

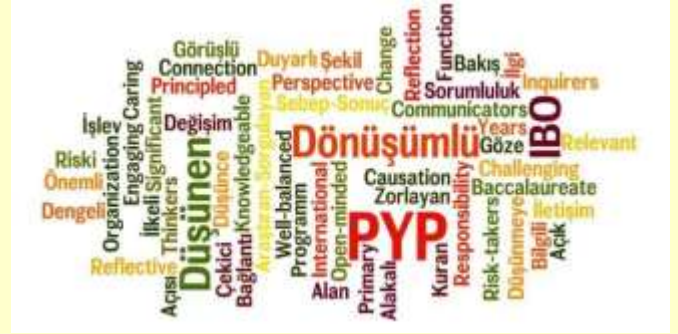


HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 30 EYLÜL 2022

HATIRLATMALAR

YENİ VELİLERİMİZ İÇİN İLK YILLAR PROGRAMI (PYP) TANITIM TOPLANTISI

PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek KESKİNSOY, okulumuza yeni başlayan erken çocukluk dönemi öğrencilerimizin velileri için **7 Ekim 2022 Cuma günü 14:30-16.00** arasında uluslararası eğitim çerçevemiz olan "İlk Yıllar Programını (PYP)" tanıtacaktır.



Okulumuz "**Çok Amaçlı Salon**"unda yüz yüze gerçekleştirecek toplantımıza katılımınız durumunuzu e-posta adreslerinize gelen anket linkine girerek belirtmenizi rica eder, sağlıklı günler dileriz.

Önemli Not: Anketimiz **30 Eylül 2022** tarihine kadar açık olacaktır. Bu tarihe kadar katılım durumunuzu belirtmeniz gerekmektedir.

OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTISI

29. Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurulumuz, aşağıda belirtilen gündemi görüşmek üzere **02 Ekim 2022 Pazar** günü saat 12:00'de çoğunluk aranmaksızın online olarak yapılacaktır.

(Zoom ID 872 697 8402) Tüm velilerimizin katılımlarını bekliyoruz.

OAB Yönetim Kurulu Başkanlığı

1) **GÜNDEM**

- 2) Açılış, katılım cetvelinin imzalanması ve divan başkanı ile katipten oluşan divanın seçimi,
- 3) Saygı duruşu ve divana genel kurul tutanağının imzalanması yetkisinin verilmesi
- 4) Açılış konuşmaları: Okul Yönetimi ve OAB Yönetim Kurulu Başkanlığı
- 5) Seçime katılacak yönetim ve denetleme kurulu asil ve yedek adaylarının ve listelerin divana bildirilmesi süresinin başlatılması
- 6) 28. Dönem faaliyet raporunun sunulması
 - a. -İlkokul OAB Yönetim Kurulu adına Sayın Elif Bağdatlı



b. -Ortaokul OAB Yönetim Kurulu adına Sayın Sibel Birgili

7) 28. Dönem Denetleme Kurulu Raporunun Sunulması- İlk ve Ortaokul OAB Denetleme Kurulu Başkanları

8) 28. Dönem Yönetim Kurulu ve Denetleme Kurulunun İbrası

9) Bir önceki dönemde emeği geçen tüm üyelerimize teşekkür edilmesi

10) Divan'a bildirilen seçime katılacak yönetim ve denetleme kurulu asil ve yedek adaylarının ve listelerin okunması ve adayların tanıtımı

11) 29. Dönem yönetim kurulu asil ve yedek üyelerinin ve denetleme kurulu asil ve yedek üyelerinin seçimi

12) Dilekler ve kapanış

BİLKENT LİSESİ MAKARNA GÜNÜ

The 4th Annual
Pasta Day

October 9th 2022
at 13.00 - 18.00
BILKENT HIGH SCHOOL

You are invited!!! "The 4th Annual Pasta Day"
All Bilkent School Students and Alumni Welcome

Logos of sponsors and partners: İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Lisesi, Gamed, Ankara, IHMG, FUSE, Damla, Coca-Cola, KAJUN, Roll, HYDAS, and others.



ANKARA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ ÇOCUK MECLİSİ

Ankara Büyükşehir Belediyesi Çocuk Meclisi 27.Dönem üyelik başvuruları 26 Eylül-31 Ekim 2022 tarihleri arasında gerçekleşecektir. Online olarak cocukmeclisibasvuru.ankara.bel.tr adresinden başvurabilirsiniz.

"ÇOCUKLARIN KARARLARA KATILIM HAKKI" NİN TEMSİLCİSİ, ANKARA ÇOCUKLARININ GÜÇLÜ SESİ

ANKARA BÜYÜKŞEHİR BELEDİYESİ

ÇOCUK MECLİSİ

27. DÖNEM

ÜYELİK BAŞVURULARI
26 EYLÜL - 31 EKİM 2022

9-14 YAŞLARI ARASI İLK ve/veya ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ BAŞVURABİLİR
(Adaylar, Ekim 2022 itibarıyla 9 yaşından küçük olmamalı ve 15 yaşından gün almamış olmalıdır.)

BAŞVURU FORMLARININ
ONLINE olarak cocukmeclisibasvuru.ankara.bel.tr
Ya da elden, Okul Öğrenci Belgesi ve Vesikâki fotoğraf eklenerek - Veli tarafından imzalı şekilde
Çocuk Meclisi adresine teslim edilmesi gerekmektedir

ÜYE SEÇİMLERİ İÇİN OY KULLANMA İŞLEMLERİ
06 KASIM 2022

ÇOCUK MECLİSİ'nde kurulacak sandıklarda yapılacaktır.
(10.30 - 16.00 saatleri arasında)
ASAY TANITIMLARI İLE İLGİLİ BELGELER BAŞVURU FORMLARINDA AYRINTILI ŞEKİLDE AÇIKLANMIŞTIR.

TÜM SORULARINIZ İÇİN

ABB ÇOCUK MECLİSİ

Sağlık Mah. A. Adnan Saygun Cad. No: 11 Sıhhiye-Çankaya

TEL: 0312 431 55 26 • E-mail : abbcocukmeclisi@gmail.com • Web : http://cocukmeclis.ankara.bel.tr

[abbcocukmeclisi](https://www.instagram.com/abbcocukmeclisi)





DUYU BÜTÜNLÜĞÜ VE HAYATIMIZDAKİ ÖNEMİ

Görme, işitme, dokunma, koklama ve tatma...Duyusal sistemlerimiz bunlarla mı sınırlı? Aslında bu sistemler dışında üç farklı duyumuz daha vardır. Bu duylardan kısaca bahsetmek gerekirse;

- *Denge ve hareket sistemi (vestibüler sistem)*, iç kulakta bulunan bir mekanizma aracılığı ile uyarılır ve vücudumuzun hangi yönde, hangi hızda hareket ettiğini anlamamızı sağlar. Yerçekimine karşı yaptığımız hareketin bilgisini taşır.

- *Beden farkındalığı sistemi (proprioseptif sistem)*, kaslar, kemikler, tendonlar gibi vücut yapılarının dirence karşı hareketi ile uyarılır ve vücudumuzun boşlukta nasıl durduğu, uzuvlarımızın pozisyonu ve kaslarımızın hangi güçle çalıştığı gibi bilgileri beynimize iletir.

- *İhtiyaç farkındalığı sistemi (interoseptif sistem)* ise iç organlardan uyarın alır ve vücudumuzun anlık durumu, ihtiyaçları hakkında bilgi taşır. Acıkma, susama, yorgunluk, tuvalet ihtiyacı gibi...

Duyusal sistemler vücudumuzdan ve çevreden aldığımız çeşitli uyarıların reseptörler tarafından alınmasını, merkezi sinir sistemimize taşınmasını ve burada çeşitli süreçlerden geçerek algıya dönüşmesini sağlar. "Ne olduğunu" algıladığımızda ise "ne yapacağımıza" karar veririz ve tüm bunlar çok hızlı bir şekilde gerçekleşir. Sıcak bir objeye dokunmamızın hemen arkasından elimizi hızlı bir şekilde çekmemiz gibi... Bu hızlı organizasyonu gerçekleştirebilmemizi sağlayan sistem "duyu bütünlüğü teorisi" ile açıklanır. Duyu bütünlüğü becerilerimiz edindiğimiz duysal deneyimler sayesinde anne karnından itibaren gelişmeye başlar, dünyaya geldikten sonra da kendimizi ve dış dünyayı öğrenmemizi sağlar.

Sağlıklı çalışan bir duyu bütünlüğü sistemi günlük yaşamının pek çok alanında bir binanın temeli gibi fonksiyon gösterir. Ancak bazen temelde bir problem oluşur ve çocuklar duysal uyarılardan şiddetli bir kaçış gösterebilir ya da daha fazla duysal uyarın alabilmek için yüksek bir arzu gösterebilir. Duyu bütünlüğü bozukluğunun genetik ya da çevresel pek çok sebebi olabilmekle birlikte günümüzde normal gelişim gösteren pek çok çocukta da bu problemlere rastlanılmaktadır. Genellikle yanlış anlaşılan "duysal hassas" ya da "duysal arayış" profillerdeki bu çocuklar; günlük yaşamda (beslenme, uyku, hijyen vb.), akademik hayatlarında (dikkat, hafıza, öğrenme vb.), sosyal gelişimlerinde (davranış) problem yaşayabilir ve "yaramaz, özgüvensiz ya da beceriksiz" şeklinde etiketlenebilir. Örnek olarak duysal hassas bir çocuk seslerden çabuk rahatsız olarak kulaklarını kapatabilir ya da giydiği kıyafetlerin dokusu onu çok fazla rahatsız edebilirken duysal arayış gösteren bir çocuk sürekli hareket halinde olan, riskli davranışlar gösteren bir çocuk olabilir. Bu noktada duyu bütünlüğü bozukluğu olabileceğinden şüphelenilen bir çocuğa "duyu bütünlüğü terapisi" ile yardımcı olmak ve sağlıklı duysal gelişimi desteklemek mümkündür. Ergoterapistler tarafından uygulanan bu terapi, çocuğun bireysel farklılıklarını tanımayı, duysal ihtiyaçlarını karşılamayı, çocuğun kuvvetli yönleri ile zayıf yönlerini desteklemeyi ve günlük yaşamdaki zorlukları çözmeyi hedefler.

Ergoterapist Dr.Begüm Koca



HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

Hafta içi okul sonrası ve hafta sonu etkinliklerimiz 19 Eylül Pazartesi günü başladı! Gösterdiğiniz ilgi için teşekkür ederiz.

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
2. Hafta	26 - 30 Eylül	01 Ekim
3. Hafta	03 - 07 Ekim	08 Ekim
4. Hafta	10 - 14 Ekim	15 Ekim
5. Hafta	17 - 21 Ekim	22 Ekim
6. Hafta	31 Ekim - 04 Kasım	05 Kasım
7. Hafta	07 - 11 Kasım	12 Kasım
8. Hafta	21 - 25 Kasım	26 Kasım
9. Hafta	28 Kasım - 02 Aralık	03 Aralık
10. Hafta	05 - 09 Aralık	10 Aralık
11. Hafta	12 - 16 Aralık	17 Aralık
12. Hafta	19 - 23 Aralık	24 Aralık
13. Hafta	02 - 06 Ocak	07 Ocak
14. Hafta	09 - 13 Ocak	14 Ocak

ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında bildiklerini, öğrenmek istediklerini düşündüler ve resimleyerek merak duvarlarını oluşturdular. "Okulda Bir Gün" sunumunu inceleyerek okulda yapılan rutinleri ifade ettiler.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz; tekerleme ve parmak oyunları ile eğlenceli vakit geçirdiler. "Alara'nın Bir Günü" kitabı ile rutinlerin önemi üzerinde sohbet ettiler. "Hayal Kurmak Güzeldir" kitabını dinlediler ve kendi hayallerini ifade ederek resimlediler.



Okumaya Yazmaya Ön Hazırlık ve Beceri derslerinde öğrencilerimiz; kalem tutma becerilerini geliştirici egzersizlerle tanıştılar. Noktaların arasından geçerek kalem tutma becerilerini geliştirme denemeleri yaptılar. İrmik ve traş köpüğü üstünde düz, yatay, dalgalı ve zigzag çizgi çizme denemeleri yaparken çok eğlendiler. Makas kullanma denemeleri yaparak el ve parmak kaslarını geliştirici etkinlikler yapma fırsatı buldular.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz; "Şekil Avcıları" şarkısını dinleyerek eğlenceli bir şekil avına çıktılar. Çevrelerinde gözlemledikleri geometrik şekilleri topladılar ve arkadaşlarına tanıttılar. Eksik nesneyi bulma oyunu ile tahmin becerilerini geliştirdiler. 1 rakamını tanıma çalışmaları yaptılar ve oyun hamuruyla bir rakamını oluşturma denemeleri yaptılar.





EARLY YEARS -1

In the past two weeks we inquired more about the school routines. We acted out the school routine movements during the "Strike a Pose" activity. We also rolled our big dice to tell the routines. In maths, we learned about the shapes circle and triangle. We formed them by using our bodies and worked on shapes stations in which learners could experience hands-on learning. We also made a chart titled "How we get to school". Students coloured pictures indicating their way of getting to school and stuck them on the class chart. We made great progress in learning the colours and enriched our learning through crafts like rainbow rings. We kept working on lines and in the fine motor stations such as threading beads, sorting pom poms by tweezers and making shapes on elastic boards. Students also worked on their name recognition skills through fun activities. In our circle times, we started talking about autumn and how leaves change their colours.



ERKEN ÇOCUKLUK - 2

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Nasıl koku alırız? Koku almadığımızda tat da alamamızın sebebi nedir? Güzel kokan ve kötü kokan şeyler nelerdir?" sorularına arkadaşlarıyla birlikte cevap aradılar. Üç farklı aromada sütü burunlarını kapatarak denediler ve tatlarını ayırt etmeye çalıştılar. "Fare Mumu ve Beş Duyu" hikayesini dinledikten sonra Fare Mumu'nun duyularıyla



algıladıklarını not ettiler. Dil ile ilgili video izlediler ve dilimizin üzerinde yer alan tat tomurcuklarının hangi tatları almamıza yardımcı olduğunu öğrendiler. Dil maketi üzerinde tatları grupladılar ve uygun bölümlere yapıştırdılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Güne başlarken" etkinliklerinde sınıflarında bulunan kız ve erkek öğrenci sayılarını belirleyip tablolarına kaydettiler. Örüntüye ilişkin bilgiler edindiler ve çevrelerindeki örüntüleri incelediler. Sınıflarında bulunan farklı materyallerle renk ve sayı örüntüsü oluşturma denemeleri yaptılar. "Aç Tırtıl" hikayesini dinledikten sonra aç tırtılın yediği yiyecekleri sayılarına göre kaydettiler. "Aç Timsah" etkinliğiyle sayıların büyüklüklerini karşılaştırdılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, çizgi çalışmalarını tamamladılar. "Ee" sesi hissettirme çalışmalarını sürdürdüler. İsimleri "Ee" sesiyle başlayan nesnelere örnekler verdiler. Ses dergilerinde "Ee" sesi yazma denemeleri yaptılar.



Ana Dil ve Kütüphane derslerinde burun ve dil duyu organlarına ilişkin kitaplar inceleyip hikayeler dinlediler. Dinledikleri hikayelerde merak ettikleri konulara yönelik sorular sordular. Öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kaydettiler.



EARLY YEARS -2

In the past two weeks we learned about many different things.

We got to reinforce the seasons and feelings. In phonics, we studied the letters "A,a", "T,t" and "I,i". Students tried making different crafts related to these sounds and enjoyed doing them. They also had the opportunity to visit different sound related stations in the classroom.

In our PYP section, we studied the sense of hearing and smell. We listened to several different sounds and described what we heard. Students had a school tour and then drew the sounds they heard outside. Students also experienced good and bad smells and drew their own favorite choice of smells.

In our library time we read the book "Polar Bear Polar Bear What Do You Hear?" and got to know about the animal sounds and described them. We also read the book "Whose Nose?" and had an animal-nose matching activity.

In Math, we reinforced our information on colors and shapes.



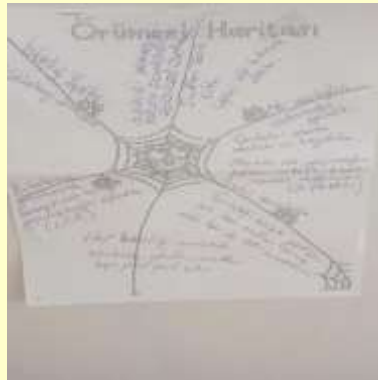


1. SINIF

1.Sınıflar okul kuralları ile ilgili olarak kendi oluşturdukları sınıf kuralları fotoğrafı üzerinde "Resme Gir, Dolaş, Çık" etkinliğini yaptılar. Bu kurallardan "En çok uyguladığın iki kural hangisidir?" sorusuna öğrenciler kendi yanıtlarını çizerek gösterdiler.



"İş birliği" metnini sınıfta yarısına kadar okudular. "Ali'nin yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?" sorusuna verdikleri cevaplar örümcek haritasına kaydedildi. Metnin tamamı okunduktan sonra kavramlar ve bağlantılı kavramların neler olduğunu buldular.



İkinci sorgulama hatları olan 'okulda işbirliğinin' ne anlama geldiğini sorguladılar. "Tamirci Manny" filmini izleyerek iş birliği ve paylaşım sözcüklerine ulaştılar.



3.sınıflar "Bilkentli Olmak" sunumuyla 1. sınıflara okulumuzu misyonumuzu ve öğrenen profili özelliklerini anlattılar. Okul kurucumuzdan bahsettiler. Sorularla sunumlarını değerlendirmelerini istediler.



Türkçe derslerinde çizgi çalışmaları ve "Ll ve Aa" sesi üzerinden yazma çalışmaları yaptılar. Sınıfta "Ll ve Aa" sesi ile başlayan, içinde "l" sesi olan ve "l" sesi ile biten eşyaları belirlediler. "Aa" sesi ile ilgili farklılaştırma çalışmalarını büyük bir istekle tamamladılar.

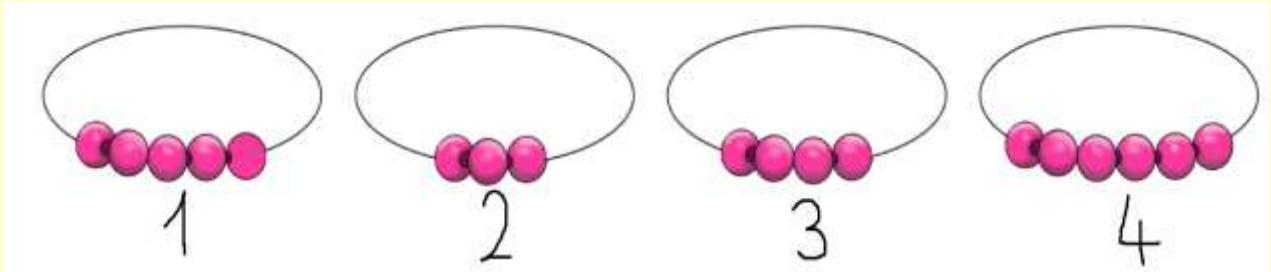




Matematik dersinde, rakam yazma çalışmalarına devam ettiler. Verilen dört farklı görevden birini seçerek çalışmalarını tamamladılar. Öz değerlendirme formu ile kendilerini değerlendirdiler. Ritmik sayma çalışmalarına devam ederek nesne rakam eşleştirmesini başarılı bir şekilde tamamladılar.



1.SINIF-MATEMATİK SORUSU-1



Yukarıdaki görseli inceleyelim. Kaç numaralı bilekliklerdeki boncuk sayısı ile 2'şerli ritmik sayma yapabiliriz?

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>



GRADE 1

We brainstormed and decided on our class jobs for English class.



We reviewed numbers and listened to the song "1,2,3,4,5 Once I Caught a Fish Alive".



We also reviewed colors by listening to the "I Can Sing a Rainbow" song and reading the book "Brown Bear, Bear Bear, What Do You See?"





We brainstormed which shapes we know. We reviewed shapes through an interactive Powerpoint about shapes and by reading the book "Bear in a Square". We made books with hidden shapes.





We read the book "The Giant Turnip" and discussed how the characters in the book help each other. Students also shared and illustrated how they help others. We did a drama about the book. We also completed a vocabulary worksheet and a book summary about the book.



2. SINIF

2. Sınıf öğrencileri birinci sorgulama ünitesi kapsamında çalışmalarına ve etkinliklerine devam ettiler. "Vücudumuzun bölümleri" sorgulama hattında "Sağlıklı olmak nedir?" sorusuna kalem konuşur etkinliği ile yanıt aradılar.



"Vücudumuz Değerlidir" çalışması ile kendi vücutları üzerinde vücudumuzun bölümlerini gösterdiler.



"Kişisel bakımımız" sorgulama hattında işlev kavramı aracılığı ile organlarımızın yerlerini ve görevlerini sorguladılar.

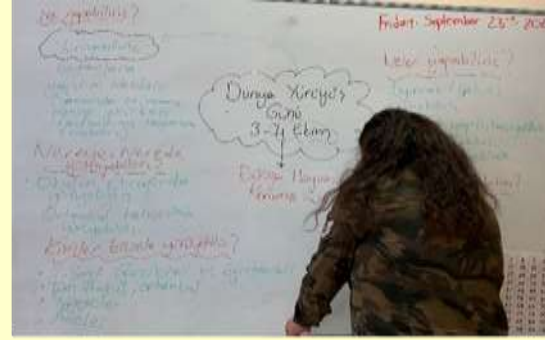
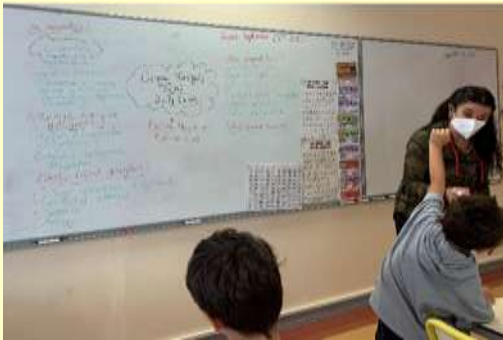


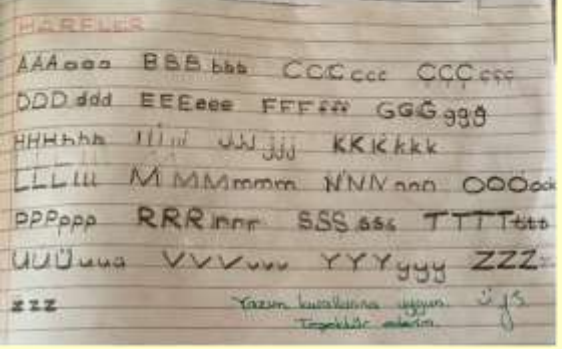
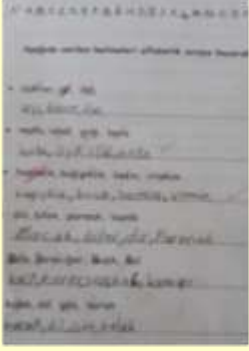
Ara değerlendirme olarak öğrencilerimiz organlar ile ilgili öğrendiklerini kendi hazırladıkları organ yelekleri, organ tişörtleri ve yaptıkları posterlerle kanıtlarken düşünen profil özelliklerinin gelişimine katkı sağladılar.





Öğrencilerimiz, 4 Ekim Dünya Yürüyüş Günü ile ilgili neler yapabileceğini öğretmenleri ile fikir alışverişi yaparak planladılar.





Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, alfabemizdeki harflerin yazım yönü, boyutu, okunaklı yazma ve yazılanları sayfa üzerine uygun bir şekilde yerleştirme çalışmaları yaparak bilgilerini pekiştirdiler. Düşünme becerilerini kullanarak harflerden heceler, hecelerden sözcükler oluşturan öğrencilerimiz, dikte ve bakarak yazma çalışmalarlarıyla da yazma becerilerini geliştirdiler.

Sesli okuma becerilerini geliştirmek için "Rengiller Oyun Peşinde" kitabını paylaşımlı okuyan öğrencilerimiz gördüklerini, okuduklarını ve hissettiklerini Y tablosu üzerinde gösterdiler.

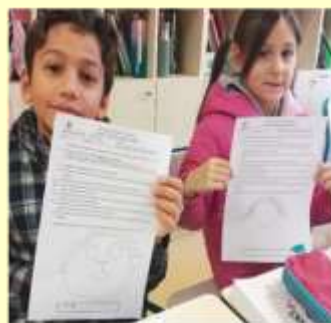




Kütüphanede "Obur Prenses" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, yeme içme alışkanlıklarını sorguladılar.



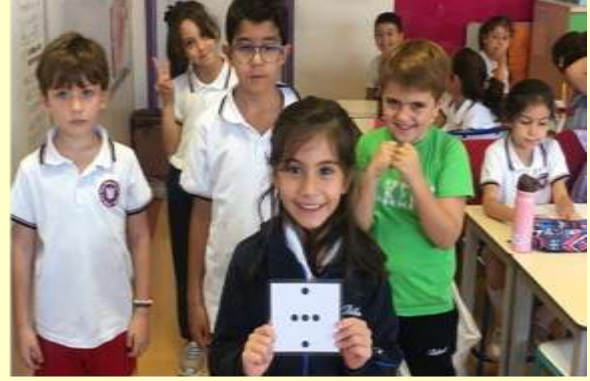
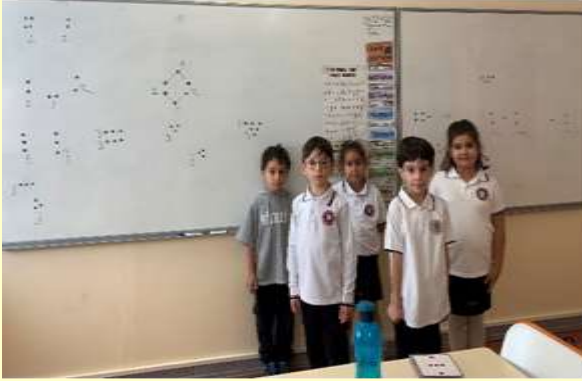
Türkçe derslerinde çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, alfabetik sıralamanın sözlük kullanmadaki önemini fark ettiler. Sözcüklerin hece sayısını bulma ve kelimeleri hecelerine ayırma çalışmaları yaptılar.



Matematik derslerinde çevrelerinde ve doğada gördükleri örüntüler üzerine düşünen öğrencilerimiz, örüntünün kuralını bulma ve eksik öğeleri tamamlama çalışmaları yaptılar.

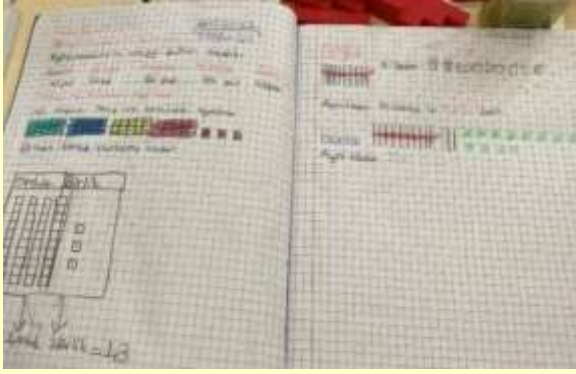


Örüntülerin kurallı bir diziliş olduğunu fark ettiler. Öğrendiklerini kanıtlamak için kitap ayracı yaparak düşünen profil özelliklerini geliştirdiler.



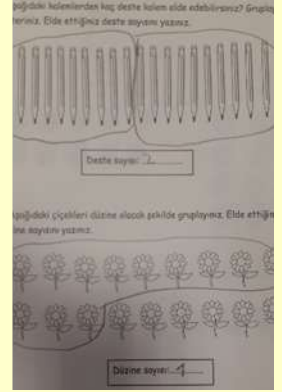


Matematik derslerinde çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırdılar, sayı ile ifade ettiler. Sayıları kendi yaptıkları sünger abaküslerde gösterdiler.





Öğrencilerimiz, deste ve düzine kavramları ile tanıştılar. Bu kavramları modeller üzerinde gösterdiler.



Öğrencilerimiz, farklı derslerde öğrendikleri web 2.0 araçlarıyla sınıfta oynadıkları oyunlarla pekiştirdiler.



HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız.

<https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>

Aşağıda verilen tabloda meyveler ve sayılar arasında bir ilişki vardır. Bu ilişkiye göre soru işareti olan yere hangi sayı gelmelidir?

Kiraz	Nar	Şeftali	Ayva	Üzüm
3	2	4	2	?

A) 2

B) 4

C) 3

D) 5

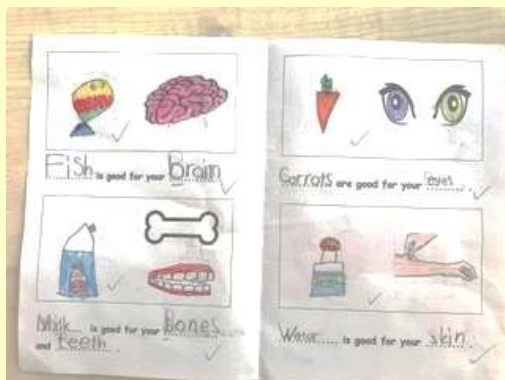
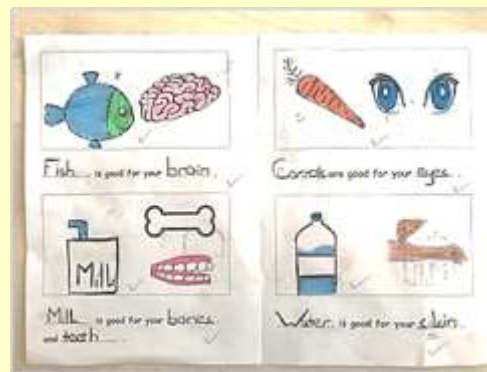
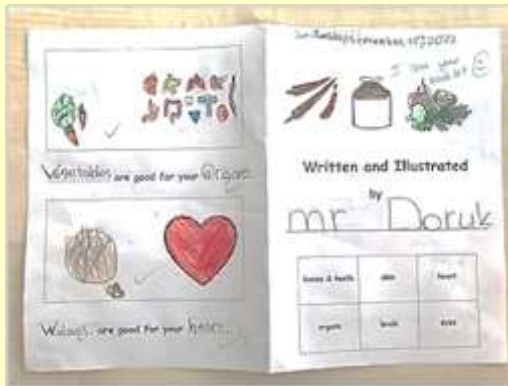


GRADE 2

In our "Healthy Lifestyle" unit, we learned about healthy and unhealthy food. We labeled and categorized food, listened to a song and completed group activities.

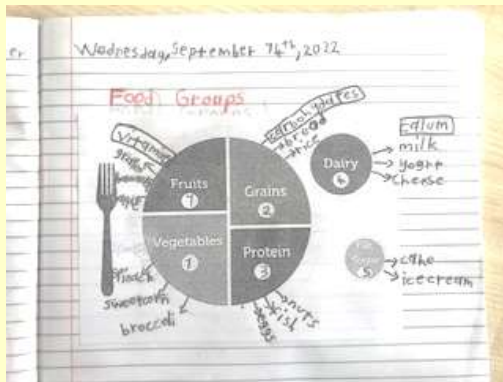


Students prepared "Foods that are good for you" booklets. They illustrated foods and the body parts the foods are good for.



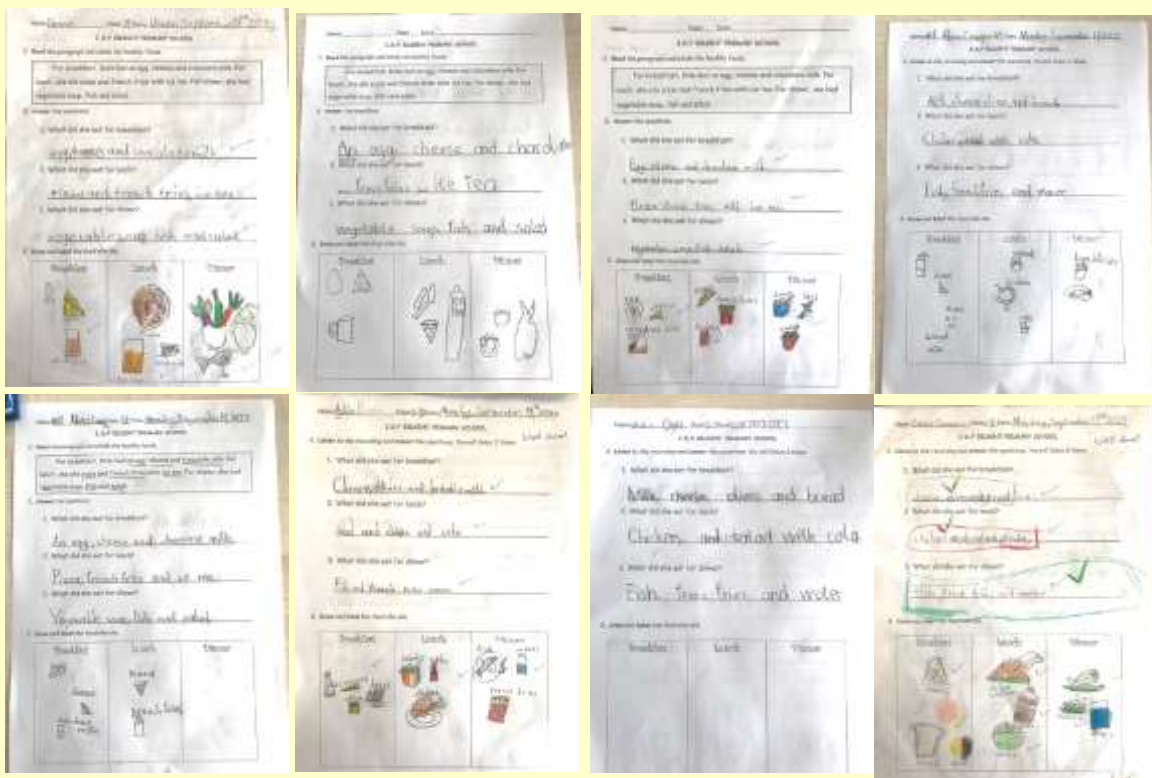


They learned about five food groups and designed their own healthy plates drawing and labeling foods. They also practiced using "Are there / Is there" with food vocabulary through activities and games.

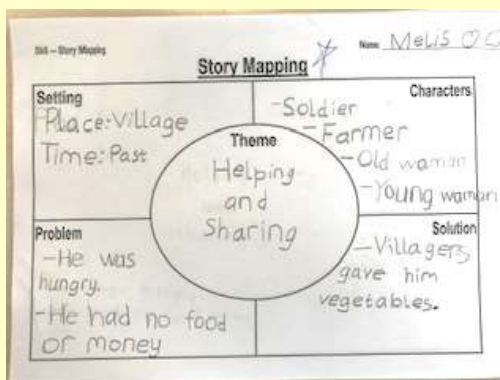




We completed listening and reading comprehension tasks related to food consumed at breakfast, lunch and dinner.

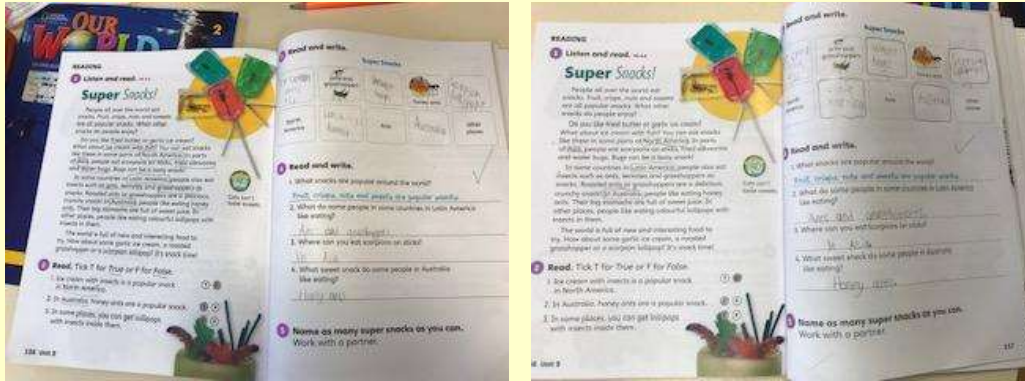


We watched a story called "Stone Soup" which is about a soldier who gets help from villagers to make soup. Students made a story map by looking closely at how people helped and shared with each other.

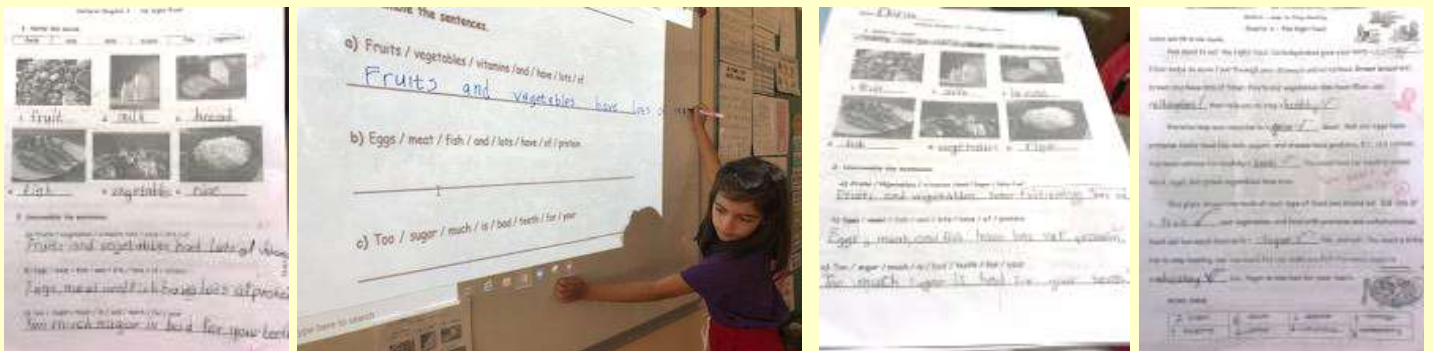




Students read a Super text called "Super Snacks" in our Our World books and answered comprehension questions. They learned about interesting and unusual snacks from all over the world.



We read a chapter named "The Right Food" from an Oxford book and filled in the gaps through listening. We also practiced food related vocabulary and ordering words in sentences.

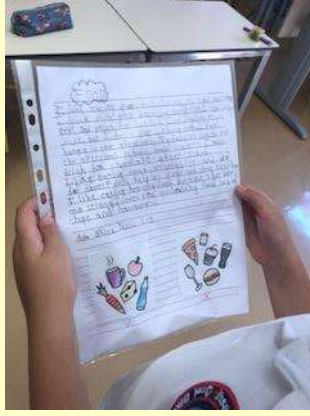


We completed our weekly spelling check, fed our Bobo with a sight word and had our weekly revision.





One of our students wrote a paragraph about healthy eating and presented it to her friends voluntarily. We would like to thank her for her contribution.



3. SINIF

3.Sınıf öğrencilerimiz, okul misyonumuzu inceleyerek bir Bilkent öğrencisinin sahip olması gereken öğrenen profili özelliklerini de içeren "Bilkentli Olmak" adlı 1.ara değerlendirmelerini gruplarıyla birlikte hazırladılar. İlgi alanlarına göre seçtikleri türlerde çalışmalarını tamamlayan öğrencilerimiz, bu amaçla poster/afiş hazırlama kriterlerini de öğrendiler. Hazırlamış oldukları sunuları 1.sınıf öğrencilerimize sunarak okulumuzu tanıtanın heyecanı ve mutluluğunu yaşadılar.



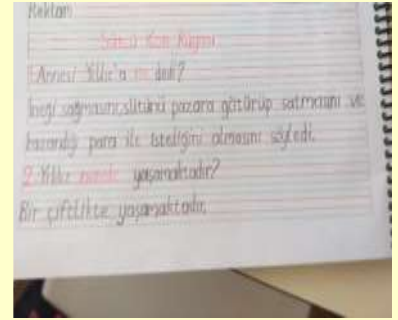
Öğrencilerimiz, "İnanmak ve Başarmak" sunumunda yaşantıları ve çalışmalarlarıyla topluma örnek olan kişileri inceleme şansı buldular. Başarıyı elde etmek için inanmanın ve çaba göstermenin önemini bir kez daha kavradılar. Kütüphanede üniteyle ilgili bilgilerini derinleştirmek adına biyografi/otobiyografi kitapları incelediler.



"Giges'in Yüzüğü" adlı felsefe metnini inceleyen öğrencilerimiz yaptıkları sınıf paylaşımlarından sonra ürün farklılaştırarak okunan hikayeye farklı bir son yazdılar. Metinden hareketle kendi kahramanlarını yaratarak; bu kahramanın bakış açısıyla eylemlerini ve etik değerlerini yorumlayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirme fırsatı buldular.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, "Sütçü Kız" masalını incelediler. İnceledikleri masalı giriş, gelişme, sonuç olarak farklı şekilde geliştirerek yazılı ve sözlü anlatım biçimleriyle sunma fırsatı buldular. Öğrenme sürecinde edindikleri bilgilerden yola çıkarak dönüşümlü düşünmeyi etkin kullandılar.



Günlük yaşamlarından tek ve çift kavramlarına örnekler sunan öğrencilerimiz, doğal sayılar üzerinde kavramları çözümlədiler. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu kavradılar.





3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız.

Başarılar!

Link: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>

SORU: Ankara'da okullar arasında yapılan bir bilgi yarışmasının ilk turunda beş okul yarışmıştır. İkinci tura geçmek için birinci turdan **en az 452** puan almak gerekmektedir. Buna göre; hangi okul/okullar bir üst tura geçer? Adlarını yazınız.

Ali Kemal Çoktan İlkokulu: 402

Baki Nesrin İlkokulu: 552

Canik Bey İlkokulu: 462

Demir Korkut İlkokulu: 450

Eski Şahin İlkokulu: 425



GRADE 3

This week in English lessons, we talked about which groups we belong to and we took notes of these groups.

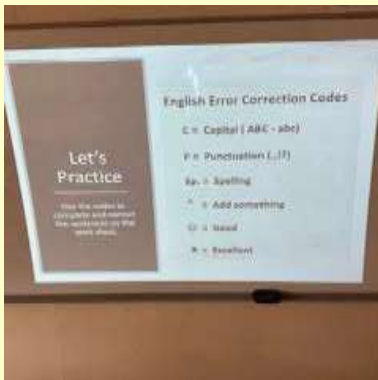




We learned that a family is a group we all belong to and learned more about the family members. We completed a worksheet and an activity.



We introduced our "English Error Codes" with a Powerpoint presentation. We completed an activity worksheet.



We worked on our "Our World" coursebook. We reviewed our knowledge on "before and after" sentences.



We learned about recess time activities. We shared our favourite activities to do in recess time. We read the book "I'm Not Running" and answered some comprehension questions.



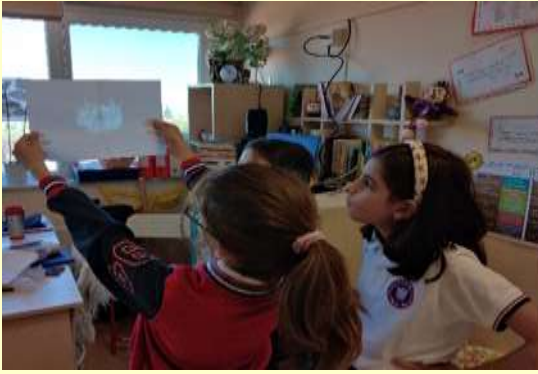
We ended the week with our reflection journal. We revised what we learned, read, wrote and liked during the week and wrote a paragraph about them.





4.SINIF

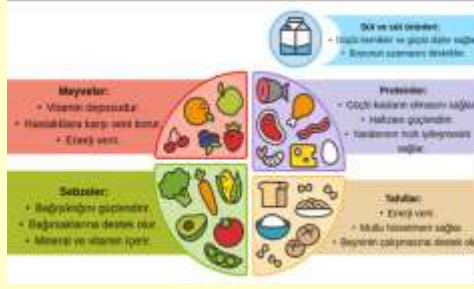
4. sınıflarımız, Fen Bilimleri derslerinde çeşitli görsellerden yararlanarak besin gruplarını sınıflandırdılar; aralarındaki farklılık ve benzerlikleri incelediler. Kahvaltı alışkanlıkları hakkındaki bilgilerinin doğru olup olmadığını uygulanan doğru-yanlış etkinliği ile değerlendirdiler.



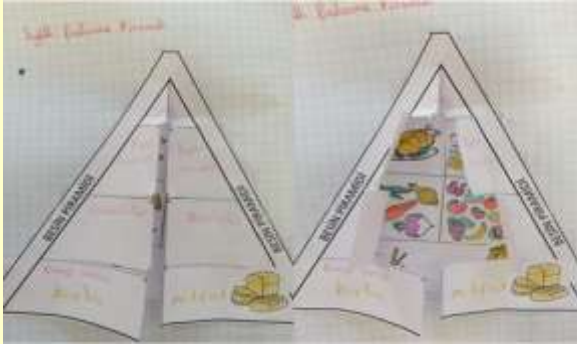
4. sınıflarımız "Kim Olduğumuz" teması sorgulama hatları kapsamında Beslenme ve Diyet Uzmanı Sayın Sena Nur Doğan'la söyleşiye katıldılar. Öğrencilerimiz, sunumda "Sağlıklı Beslenme Nedir? Biz Nasıl Beslenmeliyiz? Besinlerin İçerikleri, Beslenme Alışkanlıkları ve Egzersiz Olarak Neler Yapabiliriz?" konularıyla ilgili bilgilerini pekiştirme, yeni bilgiler edinme ve merak ettikleri konular hakkında soru sorma fırsatı buldular.

Sunumu dikkatle izleyen öğrencilerimiz, sağlıklı yaşam bilinci kazanmak için üzerlerine düşen sorumlulukları dönüşümlü düşünerek kendi beslenme şekillerini sorguladılar. Sunum sonrasında sunumdan öğrendikleri 3 şeyi yazıp; birbirleriyle paylaştılar. Sayın Sena Nur Doğan'a değerli katkılarından dolayı teşekkür ederiz.





Fazla tüketilen karbonhidrat, protein ve yağın vücuda etkilerini tartışıp grup arkadaşlarıyla besin piramidi oluşturarak hangi besinleri daha çok tüketmemiz gerektiğini örneklerle ve gerekçeleriyle aktardılar.



Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğunu yapılan deneylerle görme imkanı buldular. Gözleri ve burunları kapalıyken çeşitli yiyecekleri tadarak görme ve koklama duyularımızın besinlerin tadını almamızdaki etkisini test ettiler.





Dünyanın farklı yerlerinde ailelerin haftalık yemek masrafının ne kadar olduğunu ve bu parayla neler yediklerini gösteren bir fotoğraf projesi Hungry Planet: What the World Eats (Aç Gezegen: Dünyanın Yedikleri) Amerikalı fotoğrafçı Peter Menzel'e ait fotoğraflardan oluşan sunum üzerinden tüketilen besinlerle ilgili tartışmalar gerçekleştirdiler.



Türkçe derslerinde hangi tür kitapları okumaktan hoşlandıklarını, kitap seçerken nelere dikkat ettiklerini paylaştılar. "Konuşan Kitap" başlıklı metinden yola çıkarak dinleme, konuşma ve okuma alt öğrenme alanları üzerinde çalıştılar.





Kütüphane derslerinde kaynakça kullanımı ve kaynakçanın doğru gösterimi, kaynak taramasında doğru adımların nasıl atılacağı ile ilgili bilgiler öğrendiler. Örnek uygulamalar yaptılar.



Nane ile Limon - Kitap Okuma Yarışması" adlı filmi izledikten sonra "Konuşan Kitap metni ile karşılaştırdılar. Hazırlanan soruları yanıtlayarak dinleme ve izleme becerilerini değerlendirdiler.

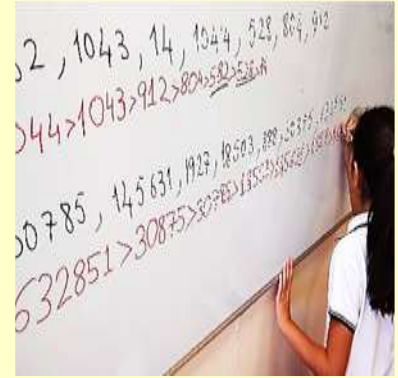
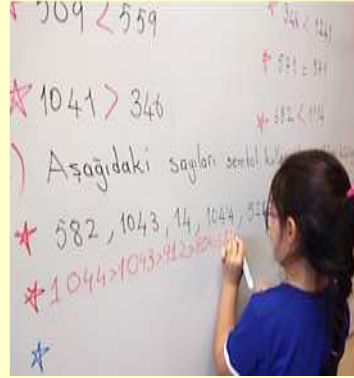


"Ver Elini" adlı taranmış sessiz kitapla ilgili yaptıkları çalışmada, sessiz kitap olduğu için zihnen okudular. Sesli kitap haline getirmek için neler yazabileceklerini düşündüler; düşüncelerini organize ederek yazdılar. Yazdıklarını sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.





4, 5, 6 basamaklı sayıların kullanımıyla ilgili kavram ve hayali cümle örnekleri sundular. Cümleler içinde geçen sayıları yazma, çözümlene, sıralama alıştırmaları ile 3 ve 4 basamaklı sayıları en yakın onluk ve yüzlüğe yuvarlama çalışmaları yaptılar.

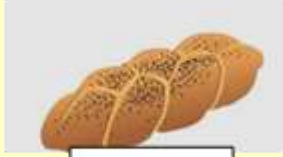




4. SINIF - MATEMATİK SORUSU - 2



155 TL



95 TL



125 TL



90 TL

Bir fırında bulunan 4 ürünün kilogram fiyatları yukarıda verilmiştir. Bu ürünlerin her birinden birer kilogram alan Ata ve Aysu, yaklaşık kaç lira ödeyeceklerini aşağıdaki gibi hesaplamışlardır. Hangisinin hesabına göre 490 TL ile bu ürünler alınabilir? İşlem yaparak açıklayınız.

Ürünlerin fiyatlarını en yakın onluğa yuvarlayarak topladım.



Ürünlerin fiyatlarını en yakın yüzlüğe yuvarlayarak topladım.

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

LINK: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>



GRADE 4

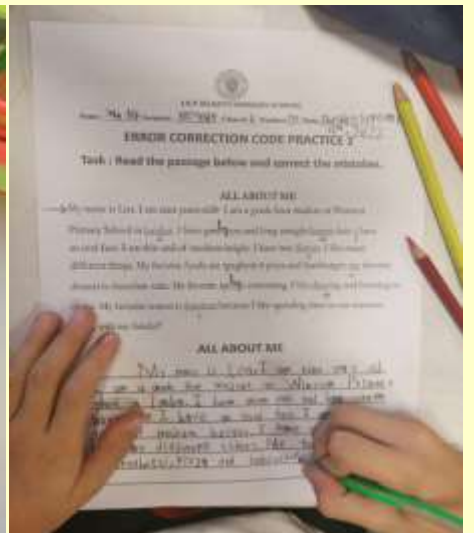
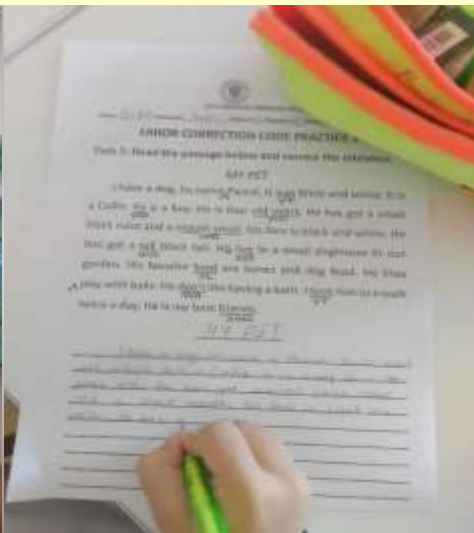
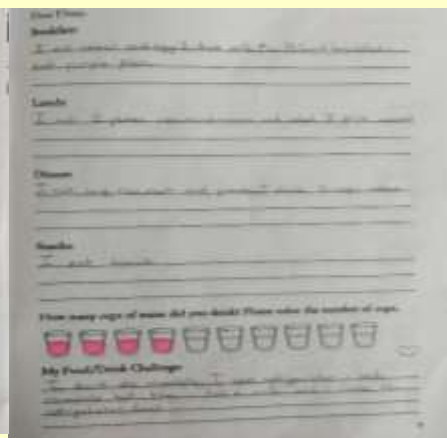
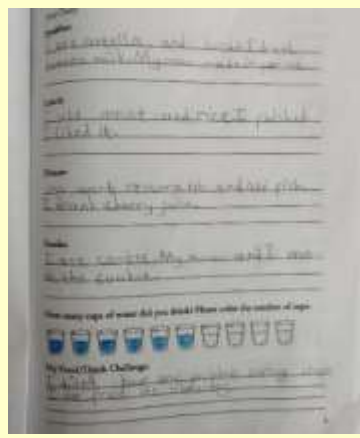
Students kept "My Healthy Food Diary" for seven days in which they recorded what they ate for each meal. They also had a food/drink challenge. They chose something unhealthy to drink or eat and stopped eating/drinking it for seven days. They recorded their feelings in their food diaries.

They read a story named "Zombies Don't Eat Veggies" and discussed the importance of eating vegetables. They analyzed the different food groups and completed activities. They listened to a song about growing fresh food and the importance of organic food.

They watched a video and took notes of the seven tips that make our lives healthier. They also wrote a poem about healthy habits and presented them to their classmates.

In Process Writing lessons, students wrote an autobiography of themselves following the target writing criteria.

They wrote about the important facts of Chapter 1 from the book Alice's Adventures in Wonderland. They completed the Comic Book of Chapter 1 in which they created the storyboard of the chapter. They also learnt some key words in Chapter 2 of the book and read the second chapter.







UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk 1-2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde figüratif ve portre çalışmalarına yoğunlaştılar. Sınıf içinde arkadaşlarıyla paylaşımlarda bulundular.



1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde hayalimde okul tasarımlarını tamamladılar. Birbirlerinin çalışmalarını dikkatle dinleyerek izlediler.





2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde sağlıklı olmak için sorumluluklarımız nelerdir? soru cümlesinden hareketle grup işbirliği içinde görselleri oluşturmaya başladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ekolojik ulaşım ile ilgili yaratıcı ulaşım araçları tasarladılar ve sloganlar oluşturdular.



4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde egzersizlerin sağlığımıza etkilerinden yola çıkarak sağlıklı yaşam piktogramları oluşturmaya başladılar.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz, sesi keşfetmeye yönelik oyunlar oynadılar ve enstrüman seslerini incelediler.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz, İstiklal Marşı ve Bilkent Marşı'nı çalıştılar. Saygı duruşunda nasıl durmaları gerektiği hakkında fikirlerini paylaştılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız, yer değiştirme, dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren becerileri etkin bir şekilde kullanarak, fiziksel etkinlikler sırasında uygun güvenlik önlemlerini almanın ve iş birliği içinde hareket etmenin önemini farkına vardılar.



İlkokul öğrencilerimiz, koordinasyon, denge ve esnekliğin bir arada kullanılması gerektiği durumlarda vücut yönetim becerilerini sergilediler. Fiziksel etkinliklerde kontrollü, dengeli ve koordineli yer değiştirme hareketlerini başarıyla tamamladılar.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz yoga derslerinde "Sina ve Yoga Yapan Kedi" masalının 2. bölümüyle yoga yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz yoga derslerinde ders için hazırlanan ppt sunum ile yeni duruşlar çalıştılar.



İlkokul öğrencilerimiz drama dersinde bu hafta "Kırmızı Halı" etkinliğini deneyimlediler. Kendilerine verilen renkli kumaşlar, başlıklar ve kostümlerden yararlanarak çeşitli rollere girdiler ve kurgulanan hikayenin bir bölümünü müzik eşliğinde canlandırdılar.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz GCompris programında fareyi etkin kullanabilme çalışmaları, 1. sınıf öğrencilerimiz klavyeyi tanıma çalışmaları yaptılar. 2. sınıf öğrencilerimiz Powerpoint sunum programı ekranını tanıyarak ilk sunumlarını hazırladılar. 3. sınıf öğrencilerimiz kendilerini tanıtan poster çalışması, 4. sınıf öğrencilerimiz online sunu, afiş, infogram hazırlama sitesi Canva'yı tanıyarak çalışmaları yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİ

"MEVSİMSEL BESLEN SAĞLIĞINI VE DOĞAYI KORU"

Doğayı ve doğal olanı korumak, zehirsiz gıdaya ulaşmak, sağlıklı olmak, yerel küçük üreticileri desteklemek, evinizin ekonomisini korumak ve karbon ayak izini düşürmek için mevsiminde beslenmek en basit çözümdür.

Ayrıca, mevsiminde yetişmemiş meyve-sebze, doğa şartlarıyla işbirliği yapılarak değil, doğayla mücadele ederek üretildiğinden, üretiminde hibrid tohum, böcek ilacı ve kimyasal gübre kullanım oranı yükselmektedir.



EKİM AYINDA TÜKETİLECEĞİNİZ MEYVE VE SEBZELER



**Zehirsiz
Kentler**



**Zehirsiz
Sofralar**