



## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 17 MART 2023

### İÇİNDEKİLER

18 Mart Çanakkale Zaferinin 108. Yılında Ulu Önder Atatürk'ü ve Aziz Şehitlerimizi Saygıyla Ve Minnetle Anıyoruz.....	1
Hafta İçi Ve Hafta Sonu Etkinlik Tarihleri.....	2
Velilerimize Hatırlatma .....	2
Gambiya'daki Su Kuyusunu Rehabilite Etme Projesi.....	3
3. Sınıflarımızın Konuk Daveti .....	4
Erken Çocukluk 1 Etkinlikleri.....	5
Early Years 1 English Bulletin .....	9
Erken Çocukluk 2 Etkinlikleri.....	10
Early Years 2 English Bulletin .....	13
1.Sınıf Etkinlikleri .....	15
Grade 1 English Bulletin.....	19
2. Sınıf Etkinlikleri .....	21
Grade 2 English Bulletin.....	29
3.Sınıf Etkinlikleri .....	30
Grade 3 English Bulletin.....	33
4.Sınıf Etkinlikleri .....	37
Grade 4 English Bulletin.....	43
Uygulamalı Branşlar Etkinlikleri .....	46
Eko Okul Bülteni .....	50

**18 MART ÇANAKKALE ZAFERİNİN 108. YILINDA ULU ÖNDER ATATÜRK'Ü VE AZİZ ŞEHİTLERİMİZİ SAYGIYLA VE MİNNETLE ANIYORUZ.**



Çanakkale Savaşı veya Çanakkale Muharebeleri, I. Dünya Savaşı sırasında 1915-1916 yılları arasında Gelibolu Yarımadası'nda Osmanlı İmparatorluğu ile İtilaf Devletleri arasında yapılan



deniz ve kara muharebeleridir.Bu cephede alınan galibiyet dünya ülkelerinin güç dengelerini değiştirmiş ve yüce Türk milletinin belirleyici ve yönlendirici gücünü bir kere daha gözler önüne sermiştir. Çanakkale Cephesi'nin Anadolu halkına verdiği azim, umut ve kararlılık Kurtuluş Savaşı'nın meşalesini de ateşlemiştir.

Çanakkale Zaferi'nin Türk milletine en büyük armağanı, şüphesiz Mustafa Kemal Atatürk olmuştur. Durum ve araziye kavramadaki ustalığı, seri ve isabetli kararlar vermesi ve bu kararları azimle uygulaması Mustafa Kemal'in sahip olduğu yüksek irade, bilgi ve kendine güvenin göstergesidir. Burada iyi bir asker ve karizmatik bir lider olduğunu kanıtlayan Mustafa Kemal böylece milletiyle birlikte vatanını işgalden kurtararak tam bağımsız ve çağdaş yeni bir Türk devletinin kurucusu olma yolunda yürümeye başlamıştır.

18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Deniz Zaferi'nin yıl dönümünde başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere vatan uğruna canlarını feda eden şehitlerimizi rahmet ve minnetle, gazilerimizi saygı ve şükranla anıyoruz.

### HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
4.Hafta	13-17 MART	18 MART
5.Hafta	20-24 MART	25 MART
6.Hafta	27-31 MART	01 NİSAN
7.Hafta	03-07 NİSAN	08 NİSAN
8.Hafta	10-14 NİSAN	15 NİSAN
9.Hafta	24-28 NİSAN	29 NİSAN
10. Hafta	02-05 MAYIS	06 MAYIS
11. Hafta	08-12 MAYIS	13 MAYIS
12. Hafta	15 MAYIS	20 MAYIS
13. Hafta	22-26 MAYIS	-
14. Hafta	29 MAYIS-02 HAZİRAN	03 HAZİRAN
15. Hafta	05-09 HAZİRAN	10 HAZİRAN

### VELİLERİMİZE HATIRLATMA

Saç derisi ve saç sağlığının korunması için uzun saçlı öğrencilerimizin okula saçlarının toplu olarak gelmesi gerektiğini hatırlatır desteğiniz için velilerimize teşekkür ederiz.



## GAMBIYA'DAKİ SU KUYUSUNU REHABİLİTE ETME PROJESİ



İlkokul 4. sınıf öğrencilerimizin 2021 yılından bu yana sürdürdükleri PYP sergi projeleri başarıyla sonuçlandı.

İnsanların temel haklarına ulaşmaları için çalışan öğrenciler, yaptıkları araştırmalarla birlikte Gambiya'daki insanların günde 1 litre dahi temiz suya erişemediklerini öğrendiler. Köylerde yaşayan çocukların fotoğraflarını ve gözlerindeki umutsuzluğu gördüler. "Sen de Gel" Derneği ile tanıştılar ve bu derneğe katkıda bulunarak su kuyusu açmayı hedeflediler.

Ülkemizde yaşanan büyük felaketin ardından su kuyusu açtırma hedefini, rehabilite etme projesine döndürmeye karar verdiler. Öğrencilerimiz çeşitli etkinlikler, afişler, yazılar, bağışlar ile topladıkları paralarla Gambiya Pirang Berendi Köyü West Coast Region bölgesindeki kuyuyu rehabilite ederek orada yaşayan 500 kişinin temiz suya erişimini sağladılar.

Bu projenin başarıya ulaşmasında emeği geçen mentor öğretmenlerimize, başta 4. Sınıf Sergi grubu öğrencilerimiz ile lisemiz DP öğrencileri olmak üzere okullarımızın tüm öğrencilerine, öğretmenlerine ve velilerine çok teşekkür ediyor, başarılarından dolayı kutluyoruz.



### 3. SINIFLARIMIZIN KONUK DAVETİ

Öğrencilerimiz, Veteriner Hekim ve Köpek Eğitim Uzmanı Sayın Tarkan Özvardar'ın "Köpekler ile İletişim ve İnsan Yaşamına Faydaları" konulu sunumunu izlediler. Bir köpek ile nasıl iletişim kurulması gerektiğini öğrenen öğrencilerimiz, sürpriz konuklarımız "Zippo ve Pepsi" ile tanışma şansı buldular. Zippo ve Pepsi'nin halı sahada küçük bir gösterisini izlediler. Konuğumuz, öğrencilerimizin köpeklerle ilgili merak ettikleri soruları cevapladı. Değerli deneyim ve bilgilerini bizimle paylaşan Sayın Tarkan Özvardar'a katkılarından dolayı teşekkür ederiz.





## ERKEN ÇOCUKLUK 1 ETKİNLİKLERİ

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında farklı oyunları öğrenmeye ve deneyimlemeye devam ettiler. "Resim Yapma Oyununu" grup arkadaşlarıyla birlikte oynama fırsatı buldular. Memory kartlarıyla oynanan oyunun, nasıl bir oyun olduğunu öğrendiler. Kendi "Memory" oyun kartlarını resimleyip oluşturdular. Oyun kartlarını arkadaşlarına sundular. En sevdikleri oyunların neler olduğunu düşündüler. Arkadaşları ve aileleriyle oynadıkları oyunları düşünüp açıkladılar. En sevdikleri oyunları resimlediler, neden o oyunu sevdiklerini açıkladılar. Bal arılarıyla, 'doğru mu, yanlış mı?' Sorularını interaktif bir oyun yoluyla ifade ettiler. Kim? Nerede? Ne oynuyor sorularını yanıtladılar. Çalışma sayfasında öğrendiklerini arkadaşlarına sundular.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, Öykü öncesi etkinliklerimizden, "Deve Cüce ve Ayı ve Ağaç" şarkılarına eşlik ettiler. "Kırmızı Top" öyküsünü dikkatle dinlediler. Öyküde geçen kahramanların kimler olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar. Öykü yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler. "Tilki ile Lylek" öyküncesini tanıdılar. "Kaplumbağa ve Tavşan" öyküncesi ile benzerlik ve farklılıkları tartıştılar. Öykünce sonunda dinledikleri ve izledikleri öyküncenin resimlerini öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Bir Ses" öyküsünde edindikleri yeni bilgileri günlük hayatında duyduğu seslerle karşılaştırdılar ve mevsimler üzerinde sohbet ettiler. "Tombiş, Tombiş" parmak oyunu dikkatle izleyip uygulamak için çaba gösterdiler. "Leo Kaybetmeyi Öğreniyor" öyküsünde, oyunlar sırasında kazanmak ve kaybetmek üzerinde duygu ve düşüncelerini resimleyip sözel olarak ifade ettiler.





Okuma yazmaya ön hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Uu" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına katıldılar. "Tap Tap" ile "Uu" sesiyle başlayan sözcükleri tanıdılar ve sözcük içinde başında, ortasına, sonunda oyununu eşlik ettiler. Okuma yazmaya ön hazırlık kitapçığımızdan "Uu" sesi çalışmalarını tamamladılar. Büyük ve küçük "Uu" seslerini ok yönlerini takip ederek yazma denemeleri yaptılar. Metin içinde sesleri bulup işaretlediler. "Uu" sesiyle başlayan "Uçurtma" etkinliğine eğlenerek katıldılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Matematiği Seven Küçük Ahtapot" kitabıyla nesnelere kullanarak artırma çalışmalarına katıldılar. İki kapalı kutu içerisinde hangisinde az, hangisinde daha çok? Sorularından yola çıktılar ve tahminlerini paylaştılar. Oyuncak kutularının içinden çıkan oyuncaklar ile artırma çalışmaları denediler ve çalışma sayfalarına kaydettiler.



Parmaklarla artırma oyununa katıldılar. Artırma deneyimlerini arkadaşları ile paylaştılar. Daha fazla daha az oyununda tahminlerde bulundular. "Yanında- İçinde- Tamamı" oyunu ile artırma çalışmalarına devam ettiler. Dikkat çalışma oyunları ile büyükten küçüğe sıralama ve farklı olanı bulma oyununu oynadılar.

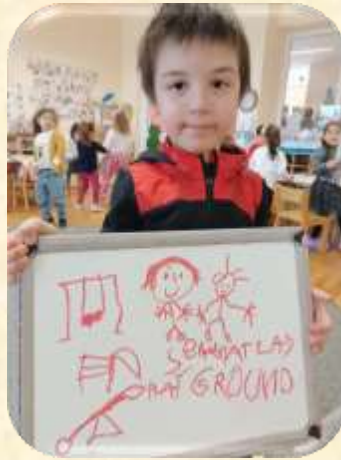






## EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN

Within our PYP unit, we continued inquiring about different types of games. We learned about outdoor games, playground activities, and card games. In our garden area, Green Class and White Class came together to play "Duck, duck, goose" and "Stuck in the mud". We also discussed more about good and bad sportsmanship. In our literacy lessons we learned about the letter sounds "p" and "q". We made popcorn to trace the letter "p" and later students made a popcorn craft. For the letter "q", we used q-tips to trace. We read two silent books titled "Pop!" and "Josie and the Kite". By looking at the pictures in the books, students told the story by themselves and later they sequenced the events of the stories on the given table. Lastly, we talked about spring and tried to notice the differences between winter and spring.





## ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİ

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar." ana fikri çerçevesinde seyahatler hakkında sohbet ettiler. Bir yere seyahat ederken nelere ihtiyaç duyduklarını ve yapılması gereken hazırlıklar hakkında beyin fırtınası yaptılar.

Ana fikir çerçevesinde yaşadığımız il Ankara hakkında bilgilerini paylaşıp yeni bilgileri dikkatle dinlediler. Ankara'nın görsel resimlerini çizme denemelerini paylaştılar. Ankara hakkında öğrendikleri bilgileri düşünme becerilerini kullanıp verilen cevaplara sorular ürettiler.



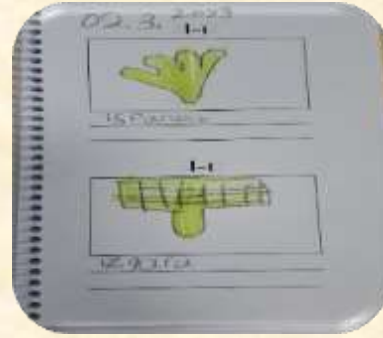
Trafik işaretleri sunumu izlediler ardından öğrendikleri trafik işaretlerini çalışma sayfalarına kaydettiler.



Dünya haritası üzerinden Amerika'yı incelediler. Amerika'nın bayrağını başkentini, kültürel sembollerini, yiyeceklerini öğrendiler. Öğrendikleri bilgileri çalışma sayfalarına kaydettiler.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Iı" ve "Dd" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Matematik derslerinde, "Neden bir şeylerin ağırlığını ölçeriz?" sorusundan yola çıktılar ve kendi denge terazilerini oluşturdular. Oluşturdukları denge terazisi ile "Tahmin Et, Dene ve Dengele Tut" çalışmalarını yaptılar. Oluşturdukları araçlar ile arkadaşlarının boylarını ölçtüler. Değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.





Anadil ve Kütüphane derslerinde "Pezzettino" ve "Toko ve Yağmur Ormanları" isimli hikayelerini dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.





## EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN

In the past two weeks learners explored two new sounds: "B,b" and "J,j". They loved to explore stations with different materials and made their decent crafts.

As IB learners, we fostered our international mindedness by learning different countries. Learners loved to explore Australia, Japan and China. We drew what we like about these countries on our Busy Books and made our PYP crafts.

In our library book we read the books "Australia" and "PoPo's Lucky Chinese New Year". And we reinforced our information on different means of transportation such as bus, bike, boat... It was so much fun to make our noodles in the classroom!

We also practised "game", "the, we, feet, get" as sight words.

During our Gadget's Party we had so much fun. Learners one more time made connections with different gadgets and their functions.







## 1.SINIF ETKİNLİKLERİ

Öğrencilerimiz, temamız ile bağlantılı olan "İlk Yardım Okulu Kahramanlar İş Başında" kitapçığında bulunan "Güvenli Yaşam" hikayesini okudular, ardından da hikaye içinde yer alan oyunu sınıf içinde oynadılar. Güvenli olan ve güvenli olmayan davranışlar üzerinde konuştular.



Öğrencilerimiz güvenliğimiz hakkında paylaşımlarda bulunurken "Sadece trafikte mi güvenli davranmalıyız?" sorusuna yanıt aradılar, kendi okula geliş gidiş serüvenlerinden örnekler paylaşarak dramatize ettiler.



1.sınıflar bu hafta "Teknolojik Araçların Kullanımı" ve "Güvenli Alanlar" metinlerini okudular. Okudukları metinde geçen bilgilerden yola çıkarak birer soru hazırladılar. Hazırladıkları soruları soru kumbarasına atarak birbirlerine sordular.



112 numarasını hangi acil durumlarda aramaları gerektiği üzerinde beyin fırtınası yaptılar. Konu ile ilgili video izledikten sonra yaşamdan örnekler vererek yanıtlayarak resimlendirdiler.



4. sınıf öğrencilerimiz, 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'un hayatı ile ilgili olarak anons sisteminden tüm sınıflara yaptıkları konuşmalarında, Türk ulusunun Kurtuluş Savaşı'nda sarf ettiği çabayı anlatan bir kahramanlık şiiri okudular. 1.sınıf öğrencilerimiz kutlama programına sınıflarında eşlik ettiler. İstiklal Marşımızın kabulünün 102. yılı kutlu olsun.



Öğrencilerimiz PDR birimi ile çalışmalar yaparak çevrelerindeki kişilerle iletişim kurarken dikkat etmeleri gereken güvenlik önlemleri üzerine konuştular. Yaşam alanlarındaki güvenliğimizden sorumlu olan kişiler üzerine beyin fırtınası yaparak bilgili profilini sergilediler.





Yaşam örnekleriyle dönüşümlü düşündüklerini ifade ettiler. PDR öğretmenimize güzel paylaşımı için teşekkür ederiz.



"Işıkları Dolaşan Çocuk" kitabıyla okuma, anlama, dinleme ve sıralı okuma çalışması yaptılar. Önce kitap kapağını inceleyen öğrencilerimiz kitabın içeriği hakkında tahminde bulundular. Sonra parçalı bir şekilde kitabı okudular. Daha sonra öğretmenlerinin sorduğu farklı sorularla kitabı birbirlerine özetlediler. Öğrencilerimiz beğendikleri bölümü anlatan poster çalışması yaparak birbirlerine sundular.



"Kurbağa ile Kaydırak" metnini okuyarak, metin ile ilgili soruları cevaplandırdılar. Cevaplarını kitaplarının üzerine yazım ve noktalama işaretlerine dikkat ederek not alan öğrencilerimiz birbirlerinin cevaplarını kitap üzerinde yorumladılar. Bilgili profilini başarılı bir şekilde sergilediler.





Anlam olarak birbirinin tersi olan zıt anlamlı kelimelerle ilgili sınıfça oyunlar oynadılar. Zıt anlamlı kelimeleri baykuş etkinliği ile eşleştirme çalışması yaparak tamamladılar.



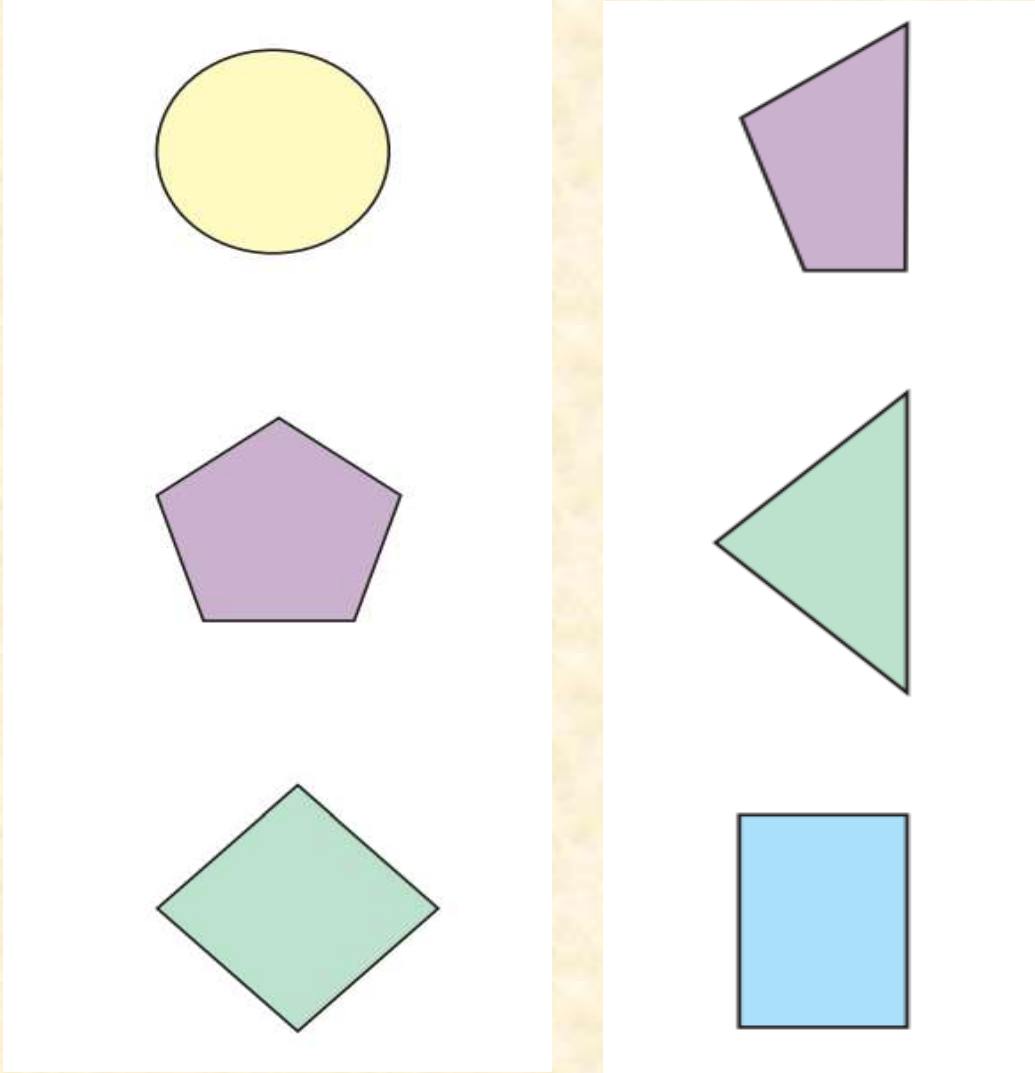
Matematik derslerinde, çıkarma ve toplama işlemi gerektiren problemleri alışveriş broşürlerimize yansıtarak çözdüler. Broşürün içindekiler bölümünü dikkatli bir şekilde incelediler. Hangi reyonda neleri bulabileceğimizi belirlediler. Hangisinden kaç tane alabileceğimize karar verdiler. Paralarımızı tanıdılar.





## 1.SINIFLAR BÜLTEN SORU

Aşağıdaki şekillerden yarımı olmayan şekil hangisidir?



## GRADE 1 ENGLISH BULLETIN

We reflected about the "Healthy Diaries" that we completed at home, and we shared what we would like to do differently to be healthier in the future.





We learned about traffic lights and when we should, slow down/get ready and stop. We also learned and wrote about different traffic signs.



We introduced "How to Safely Cross the Street" with a presentation and video. We practised safely crossing the street inside the classroom.





We went outside to practise how to safely cross the street and observed different traffic signs near the school.



We practiced for our "Celebration of Learning".



## 2. SINIF ETKİNLİKLERİ

2. Sınıflar "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Birkaç sanat dalının birlikte uygulandığı "dramatik sanatlar" hakkında bilgi edindiler. Dünyaca ünlü müzikallerden bölümler izleyerek sanat dallarının birlikte uyum içinde sergilendiğini fark ettiler.



Öğrencilerimiz, geçmişten bugüne sinema tarihi hakkında bilgiler edindiler. Sinema hakkında paylaşımlarda bulunarak sinemanın karma sanatlar dalına ait bir sanat dalı olduğu çıkarımını yaptılar. Ülkemizde ve dünyada çekilen ilk filmler hakkında bilgi sahibi oldular.





Ressam Sayın Efkan Beyaz derslerimize katılarak resimle kendini nasıl ifade ettiğini ve ressam olma serüvenini öğrencilerimizle paylaştı. Sunum sırasında öğrencilerimizin resim sanatı ile ilgili sorularını cevaplayan sanatçımız gerçekleştirdiği canlı performansıyla öğrencilerimizi hayran bıraktı. Değerli sanatçımız Sayın Efkan Beyaz'a katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, kültürümüzün önemli bir parçası olan "Hacivat ve Karagöz" karakterlerini izledikleri gölge oyunuyla daha yakından tanıdılar ve oyunu beğeniyle izlediler. Görsel, işitsel ve sözel iletişim hakkında yorumlamalarda bulunarak sanatın yaşamımıza olumlu etkilerini fark ettiler. Gölge sanatı oyuncusu Sayın Mustafa Tivem'e çok teşekkür ederiz.

Ankara Devlet Tiyatrosu sanatçısı Sayın Betül Tirben, derslerimize konuk oldu ve öğrencilerimizle tiyatro sanatı hakkında sohbet etti. Öğrencilerimiz, bir tiyatro oyununun sahneye çıkma aşamalarını, sahnenin arkasında gizli kalan kahramanları olan terziden, marangoza, yönetmenden, ışık tasarımına kadar birçok farklı mesleğin de ne kadar önemli olduğunu fark etme fırsatı buldular. Daha sonra öğrencilerimiz tiyatroyla ilgili akıllarına takılan soruları sanatçımıza sorarak bilgili profil özelliklerini geliştirdiler. Değerli sanatçımız Sayın Betül Tirben'e katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Sanat türlerini öğrenmeye devam eden öğrencilerimiz, dans antrenörü ve uluslararası dans hakemi olan Sayın Simge Menteş'in sunumunu ilgiyle izlediler. Sunumda dans sanatı ve farklı dans türleri hakkında bilgi sahibi oldular. Sayın Simge Menteş'in öğrencilerinin canlı performanslarını da izleyerek farklı dans türlerini daha iyi kavradılar. Sayın Simge Menteş ve öğrencilerine eğitim programımıza katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Derslerimize konuk olan sanatçılardan ve izledikleri videolardan etkilenen öğrencilerimiz, sunum sonrasındaki duygu, düşünce veya edindikleri bilgileri "Kat Kat Sanat" kitapçığına aktardılar.





Öğrencilerimiz "Sanat hakkında düşüncelerimizi ifade etmek" sorgulama hattı kapsamında mevsimleri konu alan şiirler ile Arcimboldo'nun resimlerini inceleyerek bu eserlerin kendilerine ne hissettirdiğini ve düşündürdüğünü paylaştılar. A.Vivaldi'nin mevsimleri anlattığı Dört Mevsim Konçertosu'nu dinleyerek kendi duygu ve düşüncelerine göre mevsimleri tahmin ettiler. Herkesin kendi yaşamışlıklarına bağlı olarak farklı bir bakış açısı olduğunu, bunun da sanata yansıdığını açık görüşlü profilleriyle açıkladılar.



Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz ebru sanatıyla ilgili videolar izleyerek bu sanatın yapılış aşamalarını fark ettiler. Derslerde okudukları "Padışahın Ebrusu" kitabı ve izledikleri videolardan öğrendiklerini 3-2-1 etkinliği ile birleştirerek öğrendiklerini yansıttılar.



Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde izledikleri filmlerin, dinledikleri ve okudukları metinlerin bir konusunun olduğunu öğrendiler. Konu bulma hakkında bilgilenererek çizgi film, öykü ve görsellerin konularını buldular.



Öğrencilerimiz, metnin bölümlerini tanıma çalışmaları yaptılar. Metnin bölümlerini bulmada nelerin ipucu olduğunu örnekler üzerinde incelediler. Karışık verilen bölümleri sıralayarak metni tamamladılar.





Öğrencilerimiz "Duygu ve düşünceleri paylaşmak için dili kullanırız," ana fikri kapsamında düşünceler ve ben çalışmasını yaptılar. "Aklından Düşünceler Geçen Çocuk" kitabından bir bölüm olan "Büyükbaba Düşünce Okuyor" metnini dinleyerek düşüncelerin görünürlüğü hakkında tartıştılar. Ardından öykü ile ilgili anlama sorularını cevapladılar.



Öğrencilerimiz, heyecanla bekledikleri çarpma işlemine başlarken hazırbulunuşluk çalışmasıyla neler bildiklerini ifade ettiler. "Çarpma işlemi nedir, ne değildir?" T tablosuyla çarpma kavramlarını belirtdiler. Tekrarlı toplama işlemlerinin çarpma işlemiyle ifade edilmesi çalışmalarına büyük bir istekle katıldılar. Tekrarlı toplamanın kısa yoldan yapılışında ritmik sayma ve toplama becerilerini kullandılar.



Tekrarlı toplamanın kısa yolunun çarpma işlemi olduğunu öğrenen öğrencilerimiz, çarpım tablosunu ezberlemeye başladı. Okul bahçesindeki yüzlük tablodan faydalanarak çarpma işlemlerini pekiştirdiler.



## Yukarıdan Bakıyorum

11. Yukarıdan bakıldığında aşağıdaki gibi görünen bir şeklin yandan görüntüsü hangi seçenekte doğru verilmiştir?



a) b)  
c) d)

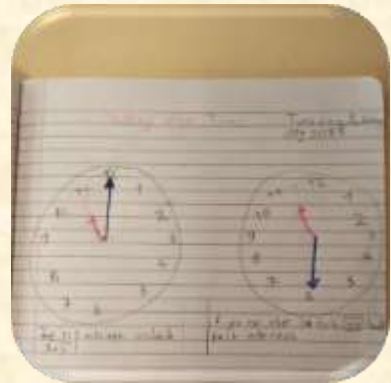
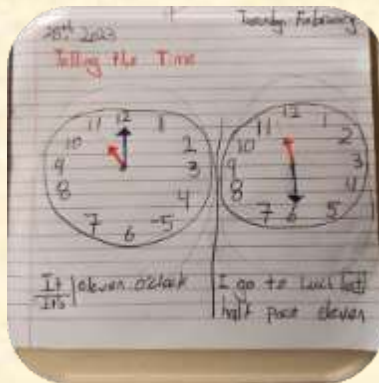
Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Cevap: d şıkkıdır.

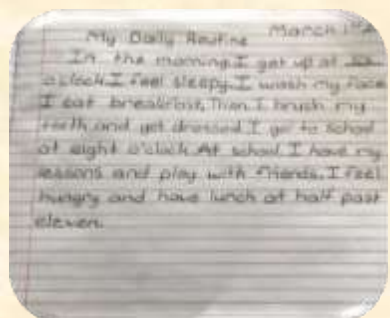


## GRADE 2 ENGLISH BULLETIN

We practiced telling time with our small clocks. We played games and practiced using "o'clock" and "half past."



We wrote about our morning and afternoon routines in our notebooks.





We made our own artwork and held a gallery walk. We told our friends adjectives to describe their art.



We learned about adjectives and practiced locating them in a sentence.



We used our adjective knowledge to brainstorm different opposite adjectives. We watched a video and wrote the opposite adjectives that we saw.



### 3.SINIF ETKİNLİKLERİ

Küresel ısınma ve iklim değişikliği ile mücadele için imzalanan "Paris Sözleşmesi" ni inceleyen öğrencilerimiz, konuyla ilgili düşüncelerini ve ön bilgilerini paylaştılar. Küresel ısınma ve iklim değişikliğinin oluşturduğu tehlikeli durumlar için alınabilecek önlemler hakkında çözüm üreterek düşünen ve duyarlı öğrenen profili özelliklerini sergileme şansı buldular.



3.Sınıf öğrencilerimiz, sorgulama ünitesinde arılar ile ilgili bilgilendirici bir metin okuyarak video izlediler. Grup çalışmalarında okudukları metin ile izledikleri video arasındaki ortak ve farklı bilgileri karşılaştırdılar. Arıların buldukları ekosistem içerisinde sahip oldukları önemi kavradılar.



Öğrencilerimiz, 27 Şubat-5 Mart haftasında kutlanan "Vergi Haftası" etkinlikleri kapsamında vergi bilincini geliştirme çalışmaları yaptılar. İzledikleri video ile verginin ne olduğunu ve ülke kalkınmasındaki önemini kavramalarına katkı sağlayacak etkinliklerle çalışmalarını pekiştirdiler.

12 Mart İstiklal Marşı'nın kabulü ile ilgili sunumlarını izleyen öğrencilerimiz Mehmet Akif Ersoy'u sevgi ve minnetle andılar. Sunum sonunda milli bir değer olan İstiklal Marşımızı şevkle söylediler.



Öğrencilerimiz, kendilerine verilen metinlerdeki canlıların özelliklerini okudular. Grup çalışmalarıyla tanıtılan canlı ile ilgili hayal ürünü ifadelerin kullanıldığı bir bölüm ekleyerek arkadaşlarıyla paylaştılar. Grup çalışmalarında ve sunumlarını yaparken dinleme, konuşma, okuma ve iletişim becerilerini etkin olarak kullanma imkanı buldular.







Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bölme işlemi ile ilgili farklı türde problemler çözdüler. Problem çözme basamaklarını uyguladıkları çalışmalarında farklı yöntemler kullanma şansı elde eden öğrencilerimiz, çözüme ulaşmanın heyecanını ve keyfini yaşadılar. Öğrencilerimiz "Kesirler" ile ilgili ön bilgilerini de harekete geçirerek yeni konuya giriş yaptılar.



### 3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

#### SORU:

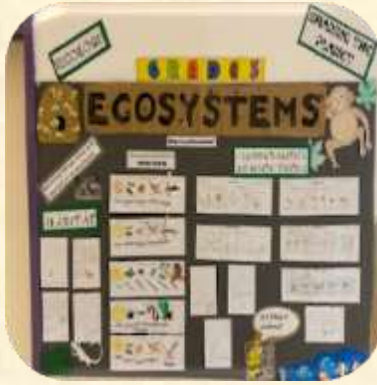
$$\begin{array}{l} 1 + 4 = 5 \\ 2 + 5 = 12 \\ 3 + 6 = 21 \\ 8 + 11 = ? \end{array}$$

GEÇEN HAFTANIN CEVABI: Sorunun iki doğru cevabı vardır. **96 veya 40**

### GRADE 3 ENGLISH BULLETIN

We introduced food chains and the related keywords like prey, predator, consumer, and producer. Then, in groups we made food chain posters. We displayed our posters on the English Board.





We used our knowledge from last week about writing animal sentences to make a paragraph using animal fact sheets.



We cut out shapes to make tangram animals. We made 5 different animals and then chose one of them to stick in our notebooks and write a paragraph about it.



We had stations activities with 3 different stations. We researched about various habitats using books and the internet and recorded our information.





#### 4.SINIF ETKİNLİKLERİ

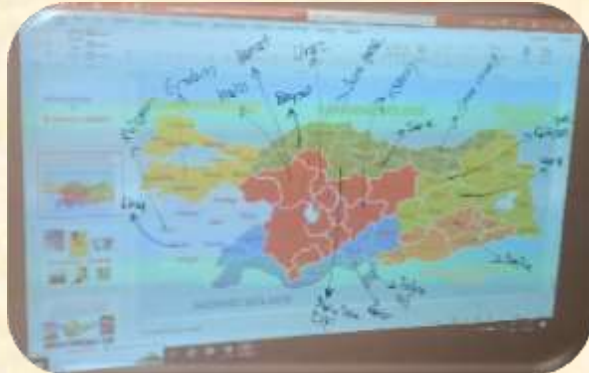
Sorgulama ünitesi "Kendinizi İfade Etme Yollarımız" ve "Yerel kültür" sorgulama hattı kapsamında, Etnoğrafya Müzesi ile Resim ve Heykel Müzesi'ni gezen 4. sınıf öğrencilerimiz, kültürel miraslarını tarihle iç içe öğrenme olanağı buldular.



Lokumla sunulan bol köpüklü kahvelerini içerken "Türk Kahvesi Tarihi" adlı videoyu izleyen öğrencilerimiz, hem öğrendiklerini kayıt altına aldılar hem de kahvenin kültürümüzdeki ve sohbetlerimizdeki yerini fark etme fırsatı buldular.



Yaşadıkları İç Anadolu Bölgesi'nin kültürünü tanıyan öğrencilerimiz, diğer bölgelerimizi araştırmak için gruplara ayrıldılar. Seçtikleri bölgenin tarihi yerlerini, doğal zenginliklerini, kültürel öğelerini gruplarında görev dağılımı yaparak araştırmalarına başladılar.





Geçmişten günümüze kültürel öğelerimizden olan Karagöz-Hacivat gösterisini okulumuz Çok Amaçlı Salonunda izlediler. Hayali Mustafa Tivem tarafından gerçekleştirilen gösteri sonrası merak ettikleri sorulara yanıt buldular. İzlenen oyundan yola çıkarak öğrencilerimiz, kendi oluşturdukları Hacivat ve Karagöz'le ilgili özgün ve yaratıcı metinler yazıp; canlandırdılar.



12 Mart İstiklal Marşı'nın TBMM'nde kabulünün 102. yıl dönümü nedeniyle mikrofondan günün anlam ve önemini anlatan konuşmalarında İstiklal Marşı'nın yazılma öyküsünü paylaştılar. Dizelerinde bağımsızlık aşkını, vatan toprağının kutsallığını, yiğitliğin destanını yansıtan, Türk insanının vatan sevgisinin ve varoluş mücadelesinin simgesi olan marşımızı anlamak ve onun hangi şartlarda yazıldığını bilmek için tüm dizelerine bakılması gerektiğini vurguladılar.

"Ben milletim için parayla şiir yazmam" diyerek, para ödülünü bağışlayan milli marşımızın ölümsüz dizelerinin sahibi Mehmet Akif Ersoy'u, tüm şehit ve gazilerimizi saygıyla, rahmetle, şükranla andılar.

Öğrencilerimize emekleri için teşekkür ediyoruz.



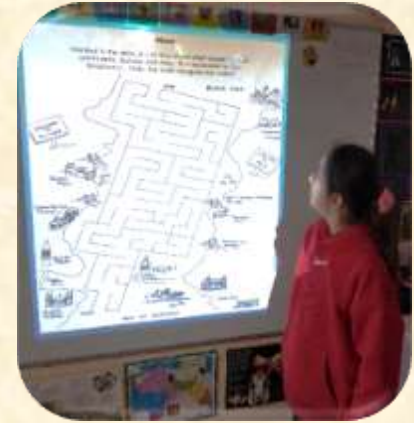
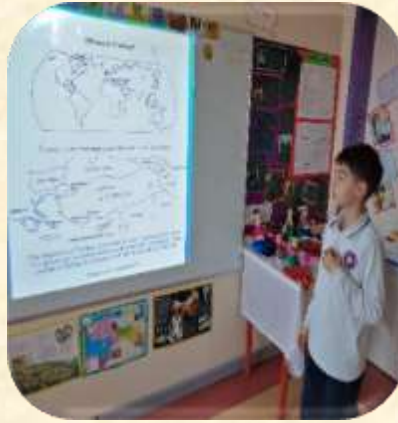
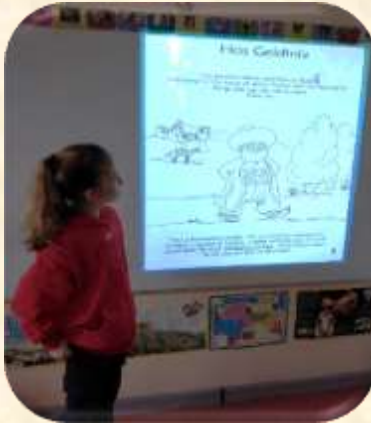
Türkçe derslerinde çeşitli ülkeleri ve kültürlerini tanıtan fotoğraflar/resimlerle "Resmin içine gir" etkinliğini gerçekleştirdiler. Resim ve fotoğrafları ikiye bölünmüş gruplar halinde yazılı yorumlama çalışmaları yaparken kişi, olay ve yer unsurlarıyla ilgili tahminlerini belirttikleri yorumlarını birbirleriyle paylaştılar.



Ders kitaplarındaki "Bir Fincan Kahve" metnini okuyup; sosyal bilgiler dersinde izledikleri video ile okudukları metin arasındaki benzer ve farklı yönleri bir paragraf halinde belirterek yazılı anlatımlarını güçlendirdiler.

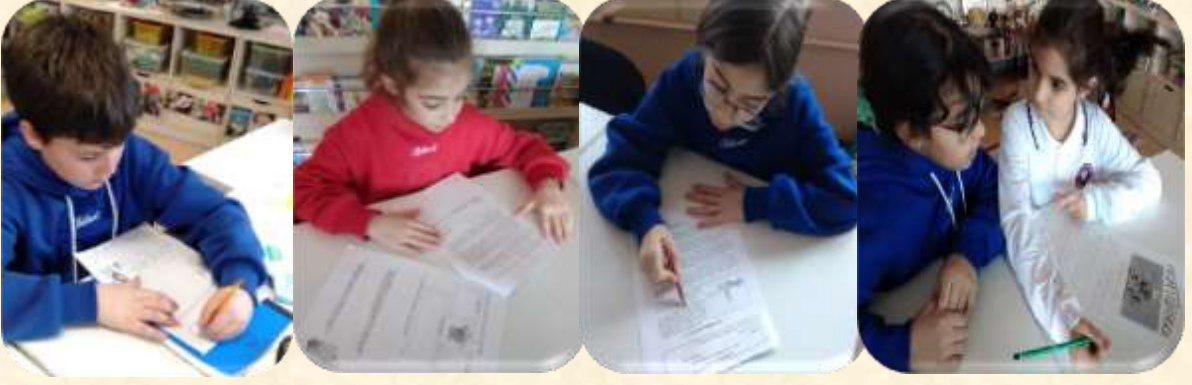


Nasrettin Hoca'nın eşlik ettiği "Exploring Turkey" isimli macerada Hoca ile kültür gezisine çıkan öğrencilerimiz, İngilizce sunumda görselleri İngilizce anlatımı ile buluşturabilme, Türkçesini tahmin etme çalışmalarının dışında dille kültürün birbiriyle bağlantısını sorguladılar.



Nasrettin Hoca fıkraları ve Nasrettin Hoca'nın Köyünde metniyle onu daha yakından tanıma olanağı buldular. Nasrettin Hoca fıkralarından yola çıkarak gruplar tarafından yurt dışında yayınlanmak üzere Nasrettin Hoca'yı tanıtıcı bir gazete haberi yazdılar.





Matematik dersinde, zaman ölçülerine yönelik olarak "İyi bir takvim tasarımı nasıl olur?" sorusunu tartıştılar. Kendi takvimlerini tasarlamadan önce çalışmalarını değerlendirmek için bireysel kriterleri belirleme/yazma çalışması yaptılar. Kendilerini belirledikleri kriterlere göre değerlendirdiler.



Takvimler üzerinde hayatlarındaki önemli günleri işaretlediler. "Bu günlere kaç ay, kaç gün var?" gibi hesaplamalar yaparak zaman ölçülerine yönelik toplama ve çıkarma işlemlerini öğrendiler.





PYP sergi çalışmaları kapsamında mentorlarıyla sergi kitapçığını inceleyip, ilgili alanları doldurdular. İlgilendikleri küresel sorun ile ilgili kavram içerikli ana fikirlerini, sorgulama hatlarını ve ana fikirlerinin içerdiği temayı belirleme çalışmaları yaptılar.



#### 4. SINIF - BÜLTEN SORUSU - 9

100 TL  
200 TL  
200 TL  
200 TL

■ Tişört için ödediği para  
■ Ayakkabı için ödediği para

■ Etek için ödediği para  
■ Elbise için ödediği para

100 TL  
100 TL  
200 TL  
200 TL

Ece ve Efe mağazaya giderek alışveriş yaptılar. Alışverişe giderken yanında bulunan paralar yukarıda verilmiştir. Aldıkları ürünlerin fiyatı yukarıda kesir modelinde gösterilmiştir.

- ⬇ Ece etek ve elbise aldı. Geriye 80 TL parası kaldı.
- ⬇ Efe ise tişört ve ayakkabı aldı. Geriye 160 TL parası kaldı.

**Yukarıda verilenlere göre aşağıdaki bilgilerden hangisi doğrudur?**

- A) Ece iki tane etek alsaydı 400 TL ödemesi gerekirdi.
- B) Ayakkabının fiyatı elbisenin fiyatından ucuzdur.
- C) Efe ayakkabı almasaydı 3 tane tişört alabilirdi.
- D) Ece, Efe'den daha fazla para harcamıştır.



## GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

Students completed station work about European countries. They conducted research about the landmarks and wrote facts about the famous landmarks. They looked at the map of the continent of Europe and found the places of target countries. They wrote the capital cities of the given countries. They read about 11 different festivals and filled in the Festival Calendar.

Grade 4 students read the second chapter of the book "Peter Pan" and completed the comprehension activities. They talked about how it is to be a child. They also discussed the games that the characters can play in Neverland.

In Process Writing lessons, students took notes in the Country Files about Canada and wrote a country report.









## UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİ

Görsel sanatlar derslerinde erken çocukluk 1 öğrencilerimiz "Neşeli Balon" tasarımlarını temel sanat öğeleri çalışmalarını sulu boya tekniği kullanarak tamamladılar.



Görsel sanatlar derslerinde erken çocukluk 2 öğrencilerimiz, ünite entegreli yaratıcı minibüs tasarımlarını ve yolcuları tasarladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, sağlığımızı korumamızdaki sorumluluklarımızdan biri olan el yıkama rutini üzerine düşünerek, ilgili kat koridorlarına görseller oluşturduklar.



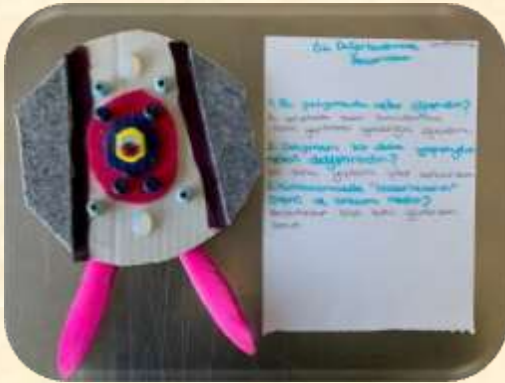
2.sınıflar görsel sanatlar derslerinde, "Beni Anlatan Sanat" temalı çalışmalarını tamamladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Dünyayı Paylaştığımız Canlılar" konusu ile ilgili uygulamalarını tamamladılar ve değerlendirmelerini yaptılar.



4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde Türk El Sanatlarından "Nazarlık" tasarımlarını ve değerlendirmelerini tamamladılar.



Erken çocukluk öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Mendil-Mandal" ritim oyununu oynadılar ve 'Taşıtlar' şarkısını söylediler.



Müzik derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, müzik türlerini ve çeşitli kültürlerle ait çalgıları incelediler.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde, çember kapma oyunu-köşe kapmaca ve belirlenen alan ve sürede nesne taşıma çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde; 1.Sınıf öğrencilerimiz ile öğrenme bayramı hazırlıkları kapsamında hareketlerini tekrar ettiler. 2.Sınıf öğrencilerimiz grup çalışması-ritm-adımlama çalışmalarına devam ettiler. File oyunları konusunu çalışan 3.sınıf öğrencilerimiz, voleybol-parmak pas-badminton temel becerilerini geliştirdiler. 4.sınıflarımız Kültür ünitesi video çekimlerini tamamladılar.





Bu hafta yoga derslerinde erken çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz, "Mini Padmini Yoga" ile ısınma, eşli yoga duruşları, oyuncaklarla yoga duruşları ve nefes oyunları ile etkinlikler yaptılar.



Bu hafta yoga derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, eşli yoga duruşları, oyuncaklarla yoga duruşları yaptık. 2.Sınıf öğrencilerimizle müzikle yoga ve nefes oyunları ile etkinlikler yaptılar.



Drama derslerinde 3. sınıf düzeyinde öğrencilerimiz seçili tiyatro oyunu bölümlerini canlandırdılar. Pantomim seçen gruplar ise örnek pantomim performanslarından hareketle grup arkadaşlarıyla çalıştılar. 2. sınıf düzeyinde yarım bırakılmış hikayeleri grup arkadaşlarıyla tamamlayan öğrencilerimiz, oluşturdukları dramatik kurguları sınıf arkadaşlarına sundular. Sunum sürecinde sahneleme bilgisine ilişkin temel kuralları (perdeleme, anlaşılır olma, izleyiciye dönük canlandırma vd.) gözden geçirerek birbirlerini değerlendirdiler. Hikayeleri tamamlama sürecinde ise 6. sınıf öğrencilerimizin yaptığı ve yaratıcı yazma çalışmalarında etkili bir yol olan hikaye küplerinden faydalandılar. 1. sınıf öğrencilerimiz, yoga dersleri iş birliğinde Kartal Yumurtası



hikayesi hakkında yoga duruşlarını ve canlandırmalarını yaptılar. Süreçte çalışmasını erken bitiren gruplar iletişim ve iş birliği becerilerini geliştirmelerine olanak sunacak oyunlar oynadılar. Öğrencilerimiz oyunları oylama yöntemiyle seçtiler. Oynanan bazı oyunlar; Patlak Domates, Parmağımı Kim Kapattı?, Lider Kim?, Kedicik Yuva Arıyor.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz yaratıcılıklarını geliştiren etkinlikler yaptılar. Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz Google Earth programını tanıyarak Sokak Görünümünde Ankara'yı gezdiler. 1., 2., 3. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında kodlama, 4. sınıf öğrencilerimiz CapCut programında film kesme, birleştirme ve green screen montajı çalışmaları yaptılar.



## EKO OKUL BÜLTENİ

### Ulaşımda Sürdürülebilirlik Ne Anlama Geliyor?

Sürdürülebilirlik kavramını gelecek nesillerin kaynaklarını tüketmeden kaynak harcamak şeklinde özetleyebiliriz. Peki ulaşımında sürdürülebilirlik nasıl bir anlam taşıyor?

Hızla büyüyen şehirlerde insanların sosyal ve ekonomik faaliyetlerinin artması ile nüfus da artmakta ve bu artan nüfusun ulaşım talebi de sürekli yükselmektedir. Kalabalık toplulukların araçlar ile özellikle şehir içindeki toplu hareketleri bir trafik karmaşasını da beraberinde getirmektedir.



Yaşanan bu karmaşa içine aldığı kişileri hem ekonomik açıdan hem de sağlık açısından olumsuz etkilemektedir. Diğer yandan yaşadığımız çevreye de zarar verici bir nitelik taşımaktadır. Yani kendi kendimize yarattığımız bu durum bütün kaynaklarımızı fütursuzca tüketmemize ve gelecek nesillerin kaynaklarını da azaltmamıza sebep olmaktadır.

Sürdürülebilirliğin temeli de bu kaynak kullanımının düzenlenmesi olduğu için ulaşım konusunda da bu düzenleme sağlanmalıdır.

Ulaşımında sürdürülebilirlik sağlayabilmek için ülkemizde uzun yıllardır çalışmalar yapılmaktadır. Ancak ilk başlarda yaşanan sorunun, yolların dar olmasından kaynaklı olduğu sanıldığı için hep daha geniş yollar yapılmaya çalışılmıştır. Bu da araç sayısını daha fazla artırarak bir paradoksa dönüşmüştür.

Oysa sorun araç sayısı veya araçların yollara sığmaması değil, bireysel taşıta duyulan ihtiyacın fazla olmasıdır. O yüzden çevre dostu toplu taşıma, sürdürülebilirliğin yegane şartıdır.

ARAŞTIRMANIN DEVAMI İÇİN;

KAYNAK: <https://ekolojist.net/ulasimda-surdurulebilirlik/>