



İLKOKUL BÜLTENİ

LİSE BÜLTENİ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 4 KASIM 2022

İçindekiler

- 02-08 Kasım Lösemili Çocuklar Haftası.....2
- Deprem Tatbikatımız.....2
- Dünya Çocuk Kitapları Haftası3
- Haftanın Matematik Sorusu3
- Dil Ve Edebiyat Bölümümüzün Tiyatro Etkinliği5
- Cadılar Bayramı Etkinliğimiz7
- Westedu 2023 İngiltere Yaz Okulu Hakkında Bilgilendirme8
- Eğitimde İzlerimiz – Dizayn Ve Teknoloji Bölümümüzden9
- Eko Okul.....15



Aramızdan ayrılışının 85. yılında Ulu Önder Atatürk'ü saygıyla ve minnetle anıyoruz.



DEPREM TATBİKATIMIZ

31.10.2022 tarihinde okulumuzda haberli **Deprem Tatbikatı** yapılmıştır. Tatbikatta ilk siren sesi ile 30 saniye boyunca öğrencilerimiz ve görevli personel **ÇÖK-KAPAN-TUTUN** pozisyonu alarak beklemiş, ardından ikinci siren sesi ile okul binası tahliye planı uygulanmıştır.

Tatbikatta;

- Okul binasından son çıkan personel ve öğrencinin okul binasını boşaltım süresi: 03.30.00 dakika
- Bilkent Üniversitesi İtfaiye Biriminin okul binasına geliş süresi: 02.00.00 dakika
- Bilkent Üniversitesi Sağlık Birimi Ekipleri ve Ambulansın okul binasına geliş süresi: 01.05.00 dakika olarak tespit edilmiştir.



Benzeri tatbikatlarımız yıl içinde de devam edecektir.





“Ben çocukken fakirdim. İki kuruş elime geçince bunun bir kuruşunu kitaba verirdim. Eğer böyle olmasaydım, bu yaptıklarımın hiç birisini yapamazdım.” - Mustafa Kemal Atatürk

Dünya Çocuk Kitapları Haftası Kutlu Olsun!

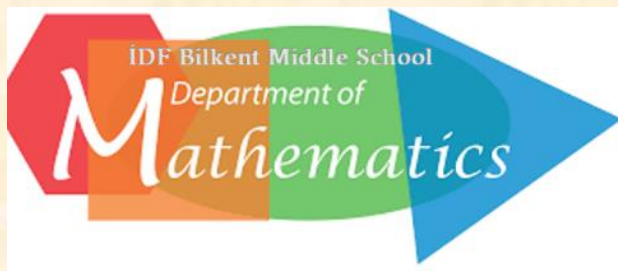
Her yıl Kasım ayının 2. Pazartesi günüyle başlayan hafta Dünya Çocuk Kitapları Haftası olarak kutlanır.

Haftanın kutlanma amaçları; çocuklara kitap okuma sevgisini kazandırmak; seviyelerine göre daha nitelikli kitap seçilmelerini sağlamak; anne, baba ve çocukları kitap almaya yönlendirmek; evlerinde kitaplık kurmalarına teşvik etmek; okul ve sınıf kitaplıklarını desteklemek; kitapları yıpratmadan kullanmaya özen gösterme alışkanlığı kazandırmak; yeni çıkan çocuk kitaplarının takip edilmesini sağlamaktır.

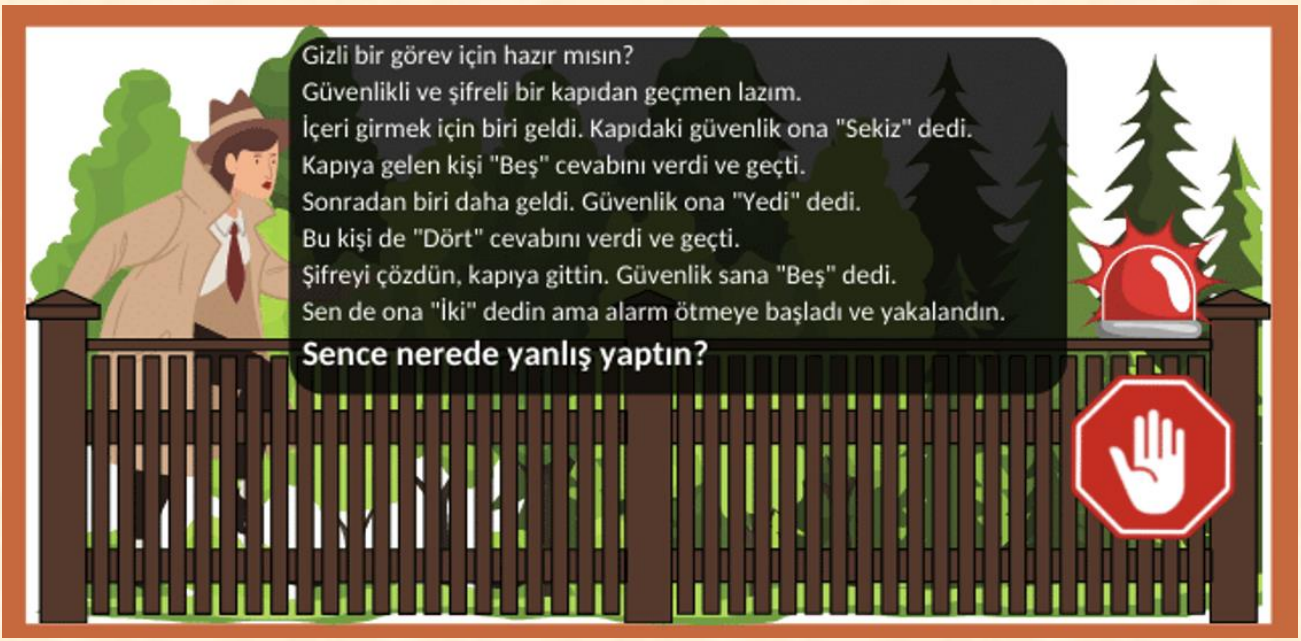
Bu amaçla “Dünya Çocuk Kitapları Haftası” okulumuzda 07-11 Kasım 2022 tarihleri arasında Yayınevinin kitaplarından oluşan bir seçki ile kurulacak olan standı ile kutlanacaktır. Öğrencilerimizin yanlarında 20-50 TL arasında para bulundurmaları uygundur.

Kitap listeleri için [TIKLAYINIZ...](#)

+ HAFTANIN MATEMATİK SORUSU



Sevgili Öğrenciler, cevaplarınızı **cuma** günü sonuna kadar **adınızı**, **soyadınızı** ve **sınıfınızı** yazarak **1. Katta** bulunan **cevap kutusuna** atabilirsiniz.



Gizli bir görev için hazır mısın?
Güvenlikli ve şifreli bir kapıdan geçmen lazım.
İçeri girmek için biri geldi. Kapıdaki güvenlik ona "Sekiz" dedi.
Kapıya gelen kişi "Beş" cevabını verdi ve geçti.
Sonradan biri daha geldi. Güvenlik ona "Yedi" dedi.
Bu kişi de "Dört" cevabını verdi ve geçti.
Şifreyi çözdün, kapıya gittin. Güvenlik sana "Beş" dedi.
Sen de ona "İki" dedin ama alarm ötmeye başladı ve yakalandın.

Sence nerede yanlış yaptın?

[Doğru şifre nedir?](#)

BİR ÖNCEKİ HAFTANIN YANITI

SORU:



Sude ve Azra 1000 metrelik bisiklet yarışı yapmaya karar verdiler.

Sude, yarışı Azra'dan 100 metre önde bitirdi. Sude yarışı tamamladığında Azra, 900 metredeydi.

Azra, Sude'ye bir yarış daha yapmak istediğini ama bu kez 100 metre önden başlamak istediğini söylüyor.

Peki, bu durumda kim, ne kadar farkla kazanır?

CEVAP:

Sude ve Azra'nın ilk yarış sonundaki sonuçları 1000 metre ve 900 metreydi. Bu durumda $10/9$ oranında hızları vardır. Yani, Azra 900 metreye vardığında Sude ona yetişmiş olur.

Kalan 100 metrede de $10/9$ oranları aynı olacağından Sude yarışı bitirdiğinde Azra 990 metrede kalır.

O halde Sude, yarışı 10 metre farkla kazanır.

✚ DİL VE EDEBİYAT BÖLÜMÜMÜZÜN TİYATRO ETKİNLİĞİ

30 Ekim Cumartesi günü 7 ve 8. Sınıflarımızdan bir grup öğrencimizle Devlet Tiyatrolarında'yık. Stüdyo Sahnesi'nde sergilenen Sait Faik Abasıyanık'ın "Meraklısı İçin Öyle Bir Hikâye" adlı oyunu keyifle izledik. Oyunun bitiminde öğrencilerimiz Sait Faik rolünü oynayan Erdiñç Dođan ile sohbet etme ve fotoğraf çekilme fırsatını da değerlendirdiler.

Kuşları boğdular, çimenleri söktüler, yollar çamur içinde kaldı. Dünya değişiyor dostlarım, günün birinde yol kenarında, toprak anamızın koyu yeşil saçlarını da göremeyeceksiniz. Bizim için değil ama çocuklar, sizin için kötü olacak. Biz kuşları ve yeşillikleri çok gördük. Sizin için kötü olacak. Sait Faik "Son Kuşlar'dan". Öğrencilerimizi bu değerli etkinlikle buluşturan Dil ve Edebiyat Bölümü Öğretmenimiz Sayın Oktay Tatar'a teşekkür ediyoruz.





CADILAR BAYRAMI ETKİNLİĞİMİZ

Okulumuzda Cadılar Bayramı kutlamasında renkli görüntüler yaşandı. Dil Edinimi bölümümü öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz sınıflarda birbirinden eğlenceli etkinliklerle derslerini işlediler. Etkinlik için hazırlanan öğrencilerimizin çeşitli kostümlerle ders aralarında okul yöneticilerimizi ziyaret ederek “şeker mi, şaka mı” oyunu oynaması mutluluk yarattı. 5. Sınıf Öğrencilerimiz mükemmel IB katılımcıları olarak, 01 Kasım günü 8. ve 9. Ders saatlerinde okulumuz Çok Amaçlı Salonunda öğretmenleri ile birlikte maskeler yaparak, çeşitli oyunlar oynayarak, bulmacalar çözerek eğlendiler. Tüm Dil Edinimi Bölümü Öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.





WESTEDU 2023 İNGİLTERE YAZ OKULU HAKKINDA BİLGİLENDİRME

Sayın Velilerimiz,

Sizlere daha önceki bültenlerimizde duyurusunu yaptığımız Windlesham Yaz Okulu Program ve kayıt detayları hakkında bilgilendirme toplantısı 2 Kasım Çarşamba günü saat 20:00 'de WESTEDU yetkilileri tarafından siz velilerimiz ile zoom üzerinden gerçekleştirildi. Toplantıya katılamayan ve bilgi almak isteyen velilerimiz, ankara@west-edu.com e-posta ve **0312 467 2976** nolu telefondan en geç **10 Kasım 2022 Perşembe** gününe kadar yetkililer ile iletişime geçebilirler.

Eğitimde İzlerimiz

Değerli Velilerimiz,

Okulumuzda uyguladığımız uluslararası programımız Orta Yıllar Programı (MYP) çerçevesinde MYP-T'den MYP-3 e kadar tüm seviyelerde öğrencilerimizle **Tasarım** derslerini gerçekleştirmekteyiz.

Tasarım derslerimiz öğrencilerin aşağıda belirtilen hedeflere ulaşmasını amaçlar:

- Tasarım sürecinden keyif almak, tasarımın güzelliğini ve gücünü takdir edebilmek.
- Tasarım çemberini kullanarak problemlere çözüm üretmek ve tasarlamak için farklı disiplinlerden edinilen bilgi, anlayış ve becerileri geliştirmek.
- Bilgi edinme, bilgiyi kullanma, iletme, çözüm üretme, uygulama ve problem çözebilme için teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmak ve uygulamak.
- Tasarımın getirdiği yeniliklerin, yaşam, küresel toplum ve çevreler üzerinde meydana getirdiği etkiyi takdir edebilme bilincini geliştirmek.
- Etkin uygulamalar geliştirerek kendi davranışlarının, kendi eylemlerinin sorumluluğunu almak.

Programımız öğrencileri **yaratıcı, eleştirel ve dönüştürücü düşünebilen** bireyler olmaları yolunda teşvik eden bir öğrenme sistemi sunmaktadır. Ayrıca öğrencileri gerçek dünya ile bağlantı kurmaya cesaretlendirerek, düşünsel sorgulamanın önemini vurgular. Öğrencilerin küresel liderler olmalarında gerekli nitelikler olan: **iletişim becerileri, kültürlerarası farkındalık ve küresel iş birliği becerilerinin** gelişimini hedefler.

Tasarım çemberi (Design Cycle) tasarım sürecinin temelini oluşturmaktadır. Süreç dört aşamaya bölünmüştür:

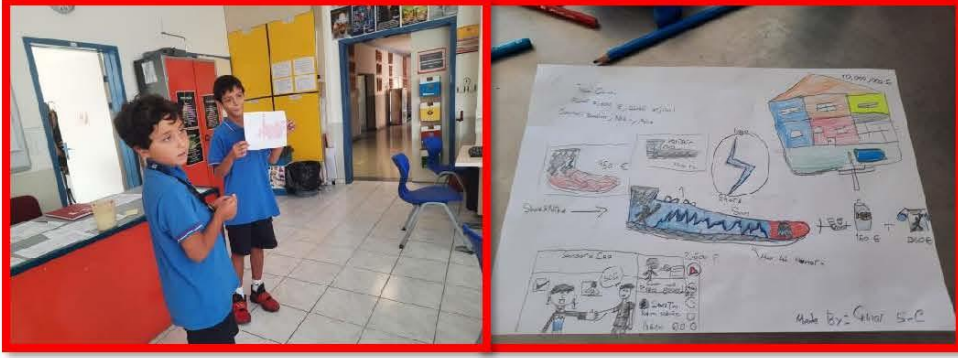
- **Sorgulama ve analiz etme;**
- **Fikir geliştirme;**
- **Çözümü üretme;**
- **Değerlendirme.**



Tasarım çemberinin birbirini takip eden birkaç farklı aşamayı içermesinin yanısıra, kendini tekrar eden döngüsel bir süreç olduğunu bilmek önemlidir. Tasarımda geliştirdikleri beceriler ve sahip oldukları deneyimler öğrencilere, çeşitli projelerde, problem çözme ve proje yönetmede yapılandırılmış bir teknik olan tasarım çemberini kullanarak çalışmayı öğretir.

Bu süreçte öğrencilerden, **üründen çok tüm tasarım sürecine odaklanmaları beklenmektedir.** Uyguladığımız programın **STEM eğitim uygulamaları** ile örtüşen birçok yönü bulunmaktadır.

MYP-T (5.sınıf) öğrencilerimiz için programımız daha çok tasarım sürecine yönelik farkındalık yaratma şeklindedir. Öğrencilerimiz tasarım basamaklarını tanıyarak kendi özgün tasarımlarını oluşturma yollarını keşfeder.

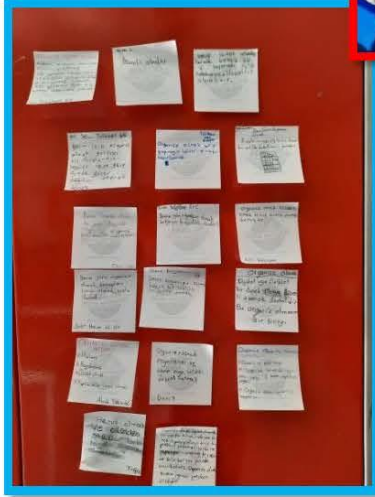


Öğrencilerimiz sürece ilk olarak Tasarım dersinin hedefleri hakkında bilgilenmek, Gmail hesabı almak ve Google Drive kullanmanın önemini anlamak ile başladılar.



Tasarımcı gibi düşünebilmenin önemli aşamalarından biri de tasarım fikirlerini paylaşmak ve geri bildirim olarak geliştirmektir. Öğrencilerimiz 2 boyutlu olarak tasarladıkları ayakkabılarını akranları ile paylaşarak geri bildirim aldılar. Daha sonra öğrencilerimiz **“3 boyut nedir?”**, **“3 boyutlu çizimler bilgisayar ortamında nasıl yapılıyor?”** konularında bilgi sahibi olarak 3 boyutlu çizim programı olan Tinkercad programını öğrendiler ve kullanarak deneyimlediler.

Tasarımlarının 3 boyutlu yazıcıdan da çıktısını alan öğrencilerimiz hem kendi özgün tasarımlarına ulaşmışlar hem de teknik olarak yazıcıların çalışma mantığını anlamışlardır.



MYP-1 (6 sınıf) öğrencilerimizle kendi **organizasyon becerilerini** geliştirebilecekleri **“Organize Ol”** başlıklı ilk üniteye başladık. Öğrencilerimiz

“Günlük yaşamımızda karşılaştığımız sorunlara ürettiğimiz **işlevsel ve yeni** çözümler

organize olma becerimizi geliştirebilir.” sorgulama cümlesinden yola çıktılar. Öncelikle öğrencilerimiz **“Organize olmak nedir?”** konusunda bildiklerini öğrenme duvarına asarak sonrasında araştırmalarını yaptılar. Arkadaşlarının, öğretmenlerinin ve aile bireylerinin organize olmak konusunda



kullandığı yöntemleri **iletişim becerilerini** kullanarak öğrendiler. Tasarım çemberimizin ilk aşaması olan sorgulama ve analiz etme kısmında ihtiyaç belirleme çalışması yaptılar. Bu süreçte öğrencilerimiz gözlem, anket, analiz, mevcut ürünleri inceleme vb. yaparak problemin kaynağını sorguladılar. Ve bu problem ile ilgili oluşturdukları sorulara cevap aradılar.



Öğrencilerimiz araştırmalarını sınıf ortamında paylaşarak akran geri bildirim aldılar. Ayrıca sunumlarında organize



olmanın günlük hayatımıza etkilerine değinen öğrencilerimiz farkındalığın artmasına katkı sağladılar. Öğrencilerimiz sürece çemberimizin fikir geliştirme basamağı ile devam etmektedirler. Fikir geliştirme aşamasında öğrencilerimiz çeşitli tasarım yönergelerinden yararlanarak kendi tasarım fikirlerini ve taslak çizimlerini geliştireceklerdir.

MYP-2 (7.sınıf) öğrencilerimiz **“Dünya’da Yaşamımızı Değıştiren Uzay Araştırmaları”** ünite başlığı ile ilk ünitelerine başladılar. Bilimler dersi ile disiplinler arası olarak yürüttüğümüz ünitemizde öğrenciler, Bilimler dersinde edindikleri **bilgi ve becerileri** Tasarım dersinin **adımları ve düşünsel** yapısıyla birleştirerek uzay araştırmalarının yaşamımız içindeki sorunlara ve ihtiyaçlara yönelik yenilikçi ürünler oluşturabilmek adına kaynak olduğunu fark edeceklerdir.



Dersimizde uzay araştırmalarının ve teknolojilerinin hangi toplumsal sorunları çözebileceği veya bir ihtiyaca çözüm üreteceği üzerine öğrencilerin düşünmelerine, yeni fikirler üretmelerine ve fikirlerini ürüne dönüştürerek test etmelerine olanak sağlanır.

araştırmalarının sonuçlarının günlük yaşamımıza etkileri nelerdir?" sorularına yanıt arayacakları araştırmalarını yaparak başladılar. Araştırma sürecinde öğrencilerin farklı kaynakları kullanmalarına da teşvik etmek amacıyla, Bilimler ders kitapları, internet sağlanmıştır. basamağında

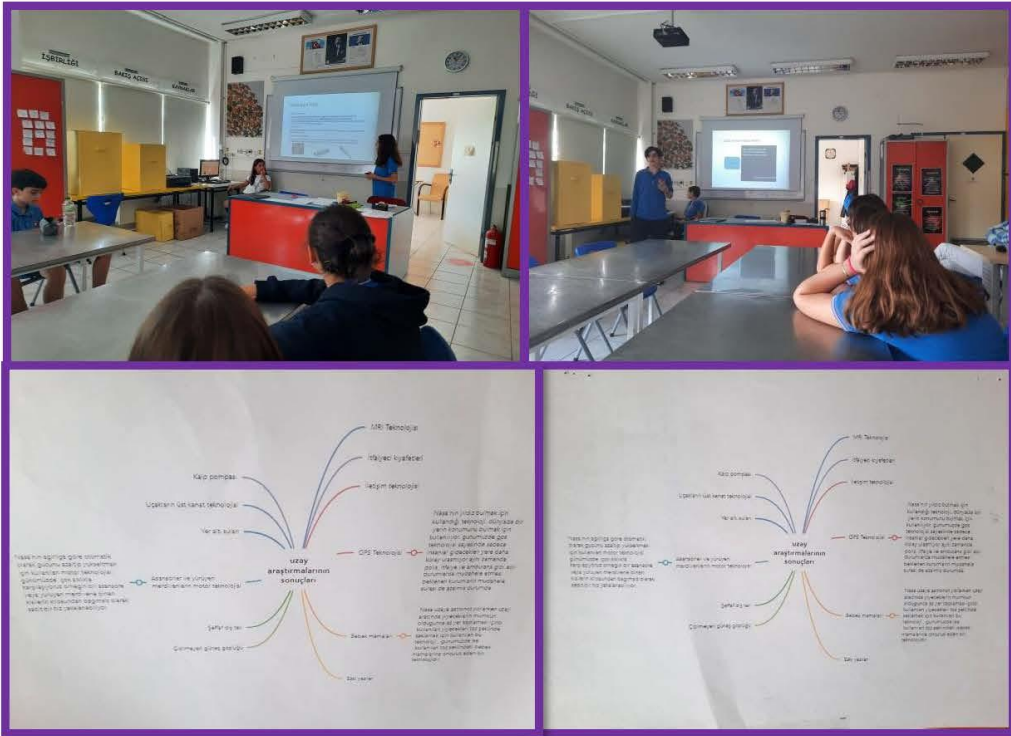


zihin haritası sonra bu daha detaylı kendilerine

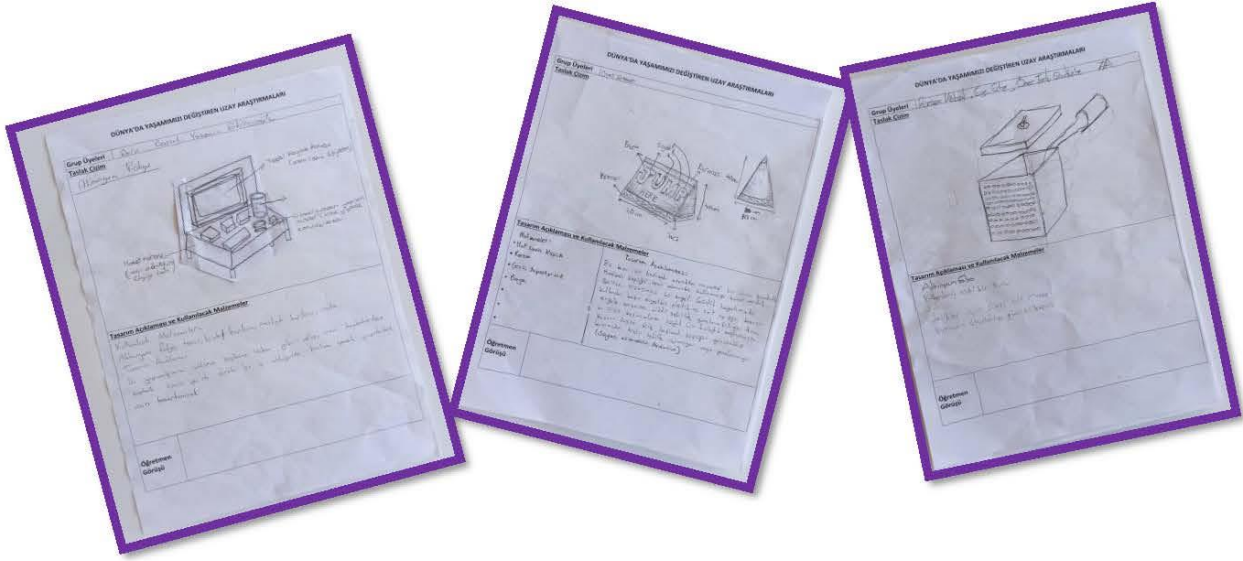
seçmişlerdir. Tüm bu süreci zihin haritasına çevirmişlerdir. Sınıf ortamında araştırma sürecini akranları ile paylaşarak geri bildirim almışlardır.

Öğrencilerimiz sürece ilk olarak "Uzay araştırmaları nelerdir?" ve "Uzay araştırmalarının sonuçlarının günlük yaşamımıza etkileri nelerdir?" sorularına yanıt arayacakları araştırmalarını yaparak başladılar. Araştırma sürecinde öğrencilerin farklı kaynakları kullanmalarına da teşvik etmek amacıyla, Bilimler ders kitapları, internet sağlanmıştır. basamağında

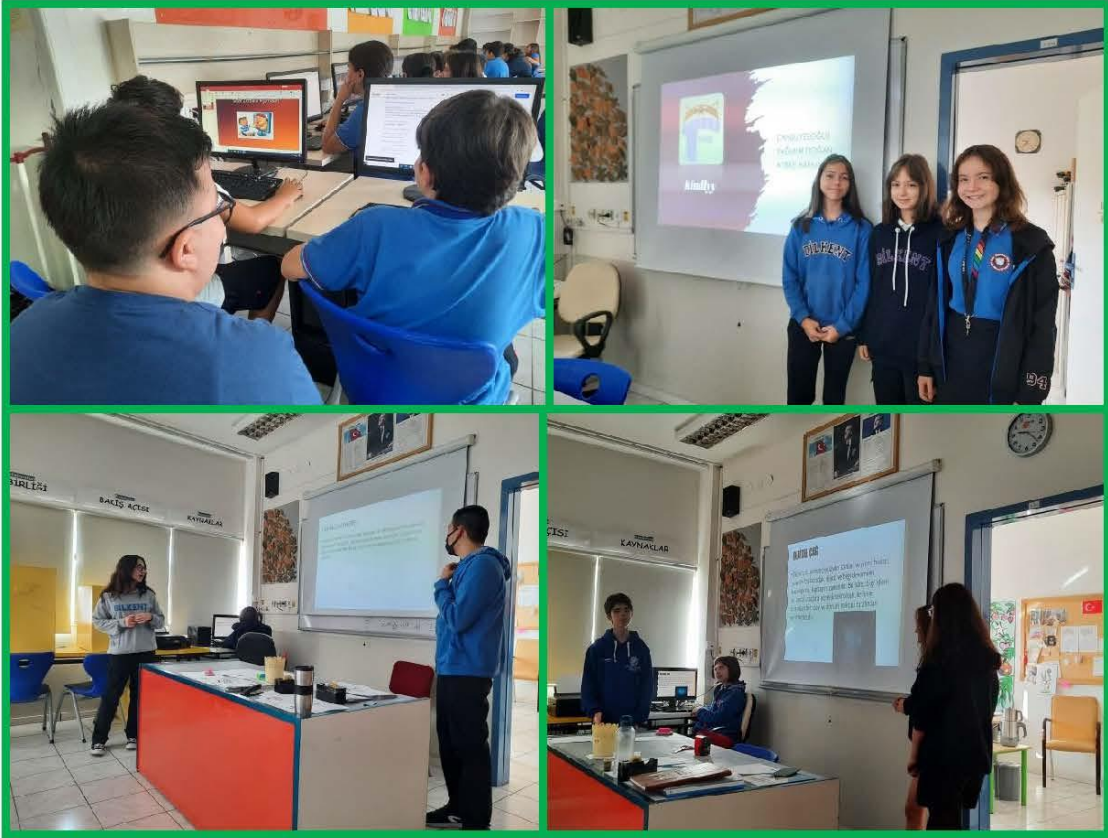
zihin haritası sonra bu daha detaylı kendilerine seçmişlerdir. Tüm bu süreci zihin haritasına çevirmişlerdir. Sınıf ortamında araştırma sürecini akranları ile paylaşarak geri bildirim almışlardır.



Fikir geliştirme basamağında olan öğrencilerimiz tasarım fikirlerinin 2 boyutlu olarak taslaklarını çizip Bilimler dersi öğretmenlerinden de görüş alacakları formlarına aktarmışlardır. Öğretmenlerinden gelen görüşlere göre tasarımlarını yeniden değerlendirerek **dönüşümlü düşünce** ve çözüm üretme basamağına geçeceklerdir.



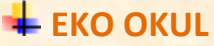
MYP-3 (8.sınıf) öğrencilerimiz **“Dijital Çağda Duyarlı Olmak”** başlıklı ilk ünitelerine başladılar. Öğrencilerimiz süreçte ilk olarak telefon bağımlılığına yönelik bir canlandırmalar yaptılar. “Sosyal bir ortamda, karşınızdaki kişi sizi



umursamayıp telefon ekranına baktığında neler hissedersiniz?” vurgusunun yapıldığı canlandırma ile hem izleyiciler hem de canlandırmayı yapanlar neler hissettiklerini paylaşarak beyin fırtınası yaptılar.

Daha sonra öğrencilerimiz gruplara ayrıldılar. Bu konuda kendilerine bir anahtar kelime belirlediler. Süreçte öğrencilerimiz belirledikleri zorbalık, teknoloji bağımlılığı, siber zorbalık vb. anahtar kelimelerinden yola çıkarak bir kamu spotu hazırlayacaklardır. Geçmiş yıllarda yapılan çalışmalar öğrencilerle paylaşarak mevcut ürünleri inceleme konusunda fırsat sunulmuştur. Ünitemiz senaryo yazma ile devam etmektedir. Öğrencilerimiz bu ünite ile toplumda farkındalık yaratmayı hedeflemektedir.

Öğrencilerimizin tümü yaptıkları çalışmalarını Google Drive üzerinde açtıkları “Tasarım” dosyalarında depolayarak süreci ve gelişimlerini düzenli olarak kayıt altına almaktadırlar.



Değerli Velilerimiz,

Küresel ısınma ve iklim krizi, son 20 yıldır dünyanın başlıca sorunlarından biri. Birçok ülke, yaşadığımız gezegeni korumak amacıyla büyük adımlar atıyor. Ne yazık ki ülkemiz hala çevreci ülkeler listelerinin son sıralarında kendine yer bulabiliyor. Peki dünyanın en çevreci ülkeleri hangileri? Neyi doğru yapıyorlar? İşte bu hafta sizlerle dünyanın en çevreci yedi ülkesini paylaşmak istedik. Lütfen [Tıklayınız...](#)

Her ülkenin çevreci uygulamalara öncelik vermesini ve daha çevreci bir ülkede yaşamayı diliyoruz.

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...