



## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 26 MAYIS 2023

## İÇİNDEKİLER

Hafta İçi Ve Hafta Sonu Etkinlik Tarihleri .....	1
Öğrencilerimizin Sınıf Resitali .....	2
Öğrenci Eylemlerimiz .....	2
Kütüphanemizden Önemli Duyuru .....	3
Erken Çocukluk 1 .....	3
Early Years 1 .....	9
Erken Çocukluk 2 .....	10
Early Years 2 .....	13
1.Sınıf .....	16
Grade 1 .....	20
2.Sınıf .....	22
Grade 2 .....	30
3.Sınıf .....	32
Grade 3 .....	34
4.Sınıf .....	36
Grade 4 .....	45
Uygulamalı Branşlar .....	46
Eko Okul Bülteni .....	51

## HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
13. HAFTA	22-26 MAYIS	-
14. HAFTA	30 MAYIS-2 HAZİRAN	3 HAZİRAN
15. HAFTA	05-09 HAZİRAN	10 HAZİRAN



19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı Törenimiz için [TIKLAYINIZ.](#)



## MÜZİK BURSU ALAN ÖĞRENCİLERİMİZİN PERFORMANS SUNUMLARI

Sayın Hatıra Hasanova'nın öğrencileri Ece Arıkan, Duru Teke ve Deniz Ada Değirmenli müzik bursu kapsamında yıl boyunca aldıkları eğitimi, bir performans ile okul topluluğu ile paylaştılar. Öğrencilerimizi göstermiş oldukları performanstan dolayı kutluyor, değerli öğretmenimize emekleri için çok teşekkür ediyoruz.



## ÖĞRENCİ EYLEMLERİMİZ

2/E sınıfı öğrencilerimizden Elif Ece Yeşilöz ve Lina Sevim, 6 yaş grubumuza misafir oldular ve "Gezegenimizi Paylaşmak" temalarına destek olmak için "Bitkilerin Yaşam Döngüleri" kitabından bölümler ve görseller paylaştılar. Katkıları için Elif Ece Yeşilöz ve Lina Sevim'e teşekkür ederiz.





## KÜTÜPHANEMİZDEN ÖNEMLİ DUYURU

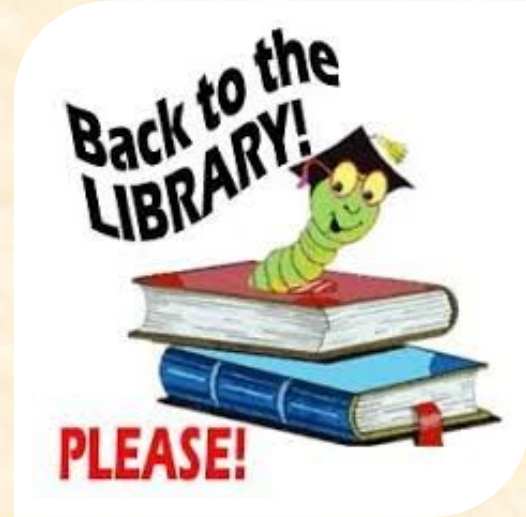
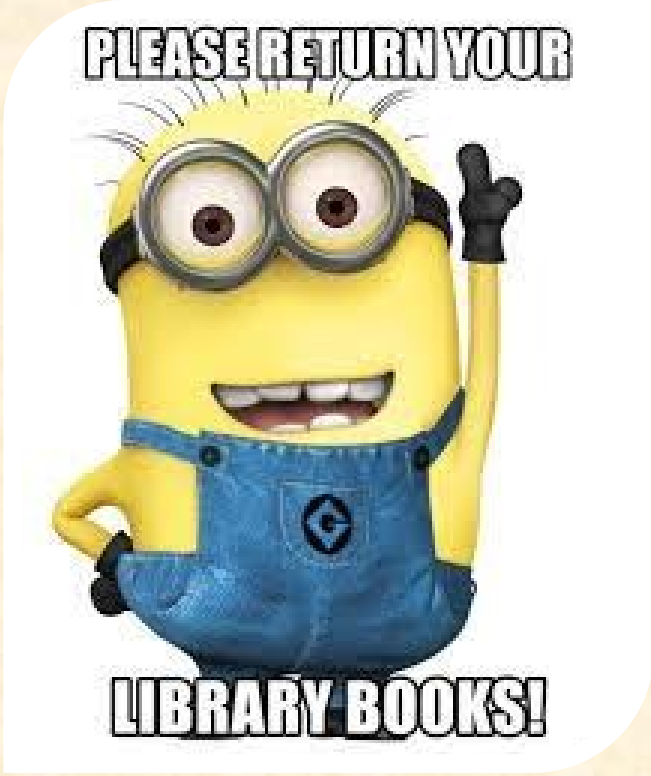
Sevgili Öğrencilerimiz ve Değerli Velilerimiz,

2022-2023 Öğretim yılının sonlarına geldiğimiz bu günlerde kütüphanemizin düzenli çalışması ve tüm öğrencilerimizin en iyi şekilde faydalanabilmesi için ödünç aldığı kitapların iadeleri ve varsa gecikmiş kitaplarını getirmeleri gerekmektedir.

Okul kütüphanelerimizden kitap ödünç alma işlemlerimiz 29 Mayıs 2023 tarihinde sona erecektir.

Kitapları eksiksiz ve yıpratmadan iade etmek tüm öğrencilerimizin kitaplardan adil şekilde faydalanmasını ve kütüphanemizin zenginliğini korumamızı sağlayacaktır.

Anlayışınız ve desteğiniz için teşekkür eder bol kitaplı günler dileriz.



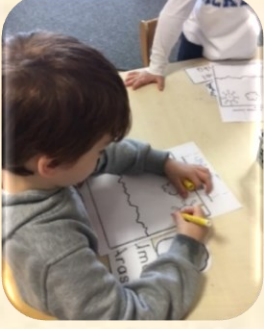
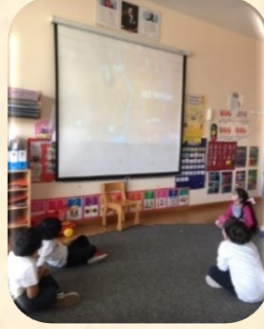
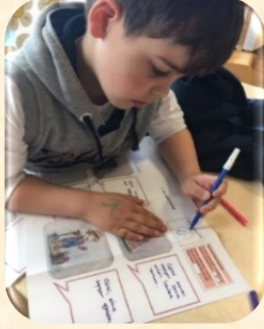
## ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında eğlenerek yeni bilgiler edinmeye devam ettiler. "Spagetti Şef" şarkısına eşlik eden ve "Çiftlikte" kitabını dikkatle dinleyen öğrencilerimiz, "çiftlikte yapılan işler" konulu çalışmalarını tamamladılar. "Dedemin Çiftliği" şarkısını dinlediler, çiftlik işlerinde kullanılan araç gereçlerin yer aldığı sunumu interaktif bir şekilde incelediler. Araç gereçler hakkında bildikleri ve yeni öğrendikleri bilgileri arkadaşlarıyla paylaştılar. Maske figürünü, çiftlik görsellerini keserek ve renklendirerek kendi maskelerini yapmayı denediler. Öğrencilerimiz, "İneğimiz Lola" şarkısını dinlediler. Sütün ineklerden alınıp, sofralarımıza kadar nasıl ulaştığı ile ilgili bilgileri daha önceki çalışmalarımızdan yola çıkarak hatırlamaya çalıştılar. Sütün sağılmasından marketlere ulaşmasına kadar olan süreçle ilgili olay sıralama çalışması yaptılar. Daha sonra meraklı bir çocuğun, süt kutusunun üzerinde yer alan inek ile ilgili merak ettiklerini konu alan "Süt Kutusundaki İnek" öyküsünü dikkatle dinlediler, öykü ile ilgili düşüncelerini arkadaşları ile paylaştılar.





Öğrencilerimiz "Renkli Kuyruk Arkadaşına Gidiyor" isimli öyküden yola çıkarak evleri kümes olan hayvanları bulmaya çalıştılar. Kümeste yaşayan hayvanlar hangileri, kümes hayvanları ne ile beslenirler, kümes hayvanlarından elde edilen besinler nelerdir? sorularıyla bildiklerini ifade ettiler. Kümes hayvanları ve sofralarımıza olan katkılarını çalışma sayfasına resimleyerek kaydettiler. Minik tema portalında yer alan "Toprak Dersem Çık" sunumunu izledikten sonra gözlemlediklerini, "Toprağın altında ve üstünde yaşayan canlılar" çalışma sayfasına, "Canlılar Çeşit Çeşit" şarkısı eşliğinde resimleyerek kaydettiler.

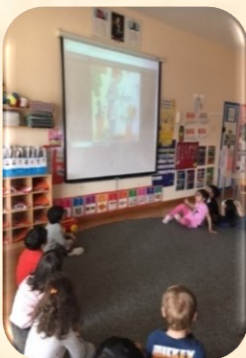






Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden "Tırtıl" isimli parmak oyununu, "Toko Toko Tok" isimli müzikli oyunu oynadılar. "İlkbahar" ve "Karnım Acıktı" isimli şarkılara eşlik ettiler. "Elif Çiftlikte" öyküsünü dikkatle dinlediler. Öyküde geçen kahramanın kim olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar. "Möö La La" isimli hikayeyi dinlediler, öğrenme günlüklerine kaydettiler.

"Buğdayın Macerası" öyküsünü dinlediler. Öykünün olay sıralama çalışmasını yaptılar. Öykü yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler. "Kırılmayı Sevmeyen Koyun" hikayesini dikkatle dinleyerek "sen olsaydın?" sorusuyla yorumlarını paylaştılar.

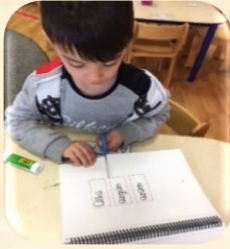






Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Üü" sesi ile başlayan nesneleri bulma oyunu oynadılar. Sözlük defterlerinden "Üü" sesi bölümünü tamamladılar.

Son sesli harfimiz olan "ıı" sesi tanıma ve hissetme çalışmaları yaptılar. "ıı" sesi ile başlayan kelime türetmeye çalıştılar.



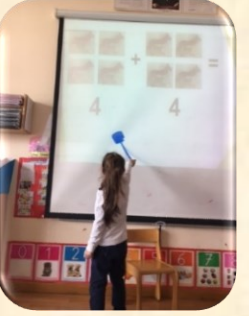
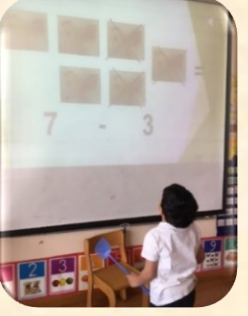
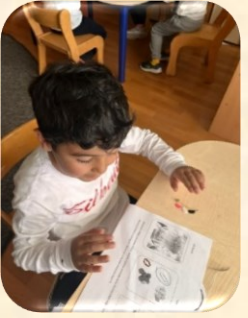
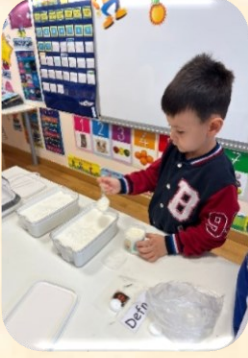
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bu hafta da ölçüm çalışmalarına devam ettiler. Bahçe gezisine çıkan öğrencilerimiz doğadan topladıkları nesnelere standart olmayan ölçüm araçları ile ölçtüler.

Öğrencilerimiz etkinlik öncesi "çiftlik hayvanları ile ileri-geri sayma" şarkısına eşlik ettiler. Seçtikleri çiftlik hayvanlarının boylarını ölçtükten sonra artırma ve eksiltme çalışmaları yaptılar.





Öğrencilerimiz "Nasrettin Hoca'nın Yoğurt Mayalama" şarkısına eşlik ederek başladıkları derse "uzun - kısa" oyunu oynayarak devam ettiler. Mayaladıkları yoğurttan ölçüm yaparak ayran yaptılar.











## EARLY YEARS 1

Taking a deep dive into our inquiry about the farm, we learned about jobs on the farm. We built a fence to keep farm animals safe and fed them with the hay that we made. We read the story of Mrs. Wishy-Washy and had so much fun while washing the muddy animals just like in the story. In our trip to the farm, we observed where farm animals live, what they eat, and what jobs there are on the farm. We went on egg and honey hunt in our school garden to discover what products come from the farm to our tables. After that, we had a picnic together and ate what we found for our morning snack. As connected with the products that come from the farm, we ate yoghurt while learning about the letter sound "y". We also learned about the letter sounds "x" and "z". Students practised forming the letter "x" by using different materials in the classroom. We finalised the letters of the alphabet by learning the letter sound "z" and started planning for our ABC Party.



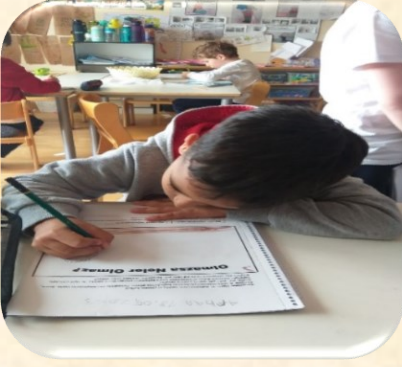




## ERKEN ÇOCUKLUK 2

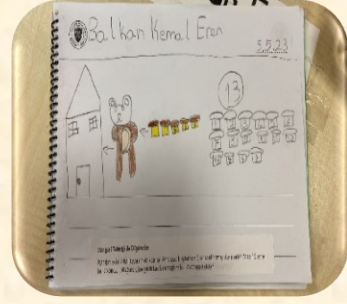
Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Bahçemizde yaşayan canlıları korumada sorumluluklarımız vardır," ana fikri çerçevesinde ünitelerinin yeni haftalarına devam ettiler. Öğrencilerimiz bitkilerin yaşamını etkileyen karınca ve uğur böceklerini incelediler. Uğur böceklerinin yaşam döngüsü videosunu izlediler, uğur böceklerinin yaşam döngüsünün sıralamasını yaptılar ve öğrendiklerini öğrenme günlüklerine kaydettiler. Bitkilerin yaşamını etkileyen karıncaları tanıdılar. Karıncaları daha yakından incelemek üzere bahçeye çıktılar ve karınca yuvası aradılar. Gözlemlediklerini öğrenme günlüklerine kaydettiler ve karınca tacı hazırladılar. "Çınar Ağacı" şarkısını ve "Dedemin Bahçesi" isimli hikayeyi dinlediler ve bahçemizi paylaştığımız canlılar ile ilgili edindikleri bilgileri çalışma sayfasına kaydettiler.



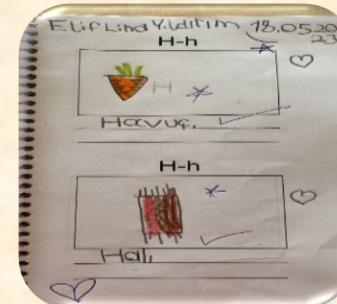


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, modelleme tahtalarında farklı geometrik şekiller oluşturdular. Harita referansları oyunu ile gördükleri şeklin nerede olduğunu buldular ve adını söylediler. Donguri soruları ile problem durumlarına farklı çözüm yolları aradılar.





Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Pp" ve "Hh" sesleri ile ilgili şarkılar dinlediler, okuma ve yazma denemeleri yaptılar. Öğrendikleri seslerin yer aldığı metinleri okudular ve metinlerle ilgili soruları yanıtladılar. "Pp" ve "Hh" sesleri ile ilgili sözcükleri yazı ve resim yolu ile ses defterlerine kaydettiler.



Ana Dil ve Kütüphane derslerinde, "Yemeğini Arayan Tırtıl" , "Süper Patates ve Kaçak Bezelye" isimli hikayeleri dinlediler. Yeni öğrendikleri sözcükleri anlamalarına uygun olarak kullandılar. 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikleri tamamladılar.





Beceri derslerinde öğrencilerimiz bahçemizdeki kuşlar için kuş yemiği hazırladılar.







## EARLY YEARS 2

In the past weeks we explored our new sound "Oa", "Ie" and "Ee". Learners are now confident to compare some words they may possibly know about these sounds and match them with ones they learnt in the end, what an inquiry process!

We deepened our information on the frog cycle and we also explored about fruits as well as how and where they grow. We had so much fun during our fruit salad party! Learners worked in cooperation and experienced the emotions of excitement and patience while working in groups to create their decent fruit salads! We also learnt about different vegetables and where they grow.

We enjoyed having our sight word stations and practising telling time in Maths.

In our library lessons we read the book "There Was an Old Lady Who Swallowed a Frog", "Oliver's Fruit Salad", "From the Garden" and "Oliver's Vegetables". Through these books, learners had the opportunity to reinforce their knowledge of gardens and the living things in them.

In our Related Concept Lessons, Ms. Zeynep mentioned the feeling of sadness. Learners shared their opinions about what can make them or somebody else sad and how we can help ourselves or them and to be able to develop a sense of empathy in these situations.

It was great to witness how learners were enthusiastic to create their own Mother's Day present to their mothers...









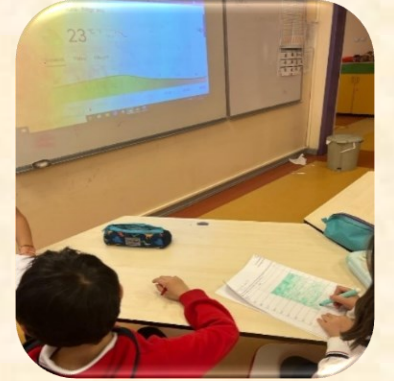


## 1.SINIF

1.sınıflar gece ve gündüz gökyüzünde neler gördüklerini gözlemledik. Öğrenciler gökyüzünde gördükleri cisimlerin resimlerini çizerek sunum yaptılar. Galeri yürüyüşü çalışması ile diğer arkadaşlarının çalışmalarını incelediler.



1.Sınıf öğrencilerimiz bir hafta boyunca hava durumu gözlemlerini, hava gözlem formuna gün gün kaydettik. Mevsimler bilmecesini cevapladılar. İlkbahar mevsiminin özelliklerini anlatan görselleri inceleyerek "gör, düşün, merak et" tablosunu tamamladılar. İlkbahar mevsiminin üç özelliğini yazdılar.



4. sınıf öğrencilerimiz PYP Sergi Grubu çalışmalarını 1.sınıf öğrencilerine aktardılar. 1. sınıflarımız merak içinde 4. sınıf öğrencilerimizi merak ve şevk içinde dinlediler.

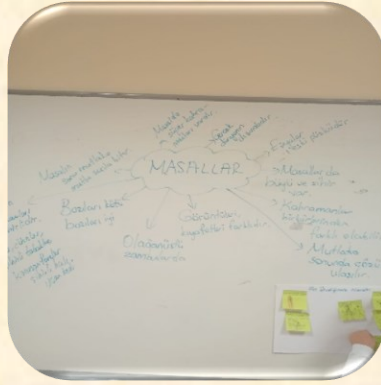
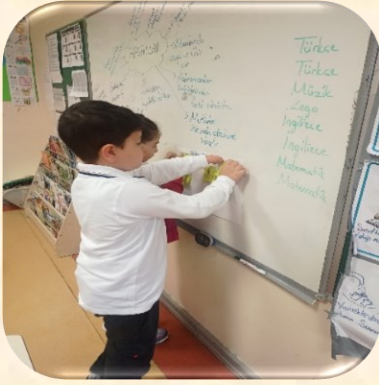


1.sınıf öğrencileri her hafta kullandıkları sözcük defterine bu hafta ekvator, mevsim ve Dünya kelimelerinin anlamlarını yazdılar. Sözlükten kelimeleri bulabilmek için zamanı iyi kullandılar.





Dilin yaşamımızdaki yeri ile ilgili bildiklerini paylaştılar. Sınıfça masal yazma çalışması yaptılar. "Işığını Yitiren Yıldız" kitabını hep birlikte incelediler. "Görüyorum, düşünüyorum, merak ediyorum" etkinliğini tamamladılar. Okunan masalla ilgili duygu ve düşüncelerini yazarak görselleştirdiler.



1.sınıflar "Şımarık Fil" kitaplarını incelediler. Paylaşımli olarak okuyarak, kitabı aktif olarak yorumladılar. Kitapla ilgili tahminlerde bulundular.



"Azıcık Gülümse" kitabımızı paylaşımli bir şekilde okuyarak, Sarıdal'ın başından geçenleri merakla dinleyerek, metinle ilgili soruları detayli bir şekilde tamamladılar.





"Elmanın Yaşam Döngüsü" animasyon filmini izleyerek, elmanın yaşam döngüsü çalışma kağıtlarını tamamladılar.



Görsel yorumlama çalışmalarında yazım ve noktalama işaretlerine dikkat ederek kısa metin çalışması yazdılar. Yazdıkları metinleri birbirleriyle paylaştılar.



'Nerde Bu Fil' kitabını incelediler. Kitabın ne tür bir kitap içeriği olduğundan bahsederek neden hiç yazı olmadığı üzerine sözlü paylaşımlarda bulundular. Kitabın sayfaları ilerledikçe nasıl bir değişim olduğu üzerine gözlem yaparak, ormanların yok edilip doğaya zarar verilmesi çıkarımına ulaşmaya çalıştılar.







Öğrencilerimiz ritim tutarak ve farklı materyaller kullanarak çeşitli örüntüler oluşturdular. Oluşturdukları örüntüdeki kuralı arkadaşlarıyla birlikte buldular. Öğrendiklerini örüntü kitapçıklarına yansıtarak çalışmalarını tamamladılar.



### 1. SINIFLAR MATEMATİK SORUSU

Aşağıda görselleri verilen standart olmayan ölçme araçlarının isimlerini bulmacada bulalım. Bulmacada geriye kalan harfleri sırası ile birleştirerek oluşan şifreyi çözelim.



E	K	U	L	A	Ç
Ğ	A	L	A	E	N
E	Y	R	D	E	K
Ö	A	L	I	Ç	Ü
Y	K	O	M	R	U
K	A	R	I	Ş	M
P	A	R	M	A	K

--	--	--	--	--	--	--	--	--

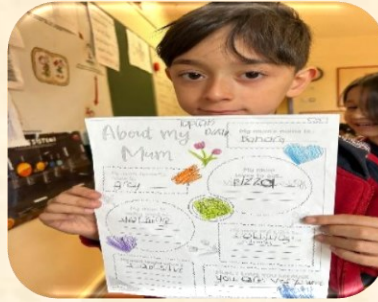
--	--	--	--	--	--	--	--	--





## GRADE 1

For Mother's Day students wrote descriptive sentences about their mothers.



We attended the English theater show "Goldilocks and the Three Bears".

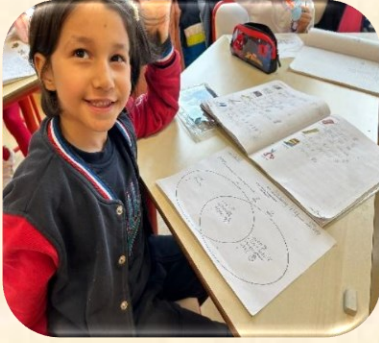


We introduced our new unit by first brainstorming what we see in the sky. We reviewed a PowerPoint presentation and wrote in our notebooks about what we can see in the sky in the daytime, nighttime and both in daytime and nighttime.

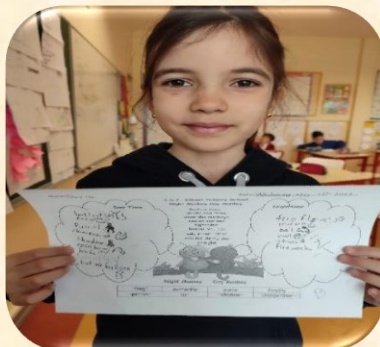
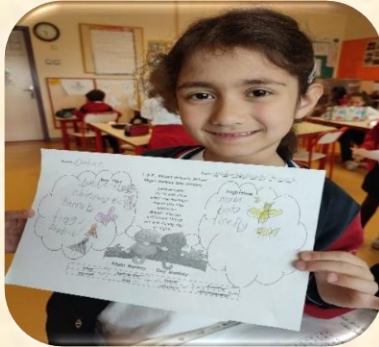


We completed a Venn diagram of the things we can see in the sky in the daytime, nighttime and both in daytime and nighttime.





We read the book "Night Monkey, Day Monkey" and wrote and drew about what the monkeys see.



We brainstormed about what we know about spring. Then we completed a vocabulary worksheet about spring.



We did a spring vocabulary matching activity on the board. We talked about the weather, the clothes we wear, and the activities we do in spring. Then completed a worksheet where we categorized them.





We used our photos taken in spring and wrote about spring.



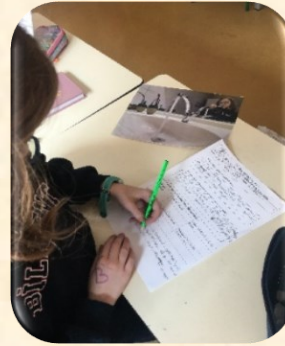
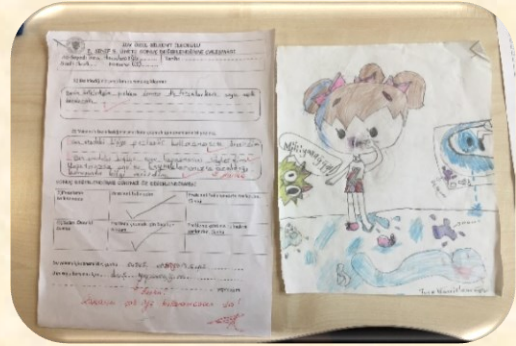
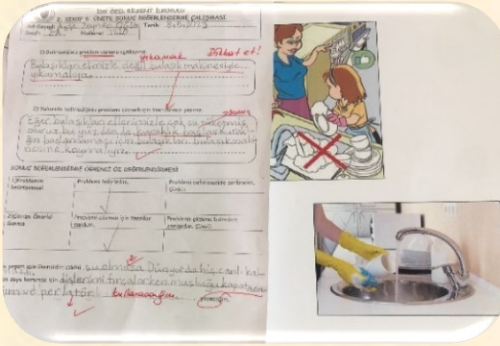
## 2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz 5.ünitenin son sorgulama hattı "Suyu korumadaki sorumluluklarımız" kapsamında, National Geographic'in hazırladığı "Bir Su Hikayesi - İstanbul ve Cape Town" mini belgesellerini izlediler. Suyun tasarruflu kullanımıyla ilgili beyin fırtınası yaptılar. İzledikleri belgesellerden anladıklarını sınıf sohbetlerinde ifade ettiler. Suyu kullanmadaki sorumluluklarımız konusunda dönüşümlü düşünerek kendi davranışlarını da gözden geçirme fırsatı buldular. Öğrencilerimiz "Attığımız Plastik Şişelerin Başına Neler Geliyor?" videosunu izleyerek, su kaynaklarının kirliliği ile sürdürülebilirlik konusunda bağlantı kurdular. Plastiklerin canlıların yaşamına etkilerini belirterek çözüm önerileri sundular. Kirli denizlerde ve okyanuslarda yaşayan deniz canlılarıyla empati kurarak onların bu kirlilik konusunda ne hissedebileceklerini sorguladılar.





Öğrencilerimiz, ünitemizin sonuç değerlendirme çalışmasında suyun yanlış kullanımıyla ilgili hazırladıkları görsellerdeki problem durumları belirlediler. Bu problemler için çözüm önerileri yazarak ana fikri anladıklarını kanıtladılar.



Öğrencilerimiz daha sonra bu yılın son teması olan "Dünyanın İşleyişi" kapsamında çalışmaya başladılar. Öğrencilerimiz araştırma becerilerini kullanarak doğa olayları ile ilgili bilgi, görsel, kaynak kitap, video ve hazırladıkları sunumları arkadaşlarıyla paylaştılar. Böylece bilgili profil özelliklerini geliştirmek için adım attılar.







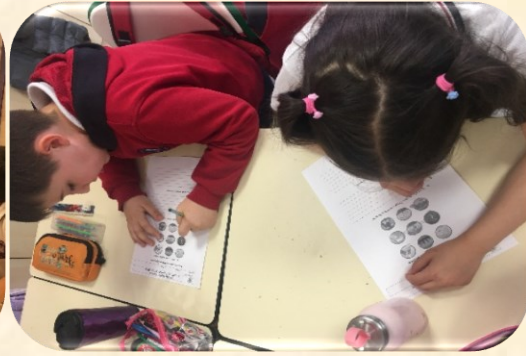
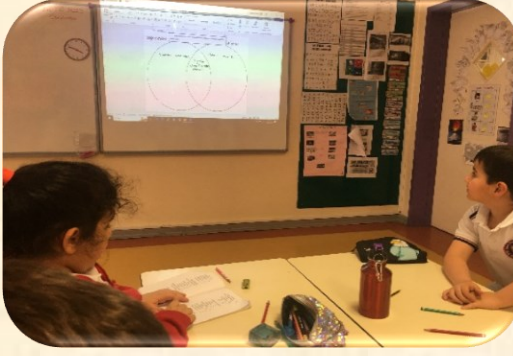
Kütüphanede kaynak incelemeye devam eden öğrencilerimiz. "Ne öğrenmek istiyorum?" ve "Nasıl öğrenmek istiyorum?" sorularına yanıt vererek ünite hakkında meraklarını sergilediler.



Öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması çerçevesinde doğal olay ile doğal afet üzerinde düşünerek doğal olayların afete nasıl dönüştüğünü sorguladılar. Konuyla ilgili videolar izlediler. Doğa olayları ile afetler arasındaki benzerlik ve farklılıkları 1. Ara değerlendirme çalışmalarında örneklerle açıkladılar.





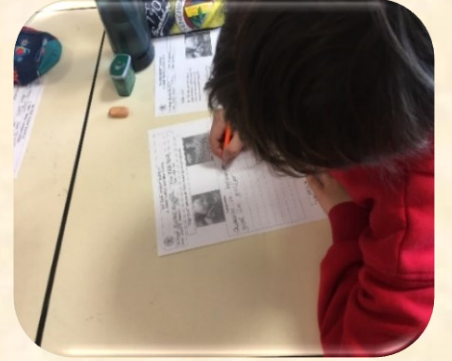
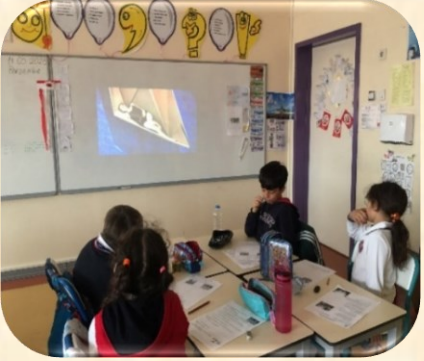
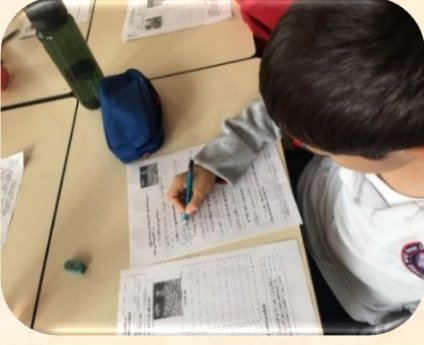


Öğrencilerimiz, 104. yılını kutladığımız 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nın önemiyle ilgili videolar izlediler. Ülkemizin tarihi açısından Atatürk'ün attığı bu önemli adımla ilgili duygularını ve düşüncelerini paylaştılar. Atatürk'e minnet duygularını ifade ettiler.



Şair ve yazar Melek Özlem Sezer'in "Kağıt Gemi" şiirini okuyan öğrencilerimiz, şiirle ilgili farklılaştırma tekniklerinden katlı öğretim ile çalıştılar. Şiirde, duygu ve düşüncelerin farklı bir anlatımla ifade edildiğini ve okuyucunun hayal gücüne göre herkeste farklı bir etki yarattığını keşfettiler. "Kağıt Gemi" videosu ve şiirinin benzer ve farklı özelliklerini buldular. Kağıt gemilerini yaparak hayal güçleriyle kendi şiirlerini yazdılar.





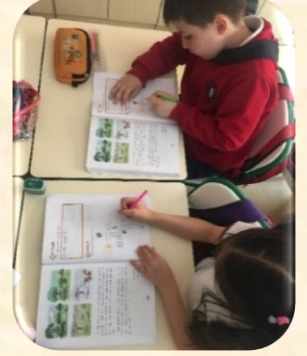
Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz, "Kaynakça neden ve nasıl yazılır?" sorusunun cevabını düşündüler. Konuyla ilgili video izleyerek kaynakça belirtmenin emeğe saygı göstermek olduğunu fark ettiler. Kaynakçanın nasıl yazılacağını öğrenerek ilkel profil özelliklerini geliştirdiler.



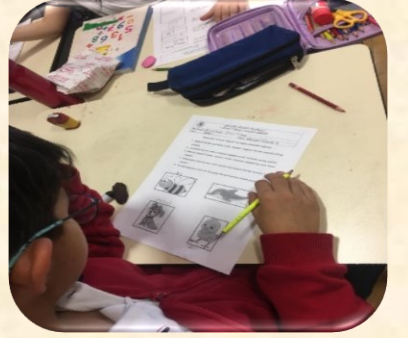
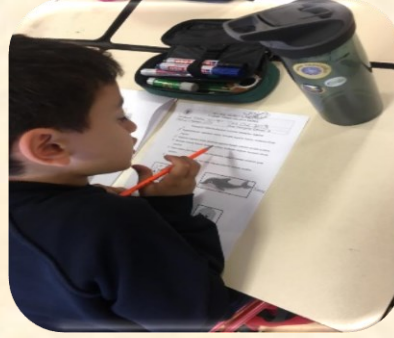
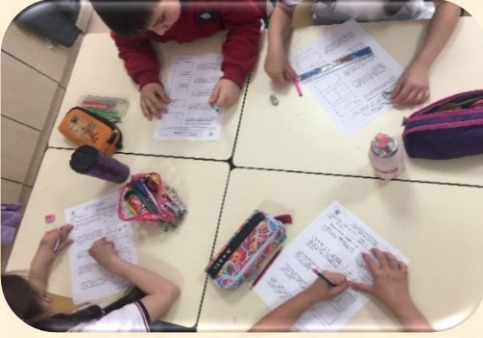




Türkçe derslerinde, matematik konularımıza entegre çalışmalar yaptılar. Okudukları mevsimler metni üzerinden, dil bilgisi ve okuma-anlama çalışmaları yaptılar.



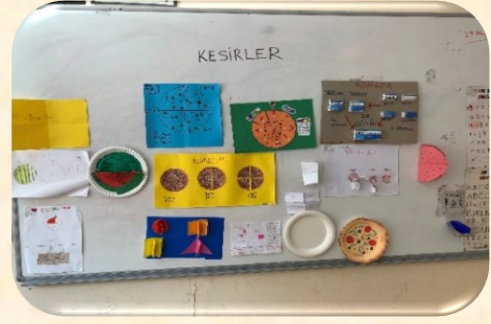
Yönergeleri takip etme konusunda geliştiklerini bu konuda çalışmalar yaparak kanıtladılar.



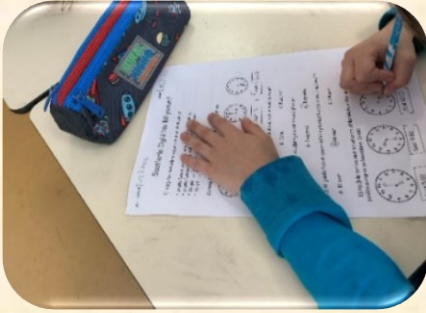
Matematik derslerinde kesirler konusuna giriş yapan öğrencilerimiz, yapılan hazırbulunuşluk değerlendirmesiyle kesirler konusunda ne bildiklerini gösterdiler. Günlük hayatlarında kesirleri nerelerde ve hangi durumlarda kullandıklarını evden getirdikleri örneklerle sundular. "Bütün, yarın, çeyrek" kavramlarını farklı nesnelere ve şekiller üzerinde örneklediler.



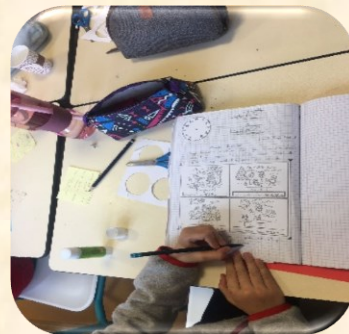




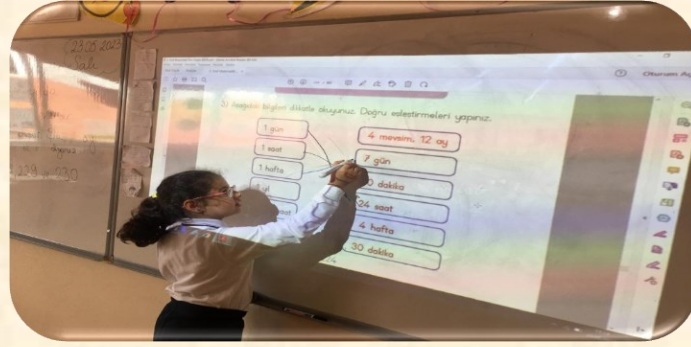
Yine matematik derslerinde zamanı ölçme konusuna giriş yapan öğrencilerimiz, yapılan hazırbulunuşluk değerlendirmesiyle ne bildiklerini gösterdiler. "Pırıl-Bana Saati Söyle" çizgi filmiyle saati okuyabilmenin günlük hayatımız için önemini hissettiler. Gün, ay, yıl, mevsim gibi farklı zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkiyi tanıyan öğrencilerimiz, analog ve dijital saatler üzerinde tam, yarım ve çeyrek saatlerinin nasıl gösterildiğini öğrendiler. Öğleden önce ve öğleden sonra saatlerin okunuşunu ve yazılışını kavradılar.



Öğrencilerimiz, Dünya'nın kendi ve Güneş'in etrafındaki dönmesine bağlı olarak gün, ay, yıl, mevsim gibi farklı zaman ölçü birimlerini ve aralarındaki ilişkiyi öğrendiler. Kendi ve aile bireylerinin doğum tarihlerini söyleyerek hangi mevsimde doğduklarını belirttiler.







"Bir Günüm" çalışmasını yapan öğrencilerimiz, bir günün akışını saatleri kullanarak hem digital hem de analog saatte saatleri göstererek öğrenmelerini kanıtladılar. Akranlar arasındaki paylaşım ile aynı işleri farklı saatlerde yaptıklarını fark ederek herkesin farklı bir rutini olduğunu keşfettiler.



### GEÇEN HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE YANITI

## Ağırlıklarını Bul!

15. Yanda verilen bilgilere göre ayının, tilkinin ve tavşanın ağırlıklarını bulunuz.

$$\begin{aligned} \text{Ayı} + \text{Ayı} &= 120 \text{ Kg} \\ \text{Tavşan} + \text{Ayı} &= 70 \text{ Kg} \\ \text{Ayı} + \text{Tilki} + \text{Tavşan} &= 90 \text{ Kg} \end{aligned}$$

Ayı = ? kg  
Tilki = ? kg  
Tavşan = ? kg

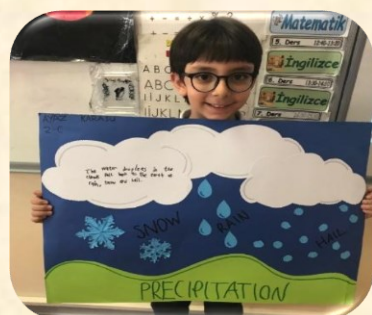
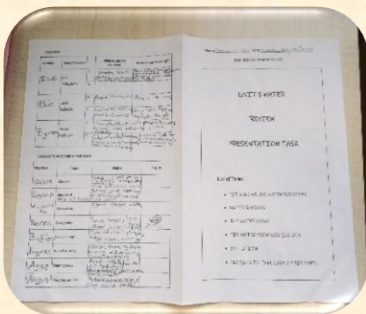
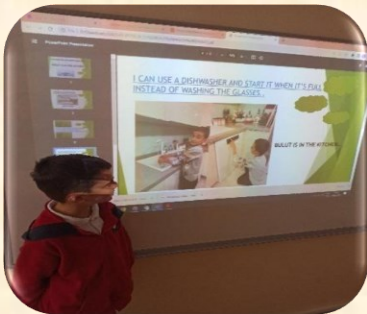
**Cevap: Ayı = 60kg, Tilki= 20 kg, Tavşan = 10kg**



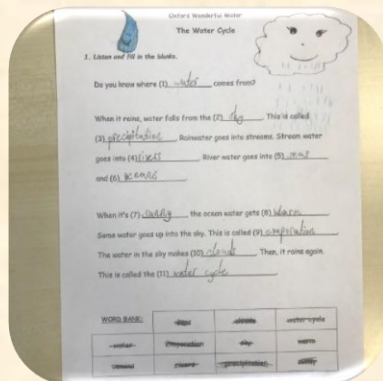
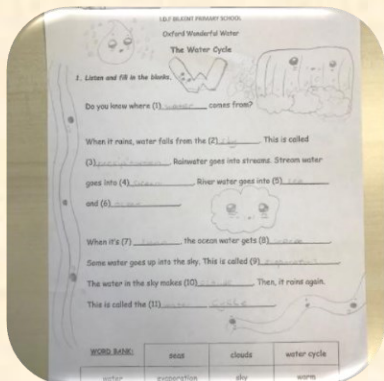


## GRADE 2

We were so excited to show our presentations to our friends. We carefully took notes and were able to review what we had learned.



We did a listening activity about the water cycle.

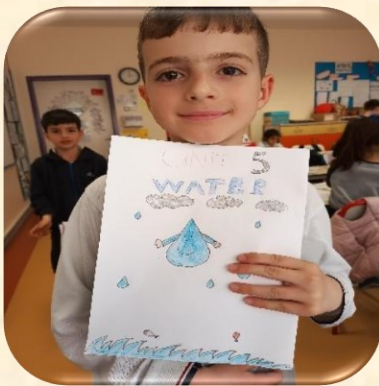


We brainstormed eco-friendly types of transportation to go along with the Eco School topic of the year. We designed our own t-shirts with slogans about using eco-friendly transportation and keeping our Earth clean.

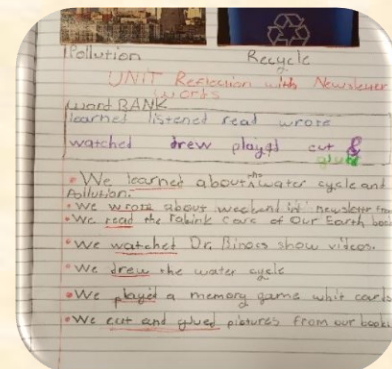
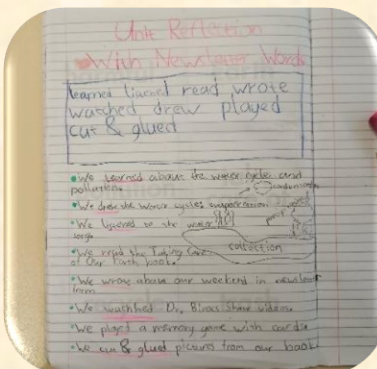
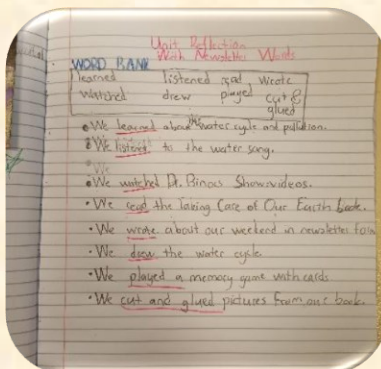




We looked through all of our work from the unit, reflected on what we had done, and found our best work for our portfolio.



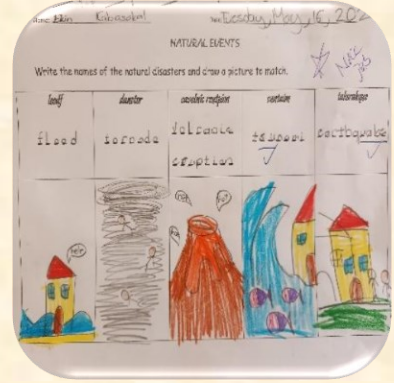
We used the past tense to talk about and reflect on everything we have learned this unit.



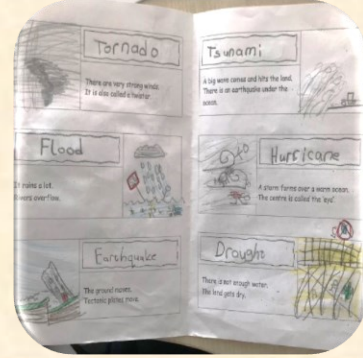




We started out our new unit by learning about natural events.



We also made booklets and learned how to describe what happens during each natural event.



We want to thank our friends who took what we learned and practiced outside of the classroom to memorize a song. Another friend showed us how to collect rainwater to water our plants. Great job!



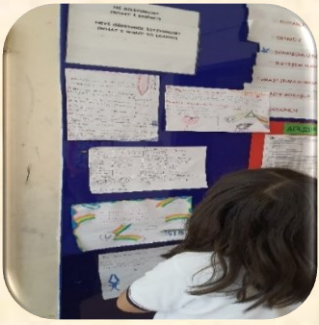
### 3. SINIF

3. sınıf öğrencilerimiz, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz temasının son haftasında kentlerin nasıl planlandığı ile ilgili makaleler okudular. Okul bahçesinde kendi kentlerini tasarladılar. Kentleşmenin nedenleri ve sonuçları hakkında çıkarımlarda bulundular. Belirledikleri konuda sosyal sorumluluk projesini anlatan bir afiş tasarladılar. Öğrencilerimiz, üniteye ait sonuç değerlendirme çalışmasında ünitenin ana fikrinden hareketle birlikte yaşamın gerekliliğini anlatan bir performans hazırlayarak belirlenen kriterlere uygun olarak çalışmalarını değerlendirdiler.

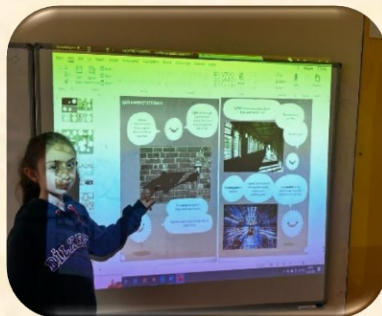




"Dünyanın İşleyişi" teması ile ilgili çalışmaya başlayan öğrencilerimiz, ana fikrimizi ve sorgulama hatlarımızı tanıdılar. Okul bahçesindeki farklı sesleri dinlediler. "Çevremizdeki Sesler" makalesini okuyarak "Hatırla-Gözden Geçir-Merak Et" tablosunu doldurdular. Ses konusuna yönelik araştırma sorularını oluşturarak sorgulamalarının ilk adımını attılar. Ünite kapsamında okudukları kitaplardan, makalelerden edindikleri sesin ne olduğu, oluşumu ve yayılması ile ilgili fikirlerini arkadaşlarıyla paylaştılar.



Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde "Güvenli İnternet" konusunda bilgilendiler ve sorular hazırlayıp, bu soruları birbirlerine yönelttiler. Resmi bayramların önemi hakkında konuştular. Yazdıkları 19 Mayıs şiirlerini arkadaşlarıyla paylaşarak Atatürk'ün Samsun'a çıkışının önemini tekrar vurguladılar. Ünite kapsamında belirlenen kitapları okudular. Serbest okuma yaparak okudukları kitaplarla ilgili sorgulama çalışmaları yaptılar.







Matematik derslerinde tartma konusunda tahminler yaptılar. Birbirlerinin kütlelerini tahmin ettiler. Sınıftaki cisimlerin kütlelerini tahmin ederek ölçme sonuçları ile tahminlerini karşılaştırdılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin edip, standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimlerini tanıdılar. Bu çalışmalarla akıl yürütme, tahmin etme ve düşünme becerilerini geliştirme fırsatı yakaladılar. Litre ve yarım litre ile ilgili dönüşümler yaptılar. Sıvıları ölçme problemlerini çözerek günlük hayatımızla sıvıları ölçme arasında bağlantı kurdular.

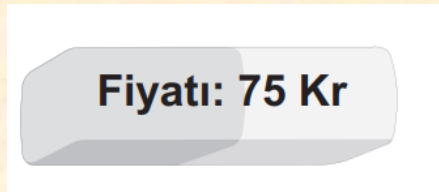


### 3. SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

**SORU:** Aşağıdaki silgiden 4 TL'ye en fazla kaç tane alınabilir?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

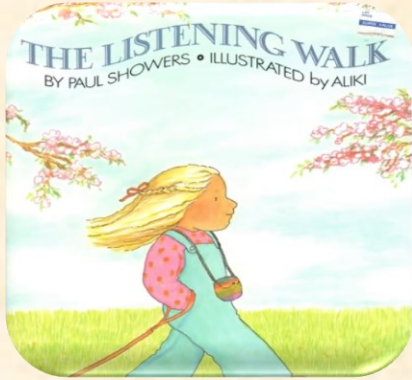
**CEVAP: C**



### GRADE 3

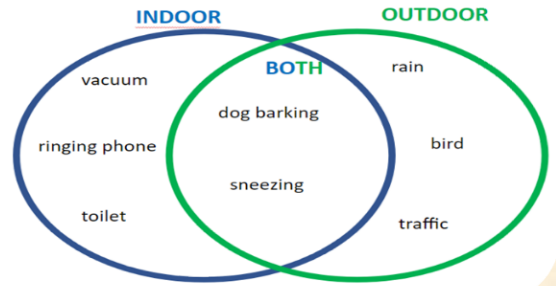
We introduced our new unit "Sound and Light". We read and listened to the book "The Listening Walk". We listened for the sounds around us. We listened to some sounds and tried to find out if they were outdoor sounds or indoor sounds.



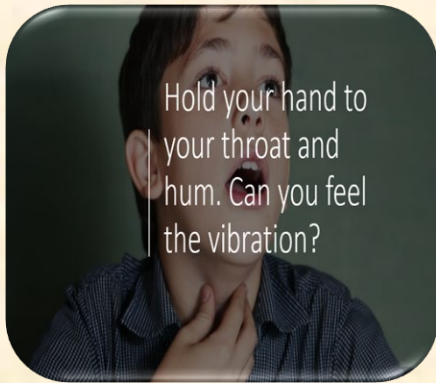


Listen to the sounds and categorize the sound you hear as: **indoor, outdoor, or a sound from both.**



- 1 dog barking
- 2 sneezing
- 3 rain
- 4 bird
- 5 vacuum
- 6 ringing phone
- 7 traffic
- 8 toilet



We talked about what "vibration" is and how it makes sounds. We discussed "How do sound waves move around us?" and "Why is it invisible?"

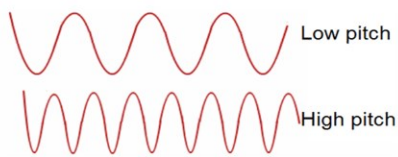


### Sound

- 1) Sound is a form of **energy**.
- 2) Sound is made from **vibrations**.
- 3) **Vibrations** are the back-and-forth movement of something. 
- 4) **Vibrations** create sound waves. 

We talked about two properties of sound, pitch and volume. We watched videos about the difference between the pitch and the volume. We carried out experiments about sound.







### Pitch and Vibration

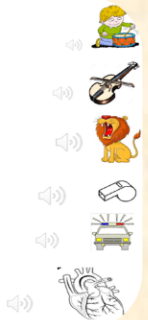


If something has a **SLOW** vibration it will have a **LOW** pitch sound

If something has **FAST** vibration it will have a **HIGH** pitch sound

### Is it a low or high pitch sound?

Low Pitch Sounds	High Pitch Sounds
	
	
	







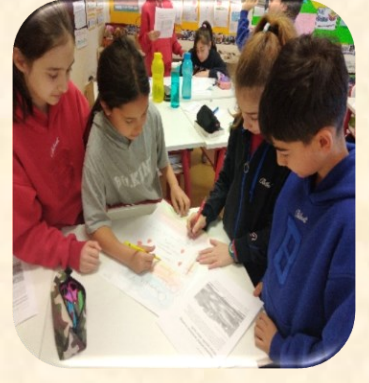
Berrak took action and presented about Helen Keller for our sound and light unit. Thank you, Berrak!



#### 4. SINIF

"Gezegeni Paylaşmak" temasına devam eden 4. sınıf öğrencilerimiz, fen bilimleri derslerinde insan ve çevre arasındaki etkileşimin önemine ilişkin videolar izlediler. "Kaynakların kullanımı ile ulaşımın çevreye etkileri arasında bağlantı var mıdır, nasıl?" sorusundan yola çıkarak kirlilikle ulaşım araçları arasında bağ kurup; ulaşım araçlarının hava kirliliğine etkisini azaltmak için neler yapılabileceğini tartıştılar. Küçük gruplar oluşturarak konuyla ilgili ürünler hazırladılar. Çalışmalarını öğrenen profil özellikleriyle değerlendirdiler.





"The Story of a Spoon" videosunu izledikten sonra tek kullanımlık plastik ürünler ile yeniden kullanılabilir bir ürün tercih etmek arasında karşılaştırma yaparak; T tablosunda enerji kaynaklarının kullanımını, çevresel etkiler, ekonomik boyutlar vb. olarak değerlendirdiler.



Tabletleri kullanarak karbon ayak izlerini hesapladılar. Belirlenen sayısal veriler üzerinden karbon ayak izini azaltmak için neler yapılacağına yönelik sınıf tartışması yaptılar.





Artan enerji ihtiyacının karşılanması için ülkemizde yatırım yapılması gereken enerji türlerinden birini seçip; gerekçelerini açıklayan savunmalarında akıcı ve anlaşılır bir dil kullanmaya özen göstererek sonuç değerlendirme çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



MTA Enerji Park'ına gezi yaparak üniteyle ilgili bilgilerini gözlem, deney ve gezi yoluyla zenginleştirme fırsatı buldular. Gezi sırası ve sonrasında Dünyanın İşleyişi temasıyla Gezegeni Paylaşmak teması arasında bağ kurarak öğrendikleri bilgileri pekiştirip; derinleştirdiler.

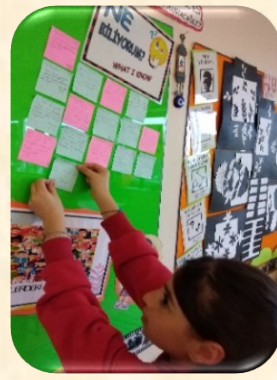




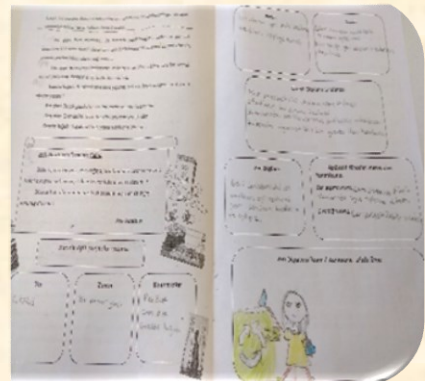
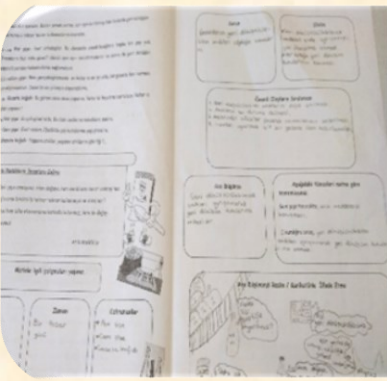


Sosyal bilgiler dersinde "Kendimizi Düzenleme Biçimiz" temasına giriş yapan 4. sınıf öğrencilerimiz, ünitenin ana fikir, sorgulama hatları ve kavramlarını incelediler. Ünitenin içeriği, yararlanabilecekleri kaynaklar hakkında padlet üzerinden fikir edinerek haklarını bilmenin yaşantımıza etkileri üzerine tartıştılar.

Çocuk haklarıyla ilgili ön bilgilerini aktardıktan sonra ünite süresince kullanacakları KWL tablolarını oluşturdular ve nasıl bir eylem gerçekleştirebilecekleri hakkında fikirlerini paylaştılar.



Türkçe derslerinde, temayla ilişkilendirilen metinler aracılığıyla ünitemizle disiplinler arası bağlantı kurma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürerek öğrenmelerini pekiştirdiler.

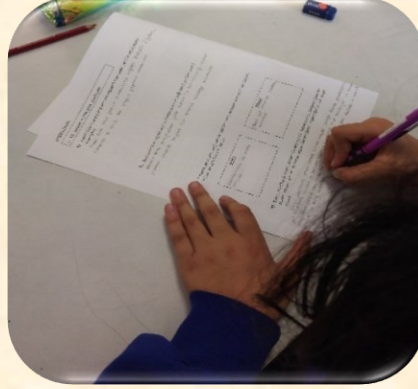
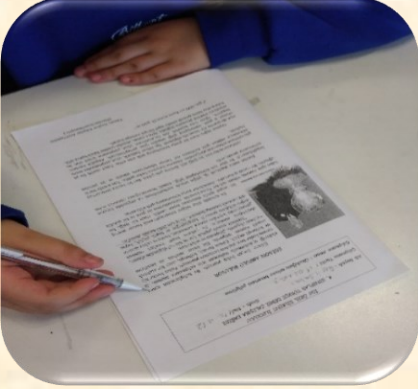


"Edison Ampülü Buluyor" adlı metinde Edison'un engelleri yenmedeki kararlılığının nedenlerini tartıştılar. Kendi davranışlarını, düşüncelerini gözden geçiren öğrencilerimiz, azimli olmanın önemini bir kez





daha kavradılar. Thomas Alva Edison'la ilgili izledikleri videoda belirtilen; ancak okudukları metinde anlatılmayan bir veya birden çok bilgiyi yazarak, izledikleri ve okudukları arasında karşılaştırma yaptılar.



"Karpuz Kabukları" şarkısını dinleyip; anlama etkinliklerini yapan öğrencilerimiz şarkıda söz edilen çevre kirliliğiyle ilgili sebep-sonuç ilişkilerini belirlediler. Toprağı kirlenmekten kurtarmanın yolları üzerinde düşünüp; ekolojik denge ve doğal yapı yönünden düşüncelerini yazarak birbirleriyle paylaştılar.



Öğrencilerimiz süreç içinde edindikleri bilgileri ve araştırma sonuçlarını "Kaynakları kullanma biçimimiz gezegenimizi nasıl etkiler?" konulu yazılı anlatım çalışmasında birleştirerek temanın ana fikriyle bağlantı kurdular.

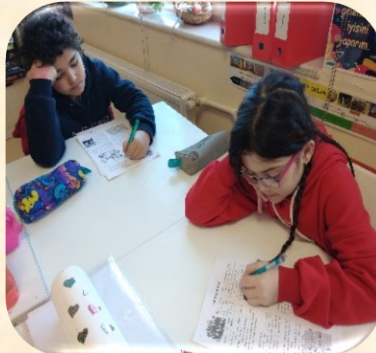


19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı hakkında videolar izlediler; "Bulduğumuz Mekan ve Zaman" temasıyla bağlantı kurarak edindikleri bilgileri çeşitli yazılı anlatım türleriyle ifade ettiler.





"Atatürk ve Çocuklar" adlı dinleme metninde not alma, belirtilen sözcüklerin anlamlarını tahmin etme ve sözlükten bularak tahmin sonuçlarıyla karşılaştırma vb. etkinlikleri yapıp; dinleme becerileri öz değerlendirme formunu tamamlayarak gelişimleri hakkında düşüncelerini ifade ettiler. Bulduğumuz Mekan ve Zaman temasında okudukları diğer metinler arasında yer, zaman, şahıs, varlıklar, konu, düşünce ve olay bakımlarından ilişki kurdular. "Atatürk'le karşılaşma olanağınız olsaydı ona hangi soruları sorardınız, neden?" sorusuna yanıt aradılar.



"Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" ünite konusuyla bağlantılı olarak Berlin Kısa Film Festivalinde ödül alan Ferdinand Dimadura'nın "Chicken ala carte" adlı kısa filmi izlediler. Filmde vurgulanan israf ve dünyadaki açlıkla ilgili tartışarak çıkarımlarda bulundular; kendileriyle ilgili hedeflerini belirlediler.

Matematik derslerinde, simetri kavramının günlük yaşama yansımalarını incelediler. Geometri tahtalarında paket lastikleri kullanarak şekiller oluşturan öğrencilerimiz, arkadaşlarının bu şekillerin simetriğini oluşturmasına kaynaklık ettiler. Etkinliği oyun haline getirerek öğrenme ve oyunu birleştirdiler. Simetri aynası yardımıyla verilen şeklin simetriğini çizme çalışmaları yaptılar.







Japon NOTAN sanatını sınıfta uygulayarak sanat ve matematik dersi arasında bağlantı kurma fırsatı yakaladılar.



Ölçme ön bilgi etkinliği uygulamasından sonra üzerinde görüş bildirme tekniğiyle çalışmalarını değerlendirdiler. Sınıfta belirledikleri nesnelere ölçen öğrencilerimiz, düşünceyi görünür kılma tekniklerinden istediklerini seçerek ölçümleriyle ilgili gerekli notları aldılar. Bir sınıf arkadaşıyla aynı varlığı ölçüp; iki ölçümü karşılaştırarak tutarlı olup olmadığına karar verdiler. Okul bahçesinde de belirledikleri yerleri ölçen öğrencilerimiz, ölçüm sonuçlarını sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar. Uzunluk ölçme birimleri arasındaki dönüşümleri içeren sunum, alıştırmaya ve ilgili problemler üzerinde çalışmaya devam ettiler.

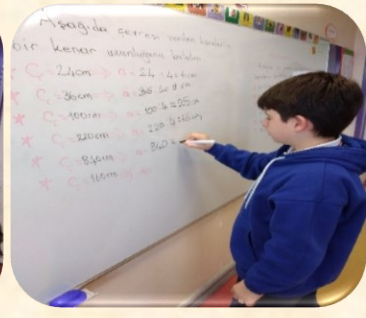
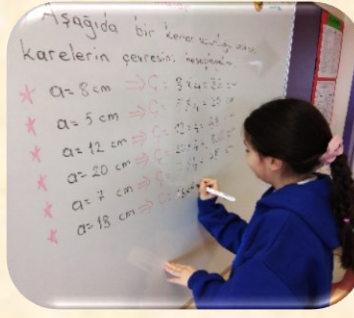


Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi belirleyerek aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturdu. Gündelik hayatta karşımıza çıkan/çıkabilecek





olası çevre hesaplamaları konusunda grup çalışmaları yaptılar. Bu çalışmalar sırasında grup arkadaşlarıyla birlikte problem çözme becerilerini geliştirme olanağı buldular.



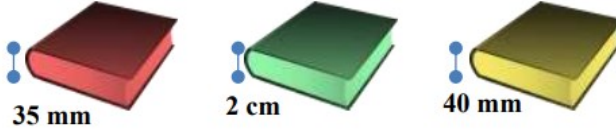
Öğrencilerimiz, bir dönem boyunca özveriyle sürdürdükleri PYP sergi çalışmalarını ve yaptıkları eylemleri anlattıkları ilk sunumlarını okulumuzdaki sınıflarla paylaşarak gerçekleştirdiler. Başarılı sunumları için öğrencilerimizi kutluyor; bu süreçte onlara rehberlik eden mentorlarımıza da teşekkür ediyoruz.







#### 4. SINIF-BÜLTEN SORUSU-13



Aslı hanım, yukarıda kalınlıkları verilmiş

\* Kırmızı kitaplardan 38 adet

\* Yeşil kitaplardan 23 adet

\* Sarı kitaplardan 42 adet kitabı kütüphanemize bağışlamıştır.

Kitaplar eni 1 m 12 cm olan kitaplığın raflarına dik olarak konulacaktır.

**1- Kırmızı kitapları en üst rafa yerleştirdiğinde kaç tane kitap artacaktır?**

**2- Yeşil kitaplar 2.rafa yerleştirildikten sonra artan boşluğa kaç tane sarı kitap yerleştirilebilir?**

**3- Tüm kitaplar dengeli bir şekilde yerleştirildiğinde kitaplıkta ne kadar boşluk kalır?**





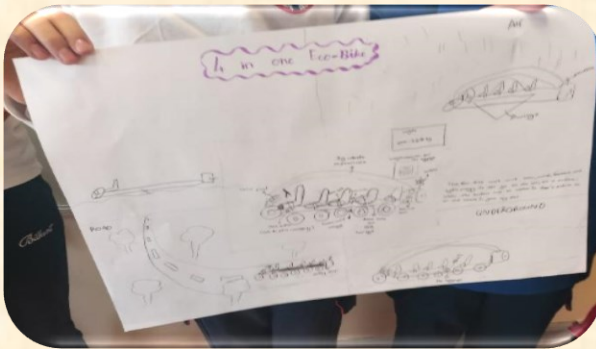
## GRADE 4

Grade 4 students talked about biomass energy. They discussed the advantages and disadvantages of biomass energy. Students learned how animal waste can be recycled and turned into different useful materials. For example, Llama waste is used as water filters in rivers. Elephant waste is used to make paper.

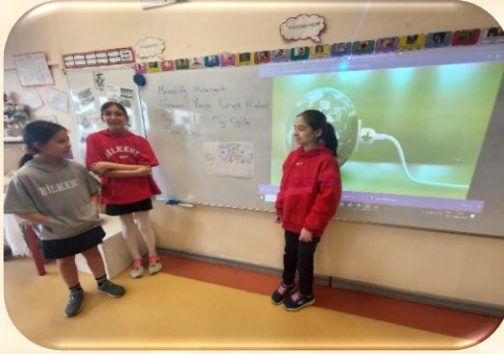
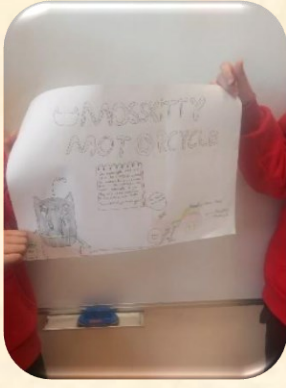
Students talked about wind energy. They discussed how wind could be used to produce electricity. They talked about inventions that measured the speed and the direction of the wind. They analyzed the Beaufort Scale and the different levels of wind. Students made their own windsocks and measured the level of the wind for 5 days.

Students wrote invention reports about the electric television and computer. They wrote about how they would change the invention to make it even better.

In Literature Lessons, students read Chapter 5 of the book "Peter Pan". They completed the comprehension activities of the chapter and prepared short drama shows for their classmates.







## UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Bahçemdeki sebzeler ve meyveler" çalışmasını iş birliği içinde tamamladılar.



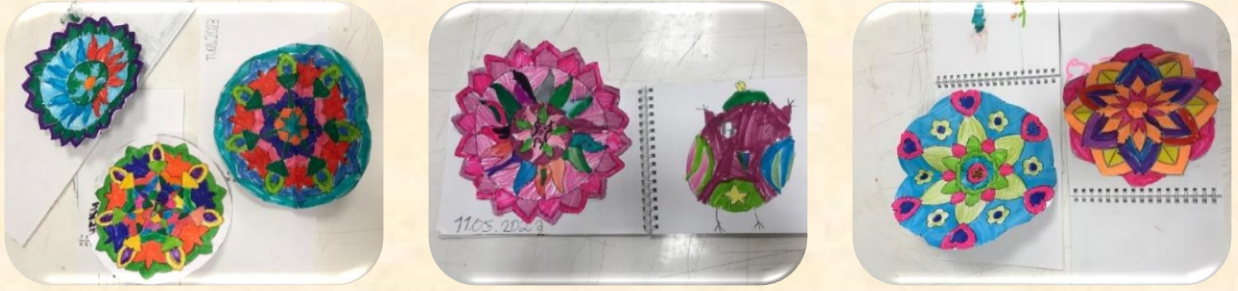




Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Kelebek" hikayesinden yola çıkarak kendi kelebeklerini oluşturdular.



1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde görsel günlüklerindeki eksik çalışmalarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ressam ve seramik sanatçısı Jale Yılmabaş'ı tanıdılar, eserlerini incelediler ve kendi sanatsal horozlarını tasarladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ressam ve mimar James Rizzi'nin eserlerinden yola çıkarak yaşadıkları sosyal çevreyi yeniden tasarladılar ve değerlendirmelerini yaptılar.





4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde sanatsal yet değerlerini tasarımlarını tamamlayarak değerlendirmelerini yaptılar.



Erken Çocukluk 1-2 öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Örümcek Adam" ve "Dopatates" müzik oyunlarını oynadılar.



Müzik derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, "Toyteather" uygulaması üzerinden duydukları melodiyi çalma oyunu oynadılar.







Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız, farklı kas gruplarını çalıştıran egzersizleri yaptılar. Yer değiştirmelerde hızlı hareket etme, çember dansı etkinliklerini başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz, belirlenen hedefe top atma-tutma çalışmalarını, yer değiştirirken farklı nesnelerin kontrolünü sağlama becerilerini geliştiren çalışmaları yaptılar. 3.Sınıf öğrencilerimiz 'Yetenek Tarama Testi' uygulamasında farklı istasyonlarda hazırlanmış çalışmaları başarıyla tamamladılar.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerini çoğunlukla bahçede yaptılar. "Güneşe Selam", "Yogayı Seviyorum" kitabı ve "İyi Geceler Çiftliği" görselleri ile yoga duruşları ve nefes çalışmalarını tamamladılar.



Bu hafta öğrencilerimiz yoga derslerinde hareketli ısınma çalışmalarının ardından "Güzel Dünya" temalı bir yolculuk yaparak yoga duruşlarını tamamladılar. 3.Sınıflar gruplar oluşturularak tema ve müzik seçerek yoga sunum hazırladılar. Kuzey ışıkları, yıldızlar ve gökyüzü teması ile müzik eşliğinde matlarına uzandılar ve dinlendiler.





Drama dersi hedeflerini tamamlayan öğrencilerimiz kutu oyunu etkinliği yaptılar. Hava şartlarının uygun olduğu saatlerde etkinliklerini bahçede ve amfi tiyatromuzda gerçekleştirdiler. Süreçte öğrencilerimiz "Doğaçlama ile Dublaj" çalışması örneği izlediler. Gruplara ayrılıp kendi çalışmalarını oluşturduktan sonra arkadaşlarına sundular. Çalışma sürecinde A ve B olarak gruplara ayrılan öğrencilerimiz, bir mekan, nesne, fotoğraf veya cümleden hareketle bir buçuk iki dakikalık bir doğaçlama yaptılar. Bu doğaçlamalarda A'lar, B'lerin sesi oldu; B'ler ise A'ların cümleleri ile uyum içinde hareket etmeye, jest ve mimikleri kendilerinin gibi kullanmaya çalıştılar. Sunumlarda, temel sahne bilgisi konusunda öğrenilenlere yer verdiler.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız ünite bağlantılı düşünme becerisini geliştiren etkinlikler, 1. sınıflarımız kodlama etkinlikleri yaptılar. 2. sınıflarımız dijital su döngüsünü anlatan çalışmalar, 3. sınıflarımız poster hazırlama çalışmaları yaptılar. 4. sınıflarımız ise PYP sergi çalışmaları kapsamında konu araştırması ve sunum hazırlama çalışmaları yaptılar.





## EKO OKUL BÜLTENİ

1.Sınıf öğrencilerimiz İngilizce derslerinde 'Green Transportation' (Çevre Dostu Ulaşım Aracı) konulu bir proje gerçekleştirdiler. Konu ile ilgili bilgilendirici videolar izleyip fikirlerini paylaştıktan sonra

yenilenebilir yeşil bir ulaşım aracı tasarladılar. Tasarladıkları bu aracın özelliklerini ve avantajlarını yazarak projelerini sınıfta sundular. Sevgili 4. Sınıf öğrencilerimize çevre dostu ulaşım araçları konusunda oluşturdukları farkındalık için teşekkür ediyoruz.



Our 4th grade students carried out a project on 'Green Transportation' in their English classes. After watching informative videos on the subject and sharing their ideas, they designed a renewable green transportation vehicle. They presented

their projects in class by writing down the features and advantages of this vehicle they designed. We would like to thank our Grade 4 students for raising awareness of environmentally friendly transportation vehicles.

