



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 24 ŞUBAT 2017

İçindekiler

- Kurucumuz Prof.Dr. İhsan Doğramacı'yı Vefatının 7. Yıl Dönümünde Andık.....1
- Değerli Velilerimiz2
- 6.Sınıf Öğrencilerimizin Anadolu Medeniyetleri Müze Gezileri2
- Eğitimde İzlerimiz.....3
- Sayın Rektörümüz İle Toplantı.....9
- 2.Dönem Sınav Takvimimiz9
- Mart Ayı Etkinlik Takvimimiz.....9
- Eko-Okul Köşemiz.....10



✚ KURUCUMUZ PROF.DR. İHSAN DOĞRAMACI'YI VEFATININ 7. YIL DÖNÜMÜNDE ANDIK

25 Şubat 2010'da aramızdan ayrılan, okulumuzun kurucusu Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı vefatının 7. yılında bir kez daha şükranla andık.

Okulumuzun çok amaçlı salonunda, 8. sınıf öğrencilerimizin hazırladığı anma programını tüm ortaokul öğrencilerimiz izledi. Törende, hayatı boyunca sağlıkta ve eğitimde pek çok ilke imza atmış Hocabey'in yaşamından kesitlerin sunulduğu video gösterimi yapıldı. 8. sınıf öğrencilerimiz Sayın Doğramacı'nın aziz hatırasına çiçek takdim ederken iki öğrencimiz Hocabey hakkındaki duygu ve düşüncelerini çift dilli konuşma yaparak dile getirdiler.

Yaptıklarıyla bize her daim ilham kaynağı olan İhsan Doğramacı'yı saygıyla anıyor, ışıklar içinde uyumasını temenni ediyoruz.

Töreni hazırlayan Türkçe zümremize ve öğrencilerimize çok teşekkür ediyoruz.



DEĞERLİ VELİLERİMİZ

- Ortaokul öğrencilerimizin II. döneme başlarken okula ders başlamadan gelmelerini ve ilk ders için hazırlıklarını yaparak güne başlamalarını istiyoruz. Her sabah okul girişinde Yönetim olarak onları karşılıyoruz. Amacımız öğrencilerimizin güler yüzle güne başlamalarını ve zamanı dikkatle kullanma becerisini öğrenmelerini sağlamaktır.

Ancak uyarılarımıza rağmen geç kalmayı alışkanlık haline getiren öğrencilerimiz için önlemlerimiz olacaktır.

- Okulumuzun önünde sabah ve akşam saatlerinde trafik akışını hızlandırmak için ikinci şeritte park yapılmamasını önemle rica ederiz.

Saygılarımızla

Okul Yönetimi

6.SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN ANADOLU MEDENİYETLERİ MÜZE GEZİLERİ



6. sınıf Bireyler ve Toplular dersi kapsamında "Geçmiş uygarlıkların kuruldukları coğrafyaların kimlik ve kültürlerine etkisini" incelemek amacıyla Anadolu Medeniyetleri Müzesi'ne gezi yapıldı. Öğrencilerimiz Anadolu'nun geçmişten günümüze tarihi önemini araştırarak İlkçağ uygarlıklarına ait tarihi eserleri, obje ve eşyaları inceleyerek bu uygarlıkların dünya kültür mirasına katkılarına yönelik çıkarımlarda bulundular.

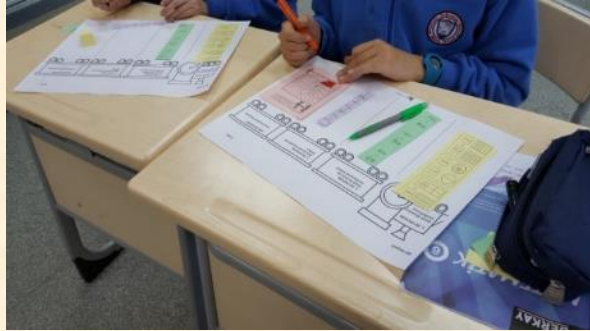


Değerli velilerimiz, bu hafta sizlerle 6 ve 7. Sınıf Matematik derslerinde uluslararası öğretim programımız ışığında yapılacak çalışmalardan söz etmek istedik.

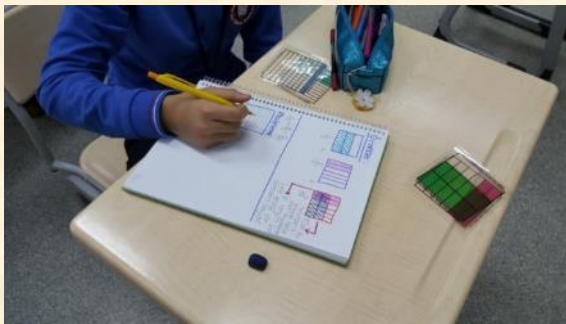
6. Sınıf Çalışmalarımız:

6. sınıf matematik derslerinde öğrencilerimiz Kesirler ve Oran kavramlarını içeren 3. Ünite’de “Çoklukların birbiri ile ilişkisini gösteren oran ve kesir kavramlarının paylaşım ve eşitlik gibi toplumsal yaşamdaki bazı kavramları açıklamaya yardımcı olur” sorgulama cümlesi çerçevesinde “Oran nedir?”, “Diğer disiplinlerde oranın uygulamaları nelerdir?”, “Oran ve kesir arasında nasıl bir ilişki vardır?” “Kesirler toplumsal yaşamda hangi kavramları açıklamak için kullanılabilir?” ve “Toplumsal barış ve huzur için matematik bilmek gerekli midir?” gibi sorulara cevap ararken çeşitli etkinlikler ile öğrenme sürecini dinamik bir şekilde yaşadılar ve aynı zamanda başta araştırma, bilgi okuryazarlığı ve grup içinde işbirliği ve iletişim becerileri olmak üzere pek çok yönden kendilerini geliştirme fırsatı buldular.

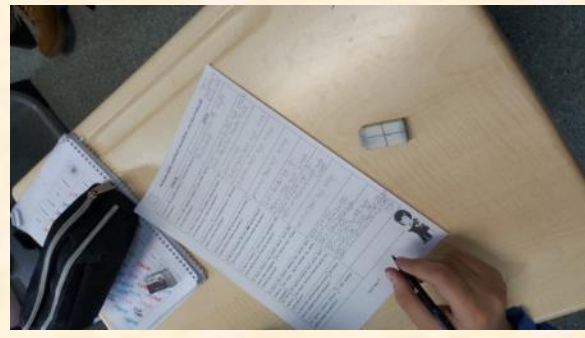
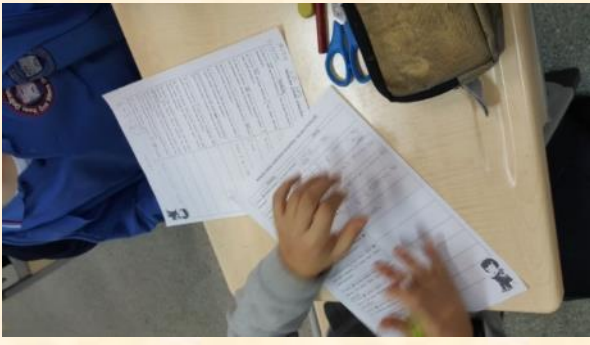
3. ünite çalışmaları öğrencilerimizin önceki sınıf düzeylerindeki öğrenme süreçleri ile ilgili değerlendirme ve geribildirimi amaçlayan istasyon çalışması ile başladı.



Ünite boyunca oldukça soyut olan kesir ve oran kavramlarını çeşitli etkinlikler, somut materyaller, grup çalışmaları ve manipulatiflerin kullanımı yolu ile öğrencilerimizin yaş düzeylerine uygun şekilde somutlaştırarak kavramsal anlayış oluşturmaları sağlandı.



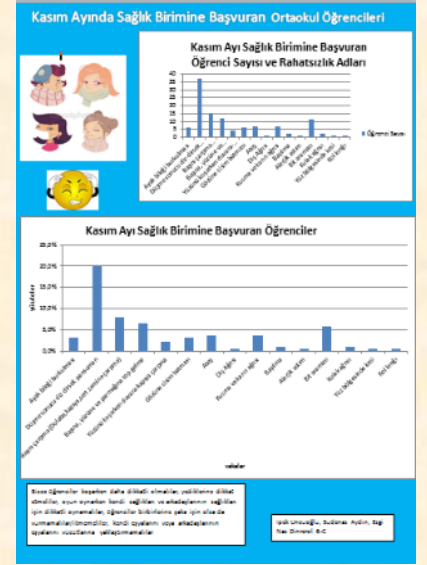
Bunun yanısıra öğrencilerimiz problem çözme sürecinde problemin çözümüne odaklanmak yerine başta okuduğunu anlama süreci olmak üzere problem çözme döngüsünün tüm aşamalarına yönelik çalışmalar yaparak becerilerinin gelişimini sağlayan etkinliklerle iç içe oldular.



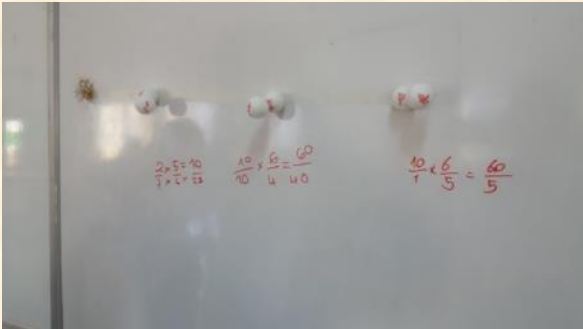
Öğrencilerimizin oran kavramını günlük yaşamla ilişkilendirebilmeleri, gerçek yaşamdaki verileri oran ve kesir kullanarak analiz edebilmeleri ve yorumlayabilmeleri okulumuzun anaokulu, ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin sağlık merkezini kullanmaları ile ilgili verileri üzerinde yaptıkları çalışmalar ile hayat buldu. Öğrencilerimiz farklı yaş gruplarında sağlık Merkezinin nasıl kullanıldığı ile ilgili grafikler ve



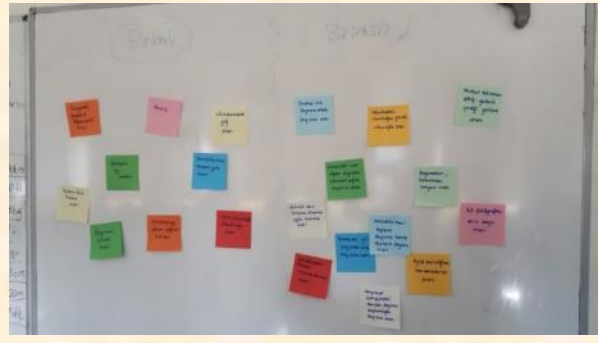
tablolar oluşturarak bu veriler üzerinden arkadaşlarına ve küçük yaşta öğrencilerimize öneri ve uyarılar hazırladılar.



3. ünite öğrencilerimizin becerileri, birlikte çalışma, işbirliği ve paylaşım süreçleri çeşitli etkinlikler ile de bol bol desteklendi. Kesirler konusu ile ilgili istasyon çalışmaları öğrencilerimizin fikir alışverişinde bulunarak strateji geliştirmelerini, karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirirken aynı zamanda bilme ve anlamaya yönelik olarak kendilerine ve öğretmenlerine geribildirim sağlayan değerlendirmeler olarak katkı sağladı.



Bu ünite boyunca yapılan çalışmalar ve öğrencilerimizin öğrenmeleri çeşitli süreç değerlendirme stratejileri ve araçları ile değerlendirildi.



Süreç değerlendirmelerin yanısıra bu çalışmalara yönelik olarak verilen yazılı geribildirimler ve kullanılan rubrikler ile öğrenme süreçleri ile ilgili kendilerini geliştirme fırsatı buldular.

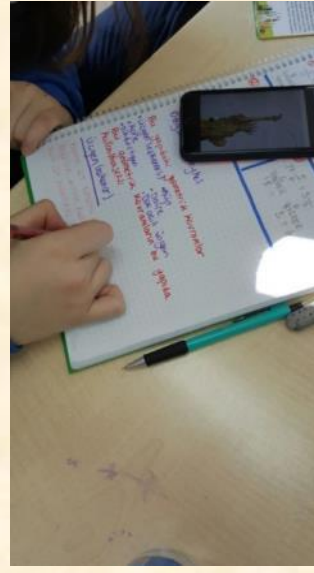


Öğrencilerimiz bitirmekte olduğumuz 3. Ünite kapsamında daha önce başlamış oldukları sonuç değerlendirme çalışmalarını bu hafta tamamlamaktadır. Sonuç değerlendirme çalışmasında Türkiye İstatistik Kurumu'nun çocuklar için tasarladığı Tuik Çocuk sayfasından elde ettikleri verileri kesir ve oran bilgilerinin kullanarak yorumlamaları ve bu veriler ışığında tüm çocukları ilgilendiren ortak kavramdan eşit paylaşım, fırsat eşitliği gibi kavramlar ile ilgili anlayışlarına yönelik dönüşümlü düşünme yapmaları hedeflenmektedir.



6. sınıf öğrencilerimiz Kesirler ve Oran kavramlarını içeren ünitemizin yanısıra Sanat Bölümü ile Disiplinlerarası olarak planlanan ve yürütülen "Sanatta Geometri Etkisi" ünitesine devam etmektedir. Görsel Sanatlar ve Matematik derslerinde oluşturulan disiplinlerarası temellendirme üzerine öğrencilerimizin disiplinlerarası anlayış geliştirmelerine, birçok sanat eseri ve mimari eserin alt yapısında geometrik unsurların yer aldığını farketmelerine ve sanat eserlerindeki geometrik unsurların sanatsal olarak nasıl yorumlandığını kavrayarak eseri yeniden yorumlamalarına olanak sağlama hedefi ile yola çıktığımız bu ünite de matematik derslerinde geometrik kavramlar, açı ve çember yer almaktadır.

Öğrencilerimiz geometrik unsurları sıklıkla kullanan Kandinsky'nin eserlerini matematiksel açıdan yorumlayarak başladıkları ünite çalışmalarına dünyaca ünlü 20 yapıyı bu açıdan inceleyerek ve bununla ilgili değerlendirme yazısı yazarak devam ettiler. Değerlendirmeleri ve edindikleri bilgileri derleyen kitap ayraçlarını bu hafta hazırlayarak bilgiyi farklı yollarla sunma ve başkalarını bilgilendirme amacıyla bilgiye ulaşmaya yönelik beceriler geliştirdiler.



Öğrencilerimiz sanatsal ve mimari eserlerin matematiksel açıdan analizini yaparken aynı zamanda kendi yaratıcılıklarını da kullanarak eserler meydana getirecekleri ve "Sanatsal açıdan güçlü eserler matematiksel yönden de güçlü olmak zorunda mıdır?" sorusuna cevap arayacakları bu üniteyi Şubat ayının son haftasında tamamlayacaklardır. Bu ünitemizle ilgili çalışmalarımızın detaylarını ilerleyen bültenlerimizden takip edebilirsiniz.



6. sınıflar düzeyinde matematik dersi 2 ve 3. üniteleri ile ilgili bilgilerin yanısıra iki konu ile ilgili de paylaşımda bulunmak istedik. 6. sınıflar düzeyinde eğitim çalışmalarımıza fiziksel ortamı öğrencilerin motivasyonunu, matematik öğrenme duygusunu, ilgisini ve ünitelerimiz ile ilgili bilgilerini geliştirmek ve öğrenme ürünlerini daha iyi sergilemek fikriyle yön veriyoruz. Fiziksel ortamların düzenlenmesinde ve geliştirilmesinde bizzat öğrencilerimiz fikirleri ve uygulamalarına yer vererek onları öğrenmenin bir parçası, daha doğru bir ifadeyle merkezi haline getirme çabamızdayız.





Bu çabayı destekleyen bir boyut olarak 1. Dönem sonu çalışmalarımızdan bazı örnekleri de sizinle paylaşmak istedik. Çalışmalarda öğrenci farklılıklarına, ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine hitap eden seçenekler ile amacımız öğrencilerimize kendilerini ve öğrenme süreçlerini ifade etme konusunda daha fazla ve çeşitli fırsatlar sunmaktır.



Çeşitli oyunlar, grup çalışmaları, istasyon aktiviteleri, öğrenme merkezi uygulamaları ve diğer birçok öğrenci merkezli öğrenme, pekiştirme ve değerlendirme çalışmalarımız başka ünitelerimizde ve 2. Dönem sonu çalışmalarımızda da devam edecektir.



7. Sınıf Çalışmalarımız:

7. Sınıf Matematik derslerinde öğrencilerimiz 5 hafta sürecek olan “Veri İnceleme ve Yorumlama” ünitesi kapsamında keyifli bir öğrenme ve sorgulama yolculuğuna başlayacaklar. Bu ünite öğrencilerimiz, bilim insanlarının gerçek hayat verileri ve farklı veri düzenleme yöntemleri arasında ilişkiler kurarak nasıl genellemelere vardıklarını ve böylece sistemli bir şekilde çalışarak, bilimsel ve teknik yeniliğe nasıl öncülük ettiklerini kavrayacaklardır. Matematik ile ilgili sıklıkla akıllara gelen “Bunu öğrenmek ne işime yarayacak?” sorusuna cevaplar bulmaya çalışacak, aynı zamanda matematiğin günlük hayattaki rolünü kavrayarak birçok bilimsel ve teknik yeniliğin oluşmasında matematikten yararlandığını fark edeceklerdir.

Öğrencilerimizden ünite boyunca sorgulama yaparken aynı zamanda, gerçek hayat olaylarının uygun öğelerini belirleyebilmeleri, olayları çözümlerken uygun matematiksel yöntemi seçebilmelerini, seçilen matematiksel yöntemi sonuca ulaşabilmek için başarıyla uygulayabilmeleri ve çözümün gerçek hayatta bir anlamı olup olmadığını açıklayabilmeleri beklenmektedir. Ayrıca yazılı ve sözlü ifadelerde uygun matematiksel dili (semboller, sayılar, terminoloji) kullanabilmeleri, bilgiyi sunabilmek için uygun ve çeşitli matematiksel sunumları kullanabilmeleri ve mantıklı bir yapı oluşturarak bilgiyi organize edebilmeleri hedeflenmiştir.

Bu hedefe ulaşmak adına uygulamalarımızı şekillendirirken aynı zamanda ünitemizde öğrencilerimizin özellikle veri toplama, kaydetme ve doğrulama, bilgilenmek ve başkalarını bilgilendirmek için bilgiye erişme, veri işleme ve sonuç raporlama, çeşitli format ve platformlarda bilgi sunma, çeşitli kitlelerle iletişim kurmak için çeşitli konuşma teknikleri ve araçları kullanma, akranlar ve öğretmenlerle fikirleri ve bilgileri müzakere etme, dijital sosyal medya ağlarına katılma ve katkıda bulunma, çeşitli dijital ortamları ve araçları kullanarak akranlar ve uzmanlarla işbirliği kurma becerilerini geliştirmeyi hedefliyoruz.

Öğrencilerimiz, başlangıç olarak, öğretmenleri tarafından MYP kapsamında hangi evrensel bağlam, hangi anahtar kavram ve hangi bağlantılı kavramlar doğrultusunda çalışacağımızla ilgili bilgiler aldılar. Bu bilgiler doğrultusunda çeşitli görseller hazırladılar.



7. sınıflar ile yapacağımız bu çalışmayı sonraki bültenlerimizde bulabilirsiniz.

✚ SAYIN REKTÖRÜMÜZ İLE TOPLANTI



Her dönem İDV Özel Bilkent Lisesi Ortaokulu ve İlkokulu Yönetimleri olarak Sayın Rektörümüz ve Rektör Yardımcımız ile bir araya gelip, çalışmalarımız hakkında bilgi aktarıyoruz. 23 Şubat Perşembe günü toplantımızda okullarımızda uyguladığımız 1.Dönem çalışmalarımızı değerlendirdikten sonra, 2.dönem için planlanan IB çalışmalarımızı, 2017-2018 Öğretim Yılı için hazırlıklarımızı ve hedeflerimizi sunduk. Çalışmalarımızı büyük bir dikkatle izleyen Sayın Rektörümüz ile yapılan bu bilgi paylaşımı okullarımız açısından da çok yararlı olmaktadır.

✚ 2.DÖNEM SINAV TAKVİMİMİZ

2.Dönem sınav takvimimizin güncel hali için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

✚ MART AYI ETKİNLİK TAKVİMİMİZ

Tarih	Etkinlik	Saat	Yer
17.03.2017	Çanakkale Şehitlerini Anma Töreni	09:00	ÇAS
23.03.2017	Frankofoni Etkinliği	10:00- 10:40	ÇAS
23.03.2017	Türk Dünyası Günü Etkinliği		ÇAS
24.03.2017	MEB ve Müzik Bursu Başvuru Formlarının Gönderilmesi		

Sayın velilerimiz,

Bu hafta da sizlerle "Genetiği Değiştirilmiş Proteinler ve Sağlık Riskleri" başlıklı bir yazı ve bilgilendirici güzel bir video paylaşmak istedik. İyi seyirler dileriz.

GENETİĞİ DEĐİŐTİRİLMİŐ PROTEİNLER VE SAĞLIK RİSKLERİ

Brezilya fındığı

Genetik Modifikasyona(GM) uğramış genlerin ürünü olan proteinler, metabolizma ve yapımıza doğrudan katıldıklarından dolayı çok önemli sağlık riskleri oluşturmaktadır.

ALERJİ YAPAN PROTEİNLER AKTARILİYOR

Brezilya fındığındaki bazı genler, bir takım alerjen proteinler üretmekte ve bu fındıktan alınan bir genin soya fasulyesine aktarılması sonucu, aynı alerjenler fasulyede de üretilmektedir. Brezilya fındığına alerjisi olan bir kişinin, bu yeni soya fasulyesini yemesi sonucu, kişiyi ölüme kadar götürebilen çok önemli alerjik reaksiyonlar oluşabilir. İçin en trajik yönü ise, bu fındığa alerjisi olan insanların, "GM soya"da aynı alerjik proteinin taşındığını bilmeden onu tüketmeleridir. Bu araştırma ile genetik mühendisliğinin, alerjik proteinleri, başka ürünlere transfer edebildiği doğrulanmıştır.

YENİ PROTEİNLERİN ALERJİ TESTİ ÇOK GÜÇ

Alerjik reaksiyonlar, belli bir zaman içinde tekrar tekrar o alerjene maruz kalmamız halinde gelişmektedirler. Yukarıda anlatılan soya çalışmasında kullanılan denekler, daha önce Brezilya fındığı tüketmiş ve bu fındığa alerjileri olduğu kesin kanıtlanmış kişilerden oluşmaktaydı. Ancak eğer bu denekler, daha önce hiç Brezilya fındığı tüketmemiş kişilerden oluşsaydı, bu GM alerjik soyaya karşı kan ve derilerinde bir reaksiyon belirmeyecekti. Bu durum, günümüzdeki GM ürünlerin alerji testlerindeki sorunu ortaya çıkarmaktadır. Bu GM ürünlere, bakteri, virüs ve diğer organizmalardan genler eklenmektedir. İnsanlar ilk etapta bu proteinlere reaksiyon vermezler ve hiç kimse de zamanla kaç tane alerji gelişeceğini bilemez.

<https://www.youtube.com/watch?v=-G37rV2nFks>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...