



**HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 23 ARALIK 2022**

**İÇİNDEKİLER**

20-27 Aralık Mehmet Akif Ersoy'u Anma Haftası .....	1
Yeni Yıl Partisi .....	2
Velilerimize Hatırlatmalar .....	2
Hafta İçi Ve Hafta Sonu Etkinlik Tarihleri .....	2
Erken Çocukluk 1 Etkinliklerimiz .....	3
Early Years 1 English Bulletin .....	6
Erken Çocukluk 2 Etkinliklerimiz .....	7
Early Years 2 English Bulletin.....	10
1.Sınıf Etkinliklerimiz .....	11
Grade 1 English Bulletin.....	15
2.Sınıf Etkinliklerimiz .....	18
Grade 2 English Bulletin.....	24
3.Sınıf Etkinliklerimiz .....	34
Grade 3 English Bulletin.....	38
Grade 4 English Bulletin.....	49
Uygulamalı Branşlar Etkinliklerimiz .....	51
Eko Okul Bülten.....	55

**20-27 ARALIK MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA HAFTASI**



İstiklal Marşı şairimiz Mehmet Akif Ersoy'u doğum ve vefat yıldönümünü kapsayan 20- 27 Aralık 'Mehmet Akif Ersoy'u Anma Haftası'nda saygıyla anıyoruz.



## YENİ YIL PARTİSİ



Erken Çocukluk 1&2	1.&2. Sınıflar	3.&4. Sınıflar
29 Aralık Perşembe	29 Aralık Perşembe	30 Aralık Cuma

Yeni yılı heyecan ve mutlulukla karşılıyoruz. Çok amaçlı salonumuzda gerçekleşecek olan Yeni Yıl Partimizde öğrencilerimiz çeşitli eğlencelerle eski yılı uğurlayacaklar.

Öğrencilerimiz yukarıdaki tabloda belirtilen tarihlerde, serbest kıyafet ile okula gelebilirler. Kıyafetlerini veya aksesuarlarını yeni yıl temalı ya da yeni yıl temasına uygun renklerde (yeşil, kırmızı, beyaz) seçebilirler.

## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

Değerli Velilerimiz,

Son zamanlarda bazı öğrencilerimizin okula sporcu kartı, pokemon kartı gibi kartlar getirdiklerini gözlemliyoruz. Bu kartlar öğrencilerimizin zaman zaman derse odaklanmasını engellemekte, kaybolması durumunda öğrencimizin üzülmesine neden olmaktadır. Ayrıca bu kartları birbirlerine hediye edip sonra geri isteme veya birbirleriyle değiş tokuş yapma durumları da arkadaşlık ilişkilerine zarar vermektedir. Bu tür kartların okula gönderilmemesi konusunda siz değerli velilerimizin desteğini rica ediyoruz.

## HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

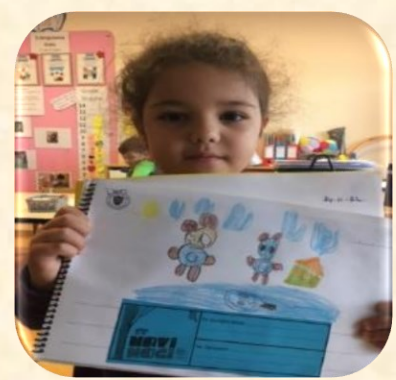
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
12. Hafta	19 - 23 Aralık	24 Aralık
13. Hafta	02 - 06 Ocak	07 Ocak
14. Hafta	09 - 13 Ocak	14 Ocak

## ERKEN ÇOCUKLUK 1 ETKİNLİKLERİMİZ

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, "Kendimle ve bedenimle ilgili neler biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum?" sorularından yola çıkarak merak ettikleri konuları ve fikirlerini resimlediler ve merak duvarında sergilediler. "Kendimi resimliyorum, çomak kuklamı yapıyorum" çalışması ile fark ettikleri fiziksel özelliklerini resimleyerek kuklalarını oluşturdular. "Bruco Confuso" animasyon filminin ardından, fiziksel benzerlik ve farklılıklar ile ilgili gözlemlerini resimleyerek kayıt altına aldılar.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Fiziksel Özelliklerim" egzersiz oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Mavi Mogi" hikayesinin ardından, hikaye ile ilgili 5N1K sorularına yanıt buldular. Hikaye kahramanının fiziksel özelliklerini oyun hamuru ile oluşturdular. Öykünce (fabl) örneklerini birlikte incelediler, ardından "Kaplumbağa ile Tavşan" öyküncesinin ana fikri hakkında düşüncelerini paylaştılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, Tap Tap ile "İ" sesi çalışmaları yaptılar. "İ" harfi ile başlayan kelimeleri buldular. Tekерlemede yer alan "İ" sesleri ile ses avı çalışmalarını tamamladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, eldivenler ile ritmik sayma, nesne rakam eşleştirme, miktarına göre eşleştirme ve farklı oluşum çalışmalarını tamamladılar. Sınıfımızda kaç kız, kaç

erkek öğrenci var? sorusundan yola çıkarak elde ettikleri sonuçları, sütun grafiğine kaydettiler ve sınıflarının grafik tablolarını oluşturdular.





## EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN

In past weeks, we focused on discovering our physical appearance and finding out the similarities and differences among each other through games. We used mirrors to tell our eye colour and later we presented our findings through the eye colour graph. After reading the book "What I like about Me", we discussed what we like about ourselves the most and made mirrors to express ourselves. In groups, we painted two characters, a boy and a girl, gave them a name and discussed their similarities and differences. In our pre-literacy lessons, we learned about the letter sounds "i" and "j". For the letter "i", we made igloos and for the letter "j", we enjoyed making and eating jell-o. Lastly, to welcome the new year with positive feelings, we settled a Feeling Tree and decorated it with feeling ornaments.





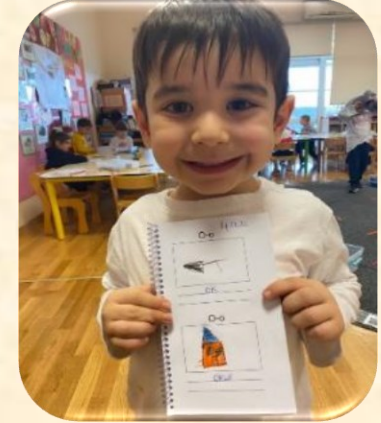
## ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, çevremizde kullandığımız aletleri araştırma fırsatı buldular. Evde kullandığımız aletlerin seslerini dinlediler ve tahmin çalışmalarını yaptılar. Okulda ve evde kullandığımız teknolojik aletleri incelediler. Aletlerin özelliklerini ve nasıl çalıştıklarını öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Vini ile Vilbur ve Yeni Bilgisayarı" kitabını dinlediler ve kendi bilgisayarlarını tasarladılar.





Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Oo" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaptılar. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler. Sözcük defterlerini tamamladılar. 'O' sesi ile ilgili kelimeleri bulma ve kesme çalışmaları yaptılar.



Matematik derslerinde, "Büyükanemin Düğme Kutusu" isimli hikayeyi dinlediler. Kendi düğmelerini hangi özelliklerine göre gruplayabilecekleri hakkında sorgulamalar gerçekleştirdiler. "Hangi yazarı davet edelim?" isimli grafik çalışmasını öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Matematik Atölyesi" kitap çalışmalarına devam ettiler.





Anadil ve Kütüphane derslerinde, teknolojik aletler ile ilgili kitaplar incelediler. "Mucit Dedemin Müthiş İcatları" isimli hikâyeyi dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. İcatlar hakkında bilgi edindiler. Kendi icatlarının resimlerini çizerek arkadaşlarıyla paylaştılar.





## EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN

In the past two weeks we practised the sounds "G,g" and "D,d". Learners experienced stations related to these sounds and made their own Jolly Phonics crafts.

We gave the start to our third unit "Gadgets" by a school tour in which students explored some school gadgets. They also got to know about gadgets in the house as well as non-electrical gadgets and drew these on their Busy Books.

In one of the library lessons we read the book "The Duckling Gets a Cookie" and the other week each class chose a book they wanted to read.

In Maths, we began to learn addition.

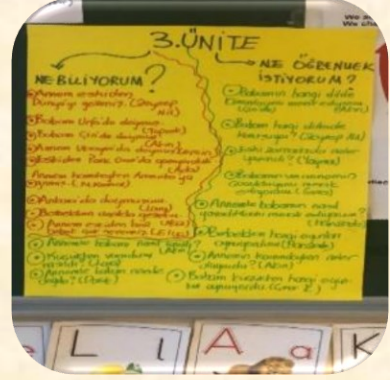
So excited to explore electrical gadgets this week...



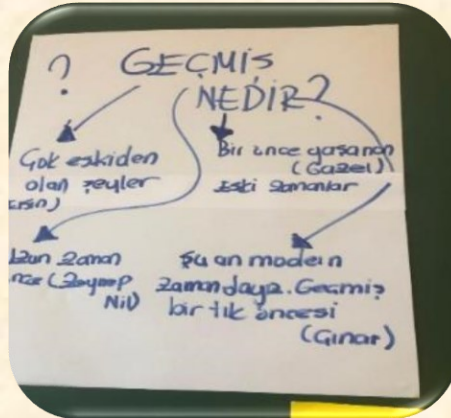


## 1.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

1.sınıf öğrencileri bu hafta üçüncü sorgulama ünitelerine başladılar. "Ailemiz ve yaşadığımız yerdeki değişiklikleri anlamak, geçmişimizi anlamamızı sağlar." ana fikri çerçevesinde; merak ettikleri sorularla, ne öğrenmek istediklerini belirlediler. KWL tablosunu oluşturdular. Ünite süresince bu sorularına cevap arayıp, öğrenmeye çalışacaklar.



Geçmiş ne demek? Sorusunun yanıtlarını düşünerek beyin fırtınası yaptılar. Birbirlerinin söylediği geçmiş ile ilgili verdikleri örneklerde benzerlik ve farklılıkları buldular. Verilen yanıtlarla kavram haritası oluşturdular. Oluşturdukları kavram haritasını sorgulama çarkında sergilediler.



1. Sınıf Öğrencilerimiz "Aile Ağacı" kitabını okudular. Aile bireylerini tanıyarak isimlendirdiler. Kendi soy ağaçlarını oluşturdular. Akrabalık ilişkileri ile ilgili bilgilerini kuvvetlendirdiler. Öğrenme günlüklerinde ailelerini görsellerle anlattılar.



Gezegeni Paylaşmak temasını tamamlayan 1. Sınıf öğrencileri, ünite ile ilgili yaptıkları çalışma kağıtlarının içinden en sevdikleri 6 tane çalışmasını seçerek portfolyo dosyalarına yerleştirdiler.



Türkçe derslerinde, Dd, Bb, Zz ve Çç ses çalışmaları yaparak, öğrenilen seslerden yeni hece ve kelimelere ulaşma çalışmaları yaptılar. Oluşturdukları kelimeleri tümce içinde kullandılar. Ses fasikülleri üzerinde çalışırken, zamanı etkili kullanabilmelerinin yanında öğretici desteği duymadan öğrendikleri seslerle ilgili etkinlikleri tamamlayabilme becerilerini geliştirdiler. Noktalama işaretlerinden virgül ve kesme işaretini öğrenerek örnek tümceler kurdular.



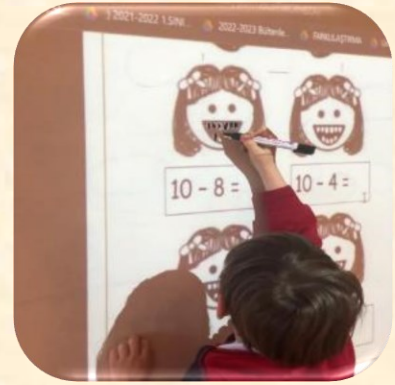
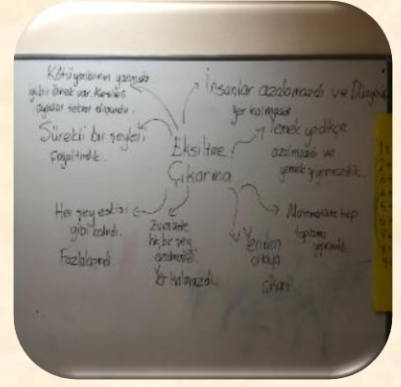
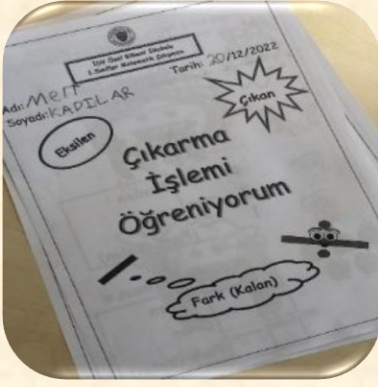
"Dolabımdaki Fil" sunumunun ses kaydını dinlediler. Dinleme kuralları sunum öncesi öğrencilere hatırlatıldı. Dinleme sonunda sorular sorularak öğrenciler karşılıklı beyin fırtınası yaptılar. Alınan cevaplardan yola çıkarak öğrenciler dinleme metni ile ilgili sorulara yanıt verdiler.



Matematik derslerinde, toplama işlemlerine devam ettiler. Toplama işlemi ile ilgili farklılaştırılmış çalışmalar yaptılar. Toplama işlemlerinde buldukları toplamları abaküs üzerinde göstererek onluk birlik kavramını tekrar ettiler. Zihinden toplama işlemleri yaparak becerilerini geliştirdiler.



Çıkarma işlemine başladılar ve bu işlem ile ilgili beyin fırtınası yaparak kavram haritalarını oluşturduklar. Çıkarmanın ayırma, azaltma ve eksiltme anlamlarını fark ettiler. Çıkarma işlemi ile ilgili örneklerini matematik defterlerine yazdılar.



## 1.SINIF - MATEMATİK SORUSU



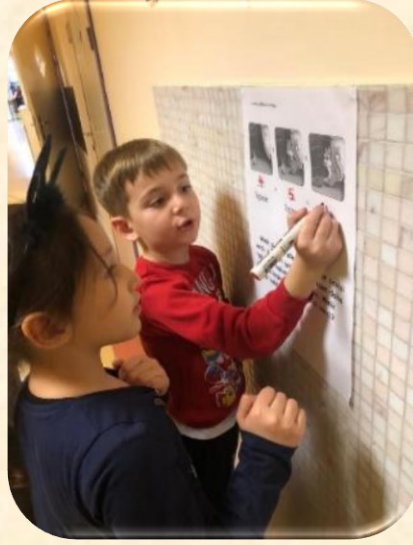
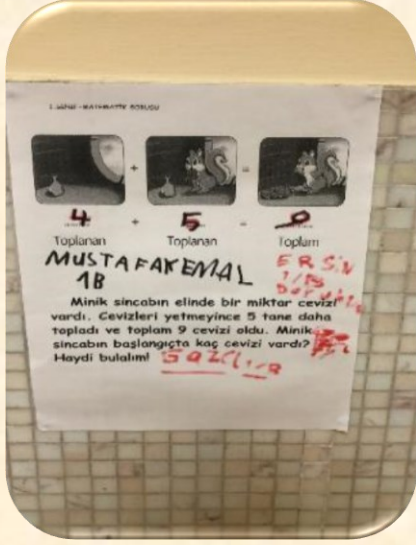
..... + ..... = .....

Toplanan + Toplanan = Toplam

Minik sincabın elinde bir miktar cevizi vardı. Cevizleri yetmeyince 5 tane daha topladı ve toplam 9 cevizi oldu. Minik sincabın başlangıçta kaç cevizi vardı? Haydi bulalım!

CEVAP:4

Öğrenciler, bir önceki hafta yayınladığımız matematik sorusunun cevabını birlikte yanıtladılar.



## GRADE 1 ENGLISH BULLETIN

We made our "All About Peace" booklets. We wrote and drew pictures about peaceful bodies, problem solving and a peaceful school.





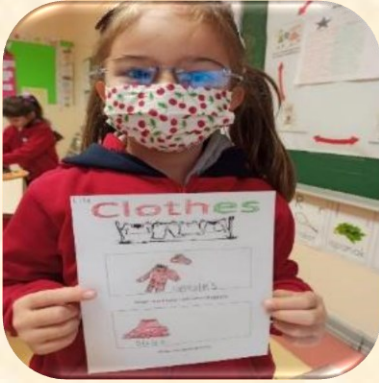
We reviewed "clothes" vocabulary. We brainstormed and wrote about clothes we wore when we were babies and clothes we wear today.



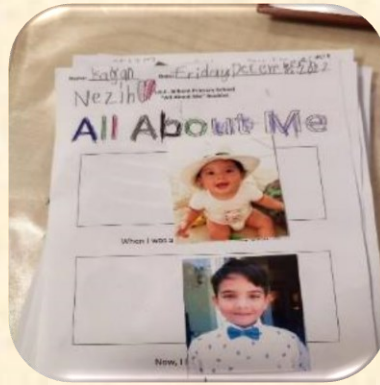




We compared the different clothes that we liked when we were babies to today.



We started to prepare our cover page for our "All About Me" booklets. We shared pictures of what we looked like when we were babies compared to what we look like today.



We reviewed "toys" vocabulary. We listened to songs about toys, we drew and wrote about various toys.



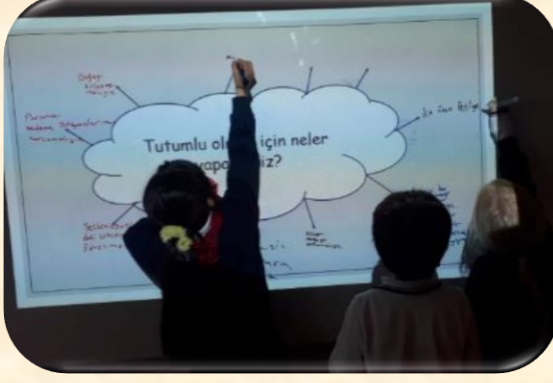
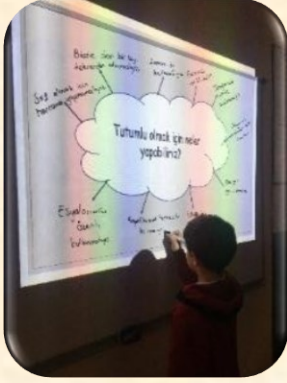
## 2.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

2. Sınıf öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında 3. ünitemizle ilgili hazırladıkları kaynak, sunum ve görselleri akranlarıyla paylaştılar. Kütüphanede ve sınıfta farklı kaynakları inceleyerek "Ne biliyorum?", "Ne öğrenmek istiyorum?" ve "Nasıl öğrenmek istiyorum?" sorularını yanıtlayarak öğrenme sürecine başladılar.





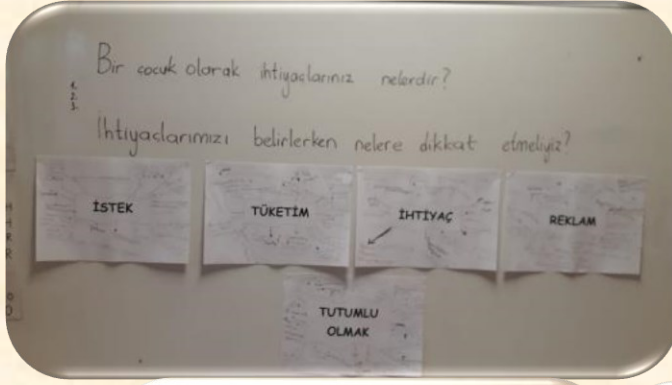
Öğrencilerimiz 13 - 17 Aralık tarihleri arasında kutlanan "Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası" kapsamında ülkemizde yetişen ve üretilen ürünlerle ilgili bilgiler edindiler. Tutumlu olmak kavramını tartışan öğrencilerimiz, günlük hayattan verdikleri örneklerle tutumlu olmanın ne demek olduğunu açıkladılar.



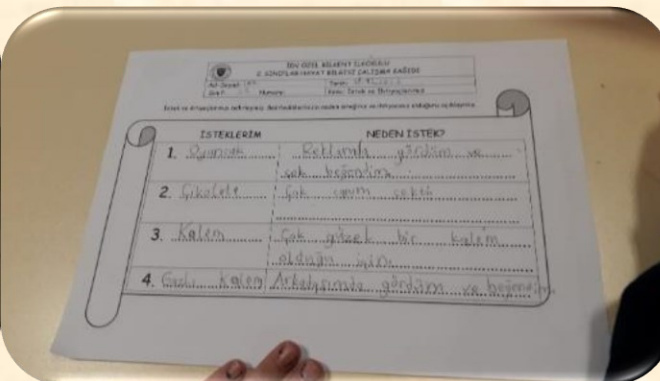
Her bir öğrenci ülkemizde yetişen ve üretilen ürünlerle ilgili farklı örnekleri sınıfa getirerek arkadaşlarına tanıttı. Türkiye haritası üzerinde yetiştirilen ürünlerin şehirlerini bulan öğrencilerimiz, ürünleri harita üzerine yerleştirerek ülkemizdeki ürün çeşitliliğini fark ettiler. Öğrencilerimiz, etkinlik sonrası yaptıkları çıkış kartlarıyla öğrendiklerini kanıtlamış oldular.



Öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında "İstek ve ihtiyaçlarımıza göre verdiğimiz kararlar bilinçli tüketici olmamızda rol oynar." ana fikrine yönelik olarak "istek, ihtiyaç, reklam, tutumlu olma ve tüketim" kavramları hakkında "Kalem Konuşur" etkinliğiyle bildiklerini paylaştılar. Ortaya çıkan zihin haritasını inceleyerek bu kavramlarla ilgili bilgilerini gözden geçirdiler.



"Para Ağaçta Yetiştiriyor" kitabını okuyan öğrencilerimiz sorgulamaya başladıkları istek ve ihtiyaç kavramlarını tartıştılar. LearningApps uygulamasıyla verilen durumların hangisinin istek hangisinin ihtiyaç olduğunu sorgulayarak belirttiler. Kendi istek ve ihtiyaçlarını nedenleriyle birlikte belirttikleri 1. ara değerlendirmeyi yaparak öğrenmelerini kanıtladılar.





Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz kaynak taraması yaparak 3. ünitemizle ilgili bilgilerini artırdılar. Edindikleri bilgileri öğrenme günlüklerine yazarak akranlarıyla paylaştılar.

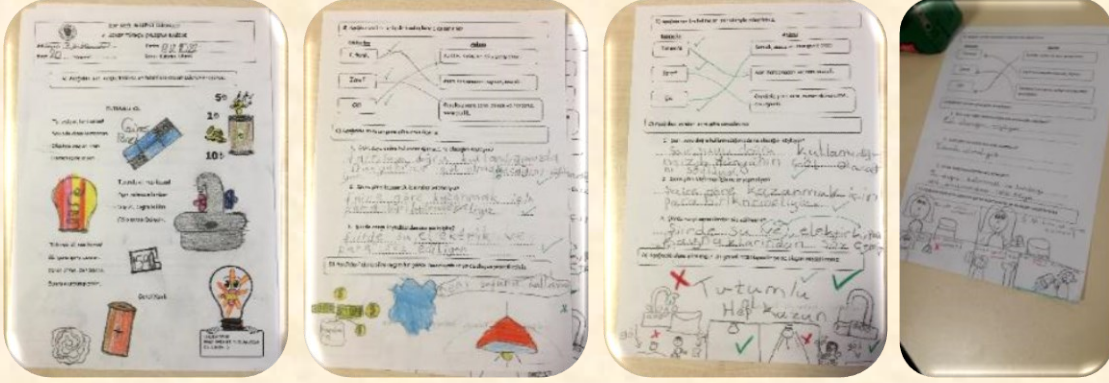


Yine kütüphanede "Mö La La" kitabının görsellerini inceleyen öğrencilerimiz, tahminlerine göre olayları oluş sırasına göre dizdiler. Daha sonra kitabı dinleyen öğrencilerimiz, tahminlerinin doğruluğunu kontrol etme fırsatı buldular. Kitap hakkında sohbet ederek istek ve ihtiyaç kavramlarını daha iyi kavradılar.

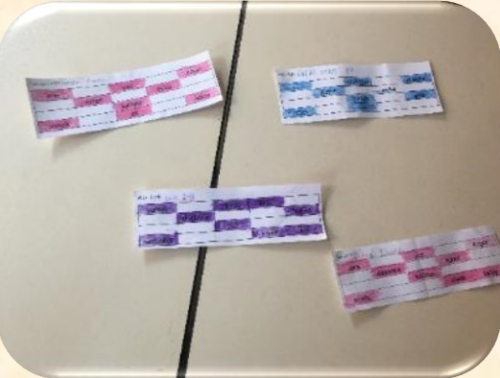




Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası ile ilgili "Tutumlu Ol" adlı şiir çalışmasını tamamladılar. Şiiri okuduktan sonra kaynakların kullanımında tutumlu olunması gerektiği sonucuna vardılar. Konuya uygun görsel, slogan hazırlayarak duyarlı profil özelliklerinin gelişmesine katkı sağladılar.



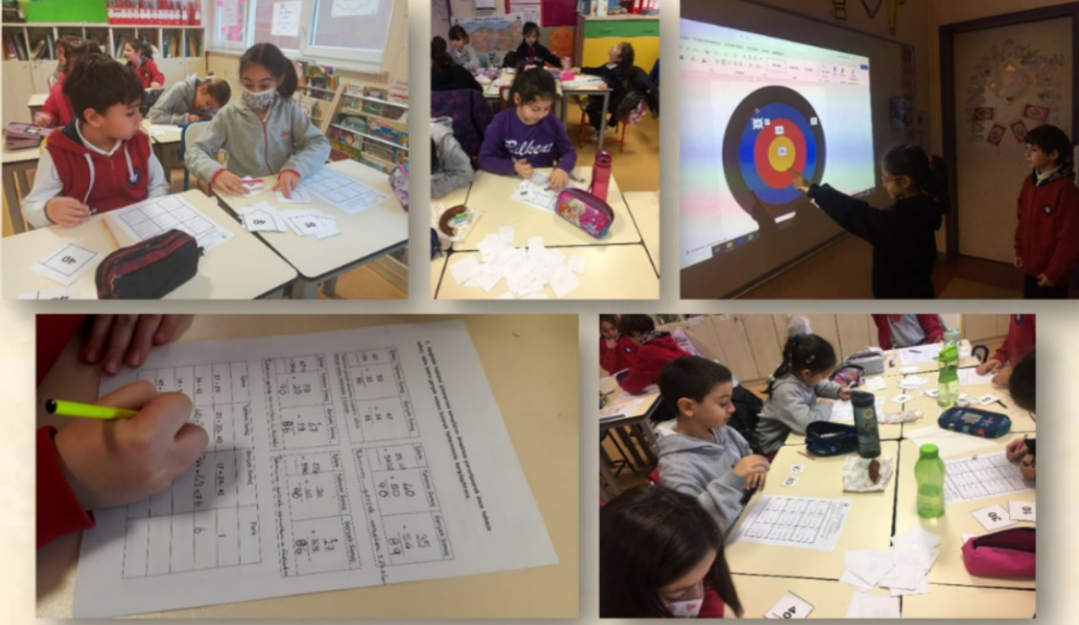
Türkçe derslerinde eş anlamlı sözcükleri öğrenen öğrencilerimiz, tombala oyunuyla öğrendiklerini pekiştirdiler. Okudukları metinlerde eş anlamlı sözcükleri bularak ayırt etme becerilerini geliştirdiler.



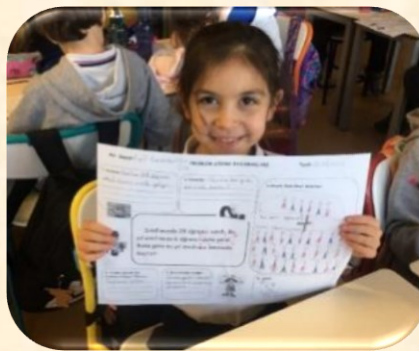
Matematik derslerinde, akıl yürütme becerilerinin gelişmesinde önemli adım olan zihinden toplama ve tahmin çalışmaları yaptılar. Zihinden toplama işlemi yapabilmek için farklı stratejiler geliştirdiler. Toplama işleminin sonucunu tahmin edebilmek için en yakın onluğa yuvarlama bilgilerinden yararlanan öğrencilerimiz, buldukları yaklaşık sonuçlarla gerçek sonuçları karşılaştırdılar.



Matematiği günlük yaşamla ilişkilendirmede önemli bir strateji olan tahminin, rastgele değil bilgiye ve mantığa dayanan bir durum olduğunu fark ettiler. Hedef tahtası oyunuyla kazandıkları puanların tahmini toplamlarını bularak zihinden toplama becerilerini de geliştirdiler.

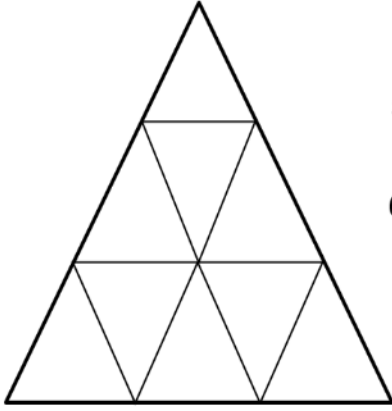


Yine matematik derslerinde problem çözme sürecine adım attılar. Problemi anladıktan sonra verilen ve isteneni ifade etmeyi, görselleştirme/modelleme yaparak çözüm için gerekli işlemi bularak ve bu işlemin neden gerekli olduğunu kavrayarak en son aşama olarak problemi çözdüler. Problem çözümlerinde okuma-anlama becerilerinin de çok önemli olduğunu fark eden öğrencilerimiz dersler arasındaki bağlantıyı da keşfetmiş oldular.





## GEÇEN HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE YANITI



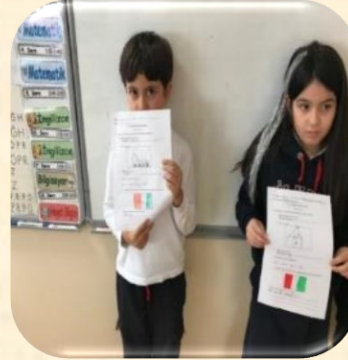
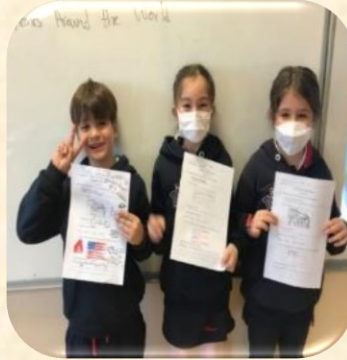
# Üçgenleri Bul!

6. Yanda verilen şekilde kaç tane üçgen vardır?

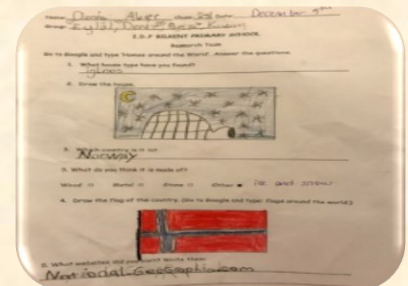
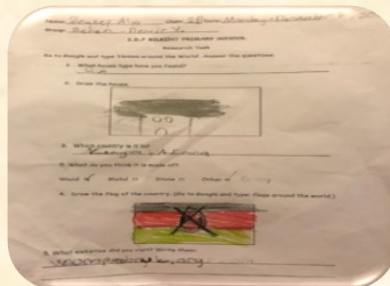
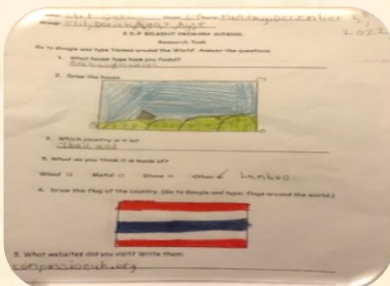
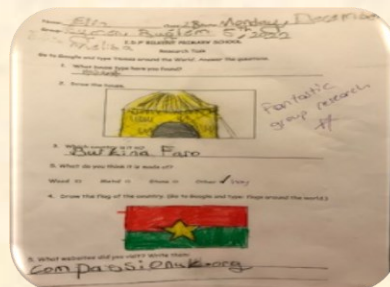
CEVAP: 13

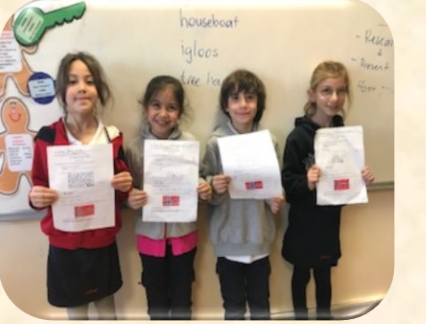
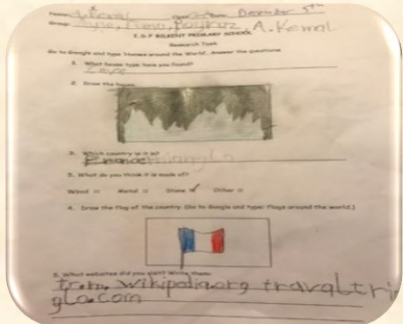
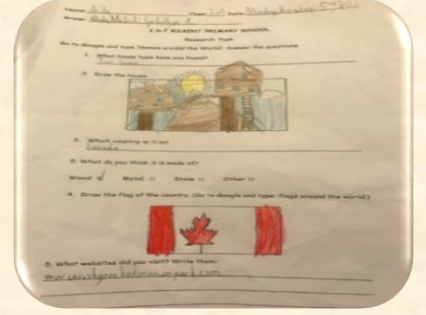
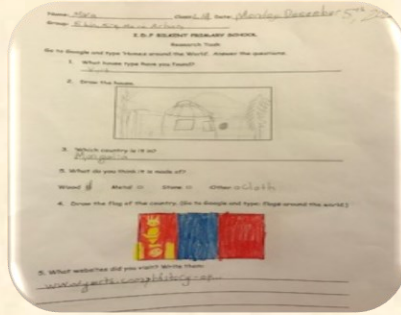
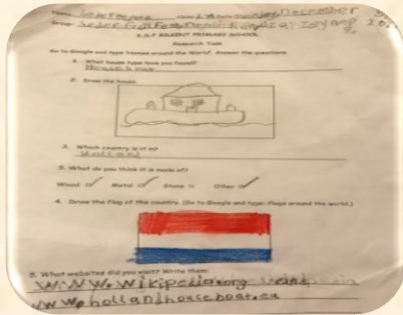
## GRADE 2 ENGLISH BULLETIN

Our students worked in groups and did research about homes around the world on tablet computers. They found a house type and gave information about its country, materials and country's flag. They presented their findings to their friends in groups.



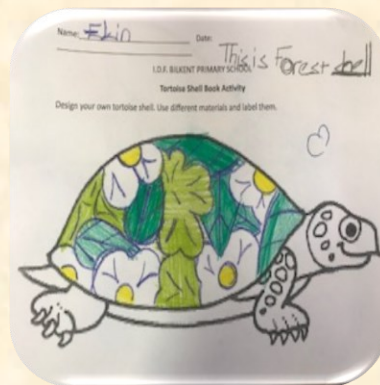
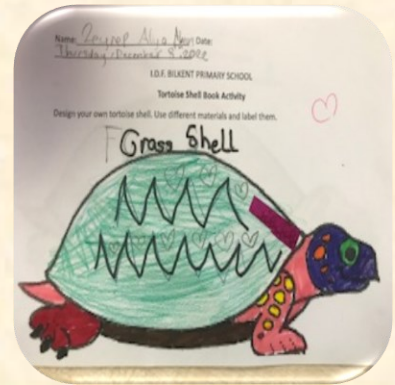
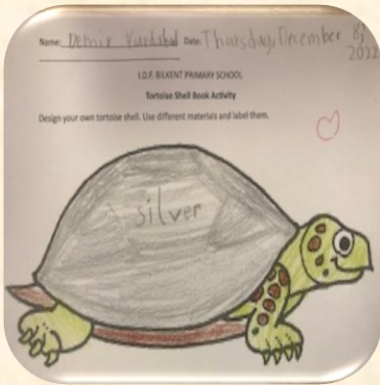








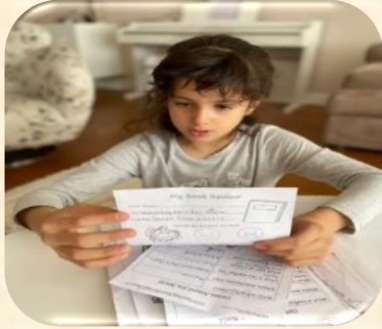
We read a book called "Tortoise Shell" and talked about all the different materials the tortoise wanted for his shell and which one would actually make a good home for him. Afterwards, students designed their own shell with different materials.

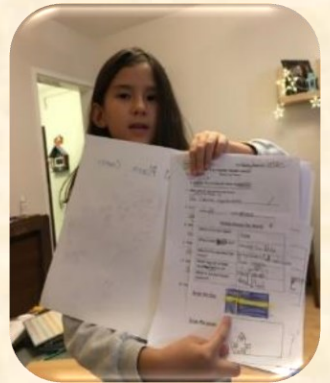
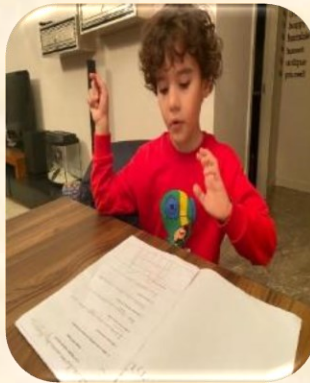
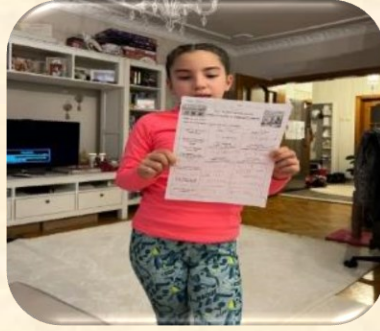
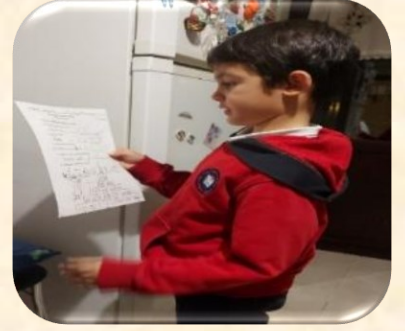




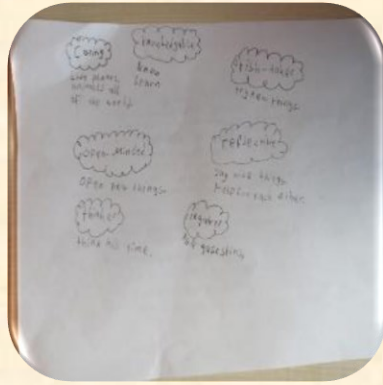


They presented their English portfolios to their families and shared photos and videos of their presentations with us. Thank you.





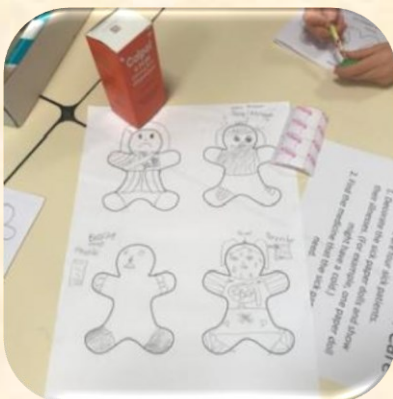
One of our students brought her work about the IB learner profile attributes and presented in class. Thank you for this beautiful contribution.

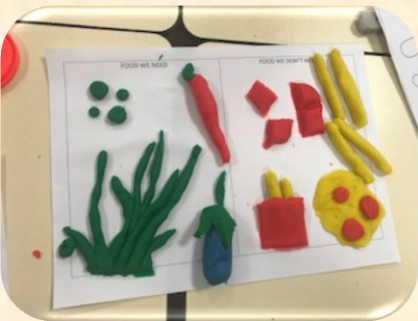


We started our third PYP unit about needs and wants. We discussed what kind of things are essential to survive and what are the things we want for comfort or pleasure.

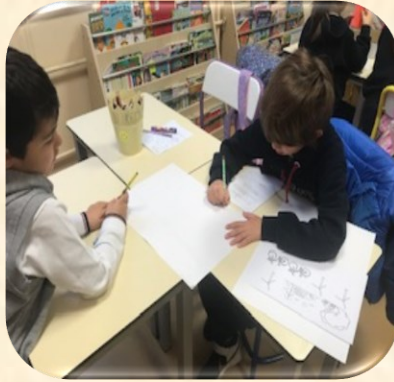


We practiced needs and wants with stations activities. Students worked in six different centers with their groups and experienced our basic needs with their friends.





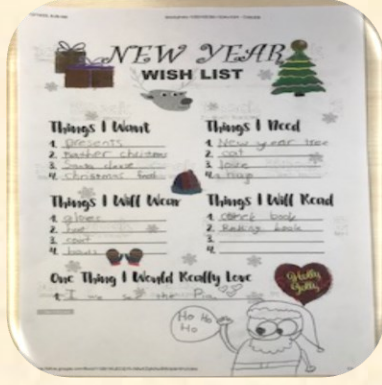




Students thought about where we get all our needs and wants and illustrated workplaces in groups.

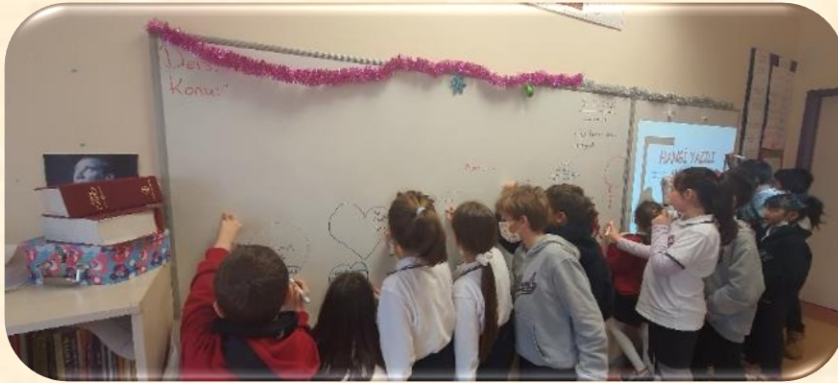
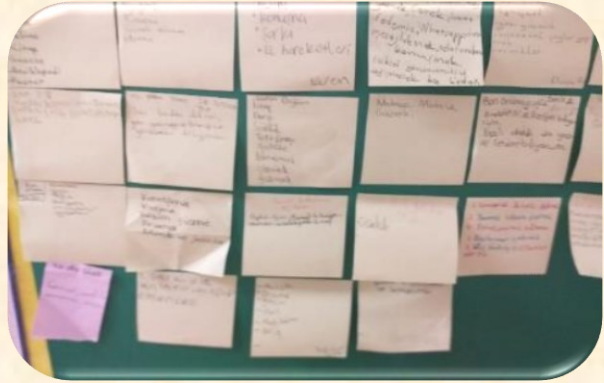


Students made New Year Wish Lists by categorizing their items into needs and wants. We wish everyone a wonderful year.



### 3.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

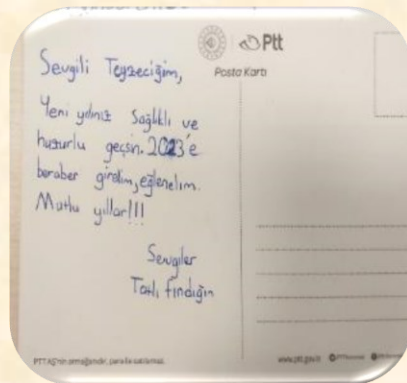
3. ünitemizin giriş etkinlikleriyle ana fikir üzerinde çalışan öğrencilerimiz, ünite ile ilgili sorularını hazırladılar. Ön bilgilerini harekete geçirerek, geçmişten günümüze kendimizi ifade etme yollarını keşfetmeye başladılar.



Öğrencilerimiz, yeni ünitemizde geçmişten günümüze anlatım türlerine yapacakları yolculuklarını PTT Pul Müzesine yaptıkları gezi ile başlattılar. Farklı temalara ait pulları inceleyen öğrencilerimiz hem geçmiş ünitelerimize ait bilgileri ile bağlantılar kurdular hem de postanın geçmişten günümüze gelişimini gözlemlediler.



3.ünitemizin ilk sorgulama hattı kapsamında unutulmaya yüz tutmuş haberleşme araçlarından kartpostal yazımını öğrenen öğrencilerimiz, yeni yıl mesajlarını sevdiklerine yılbaşı temalı kartpostallarla ulaştırdılar. Bizler de 3.sınıf öğretmenleri olarak yeni yılın sağlık, mutluluk ve huzur dolu bir yıl olmasını diliyoruz.

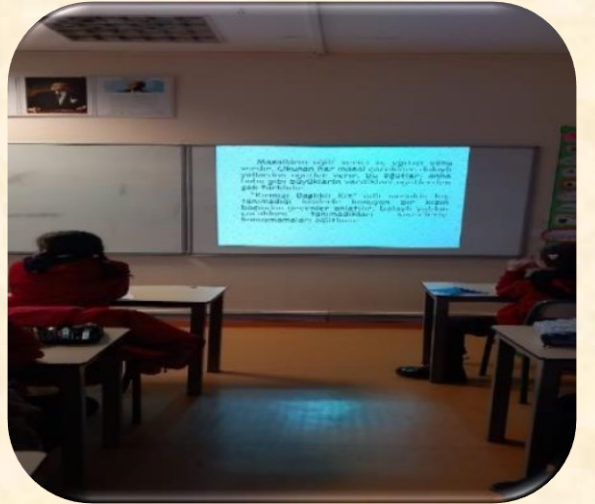
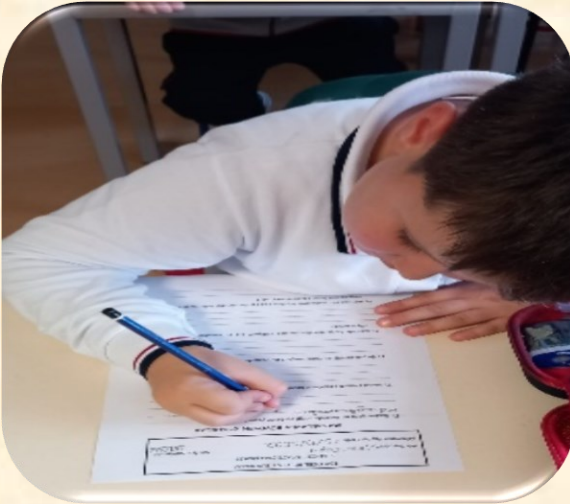




3. sınıflarımız, ikinci ünite boyunca okudukları "Beyoğlu Macerası" ve Kayıp Madalyanın Peşinde" adlı kitaplardan birini seçerek karakterlerin rolleri ile öykü canlandırması yaptılar. Rollerini yansıtan kostüm ve nesnelere kullanan öğrencilerimiz, keyifli bir çalışma ortaya koydular. "Portakallı Kurabiye Sokağı" adlı kitaptaki görselleri inceleyerek içeriği tahmin etme çalışması yaptılar.



"Masallarla Büyüyen Çocuk" metnini okuyan öğrencilerimiz, anlamanın altı boyutunu içeren soruları yanıtladılar. Bu çalışma ile masallardaki görüşleri fark ederek günlük yaşamları ile ilişkilendirdiler. Masalların genel özellikleri hakkında bilgi edindiler.



Matematik dersinde, tasarruf konusuna vurgu yapan "Tasarruf Bilinci" çalışmasıyla okulumuzun sınıf seviyelerinde kağıt kullanım verileri incelendi. Öğrencilerimiz, inceledikleri verileri yorumlayarak verilere dayalı problemleri çözdüler. Farklı disiplinlerle bağlantı kuran öğrencilerimiz, düşünme becerilerini geliştirme fırsatı buldular.



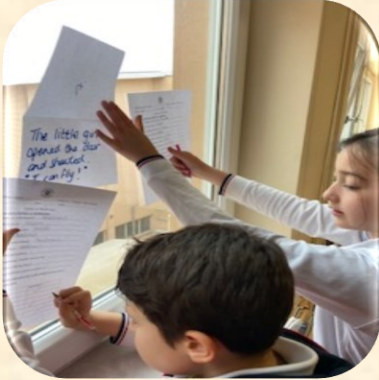


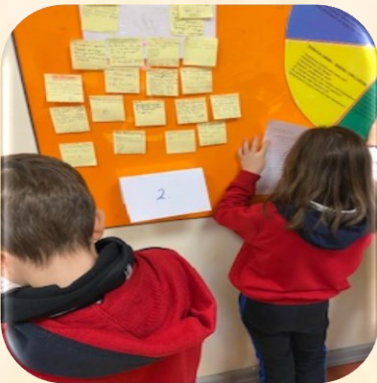
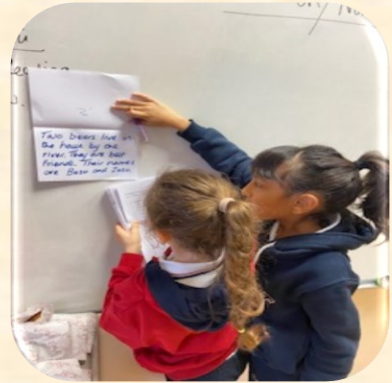
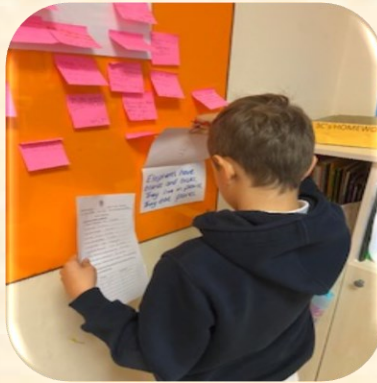
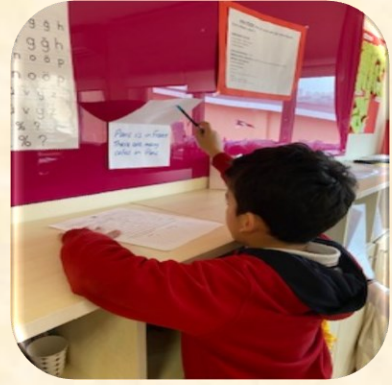
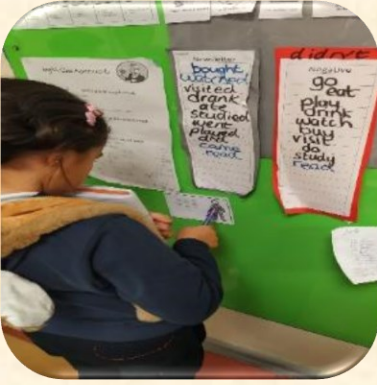
## GRADE 3 ENGLISH BULLETIN

This week in English lessons we thought about the ways we can express ourselves. We had a group activity, where we brainstormed the ways we express ourselves and completed a concept map.

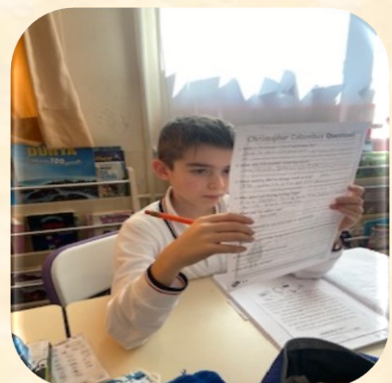
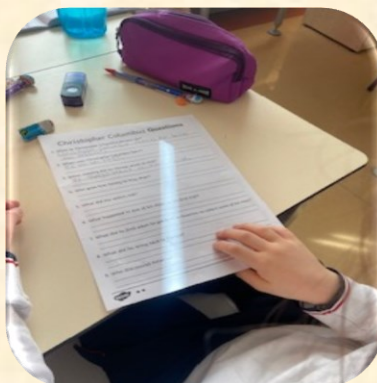
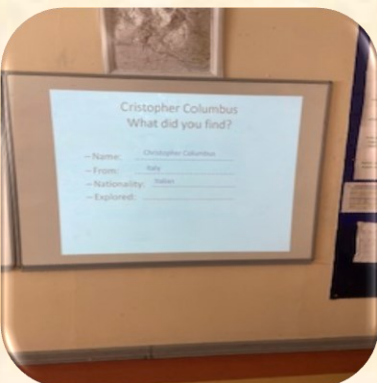


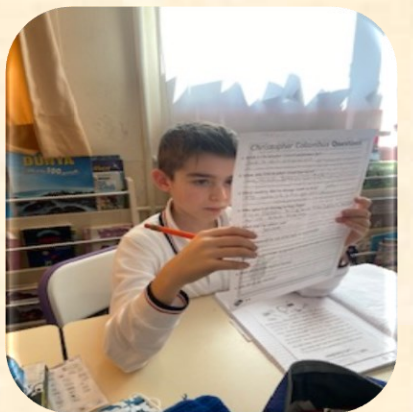
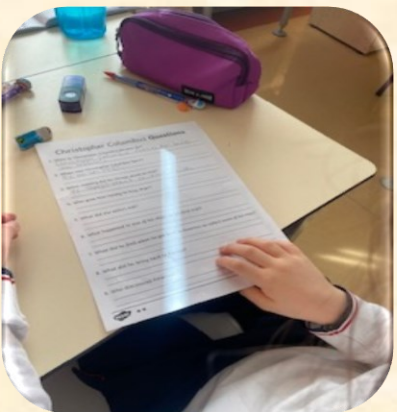
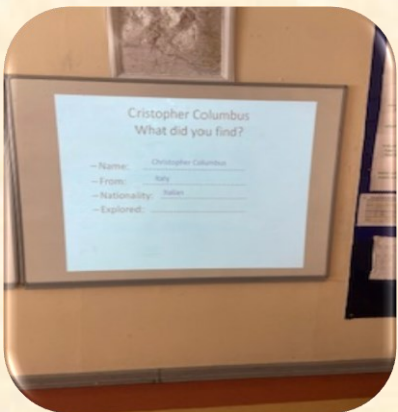
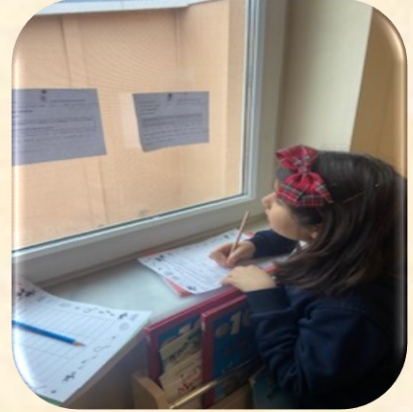
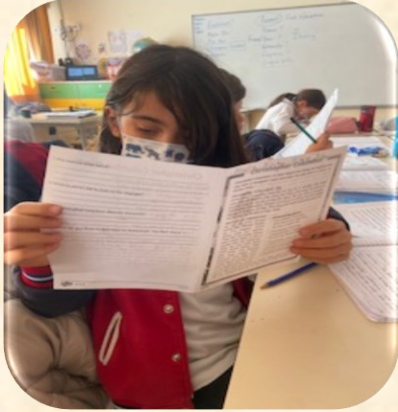
We learned about fiction and non-fiction. We had around the classroom activities to categorize fiction and non-fiction sentences.





We researched about Christopher Columbus and read a paragraph about him. After that, we researched a different explorer at home. We shared the information with our classmates. We walked around the classroom to take notes of our friends' research.









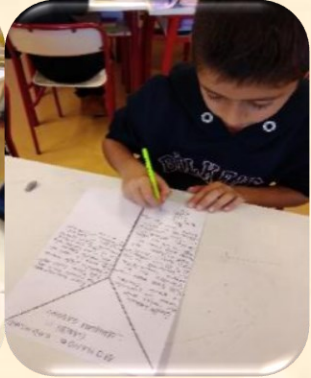
We had a "Crazy Hair/Hat Day" to celebrate the end of the Unit 2.





#### 4.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

4. sınıf öğrencilerimiz, "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" ünitesi sonuç değerlendirme çalışmasında, öğrendikleri liderlerden birini seçtiler. Bu liderin nasıl bir değişim yarattığını, nasıl etkili olduğunu örneklendirerek Y tablosu etkinliğinde liderler hakkındaki öğrenmelerini ortaya koydular.



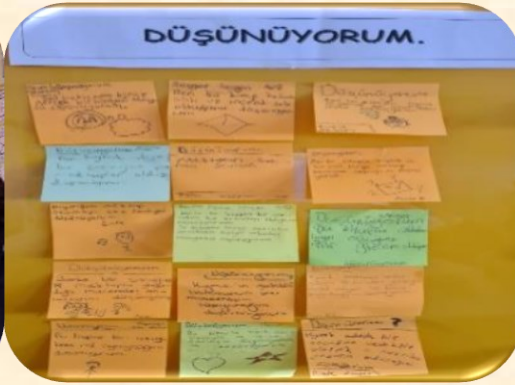
I. Meclis (Kurtuluş Savaşı Müzesi) ve II. Meclis'e düzenledikleri gezilerinde tema süresince öğrendikleri bilgileri hatırlayarak Kurtuluş Savaşı yıllarında kullanılan toplantı salonunu, kurul ve idare odalarını merakla gezdiler. Kongre dönemlerine ait ürünleri, anlaşmalara ait tutanakları, dönemin telgraflarını, haberleşme - savunmadaki araçları ve Mustafa Kemal imzalı yazışmaları büyük bir dikkatle incelediler. Atatürk'ten sonraki cumhurbaşkanları hakkında bilgi aldılar. Ülkemizin temellerinin atıldığı ortamları görmenin heyecanıyla gezilerini sonlandırdılar.



Ünitelerini tamamlayan öğrencilerimiz, süreç içinde yaptıkları çalışmalardan seçtikleri ürünlerden oluşan portfolyolarını hazırladılar.



"Dünyanın İşleyişi" teması altında fen bilimleri dersi ağırlıklı olan ünitelerine heyecanla başladılar. Üniteleriyle ilgili ön bilgilerini, neleri öğrenmek istediklerini belirleyerek arkadaşları ile paylaştılar.



Ön yükleme kapsamında kütüphanede kaynak taraması yaparak var olan bilgilerini harekete geçirip yeni bilgiler elde etmeye çalıştılar. Kütüphane Öğretmenimiz Evrim Metin İnal tarafından alıntılama konusunda bilgi alıp; kaynaklardan belirledikleri konularla ilgili "Alıntılama Üçgenlerini" oluşturduklar.



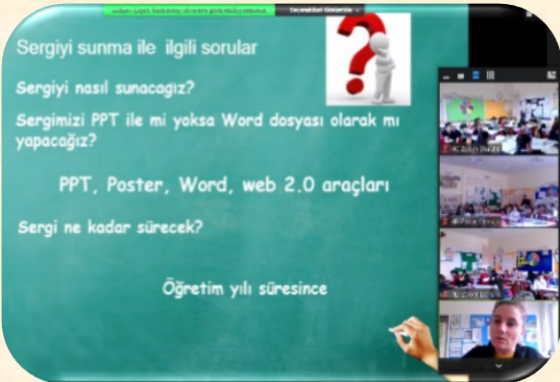
İlk sorgulama hatları olan maddenin nitel ve nicel özelliklerini fark etmek için çeşitli madde örnekleriyle oluşturdukları portfolyo kutularından seçtikleri maddeleri arkadaşlarıyla paylaştılar. Yaptıkları çalışmalar sonucunda maddelerin özelliklerinin duyu organları sayesinde belirlendiği ve maddeyi tanımlayan birçok özellik olduğu sonucuna ulaştılar.



Maddeleri, suyu emer/emmez, suda yüzer/batar, mıknatıs tarafından çekilir/çekilmez başlıklarına göre sınıflandırmadan önce hipotezlerini yazdılar. İstasyon çalışması olarak yaptıkları deneylerle hipotezlerini test ettiler ve vardıkları sonuçları kaydettiler. Elde ettikleri bilgilerin günlük yaşama katkılarıyla ilgili değerlendirmelerini açıkladılar.



Sergi çalışmaları kapsamında PYP Koordinatörü Gülşen Çiçek Keskinsoy ile yaptıkları sergi sunumu sonrası değerlendirme toplantısında sergi hakkında merak ettikleri sorularının yanıtlarını alma fırsatı buldular.



Türkçe derslerinde, okudukları metinlerle sorgulama dersleriyle anlamlı bütün oluşturular. Metinlerle ilgili dinleme-okuma, anlamı bilinmeyen sözcükleri bağlamdan yararlanarak tahmin etme ve tahminlerinin doğruluğunu sözlükten bularak kontrol etme çalışmaları yaptılar. Okudukları ve



dinlediklerine ilişkin doğrudan çıkarım, yorumlama, bilgi ve deneyimleri kullanma ve değerlendirme düzeylerindeki soruları yanıtlayan öğrencilerimiz, anlama becerilerini geliştirmeye devam ettiler.



Kurtuluş Savaşı dönemindeki gazete manşetlerini inceleyen öğrencilerimiz, bu dönemdeki ulusal gazetelerden birinde yazı hazırlayan bir gazeteci olduklarını düşündüler. Öğrendikleri kahramanların yaptıklarını, bu olayların etkilerini nasıl duyuracaklarını, halkı bu mücadeleye destek vermeye ikna edebilecek, ilham verebilecek yazılarıyla gazete haberlerini oluşturdular.



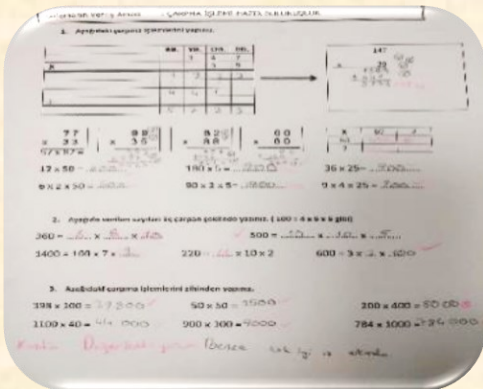
Çeşitli örneklerle biyografi ve otobiyografi arasındaki farkları belirleyen öğrencilerimiz, 15 yıl sonraki otobiyografilerini veya seçtikleri bir arkadaşlarının 15 yıl sonraki biyografilerini olayların oluş sırasını dikkate alarak yazdılar. Yaptıkları etkinliklerle yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanmaya yönelik öğrenmelerini pekiştirdiler.



Dil hakkında öğrenme çalışmalarına "Vanilya Kokulu Mektuplar" adlı çocuk romanı üzerinden devam ettiler. Roman aracılığı ile dilbilgisi kuralları, edebi tür olarak romanın özellikleri ve de okuduğunu anlama ile ilgili etkinlikleri gerçekleştirdiler. Romanın ilk bölümünü paylaşarak okuma yöntemiyle okuyup; duygu ve düşüncelerini kurallara uygun şekilde yazıp paylaştılar. Ürünlerini dil panosunda sergilediler.

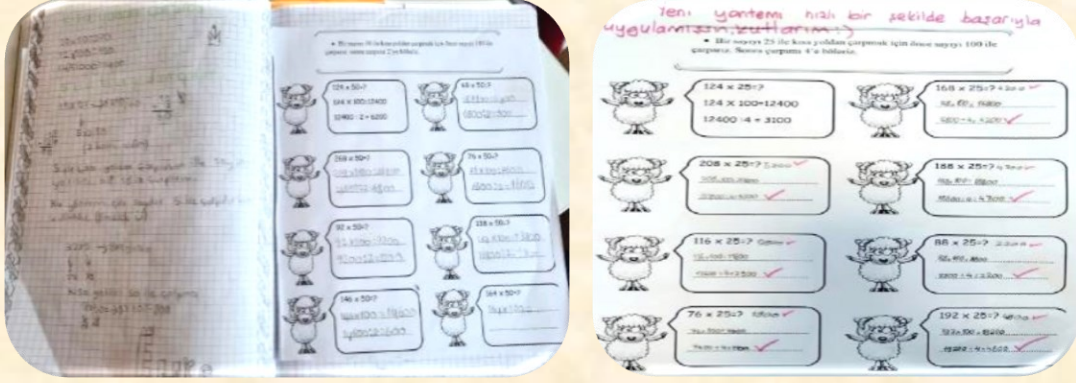


Matematik derslerinde, farklılaştırma etkinlikleri dahilinde çarpma işlemi stratejileri ve yöntemlerine yönelik çalışmalar yapan öğrencilerimiz, modelleme yöntemi ile çarpma işleminin ne olduğu üzerine düşündüler.

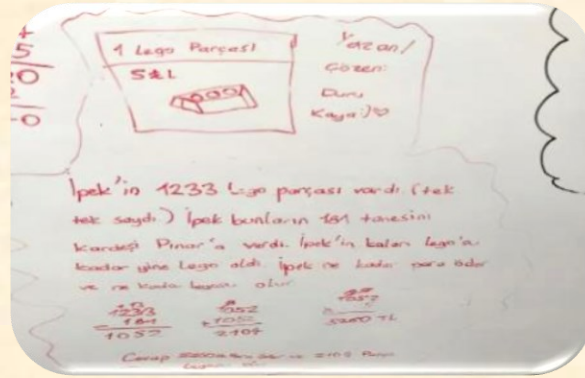
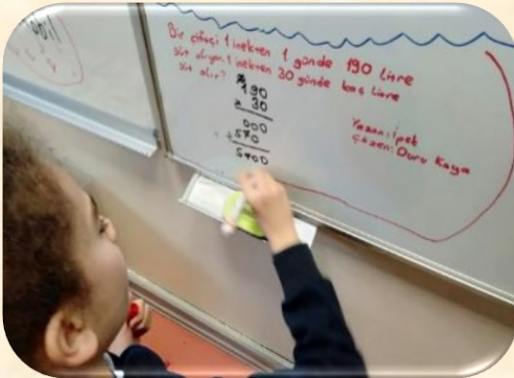


Çarpma işleminde çarpanların yeri değişse de sonucun değişmediğine yönelik etkinlikler gerçekleştirilerek değişme özelliği üzerine çalıştılar.

En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'in, en çok dokuz katı olan doğal sayılarla zihinden çarpma etkinliklerinde uygun stratejiyi belirleme ve kullanma becerilerini geliştirmeye çalıştılar.



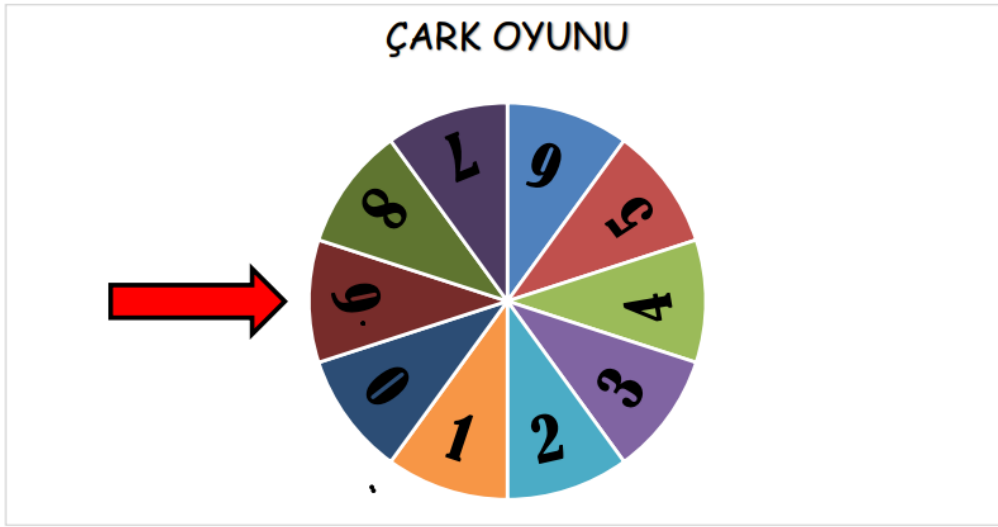
Günlük yaşamda karşılaştıkları ve çarpma işlemi gerektiren problemlerin çözümlerine devam eden öğrencilerimiz, eğlenceli oyunlar ile öğrenmelerini pekiştirdiler.







#### 4. SINIF - BÜLTEN SORUSU - 7



- Eda çark çevirerek gelen rakamlarla dört basamaklı sayı oluşturuyor.
  - Kullanılan rakam çarktan çıkarılmakta, oyun kalan rakamlarla devam etmektedir.
  - Sayı yazımına binler basamağından başlamakta, en son birler basamağı yazılmaktadır.
- Örnek:** Çark çevrildiğinde ilk olarak 8 rakamında durmuşsa 8, binler basamağına yazılmaktadır.

- Eda çarkı çevirdiğinde;  
Birinci çevirmede 2 rakamında,  
İkinci çevirmede tek sayıda,  
Üçüncü çevirmede tek sayıda,  
Dördüncü çevirmede çift bir sayıda durmaktadır.

Eda'nın çark çevirmede gelen rakamlarla yazabileceği en büyük sayı ile çarkta kalan rakamlarla yazabileceği en küçük tek sayının toplamı kaçtır?

#### GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

Grade 4 students completed their "My Leaders" project and presented them to their classmates. Students gave constructive feedback to each other and discussed how the changes of the school could be made. They started the new unit "Matter" and learned the three different states of matter (solid, liquid, gas). They played a game to figure out how the particles are



formed. They created a mini science dictionary and recorded all the target words of the unit. They drew pictures to explain the words.

They discussed how the inventions were invented and watched a video about the most important inventions in history. Grade 4 students worked in groups and discussed the advantages and disadvantages of various inventions.

Students read Chapter 6 of the book Alice's Adventures in Wonderland and completed comprehension activities.



**SOLIDS**

• Solids do not take the shape of containers.



**Particle:**

One of the very small parts of matter (as a molecule, atom).

**LIQUIDS**

Let's draw the atoms/particles of the liquid matter below.

Let's have a look at the atoms/ particles of liquid matters.  
[https://www.colson.edu.au/~www/~colson/~matters/matters\\_of\\_matter\\_of.html](https://www.colson.edu.au/~www/~colson/~matters/matters_of_matter_of.html)

**3. GAS**

• A gas can flow, expand and be squeezed.



## UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ

Görsel Sanatlar derslerinde tüm seviyelerde öğrencilerimiz; yeni umutların, yeni hayallerin, dileklerin paylaşıldığı, yeni yıla dair şarkıların dinlendiği çalışma ortamımızda, yaratıcılıklarını ortaya koydukları etkinliklere katıldılar.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz müzik dersinde, ritim çalgıları eşliğinde yeni yıl şarkıları çalışmaya başladılar ve müzikli oyunlar oynadılar.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, yeni yıl ritim oyunları oynamaya başladılar. 3.Sınıf öğrencilerimiz ukulele ile farklı akor çalışmaları yaptılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız geleneksel çocuk oyunlarımızdan 'Yağ Satarım Bal Satarım' oyununun şarkısını söyleyerek kovalama, kaçma, yer değiştirme becerilerini geliştiren çalışmaları tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz birlikte hareket edebilme becerilerini geliştiren çalışmaları başarıyla tamamladılar. Olimpik branşların kuralları ve uygulamaları ile ilgili bilgilerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Yarışmalarda kuralları uygulamanın neden gerekli olduğunu gösteren çalışmaları tamamladılar.



Drama derslerinde ilkokul öğrencilerimiz son iki haftada Kral Midas'ın hikayesini anlatı tiyatrosu ile deneyimlediler. Gruplara ayrılarak hikaye hakkında çalıştılar ve farklı canlandırma teknikleri ile hikayenin bölümlerini canlandırdılar. Dört yıldızı tamamlayan gruplar ile kutu oyunu haftası yapıldı. 2. Sınıf düzeyindeki öğrencilerimiz ise buna ek olarak geçtiğimiz hafta "Oyunlar, Oyuncaklar, Renkler" teması altında sekizinci sınıf öğrencileri ile buluştular. Drama derslerimize konuk olan sekizinci sınıf öğrencilerimiz oyunların, oyuncakların ve renklerin hepimize ait olduğunu hatırlatan ve yeni sorgulama yolları açan bir sunum yaptılar, uygulamalı çalışma gerçekleştirdiler.



Bu hafta Erken Çocukluk öğrencilerimiz yoga derslerinde hareketli ısınma çalışmalarının ardından "Yılbaşı Partisi" adlı masal kitabından kutuplara doğru bir yolculuk yaparak yoga



duruşlarını tamamladılar. Kutuplarda yıldızlar ve gökyüzü teması ile matlarına uzandılar ve dinlendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Yeni Yıl" hareketli ısınma bölümünün ardından arkadaşlık ve dostluk temalı Eşli Yoga duruşlarını yaptılar. 1. Sınıf öğrencilerimiz seçtikleri eşleriyle birlikte bir yoga duruşu planlayarak bir isim verdiler ve arkadaşlık ile ilgili duygularını paylaştılar. 2. ve 3. Sınıf öğrencilerimiz yoga çalışmalarının sonunda, seçtikleri mandalaları müzik eşliğinde boyayarak dinlendiler.



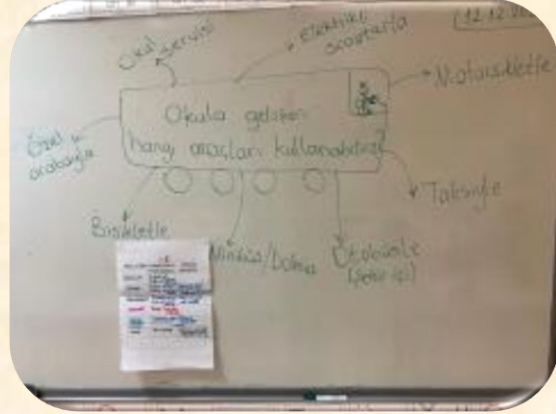
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz problem çözme yeteneklerini geliştiren etkinlikler, ilkokul öğrencilerimiz seviyelerine uygun kodlama çalışmaları yaptılar.





## EKO OKUL BÜLTEN

1.Sınıf öğrencilerimiz eko okul eylem planı kapsamında; öncelikle okula gelmek için kullandıkları ulaşım araçlarını belirlediler. Yanıtlarını poster şeklinde grup arkadaşlarına sundular. Araçların canlılar ile olan etkileşimlerinde yarar ve zarar durumlarını gözden geçirerek çözüm önerilerini hazırladılar. 1.Sınıf öğrencilerimize projemize katkıları için teşekkür ediyor, çalışmalarından örnekleri sizlerle paylaşıyoruz.



1/E		
ARAÇ TÜRÜ	CANILARLA ETKİLEŞİMİ	ÇÖZÜM ÖNERİSİ
BİSKLET	Egzersiz yapar. Doğa için zararlıdır.	
ARABA	Egzersiz yapmaz. Havaya kirlilik çıkarır.	Elektrikli araç kullanabiliriz.
MOTOSİKLET	Hızlı hareket eder. Havaya kirlilik çıkarır.	Elektrikli araç kullanabiliriz.
SCOOTER	Egzersiz yapmaz. Havaya kirlilik çıkarır.	
SERVİS	Çok hızlı hareket eder. Havaya kirlilik çıkarır.	
OTOBÜS	Çok hızlı hareket eder. Havaya kirlilik çıkarır.	
TAKSİ	Hızlı hareket eder. Havaya kirlilik çıkarır.	

1/C...		
ARAÇ TÜRÜ	CANILARLA ETKİLEŞİMİ	ÇÖZÜM ÖNERİSİ
OTOMOBİL	Egzersiz yapmaz. Zehir vermektedir.	Bisiklet kullanabiliriz.
Servis/Minibus	Egzersiz yapmaz. Havaya kirlilik çıkarır.	Düzenli kullanabiliriz.
Otobüs	Araç kullanır. Havaya kirlilik çıkarır.	Elektrikli araç kullanabiliriz.
Araba	Düzenli kullanır. Havaya kirlilik çıkarır.	Elektrikli araç kullanabiliriz.
Motosiklet	Hızlı hareket eder. Havaya kirlilik çıkarır.	Elektrikli araç kullanabiliriz.
Uçak	Hızlı hareket eder. Havaya kirlilik çıkarır.	

1/B		
ARAÇ TÜRÜ	CANILARLA ETKİLEŞİMİ	ÇÖZÜM ÖNERİSİ
ARABA	Egzersiz yapmaz. Havaya kirlilik çıkarır.	Yolcu kapasitesini aşmamak için bisikletle gitmek daha iyidir.
SERVİS	Egzersiz yapmaz. Havaya kirlilik çıkarır.	Servis kullanabiliriz.
	Egzersiz yapmaz. Havaya kirlilik çıkarır.	Daha önce servis kullanabiliriz.
	Egzersiz yapmaz. Havaya kirlilik çıkarır.	Daha önce servis kullanabiliriz.

