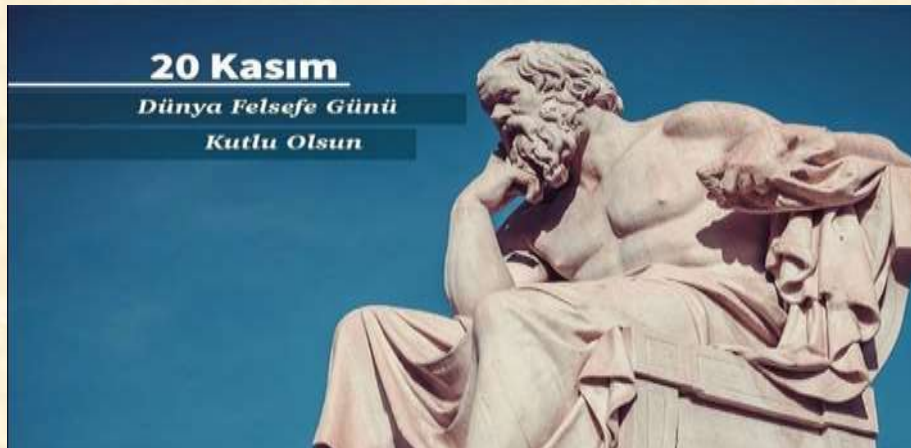




HAFTALIK VELİ BÜLTENİ 25 KASIM 2022

İçindekiler

Dünya Çocuk Hakları Günü Kutlu Olsun	2
24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlu Olsun.....	2
Ağız ve Diş Sağlığı Haftası	3
Öğrenci Muayene/izlem Bildirim Formu	3
Hafta İçi Ve Hafta Sonu Etkinlik Tarihleri	4
Erken Çocukluk 1 Etkinliklerimiz	4
Early Years 1 English Bulletin.....	8
Erken Çocukluk 2 Etkinliklerimiz	10
Early Years 2 English Bulletin.....	14
Grade 1 English Bulletin	20
2.Sınıf Etkinliklerimiz	23
Grade 2 English Bulletin	30
Grade 3 English Bulletin	37
4. Sınıf Etkinliklerimiz.....	39
Grade 4 English Bulletin	45
Uygulamalı Branşlar Etkinliklerimiz	48
Eko Okul Bülteni	52





DÜNYA ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ KUTLU OLSUN



Geleceğimizin teminatı çocuklarımızın, insan hak ve özgürlüklerinin daha da geliştiği bir dünyada yaşamaları temennisiyle 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü Kutlu Olsun

Çocukları korumak ve yaşam koşullarını iyileştirmek adına 20 Kasım 1989 tarihinde Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından 'Çocuk Haklarına Dair Sözleşme' imzalanmış ve o tarihten günümüze **20 Kasım 'Dünya Çocuk Hakları Günü'** olarak ilan edilmiştir.

Çocuk hakları, hem kanunen hem ahlaki olarak dünya üzerindeki bütün çocukların doğuştan sahip olduğu; eğitim, sağlık, yaşama, barınma; fiziksel, psikolojik veya cinsel sömürüye karşı korunma gibi haklarının hepsini birden tanımlamakta kullanılan evrensel bir kavramdır.

Dünyanın daha yaşanabilir bir hal alması için çocukların mutlu, huzurlu ve güler yüzlü olması gerektiği düşüncesinden hareketle çocukların ve çocuk haklarının her koşulda savunucusu olmaya çalışacağız.

24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ KUTLU OLSUN

24 Kasım 1928, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün "Millet Mektepleri'nin Başöğretmenliği"ni kabul ettiği gündür. Bakanlar Kurulu, Mustafa Kemal Atatürk'e "Millet Mektepleri Başöğretmenliği" unvanını 11 Kasım 1928'de yaptığı toplantıda vermiş ve bu



unvan, 24 Kasım'da Millet Mektepleri Talimatnamesi'nin yayımlanması ile resmîleşmişti. Atatürk'ün 100. doğum yıl dönümü olan 1981 yılında onun "başöğretmen" oluşunun yıl dönümlerinin ülke çapında Öğretmenler Günü olarak kutlanmasına karar verildi.

Başöğretmen ATATÜRK'ün birer yansıması olan değerli öğretmenler, övgülerin en güzeline layıksınız.

Öğretmenler Gününüz kutlu olsun!



AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI HAFTASI



HATIRLATMALAR

ÖĞRENCİ MUAYENE/İZLEM BİLDİRİM FORMU

Sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi kapsamında, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve T.C. Sağlık Bakanlığı iş birliği ile öğrencilerin ve okul çalışanlarının sağlığının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi kararı alınmıştır. Bu bağlamda Halk Sağlığı Müdürlükleri ve İlçe Sağlık Müdürlüğü bilgilendirilmiş ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği yapılarak "Öğrenci Muayene/İzlem Bildirim Formu" düzenlenmiştir.

Öğrencilerin aile hekimleri tarafından periyodik muayene ve izlemlerinin yapılmasının sağlanması amacıyla aile hekimliği biriminden imzalanarak okulumuza iletilen ve öğrenci muayenesinin yapıldığını gösteren formun okulda kayıt altına alınması kararlaştırılmıştır.

T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenecek olan "Okul Değerlendirme Ziyareti" sırasında bu formlar incelenecektir. Bu amaçla sizlerden Aile Hekiminiz ile görüşerek öğrencimiz için bu formun doldurulmasını ve imzalanmasını sağlamanızı ve 02 Aralık 2022 Cuma gününe kadar sınıf öğretmeninize iletmenizi önemle rica ederiz.

Form için lütfen **TIKLAYINIZ**. Bu işlem sadece Aile Hekiminiz tarafından yapılacaktır.

Desteginiz ve iş birliğiniz için teşekkür ederiz.

Saygılarımızla

İDV Özel Bilkent İlkokulu Yönetimi



HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
8. Hafta	21-25 Kasım	26 Kasım
9. Hafta	28 Kasım - 02 Aralık	03 Aralık
10. Hafta	05 - 09 Aralık	10 Aralık
11. Hafta	12 - 16 Aralık	17 Aralık
12. Hafta	19 - 23 Aralık	24 Aralık
13. Hafta	02 - 06 Ocak	07 Ocak
14. Hafta	09 - 13 Ocak	14 Ocak

ERKEN ÇOCUKLUK 1 ETKİNLİKLERİMİZ

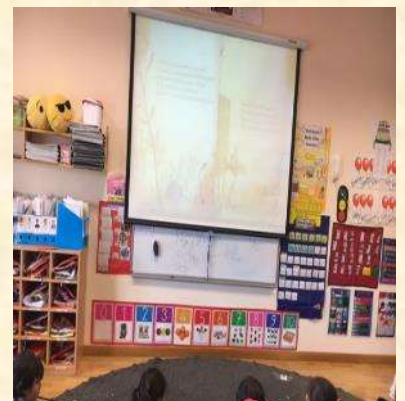
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, "Yıkanmayı Sevmeyen Mumu" hikayesini dinlediler ve çalışma sayfasına hikayenin en sevdikleri bölümünü resimlediler. Evimizde rutin kullandığımız araçlar görsellerini incelediler ve evin bölümlerinin yer aldığı sayfaya ilgili görselleri yapıştırarak çalışmalarını tamamladılar. Ev rutinlerinde kullanılan araç-gereç ve malzemelerle canlandırmalar yaptılar.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Kardeşimin Topu Var" parmak oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Gül Bitkisi" hikayesi görselleri ile kendi özgün hikayelerini oluşturdu ve yazarın kurgusu ile kendi hikayelerini karşılaştırdılar. "Mor Elma" ve "Gökkuşuğu Okulu" hikayelerinin ardından farklılıklara saygı konusu üzerine duygularını ve düşüncelerini paylaştılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Kirpi ve Sergi A Harfi" hikayesinde "Aa" sesi ile başlayan sözcükleri bulmaya çalıştılar. Kalem ile yazı tahtası üzerine "Aa" sesi yazma denemeleri yaptılar. Cümle içinde geçen "Aa" seslerini bularak ses avı çalışmasını gerçekleştirdiler. Kılavuz çizgileri takip ederek ve noktaları birleştirerek "Aa" sesini doğru yönde yazma çalışmalarını tamamladılar.



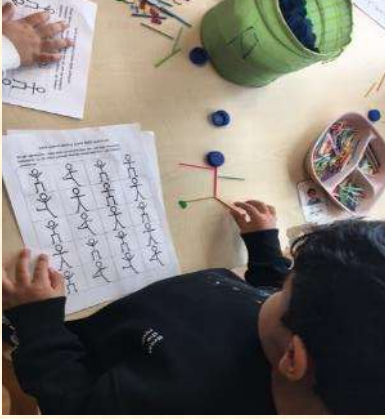


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, 5 rakamını tanıma sunumunun ardından, yazma denemeleri yaptılar. "Elmer" hikaye kitabında tekrarlayan renkleri ve desenleri incelediler ve boş şablon üzerinde kendi örüntü modellerini oluşturdular. Kılavuz çizgileri takip ederek ve noktaları birleştirirerek 1-5 arası rakamları yazmaya çalıştılar.





Oyun derslerinde öğrencilerimiz, "Sayı Çubuklarıyla Dans Eden Çocuklar" oyununu oynadılar. Çalışma sayfasında yer alan dans figürlerini incelediler, benzerlerini sayı çubuklarıyla oluşturmaya çalıştılar.



İDV Bilkent İlkokulu Erken Çocukluk-1 grubu olarak "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" ünitemizi desteklemek için Bilkent Üniversitesi Turizm ve Otel İşletmeciliği Bölümüne bir gezi düzenledik. Gezi sürecinde öğrencilerimiz mutfak ve restoran kısmını gezdiler, farklı sebzelerin tatlarına bakarak ne olduklarını tahmin etmeye çalıştılar. Yemek yeme rutini hakkında fikirlerini paylaştılar. Öğrencilerimiz, Şef Elif Denizci ile birlikte meyveli yoğurt yaptılar. Oldukça keyifli ve öğretici bir geziydi.

Desteklerinden dolayı Turizm ve Otel İşletmeciliği Bölümüne, katkılarından dolayı değerli hocalarına ve bölüm öğrencilerine teşekkür ederiz.





EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN

As we reach towards the end of our first unit of inquiry, students discussed the routines that they can do by themselves and those that they need help with. We practised wearing jackets and changing shoes without any help. Students had an opportunity to work on their self-management skills in a fun way while running against the time.

For pre literacy, we learned about the sounds 'e' and 'f'. We cracked real eggs to dramatise the Jolly Phonics song and later we enjoyed eating scrambled eggs. A pot of flowers invited our students to learn about the letter 'f'. We did craft stations, brainstorm sessions and pre-writing activities during our pre-literacy lessons.



We completed learning basic shapes after learning about diamond shape and celebrated our learning at the Shapes Party. In their hand-made costumes with shapes, students had fun at stations such as shape cookies, colouring, shape crown design and bean bag toss game. We finished the party by having our delicious shape cookies. For maths, we also worked on counting 1-10 and tracing the numbers 1-5. Lastly, we integrated fine motor skills practise into pattern work in the clothesline activity.





ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Aç Tırtıl", "Masal Battaniyesi", "Neyse ki Ne Yazık ki" isimli hikaye kitaplarını dinlediler. 5N1K yöntemi ile hikayeleri anlamaya ve yorumlamaya çalıştılar. "Harika Bir Hikâye" isimli hikayenin etkilendikleri bölümlerini öğrenme günlüklerine kaydettiler.





"Kırmızı Fili Gördün mü?" isimli hikaye kitabı üzerinde çalıştılar, hikaye içinden seçtikleri bir kahramanın kuklasını yaptılar.



Temel nezaket kurallarını öğrendiler. Drama yoluyla öğrendiklerini tekrar ettiler.



Zoom uygulaması üzerinden, sınıfa davet edilen konukla karikatür çizme denemeleri yaptılar.





Matematik derslerinde, "Dondurma Külahları" etkinliği ile sayıların farklı oluşumlarını çalıştılar.



"Araba Tekerlekleri" etkinliği ile sayıları bulma çalışması yaptılar. Rakamları doğru yönde yazmayı denediler.





Anadil derslerinde, tuzluk çalışması ve kelime yakalama oyunu ile öğrendikleri sesleri tekrar ettiler.



"Kk" sesi çalışmalarına ek olarak KEK yaptılar.



"Kk" ve "İi" tanıma ve hissetme çalışmaları yaptılar. Sözcük defterlerine içinde bu seslerin geçtiği kelimeleri çizdiler/yazdılar.





EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN

We practised the sounds "E,e" and "H,h " in the past two weeks.

Learners loved experiencing stations related to these sounds and made their own decent Jolly Phonics crafts.

We continued our second unit "Stories". We read the book "Jack and the Beanstalk" and "Little Red Hen". Learners inquired the traits of bad characters and good characters as well as they reflected on feelings such as forgiveness. They also enjoyed making bread and planting their own beans.

As usual, we continued to make our unit related PYP crafts, Busy Book Activities and role-plays about the stories.

Something so exciting about the last two weeks was starting the sight words. Learners began to experience writing and took their fine motor skills to an upper level and had the opportunity to revise the current sounds they learnt. With different sight word stations they experienced, they not only practised writing but also practised reading which is one of the most crucial skills to fulfill our main goal; preparing our kids for primary school.

In our library time, we read the book "The Very Hungry Caterpillar" and "The Lady Who Swallowed A Fly". We had so much fun making our own crafts about the stories.





1.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

1.sınıflar ikinci ünite kapsamında okul içinde çekilen günlük yaşam fotoğrafını incelediler. Yaşanan çatışmanın nedenini tahmin etmeye çalıştılar. "Çatışma nedir?" sorusunun cevabını tartıştılar. Okul yaşantısında yaşanan çatışma örneklerini paylaştılar.

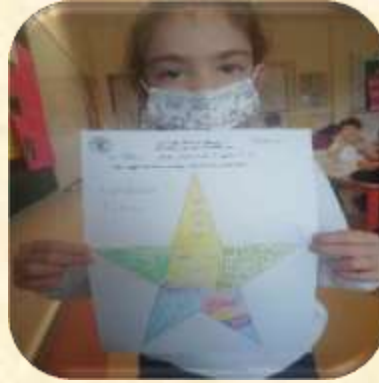




"Atatürk ve Ben" kitabının etkinliklerini büyük bir mutlulukla tamamladılar. Kendi ilgi alanları ile Atatürk'ün ilgi alanlarını karşılaştırdılar. 10 Kasım sabahı yapılan Atatürk'ü Anma Törenine katıldılar. Töreni ilgi ve merakla izlediler.



"Yıldız Masalı" kitabını okuyarak barış dolu bir dünya yaratmak için neler yapılabileceği üzerine paylaşımda bulundular. Hikâyede geçen Barış Yıldızlarının arasından kendilerine en uygun olduğunu düşündükleri yıldızı seçerek kendi yıldızlarını tasarladılar.





10 Kasım Atatürk'ü Anma kavramı üzerine öğrencilerimiz Anıtkabir Özel Defteri'nden bir sayfa örneğine Atatürk'e olan duygu ve düşüncelerini anlatan içerikler yazıp resimledir.



Gün içinde yaşanan sorunların çözüm yollarını iletişim becerilerini kullanarak değerlendirmek için "Barış Elçisi" seçtiler. Seçilen öğrenciler sınıf içinde barışı engelleyen durumlarda arabuluculuk görevi yaptılar. Sorunu çözmeye rehberlik ettiler.

Çeşitli çatışma görselleri üzerinde "Çatışma sadece okulda mı olur?" sorusu üzerinde düşüncelerini paylaştılar. Çatışmanın olduğu yerlerle ilgili görseller hazırladılar. Hazırladıkları görselleri sundular. "Nerelerde çatışma yaşanır?" sorusuna yanıtlar verdiler.





Türkçe derslerinde "Tt, Üü, Yy, Öö," sesleri üzerinde çalıştılar. Öğrendiğimiz seslerden kurulan cümlelerle, dikte çalışmaları yaptılar.



Matematik derslerinde, toplama işlemi üzerinde çalıştılar. Yaptıkları işlemleri modellerle gösterdiler. Hazırladıkları toplama makineleri ile işlemlerini yaptılar. Toplamanın bir araya getirme ve arttırma işlemi olduğunu fark ettiler.





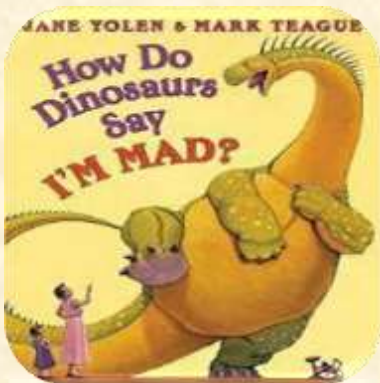


GRADE 1 ENGLISH BULLETIN

We commemorated Atatürk on November 10th.



We read the book "How Do Dinosaurs Say I'm Mad?". We completed a book summary about the book and compared "calm" versus "mad" behaviour.



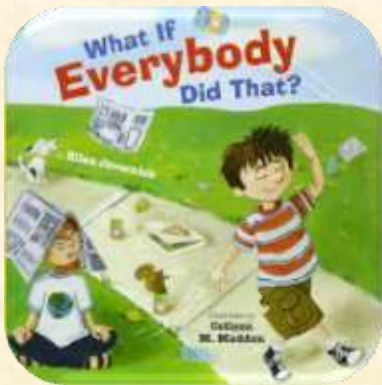


We brainstormed about what we think "peace" means and in groups, we completed a peace puzzle.

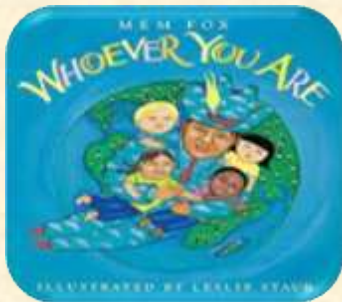




We read the book "What If Everybody Did That?". We brainstormed about negative behavior we have observed in the washrooms and cafeterias. We drew what would happen if "everybody" did that and what it "should" look like.



We read the book "Whoever You Are?". We watched a video about how children all over the world are the same. We completed a worksheet about the key vocabulary from the book. In groups, we made posters and drew pictures about the ways in which children all over the world are the same.





2.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Barınma ihtiyacı" sorgulama hattı çerçevesinde araştırma-sorgulayan profil özelliklerini kullanarak okul kütüphanesinde yer alan kaynak kitaplardan ve sunumlardan bilgiler edindiler. Hayvan yuvalarının anlatıldığı dijital Kumbara Dergisi'ndeki videoları heyecanla izlediler. Sonrasında origami tekniğiyle yaptıkları ev modellerine, öğrendikleri ve onlara ilginç gelen bilgileri yazdılar. Arkadaşlarının çalışmalarını, dönüşümlü düşünen profil özelliklerini kullanarak "İki Yıldız Bir Dilek" akran değerlendirme formu ile değerlendirdiler.





"Geçmişten günümüze evler" sorgulama hattı çerçevesinde Ankara'nın tarihi semtlerinden Hamamönü 'ne yaptıkları gezi ile evlerin zaman içindeki değişimlerini yerinde inceleme fırsatı yakaladılar. Dönemin yaşam tarzının evlerdeki yansımaları gözlemlerken kendi yaşam şekilleri ve evleriyle karşılaştırmalar yaparak değişim kavramı üzerinde düşünceler geliştirdiler. Öğrenmelerini gezi kitapçıklarına yazan öğrencilerimizin, araştıran - sorgulayan profil özellikleri gelişirken sosyal çevreleri konusundaki farkındalıkları arttı.



Öğrencilerimiz, Başkent Üniversitesi Yerleşkesinde bulunan Abdürrahim Tuncak Atatürk Müzesi'ni ziyaret ettiler. Zamanın mimari özellikleri, günümüzdeki evlerle aralarındaki farklılıklar ve kullanılan eşyalardaki değişimi yerinde inceleyen öğrencilerimiz, aynı zamanda Atatürk'ün yaşadığı evi görmeyen heyecanını da yaşadılar. Gezi sonrasında düşünme becerilerini kullanarak öğrenmelerini çıkış kartlarına yazdılar.





Kütüphane derslerinde, "Dünya Çocuk Kitapları Haftası" etkinlikleri kapsamında sevdikleri bir kitabı; kahramanının kostümünü giyerek, aksesuarını kullanarak veya poster hazırlayarak arkadaşlarına sundular. Hafta boyunca birbirlerinden farklı kitapları tanıırken yarattıkları renkli görüntüleriyle de okul toplumunun ilgi odağı oldular.





Türkçe derslerinde, noktalama işaretlerini öğrenmeye başlayan öğrencilerimiz, çalışmalarını "Konakta Neler Oluyor?" kitabı üzerinden sürdürdüler. Noktalama işaretlerinin, okuduklarımızı anlamlandırma ve yazılı anlatımın vazgeçilmez öğeleri olduğu konusunda farkındalık kazanırken uygulamada daha özenli olmaya başladılar.



Öğrencilerimiz, ünite kitaplarımızdan "Atatürk ve Vatan Sevgisi" kitabını, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası kapsamında okudular. Mustafa Kemal Atatürk'ün yaptığı yeniliklerin, onların hayatını nasıl değiştirdiği üzerinde sorgulamalar yaptılar. Kendileri de yapmak istedikleri bir yeniliği, "İki Yıldız Bir Dilek" çalışmasında yazarak düşüncelerini paylaştılar.



Ünite kitaplarımızdan "Konakta Neler Oluyor?" kitabının yazarı Sayın Pelin Güneş ile söyleşi yaptılar. Sayın Pelin Güneş, kitabıyla ilgili paylaşımlarda bulunurken bir yazar olarak yazma çalışmalarındaki planlama sürecini öğrencilerimizle paylaştı. Sayın Pelin Güneş'in katılımı öğrencilerimize heyecan verirken uzman konuk vasıtasıyla farklı bir öğrenme deneyimi yaşadılar.



Öğrencilerimiz, yazarımıza merak ettikleri soruları da sorma şansı yakaladılar. Sayın Pelin Güneş'e katılımları ve katkıları için teşekkür ederiz.

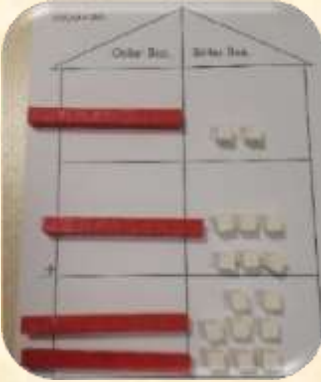


PDR öğretmenimiz Sayın Işıl Çeşit, konularımıza entegre olarak hazırladığı "Kişisel Güvenliğim" etkinliği ile ünitemize katkı sağladı. Etkinlikte özel bilgilerin gizliliği, çevreden gelecek tehlikelerin farkında olma ve güvenli kişileri tespit etme konularında farkındalık kazandılar.





Matematik derslerinde, 2. sınıfların bulunduğu kattaki pencere ve dersliklerin toplam sayısını bulmaya çalışarak toplama işlemine zihinsel olarak hazırlık yaptılar. Eldesiz ve eldeli toplama işlemlerini modelleyerek öğrenmelerini somutlaştırdılar. Sınıf içinde arkadaşları ile oynadıkları "Sende Bende" oyunu ve Web2.0 araçlarından yararlanarak hazırladığımız oyunlarla eğlenirken öğrenmelerini de pekiştirdiler.



Geometrik şekiller ve cisimler konusunu öğrenmeye başlayan öğrencilerimiz, geometri tahtalarında oluşturdukları şekillerin, özelliklerini arkadaşlarına aktardılar. Belirledikleri geometrik şekillere çevrelerindeki benzer nesnelere bulmaya çalıştılar.





Öğrencilerimiz, matematik köşesinde yer alan soruların yanıtlarını dikkat ve azimle bulmaya çalışırken öz yönetim becerilerinin de gelişmesine katkı sağladılar.

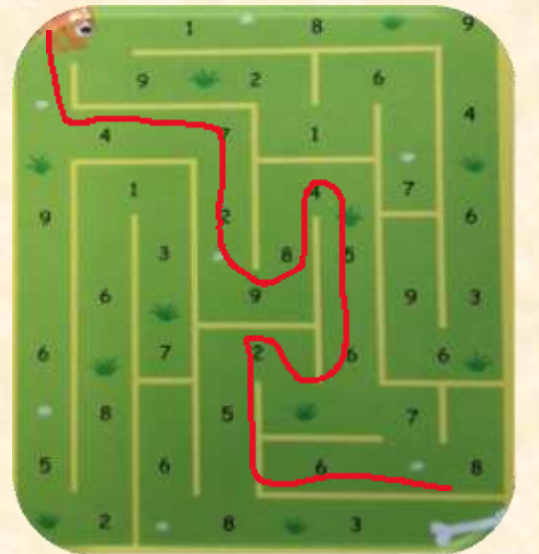


Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Köpeği Kemiğe Götür!

4-Köpeği kemiğe doğru yoldan götürmeniz gerekiyor. Yoldaki sayıları toplayarak köpeği kemiğe ulaştırınız. Sayıların toplamını bulunuz.

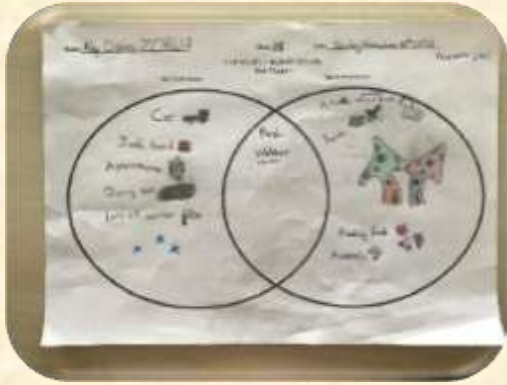
Toplam: $4 + 7 + 2 + 9 + 8 + 4 + 5 + 6 + 2 + 5 + 8 + 3 = 63$ 'tü.





GRADE 2 ENGLISH BULLETIN

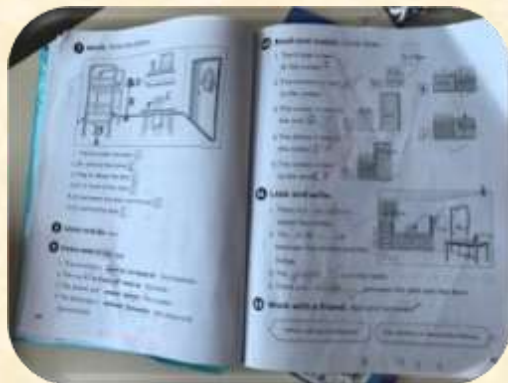
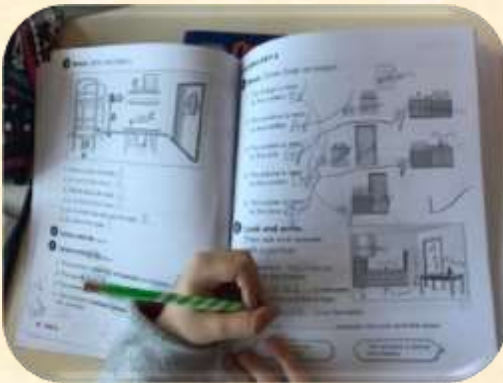
We watched the 'Town Mouse and Country Mouse' story and compared town and country lives in a Venn diagram.



Students wrote about their homes in a paragraph. They described their homes and their favourite room using 'there is/there are' and prepositions of place in their sentences.



We practised furniture vocabulary and categorised them into the correct rooms. We used our course book and watched videos about furniture in homes and prepositions of place.



We started travelling around the world and meeting different types of homes and people who live there. We learned about the materials those houses were made of and the weather conditions in those countries.





We celebrated Halloween with costumes, handicrafts, songs, games and a fun quiz.





3.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

3.Sınıf öğrencilerimiz, hareket eden varlıklarla ilgili gözlem sonuçlarını, hazırladıkları sunumlar aracılığıyla aktardılar. İzledikleri sunumlardan yola çıkarak hareket türlerini ve hareket özelliklerini kavradılar. Günlük yaşamdan örneklerle zenginleştirdikleri bir çalışma ortamı oluşturdular.





"Keşifler Atlası" kitabını okuyarak kaşif-öğrenen profili ilişkisini pekiştirdiler. Süper kıta "Pangea" tanımına hep birlikte ulaştılar. Öğrencilerimiz, kütüphane saatimizde ünitemizle bağlantılı metinler üzerinden anahtar sözcüklerle çalıştılar ve etkili arama yöntemleri konusunda kendilerini geliştirdiler.



Türkçe derslerinde "Defne Ağacı ve Orman Kardeşliği" kitabını okuyan öğrencilerimiz, kitaba yönelik yapılan çalışmaları ve ara değerlendirmeleri başarıyla tamamladılar. "Bilgi Petekleri" etkinliğiyle duygu ve düşüncelerini dile getirmek için anlamlı tümceler kurma çalışmalarına istekle katıldılar. Raft etkinliği ile öğrencilerimiz duygu, düşünce ve izlenimlerini seçtikleri yollarla anlatma ve arkadaşlarına sunma fırsatı buldular.



20 Kasım "Dünya Çocuk Hakları" günü kutlamaları çerçevesinde çocuk hakları ile ilgili bilgilendirici videolar izleyen öğrencilerimiz, okulda en sık kullandıkları çocuk hakları konusunda beyin fırtınası yaptılar.





Öğrencilerimiz matematik derslerinde, toplama işlemiyle ilgili tahmin ve problem çözme çalışmalarında gruplarıyla iş birliği içinde ilerlemenin önemini kavradılar. Verilen toplama işlemlerinin sonucunu tahmin edip, tahminlerini işlem sonuçlarıyla karşılaştırdılar. Verilmeyen toplananı buldular. Çalıştıkları problemlerin çözümünde kullandıkları stratejileri arkadaşlarına sunarak zihinden toplama işlemi ile ilgili deneyimlerini zenginleştirmeye başladılar.



Sorgulama Ünitesi ile bağlantılı olarak matematik dersinde Likya Yolu ile ilgili bilgilendirici bir metin okuyan öğrencilerimiz, antik şehirlerin birbirlerine olan uzaklıklarını kullanarak toplama işlemi gerektiren problemleri çözdüler.



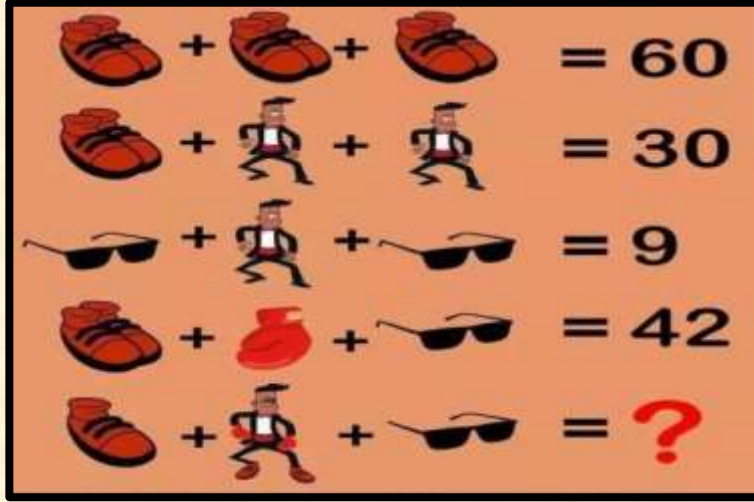
Matematik derslerinde öğrencilerimiz çıkarma işlemi ile ilgili modeller üzerinde çalıştılar. Zihinden çıkarma işlemi ve problem çözme çalışmalarını bireysel ve gruplarıyla devam ettiren öğrencilerimiz işlem becerilerini geliştirme fırsatı buldular.





3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

SORU:


$$\begin{array}{rclcl} \text{3 pairs of sandals} & + & \text{3 pairs of sandals} & + & \text{3 pairs of sandals} & = & 60 \\ \text{1 pair of sandals} & + & \text{2 men} & + & \text{2 men} & = & 30 \\ \text{1 pair of sunglasses} & + & \text{1 man} & + & \text{1 pair of sunglasses} & = & 9 \\ \text{1 pair of sandals} & + & \text{1 red mitten} & + & \text{1 pair of sunglasses} & = & 42 \\ \text{1 pair of sandals} & + & \text{1 man} & + & \text{1 pair of sunglasses} & = & ? \end{array}$$

CEVAP:

Bir çift ayakkabı: $60:3= 20$,

İki adam=10, Bir adam= 5

İki gözlük 4, Bir gözlük=2

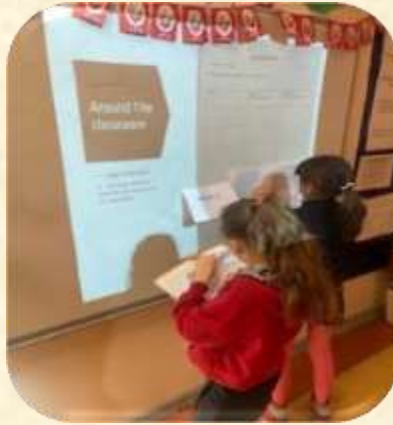
Bir eldiven= 20

$10 + 67 + 2= 79$



GRADE 3 ENGLISH BULLETIN

Before the holiday we learned about the countries and the nationalities. We had an activity where we walked around the classroom to find out the nationalities of different people.





We completed some activities from our "Our World" book about how to give directions. We practiced giving directions with our friends.



We added pictures of our work in Moodle for our portfolio presentation. We used tablets to take pictures and upload them.





We learned about the prepositions of place and prepositions of movement with the help of PowerPoint presentations and activities.

Plan:
Today we will learn and practice how to use these 'prepositions of place' in a town.

- on
- next to
- opposite
- on the corner of
- behind
- between

3. The restaurant is next to the hospital.

Leaf Road

on	next to	on the corner of
opposite	behind	between

Simple Directions

Turn Left Go Straight Forward Turn Right

Copy In your notebook

1. Go past the forest.
2. Go through the tunnel.
3. Go up the stairs.
4. Go down the slide.
5. Go across the bridge.

Let's look at how he needs to get home.

The women are walking across the house.
The women are walking past the house. ←

4. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

4. sınıf öğrencilerimiz, sorgulama derslerinde "Liderlik" kavramı ile ilişkili olduğunu düşündükleri diğer kavramları, sıfatları, iyi bir liderin sahip olması gerektiğini düşündükleri kişilik özelliklerini belirlediler. Ünlü, öncü ve lider kavramları arasındaki farkları örnek kişiler üzerinden tartışıp görselleri sınıflandırarak bu kavramlar ile ilgili anlayışlarını derinleştirdiler.

Lider

- Marie Antoinette
- Mustafa Kemal Atatürk
- Elhanem
- Valdir Pimenta
- Katrina
- Beğt
- Çorum
- 1911
- 1912

Öncü

- Tom
- Kişinin de...
- İnsanlar...
- 1911
- 1912

Lider

- Lalisa
- Stonabon
- Tarkan
- RÜZE PAZ
- Kend. Sual
- Ceylan
- 1911
- 1912



Atatürk'ün hayatı ile ilgili boşluk doldurma çalışmasını tamamlayıp birlikte incelenen sunum üzerinden notlar aldılar. Atatürk ile ilgili bazı animasyonları, videoları izleyerek bilgilerini artırdılar.



Kurtuluş Savaşı ile ilgili bilgileri öğrenirken harita üzerinde işgal edilen yerleri, Atatürk'ün izlediği yolu, cepheleri ve komutanları merakla dinleyip ülkemizin tarihini öğrenmenin önemi ile ilgili görüşlerini açıkladılar.



Atatürk'ün ulusal bir lider olarak Türk milleti için yaptıklarını açıkladıkları ve Atatürk'ün kişilik özellikleri ile ulusal bir lider olması arasında bağlantıları ifade ettikleri bir ürün hazırladılar. Atatürk'ün kişilik özellikleri ile üç öğrenen profili arasında bağlantı kurarak verdikleri örneklerle Sosyal Bilgiler dersi sınavını tamamladılar.





Atatürk'ün liderlik özelliklerini derinlemesine öğrendikten sonra Sosyal Bilgiler derslerinde Kurtuluş Savaşı'nda rol oynamış diğer liderleri araştırıp çalışmalarını görselleştirdiler.

Türkçe derslerinde, "Çok Kitap Okurdu" metni ile ilgili 5N1K soruları hazırlayıp soru hazırlarken dikkat edilmesi gerekenleri listelediler. Birbirlerinin sorularını yanıtlayarak metinle ilgili sorulara yanıt verme konusunda gelişimlerini değerlendirdiler.



"Çok kitap okumak insan yaşamına neler katar? Atatürk'ün başarılarında çok ve çeşitli kitaplar okumasının etkisi nedir?" soruları ile ilgili görüşlerini ifade ederek kitap okumanın önemi hakkındaki düşüncelerini yansıttılar. Kendi okudukları kitaplardan en beğendiklerini arkadaşlarına tanıtarak onların da okuması için tavsiyede bulundular.



"Düşman, Barış İçin Bir Kitap" adlı kitabı okuyan öğrencilerimiz kitapta değinilen fikirleri tartıştılar, kendi görüşlerini yansıtan ürünlerini oluşturdular. Atatürk'ün "Yurtta barış, dünyada barış!" sözüne katılıp katılmadıklarını nedenleriyle açıkladılar.





"Kurtuluş Savaşımız" adlı dinleme metnini etkin dinleme kurallarına uyarak dinleyen öğrencilerimiz metinde verilmek istenen mesajı belirlediler. Dayanışmanın önemini ve milletimizin bağımsızlığımız uğruna yaptığı fedakarlıkları şaşkınlıkla karşılayıp minnetlerini ifade ettiler. Atatürk'ün "Beni görmek demek, mutlaka yüzümü görmek demek değildir. Benim duygularımı, benim düşüncelerimi anlıyorsanız ve hissediyorsanız bu yeter." sözünü yorumladılar.



"Atatürk Nerede?" adlı şiiri okuyan öğrencilerimiz, izledikleri videolarla bağlantı kurarak şiiri yorumladılar ve görüşlerini ifade ettiler.



Kütüphane Öğretmenimiz Evrim Metin İnal tarafından hazırlanan "Anahtar kelime kavramını hatırlatma, ünite ile bağlantılı anahtar kelimeler buldurarak Google'da etkili araştırma yapma yönetmelerini hatırlatma" konusyla ilgili çalışmalarını tamamladılar.





Matematik derslerinde, "Problem Çözme Stratejileri" ile ilgili öz değerlendirmelerini sözel olarak ifade eden öğrencilerimiz, sadece okuyarak problemi anlamının yeterli olmadığı durumlarda kullanabilecekleri tekniklerle ilgili fikir alışverişinde bulundular. Problemi anlamak için kullanabilecekleri teknikleri çeşitli sorular üzerinde uygulayarak öğrenmelerini hedefleyen etkinlikleri tamamladılar. Örnek olarak verilen problemleri, problem çözme adımlarını izleyip; uygun yöntemleri seçerek çözdüler. Oluşturdukları problemleri arkadaşlarıyla birlikte çözerek akıl yürütme, okuma, anlama, becerilerini geliştirdiler.



Dört işlemle ilgili işlem yapbozunu grupça yaparak işlem becerilerini pekiştirme fırsatı buldular.





Öğrencilerimiz, Kurtuluş Savaşı istatistiklerini kullanarak matematik ve sosyal bilgiler dersleri arasında bağlantı kurdular. Bu verileri kullanarak problemler oluşturan öğrencilerimiz, oluşturdukları problemleri arkadaşları ile paylaşarak geri bildirim aldılar.



4. SINIF - BÜLTEN SORUSU - 5

Yandaki doğal sayıları, aşağıdaki öğrenciler en yakın onluğuna ve en yakın yüzlüğüne yuvarlama çalışması yapmışlardır.

2 863

76 919

386

4 079

8 364

9 648

5 627

1 783

3 933

4 456

2 171

3 606

* **Tolga** : Kendi onluğuna yuvarlanabilenleri saymıştır.

* **Tuna** : Bir sonraki yüzlüğe yuvarlanabilenleri saymıştır.

* **Tuğba** : Kendi yüzlüğüne yuvarlanabilenleri saymıştır.

* **Tuğçe** : Bir sonraki onluğa yuvarlanabilenleri saymıştır.



Buna göre; öğrencilerin kaçar sayı saydığını, aşağıdaki hangi seçenekte doğru olarak görebiliriz?

	Tuğçe	Tolga	Tuna	Tuğba
A)	3	5	7	9
B)	8	4	4	8
C)	6	6	6	6
D)	7	5	7	5

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

LİNK: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>

GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

Grade 4 students worked on learner attributes. They prepared memory games to match the learner attribute and the definition. They described themselves using the learner attributes. Students read the biography about Atatürk and completed comprehension activities. They read memories about Atatürk and described him using the learner attributes. They read about Cesar Chavez and discussed how he protected the farm workers' rights. They revised how to read and write dates and years.

In Process Writing lessons, students have started writing biographies about different leaders from various countries. In Literature lessons, we read Chapter 4 of the book "Alice's Adventures in Wonderland" and had a tea party. We talked about the history of tea and the English tea routines.





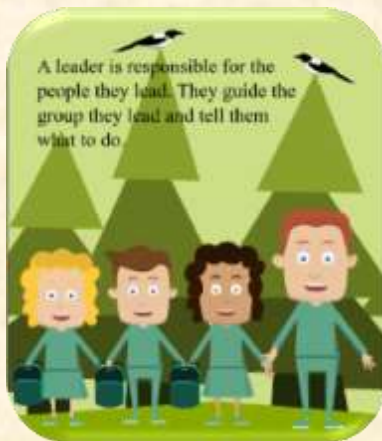
ALTYAŞIK
 You are our precious,
 We miss without seeing,
 When friends are far away,
 Time is in the future,
 In a place of the world
 Or in any other culture,
 There is no kind of feeling
 other than your country,
 We will LOVE you forever,
 Mustafa Kemal ALTYAŞIK

TITLE:
DATES

3rd July 1986 the third of July nineteen eighty-six

22nd December 2012 the twenty-second of December twenty twelve

10th November 1938 the tenth of November nineteen thirty-eight



Cesar Chavez

Cesar Chavez was born in 1927 near Yuma, Arizona in the United States. His family lived on a farm in Arizona until he was ten years old. His father had a crop, so they moved the crop because they had no money left. Then the family moved to California. There they worked on farms and in vineyards working for other people.

Cesar and his five brothers and sisters went to school in the evenings. In the afternoons, they worked in the fields. The children lived about 1600 miles away from their parents in one place every long.

When Cesar was three years old he stopped going to school. He started to work in the fields. In 1944, he joined the army and fought in World War II. When Cesar came home, he continued to work in the fields.

In 1952 Cesar joined a group called the Community Service Organization. This organization worked to win equal rights for all people. Cesar was married. He and his wife taught migrant workers how to read and write so that the workers could become citizens. When the workers became citizens, they could vote for getting their money.




COMPREHENSION QUESTIONS AND ANSWER KEY

1) What is the text about?
 a) Cesar Chavez and the Community Service Organization
 b) Cesar Chavez and his family life in California
 c) Cesar Chavez and the National Farm Workers Union
 d) Cesar Chavez and his emergency life

2) What kind of text is it?
 a) Information text
 b) Story
 c) Advertisement
 d) Biography

3) Where was he born?
 Near Yuma, Arizona, United States

4) Why did his father move the crop?
 Because they had no money left.

5) When did he join the army?

6) What did the Community Service Organization do?





UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ

Bu haftaki Görsel Sanatlar derslerinde tüm seviyelerde "Rengini Arayan Bukalemun" hikayesinden yola çıkarak farklılaştırma ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bireysel farklılıklarımız ve benzer yönlerimiz üzerine beyin fırtınası yapılarak, özgün ve yaratıcı bir süreci, istedikleri teknikleri kullanarak yönetmeleri ve sonuçlandırmaları beklenmiştir. 2.sınıf seviyesinden itibaren öğrencilerimizden uygulamalarında kullandıkları renkleri gruplamaları ve kompozisyon değerlendirmesi yapmaları da istenmiştir.



Tüm sınıf seviyelerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız basketbol topunu tanıyarak çalışmalarını tamamladılar. Yer değiştirmelerde nesne kontrolü çalışmalarını başarıyla gerçekleştirdiler.



İlkokul öğrencilerimiz, yarışmalarda fair-play ruhunun önemini kavrayacakları çalışmaları, evlerde oynanan geleneksel çocuk oyunlarını, yön bulma becerilerini destekleyen oyunları ve sporda liderlik çalışmalarını tamamladılar. Isınma oyunlarını oynarken yer değiştirmelerde nesne kontrolü sağlamanın önemini fark ettiler.



Erken çocukluk öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerimizde "Kafası Karışık Bukalemun" hikayesiyle yoga pratikleri yaptılar. Dersimizin sonunda müzik eşliğinde dinlendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerimizde 1. Sınıflarla barış temalı masalla yoga duruşları, 2. Sınıflarla yuva temalı "Nigt Night Forest Bed Time" ile yoga duruşları, 3. Sınıflarla "Cat Yoga" ile dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan kedilerle yoga duruşları yaptılar. Dersimizin sonunda müzik eşliğinde dinlendiler.



Drama derslerinde öğrencilerimiz bu hafta doğaçlama tiyatro uygulamalarını deneyimlediler. Gruplara ayrılan öğrenciler ezbersiz, provasız çalışmalarını sundular. Temel sahneleme kuralları üzerinden birbirlerinin çalışmalarını izleyip değerlendirme yaptılar. Farklı sınıf seviyelerinde ise işbirliği, oyun kurma ve sürdürme becerilerini destekleyecek takım oyunları oynadılar.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde Okul Öncesi ve 1. sınıf öğrencilerimiz düşünme becerisi ve strateji yeteneğini geliştiren etkinlikler yaptılar. 2. sınıf öğrencilerimiz Google Sketchup programında 3D ev tasarımlarına başladılar. 3. sınıf öğrencilerimiz Google Earth programında Street View görünümünde farklı yerleşim yerlerini keşfettiler. 4. sınıf öğrencilerimiz teknolojiye öncülük yapan bilim insanlarını araştırdılar.



EKO OKUL BÜLTENİ

"Çocuk için ve çocukla birlikte"

cocukdostu.org; tüm çocuk dostu girişimleri buluşturmayı ve ebeveynlerin çocuk odaklı yaşam alanlarına erişim ihtiyacını dijital platform üzerinden ücretsiz karşılamayı hedefleyen bir proje olarak hayata geçti. Ekip, tamamı gönüllü olan farklı alanlardan üyelerden oluşuyor. Psikolog Büşra Olkun, sosyolog Filiz Egi, sosyal medya uzmanı Banu Öztürk, avukat Pınar Özlem Demir, yazar Yıldırım Karakiya, danışman Levent Kahraman, eğitimci Elif Gürkan, yazılım uzmanı Gürkan Beyazgül ve Yavuz Saklı.

Felsefelerini, "Çocuk için ve çocukla birlikte" olarak tanımlıyorlar. "cocukdostu.org çocuk dostu

karar alma süreçlerini çocuklar, ebeveynler, eğitimciler, yazarlar, mimarlar, pedagoglar, yerel yönetimler ile geliştirmeyi; yaşamı çocuklar için daha erişilebilir ve kapsayıcı kılmayı amaçlıyor."

Ekip, ilk çalışma alanını İzmir'deki oyun alanları olarak belirledi. Bu kapsamda İzmir'in pek çok ilçesinde oyun parklarını ziyaret edip fotoğraflayıp bir de infografik yayınladılar. İnfografik üzerinden özellikle ebeveynlerden, olumlu geri bildirimler aldılar.

Projelerini hayata geçirmek üzere yerel yönetimler ile görüşmeler devam ediyor. Sizler de çevrenizdeki oyun alanlarının çocuk dostu olup olmadığını fotoğraftaki kriterler doğrultusunda kontrol edebilirsiniz.



KAYNAK: <https://m.bianet.org/bianet/print/206577-oyun-parki-nasil-cocuk-dostu-olur>