

## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 16 ARALIK 2022

### İçindekiler

- Okul Korumuzun Kardeş Okulumuz Blis 'e Yeni Yıl Konseri ..... 1
- Yeni Yıl Konserimize Davet ..... 2
- Ankara Eğitim Platformu Toplantısı..... 3
- 8. Sınıf Velilerimizin Dikkatine! ..... 3
- Lösev'e Yardım Satışı Hakkında Bilgilendirme ..... 3
- Öğrencimizin Başarısı ..... 4
- İzmir Uzay Kampı Bilgilendirme Toplantısı ..... 4
- Haftanın Matematik Sorusu ..... 5
- Eğitimde İzlerimiz – Dil Edinimi Bölümümüzden ..... 1
- Eko Okul ..... 1

### ✚ OKUL KOROMUZUN KARDEŞ OKULUMUZ BLIS 'E YENİ YIL KONSERİ





## Dostluk Notaları Yeni Yıl Ruhuyla Buluştu...

“Duygularımı şiirle aktaramam, şair değilim. Kendimi gölge ve ışıkla ifade edemem, ressam değilim. Düşüncelerimi hareketlerle açıklayamam, dansçı değilim; ama hepsini müzikle yapabilirim.” der babasına yazdığı mektupta Mozart.

İDV Özel Bilkent Ortaokulu Turkuaz Korusu öğrencileri ve 6. Sınıf Seçmeli Müzik Ukulele öğrencileri olarak yeni yılın tüm insanlığa “dostluk” getirmesini dileyerek BLIS öğrencileri ve öğretmenlerine yeni yıl konseri düzenledik. 13 Aralık'ta okul bahçesinden yola çıkan öğretmen ve öğrencilerimiz, BLIS bahçesine değin yeni yıl şarkılarıyla yürüdüler. Kardeş okulumuz tarafından oldukça samimi biçimde karşılandılar, yeni yıl şarkılarıyla tüm BLIS ailesini coşturdular.

Bizleri içtenlikle ağırlayan BLIS yönetimine, öğretmen ve öğrencilerine; bu konseri düzenleyen Müzik Öğretmenimiz Sayın Zişan Aybar'a ve Dil Edinimi Bölümü Öğretmenimiz Sayın Sandra Orbay'a ve Ortaokul Korusu ile 6. Sınıf Seçmeli Müzik dersi öğrencilerine teşekkür ediyoruz.



## ✚ YENİ YIL KONSERİMİZE DAVET

Sayın Velilerimiz,

Sizleri 26 Aralık 2022 günü saat 12.30'da okul korumuzun Bilkent Center'da , Migros önünde vereceği Yeni Yıl Konserine davet ediyoruz. Yeni yılı birlikte karşılamak dileği ile...

Saygılarımızla,  
Okul Yönetimi



## + ANKARA EĞİTİM PLATFORMU TOPLANTISI

Ankara'dan TED Koleji, ABC Okulları, Altın Eğitim Okulları, Anaşehir Koleji, Ankara Üniversitesi Vakfı Okulları, Arı Okulları, Artı Destek Koleji, Ayşe Abla Okulları, Beştepe Okulları, Büyük Kolej, Gazi Vakfı Okulları, Maya Okulları, Meltem Ayhan Koleji, Nesibe Aydın Okulları, Seviye Okulları, Tevfik Fikret Okulları, Yüce Koleji, Yükselen Koleji, Zafer Koleji, Sınav Koleji ve bizim okullarımızın katıldığı Ankara Eğitim Platformu Toplantısında bu kez biz ev sahipliği yaparak Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürümüz ile birlikte konuk okullarımızı Bilkent Otel'i'nde ağırladık. Toplantıda Özel Okulların sorunlarını ve yeni öğretim yılı için MEB'den beklentilerini konuştuk. Tüm katılanların memnun bir şekilde ayrıldıkları toplantının verimli geçtiğini düşünüyor ve Ankara'nın e büyük Özel Okulları arasındaki bu önemli işbirliğinin devamını diliyoruz.

## + 8. SINIF VELİLERİMİZİN DİKKATİNE!



22 Aralık 2022 Perşembe günü saat 16.30'da Özel Bilkent Lisesi Toplantı Salonunda Okul Müdürü Sayın Aykut İşeri tarafından sizler için Lisemiz, uygulanan Eğitim Programları ve liseye Geçiş Sınavı hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacaktır. Bu toplantıya katılmanız önemlidir.

## + LÖSEV'E YARDIM SATIŞI HAKKINDA BİLGİLENDİRME

**“Biz sizin yardımlarınızla iyileşiyoruz”**

Yoksul bir aileye sahip çıkmak,  
hasta bir çocuğu iyileştirmek,  
ağlayan bir anneyi güldürmek  
ibadetlerin en güzelidir.

**LÖSEV**

21 Aralık Çarşamba günü LÖSEV'e ait satış arabası tam gün okulumuzda olacaktır. Kırtasiye malzemelerinden oyuncaklara, takvimden hediyelik eşyalara kadar birçok ürün yelpazesi satışa sunulacaktır. Biliyorsunuz ki LÖSEV lösemili çocuklara ücretsiz tedavi ve eğitim hizmeti sunan bir kuruluştur. Sevdiklerimize yeni yıl hediyesi alırken aynı zamanda LÖSEV'e de katkıda bulunmanın gururunu gelin hep birlikte yaşayalım. Çocuklarımız alışveriş yapmadan önce velilerimiz LÖSEV DÜKKAN' dan ürünler ve fiyatları hakkında bilgi alabilirler. Keyifli alışverişler.

<https://www.lsvdukan.com/> adresinden ürünleri inceleyebilirsiniz.



## ÖĞRENCİMİZİN BAŞARISI

8C Sınıfı Öğrencilerimizden Defne KÖKSAL, 2-4 Aralık 2022 tarihinde İstanbul'da düzenlenen Türkiye Arana Kısa Kulvar Küçükler Bireysel Yüzme Şampiyonasına katılmış; 200 m sırtüstünde 5., 100 m sırtüstünde 6. ve 50 m sırtüstünde 8. olmuştur. Sevgili öğrencimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



## İZMİR UZAY KAMPI BİLGİLENDİRME TOPLANTISI



01 Aralık 2022, Perşembe günü, bu yıl 29 Nisan–01 Mayıs 2023 tarihleri arasında 5 ve 6. sınıf, 05-07 Haziran 2023 tarihleri arasında 7 ve 8. sınıf öğrencilerimizle gerçekleştirmeyi planladığımız İzmir Uzay Kampı (Space Camp Turkey) hakkında siz değerli velilerimiz ve sevgili öğrencilerimiz için bilgilendirme toplantısı gerçekleştirdik.

Uzay kampı yetkililerinden Sayın Emre Aday'ın bilgilendirici ve detaylı sunumu ile kampın içeriği, kamp koşulları, kamptaki simülatörler, derslere katkısı ve çocuklarımız için yararları hakkında bilgi sahibi olunması sağlandı.

Eğlenceli ve bilgilendirici sunumu ile bize vakit ayıran Sayın Emre Aday'a ve toplantıya katılan siz değerli velilerimize ve sevgili öğrencilerimize çok teşekkür ederiz.



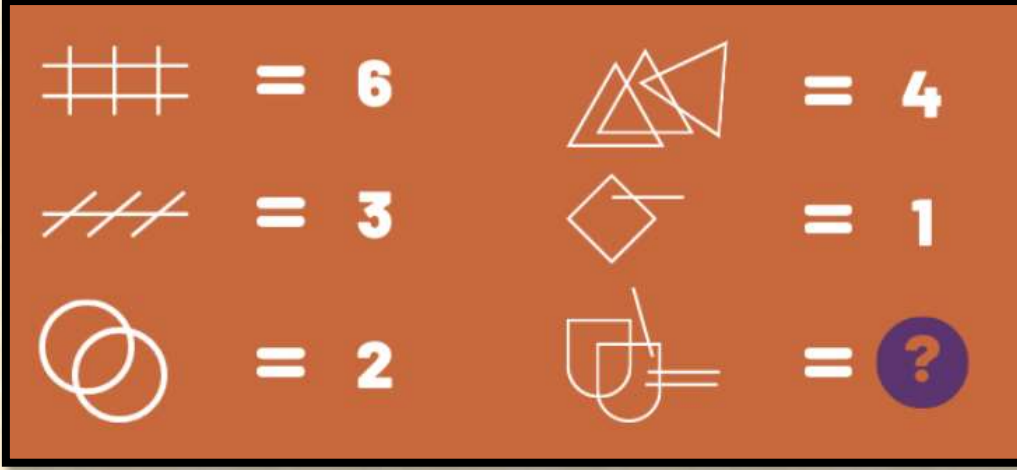
Kamp için başvurularımız Ocak ayında başlayacak olup ayrıca bilgilendirme maili gönderilecektir. Kamp hakkında daha fazla bilgi edinmek isteyen velilerimiz, aşağıdaki internet sitesini ziyaret edebilirler.

<https://www.spacecampTurkey.com/>

## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU



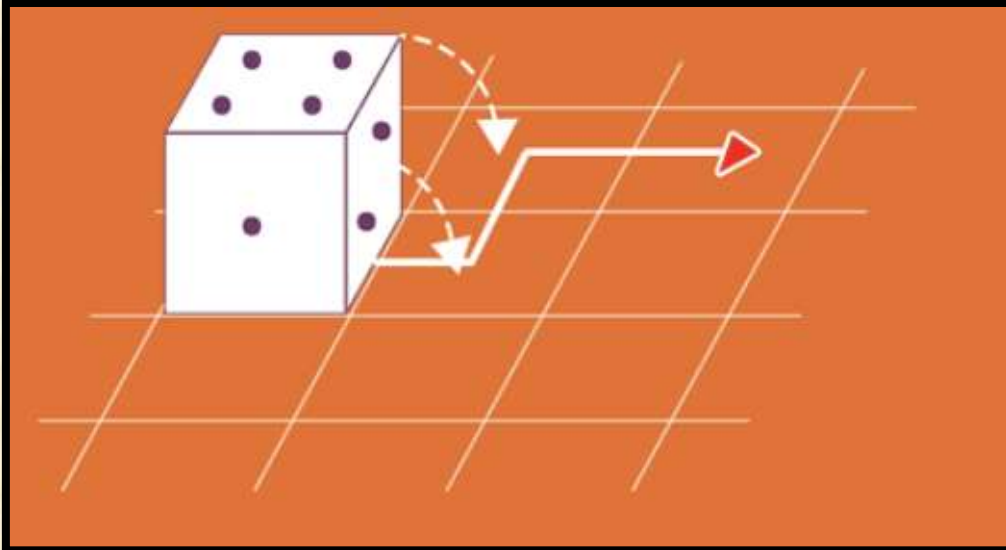
Sevgili Öğrenciler, cevaplarınızı **cuma** günü sonuna kadar **adınızı**, **soyadınızı** ve **sınıfınızı** yazarak 1. Katta bulunan **cevap kutusuna** atabilirsiniz.



Yukarıdaki şekiller ve sayılar arasında bir bağlantı var. Bu bağlantıya göre soru işareti yerine hangi sayı gelmelidir?

GEÇEN HAFTANIN YANITI

SORU:



Resimdeki zarı devire devire kırmızı okun olduğu yere getirirsek, üste gelen sayı kaç olur?

NOT: Zarın karşılıklı yüzlerinde bulunan sayıların toplamı 7'dir.

CEVAP:

*Bir ipucu vermek gerekirse; zarın karşılıklı iki yüzünün toplamı 7'dir.*

*Bu durumda cevap 3 olacaktır.*





**LANGUAGE ACQUISITION  
MYP BULLETIN  
(December 2022)**

# English

## MYP-t Grade 5

# Unit 1: Knowing Me, Knowing You



In order to finalise our first MYP-t Unit: *“Knowing Me, Knowing You”*, we did focal work on our reading skills. As once Einstein said: *“If I can’t picture it, I can’t understand it.”* Therefore, to help our IB learners better picture the text content, we learned about new reading strategies: When reading about Nelson Mandela, we used reading strategies such as visualizing, summarizing, making connections, RAFT, and SWBST.





# MYP-t Grade 5 Halloween

This year we collaborated with Grade 4 Language Acquisition Teachers to celebrate Halloween! With our MYP-t Grade 5 and Grade 4 IB Learners, we left an amazing Halloween behind! Lots of Halloween games, super fun activities, spooky Zumba dance and lollies were just a little parts of our Halloween Party, we had so much fun together!



Halloween, 2022



# Language Acquisition MYP Bulletin

## MYP Unit 2

English

MYP-t

Grade 5

### LIFE NOW AND THEN

*SOI:* Through studying ancient civilizations we can better understand how their contributions changed the development of humanity.

**Factual Question:**

- What is a myth? What is a fable?
- What are beliefs and values?

**Conceptual Question:**

- How much are fictional characters today influenced by the ones in the stories from the past?
- Why did ancient civilizations try to explain the world around them using myths, fables and legends?

**Debatable Question:**

- Do beliefs and values from the past still affect us today?



**Global Context:** Orientation in space and time



**Related Context:** Culture, communication **Key Concept:** Change





# Language Acquisition MYP Bulletin

## MYP Unit 2

English

MYP-t

### Grade 5



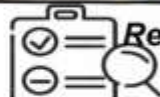
The ATL skills that we will learn and practice in this unit are:



Communication Skills



Thinking Skills



Research Skills



## LIFE NOW AND THEN

*To start off the new unit of inquiry, our students dressed up as their favorite mythological characters. They explained why the characters that they chose were their favorite ones, as well as the characters' story to build context for their audience to follow better.*





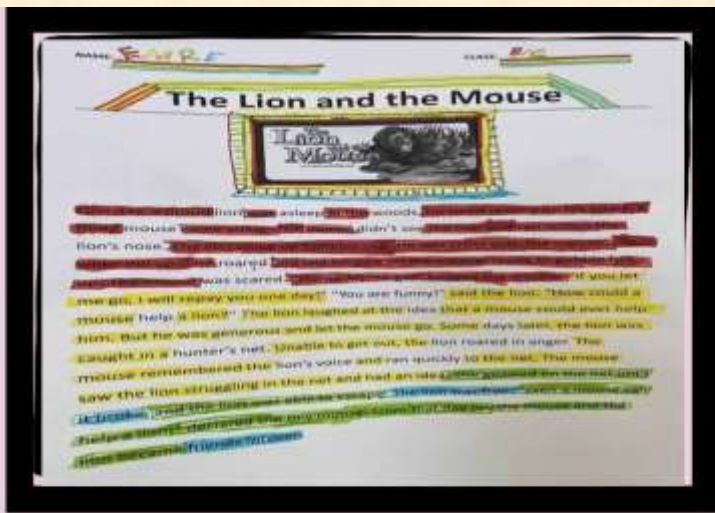
## CREATING OUR OWN FABLES




Our students deep dived into the world of “*Myths*” and “*Fables*”. After learning about the main elements of myths and fables and being inspired by model texts, our IB learners started to create their own fables using their creative thinking skills.







 **Thinking Skills**

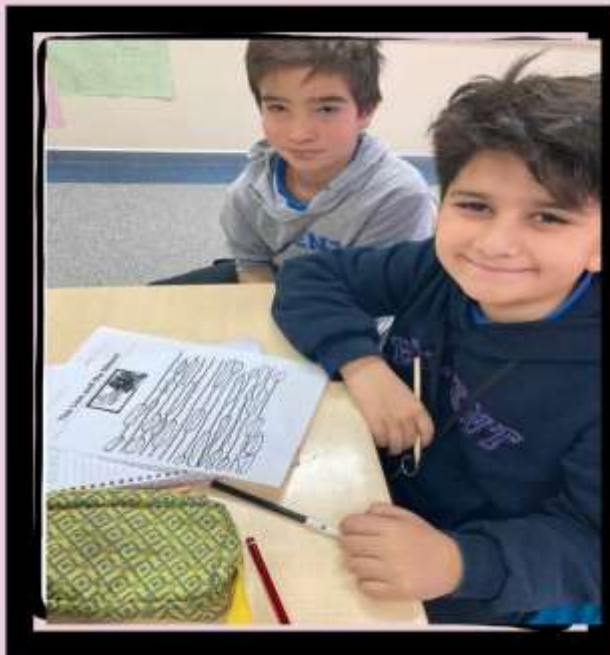


**Social Skills**

MYP-t IB Learners brought their little poetic selves to the surface! Having inspired by the fable "Lion and The Mouse" they wrote a blackout poem by collaborating with their peers. Besides enjoying the activity, the IB Learners also contributed to their vocabulary knowledge by playing with the words.



**Communication Skills**





# MYP -1

## MYP Unit 2: THE BIG SCREEN

### Factual Question:

What types of films are there?  
What makes a good film?

### Conceptual Question:

How do filmmakers convey different meanings?

### Debatable Question:

Should films teach us something?  
Do films influence you?

**Statement of Inquiry: Every creative piece carries a meaning and conveys a message.**

***Area of Exploration: Artistry***

***Global Context: Identities and Relationships***

***Related Context: Meaning & Message***

***Key Concept: Creativity***



Watching the "Introduction to the unit" video and practicing notetaking skills.



Our 6th grade learners have ventured on their second unit of inquiry, "***The Big Screen***", which focuses on the statement of inquiry "***Every creative piece carries a meaning and conveys a message***". In this unit, our learners have been exploring film genres and their creative elements by watching and analyzing movies and movie trailers of different genres.





# MYP-1

Factual Questions:

*What types of films are there?*

*What makes a good film?*



Watching a PowerPoint presentation and taking notes.



Completing a graphic organizer to organize ideas before writing a summary.

In this unit, our students have learned how to write summaries and film reviews. Using mind maps and other graphic organizers, our learners have practiced organizing ideas in their writing tasks. Moreover, to help organize information effectively and coherently in appropriate formats, our learners have focused on how to structure information in essays with the use of a range of cohesive devices. They have also worked individually and in pairs to analyze and discuss sample film reviews and movie summaries to learn how to draft and write their own reviews and summaries.



Rewriting their summaries and reviews.



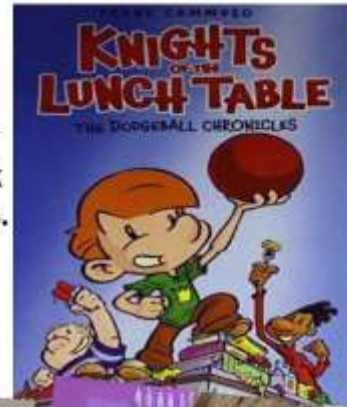
# MYP-1



Answering comprehension check questions.



Pair work tasks.



Our students have also finished reading the graphic novel "*Knights of the Lunch Table*". Summary writing tasks, storyboards, vocabulary building activities, role plays and reading comprehension check questions are just a few of the activities used to improve their reading strategies and develop their interest in reading.



Completing vocabulary practice tasks.



# MYP-1

## How do filmmakers convey different meanings?



### The Big Screen Conceptual Question

**How do filmmakers convey  
different meanings?**

Practice Task

- Why is she feeling that way?
- Who is the man?
- Where are they?



Thinking  
Skills

**Should films teach  
us something?  
Do films influence  
you?**

In the following week, while unpacking the conceptual question **“How do filmmakers convey different meanings?”**, our learners will be doing inferencing tasks to better understand stated and implied messages by analyzing different texts in trailer and film formats. Through these activities, we aim for our learners to familiarize themselves with the skills of making inferences, drawing conclusions and generalizations; hence, using critical thinking skills.

By the end of the unit, our learners will have analyzed the debatable questions **“Should films teach us something?”** and **“Do films influence you?”** and will have completed formative and summative assessments in the form of two quizzes and a MEB reading exam, and two summative assessments comprising a listening and a writing task.



# MYP 2

Our learners have embarked into the second MYP unit of the year 2022, entitled **“Door to the World”** using the global context of **Personal and Cultural Expression**. Students have been learning about, **‘How language conventions make linguistic systems necessary for human expression’**.

# DOOR TO THE WORLD

Language is a social tool for human exploration...

Factual Question:

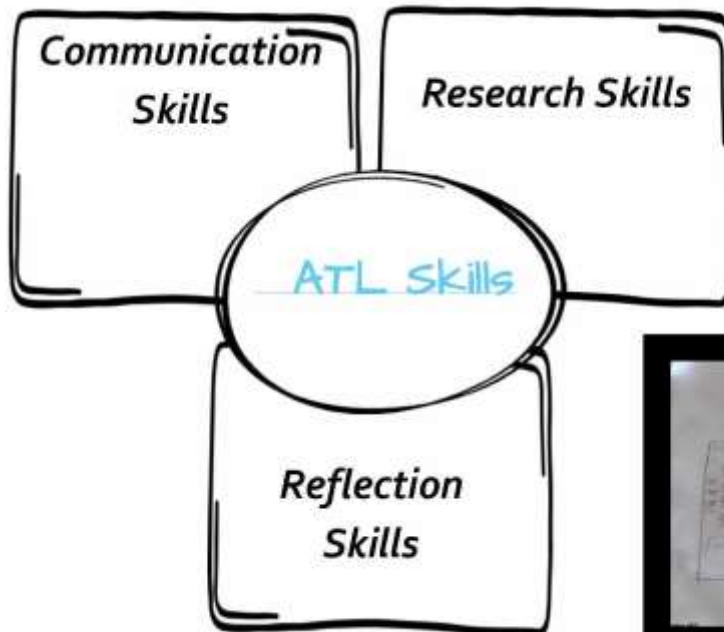
1. What are language conventions?
2. What makes a good conversation?

Conceptual Question:

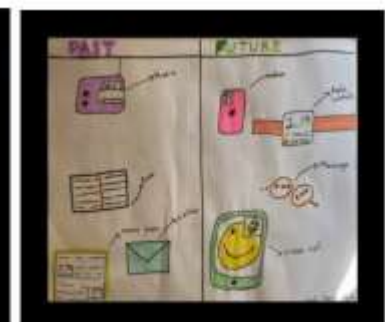
1. How is communication changing?
2. How do pictures make us feel?

Debateable Question:

Is it important to learn a foreign language for communication?



Our student's passion and inquisitiveness in our unit led to fantastic poster designs on the evolution of communication.





# MYP 2

## What is Communication?

1. Using words, sounds, signs or behaviours to exchange information.
2. Expressing your ideas, thoughts or feelings.
3. Exchanging of information.
4. Speaking, writing, or drawing to give a message.
5. Sending or receiving information.



**Students expressing their emotions through a still image presentation.**





# MYP 2

Our grade 7's also had the opportunity to celebrate Halloween by dressing up in their fabulous outfits along with their dedicated class teachers. Students also enhanced their language and vocabulary skills by writing a Blackout Poetry in cooperation with their peers.



Students writing their Blackout poetry in collaboration with their peers in class.

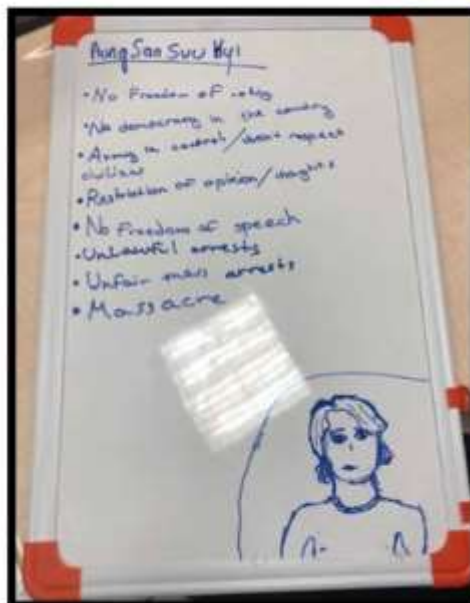
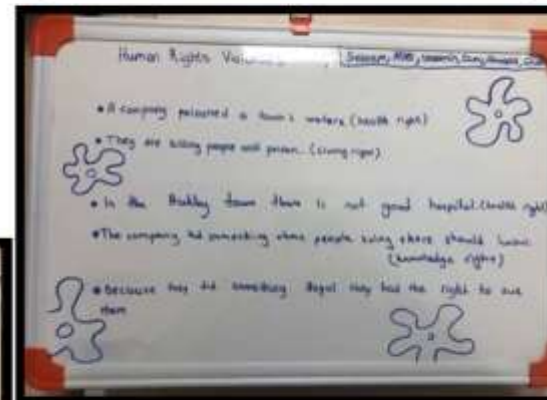


# MYP 2

Our grade 7's had the opportunity to acknowledge the importance of Human Rights Day and its Declaration. Students inquired and discussed what it means to have rights and enquired about how much of these rights we really possess.



Students had the opportunity to write some Human Rights declaration statements they discussed in class and design a **Human Rights tree**.



During the lesson students worked in groups and read a collection of real - life stories from the book titled '**Stories of Courage**' by Clare Gray. Each group then focused on a particular story to identify **human rights violations** depicted in the narrative. Students then listed their ideas on slate boards and presented their stories and their ideas to their peers.



# MYP 2

*Our grade 7's also attend a Traditional Human Rights and Democracy Panel. This enlightened students knowledge about social media rights and updated them with the new legislations.*





# MYP 3 PHASE 5

## FINALISING UNIT 1: HAPPINESS AND FULFILMENT

As part of our focal ATL activities, we watched and analysed a TED Talk on having better conversations. We applied the strategies learned in a literary- circle discussion, in which every student had a different role in analysing a scientific text about the PERMA model for happiness.

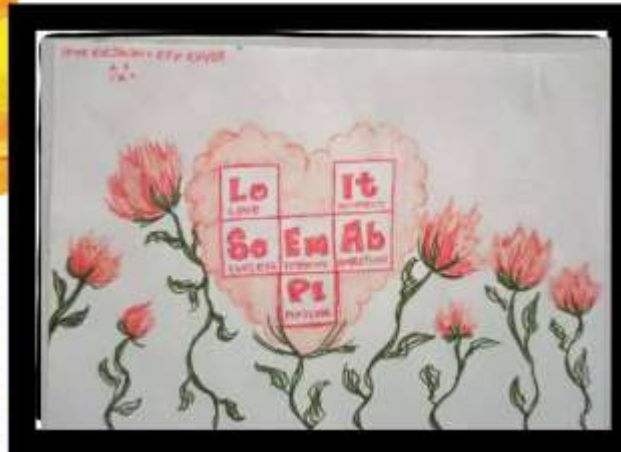
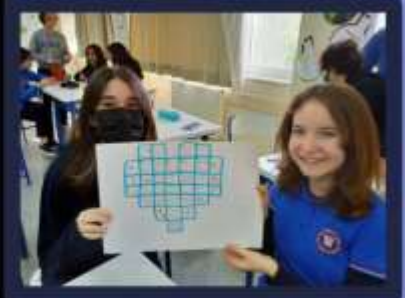
We reflected on what we learned on this unit of inquiry, used our creativity and negotiated ideas with our peers to come up with our own formula for happiness.

### Global Context:

Identity and Relationships



# Happiness is...!





# MYP 3 Phase 5

We were introduced to our second MYP unit of inquiry called "Human Rights". In this unit we learned that we can make our world a better place by choosing appropriate styles when communicating our arguments on global fairness and development to our target audience.



## UNIT 2 HUMAN RIGHTS

**SOI:** We can make our world a better place by choosing appropriate styles when communicating our arguments on global fairness and development to a target audience.

### Factual Questions:

- What are human rights?  
Why are they necessary?
- What are children's rights?  
Are they the same in all societies?
- What stylistic choices can we make to communicate ideas about human rights?
- Who were some of the greatest speakers of all times?

### Conceptual Questions:

- What are the connections between children's rights and human rights?
- How do well-organised arguments help us to persuade our audiences?  
What makes an effective speech?
- What made the greatest speakers of all time "great"?

**Global Context:** Fairness and Development

**Point of Exploration:**  
*Democracy, politics, government and civil society*

**Key Concept:** *Culture*  
**Related Concepts:** *Argument, Audience, Stylistic Choices*

### Debatable Questions:

- Should human rights differ according to cultures?
- Should there be a right to democracy?
- Should human rights change over time?
- Is there a connection between the arguments we develop and the stylistic choices we make?



# MYP 3 PHASE 5

## GETTING STARTED

We tackled the first two factual questions of the unit:  
-What are human rights? Why are they necessary?  
-What are children's rights? Are they the same in all societies?

Related to these, we addressed the conceptual question:

-What are the connections between children's rights and human rights?

We prepared to answer these questions by doing an interactive lesson learning about the predecessor of the Universal Declaration of Human Rights (Magna Carta), as well understanding the reach of international law and its relevance in enforcing countries to follow this document. We also watched videos and read about Children Rights and their origins. In the process we interpreted text conventions and made connections between both rights, discussing the vital importance these have in our society. As a follow up, we did further inquiry at the computer lab, using our media literacy skills to produce posters with our findings and ideas.

**WHAT ARE HUMAN RIGHTS?**  
Human rights are rights that are given to every individual in order for them to live fulfilled and happy lives. Human rights are necessary because they make every person equal no matter their religion, race, nationality and gender. The three main ideas of human rights include: life, freedom and safety.

**WHY ARE THEY IMPORTANT?**  
They are necessary because they provide us with protection, especially for those who may face abuse, neglect and isolation. Human rights give us power and the ability to speak up for ourselves.

**KNOW YOUR RIGHTS AND FIGHT FOR THEM!**

**What's the connection between child's rights and human rights?**  
Human rights are the rights that all people are entitled to, regardless of their age, race, religion, or gender. Children's rights are a subset of human rights that specifically focus on the needs and interests of children.

Children's rights are not just about protecting children from harm, but also about ensuring they have the opportunity to grow up in a safe and supportive environment. This includes the right to education, healthcare, and a decent standard of living.



**Children's Rights**

What are children's rights?  
Children's rights are the rights that are given to every child in order for them to live fulfilled and happy lives. These rights are necessary because they make every child equal no matter their age, race, religion, or gender. The three main ideas of children's rights include: life, freedom and safety.

Are they the same in all societies?  
Children's rights are not the same in all societies. Some countries have laws that protect children's rights, while others do not. This is why it is important to have international laws that protect children's rights in all countries.

**What are Children Rights?**

Children and young people have the same general human rights as adults, but some of them are taken away or put in according to our specific needs as children.

The Convention on the Rights of the Child (CRC) is a treaty that sets out the rights of children and young people. It is the most widely ratified human rights treaty in the world.

of the Child is crucial for a child to have a fulfilled and happy childhood. So it's important to ensure that these rights are protected when they are needed.

The full list of rights for children is set out in the 'Convention on the Rights of the Child'. This document lists 41 different rights that children and young people should have.

Are they the same in all societies?  
Children's rights are not the same in all societies. Some countries have laws that protect children's rights, while others do not. This is why it is important to have international laws that protect children's rights in all countries.





## FORMATIVE ASSESSMENT: PREPARING TO GIVE A PERSUASIVE SPEECH ON HUMAN RIGHTS VIOLATIONS

## MYP 3 PHASE 5



We focused on public speaking skills, looking at the top strategies for public speaking. We learned about the structure of a speech, and the DAFOREST technique for persuasion. We also learned about rhetoric and the 3 persuasive appeals: ethos, pathos and logos. We also learned about the impact of the tone of the speaker, analysed visual rhetoric examples, and commonly used literary figures for persuasion (such as alliteration, metaphors, sarcasm and hyperbole among many others).

We analysed speeches from exemplary speakers, such as Winston Churchill, JFK, Malala, Greta Thunberg, Barack Obama, and Volodymyr Zelensky to identify examples of the above listed rhetoric appeals and evaluate their effectiveness, not only in speech content and structure, but also in its delivery.

We used our collaboration, critical thinking and planning skills to work in pairs and prepare speeches about children's rights. We had the chance to present our speeches to our classmates, who used their reflective skills to assess our performance and use constructive peer feedback following the PPP guidelines.

We analysed the visual rhetoric elements in posters to answer the question "What stylistic choices can we make to communicate ideas about Human Rights?"

We also had the chance to use our critical thinking and creative thinking skills in analysing the effectiveness of video advertisements by Amnesty International, later preparing our own ads and presenting them to our classmates.



# MYP 3 PHASE 5

## FORMATIVE ASSESSMENTS

We learned about "The 7 Secrets of The Greatest Speakers in History (by Richard Greene)" by analysing a TED talk on the topic, and we also learned about "The 10 most powerful orators in history", doing further research to know more about the speakers and preparing posters to address the connected factual and conceptual questions:

- Who were some of the greatest speakers of all times?
- What made the greatest speakers of all time "GREAT"?

We finally revised all the strategies we learned and reflected on them to answer the conceptual questions of the MYP unit:

- What makes an effective speech?
- How do well-organised arguments help us to persuade our audiences?

## SUMMATIVE ASSESSMENT: HUMAN RIGHTS SPEECHES

In order to prepare for our Summative Assessment, we had the chance to inquire into Human Rights violations of our choice, so as to have a solid base to later write our speeches to our audience. We used our research, critical thinking and transfer skills to access information from reliable sources and put our findings into our own words. For the speech, we took on the role of activists in a conference addressing an audience of world leaders to urge them to take action against these violations.

We did our speeches at the MPH, in order to give the experience more of a 'conference feeling', and we dressed formally for such an important occasion.



**Global Context:**  
Fairness and Development

H  
U  
M  
A  
N  
  
R  
I  
G  
H  
T  
S



# MYP 3 PHASE 5

## 10 DECEMBER :HUMAN RIGHTS DAY

The unit ended coinciding with this important international celebration. We brought to the table all we learned in this unit and answered the debatable questions of the unit of inquiry:

- Should human rights differ according to cultures?
- Should there be a right to democracy?
- Should human rights change over time?
- Is there a connection between the arguments we develop and the stylistic choices we make?

Additionally, we learned more about the Universal Declaration of Human Rights, and later we explored the official website to learn more about the importance of celebrating this day. At home we did an activity of our choice from the "get inspired" section.

<https://www.ohchr.org/en/get-involved/campaign/human-rights-day>



## FICTION: THE GIVER

We were introduced to the author and we discussed the concept of an ideal society. We discussed the themes in this dystopian novel, such as the importance of the individual, rules and control in a society, the importance of keeping memory and learning from the past, among other topics we will continue exploring as we read and discuss the book.



# MYP 3 Phases 3&4

# UNIT 2 BELIEF SYSTEMS

Having discussed environmental issues in our first unit, our students continued their inquiry with the second unit entitled 'Belief Systems'. Our inquiry, which is framed around the statement "Belief systems have deep cultural and contextual roots", directed students to discover and demonstrate their understanding of different religions, superstitions and astrology in addition to the universal themes portrayed in 'Macbeth' by Shakespeare.

**SOI:** Belief systems have deep cultural and contextual roots.

**Factual Questions:**  
What do people believe in?  
What makes culture?

**Conceptual Questions:**  
How does context determine what people believe in?  
How does literature depict culture?

**Debatable Questions:**  
Are lives governed by a supreme force?  
Does the end justify the needs?

**Global Context:** Personal & Cultural Expression

**Point of Exploration:** Belief Systems

**Key Concept:** Culture  
**Related Concept:** Context





# MYP 3 Phases 3&4

To kick off the unit, we tackled the topic of different belief systems, where students enjoyed exploring and talking about a variety of superstitions and astrological signs. Our IB learners discussed local superstitions and compared them with the superstitions of other cultures; the process of which also led to recycling recently learned grammar and vocabulary. Digging deeper into astrology through the topic of zodiac signs was an interesting learning experience as students tried to read through, process and question the information at the same time.



# UNIT 2 BELIEF SYSTEMS

**SOI:** Belief systems have deep cultural and contextual roots.

**Factual Question:**  
What do people believe in?  
What makes culture?

**Conceptual Question:**  
How does context determine what people believe in?  
How does literature depict culture?

**Debatable Question:**  
Are lives governed by a supreme force?  
Does the end justify the needs?

**Global Context:** Personal & Cultural Expression

**Point of Exploration:** Belief Systems

**Related Concept:** Context    **Key Concept:** Culture

ZODIAC SIGNS AND FORTUNE TELLING



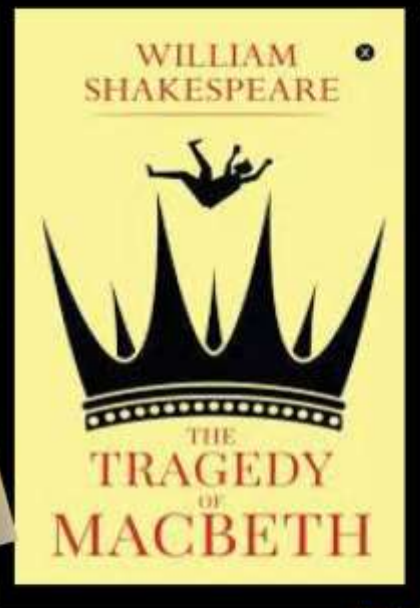


# THE TRAGEDY OF MACBETH

**MYP 3**  
**Capable Level**



## DRAMA IN THE CLASSROOM



## Global Context:

Personal and Cultural  
Expression

We read one of Shakespeare's most famous plays, Macbeth, which tells the story of one man's violent rise to a position of power as king of his country, and of his even more violent downfall.

In addition to the engaging activities in class, our IB learners were asked a number of philosophical questions about the play, addressing the moral of the play, fate versus freewill, thirst for power, human nature, issues of gender, ambition and crime.

Having discussed these topics, they wrote their opinion essays on controversial topics such as the corruption of power and karma.



# MYP 3 Phases 3&4

# UNIT 3 PUSHING THE LIMITS

Moving on to our third unit, 'Pushing the Limits', we got inspired by people who got out of their comfort zones and pushed their limits hard, which let us question the importance of choices in our lives and have a deeper understanding of how personal experiences, challenges we face and risks we take in life can shape our lives one way or another. Our IB learners had the opportunity to debate on taking risks and making tough choices at certain stages of life.

**SOI:** We develop our lives through personal choices.

**Factual Questions:**  
What lifestyle choices do people make?  
What limits can people face in life?  
What does it mean to be a risk taker?

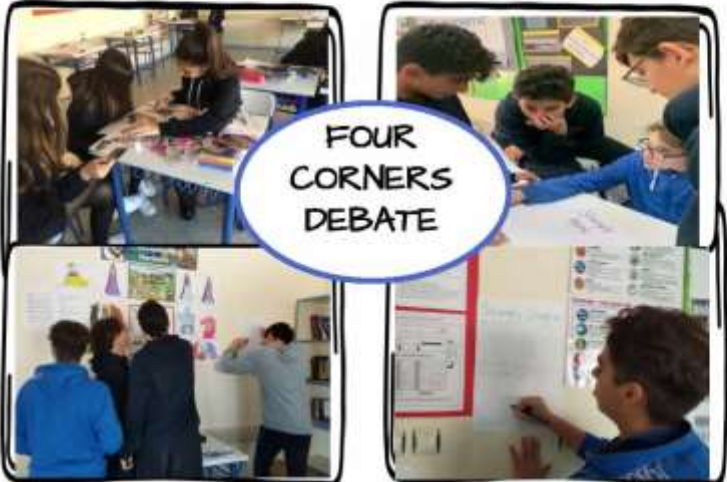
**Conceptual Questions:**  
How do people push their limits?  
How does your point of view affect your choices?

**Debatable Question:**  
Are people free to make their own choices?

**Global Context:** Identities and relationships

**Point of Exploration:** Lifestyle choices

**Related Concept:** Point of view  
**Key Concept:** Development



  
**Thinking Skills**

  
**Balanced**

  
**Risk Taker**

  
**Communication Skills**



# MYP 3 CAPABLE LEVEL

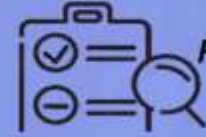
## HUMAN RIGHTS DAY

International Human Rights Day is celebrated every year on December 10th, as it commemorates the day in 1948 the United Nations General Assembly adopted the Universal Declaration of Human Rights. By being aware of our rights and the laws that protect them, we as IB learners are both protected and knowledgeable of our responsibilities, most importantly being respected and respecting everyone in our world.

We watched a video about human rights and inspirational people who tried hard to make the world a better place to live in. Our students did research about the violation of human rights in different stories, which was followed by a debate on whether human rights really exist or are implied equally and fairly all over the world.

For further understanding, our IB learners prepared presentations about human rights activists, world leaders and sportspeople and made their presentations in class.

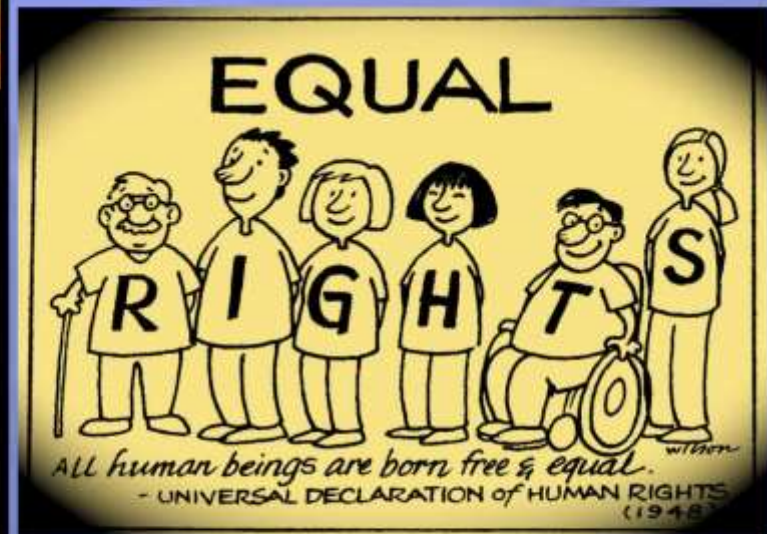
## ATL SKILLS



Research Skills



Thinking Skills







Wir lernen  
Deutsch!





# MYPT

## Die Welt um mich herum



5.. Sınıf öğrencilerimiz ile “Die Welt um mich herum “ isimli Myp ünitemize devam ediyoruz. Unite sonunda A kriteri izlediğini anlama çalışması yaparak tamamlayacağız. Önümüzdeki hafta dersimizde bol bol videolara izleyip bu videolar hakkında konuşacağız ve çalışmalar yapacağız. Derslerimizde kitabımızdan kısa diyaloglar okuyup bu diyaloglar üzerine çalışmalar yaptık. Sonra bu diyalogları canlandırdık. Sevdiğimiz ve sevmediğimiz şeyleri söylemeyi öğrendik, bununla ilgili sunumlar hazırladık. Daha sonra arkadaşlarımızın sevip sevmediği şeyler hakkında sunum yaptık. Ünite sonu online çalışmalarımızı bilgisayar laboratuvarına giderek tamamladık. Az ders saatimiz olmasına rağmen ders esnasında yaptıkları çalışmalar ile öğrencilerimiz okuduğunu anlama ,yazma ve konuşma alanlarında büyük bir ilerleme kayderek öğrenen öğrenci olma profilinin önemini bir kez daha kanıtlamışlardır.



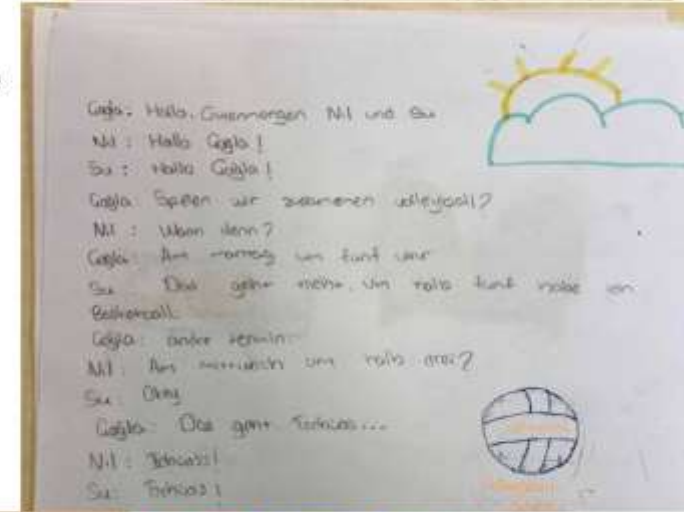


# MYP 1 Hast du Zeit ?

6. Sınıf Öğrencilerimiz ile “Hast du Zeit ,Zamanın var mı “ isimli Myp ünitemize devam etmekteyiz. Ünitemiz boyunca kitabımızdan ve farklı kaynaklardan diyaloglar dinledik ve okuduk. Yeni cümle kalıpları üzerine çalışmalar yaptık. Arkadaşımıza beraber bir şey yapmak isteyip istemediğini sormayı , zamanım yok, üzgünüm , ders çalışmam lazım gibi cümle kalıpları ile red etmeyi ve başka bir teklif sunup kabul etmeyi öğrendik. Können ( yapabilmek), möchten (istemek ) müssen (zorunluluk) eylemlerimizi öğrendik ve bu eylemler ile cümleler kurduk, İngilizce ile karşılaştırıp cümle yapısı arasındaki farkı keşfettik. Son olarak kendi diyaloglarımızı yazdık ve arkadaşlarımız ile canlandırdık. Ünitemizin online çalışmalarını yapmak için bilgisayar odasına gittik.

Dersimizden bazı kareler ve videolara aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz.

<https://www.youtube.com/watch?v=QWlq0wTNbM8>

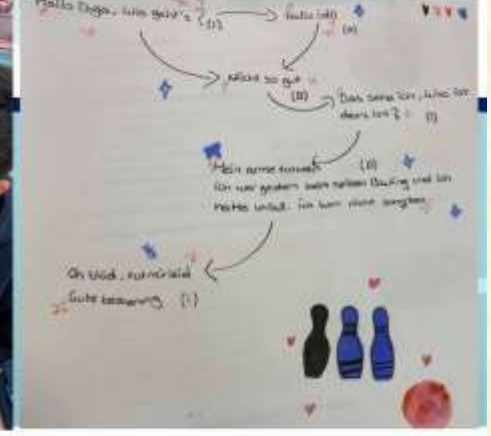




Dersimizden bazı kesitleri aşağıdaki linkten izleyebilirsiniz:

<https://www.youtube.com/watch?v=hMwP42tug8Y>

## MYP 2



7.Sınıf öğrencilerimizle Myp ünitemize "Mein Leben und Meine Stadt" devam ediyoruz. Ünitemiz boyunca yapmayı sevdiğimiz şeylerden bahsetmeyi, bir yerimiz acıduğunda bunu söyleyebilmeyi ve karşı tarafa sorabilmeyi, geçmiş olsun diyebilmeyi, emir cümeleri kurarak diyaloglar yapmayı öğrendik. Şehirde gidilebilecek yerleri nasıl diyeceğimizi öğrendik. Kitap okumak istiyorum kütüphaneye gidiyorum tarzı cümleler kurduk. Kitabımızdan ve başka kaynaklardan diyaloglar okuduk, dinleme çalışmaları yaptık. Kendi diyaloglarımızı yazdık ve canlandırdık.











# FRANSIZCA DERSLERİMİZ

MYP -T



5. Sınıflarımız ile Seçmeli Fransızca dersinde MYP ünitemiz «Ma famille et moi» kapsamında aile bireylerimizi öğrendik. Akraba ilişkilerine bir de Fransızca çerçevesinden bakıp onları hedef dilde tanıtmaya çalıştık. Bunun yanında evcil hayvanlarımıza da değindik. Aile bireylerimizi tanıtmayı farklı etkinliklerle çeşitlendirerek öğrenmemizi kalıcı hale getirdik.

- Aile ağacı yaptık.
- Atık kartonlardan aile oluşturduk.
- Ailemizi tanıtan sunumlar ve videolar hazırladık.





# FRANSIZCA DERSLERİMİZ

MYP I



J'❤️ le sport



6. Sınıf Fransızca seçmeli yabancı dil dersimizde MYP ünitemiz «Quels sont tes loisirs?» kapsamında hobilerimizden bahsettik. Hedef dilimizde sevdiğimiz sporları, boş zaman aktivitelerimizi, ve hobilerimizi söylemeyi öğrendik. Ekip sporlarının ve bireysel sporların Fransızca'da farklı fiillerle ifade edildiğini öğrendik. Ayrıca poster çalışmamızla öğrendiklerimizi kağıda dökme fırsatımız bulduk. Eğlenceli bir şekilde bilgilerimizi pekiştirdik. Ünite boyunca kültürümüzün hobilerimizi etkileyip etkilemediği hakkında beyin fırtınası yaptık.



# Fransızca Derslerimiz

MYP 2



7. Sınıflarımız ile Fransızca seçmeli yabancı dil derslerimizde MYP ünitemiz «Bienvenue chez moi!» kapsamında yaşam alanlarımdan en önemlisi olan evler hakkında konuştuk. Ev tipleri, evin bölümleri, ev eşyaları ve Fransa'daki evler hakkında bilgi sahibi olduk. Ayrıca eşyaların konumu hakkında da yine yer-yön bildiren edatları kullandık. Kendi evimizi tanıtmamızın yanında «Ma maison de rêve» konu başlıklı hayalimizdeki ev konulu projemizi yaptık. Ünite kapsamında öğrendiklerimizi detaylı bir şekilde kullanarak etkinliğimizi tamamladık.







## Fransızca Derslerimiz

MYP 3



8. Sınıf seçmeli Fransızca öğrencilerimizle MYP ünitemiz «Je sais inviter» kapsamında hedef dilde davet mektubu yazma, daveti kabul etme veya reddetme konuları üzerinde çalışmalar yaptık. Yeni yılın yaklaşmasıyla da yeni yıl partisi için keyifli bir davet kartı hazırladık. Öğrendiğimiz kalıpları kullandığımız verimli bir etkinlik oldu. Öte yandan bu ay içinde Fransız Kültür Merkezi'ne gezi düzenleyerek öğrencilerimizin sanal ortamda Fransa'daki müzeleri keşfetmesine olanak sağladık. Fransızca eserlerin yer aldığı kütüphanede keyifli vakit geçirdiler. Aynı zamanda da Mayıs ayında girecekleri DELF sınavının yerini de tanımış oldular.





**Bienvenidos**  
a la clase de  
**español**





Una Nueva Lengua, Un Nuevo Mundo

MYP I - 5. SINIF



5. sınıflarda İspanyolca konuşulan kültürlerde oynanan çocuk oyunları ile ilgili dersimizi işlerken, bizim kültürümüzde de oynanan oyunların İspanyolca karşılıklarını öğrendik ve İspanyolca ifadelerle sınıf içerisinde hep birlikte oynadık.



## MYP-1 6.SINIF

### *"MIS AMIGOS Y YO"*

6. sınıflarda şehirde bulunan yerleri öğrenirken gruplara ayrıldık, bulmacalar çözdük, oyunlar oynadık ve yarışmalar yaptık. İspanyolca'da öğrendiğimiz yer isimlerinin Türkçe ve İngilizce karşılıklarıyla benzerliklerini bulup örnekler verdik.





# MYP-2 7.SINIF

Me Gusta Mi Tiempo Libre

7. Sınıflarda boş zaman aktivitelerini, sevgi ifadeleri ve sıklık zarflarıyla birlikte öğrendik. Konuşma aktiviteleriyle öğrenciler hem kendilerini ifade ettiler, hem de birbirlerini daha iyi tanıma fırsatını yakaladılar.



  
HOLA

ACTIVIDADES DE OCHO Y TIEMPO LIBRE

¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

Me gusta...



Always	Sempre
Usually	Usualmente
Generally	Generalmente
Usually	Normalmente
Often	A menudo
Frequently	Frecuentemente
Sometimes	Algunas veces
Occasionally	Ocasionalmente
Seldom	Rara vez
Rarely	Raramente
Hardly ever	Casi Nunca
Never	Nunca



# MYP-3 8.SINIF

## El Año de DELE

**8. Sınıflarda** mevsimler, hava durumları ve kıyafetler hakkında çalışmalar yaptık. Öğrenciler konuşma aktiviteleriyle kendi zevklerini ifade ettiler ve birbirlerini de tanıma fırsatı buldular. Farklı gruplarla DELE Escolar Sınavı'nın çeşitli bölümlerine ilişkin deneme sınavları gerçekleştirdik. Mayıs DELE Escolar Sınavı için çalışmalarımız devam ediyor.



La Naturaleza



e



Diplomas de Español como Lengua Extranjera





Değerli Velilerimiz,

Bu hafta sizlerle "Elektrikli arabalar çevre dostu mu?" başlıklı bir yazıyı paylaşmak istedik. Elektromobilité, ekolojik ve çevresel avantajları nedeniyle de geleceğin teknolojisi olarak kabul ediliyor. Elektrik motorlarıyla çalışan otomobiller, üreticileri ve distribütörleri tarafından genellikle sıfır emisyonlu araçlar olarak adlandırılır. Öte yandan, birçok insan elektrikli arabaların çevre dostu olmadığına inanıyor ve diğerlerinin yanı sıra üretim aşamasında sera gazı emisyonlarına işaret ediyor. Peki, gerçek nedir ve kim haklı? Bu yazıda elektrikli arabalar, çevreye etkileri ve emisyonları ile ilgili en önemli soruların hepsini geleneksel araçların değerleriyle karşılaştırarak cevaplamaya çalışacağız. Elektrikli otomobiller çevre dostu mu sorusuna doğru bir cevap mı istiyorsunuz? Onu burada bulacaksınız!

<https://www.products.pcc.eu/tr/blog/elektrikli-arabalar-cevre-dostu-mu/#:~:text=Mevcut%20analizlere%20g%C3%B6re%2C%20ara%C3%A7lar%C4%B1n%20ya%C5%9Fam,d%C3%BC%5%9F%C3%BCk%20karbon%20ayak%20izi%20%C3%BCretmektedir>

*Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...*