



İLKOKUL BÜLTENİ

LİSE BÜLTENİ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 7 EKİM 2022

İçindekiler

- Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurul Toplantısı1
- Velilerimize Hatırlatmalar2
- İDV Özel Bilkent Lisesi 4. Geleneksel Makarna Günü3
- Haftanın Matematik Sorusu3
- MYP Veli Toplantımız Hakkında Bilgilendirme4
- MYP Proje Toplantısı Hakkında Bilgilendirme4
- Philfest'22 Felsefe Şenliği'nin En Genç Üyeleri Bizdik!4
- 05.10.2022 Tarihli 29-1 Sayılı Okul Aile Birliği Toplantı Tutanağı5
- Eğitimde İzlerimiz.....1
- Eko Okul.....1



OKUL AİLE BİRLİĞİ OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTISI

02 Ekim 2022 Pazar günü saat 11.00'de Zoom üzerinden yapılan Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurulu'nda 29. Dönem Okul Aile Birliğimiz seçilmiştir. Toplantımıza katılan tüm velilerimize çok teşekkür ediyor, yeni seçilen Okul Aile Birliğimize görevlerinde başarılar diliyoruz.

İHSAN DOĞRAMACI VAKFI
ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU, 29. DÖNEM OKUL AİLE BİRLİĞİ
YÖNETİM KURULU VE DENETLEME KURULU

YÖNETİM KURULU (5 Asil ve 5 Yedek Üyeden Oluşur.)

ASİL ADAYLAR

1. BAŞKAN : SİBEL ÜREN BİRGİLİ
2. BAŞKAN YARDIMCISI : SULTAN SÖZÜDOĞRU
3. MUHASİP : DİLEK İREZ
4. SEKRETER : HÜRİCAN ERYILMAZ MAT
5. ÜYE : DİLEK DEVA

YEDEK ADAYLAR

1. BURCU YÖRÜBULUT
2. ZEYNEP CERRAH GÜNER
3. TOMRİS ÖZDEMİR ERCAN
4. MELTEM YÜCE
5. EMEL BÜYÜKSEMERCİ

DENETLEME KURULU (2 Asil Öğretmen, 1 Asil Üye, 2 Yedek Öğretmen, 1 Yedek Üyeden Oluşur.)

ASİL ÖĞRETMENLER

1. GAMZE TAŞKIN TEKE
2. GÖKSU TOPRAK KILIÇ

ASİL ADAY

1. PINAR KARAPINAR

YEDEK ÖĞRETMENLER

1. MEHTAP HACİİSLAMOĞLU
2. BURCU ESMER

YEDEK ADAY

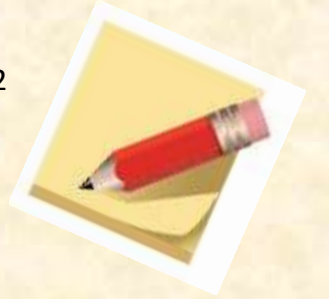
1. EBRU KARACA

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

Sayın Velilerimiz,

✚ Bilkent Üniversitesi Sivil Savunma ve Güvenlik Müdürlüğü tarafından 10 Ekim 2022 Pazartesi gününden itibaren, Doğu Kampüse girecek araçların etiketleri (sticker) kontrol edilecektir. Lütfen 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı Araç Etiketlerinizi, Okulumuz İdari ve Mali İşler Birimi Personeli Sn. Cüneyt Tanrıverdi'den temin ediniz.

✚ Öğretmenlerimizin yoğun ders programlarının yanında sizlerle görüşmek için zaman ayırdıklarını daha önce iletmiştik. Sizlerden ricamız çok acil bir durum söz konusu olmadıkça öğretmenlerimizi okul saatleri dışında telefon ile aramamanız, K 12 programımız üzerinden e posta yoluyla iletişime geçmenizdir.



Anlayışınız için teşekkür eder, saygılarımızı sunarız,

Okul Yönetimi



İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ 4. GELENEKSEL MAKARNA GÜNÜ

Okulumuzun 4. Geleneksel İDV Özel Bilkent Okulları Mezunları Makarna Günü'nde sizlerin de yanımızda olmasını isteriz. Amacımız 2000 yılından bu yana vermiş olduğumuz mezunları tematik bir gün adı altında bir araya getirerek İDV Özel Bilkent Okulları yeni öğrencileri ile tanıştırmaktır. 4. kez düzenlenecek olan Geleneksel Makarna Günü Etkinliğimiz 9 Ekim 2022 Pazar günü 13:00-18:00 saatleri arasında lise bahçesinde gerçekleştirilecektir. Etkinlik süresince makarna başta olmak üzere çeşitli yiyecek ve içecek stantları açılacak, müzik ve dans eşliğinde eğlenceli oyunlar düzenlenecek, çekiliş yapılacaktır. Dünyayı etkisi altına alan pandemi süreci sonrası yeniden bir araya geleceğimiz bu anlamlı etkinliğin geliri Gambiya'da açılacak olan bir su kuyusuna bağışlanacaktır. Siz değerli Velilerimiz, Mezunlarımız ve Öğrencilerimizin bu keyifli buluşmada yer alması bizleri çok mutlu edecektir.

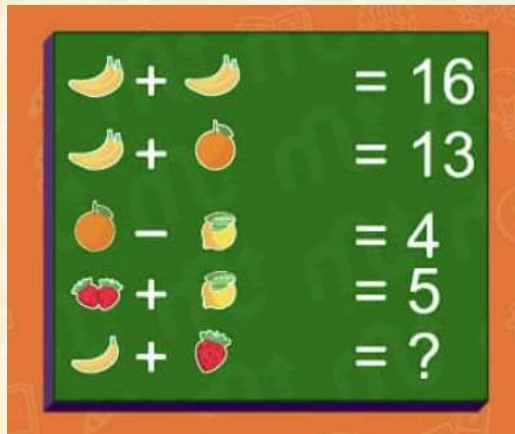
Afişimiz için lütfen [TIKLAYINIZ](#).

Saygılarımızla,
İDV Özel Bilkent Lisesi Yönetimi

HAFTANIN MATEMATİK SORUSU



Sevgili Öğrenciler, cevaplarınızı **cuma** günü sonuna kadar **adınızı**, **soyadınızı** ve **sınıfınızı** yazarak **1. Katta** bulunan **cevap kutusuna** atabilirsiniz.



✚ MYP VELİ TOPLANTIMIZ HAKKINDA BİLGİLENDİRME

Bilgilendirme için [TIKLAYINIZ.](#)

✚ MYP PROJE TOPLANTISI HAKKINDA BİLGİLENDİRME

Bilgilendirme için [TIKLAYINIZ.](#)

✚ PHILFEST'22 FELSEFE ŞENLİĞİ'NİN EN GENÇ ÜYELERİ BİZDİK!

Bilkent PhilFest'22 (Felsefe Şenliği'22) organizasyonu Bilkent Üniversitesi bünyesinde bu yıl ilk kez gerçekleştirildi. Geniş bir ekip tarafından hayata geçirilen bu çalışmaya bizler de en genç katılımcılar olarak dahil olduk.

Bu harika düşüncenin yeşerdiği, nefes aldığı şenlik alanına 8. sınıflarımızı temsilen izleyici olarak katılan 13 öğrencilerimizle birlikte "iyi ki bu deneyimi yaşadık" deme fırsatımız oldu. Bildiğiniz üzere 8. Sınıflarımız MYP-3 grubu olarak ilk dönem sonunda toplumsal ihtiyaçlardan yola çıkarak toplum yararına yönelik projelerini sergileyecekler. Bu yılın proje konu başlıklarını Birleşmiş Milletlerin (BM) "Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri" çalışmasından seçtiler.



Şenliğin ilk söyleşi başlığı **Dr. Fırat Akova**'nın görüşleri ve çalışmalarını ile ufuk açan, bizi yeniden düşünmeye ve araştırmaya iten **"Sürdürülebilirlik ve Uzun Dönemcilik"** idi. Küresel sorunlara karşı devletlerin geleceğini şekillendirmesi üzerine yapılan konuşmayı ilgiyle dinlediler. Dinlemenin, ortamdaki heyecan veren, ama bir yandan da huzur veren hareketliliği izlemenin ötesinde öğrencilerimiz sınıflarına döndüklerinde arkadaşlarına süreci aktarabilmek adına notlarını titizlikle aldılar. Söyleşi ardından Dr. Fırat AKOVA ile tanışma fırsatı da buldular.

Öğrencilerimiz kadar biz rehber öğretmenlere de farklı bakış açıları kazandıran, bizleri yeni kavramlarla buluşturan bu söyleşi öğrencilerimize gelecekte kendilerini bekleyen sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini düşünebilme fırsatı yarattı.

Bizi düşündüren sorulardan birkaçını sizlerle de paylaşmak isteriz:

- ✓ Varlıkların dünyadaki etik değerleri zaman içinde değişir mi?
- ✓ Yapay zekâ istilası mümkün mü?
- ✓ Kaynakları geleceğe aktarmak için bugünkü nesilleri görmezden mi geliyorlar?
- ✓ Geleceğimiz geçmişte olduğu gibi kendiliğinden iyi olabilir mi?
- ✓ Bioterörizm nedir?





Etkinliği düzenleyen tüm Bilkent ekibine ve bize bu fırsatı sunan okul yönetimine, öğrencilerimizi heveslendiren ve süreçte yanlarında olan Sevgi Ezgi SONGÜN ve Fatma Onan öğretmenlerimize ve katılımcı tüm genç yüreklere teşekkür ederiz.

Katılan öğrencilerimiz: 8A sınıfından Pamir Demirkasımoğlu, Aybike Harmanci, Ceyda Çelik, Cansu Yeloğlu, 8B sınıfından Çiçek Nilda Koca, Naz Kutay, Büşra Gökçınar, 8C sınıfından Efe Ercan, Defne Köksal, Demir Çınar Bilgili, 8D sınıfından Fırat Arın Ercan, Beren Günal, ve Arda Şen.

05.10.2022 TARİHLİ 29-1 SAYILI OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTI TUTANAĞI

1. Okul Aile Birliği toplantılarının 09.11.2022, 07.12.2022, 04.01.2023, 08.03.2023, 05.04.2023, 03.05.2023, 07.06.2023, tarihlerinde yapılmasına karar verilmiştir.
2. Yeni dönem satışlarının önceden planlanarak tüm velilerin haberdar olmasına olanak tanıyacak şekilde planlanmasına karar verilmiştir.
3. Bilintur, Servis ve Çevre-Temizlik Denetimlerinin tarihlerinin komisyonlarca belirlenerek yapılmasına karar verilmiştir.
4. Yeni düzenlenen okul bahçesiyle ilgili bilgi alınmış, otopark ara geçiş yolunda yol kenarında araba park edilmesinin önlenmesi için Güvenlik ve trafik ekiplerinden destek talep edilmiştir.
5. Veli toplantılarının yine zoom üzerinden planlandığı bilgisi alınmış, K12 sisteminde eskiden her sınav bazında değerlendirilerek paylaşılan sınıf ve seviye ortalamalarının tekrar paylaşılması talep edilmiştir.
6. Ekim ayı etkinlikleri paylaşılmış, 13 Ekim Ankara'nın başkent oluşu kutlama programı ve 29 Ekim ile ilgili bilgi paylaşılmıştır. Lisemizin hazırlayacağı 29 Ekim programının 28 Ekim'in tatil oluşu ve 29 Ekim'in cumartesi gününe denk gelişi sebebiyle 27 Ekim öğleden sonra Odeon'da yapılacağı belirtilmiştir.
7. Kıyafet ölçüleri konusunda yaşanan sıkıntılar gözden geçirilmiş ve pantolonların slim fit ve comfort fit olarak 2 seçenek yapılması istenmiştir.
8. Ortaokul öğrencilerimizin Lise ve Üniversite öğrencileriyle bir araya gelme ve ortamlarını gezip görme imkanlarının değerlendirilmesi talebimizin uygulamaya konduğu ve etkinliklere katılımların başladığı, ilerisi için de programlandığı bilgisi alınmıştır.
9. Sınıf ortamında ders içeriği çerçevesinde çocuklara telefon kullandırılması sırasında daha kontrollü olunması gerekliliği üzerinde durulmuş, ders saatleri sırasında öğrencilerin mesajlaşma, fotoğraf çekme, paylaşım yapma vb. kullanımlarının olduğu bilgisi paylaşılmıştır.
10. Veliler arasında kitap değişimini teşvik etmek amacıyla her sınıf düzeyi için bir kitaplık oluşturulması, velilerimizin ellerindeki kitapları bu kitaplıkların uygun bölmelerine yerleştirmeleri ve kendilerine gerekli olanı alabilmeleri için uygun yer belirlenerek hazırlık yapılmasına karar verilmiştir.

Ortaokul Okul Aile Birliği Adına
Sibel ÜREN BİRGİLİ

MYP -t

Our unit *"Knowing you, Knowing me"* explores what constitutes identity and the many factors that affect it. It also leads to further inquiries about how people with different personalities fit together in a community and later discusses whether famous people affect identities positively or

"Knowing Me , Knowing You"

SOI: There are many factors in our lives which affect our identity.

Factual Question:

What is identity?
What factors affect people's identities?

Conceptual Question:

How do these factors affect our identities?
How do people with different personalities fit together in a community?

Debatable Question:

Do famous people affect our identities positively or negatively?

Communication Skills

Social Skills

Global Context: Identities and Relationships

**Related Context: Identity
Key Concept: Diversity**

Area of Exploration: Identity formation, self-esteem, status, roles and role-models



Some of the many interactive tasks to hone communication and social skills



MYP-t

What is identity? What factors affect people's identities?



"This is Me" & "This was Me" Presentations



Graphic organizers

Acrostics

Self-Management Skills

Fun Vocabulary Revision tasks

Our learners have embarked on the inquiry journey through a variety of fun activities and student presentations that delve into the inquiry questions. These tasks not only encourage them to demonstrate the learner profile attributes; reflective, caring and communicator but at the same time also develop thinking and self-management skills during the process. To further enhance communication skills, our learners have done presentations about the things that make up their identities and the factors that affect them.

Our students have also started reading *"The Wizard of Oz"*. The activities tackled with this classic include vocabulary study, making predictions, character analysis, discussions, role-plays and comprehension check and most importantly making connections with our unit of inquiry. These are tasks that have helped engage our students' minds, interests and feelings with the aim of helping them become better readers and better writers.

Queen Elizabeth II - A Life in Photos Task



Discussion Questions

What is the purpose of the video?	Share something interesting/new learned about the Queen from the video.
Based on the text, what do you think are the factors that affect the Queen's identity? Explain in detail.	Why do you think she is an important part of history?

Choose a question

1. How does the image help you understand the Queen better?
2. What IB learner profiles does the Queen show in this photo? Choose two IB learner profiles. Explain in detail.
3. What does the image tell you about the Queen?
4. In this image, what do you think is the factor that affected the Queen's identity? Explain in detail.



Video-watching and Note-taking Activity

Our learners have had a chance to explore the life of **Queen Elizabeth II** to pay respect to a great personality. The students were able to get to know more about the Queen by watching videos, taking notes and asking and answering questions. The task culminated with an analysis of a chosen photo and making connections with the unit questions.



Our Photo Analysis Collage



Making Connections

MYP-t

How do people with different personalities fit together in a community?

How do these factors affect our identities?

Do famous people affect our identities positively or negatively?

To further engage students with the succeeding inquiry questions and successfully make connections, inspirational profiles/biographies have been used as key texts. Students have been reading and listening to multimodal texts about famous and inspirational people and practising effective note-taking strategies in the process. Our learners have been working on analyzing these texts with the use of their notes to answer comprehension questions in a critical manner and at the same time giving reference to the images in the text.



Conceptual Question Activity



Reading and listening to texts and answering questions about them.



Motivational poster presentation



These rich array of tasks that focus attention on the processes and the outcomes of learning provide our learners with the necessary tools needed to improve their individual performance and achieve high academic results. By the end of this unit, our learners will have completed two quizzes, a MEB reading exam, and two summative assessments that consist of a listening and a writing task.

MYP 1

Listen Up!

SOI: Word choice for different purposes can often impact communication and our social life.

Factual Question:

- What are different ways of communication?
- What things promote effective communication?
- What is miscommunication?

Conceptual Question:

- How can we avoid miscommunication?
- How do you know that you have communicated effectively?

Debateable Question:

- Does word choice have an effect on communication?
- Do cultures affect how we communicate?

We started the new academic year going over the school rules and working together to create our classroom agreements.

For our first MYP unit "Listen Up!", we discussed what communication is, the different ways of communicating and how to promote effective communication. We also talked about miscommunication, watched videos about communication and miscommunication and discussed the content of the videos in the light of our factual and conceptual questions. Watching videos and discussing different ways of communicating helped our students develop their interpersonal and thinking skills.

Global Context: Personal & Cultural Expression

Point of Explanation: Social Constructions of Reality

Related Context: Communication Key Concept: Word Choice & Purpose



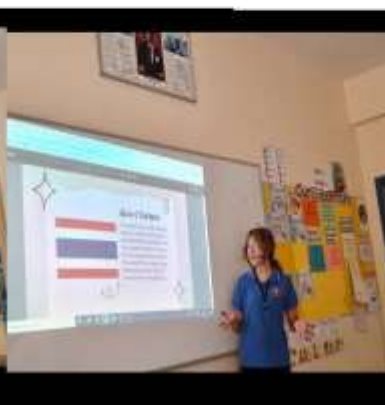
Picture of activity from start of the unit or related to the info on this page

Picture of activity from start of the unit or related to the info on this page



MYP 1

Our students learned about the gestures and body language that people use in other parts of the world. As inquirers, they each researched a country that had been assigned to them and delivered presentations with the content they had gathered. This way, each of our students built their own idea of what the different gestures and body languages mean in different countries while also working on their research skills. We also revised some known grammar points and learned some new ones and did activities about them.

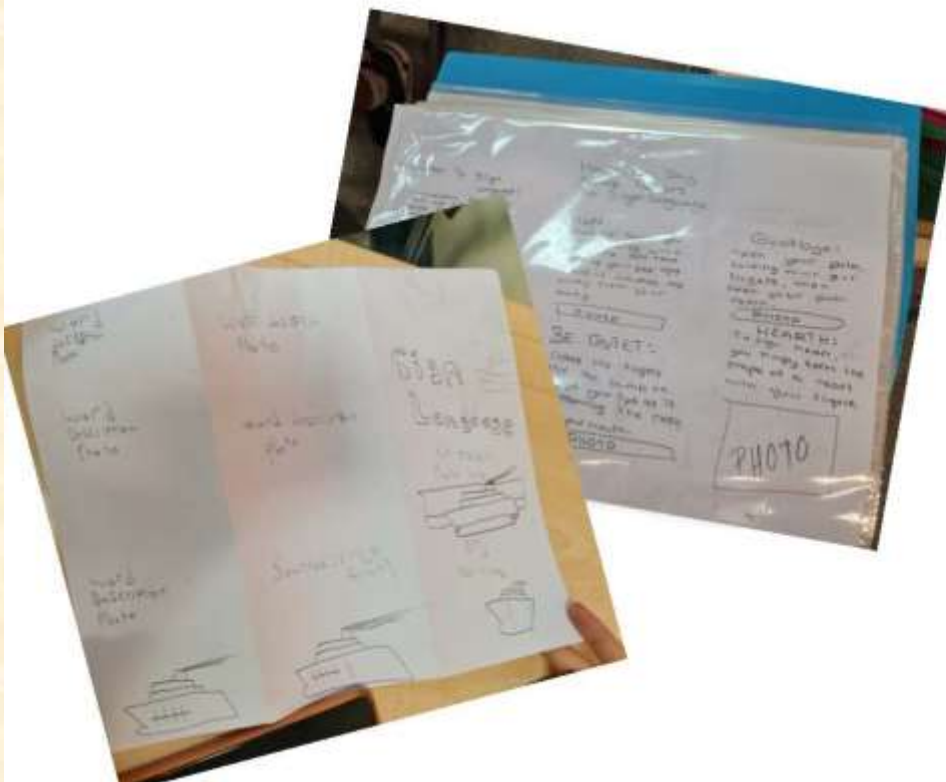


Sign Language

MYP 1

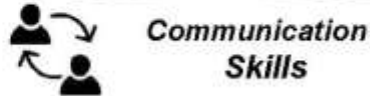
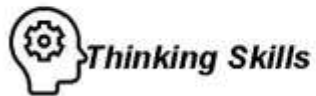
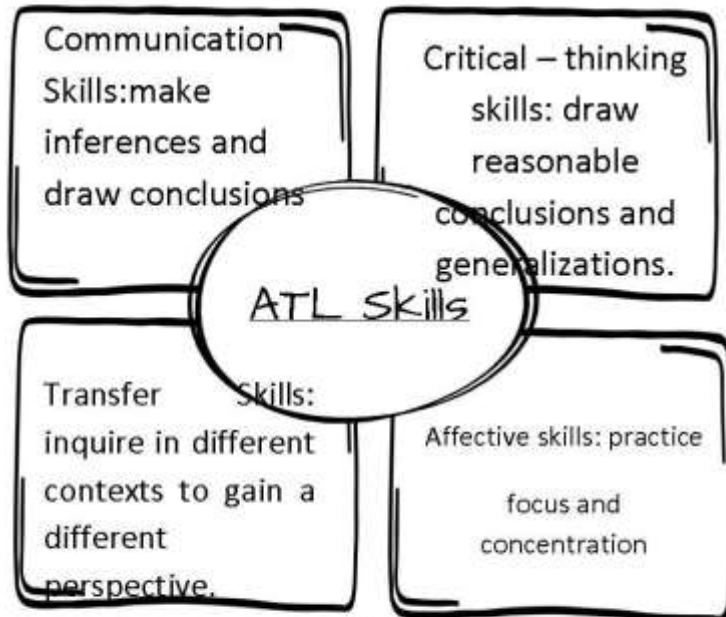


As open-minded and caring learners, they watched videos about people with a hearing disability who communicate through sign language. Our students researched sign language and learned basic terms such as 'hello', 'goodbye', 'thank you' and 'help'. They also added new words themselves. They prepared brochures showing these gestures and what they meant. They made presentations to their parents at home. On September 23, we did several activities to commemorate International Sign Language Day and we watched their at-home-presentations videos. Our students once again remembered that there are those who experience difficulties and need our support.



MYP 2

Our learners have ventured into the first MYP unit of the year, entitled **“Education Technology”** using the global context of **Scientific and technological Innovation**. Students learnt about the schools around the world and compared them with their own school.



EDUCATION & TECHNOLOGY

Modern technology can often help students prepare for future change

Factual Question:

- What do schools around the world teach students?
- What technologies help students learn?
- What skills do students need to learn further?

Conceptual Question:

- How does context shape schools?
- How have schools changed over time?

Debateable Question:

To what extent does your school meet your learning needs? Who is responsible for preparing students for the future?

Global Context: Scientific & Technological innovation

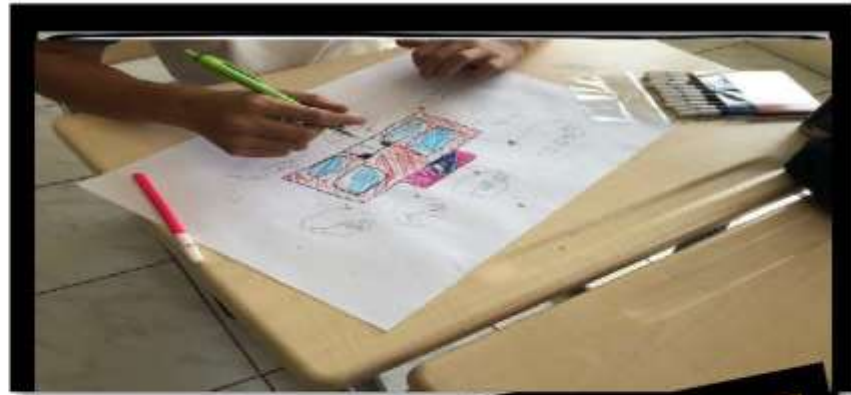
Point of Entry: Modernization

Related Context: Context Key Concept: Change



MYP 2

Having pondered on national and international school practices and education systems available in the modern world, students have set out to design their own 'perfect schools'.



CREATING UTOPIAN SCHOOL POSTERS

Achieve 3000

MYP 2



Students took a placement test in the computer lab.

Reading



Students took a placement test (LevelSet) that determines their individual reading levels.

MYP 3 - GRADE 8
PHASES 3 - 4

We are learning to:

ATL

make inferences and draw conclusions.

draw reasonable conclusions and generalizations.

negotiate ideas and knowledge with peers and teachers.

present information in a variety of formats and platforms

IT MATTERS!

SOI: Understanding the connection between humankind and nature requires empathy with the world around us.

Global Context: Globalization & Sustainability

Point of Entry: human impact on the environment

Key Concept: Connection
Related Concept: Empathy



MYP 3 - GRADE 8



IT MATTERS!

SOI: Understanding the connection between humankind and nature requires empathy with the world around us.

During the first month of school our Grade 8 students have reviewed their knowledge of key program elements and shared their understanding with their peers both live and online. They also had an opportunity to review some of the key elements of last year's 4th unit of inquiry by engaging in a variety of activities using a range of online tools, such as Quizlet, Kahoot, Quizzes, etc. As Grade 8 teachers, we believe that the two revision weeks have helped our students get back on track with the learning process after a long summer break.

- What kind of connections are there between man and nature?

- What actions are taken to help the environment?

- What actions harm the environment?

- How can we help humans be more empathetic towards nature?

- How will our lives change if we don't change our behaviour towards the environment?

Can one person make a difference in reducing human impact on the environment?

MAN AND NATURE

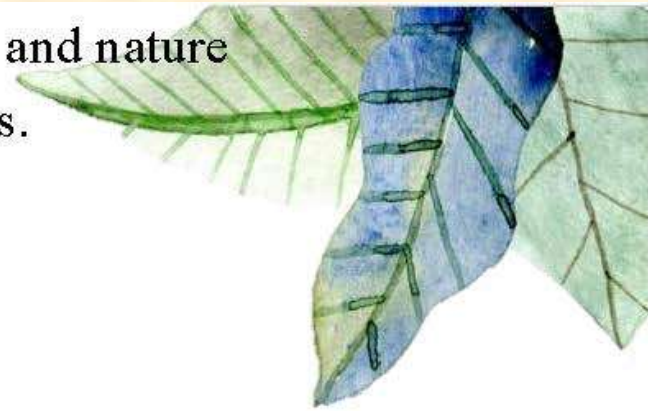
While working on factual questions, MYP 3 students shared their understanding of the connection between the humankind and nature.

The students have found some images that illustrate their understanding of the key concept and analyzed the message the visuals were trying to convey.



Global Context:
Globalization and Sustainability

MYP 3 Understanding the connection between humankind and nature requires empathy with the world around us.



Global Context:
Globalization and Sustainability

SERVICE LEARNING

PREPARING TO SERVE

MYP 3 students are reflecting on their household consumption habits and practices and consulting available resources to gain a better understanding of sustainability at home .



SERVICE LEARNING PRESENTATIONS



TASK 1:
Find and post an image that illustrates the connection between man and nature.
DO NOT FORGET TO WRITE YOUR NAME.

TASK 2:
Write a paragraph answer the questions:
- why have you picked this picture?
- what is the connection between man and nature?
- what message does the image convey?
- how do environmental problems affect us?
Your post should be 100 words long.

Task 1-1:
I chose this photo because it shows how humanity destroyed trees. The relevance of this photo is that as we humans cut trees, we will run out of oxygen and if we do not breathe, we will not live, so we should plant saplings instead of cutting trees for nothing. We can make our world more beautiful by planting saplings instead of building buildings. We must do our best to change this world. We must become conscious of waste and save this nature from those who cut trees.

Task 1-2:
I chose this photo because it is meaningful. Also in this photo, the man is holding the tree and the tree is holding the air with his hands, so this means that as we humans cut trees, we will run out of oxygen and if we do not breathe, we will not live, so we should plant saplings instead of cutting trees for nothing. We can make our world more beautiful by planting saplings instead of building buildings. We must do our best to change this world. We must become conscious of waste and save this nature from those who cut trees.

Task 2:
I chose this painting because it proves and explains the connection between man and nature. This connection explains that it works in the same way as the human body in nature and will disappear if we don't protect it. If the message of this image is not a part of our brain, it does not mean anything if it is in the other, for example, when a certain part of it is corrupted in nature, such as nature, no one can save it and it can never be integrated, because the things that are done never hold their shape.

Acting On My Plan

I can buy and consume more wholesome food

A collage featuring a person in a blue shirt pushing a shopping cart in a grocery store aisle, several clusters of red cherries, and a green recycling symbol. The background is white with red and green accents.

Global Context:
Globalization and Sustainability



MYP 3 Phase 5

We started our first unit of inquiry called "**Happiness and Fulfillment**" working out together the possible statement of inquiry and later listing the questions we would like to inquire into in this MYP unit.



Happiness and Fulfillment

SOI: Our individual understanding of happiness is something we are all responsible for creating and spreading, with the purpose of giving meaning to our lives and connecting with others"

Factual Questions

What is happiness?

Conceptual Questions

How important is the theme of happiness to teenagers?

Debateable Questions

Should the purpose of life be the pursuit of happiness?

Global Context: Identities and relationships

Point of Exploration: Physical, psychological and social development

Related Concept: Purpose

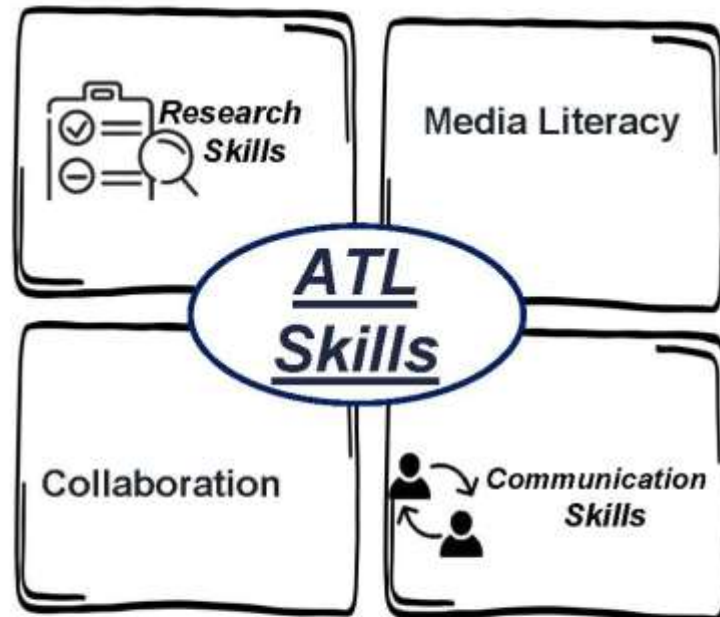
Key Concept: Creativity



MYP 3 Phase 5

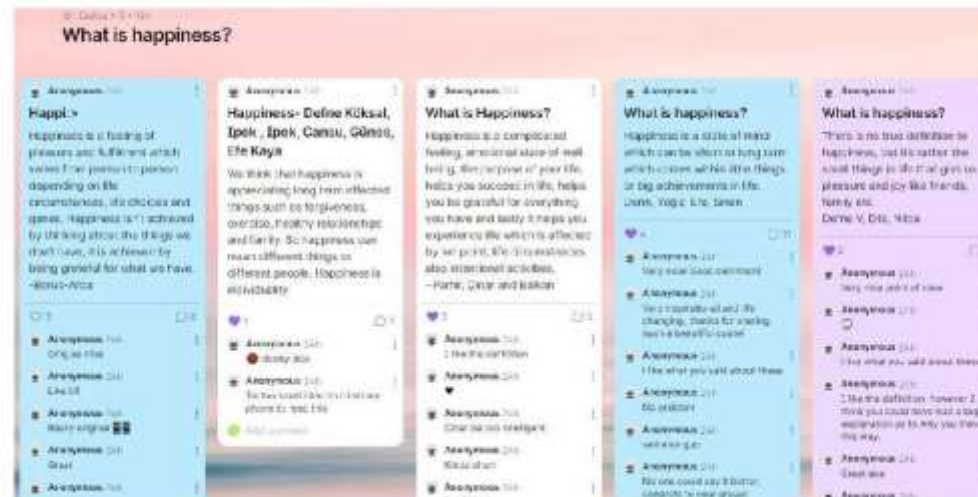
Happiness and Fulfillment

In order to tackle the first factual question of the unit ("What is happiness?") we contrasted information from a variety of authentic multimodal texts and worked collaboratively to put our definitions together in a Padlet. We went over our classmates' Padlet posts and gave quality feedback accordingly.



We inquired into our second factual question ("What makes teenagers happy? What are some useful tips we must follow to live happier lives?") by analyzing different multimodal texts and later creating our own advice page for teenagers, listing what we believe are the top causes and effects of happiness in our original products. We demonstrated our reflection, creativity and critical thinking skills, as well as showing empathy in this learning engagement.

We were presented with two different 21-day challenges in this unit we got to choose from: One of them was keeping a gratitude journal for 3 weeks, and the other one was documenting and reflecting on an act of kindness we later presented to the class.



"Our *individual* understanding of *happiness* is something we are *all responsible* for *creating and spreading*, with the *purpose* of giving meaning to our lives and

**MYP 3
Phase 5**



As the unit progressed, we inquired into Howard Gardner's theory of Multiple Intelligences in order to inquire into the related factual and conceptual questions: "How does the kind of intelligence you show the most affect your understanding of happiness?" and "How does the kind of intelligence you show the most affect your understanding of happiness?". We used our collaboration and media literacy skills to design multimodal posters to make younger students aware of their Multiple Intelligences, and we had fun simulating the presentations we video recorded.

We also inquired into the factual and conceptual questions of the unit: "What does "ikigai" mean?" and "How can we find our ikigai? How can we create a fulfilling life for ourselves?". We created our own ikigai and did roleplay activities on career counselling. We also discussed the importance of certain professions to our society in a balloon debate, as well as discussing the jobs of the future and the discussed the ones we would potentially find fulfillment in doing.

**Global Context:
Identity and Relationships**



MYP 3 Phase 5

As part of our MYP 3 Service as Action, we invited our MYP Coordinator and the Head of the Psychological Counselling to brainstorm group actions for the Happiness Awareness Campaign we will carry out in school this 3-7 October week. Later, we will reflect on our actions and prepare a presentation to see if we met the MYP Service as Action learning word to it!



Global Context:
Identity and Relationships





Wir lernen
Deutsch!



MYPT 5.Sınıf

Die Welt um mich herum



5.. Sınıf öğrencilerimiz ile **“Die Welt um mich herum”** **“The world around me** “ isimli Myp ünitemize başladık ve ünitemiz boyunca derslerimizde kendimizi nasıl tanıttığımızı, adımızı, yaşımızı, nereden geldiğimizi , severek ve sevmeyerek yaptıklarımızdan bahsetmeyi, ayrıca 3. bir kişiyi tanıtmayı da öğreneceğiz. Almancanın en temel konularından biri olan fiil çekimlerini böylece daha zevkli bir halde öğrenmeye başlayacağız.

Derslerimizde lb profilleri üzerine çalışmalar yapıp posterler hazırladık. Haftanın günlerini daha iyi öğrenebilmek için kendi şarkılarımızı besteledik.

Kitabımızın karakteri olan Laura nın kimlik bilgilerini inceledikten sonra arkadaşlarımızın kimlik bilgilerini oluşturmak için sorular sorup kısa röportajlar yaptık. Yaptığımız bu röportajları sınıfta arkadaşlarımıza sunduk. Kitabımızdan diyaloglar okuduk ve dinleme etkinlikleri yaptık.

İlerleyen haftalarda olgusal ve kavramsal sorulardan yola çıkarak sürecimizi değerlendirmek için kendimizi ve arkadaşlarımızı tanıtan poster hazırlayacağız ve derste sunacağız ve böylece sorgulama cümlemiz olan iletişim kurmanın özellikle başka bir yabancı dilde ilişkimizi nasıl daha işlevsel kıldığını daha iyi anlayacağız.

MYP 1- 6.Sınıf

6. Sınıf Öğrencilerimiz ile "Hast du Zeit? –Do you have time?" isimli Myp Ünitemize başladık.Ünitemiz kapsamında amacımız zamanımızı daha iyi planlamak ve organize olma becerilerimizi geliştirmek.

Derslerimizde okul eşyalarını ekleri ile öğrenmeye başladık. Eklerin daha iyi aklımızda kalması için okul eşyalarının hayal gücümüzü kullanarak farklı resimler ortaya çıkardık.Kitabımızdan okul için alışverişe çıkan kişilerin diyaloglarını dinledik. Konumuzla ilgili satın almak, ihtiyacı olmak ve istemek eylemlerini öğrendik cümleler içinde kullandık. İsmi i-e hali Akkusativi daha iyi anlamak için farklı çalışmalar yaptık.

İlerleyen haftalarda dersimiz esnasında iki arkadaşın buluşmak için yaptıkları telefon konuşmalarını okuyacağız ve dinleyeceğiz.

Daha önceki öğrendiklerimizden bağlantı kurarak boş zamanlarımızda neler yaptığımızı da görüşmelerimize ekleyeceğiz. Gruplar halinde kendi telefon görüşmelerimizi oluşturacağız. Önce karşı tarafın teklifini sebep bildirerek red etmeyi daha sonra ise ortak bir zamanda buluşmak için sözleşmeyi öğreneceğiz.

hast du
Zeit?



MYP 2 -7.Sınıf

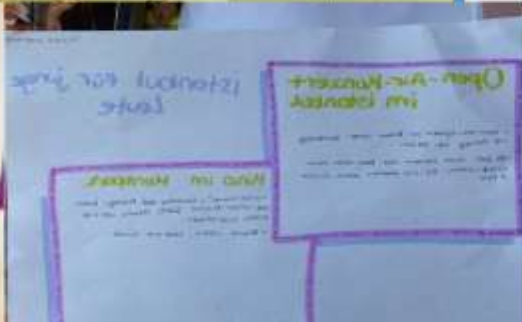
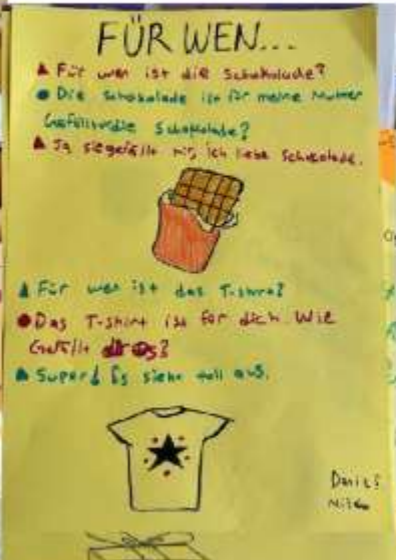
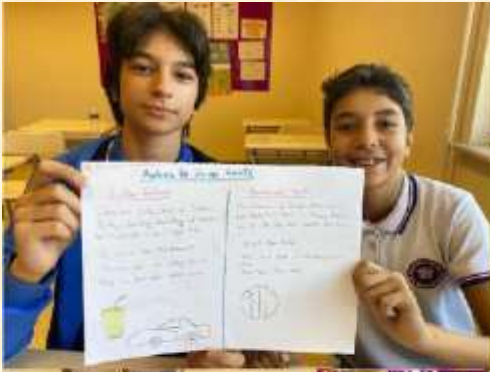


7.Sınıf öğrencilerimizle "Mein Leben und meine Stadt " – My life and my city " isimli MYP ünitemize başladık. Ünite boyunca amacımız kendimiz hakkında konuşabilmek ve yaşadığımız şehirde neler yaptığımızdan bahsederek dili daha kullanır hale getirmek.

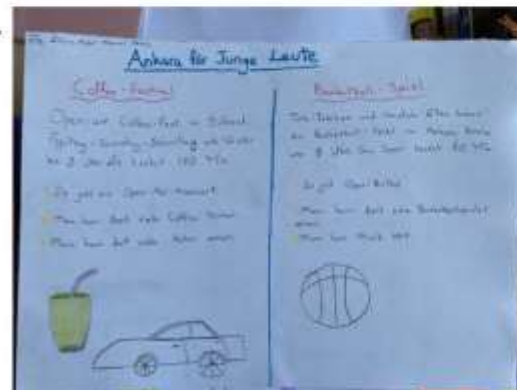
Derslerimizde 10. ünitemiz olan Nico hakkında metinler okuduk ve yeni taşındığı şehri (Münih'i) tanımaya başladığını beraberce öğreniyoruz. Biz de kendimiz neler yaptığımızdan bahsettik, daha zevkli bir hale getirmek için tuzluklar oluşturduk sorularımızı yazdık ve arkadaşlarımızla oyun şeklinde oynadık. Daha sonra Emir cümeleri kurmayı öğrendik.Kitap karakterlerimiz Paul ,Alina' dan hoşlandığını nasıl söyleyeceği hakkında ona yardım ettiğimiz ve tavsiyelerde bulunduğumuz posterimizi hazırlanırken eğlendik. Önümüzdeki haftalarda sağlıklı olmak için neler yapmalıyız ya da hafta sonu neler yapabiliriz konularında birini seçerek arkadaşlarımıza tavsiyelerde bulunacağız ve posterler hazırlayacağız. İlerleyen haftalarda şehirde gidilebilecek yerlerin isimleirni öğreneceğiz ,severek ve sevmeyerek yaptıklarımız hakkında konuşmaya başlayacağız.



MYP 3 – 8. Sınıf

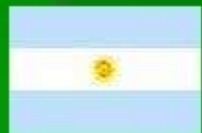


8..Sınıf öğrencilerimizle ünitemiz kapsamında Kati'nin kuzeni ziyaret esnasında neler yanında götürdüğünü bu kıyafetlerini beğenip beğenmediğimizi Almanca nasıl konuşacağımızı öğrenmeye başladık. Gene Viyana'dan Münih'e ziyarete gelen kuzenin şehirde neler yapabilecekleri hakkında metinler okuduk , dinledik ve bunun üzerine konuştuk. Nerede hangi etkinlik var , bu etkinlikler ücretli mi, bu etkinliklerde neler yapılabilir hakkında cümeler kurmayı öğrendik, sonra kendi posterlerimiz oluşturduk ve sınıftaki arkadaşlarımız ile paylaştık. Önümüzdeki haftalarda geçmiş zaman kullanarak cümleler kurmayı öğreneceğiz ve bir hafta boyunca neler yaptığımız ile ilgili kısa paragraflar yazmaya başlayacağız.





¡Bienvenidos a la clase de español!



Una Nueva Lengua, Un Nuevo Mundo

MYP 1 - 5. SINIF



Leave as a divider or use to write caption for pictures



5. sınıflarda döneme İspanyolca olarak kendimizi tanıtarak ve selamlaşma sözcüklerini kullanarak başladık. IB Öğrenen Profillerinin İspanyolcasını görerek MYP'ye giriş yapmış olduk. Her öğrenci kendisi için bir öğrenen profili seçti ve bunun İspanyolca karşılığıyla kendine özel bir tasarım yaptı.

MYP-1 6.SINIF

"MIS AMIGOS Y YO"

6. sınıflarda yeni döneme İspanyolca selamlaşmalarla ve kendimizi tanıtarak başladık, İspanyolca basit diyaloglarla arkadaşlarımız hakkında bilgiler edindik. Geçen sene öğrendiğimiz konuların kısaca tekrarından sonra yeni dönem konularına giriş yaptık. Ardından IB Öğrenen Profillerinin İspanyolcasını öğrendik.



Caption goes here or leave as blank divider

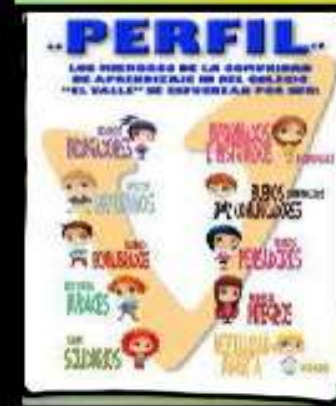
MYP-2 7.SINIF



7. sınıflarda öğrencilerimiz geçen yıllarda öğrenmiş oldukları bilgileri kullanarak soru – cevap yöntemiyle kendilerini tanıttı. Bu kısa sohbete IB Öğrenen Profillerinin İspanyolcasını ekleyerek birer tanıtım hazırladılar.



HOLA



MYP-3 8.SINIF

El Año de DELE

8. sınıflarda İspanyolca eski bilgilerimizi hatırlayarak döneme başladık.

Karşımızdakini tanımak için kullandığımız soruların ve cevapların tekrarını yaptığımız girişin ardından yaz tatilinde ne yaptığımız ve bu yıl ne yapacağımıza dair kısa bir sohbetimiz oldu.

IB Öğrenen Profillerinin İspanyolcasını hatırlayıp kendimizi tanıtırken bu kavramları da kullandık.

Uluslar arası bir İspanyolca sınav olan DELE ile ilgili konuştuk ve planlar yaptık.



La Naturaleza



e



Diplomas de
Español como
Lengua
Extranjera





FRANSIZCA DERSLERİMİZ

MYP -T

5. Sınıflarımız ile Seçmeli Fransızca derslerimize güzel bir başlangıç yaptık. Bu yıl orta okullu olmanın heyecanını taşıyan öğrencilerimizle geçen yıl öğrendiklerimizi tekrar edip Fransızca'dan Türkçe'ye geçen kelimeler hakkında beyin fırtınasıyla yaptık. MYP Fransızca yol haritamızı belirledik ve henüz startını vermedik. Kitabımızın ilk ünitesinde yer alan tanışma, selamlaşma ve vedalaşma dil durumları için dialoglar yazıp öğrencilerimizin hazırladığı parmak kuklalarıyla canlandırma yaptık. Ayrıca dünyaki diğer kültürlerin farklı selamlaşma şekillerine değinerek onların da canlandırmasını yapip bolca eğendik.



LE FRANÇAIS
EST UNE CHANCE





FRANSIZCA DERSLERİMİZ

MYP 1

6. Sınıf Fransızca seçmeli ders öğrencilerimizle tanışma haftamızdan sonra geçen yıl öğrendikleri konuları tekrar ederek edinimlerimizi pekiştirdik. MYP yol haritamız hakkında bilgilendirme yapıp kitabımızın ilk ünitesi olan "Ülkeler, milliyetler ve diller konusunda farklı kültürlerle merhaba dedik. Öte yandan Fransızca dilinin konuşulduğu diğer ülkeleri sıraladık. Ülkeler ve bayrakları tanıyabilmek adına ve Fransızca hedef dilimizdeki karşılıklarını pekiştirmek adına keyifli renklendirme çalışması yaparak eğlendik.



FRANSIZCA DERSLERİMİZ

MYP 2



7. Sınıf Fransızca seçmeli ders öğrencilerimiz ile tanışma ve tekrar haftamızın ardından ünitelerimize başladık. MYP yol haritamız hakkında bilgi verdik. Müfredatımızda yer alan yaz tili ünitemizle öğrencilerimizle geçmiş zaman kullanarak tailimizi nerede nasıl geçirdiğimizi anlatan eğlenceli bir etkinlik gerçekleştirdik. Bu sayede öğrencilerimiz farkına varmadan geçmiş zamanda cümleler kurmaya başladı.





Fransızca Derslerimiz

MYP 3



**8ème
classe**



8. Sınıf seçmeli Fransızca öğrencilerimizle tanışma ve okula uyum programımızın ardından daha önce öğrendikleri konuların tekrarını yaptık. MYP yol haritamızı belirledik. Geçen yılki kitabın eksik kalan son 2 ünitesini tamamlamak üzere konularımıza başladık. Ünite kapsamında yer alan «Yol tarifleri, şehirdeki yerler, ulaşım araçları ve emir kipi» konularını işledikten sonra eğlenceli bir etkinlikte pekiştirdik. Grup çalışması şeklindeki etkinliğimizde öğrencilerimiz kendi cümleleriyle şehirde yapılacak etkinlikler için en iyi yerin neresi olduğu hakkında beyin fırtınası yaptılar. Ayrıca bu yıl hazırlıklarını yapıp 2023 Mayıs ayında girecekleri DELF Fransızca diploma sınavı ile ilgili bilgilendirmeler yapıldı.



Değerli velilerimiz,

Hava kirliliğinin hayatımız üzerinde pek çok olumsuz etkisi var. Kentlerde hızlı nüfus artışı ve buna paralel olarak artan motorlu taşıt kullanımı ile yayılan egzoz gazları, kalitesiz yakıtlar, soba ve kaloriferlerin uygun şekilde yakılmaması, olumsuz hava koşulları hava kirliliğinin artmasına neden olan unsurlardan. “Peki **araç kullanımından kaynaklanan hava kirliliği** önlemek mümkün mü?”, “**Araç kullanımından kaynaklanan hava kirliliğini önlemek** için neler yapılabilir?”

Bu soruların cevaplarını aşağıda paylaştığımız linkten öğrenebilirsiniz.

Kirliliği önlemede üzerimize düşenleri yapalım, temiz bir çevrede sağlıklı yaşayalım...

[https://rentiva.com/blog/arac-kullanimindan-kaynaklanan-hava-kirliligi-nasil-onlenir](https://rentiva.com/blog/ arac-kullanimindan-kaynaklanan-hava-kirliligi-nasil-onlenir)

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...