



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 14 EKİM 2022

ANKARA'NIN BAŞKENT OLUŞUNUN 99. YILI KUTLU OLSUN.



Ankara, 27 Aralık 1919'da hiçbir resmi unvan ve sıfatı olmayan Mustafa Kemal'i coşkuyla bağrına basmış; Milli kıyafeti giymiş seğmenlerle beraber bütün halk kendisine destek vermiştir. O günden sonra Ankara Milli Mücadelenin merkezi olmuştur.

Türk bağımsızlık hareketinin sembolü haline gelen Ankara'nın yeni devletin başkenti olması için İsmet Paşa ve 14 milletvekili, 9 Ekim 1923 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi'ne kanun teklifinde bulundular.

Ankara 13 Ekim 1923'de Türkiye Büyük Millet Meclisi kararı ile Türkiye'nin başkenti olarak kabul edildi. 20 Nisan 1924'te Türkiye Büyük Millet Meclisi'nce benimsenen Anayasa'nın 2. maddesinde Türkiye devletinin başkentinin Ankara olduğu belirtildi.

Başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere, İstiklal Harbimizin tüm kahramanlarını rahmetle ve şükranla anıyoruz.

Kaynak: Atatürk Araştırma Merkezi Başkanlığı

Yeni Velilerimize "İlk Yıllar Programı'nı (PYP)" Tanıttık



7 Ekim 2022 Cuma günü PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy erken çocukluk dönemine yeni başlayan öğrencilerimizin velilerine okulumuzun eğitim felsefesini tanıttı. Uluslararası müfredat çerçevesi olan PYP'yi ulusal eğitim programımıza nasıl entegre ettiğimizi, öğretim modelimizi, değerlendirme sistemimizi paylaştığımız toplantımıza ilgi gösteren, katkı ve sorularıyla bizleri yönlendiren velilerimize teşekkür ederiz.





HATIRLATMALAR

BİLKENT ÜNİVERSİTESİ TRAFİK KURULU RESİM YARIŞMASI ŞARTNAMESİ

Konu: Bu yılın teması "Yaya Dostu Kampüs" genel uygulama teması "Trafikte Saygı"

KOŞULLAR

Kağıt Ölçüsü: 25 cm x 35 cm resim kağıdına yapılmış resimlerle katılabilirler.

Teknik: Her türlü resim ve boya malzemesini kullanmak serbesttir (sulu boya, pastel boya, kuru boya, yağlı boya vb.).

Teslim tarihi: 23 Ekim Pazartesi 2022 gününe kadar ilgili resim öğretmenlerine teslim edilecektir.

- ✓ Her öğrenci tek bir resim ile yarışmaya katılabilir.
- ✓ Kırışmış, katlanmış ve yıpranmış eserler kabul edilmeyecektir.
- ✓ Yarışmaya gönderilecek eserin arka yüzünün sol alt köşesinde aşağıdaki form yapıştırılarak doldurulacaktır.

Öğrencinin Adı-Soyadı:	
Yaşı ve Sınıfı:	
Cinsiyeti:	
Okulun İsmi:	İDV Özel Bilkent İlkokulu

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
4. Hafta	10 - 14 Ekim	15 Ekim
5. Hafta	17 - 21 Ekim	22 Ekim
6. Hafta	31 Ekim - 04 Kasım	05 Kasım
7. Hafta	07 - 11 Kasım	12 Kasım
8. Hafta	21 - 25 Kasım	26 Kasım
9. Hafta	28 Kasım - 02 Aralık	03 Aralık
10. Hafta	05 - 09 Aralık	10 Aralık
11. Hafta	12 - 16 Aralık	17 Aralık
12. Hafta	19 - 23 Aralık	24 Aralık
13. Hafta	02 - 06 Ocak	07 Ocak
14. Hafta	09 - 13 Ocak	14 Ocak



ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" disiplinler üstü teması kapsamında "Sınıfımızdaki ve Okulumuzdaki Rutinler" sorgulama hattıyla ilgili etkinlikler yaptılar. "Tali Ellerini Yıkıyor" öyküsünü dinlediler. El yıkama rutininin önemi üzerinde sohbet ettiler. Sınıfta dikkat etmemiz gereken rutinler nelerdir? sorusunu düşündüler ve sınıf rutin görsellerini inceleyerek görsel okuma çalışması yapma fırsatı buldular.

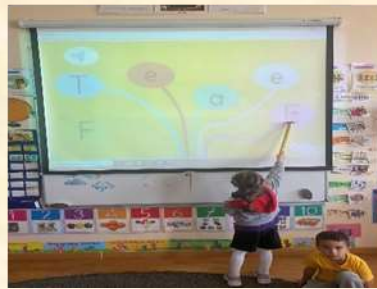


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz "Portakalı Soydum" ve "Ellerini Yık" şarkıları ile eğlenceli vakit geçirdiler. "Uyumayı Sevmeyen Efe" kitabını dinlediler ve uyuma rutinin önemiyle ilgili paylaşımlarda bulundular. Kitabın dış kapak, iç kapak, arka kapağının olduğunu öğrendiler. Kitabın kapağını inceleyerek kitabın kahramanını tahmin ettiler.





Okumaya Yazmaya Ön Hazırlık ve Beceri derslerinde öğrencilerimiz; kalem ve makas tutma becerilerini geliştirici egzersizler yaptılar. Dik, yatay, dalgalı ve zigzag çizgilerin üzerinde kalemle gitme ve kesme çalışmaları yaparken çok eğlendiler. "E, e" sesini tanıma, hissettirme çalışmalarıyla çevrelerinde E,e sesi ile başlayan neler olduğunu paylaştılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, üçgen şeklini keşfetme oyunu ile çevrelerinde gözlemledikleri üçgen şekline benzeyen nesnelere ifade ettiler. Üçgen şekli neyin parçası olabilir düşündüler ve resim tamamlama çalışması yaptılar. Örüntü keşfi oyunu ile örüntünün tekrarlarından oluştuğunu keşfettiler ve çevrelerinde neler tekrarlıyor gözleme fırsatı buldular.





Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimizle, "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, diş sağlığının önemini anlatan bir konuk daveti gerçekleştirdik. Değerli velimiz Sıla Çağlayan Topal, diş sağlığımızı nasıl korumamız gerektiğini anlatan sunumu bizlerle paylaştı. Değerli velimizin öğrencilerimize vermiş olduğu cesaret madalyaları ve ünitemize katkılarından dolayı teşekkürlerimizi sunuyoruz.





EARLY YEARS 1

After discovering about school routines, we started discussing the home routines that we know and differentiating them from the school routines. To review the school routines, we made a "line-up craft" in which learners can act out lining up in a playful way. We also made a "school routines flip chart" and played guessing games with our classmates. We took bedtime routines as our starting point and talked about brushing teeth. Learners practised brushing teeth while singing along the "This is the way I brush my teeth" song. We also had a fun time while singing the "Five Little Monkeys" song and acting it out. In maths, we learned about the square shape and using our fine motor skills learners made "dot squares" by q-tips and fingers. We also did station work to review the shapes we have learned about so far. In order to have a smooth transition to pre-literacy learning in coming weeks, learners spent time in hands-on literacy stations. We kept on observing the autumn through outdoor walks and watching videos.



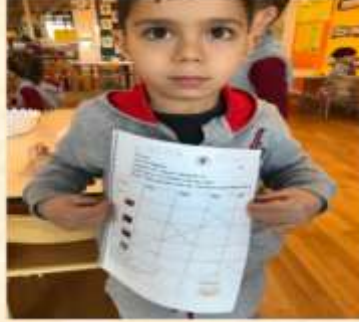


ERKEN ÇOCUKLUK 2

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Nasıl tat alırız? Tat tomurcukları ne işe yarar? Her şeyin tadına bakabilir miyiz?" vb. sorularının cevaplarını grup arkadaşları ile tartıştılar. Dil ile ilgili video izlediler ve dilimizin üzerinde yer alan tat tomurcuklarının hangi tatları almamıza yardımcı olduğunu öğrendiler. Dil maketi üzerinde tatları grupladılar ve uygun bölümlere yapıştırdılar. Tat deneyinde tadına baktıkları yiyecekleri işaretleme yaparak grupladılar. Nane, limon, simit, çilek reçeli vb. yiyeceklerin tadına baktılar; Tatlı, tuzlu, ekşi, acı kavramlarını pekiştirdiler. Dokunabildiklerim-dokunamadıklarım etkinliği ile farklı özelliklere sahip nesnelere inceleyerek gruplama yaptılar. "Dokunma Panosu" hazırladılar, oluşturdukları panoya gözleri kapalı dokunarak neler hissettiklerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Nişasta deneyi için, nişasta ve



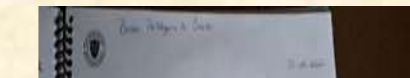
suyu karıştırarak yeni bir karışım elde ettiler. Hazırladıkları karışıma dokundular. Kendi kurabiyelerini yaptılar ve dokunduklarında neler hissettikleri hakkında sohbet ettiler.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "L" sesi çalışmaları ve sözcük bulma oyunu oynadılar. Sözcüklerde sesin konumunu başında-ortasında-sonunda olarak belirlediler. "L" sesi ile başlayan sözcükleri bulma ve görsellerle eşleştirme çalışmaları yaptılar. Öğrendikleri ses ile başlayan sözcük örneklerini resimlediler ve kendi ses kitapçıkları oluşturdular. "L" sesi küpü yaptılar.



Matematik derslerinde, farklı örüntü örneklerini araştırıp, kendi özgün örüntülerini oluşturdular. "Mandala Örüntü" çalışmalarını tamamlayarak, arkadaşlarıyla mandala örüntü örneklerini paylaştılar. Akran değerlendirmesi ile birbirlerinin etkinliklerini değerlendirdiler. Büyük/küçük kavramını kendi aç timsahlarını yaparak çalıştılar. Timsahlarıyla sayıların hangisi büyük hangisi daha küçük belirlediler.





Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz; "Duyu organlarımızla kendimizi ve içinde bulunduğumuz çevreyi algılarız" ana fikri kapsamında duyu organlarımız hakkında detaylı bilgi edinmek ve duyarımızın sağlığının önemi konusunda farkındalık kazanmak üzere değerli velimiz Sayın Dr. Kemal Yıldırım'ı sınıflarına davet ettiler. Eğitim yaşantımıza katkıları için değerli velimize teşekkür ederiz.



EARLY YEARS 2

The past two weeks we had the opportunity to deepen and broaden our information on previous topics we learnt.

In Math, we went over the shapes, numbers and colors.

We introduced the letters "P,p" and "N,n" along with different stations. Learners not only practiced these sounds by different materials used in the stations but also improved their sensory skills which is interconnected with our PYP topic: Senses...

In our PYP section, we learnt about the sense "touch". Learners discovered which materials can be rough, smooth, soft or hard. We did different activities in which students get to experience this sense and then they prepared crafts and drew pictures on their Busy Books about them.

In our library time, we read the book "My Hands" and brainstormed on how to use our hands for different purposes.





1. SINIF

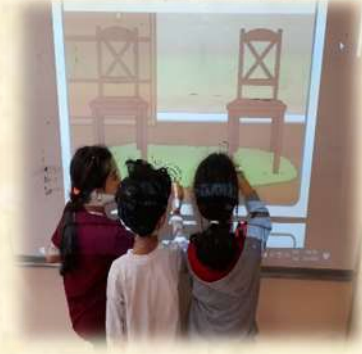
1.sınıflarımız bu hafta "Dağınık Çocuk" isimli kitabı okuyarak yaşam ve öğrenme alanlarının nasıl olması gerektiği konusunda beyin fırtınası yaptılar. "Dağınık Çocuk" hikayesinden esinlenerek kahramanın odasının ve kendi odalarının görsellerini çizerek iki görsel arasındaki farklılıkları ifade ettiler.



Türkçe derslerinde "Kk" ve "İi" sesleri üzerinde yazma çalışmaları yaptılar.

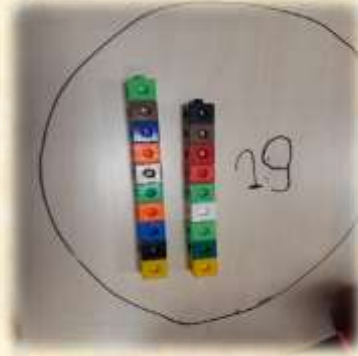


Matematik derslerinde, uzamsal ilişkilere yönelik çalıştılar. Altında-üstünde, sağında-solunda, aşağıda-yukarıda, içinde-dışında kavramlarını oyun oynayarak pekiştirdiler. Grup çalışmasında birbirlerine yönelik sordukları soruları doğru yanıtlayarak keyifli dakikalar geçirdiler. Sağ ve sol oyununu paylaşımlı bir şekilde oynadılar.





Öğrenciler, iki gruptaki nesnelere birebir eşleyerek grupların nesne sayılarını karşılaştırdılar. Onluk birlik kavramları üzerinde çalıştılar. Parmak boyalarıyla kendi onluk ve birliklerini oluşturduklar.

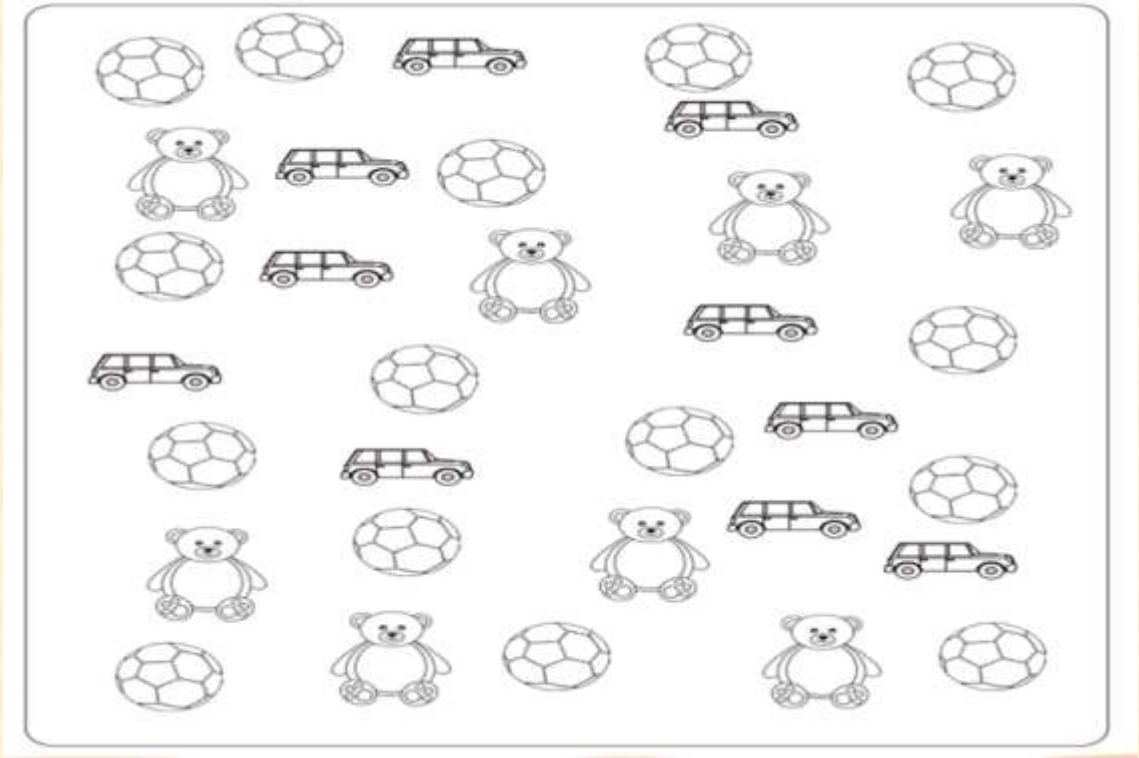


Sağlık birimimizden Melike Hemşire, öğrencilerimize "Kişisel Hijyen Eğitimi" başlıklı sunumunu paylaştı. Özellikle ortak kullanım alanlarında dikkat edilmesi gereken hijyen uygulamaları üzerinde duruldu.





1.SINIF-MATEMATİK SORUSU



Yukarıdaki görseli inceleyelim. Hangi varlığın sayısı 10'dan daha azdır? Bulalım ve varlığın adını yazalım.

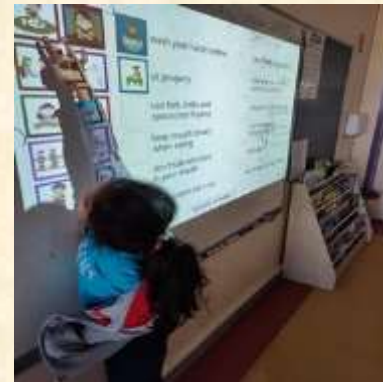
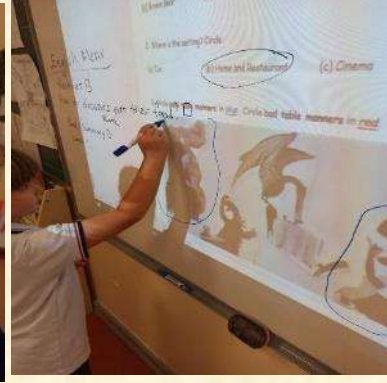
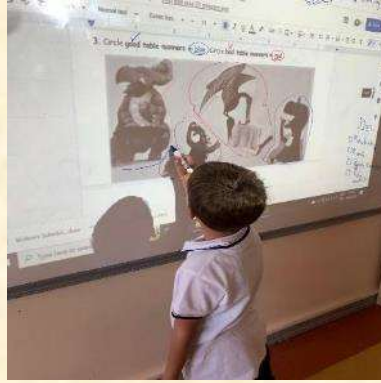
Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

LİNK: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>



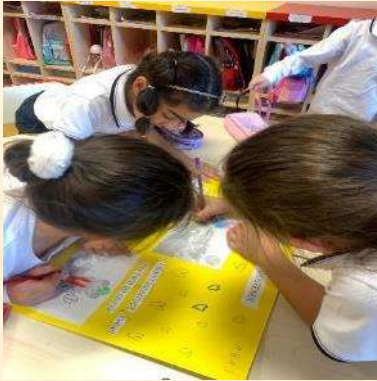
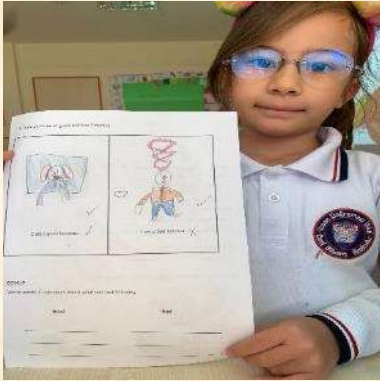
GRADE 1

We read the book 'How Do Dinosaurs Eat Their Food' and completed a book summary about the book. We also watched an interactive PowerPoint about good and bad table manners.

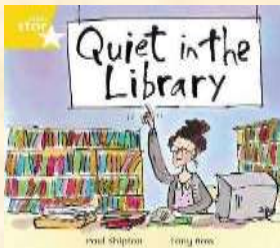




We read the book "Howard B. Wigglebottom Learns to Listen". We completed a book summary about the book and illustrated examples of good and bad listening.



We listened to the book "Quiet in the Library". We wrote and drew pictures about library rules. We illustrated what a quiet versus a noisy library would look like.





In groups we made posters about the library rules. We read each library rule and worked together to cut and match them to the appropriate picture.



We reviewed some key vocabulary: weather, numbers, colors and shapes.



We reflected and drew about what we learned in English class during the week.





2.SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, 'Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi etkiler' ana fikri kapsamında sağlığımız için spor yapmanın önemini fark ettiler. 3-4 Ekim Dünya Yürüyüş Gününün önemini okul toplumuna ve çevresindekilere hissettirmek amacıyla kendi hazırladıkları pankartlar, tişörtler ve aksesuarlarla kampüste yürüyüş eylemi planladılar. Yürüyüş eylemini 4.sınıf öğrencileri ve aileleriyle tamamlayan öğrencilerimiz yürüyüş sonrasında şarkı söyleyip egzersiz yaparak dengeli profil özelliklerinin gelişmesine katkı sağladılar. 4.sınıf öğrencilerinin sağlık konusundaki sunumlarını dinlediler ve bilgili profil özelliklerini geliştirdiler.

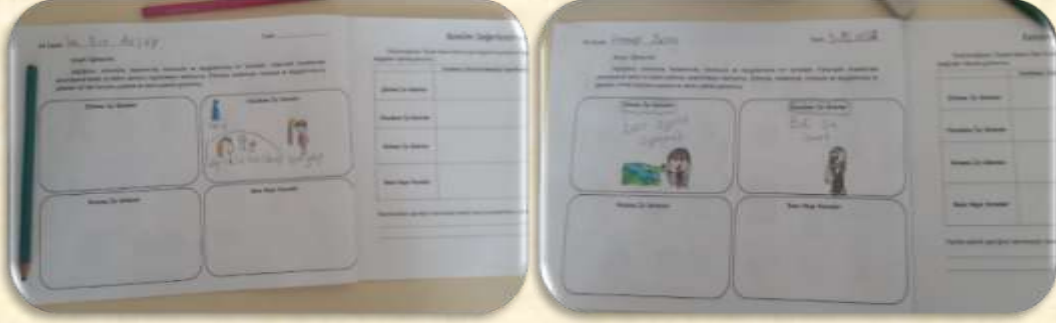


2.sorgulama hattımızda "Kişisel bakımım için ne yapmalıyım?" sorusuna yanıt ararken zihin haritası oluşturdular. Kişisel bakım ile ilgili görselleri incelediler, kendi hayatlarından kişisel bakım örnekleri vererek açıklamalarda bulundular.





"Sağlığımızı korumada sorumluluklarımız" olan 3. sorgulama hattı kapsamında; zihinlerine, vücutlarına, ruhlarına iyi gelenleri, onlara neşe verenleri düşünerek sağlığımızın bir bütün olduğunu fark ettiler. Kendilerine iyi gelenleri yazı ve resim ile göstererek öz bakım planlarını oluşturdular. Öz bakım planlarındaki davranışların hangilerini yardımsız, hangilerini yardım alarak yaptıklarını ifade ederek yardım alarak yaptıklarını yardımsız yapabilmeleri için neye ihtiyaçları olduğunu yazarak eylemlerde bulunmak için zihinsel hazırlık yaptılar.



2. sınıf öğrencileri, akranlarına "Sağlık Alışkanlıkları Anketi"ni uyguladılar. Anketin sonucuna göre uygulayan arkadaşına sağlıklı olmakla ilgili yazılı önerilerde bulundular.



Öğrencilerimiz hafta sonu yediklerini kaydederek, sınıfta paylaştılar. Besin grupları hakkında bilgi edinerek öğünlerinde hangi besin gruplarına yer verip hangilerine yer vermediklerini fark ettiler. Dengeli beslenme için bütün besin gruplarından tüketmeleri gerektiğini kavrayarak, dengeli profil özelliklerinin gelişmesine katkı sağladılar. "Ne Yediğimize Bak!" kitabında okudukları yiyecekleri kitapla ilgili kitapçıklarına kaydederek, bu yiyeceklerin hangi besin grubuna ait olduklarını belirlediler.





PDR Öğretmenimiz Sn. Işıl Çeşit, ünite kapsamında "Bedenimi Tanıyorum ve Koruyorum" çalışmasını gerçekleştirdi. Bu çalışmayla bedenimizdeki özel bölgelerin kişiye özel olduğunu ve onay vermedikçe kimsenin bedenimize dokunmaması gerektiği konusunda öğrencilerin farkındalıklarını geliştirdi.



Diş hekimi velimiz Sayın Dr. Cenk Ahmet Akcan'ın "Diş Sağlığı ve Bakımı" sunumunu öğrencilerimiz sınıflarından online bağlanarak izlediler. Sunumda diş sağlığını korumak için yapılması gerekenleri öğrenen öğrencilerimiz düzeylerine uygun videolar izleyerek konu hakkında bilinçlendiler. Öğrenmelerini sunum sonrasında çıkış kartlarına yazarak kanıtladılar. Değerli velimize katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz okul hemşiresimiz Sayın Melike Orhan'ın "Kişisel Bakımımız- Tuvalet Kullanımı" konusunda yaptığı sunumu ilgiyle izlediler. Öğrencilerimizin öğrendiklerini pekiştirmelerine ve yeni bilgiler öğrenmelerine katkı sağlayan sevgili Melike Orhan'a teşekkür ederiz.





Türkçe derslerinde hece, sözcük, cümle bilgilerini kullanarak farklılaştırma çalışmasını tamamladılar. "Renkigiller Oyun Peşinde" kitabından yararlanarak origami yöntemiyle tuzluk biberlik yapan öğrencilerimiz her bölüme isimlerindeki heceleri yazdılar. Arkadaşlarıyla oynayarak ortaya çıkan hece ile sözcükler oluşturdular. Seçtikleri kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler kurdular. Daha sonra aynı kitaptan yola çıkarak "Oyun ve Arkadaşlık" konulu kısa bir paragraf yazdılar. Çalışmalarının sonunda kendilerini değerlendirerek dönüşümlü düşünen profil özelliklerinin gelişmesine katkıda bulundular.

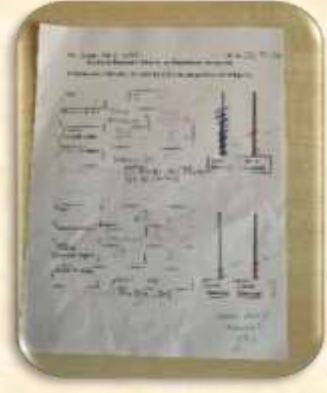


Kütüphane derslerinde "Bayan Tilki'nin Sınıfı Sağlıklı Oluyor" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, kahramanların sağlıklı olmak için yaptıkları davranışlar üzerinde konuştular. Uykunun, beslenmenin ve sporun sağlık üzerindeki etkilerini tartıştılar.

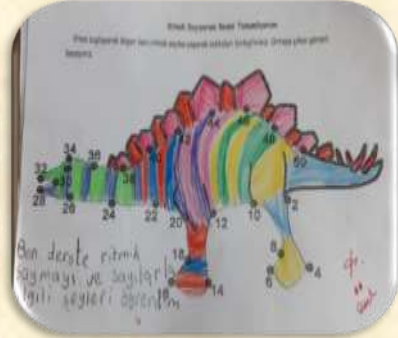




Öğrencilerimiz matematik derslerinde, iki basamaklı sayıları modelleme, abaküslle gösterme, basamak adı ve değerlerini yazma konularında farklılaştırma çalışmasını tamamladılar. İstedikleri iki basamaklı bir sayıyı tanıtarak öğrendiklerini gösteren bir poster oluşturdular.



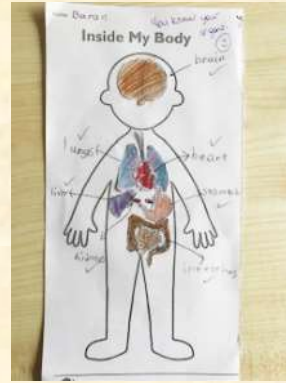
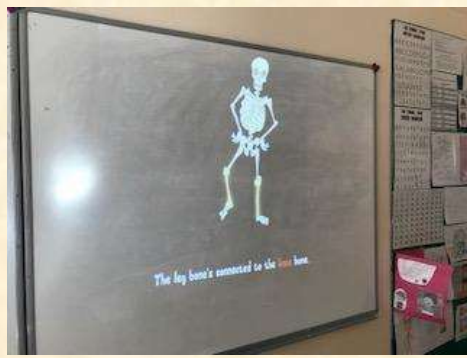
Öğrencilerimiz, bahçedeki yüzlük tablo üzerinde basamak kavramı, ritmik sayma ve örüntü konularında çalışarak matematiği eğlenerek öğrendiler. Onluk ve birlik zarları atarak iki basamaklı sayılar oluşturdular. Yüzlük tablo üzerinde ritmik sayma çalışmaları yaptılar. Her ritmik saymanın bir sayı örüntüsü olduğunu fark ederek öğrenmeler arasında bağlantı kurdular. "Ritmik Sayma Kitapçığı" çalışmasıyla öğrendiklerini pekiştirme fırsatı buldular.



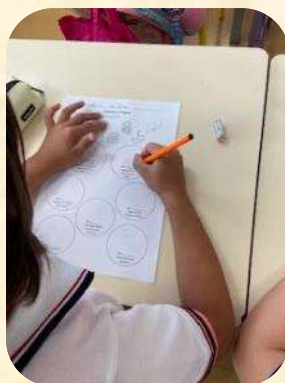


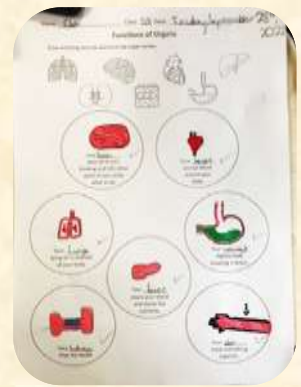
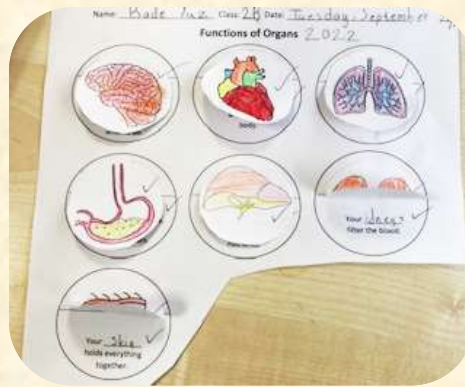
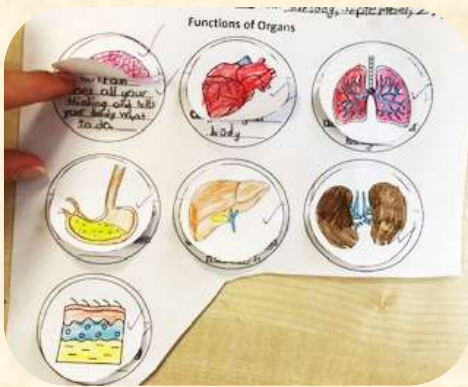
GRADE 2

We reviewed and learned new body parts vocabulary and practiced them with a song. We introduced major organs and their functions with a video and completed a cut-and-paste activity.



Students matched functions of organs to the correct organ. They choose the type of the activity they would like to do depending on if they want to write, draw or cut and glue more.



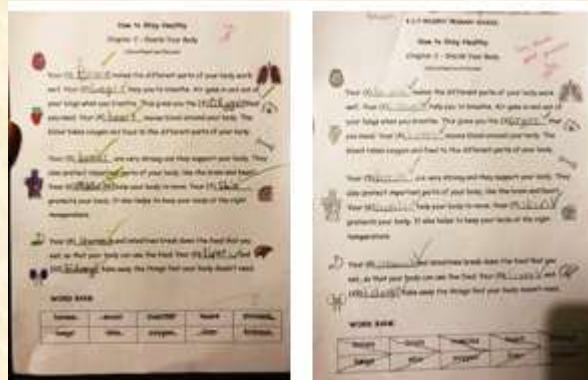


We introduced illnesses and completed activities to practise illness vocabulary. Students used the words in sentences and illustrated them.

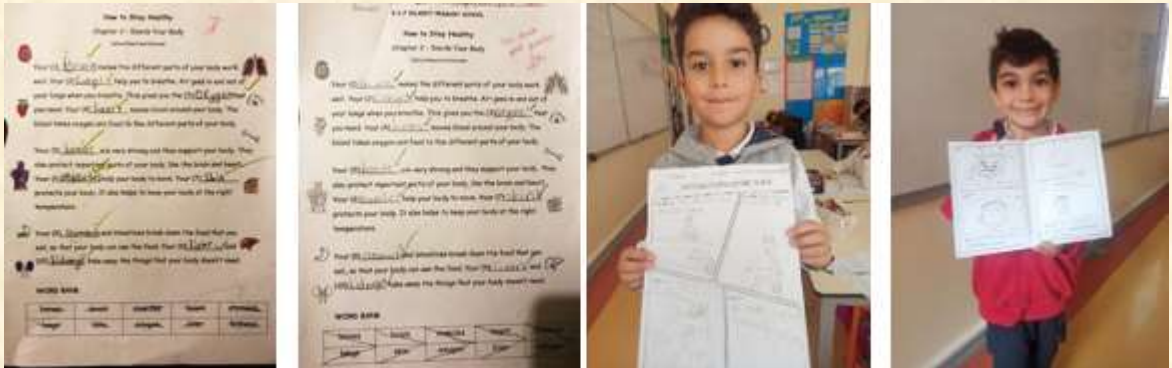




We listened to a chapter called "Inside Our Body" about organs in an Oxford book and filled the gaps with organ vocabulary.

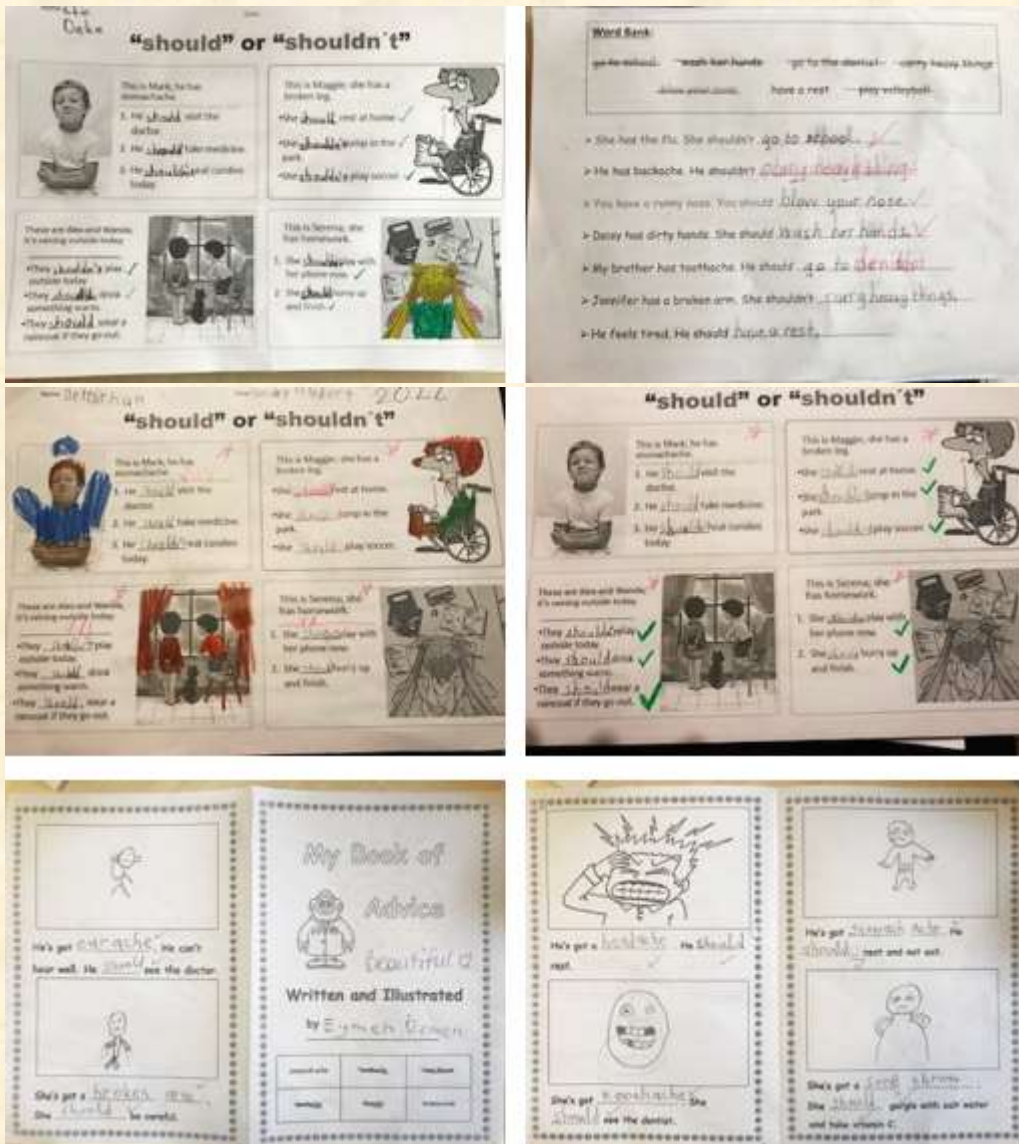


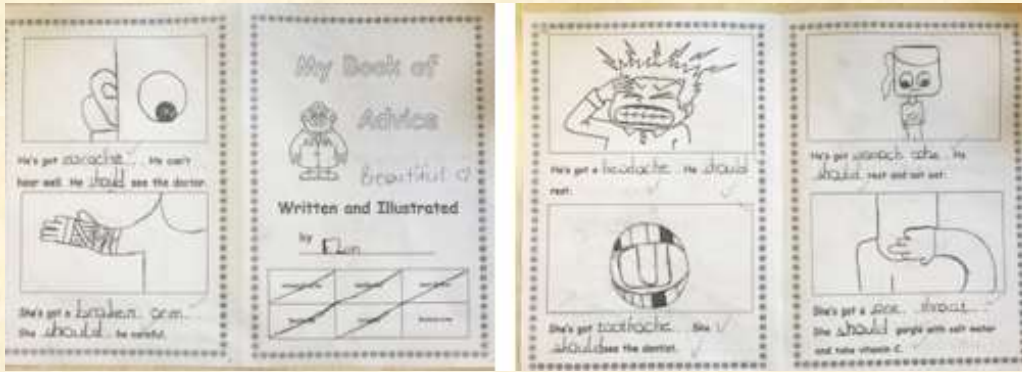
We listened to a chapter called "Inside Our Body" about organs in an Oxford book and filled the gaps with organ vocabulary.





We introduced "should" and "shouldn't" and practiced giving advice using them. Students made "My Book of Advice" booklets and illustrated them.





Students performed doctor-patient roleplays. One student pretended to have a health problem and sought for advice in the doctor's office.



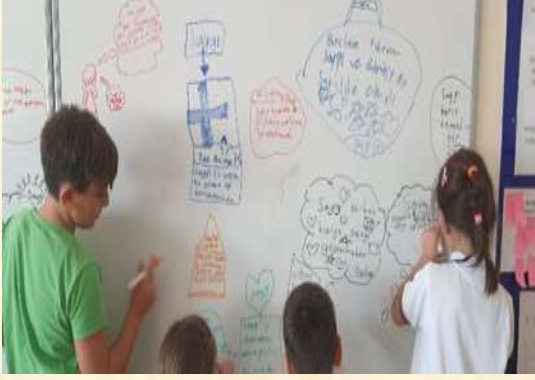
We went to the library and read books. Then, students completed a book review for the book they chose. We fed Bobo with a sight word and completed our weekly spelling check.



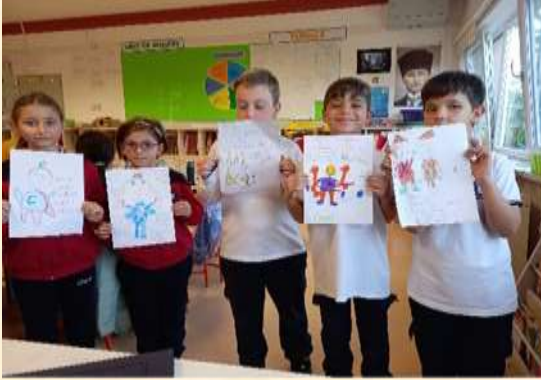


3. SINIF

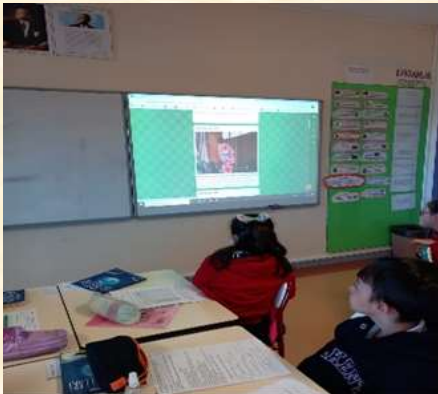
3. Sınıf öğrencilerimiz "Sohbet Zamanı" etkinliği ile değerler üzerine fikirlerini paylaştılar. Saygının günlük yaşamımızdaki yeri ve önemini yaşantılarıyla bağ kurarak örneklediler.



"İyi bir arkadaş nasıl olmalı/olmamalı?" konusunu tartışan öğrencilerimiz, ara değerlendirmede verilen durumlar içerisinden seçim yaptılar. Seçtikleri durumlar üzerinde düşünerek duygu, düşünce ve çözüm önerilerini belirttiler. Aynı durumu seçen öğrenciler ortak çözüm önerisi için uzlaşma sürecini deneyimlediler.

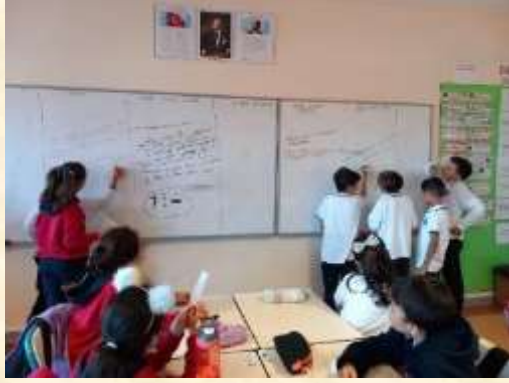


Öğrencilerimiz, farklı ülkelerde yaşayan toplumların yaşantılarını inceleme şansı buldular. Farklı ülkelerin ve kendi ülkelerinin gelenek-göreneklerini, selamlaşma yöntemlerini araştırarak arkadaşlarına sundular. Kütüphanede üniteyle ilgili bilgilerini derinleştirmek adına farklı kültürlerle ait kitapları incelediler.





Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, gruplarıyla farklı masalları anlamının altı boyutuna göre incelediler. Aynı masalları kullanarak noktalama işaretleri konusundaki bilgilerini geliştirdiler. Öğrenme sürecinde edindikleri bilgilerden yola çıkarak "Dönüşümlü Düşünen" öğrenen profil özelliğini sergilediler.



Öğrencilerimiz, matematik dersinde doğal sayıları en yakın onluğa yuvarlama konusuna ön bilgilerini paylaşarak başladılar. Üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ve yüzlüğe yuvarlama üzerine çalışmalar yaptılar.



3. Sınıf öğrencilerimiz, "Ankara'nın Başkent Oluşu" ilgili hazırladıkları radyo programında Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün bu kararını gerekçeleri ile açıkladılar. Ankara'nın başkent oluşunun 99. yılını coşkuyla kutladılar.

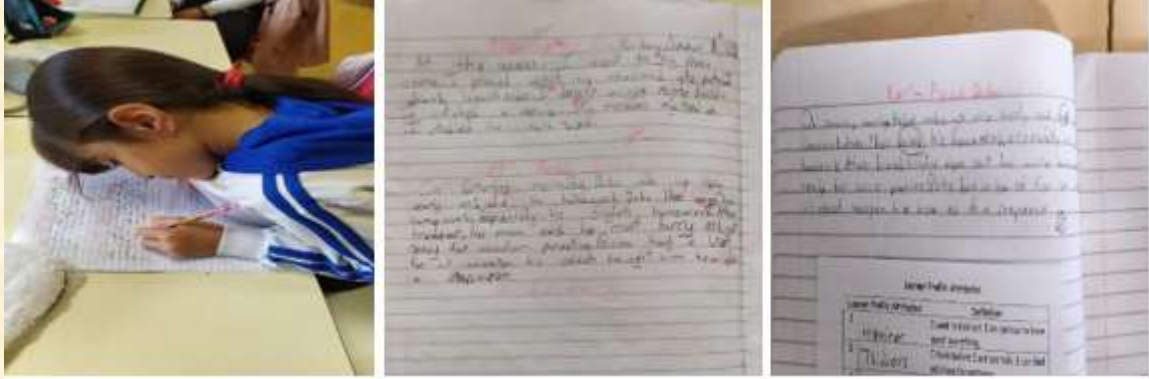
Tüm öğrencilerimize katkılarından dolayı teşekkür ediyoruz.





GRADE 3

We talked about our weekend and wrote our newsletter. We read Bobo's paragraph and found Bobo's word of the week.



We talked about the difference between rules and expectations. We brainstormed some sentences about school life. We decided if they were rules or expectations. We also took notes of these sentences.



We completed a fill in the blanks activity worksheet to find out which sentences are rules and which sentences are expectations. Then we matched these sentences with the learner profile attributes.





We combined our knowledge about groups and rules and expectations to make posters where we shared the rules and expectations of a group we belong to.



4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz, 4 Ekim Dünya Yürüyüş Günü nedeniyle 2. sınıfların düzenlediği yürüyüş etkinliğine tamamının "Beslenme ve egzersiz arasındaki dengenin insan sağlığında rolü vardır." ana fikri ve 3. sorgulama hattı "Egzersizin sağlığımıza etkileri" kapsamını desteklemek için katıldılar.





Yürüyüş ve beden eğitimi öğretmenleri rehberliğinde yaptıkları egzersizlerden sonra insan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirdikleri çalışmalarını 2. sınıftaki arkadaşlarına sunarak ünite süresince edindikleri bilgileri paylaştılar.



Okulumuzun yemek menüsünü inceleyerek besinleri içeriklerine ve kaynaklarına göre sınıflandırdılar.





Sağlıklı yaşam için yapılması gerekenleri listelediler. Gruplara ayrılarak neler yapılıp; yapılmaması gerektiğini beyin fırtınası yaparak tartıştılar. Önem sırasına koyarak ilk 5 maddeyi arkadaşları ile paylaştılar.



Kahvaltı alışkanlıkları hakkındaki bilgilerinin doğru olup olmadığını uygulanan doğru-yanlış etkinliği ile değerlendirdiler.



Öğrencilerimiz, besinleri satın alırken nelere dikkat etmelerine yönelik çeşitli videolar izleyip, gazete yazıları okudular. Besinlerin nasıl daha sağlıklı saklanabileceği konusunda araştırmalar yaptılar. Edindikleri bilgileri sınıf arkadaşlarıyla paylaşarak saklama koşulları için kullanılan geleneksel ve modern yöntemlerin farkına vardılar. Sirkeleme yöntemini kullanarak sınıfça turşularını kurdular.





İzledikleri "Ah Bu Şeker" belgeseliyle obezitenin nedenlerinden birinin aşırı miktarda tüketilen şeker olduğu sonucuna ulaştılar.



Türkçe derslerinde, besinler ve beslenmeyle ilgili edindikleri bilgilerinden, okudukları metinlerden, reklamlardan ve kamu spotlarından yola çıkarak öğrendiklerini bireysel veya grup olarak drama, kukla, şiir, şarkı, karikatür vb. yollarla sundular.



"Şeker Dost mu Düşman mı?" metnini işaretleyerek okuma yöntemiyle okudular. Önemli gördükleri yerleri metin üzerinde işaretleyerek belirledikleri yerleri kendi cümleleriyle neden belirterek ifade ettiler. İzledikleri "Ah Bu Şeker" belgeseliyle bağlantı kurdular.



Okudukları çeşitli metinlerle sağlıklı beslenme, sağlık bilinci ve sağlıksız beslenmenin bireyleri nasıl etkilediği ile ilgili hangi sonuçları çıkardıklarını yazdılar. Bu metinlerde geçen terim anlamlı sözcükleri bularak sözcüklerin anlam özelliklerine yenisini eklediler.





Günlük hayatımız, alışkanlıklarımız ve bunların sağlıklı yaşama etkisi üzerine yazma çalışmaları yaptılar.

"Sözcükleri Tanıyorum" etkinliğinde okudukları kısa metinlerde eş, zıt, eş sesli, gerçek-mecaz anlamlı sözcükleri bularak bilgilerini pekiştirdiler.

Nokta, virgül, soru ve ünlem işaretlerinin kullanım alanlarını örneklerle eşleştirme çalışmaları yaptılar. Nerede ve neden bu işaretlerin kullanıldığını belirten şiir, şarkı veya görsel düzenleyici hazırlayıp, sundular.



Kütüphane derslerinde "Citefast" kaynakça gösterme sitesini daha etkin kullanabilmek için kütüphane öğretmenimizle birlikte kitap, web sayfası, dergi gibi kaynakların kaynakça gösterimini bilgisayarda uygulamalı olarak yaptılar.



Matematik derslerinde, en çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralama, sayıları basamak ve bölüklerine ayırma, basamaklardaki rakamın basamak değerini belirleme ve çözümlene ile ilgili pekiştirici çalışmalar yaptılar.



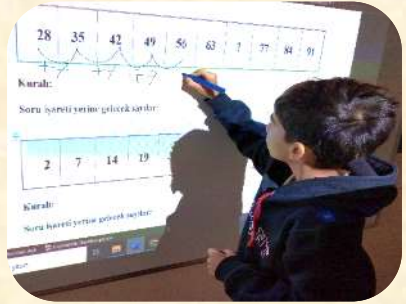
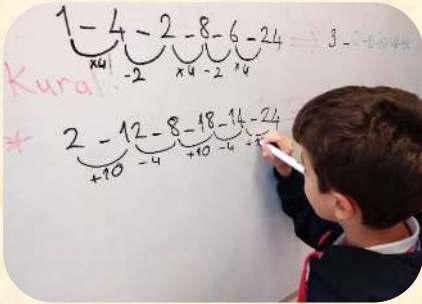


Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlama çalışmalarına devam ettiler.

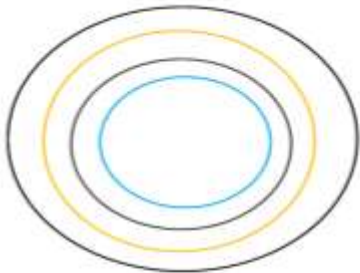
Zarlar kullanarak en büyük tek/çift, en küçük tek/çift, karşılaştırma/belli bir kurala göre sayı oluşturma etkinliği ile hem eğlendiler hem de edindikleri bilgileri uygulama fırsatı buldular.



Belli bir kurala göre artan veya azalan sayı örüntüleri oluşturup kuralını açıkladılar.



4. SINIF - BÜLTEN SORUSU - 3



Yukarıda bir dart tahtası verilmiştir. Bu dart tahtasında dışı siyaha boyalı daire 1.bölge, sarıya boyalı daire 2.bölge, griye boyalı daire 3.bölge, maviye boyalı daire 4.bölgedir. Bu dart tahtasında 1.bölgeye atış yapan oyuncu 2 x 5 puan, 2.bölgeye atış yapan oyuncu 3 x 5 puan, 3.bölgeye atış yapan oyuncu 4 x 5 puan, 4.bölgeye atış yapan oyuncu 6 x 5 puan kazanmaktadır.



Grafik: Dart oyununu oynayan kişilerin atış yaptıkları bölgeler

Oynayan Kişiler	İlk Atış	Son Atış
Melis	3.Bölge	1.Bölge
Ceylin	3.Bölge	2.Bölge
Arsen	3.Bölge	?
Kerem	2.Bölge	2.Bölge

Öğrencilerin dart oyununda atış yapmış oldukları bölgeler yukarıda verilmiştir.

Buna göre oynanan dart oyununu Arsen'in kazanması için en az kaçınıcı bölgeye atış yapması gerekir?

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

LİNK: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>

GRADE 4

Grade 4 students read a story named "I Will Not Ever Never Eat a Tomato" and talked about people who were picky about their food. They wrote a new part to the story and shared it with their classmates. They created their own food recipe which they thought all children would love. They gave their recipes fun names and presented them in our lessons.

They worked in groups and prepared posters about healthy eating habits. They wrote famous quotes about healthy diet on their posters and decorated them with pictures. The posters will be hung on the walls of the lunch hall.

Students read an article about farming in the future and discussed the advantages and disadvantages of indoor farms. They found it very interesting to grow vegetables in a very short time of period.

In Process Writing lessons, students imagined that they were Harry Potter and wrote an autobiography as Harry Potter. In Literature lessons, they read Chapter 2 in the book "Alice's Adventures in Wonderland" and completed comprehension activities





1 Listen and read.

THE FARMS OF THE FUTURE ARE HERE

How much space do you need to grow 10,000 heads of lettuce a day? Not that much according to an indoor farm in Mexico. Indoor farms grow their much lettuce every day. They grow it in a building smaller than half a football field.

On this farm, farmers grow lettuce on shelves. The shelves can be up to 10 metres high. Bright special LED lights help the lettuce grow faster. In fact, the lettuce is ready to pick every seven days. An indoor farm is about 100 metres long. It has about 100,000 plants.

10,000 heads of lettuce	1,000 m ² of space
10,000 heads of lettuce	17,000 m ² of space

10,000 heads of lettuce

17,000 m² of space

STEP 1: Choose a group.

STEP 2: Pick a quotation about healthy diet.

STEP 3: Write the quotation in a nice way on your poster. Make it big.

STEP 4: Decorate your poster with the pictures you brought. You can also draw pictures.

TEAM





UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde figüratif çalışmalar yaparak ailelerini ve kendilerini çizdiler. Uygulamaları sınıf koridorlarında sergilenmektedir.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ince kas becerilerine yönelik kesme ve yuvarlama çalışmaları yaptılar.



1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde sınıfta ve okul ortamında işbirliğini anlatan görseller hazırladılar. Uygulamaları sınıf içinde sergilenmektedir.





2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde temel sanat öğelerinden çizgi, desen, renk konulu çalışmalarını tamamladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ait olduğumuz gruplar sorgulama hattından yola çıkarak sınıflarına ait portre uygulamalarını tamamladılar. Uygulamaları kat koridorlarında sergilenmektedir.



4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde egzersizlerin sağlığımıza etkileri sorgulama hattından yola çıkarak hazırladıkları sağlıklı yaşam piktogramları tamamlayarak değerlendirmelerini yaptılar.





Müzik derslerinde öğrencilerimiz, "At topu tuttum" şarkısı eşliğinde ritim çalışmaları yaptılar.



Öğrencilerimiz, ukulele ile dinledikleri müziğe eşlik ettiler. Akor çalışmaları yaptılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız hazırlamış olduğumuz 'Beceri Parkuru' çalışmasını zamana karşı en doğru şekilde yaparak Antropometrik ölçümlerini tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz (boy-kilo-esneklik-koşu-beceri parkuru-uzun atlama) Antropometrik ölçümlerini tamamladılar. Paslaşma becerilerini geliştiren 10 Pas oyununu oynadılar.



Erken çocukluk öğrencilerimizle bu haftaki yoga derslerimizde Sina ve Yoga Yapan Kedi kitabıyla yoga hakkında bilgi edinirken, eğlenceli yoga alıştırmaları öğrendik. Önümüzdeki haftalardaki konumuz olan doğru duruş ve oturuş çalışmalarına hazırlık yaptık.



Öğrencilerimizle bu haftaki yoga derslerimizde tüm seviyelerde ısınma hareketlerinin ardından doğru duruş (postür) çalışmaları yapıldı.





İlkokul drama derslerinde bu hafta odak noktası "Oyun ve Drama" ile "Temel Sahne Bilgisi ve Canlandırma Planlama" oldu. İlkokul 1. ve 2. sınıfta oynanan oyunlarda role girme çalışmaları yapıldı. 3.sınıfta temel sahne kuralları; beden duruşunda ve konuşmada temel kriterler pratik edildi. Canlandırma hazırlarken izlenen temel basamaklardan örnekler çalışıldı.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde Erken Çocukluk öğrencilerimiz Creative Painter programında dijital çizimler yaparak renklendirdiler. İlkokul öğrencilerimiz kodlama ve Microsoft Office çalışmaları yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİ

ULAŞIMDA SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK-YEŞİL GEMİ PROJESİ

Bilim insanları tarafından projelendirilen ve yakıt olarak denizden elde edilecek hidrojeni kullanacak yeşil gemi, karbon ayak izini ortadan kaldırırken deniz ekosistemine de zarar vermeyecek şekilde tasarlandı.

Enerji ve denizcilik alanında faaliyet gösteren CNA Group, yeşil gemi projesine Türk bilim insanlarıyla beraber geçen yıl başladı.



"AYN Green" adı verilen gemi, inşasından kullanımına kadar tüm aşamalarda çevreye hiç zarar vermeyecek ve doğal kaynakları tüketmeyecek şekilde tasarlandı.



Kuru yük gemisi olması planlanan AYN Green, seyir halindeyken deniz suyunu rüzgar enerjisiyle işleyerek hidrojene dönüştürecek, dönüştürülen hidrojen gemide yakıt olarak kullanılacak, güneş panelleriyle donatılacak gemiden çıkan atıklar da elektriğe dönüştürülecek.

Gemideki zırh sisteminin özel poliüretan bir maddeden üretileceğini, bu sayede gemilerin yosun, midye gibi türlerden korunması için kullanılan zehirli maddenin ortadan kalkacağı ifade edildi.

Gemideki personelin atıkları belli bir depolama yapısı içerisinde depolanarak kapalı bir devrede yakılacak ve elektrik enerjisine dönüşecek. Geminin kendisi de yüzde 100 geri kullanılabilir vaziyette üretilecek. Gemi karbon ayak izini ortadan kaldırırken, deniz ekosistemine de zarar vermeyecek.



KAYNAK: <https://www.aa.com.tr/tr/yesilhat/bilim/yesil-gemi-enerjisini-denizden-alacak>