



ORTAOKUL BÜLTENİ

LİSE BÜLTENİ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 16 EYLÜL 2022

HATIRLATMALAR

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ

Sayın velilerimiz hafta içi ve hafta sonu etkinliklerimiz 19 Eylül 2022 Pazartesi günü başlayacaktır. Etkinlik takvimimiz için [TIKLAYINIZ](#).

KARİKATÜR ATÖLYESİ



İki yıldır İDV Bilkent İlk ve Ortaokuluna özel olarak devam eden Karikatür Atölyesinin yeni dönemi başlıyor!

Eğitimlerimiz online olarak, karikatürist Erman Gülgeç tarafından verilmektedir. (Erman Gülgeç 2022 yılında Yılın Karikatüristi seçilmiştir. Hakkında daha fazla bilgi için; [instagram.com/ermangulgecworkshop](https://www.instagram.com/ermangulgecworkshop))

Karikatür Atölyesi sayesinde öğrencilerimiz her hafta yeni bir tema özelinde karikatürler çiziyor; yaratıcılıklarını ve çizim yeteneklerini geliştiriyor.

Karikatür Atölyesinin ücreti ayda 4 saat için 250 TL dir. Kayıt yapılabilecek iki sınıfımız mevcuttur.

Pablo Picasso Sınıfı: Ders saatleri her pazar günü saat 11:00-12:00 arasındır.

(18 Eylül Pazar başlayacaktır.)

Leonardo Da Vinci Sınıfı: Ders saatleri her pazar günü saat 12:00-13:00 arasındır.

(18 Eylül Pazar günü başlayacaktır.)

Karikatür Atölyesine kayıt yaptırmak için öğretmenimiz Erman Bey'e 0554-486 8820 telefon numarasından ulaşabilir veya ermangulgec1@gmail.com e-posta adresine mail atabilirsiniz.

DUMANSIZ KAMPÜS 2022



Temmuz ayı itibariyle Bilkent Üniversitesi kampüsünün tüm açık ve kapalı alanlarında sigara içilmesi yasaklanmış ve uyarı levhalarıyla bilgilendirme yapılmıştır.

Sizlerden üniversitemizin aldığı bu karara titizlikle uyanmanızı bekliyoruz.



ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 öğrencileri "Sınıftaki ve okuldaki rutinler" sorgulama hattı kapsamında, sınıfımızın mutlu olma kararlarını hep birlikte belirlediler ve resimlediler. Sınıflarını, koridorları, kütüphaneyi ve okul bahçesini keşfettiler. En sevdiğim eşyam, en sevdiğim resmim etkinliğiyle yanlarında getirdikleri oyuncaklarla oynadılar ve arkadaşlarına tanıttılar.



Matematik derslerinde öğrenciler, kaybolan nesneyi bul oyunu ile dikkat becerilerini geliştirici oyunlar oynadılar. Kendi çoraplarını tasarlayan öğrenciler eşini bul oyununu oynarken eğlendiler ve aynı-farklı kavramlarıyla ilgili sohbet etme fırsatı buldular. Renk avı oyunuyla çevrelerindeki renkleri bularak eğlenceli vakit geçirdiler.



Ana dil derslerinde öğrenciler, "Hayal Kurmak Güzeldir" kitabı ile kendi hayallerini ifade ettiler. "Yardımlaşma Halısı" kitabını dinledikten sonra yardımlaşmanın önemi ve iş birliği hakkında sohbet ettiler. Sınıflarına ait yardımlaşma halısını iş birliğiyle oluşturdular. "Okulda Nasıl Davranmalıyız?" kitabıyla ilgili sorgulama yapan öğrenciler fikirlerini arkadaşlarıyla paylaştılar ve öğrenme günlüklerine resimlediler.





Okuma yazmaya ön hazırlık derslerinde öğrenciler, küçük kas motor becerilerini destekleyici hamur sıkma, kağıt yırtma, yuvarlama, fasulyeler ile çizgilerin üstünden gitme ve ekim dikim çalışmaları yaparak keyifli vakit geçirdiler.





EARLY YEARS 1

Welcome children and families to the new school year! We wish to have a safe, healthy and a fun year! We started the school year by getting to know each other to build a learning community with strong connections. We practiced asking and telling our names and made a door craft to knock on and greet each other. We figured out different lines, curved and straight ones. We worked on line mats and used different materials to build lines. We sang the song "Wheels on the Bus" and acted out coming to school in a fun way. The story "Froggy Goes to School" helped us to get familiar with the school routines. We focused on name recognition as well and used name mats to practise name writing.



We started inquiring about school routines as a part of our unit of inquiry. We tried to follow tidy up, line up, table time and circle time routines. We learned about colours and used them to write over our names. We also decorated our unit folders with pictures about what we know about school. We will be using these folders to store and organise our school work.



ERKEN ÇOCUKLUK 2

Erken çocukluk 2 öğrencileri arkadaşları ve öğretmenleriyle birlikte sınıflarının mutlu olma kararlarını belirlediler. "Kim Olduğumuz" teması kapsamında getirdikleri materyalleri duyu organlarına uygun olarak grupladılar. Hem kendi sınıflarındaki hem de diğer sınıflardaki materyalleri inceleyip duyu organlarını kullanarak keşfettiler. İlk defa gördükleri materyalleri araştırarak hangi duyu organlarıyla algılayabileceklerini belirlediler. Duyu not tablosunu kullanarak edindikleri bilgileri kaydettiler. Kendi tasarladıkları gözlükleri kullanarak çevreyi gözlemlədiler. Görme duyusuna yönelik videolar izlediler.





Matematik derslerinde ilişki kurma oyunlarına dahil oldular. Sözel yönergeleri takip ederek sayıları temsil eden kutulara ulaştılar. Farklı materyalleri kullanarak gruplama çalışmaları yaptılar. Oyun hamurlarını kullanarak sayı oluşturma çalışmaları yaptılar.



Okuma yazmaya hazırlık derslerinde "Ee" sesi hissettirme çalışmaları yaptılar. Muzogram etkinliğiyle ritme uygun çizgi takibi oyunları oynadılar. Uygun harfleri kesip yapıştırarak isimlerini oluşturdular.



Ana dil ve kütüphane derslerinde "Benim Kahramanım Sensin", "Elif ile Alp" ve "Tarçın Gözlük Takman Gerek" kitaplarını dinlediler. 5N1K sorularıyla hikayelere dair hatırladıklarını paylaştılar. Hikayelerde değiştirmek istedikleri bölümleri arkadaşlarına anlattılar ve öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kaydettiler. Kitap gününde kendi kitaplıklarından seçip getirdikleri kitapları arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle paylaştılar



EARLY YEARS 2

Welcome to the new school year! We are all so excited to see you return! We hope that you will have a successful school year, filled with memories and fun times!

We engaged in free play as soon as the school started during which we practised lots of dancing, singing, drawing and colouring. We learnt about the classroom environment and rules that would keep us happy in the classroom. We also discovered classroom objects and got to know our teachers and friends. We practised our very first sound "S, s" and created related crafts. We also began to learn about our second sound "A, a".

During our library time, we read the book "Brown Bear, Brown Bear"; a story about different colored animals. We talked about the characters and drew them in our Busy Books.

In our PYP section, we studied the sense of seeing. Students created their own glasses, binoculars and telescopes. We discovered new things in our garden along with these crafts.





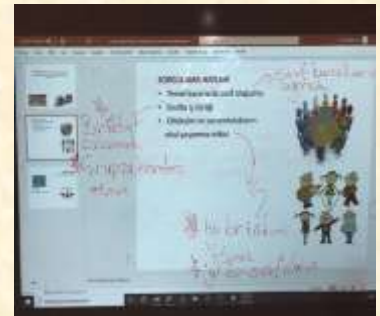
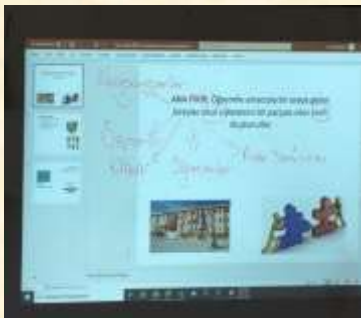
1.SINIF



1.Sınıfa başlamanın heyecanını yaşayan öğrencilerimiz, yeni arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle tanıştılar. Öğrencilerimiz uyum programı ile hem 1.sınıfa hem de okul ortamına adaptasyon sürecini sağlıklı bir şekilde yürüttüler. Okul ve sınıf kurallarını ortak kararlarla belirlediler. Uyum programı boyunca bu kuralların uygulanmasını pekiştirdiler.



İlk sorgulama hatları olan "Temel Kararla Sınıf Oluşumu" üzerinde çalışmalarını sürdürdüler. "Ne Biliyoruz? Ne Öğrenmek İstiyoruz?" panolarını hazırladılar. Dengeli olma profilini sorguladılar.



"Uyurgezer Fil" hikayesinin görsellerini incelediler, hikaye üzerinde konuşarak nerelerde sessiz olmamız gerektiğini hatırladılar. Okulun hangi bölümlerinde sessiz olmamız gerektiği üzerinde konuştular.



1.sınıf öğrencilerimiz çok amaçlı salonda Okul Müdürü Aysun Gemalmayan ve Müdür Yardımcısı Sevsin Sinem Aras ile buluştular. Okul kuralları ile ilgili mini bir sohbet yaptılar. Aysun Öğretmen'in ve Sevsin Öğretmen'in sorduğu sorulara bilgili bir şekilde yanıt verdiler. Bilkent Öğrenen Topluluğunu güzel bir şekilde temsil ederek, duyarlı öğrenci profilini sergilediler.



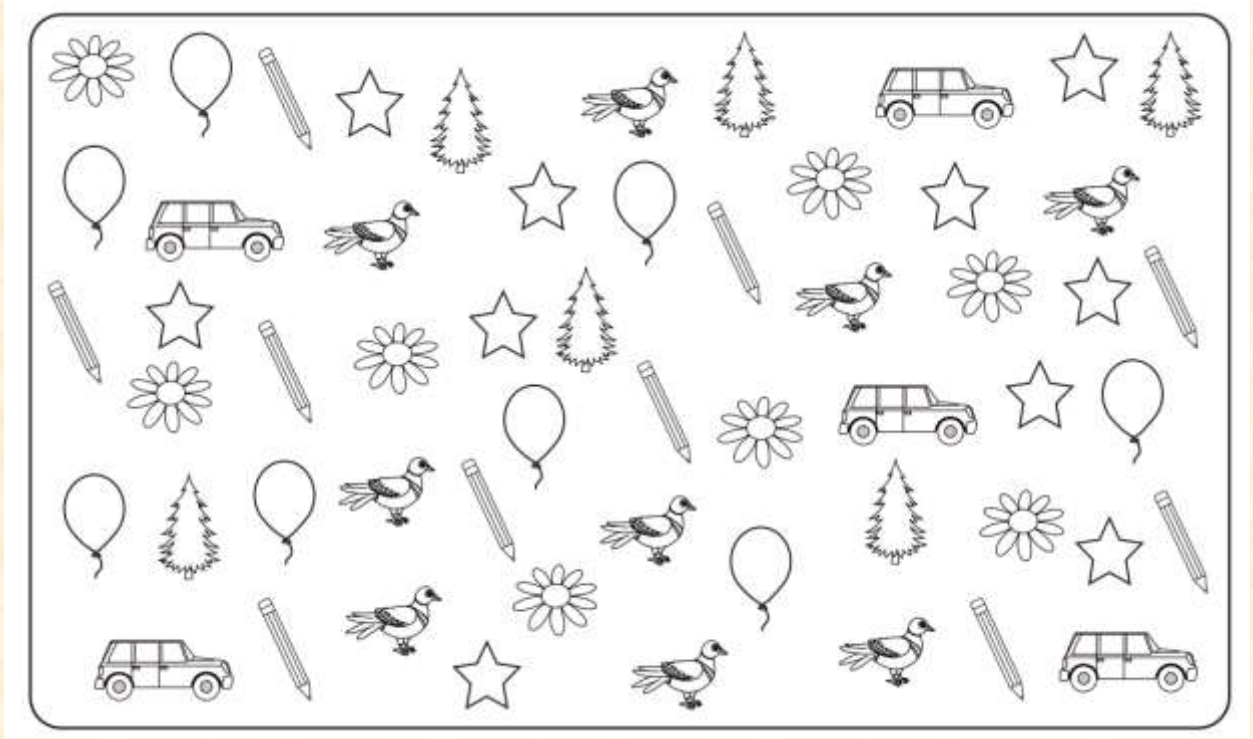
Türkçe derslerinde çizgi çalışmalarına başlarken okuduğunu anlamaya yönelik metin çalışmalarında da interaktif şekilde değerlendirmeler yaptılar.



"Ee" sesi üzerinde yazma çalışmaları yaptılar. "Ee" sesi ile başlayan, içinde "e" sesi olan ve "e" sesi ile biten kelimeleri bulup söylediler.



1.SINIF-MATEMATİK SORUSU-1



Yukarıdaki resimde kaç tane yıldız görüyorsun?

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>

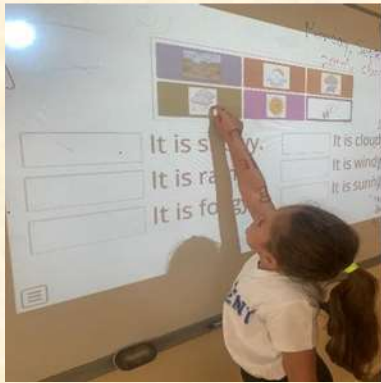


GRADE 1

We introduced ourselves through interactive games.

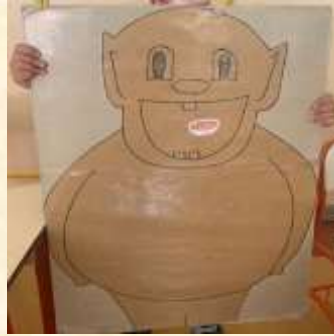


We reviewed weather related vocabulary and we practised our ABC's.





We introduced some of our daily routines: the daily calendar, 100-day chart, days of the week song, Bobo the English vocabulary monster and ABC chart.



We reviewed the Jolly Phonics sounds.





We brainstormed our classroom agreement and signed the agreement.



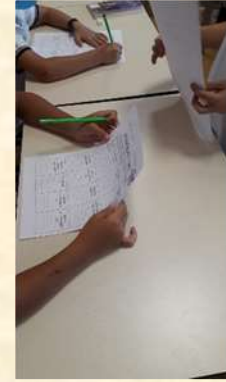
We listened to the book "The Night Before Grade One" and used playdough to practice writing our names.





2.SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Okula Uyum Haftası" çalışmalarını çerçevesinde yaptıkları tanışma etkinlikleri ile arkadaşlarını ve öğretmenlerini yakından tanıdılar. Dinleme kuralları ile mutlu ve başarılı bir sınıf olmak için gerekli kuralları belirleyerek uygulama konusunda kararlar aldılar.





Okula başlarken yaşadıkları duygu ve düşüncelerini, tasarladıkları emoji ve origamiden yaptıkları köpeklerini canlandırarak ifade ettiler.





Kütüphane derslerinde; öğretmenimiz Evrim Metin İnal kütüphanede uyulması gereken kurallar ve derslerin işlenişi hakkında bilgiler verdi. Sonrasında öğrencilerimiz, öğretmenimizin okuduğu "Kütüphane Faresi" kitabını zevkle dinlediler. Yaptıkları "Portakal'ın Hikayesi" origami kitapçığına kendi kısa hikayelerini yazarak resimlediler.



PDR Öğretmenimiz Işıl Çeşit ile tanışan öğrencilerimiz, yaptıkları etkinlikte birbirlerinin benzer ve farklı özelliklerini keşfettiler. Ardından "Ben Kimim?" çalışmasıyla kendi özelliklerini hem yazılı olarak hem de görsellerini çizerek anlattılar.





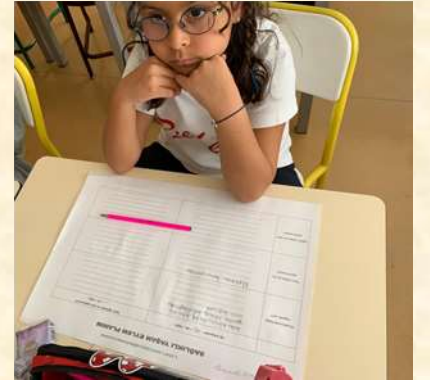
Eskimolar ile ilgili bilgiler edinen öğrencilerimiz, düşünen profil özelliklerini kullanarak belirlenen sorun durumlara bir Eskimo'nun bakış açısına uygun çözüm önerileri yazdılar.



Öğrencilerimizin yönerge takibi ve uygulama konusundaki gelişimlerini destekleyen ve sene boyunca belirli aralıklarla yapacağımız dikkat çalışmalarından ilki olan dinleme- anlama etkinliğini yaptılar.



Ünitemizin sorgulama hatları çerçevesinde hazırlanan "Sağlıklı Yaşam Eylem Planım" çalışmasında, sağlıklı olmak ve kişisel bakım konularında bildiklerini yazdılar. Araştırma becerileriyle, çeşitli kaynaklardan elde ettikleri bilgileri akranlarına aktardılar.



Öğrencilerimiz, "Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi etkiler." ana fikri doğrultusunda 1. ünitemizi tanıdılar. Ünitemiz ile ilgili ön bilgilerini "Ne biliyorum?" sorusuna verdikleri yanıtlarla ön bilgilerini yazılı ifade ettiler. Kütüphane derslerimizde, ünite kaynaklarını inceledikten sonra merak ettiklerini "Ne öğrenmek istiyorum?", kendi öğrenme tarzlarını ise "Nasıl öğrenmek istiyorum?" tablolarında belirttiler.

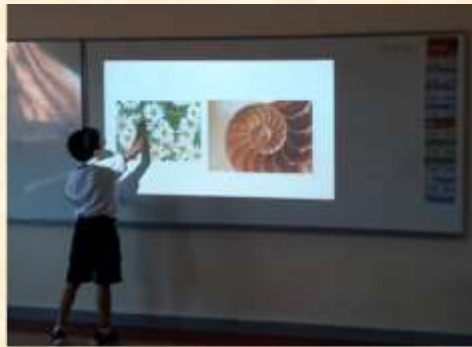




Türkçe derslerinde, alfabemizdeki harflerin yazım yönü, boyutu, okunaklı yazma ve yazılarını sayfa düzenine uygun olarak yazma çalışmaları yaptılar. Düşünme becerilerini kullanarak harflerden sözcükler oluşturan öğrencilerimiz, dikte ve bakarak yazma çalışmalarıyla yazma becerilerini geliştirdiler.



Matematik derslerinde, çevrelerinde ve doğada gördükleri örüntüler üzerine düşünen öğrencilerimiz, sınıftaki materyallerle de çeşitli örüntü modelleri oluşturdular. Örüntülerin kuralını bulma ve eksik öğeleri tamamlama çalışmalarlarıyla, örüntülerin kurallı bir diziliş olduğunu fark ettiler. Günlük yaşantılarındaki örüntü örneklerini düşünme becerileriyle buldular.





HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

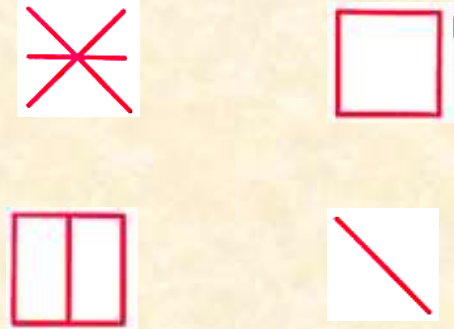
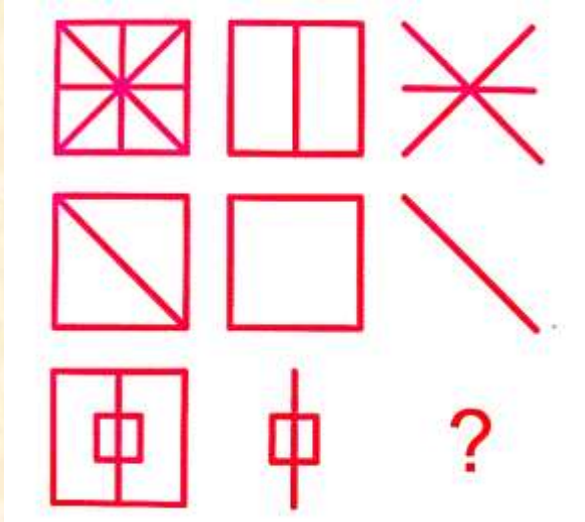
Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız.

Başarılar!

Aşağıdaki şekiller arasında bir ilişki vardır. Bu ilişkiye göre "?" işareti yerine gelmesi gereken şekil ne olmalıdır?

Link: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>



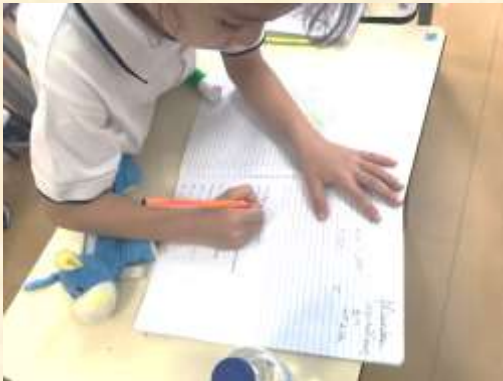
GRADE 2

We welcomed our students to second grade with "Getting to Know You" games. They threw balls to ask each other questions and played a Wordwall game. They made themselves name cards to display on their desks. They also reviewed the alphabet with games and songs.





We learned our classroom rules and played a running dictation game for practice. Then, students selected five of their favourite rules and wrote them in a handprint. The handprints are displayed on our classroom doors.



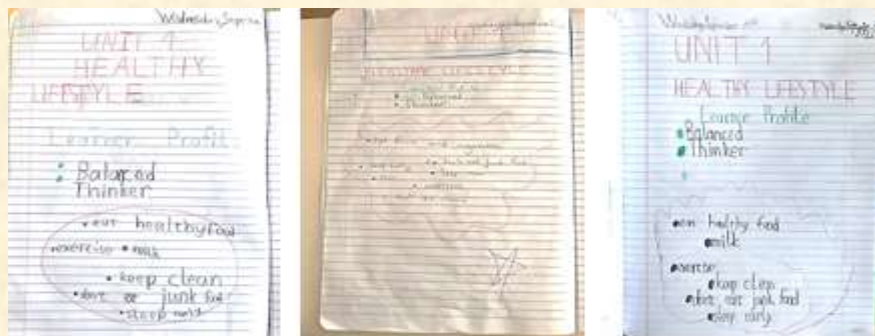


Students decorated the first page of their notebooks and the last page for spelling check and Bobo, the word monster. In our second week, we had our first word, "come".

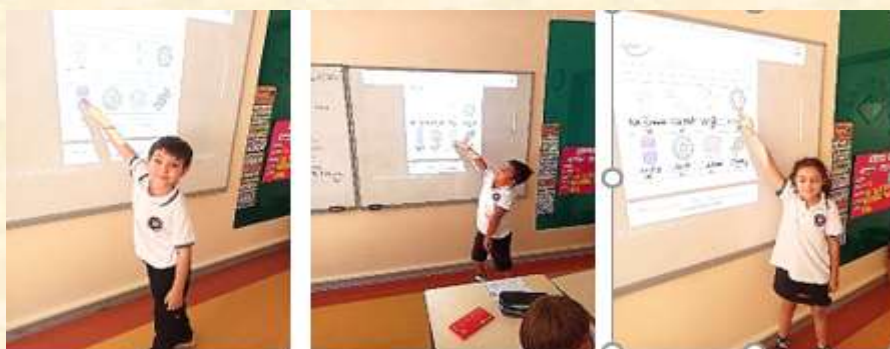




We introduced the first PYP unit, "Healthy Lifestyle". Students brainstormed about how we can have a healthy lifestyle in their notebooks. They also tried to find the best learner profile attributes that fit the theme.



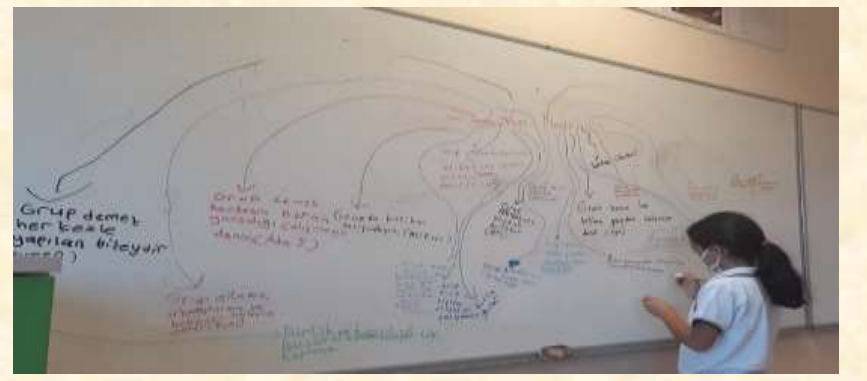
Students watched a read-aloud book video about what we need to do to be healthy. Then, they completed activities about the things that are important in our lives such as eating healthy, doing exercise, getting enough sleep, and keeping clean. They also categorized healthy and unhealthy food through games and activities.





3.SINIF

3.Sınıf öğrencilerimiz, toplumdaki rollerimiz ve ait olduğumuz gruplarla ilgili çalışmalarını kütüphane araştırmalarıyla desteklediler. Öğrencilerimiz, düşüncelerini paylaşarak iletişim becerilerini ve toplumsal rollerin çeşitliliği ile ilgili farkındalıklarını geliştirdiler. Ünite kitaplarını okumaya başlayarak ünitemizle bağlantısını kurmaya başladılar.



Öğrencilerimiz, bu yıl 12-16 Eylül haftası kutlanan "İlköğretim Haftası" ile ilgili radyo programı hazırladılar. Hazırladıkları bu program ile eğitim ve öğretim hayatının önemine dikkat çektiler. 3.Sınıf öğretmenleri olarak bizler de tüm öğrencilerimize yeni eğitim-öğretim dönemimizde başarılar diliyoruz.





Türkçe hazırbulunuşluklarını tamamlayan öğrencilerimiz, "Dili Öğrenme" planı kapsamında ana fikrimizle ilgili paylaşımlarını yaptılar. Öğrencilerimiz çalışmalarında; masal, şiir, öykü ve fıkra kitaplarını incelediler. Anlamanın boyutları sorgulama hattıyla ilgili masal çalışmasına başlayıp, incelenen masalı farklı dillerde dinleyerek dil ve anlam ilişkisi üzerine düşüncelerini paylaştılar.



Matematiğin hayatlarındaki yerini günlük yaşam örnekleriyle açıkladılar. Hazırbulunuşluklarını tamamlayan öğrencilerimiz, doğal sayılarla çalışmalarına başladılar.





3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

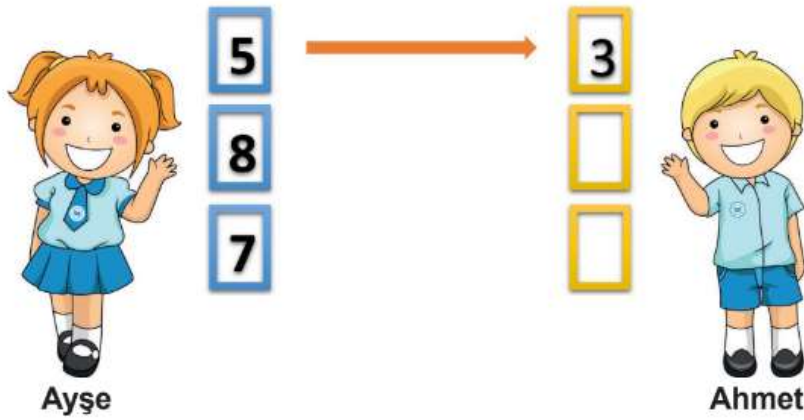
Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız.

Başarılar!

Link: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>

Ayşe ile Ahmet'in kartlarındaki karşılıklı rakamların toplamı 8'dir.



Ahmet'in yazabileceği en büyük sayı kaçtır? Rakam kullanarak yazınız.

GRADE 3

We introduced ourselves and we talked and completed a worksheet about our summer holiday.





We brainstormed about classroom language and completed a fill in the blanks activity worksheet.



We reviewed our knowledge of numbers and played a numbers BINGO game.



We read the book "Stanley's Stick" and used our imagination to write our own story.





4. SINIF

1 Eylül Perşembe günü öğrencilerimiz okullarına, öğretmenlerine ve arkadaşlarına kavuştu; bizler de onları görmenin mutluluğuyla ve sağlıklı bir yıl dileklerimizle yeni döneme merhaba dedik. Okula dönüş heyecanını, öğrencilerimizin gözlerinde görmek bize güç verdi.

4.sınıf öğrencilerimiz, uzun bir tatilin ardından okula daha kolay uyum sağlayabilmek için planlanan etkinliklere keyifle katıldılar.



Kendilerini tanıtırken yeni dönemde arkadaş ilişkilerindeki beklentilerini, okulda kendilerini nasıl hissetmek istediklerini paylaştılar. "Hakkımda Her Şey, Seni Tanıyacağım" gibi ısınma oyunları ile birbirleri hakkında ilginç özellikleri, yaşantıları keşfettiler. Aldıkları "İlk Gün Mektupları" ile de öğretmenleri hakkında fikir sahibi oldular; kendileriyle ilgili yazdıkları mektupları öğretmenleriyle paylaştılar





Bu yıl sınıfa katacakları değerleri, güçlü yanlarını, ihtiyaçlarını, duyarlı oldukları özelliklerini ortaya koydukları "Ben de Varım" etkinliğiyle ait olma-özne olma yolunda ilk adımı attılar. "Cömert Ağaç" adlı kitabı okuyup saygı kavramı üzerine fikirlerini paylaştılar.





Birlikte yürütecekleri öğrenme sürecinde ihtiyaç duyabilecekleri kurallar hakkında düşünüp, tartışarak belirledikleri kuralları canlandırdılar. Sınıfça belirledikleri temel kararların altına imzalarını attılar.



Öğrencilerimiz Kim Olduğumuz Teması altında işleyeceğimiz ünitemizin ana fikrini grupça yazdılar. Besinler ile ilgili ön bilgilerini aktardıkları zihin haritaları hazırladılar. Üniteye yönelik ön bilgilerini ve sorularını sınıf panolarına astılar.





Besinleri nasıl sınıflandırabileceklerini grupça tartışıp en çok tüketilmesi gereken besinlerden en az tüketilebilecek olana doğru bir sıralama yaparak gerekçelerini açıkladılar.



Dinleme yöntemleri ile ilgili sunumu izlerken kendi fikirlerini ve deneyimlerini paylaştılar. Dinlemenin 5 kuralını kendi ellerini ders defterlerine çizip; üzerine yazarak not aldılar.





"Oyun ve Arkadaşlık" metnini paylaşımlı okuma yöntemi ile okuyan öğrencilerimiz metnin vermek istediği mesaj hakkında çıkarımda bulundular. Hoşgörüsüyle davranarak çözdükleri sorunlara örnek verdiler.



Öğrencilerimiz matematik dersinde, sayılarla iç içe yaşadığımız fikrini destekleyecek örnekleri belirleyip 'Sayılar Her Yerde' panosu oluşturduklar.



Doğum günleri için bir plan yapıp hiçbir sayıyı kullanmadıkları bir davetiye hazırlamayı denediler. Sayılar olmadan yaşamının neredeyse imkânsız olduğunu fark eden öğrencilerimiz 'Sayı sisteminden habersiz olan Piraha kabilesi' ile ilgili bir video izlediler. **Sayılara Neden İhtiyaç Duyduk?** başlıklı yazıyı okuyup fikirlerini paylaştılar.





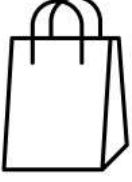
Kütüphane öğretmenimiz Sayın Evrim İnal tarafından okulumuzda kullanılan kataloglama sistemi hakkında bilgi alan öğrencilerimiz aradıkları kitapları raflarda kolayca bulabildiler. Ünitemizle ilgili kaynakları inceleyip notlar alarak öğrendikleri ilginç bilgileri sınıf arkadaşları ile paylaştılar.



2022 - 2023 Eğitim Öğretim Yılı hepimiz için sağlıklı, mutlu, güzel anılar biriktireceğimiz, başarılar ve umut dolu bir yıl olsun...



4. SINIF - MATEMATİK SORUSU - 1



Serdar yeni bir oyun tasarlamıştır. Oyunun kuralı aşağıdaki gibidir.

- Yukarıdaki gibi bir torbaya sırasıyla 91, 140, 171, 482, 599, 603, 787, 845, 913 sayılarını atar.
- İçinden bir sayı seçer.
- Daha sonra içinden başka bir sayı daha çeker ve bu sayıları toplar, çıkan sonucu deftere yazar.

Serdar'ın torbadan seçtiği ilk sayı 140'tır. Bulduğu toplam çift sayı olduğuna göre seçtiği diğer sayı kaç olabilir?

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

LİNK: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>

GRADE 4

Grade 4 students got to know their teachers and friends through the game "2 lies and 1 truth". They discussed the classroom rules together and prepared their class essential agreements which they signed. They wrote each rule on a paper and hung them on the English Board. They prepared cover pages for their English Portfolios and talked about the routines in Grade 4.

They read a story named "The Right Way School" and discussed their ideas about their dream school, teachers and lessons.

They watched a video and answered questions about chocolate. They worked in groups and created a new chocolate with a great taste and fantastic wrappers. They presented their chocolate to their friends.

They completed a revision pack in which they revised the numbers, dates, months, seasons and days. They played a "Back To School Bingo" with a story in the school garden.



They started their first PYP unit about a healthy lifestyle. They prepared a cover page for the unit. They discussed which food was healthy and unhealthy. They created their "healthy food plate" and presented them to their friends.





UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk ve İlkokul öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde uyum haftası etkinlikleri kapsamında atölye temel kararlarımızı oluşturduklar. Temel sanat öğeleri ile ilgili ön bilgilerinizi hatırlatacak etkinlikler yaptılar.



Müzik derslerinde erken çocukluk grubu öğrencilerimiz, müzikli tanışma oyunlarını oynadılar ve sesleri keşfettiler.



Müzik derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, müzikli tanışma oyunları oynadılar ve okul marşımızı çalıştılar.



Beden eğitimi derslerimizde, Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız uyum haftası etkinliklerinden 'Tanışma Oyunu' ve 'Yerini Bul' çalışmalarını başarıyla tamamladılar.





İlkokul öğrencilerimiz ile yaptığımız yılın ilk Beden Eğitimi ve Oyun dersinde, öğrencilerimiz ortak kullanım alanlarının yerleri ve kuralları ile dersimizin temel kararlarını oluşturdular. Uyum haftası etkinliklerinden 'Tanışma Oyunu' ve 'Yerini Bul' çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



Yoga derslerimizde erken çocukluk ve ilkökullerimizle bu hafta okula uyum programı kapsamında yoga oyunları ile kaynaşma ve tanışma etkinlikleri yapıldı.



İlkokul 1, 2, ve 3. sınıf öğrencilerimiz 5-9 Eylül haftası okulumuzun drama atölyesini ve drama öğretmenini tanıdılar. Drama eğitimi sürecindeki atölye kullanım bilgilerini ve eğitimden beklentilerini, düşünme çemberinde arkadaşlarıyla paylaştılar. Hem yeni okul dönemine hem de drama eğitimi sürecine olan hazırbulunuşluklarına destek olabilecek sınıf içi etkinliklere katıldılar. Bu etkinlikler müzik eşliğinde ritmik yürüme, dans eden heykeller ve isim-hareket çalışmalarını, ikili ve çoklu gruplarla oynanan çeşitli oyunları içerir. Planlanan etkinlikler her sınıf ve şube için değişken ve esnektir. Temel hedefler; çeşitli sanatsal yollarla ifade, birlikte çalışabilme ve uyum sağlayabilme becerilerinin desteklenmesidir.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde tüm seviyedeki öğrencilerimiz ders ve atölye kurallarını gözden geçirdiler ve uyum programı çerçevesinde çalışmalar yaptılar.





EKO OKUL BÜLTENİMİZ

DAISUGİ TEKNİĞİ

Daisugi Tekniği'nin Amacı

Daisugi Tekniği ismini yerel Japon halkı sayesinde almıştır. Asırlar önce öğrenilen bu tekniğin amacı doğayı bozmadan kereste üretiminin devam etmesini sağlamaktır. Diğer yandan Japonya'daki ormanların yok olmasını da engellemektedir. Tekniğin uygulanabilmesi için sedir ağaçlarından yararlanılmaktadır. Yetişen ağaçların gövdesine dokunmadan, dalların sık sık budanması sonucu kereste üretiminin sürekli hale gelmesi sağlanmaktadır. Bu teknik sayesinde Japonya az olan ormanlarını korumaktadır ve bu sayede halkın sürekli ihtiyaç duyduğu kereste ihtiyacı doğaya zarar vermeden giderilmektedir. Tekniğin amacı da zaten budur ve teknik amacına uygun bir şekilde hala Japonya'da kullanılmaktadır.



Daisugi Tekniği'nin Ortaya Çıkması

Daisugi Tekniği, 14. veya 15. yüzyıllarda Japonya'da bir şehir olan Kyoto'da ortaya çıkmıştır. O dönemlerde Japonya'nın yüz ölçümündeki ormanlık alanlar azdı. Ormanlık alanların az olması problemi orada yaşayan yerli halkı endişelendirmekteydi. Bunun sonucunda Japonya'da ekolojik dengeyi bozmayan yararlı teknikleri bulmak adına çalışmalara başlanılmıştır. Süregelen çalışmalar sonucunda sürdürülebilir ormancılık anlamına gelen 'Daisugi Tekniği' ortaya çıkmıştır.

Bu tekniğin bulunması ahşap kullanımının fazla olduğu Japonya yerli halkına fazlasıyla katkı sağlamıştır. Böylece Japonların saygı duyduğu yaşam alanları, yani doğa, zarar görmeden halkın ihtiyaç duyduğu kereste miktarı karşılanmaya başlanmıştır. Ancak bu tekniği uyguladıktan sonra ağacın meyve vermesi için uzun bir süre beklemek gerekmektedir. Bin yıllık ömürleri olan bu sedir ağaçlarının tek dezavantajları da budur.



Peki Neden Sedir Ağacı?



Japonya'nın nüfusunun fazla, ormanlık alanların az olmasından kaynaklı uzun ömürlü ve mimari açıdan en uygun olan ağacın hangisi olduğu eski Japonlar tarafından araştırılmaya başlanmıştır. Yapılan aşılama çalışmaları sonucunda bu kriterlere uyan ağacın Japon Sediri olduğu ortaya çıkmıştır. Bu ağaç tek seferde dikilmektedir. Ve dalları bir meyve gibi kesilip kereste haline getirilmektedir. Bu nedenle sedir ağaçları bu teknik için vazgeçilemez bir unsur halindedir.

KAYNAK: <https://www.insancaakademi.com/daisugi-teknigi/>