



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 14 NİSAN 2023

İÇİNDEKİLER

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ	1
LEGO LİĞİ TAKIMI ÖĞRENCİLERİMİZİ TEBRİK EDİYORUZ	2
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI TÖRENİ	4
ÖĞRENCİMİZİ TEBRİK EDİYORUZ	4
İKİNCİ ARA TATİL	4
2022/2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONU	4
İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ IB/MYP KİŞİSEL PROJE SERGİSİ	5
ETKİNLİKLERİMİZ	5
ERKEN ÇOCUKLUK 1	5
EARLY YEARS 1	9
ERKEN ÇOCUKLUK 2	10
EARLY YEARS 2	13
1. SINIF	14
GRADE 1	18
2. SINIF	20
GRADE 2	26
3. SINIF	28
GRADE 3	30
4. SINIF	32
GRADE 4	36
UYGULAMALI BRANŞLAR	39
EKO-OKUL BÜLTENİ	43

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
8.Hafta	10-14 NİSAN	15 NİSAN
9.Hafta	24-28 NİSAN	29 NİSAN
10. Hafta	02-05 MAYIS	06 MAYIS
11. Hafta	08-12 MAYIS	13 MAYIS
12. Hafta	15 MAYIS	20 MAYIS
13. Hafta	22-26 MAYIS	-
14. Hafta	29 MAYIS-02 HAZİRAN	03 HAZİRAN
15. Hafta	05-09 HAZİRAN	10 HAZİRAN



LEGO LİĞİ TAKIMI ÖĞRENCİLERİMİZİ TEBRİK EDİYORUZ

LEGO ve FIRST Vakfı iş birliği ile Dünya'da ve 2014 yılından beri Türkiye'de yapılan FIRST® LEGO® League festivaline okul takımımız ile katıldık. LegoPower takımımız sezon teması olan SUPERPOWERED konusunda enerjiyi korumayı, sürdürülebilirliği, temiz enerjiyi öğrendi. Lego öğretmenimiz Ayşe Berna Türk ile dönem boyunca çalıştılar. Keşfettikleri bilgiler ile lego modellerini inşa ettiler. Sezon temasına uygun şekilde inşa ettikleri lego takım modellerini kodladılar.

12 takımın katıldığı festivalde takımımız Usta Yazılımcılar Ödülünü aldı. Bu ödül sezon temasını takım çalışması ile keşfedip yolculuklarında kapsayıcılık, yenilikçilik, etki gibi öz değerleri benimseyen takımlara verilmektedir.

Öğrencilerimize güzel çalışmalarından dolayı kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



1.SINIFLARIMIZIN ÖĞRENME BAYRAMI

Okuma ve yazma ile başlayan ve ilerlemelerini gururla izlediğimiz öğrencilerimizin bugüne dek neler öğrendiklerini, neler hissettiklerini nasıl davrandıklarını çeşitli iletişim yollarıyla paylaşmaya çalıştık. Öğrenme Bayramı dediğimiz ve sorgulama ünitelerimizle derinleştirdiğimiz; çocuklarımızın bilgi ve becerilerinden oluşan sunumumuzda Türkçe, İngilizce ve branş derslerimizden örnekler sunduk. Okulun açıldığı ilk günden bugüne öğrencilerimizin okul



yaşamında odaklandığı, okuduğu, yazdığı, araştırdığı, düşündüğü ve yorumlar yaptığı anlamlı parçaların yer aldığı çalışmalarından oluşan sunumumuzu başarı ile velilerimize sergiledik.

Öğrencilerimize verdikleri emek ve özveri için teşekkür ediyor, hayatları boyunca nice başarılarla imza atmalarını diliyoruz.





23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI TÖRENİ



23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı törenimiz 24 Nisan 2023 Pazartesi günü saat 13:00'da okulumuz Çok Amaçlı Salonunda gerçekleşecektir.

Törende görevli öğrencilerimiz (2.ve 3.sınıf öğrencilerimiz) Türk Bayraklı t-shirt ve kot pantolon giyeceklerdir. Törenimize velilerimiz davetlidir. Tören sonunda öğrencilerimiz OAB tarafından hazırlanan etkinliğe katılacaklardır.

Servisler her zamanki saatinde hareket edecektir.

ÖĞRENCİMİZİ TEBRİK EDİYORUZ



Okulumuz 3-C Sınıfı öğrencilerinden Bahar Sarı, Gençlik ve Spor Bakanlığı Mahalli Binicilik Spor Dalı/Minikler A kategorisinde üçüncülük ödülünü almaya hak kazanmıştır.

Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

İKİNCİ ARA TATİL

17-23 Nisan 2023 tarihleri arasında okulumuz ikinci ara tatile girecektir.

Tüm öğrencilerimize iyi tatiller dileriz.

24 Nisan 2023 Pazartesi günü tekrar görüşmek dileğiyle.

2022/2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONU

Bilkent Okulları Üst Yönetim kararı ile 2022-2023 Eğitim öğretim yılı 16 Haziran 2023 Cuma günü sona erecektir.

16 Haziran 2023 karne günü ile ilgili bilgilendirmeler ilerleyen tarihlerde yapılacaktır.



İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ IB/MYP KİŞİSEL PROJE SERGİSİ



ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının son haftasında yeni oyunlar deneyimlemeye devam ettiler. "Dokuz Taş" oyununu öğrendiler, oynadılar. İnteraktif olarak "Bul Bakalım" oyunu oynadılar. "Suda Yüzen Kapaklar" oyunu ile küçük kas becerilerini geliştirdiler.

Yeni ünitemiz olan "Dünyanın İşleyişi" temasına, "Çiftlik ve çiftlikte yaşam ile ilgili neler biliyorum, neleri merak ediyorum?" çalışması ile "Merak Duvarı" oluşturarak başladılar. "Çiftlik Yaşamı" isimli belgeseli izleyerek gözlemlerini resimlediler. "İlkbaharda Gözlemlediğimiz Değişiklikler" sunumunu izledikten sonra tohumun nasıl ekileceği ile ilgili bilgi alışverişi yaptılar. Daha sonra ekim-dikim çalışmalarını gerçekleştirdiler.





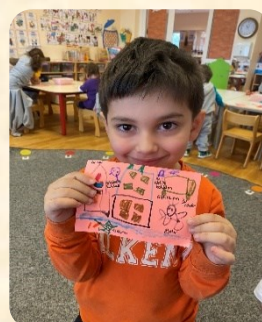
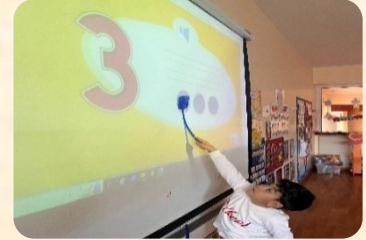
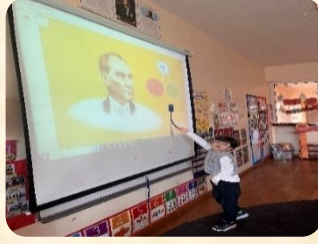
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden, "Tırtıl-Kelebek ve Korkuluk" şarkılarına, "Kedi-Parmak" tekerlemesine eşlik ettiler. "Ne oynayalım?" öyküsünü dikkatle dinlediler. Öyküde geçen kahramanın kim olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar. "Görsel Okuma" çalışması ile yorumlama becerilerini geliştirdiler. "Uzamsal İlişkiler" çalışması ile dikkatle inceleme becerilerine katkı sağladılar. "Kırçıl Horoz" ve "Mutlu Çiftlik" isimli öyküleri dinleyerek yeni ünitemiz olan "Dünyanın işleyişi" temasına giriş yaptılar. Öykülerin resimlerini öğrenme



günlüklerine kaydettiler. Öykü yorumlama çalışmalarını ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler.



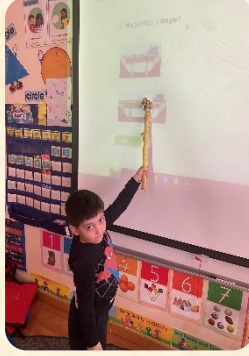
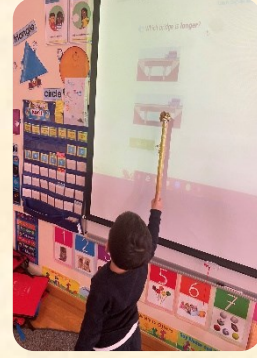
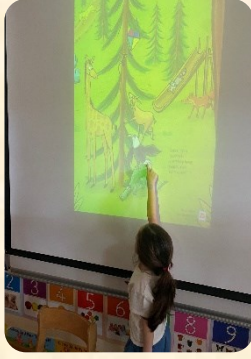
Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, sözlük defterlerinde "Öö" sesine ait bölümleri tamamladılar. Yeni bir ses olan "Üü" sesi tanıma, hissetme çalışmaları yaptılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "On Küçük Balık" isimli şarkıyla eksiltme çalışmaları yaptılar. Eksiltme ve artırma işlemlerinin yer aldığı kitapçıklarını tamamladılar. Bardak ve pullarla "Eksiği ve Fazlası" oyunu oynadılar. "Hangi Renk Şeker Daha Fazla?" interaktif oyunu ile hızlı düşünme becerilerini geliştirdiler. "Meyvelerle Artırma ve Eksiltme" çalışma sayfasını tamamladılar.

Ölçmeye ilişkin gerçekleştirdikleri derslerine tetikleyici olarak dinledikleri "Ömer Büyüyor" hikayesi ile başladılar. "Uzun-Kısa" interaktif oyununu oynadılar. "Ormanda Uzun-Kısa Hayvanlar" hikayesini dinledikten sonra da sıralama çalışması yaptılar. "Zıt Kelimeler" şarkısını dinleyerek "Neleri ölçebilirim?" sorusuna yanıt aradılar.





EARLY YEARS 1

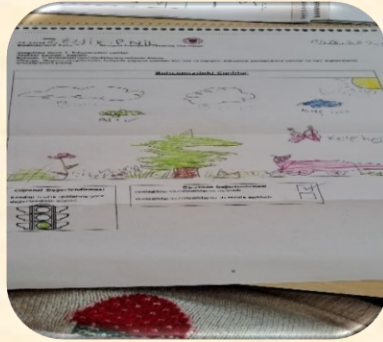
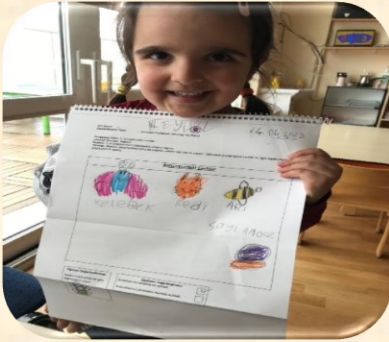
We started inquiring about living things on the farm within the scope of our last unit of inquiry. Students tried to guess the animals on the farm by looking at the giant magnifiers. They prepared their new unit folders after the brainstorming for what they know about the farm. They also started to create a farm area in the balcony and in upcoming weeks they will improve their design as they learn more about life on the farm. The letter sounds "t" and "u" were introduced and students made a class train by depicting the words that start with the letter "t". Students revised the letters that they have learned until now through spin and write application. They also worked on their fine motor skills through rubber band tree and gumball machine activities.





ERKEN ÇOCUKLUK 2

Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Gezegeni Paylaşmak" disiplinlerüstü teması kapsamında, "Bahçemizi paylaştığımız canlıları korumada sorumluluklarımız vardır." ana fikri çerçevesinde etkinliklere katıldılar. Bahçemizde yaşayan canlılar sunumunu izlediler ve izledikleri görselle ilgili edindikleri bilgileri çalışma kitapçıklarına resimlediler.

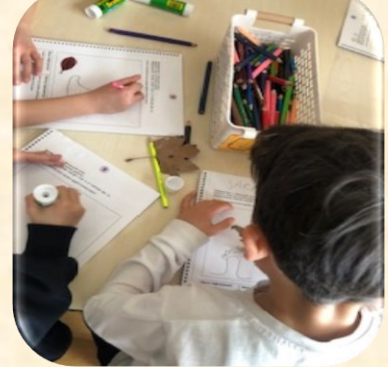




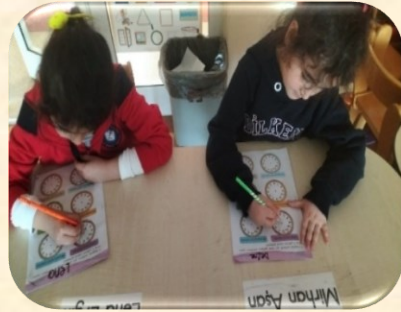
"Meşe Ağacının Yolculuğu" adlı hikaye kitabını dinlediler. Meşe ağacının oluşumuna ilişkin olay sıralama çalışmalarını tamamladılar.



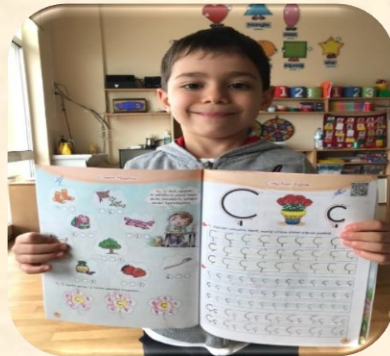
Bir ağaç büyüyor sunumu izlediler ve edindikleri bilgilerle kendi ağaçlarını resimlediler.



Matematik derslerinde, eğitici oyunlar oynadılar, olay sıralama çalışmaları yaptılar. Tam saatleri yazma ile ilgili çalışmaların ardından edindikleri yeni bilgileri değerlendirdiler.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde sesi tanıma, aynı sesle başlayan sözcüklere örnek verme ve sesin yazım yönü ile ilgili çalışmalara katıldılar. Öğrenilen sesin geçtiği farklı kelimeleri düşündüler ve sözcük defterine resimlediler.



Anadil ve Kütüphane derslerinde "Bay Huysuz ile Son Salyangoz", "Bahçenin Şarkısı" ve "Bir Ağaç" isimli hikayeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



EARLY YEARS 2

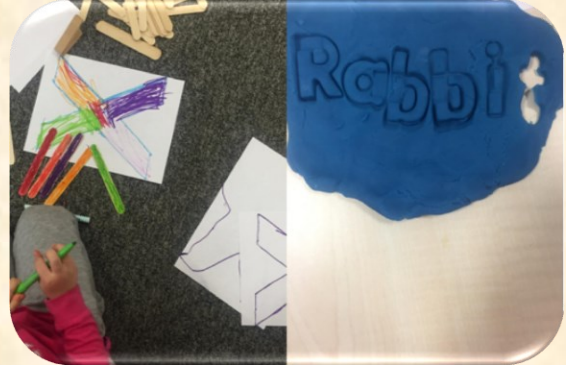
In the past two weeks we explored two new sounds: "V,v" and "Y,y". We loved making crafts and practising new words about these sounds!

Learners had so much fun during our "Countries Party". We enjoyed learning about different countries depending on each classroom choice such as America, France, India and the United Kingdom. We also started our new unit and began to explore all about "Garden". Learners loved to inquire what they see in a garden as well as what they don't and it was a very nice thinking process for all of us. We enjoyed making our theme related crafts as usual.

In our library lessons we read the books "My Garden", "Juggling", "Maisy Grows a Garden" and "Once There Was A Seed" and made crafts related to these books. And we practised "garden, nest, flower, apple, grass, are, corn, make, under, want" as sight words.

In Maths, we also reinforce our information on "Telling Time".

During our Related Concepts lesson, we learnt about the feeling, "Happiness". It was lovely to brainstorm about what makes us happy with Ms. Sibel. Learners made a poster out of pictures; each represents things that make them happy.

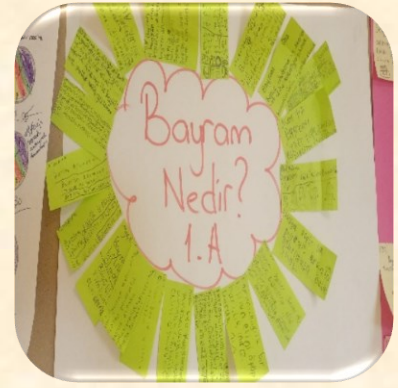


1. SINIF

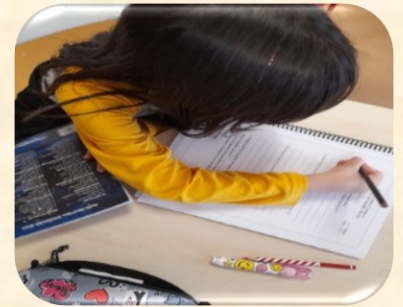
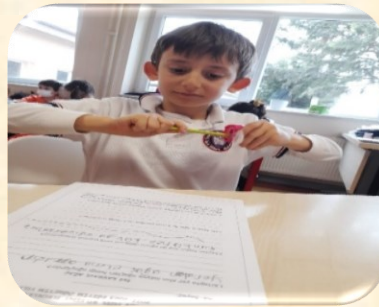
1.sınıflar bu hafta aile içi kutlamalarda yapılan ritüelleri hatırladılar. "Bayram nedir?" konulu zihin haritasını yaptıktan sonra, sınıf olarak bayram tanımlarını oluşturdular. 1.Sınıflar, sorgulama çalışmalarında "Can Bayram Ziyaretinde" kitabını okuduktan sonra Can'ın bayram



ziyaretlerinde neler yaptığı üzerine paylaşımında bulundular ve fikirlerini öğrenme günlüklerine not ettiler.



Türkçe derslerinde "İki Kavgacı Ağaç" kitabını okuyarak, zıt anlamlı kelimeler üzerinde çalıştılar. Ders sırasında kitap içeriğine göre hazırlanan çalışma kağıtlarını tamamladılar.



Türkçe derslerinde kelimelerin doğru yazımı üzerine çalıştılar. Kelimelerin ağızımızdan çıkan seslendirmeleri ile yazı dili kullanımı arasındaki farkı sebebiyle doğru yazım için dikkat edilmesi gereken kurallar üzerine konuştular. Konu ile ilgili kendilerine dağıtılan çalışma kağıtlarını dikkatli bir şekilde tamamladılar.



Mart ayı kitap okuma formlarımızı eksiksiz getirdikleri için okula oyuncak getirme ödülünü kazandılar. Oyuncaklarla oynarken paylaşmanın ne kadar önemli olduğunu bir kez daha fark ettiler. Ana sınıfı günlerini hatırladılar ve keyifli vakit geçirdiler.



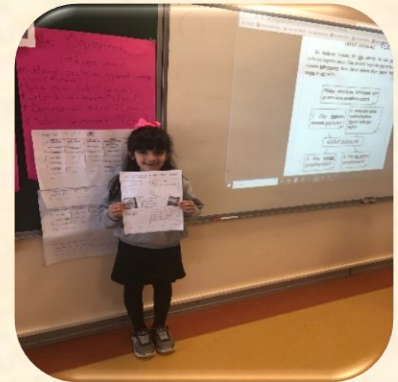
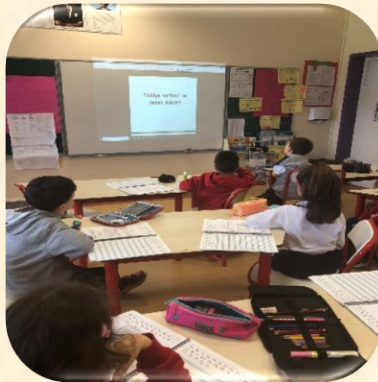
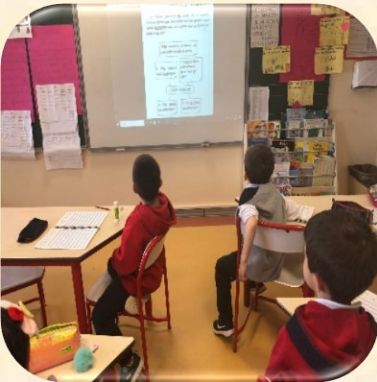
Türkçe dersinde "Çiğdem Büyüyünce Ne Olacak?" kitabını okuyarak olmak istedikleri meslekleri dramatize ettiler. Kitapta geçen meslek dallarında ne tür diyalogların geçebileceği sorusu sorularak beyin fırtınası yaptılar. Mesleklerde dilin kullanımı üzerinde sohbet ettiler. Günlük yaşamla ilişkilendirilen örnekler üzerine konuştular. Öğrenciler gruplara ayrılarak seçtikleri meslekleri drama yöntemini kullanarak canlandırdılar. Öğrenciler bu çalışmayla beden diliyle, sözlü veya yazılı anlatım yoluyla dilin kullanılış biçimlerini kavrayarak kelimeleri yaşantılarına geçirme fırsatı buldular.



1.sınıflar gökkuşağı resmi üzerine konuşarak Gökkuşağı öyküsünü, şiirini okuyup resim, şiir ve öykü karşılaştırmasını başarılı bir şekilde tamamladılar. Öğrencilerimiz bilgili profil ögesini kullanarak resim ve yazı bağlantısını kurdular. Öykü ve şiir arasındaki farkları buldular.



'Yatağın Altındaki Harfler' isimli kitaplarını hep birlikte okumadan önce kitaplarının kapağını incelediler, kitabın içinde neler yazılı olabileceğini tahmin ettiler. Hikaye unsurlarını göz önünde bulundurarak hikaye haritalarını oluşturdular.

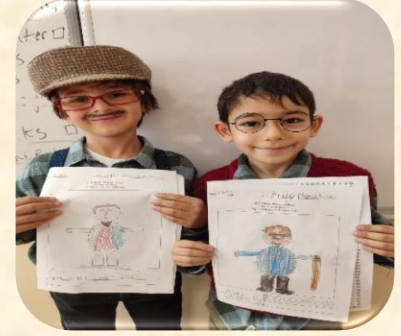


Matematik dersinde tam ve yarım saatleri öğrenen öğrencilerimiz, kendi saat tasarımlarını yaparak ve örnek saatler getirerek, zaman yönetimi konusunda da düzenlemeler yapılması gerektiği farkındalığına ulaştılar. Takvim üzerinde gün ve ayları inceleyerek çalışmalarını tamamladılar. Dört mevsimi resimlendirdiler. Geçmiş öğrenmeleri üzerine yeni bilgileri de ekleyerek tekrar ettiler.

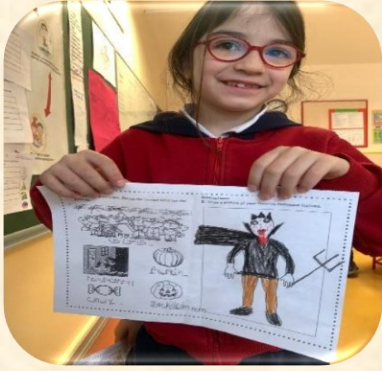


GRADE 1

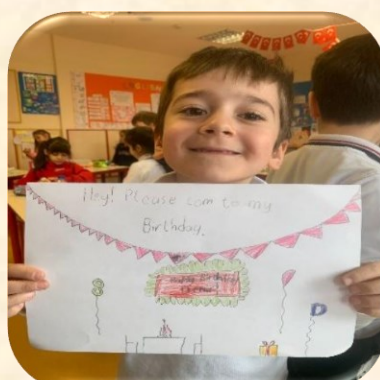
We had our "100 Days of School" celebration. Students played games related to the number 100, ate food and danced. Students also drew their table partner as a 100-year old.



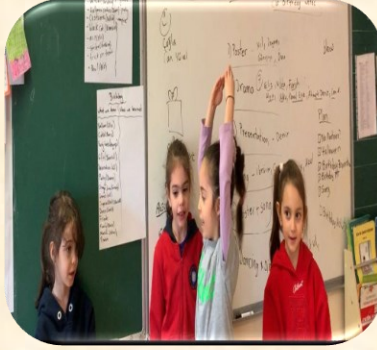
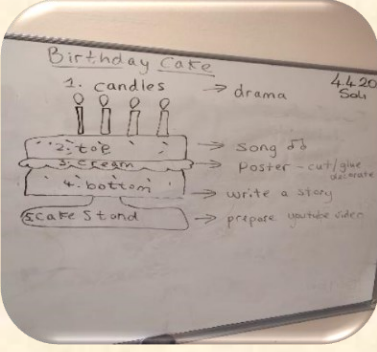
We completed a booklet about the celebration "Halloween", and we made masks for Halloween.



We brainstormed about "Birthdays" and reviewed birthday vocabulary.



Students brainstormed different ways they could show they learned the birthday vocabulary reviewed in class. Some students, for example, made a poster, others a song or a drama.

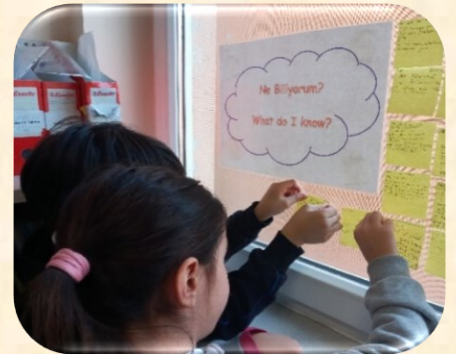
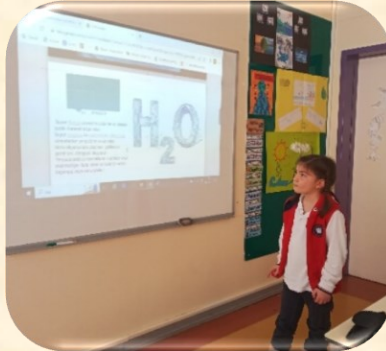
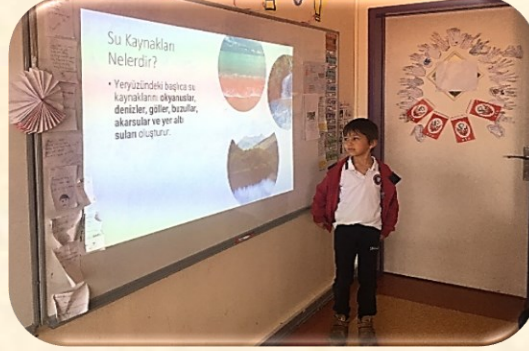
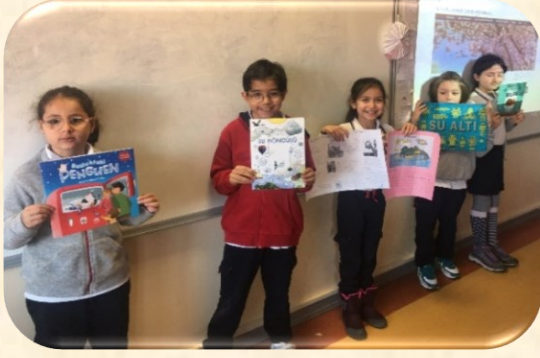


We played games related to "Birthdays."

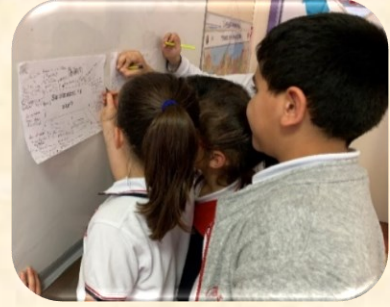
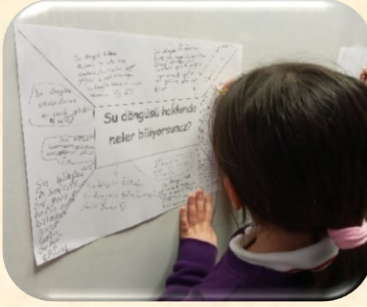
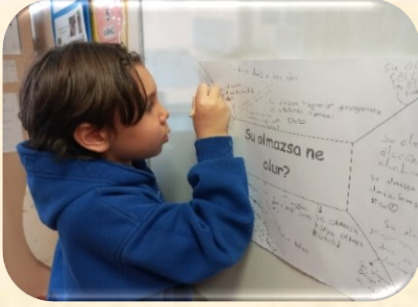


2. SINIF

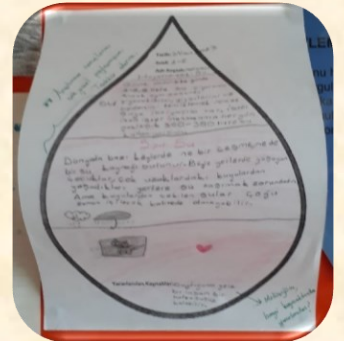
2. Sınıf öğrencilerimiz, "Gezegeni Paylaşmak" teması çerçevesinde araştırmaları sonunda öğrendikleri bilgileri; hazırladıkları posterler, sunumlar, afişler ve kaynak kitaplarla arkadaşlarına aktardılar. "Su, yaşamın bir parçasıdır." ana fikri doğrultusunda ne bildikleri, neyi öğrenmek istedikleri ve nasıl öğrenmek istedikleri üzerine düşünerek kendi öğrenmeleri ile ilgili hedefler belirlediler.



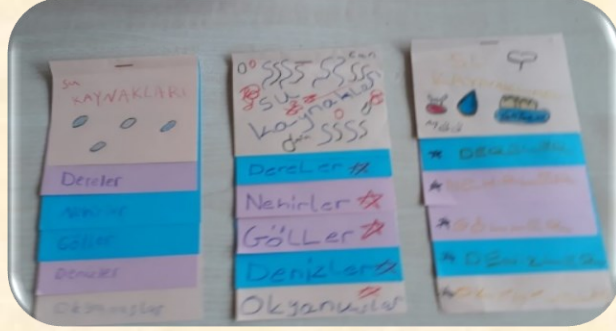
"Kalem Konuşur" etkinliğinde, "Su nerelerde kullanılır? Su olmazsa ne olur?, Su döngüsü hakkında neler biliyorsunuz? ve Suyu nasıl kullanmalıyız?" sorularıyla ilgili düşüncelerini ifade ettiler.



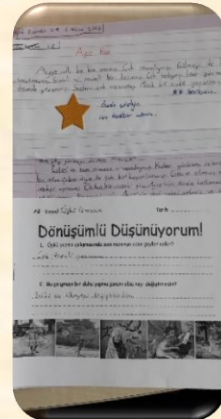
İzledikleri videolardan, arkadaşlarının sunumlarından ve kütüphane derslerinde inceledikleri farklı kaynaklardan su hakkında edindikleri bilgileri kaynakça belirterek "Bilgili Damla" çalışmasında ifade ettiler. Çalışmayla araştırma becerilerini geliştirirken, kaynakça belirterek akademik dürüstlük konusundaki öğrenmelerini ve duyarlılıklarını da ortaya koydular.



Öğrencilerimiz 1. sorgulama hattı çerçevesinde izledikleri videolar, dünya küreleri, haritalar ve Google Maps üzerinden buldukları su kaynaklarının isimlerini, "Su Kaynakları" kitapçıklarına not ederek veri toplama ve kaydetme becerilerini geliştirdiler. "National Geographic-Su" kitabını okuyarak hazırladıkları soruları arkadaşlarına sorarak etkileşimli öğrenmeye devam ettiler.

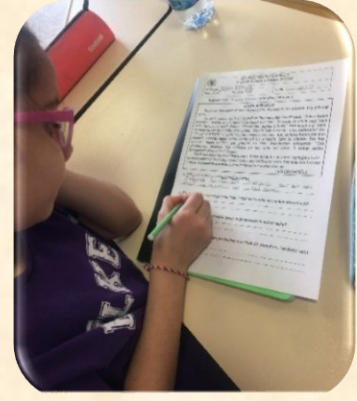
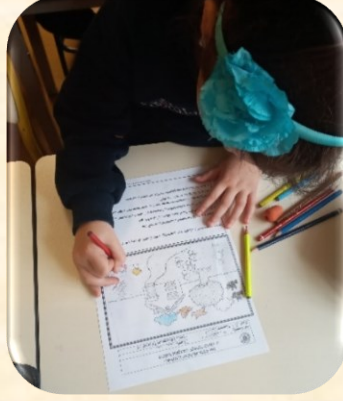
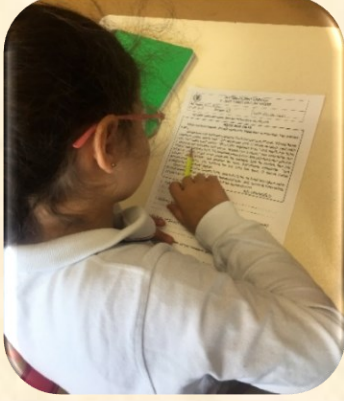


Türkçe derslerinde süreç yazma çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, seçtikleri görsellerden yola çıkarak öykü yazma denemeleri yaptılar. Metnin bölümlerine dikkat ederek yazdıkları hikayelerinde, yaratıcılıklarını ortaya koyarken öğrendikleri yazım kuralları ve noktalama işaretlerini yerinde kullanmaya da özen gösterdiler. Çalışmanın devamında yazma süreçlerini dönüşümlü düşünerek değerlendirdiler.

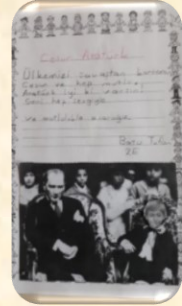
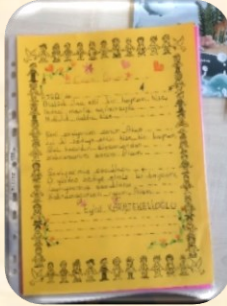
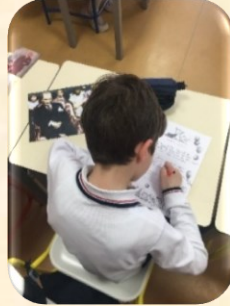
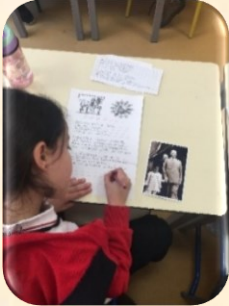




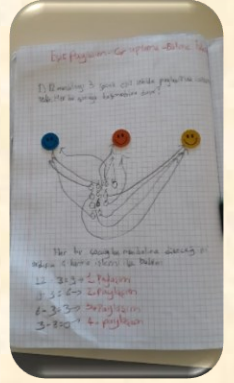
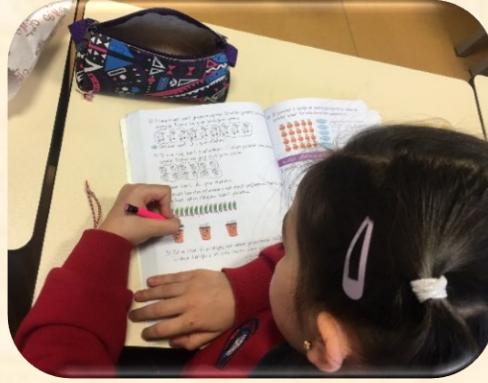
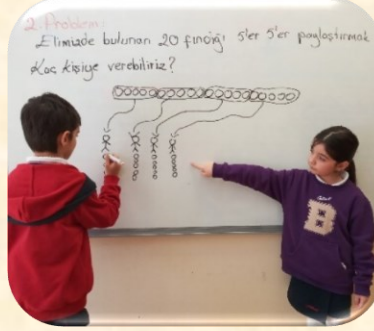
Okuma-anlama çalışmalarını "Küçük Mor Balık" parçası üzerinden yapan öğrencilerimiz, okuduklarını anlama becerilerinin ne kadar geliştiğini kanıtladılar. Yönerge çalışmalarısıyla odaklanma ve yönergeyi takip etme konularındaki davranışlarını pekiştirdiler.



Öğrencilerimiz, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hazırlıklarına sınıflarını süsleyerek başladılar. "Atatürk ve Ben" çalışmalarını, 23 Nisan kutlamalarında sergilenmek ve tören sırasında barkovizyon gösterisi ile tüm okula sunmak üzere hazırladılar. Çalışma için hazırladıkları fotoğraflarına, Atatürk'e olan sevgilerini ve 23 Nisan ile ilgili duygularını dile getirdikleri şiirlerini de ekleyerek bayrama hazırlıklarını coşkuyla tamamladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Bölme İşlemi ile İlgili Ne Biliyorum?" hazırbulunuşluk çalışmasıyla bölme işlemini öğrenmeye başladılar. Bölme işlemini önce modelleyerek zihinlerinde anlamlandıran öğrencilerimiz, ardından ardışık çıkarma yoluyla eşit paylaşım yapabileceklerini kavradılar. Bölme işleminin ardışık çıkarmanın kısa yoldan ifadesi olduğunu öğrenen öğrencilerimiz, bölme işaretini kullanarak işlemleri yaptılar.



Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Toplamları Bulalım

13. Oklarda yazan sayıları 1'den 9'a kadar rakamları toplayarak bulunuz. Cevapları bulurken farklı rakamlar kullanmalısınız.

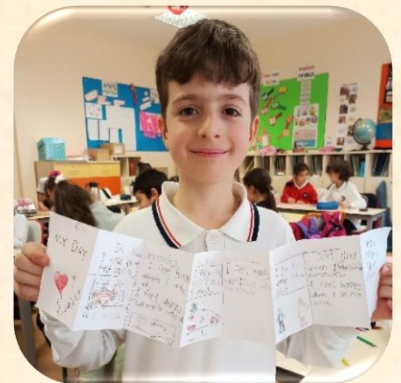
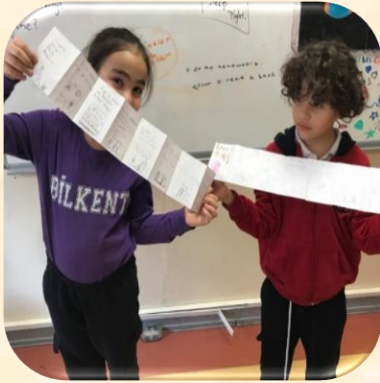
Cevap yanda belirttiğimiz şekilde olacaktır.

	5	19		
4	1	3	17	
17	4	7	6	7
	21	9	7	5
		6	4	2

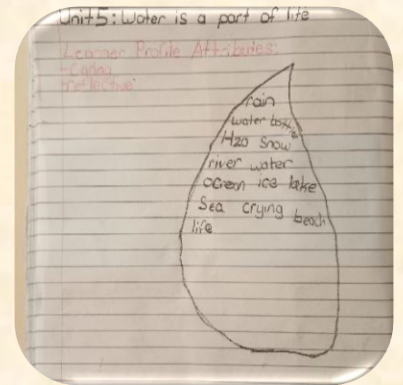
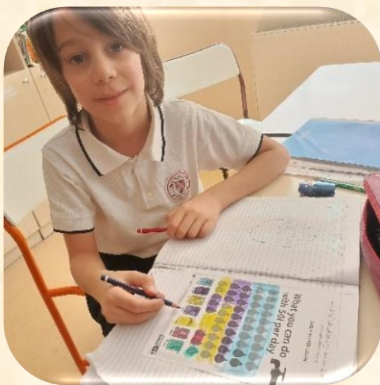


GRADE 2

We finished up our fourth unit by making zig-zag booklets about our daily routine.



We started out our new unit by brainstorming different ways we use water and where we find it. We were surprised to find out how much water we use!



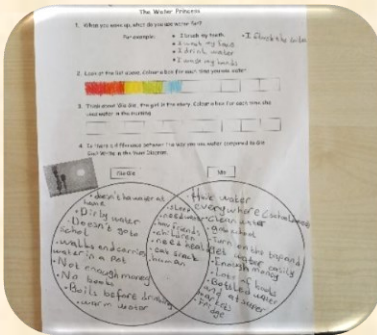
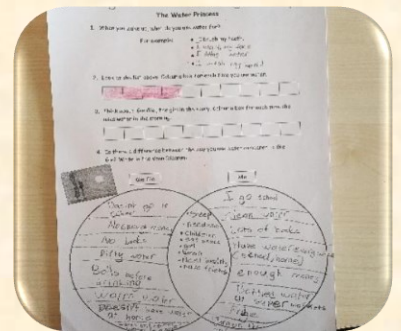
We wrote about the ways we use water and things we can do to save it.



We used iPads to explore the habits of water wasters and water savers.



We read 'The Water Princess' and learned about Gie Gie's struggle to find water in Africa. We compared Gie Gie's access to water with our own.



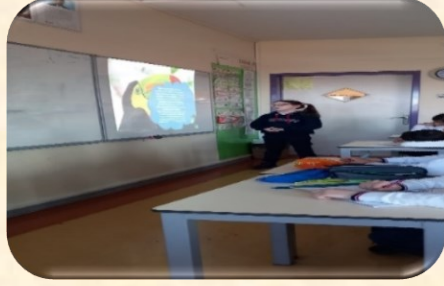
One of our friends created a book report to share. We thank her for her nice presentation.



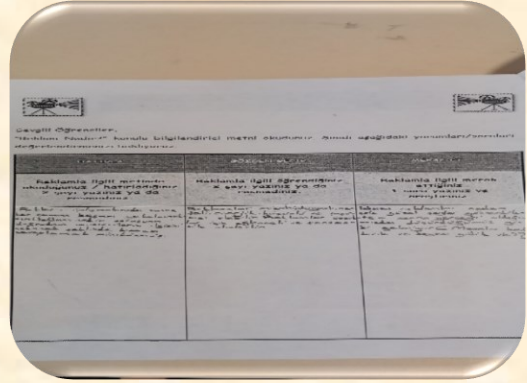
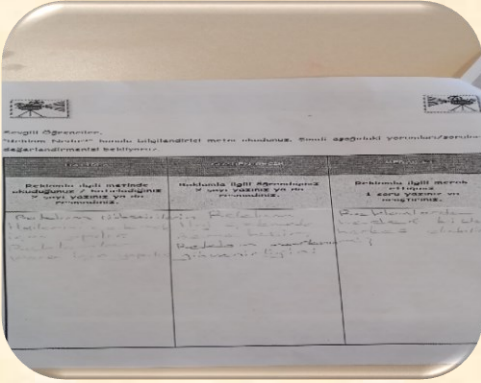


3. SINIF

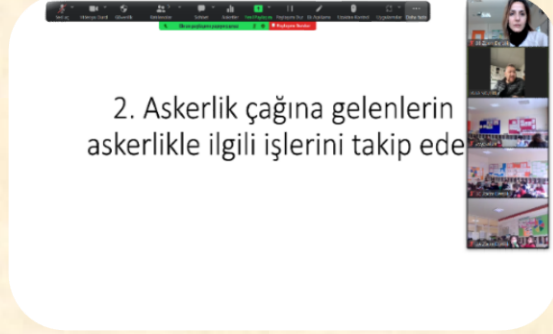
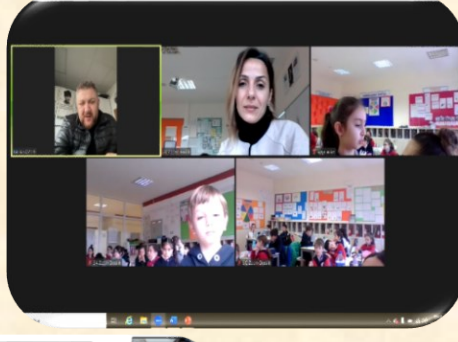
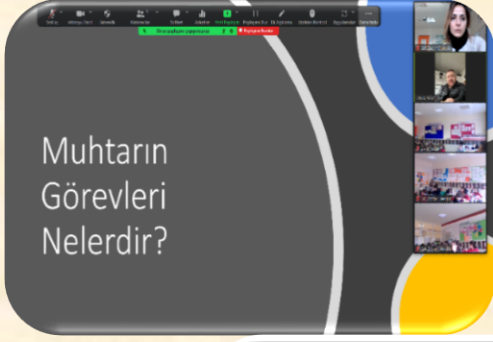
3. sınıf öğrencilerimiz, "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temasında ev çalışmalarının sunumlarını yaparak ünite ilgili ön yükleme çalışmalarına katkıda bulundular. "Yaşadığımız Kenti Keşfediyoruz" kitapçığını doldurarak arkadaşlarına sundular. "Kentlerde Yaşam" konulu metni okuyarak "Ortak Yaşam Kuralları" adlı videomuzu izleyip, "Ne biliyorum, ne öğrenmek istiyorum?" tablolarını oluşturdular.



Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Reklam Nedir?" adlı bilgilendirici metni okuyup, "Hatırla-Gözden Geçir-Merak Et" tablosunu doldurdular. Metin ile ilgili düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaştılar.



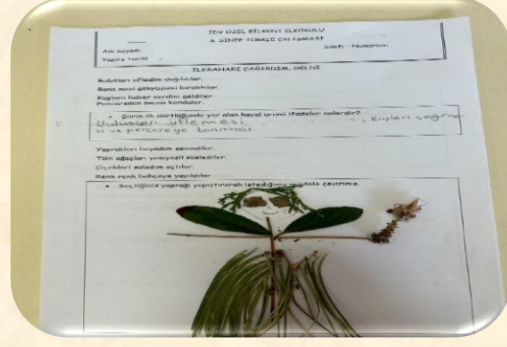
Öğrencilerimiz, ikinci sorgulama hattı kapsamında yer alan yönetim birimleri ile görevler arasındaki ilişkileri Beytepe Muhtarı Sayın Taha Fatih Sözeri'nin gerçekleştirdiği sunum ile pekiştirme şansı buldular. Yapılan sunum sonrası konuğumuza sorular yönelten öğrencilerimiz, sorgulayan ve düşünen öğrenen profilleri özelliklerini başarıyla sergilediler. Oldukça verimli geçen bu söyleşi için Sayın Taha Fatih Sözeri'ye öğrencilerimiz adına teşekkürlerimizi sunuyoruz.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, Çıtır Çıtır Felsefe serisinden "Bildiklerimiz ve Bilmediklerimiz" kitabından seçilen metinlerle bilmenin önemini sorguladılar. "Bilmek karar vermeye yarar, karar vermek bizleri özgürleştirir, bilmek ama neyi bilmeliyiz, bilmediklerimizi seçebilir miyiz?" düşüncelerini ve sorularını inceleyen öğrencilerimiz derslerimize farkındalıklarıyla renk kattılar.



"İlkbaharı Çağırdım Geldi" şiirini inceleyen öğrencilerimiz, şiire yönelik anlama sorularını yanıtlayarak, ana duygusu "İlkbahar Sevinci" olan şiir yazma deneyimlerini keyifle paylaştılar. Türkçe derslerinde, ilkbaharın gelişini günlük yaşam örnekleriyle paylaşıp, inceledikleri şiir ile ilişkilendirdiler. Şiir inceleme çalışmalarlarıyla iletişim becerilerinin yaşamımızdaki önemini ve farklı bakış açılarını tanımayı öğrendiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bir çokluğun belirtilen birim kesri kadarı ile ilgili problemler çözerek kesir konusunu pekiştirmeye devam ettiler. Zaman ölçüleri ile ilgili ön bilgileri alınan öğrencilerimiz, günlük yaşantılarında zaman ölçülerinin önemi üzerine düşüncelerini paylaştılar.



3. SINIFLAR

HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

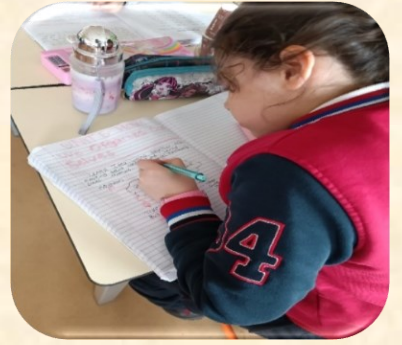
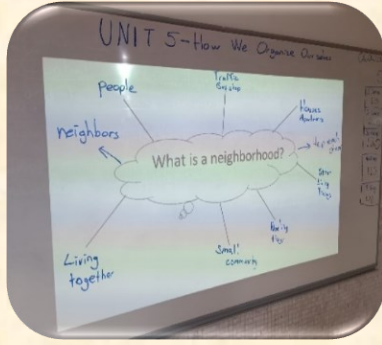
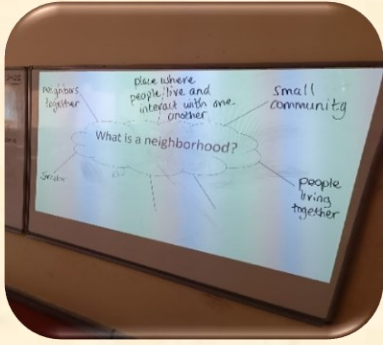
SORU: Şubat ayı 4 yılda bir 29 gündür. Şubat ayının 29 olduğu yıllara artık yıl denir. Örneğin 2016 yılı artık bir yıldır. Şubat ayının 29 gün olduğu yıllara iki örnek yazınız.

CEVAP: Genel bir kural olarak artık yıllar 4 rakamının katı olan yıllardır:

✓ 1980, 1984, 1988, 1992, 1996, 2000, 2004, 2008, 2012, 2016, 2020, 2024, 2028, 2032, 2036, 2040, 2044, 2048

GRADE 3

We started our new unit and we brainstormed about neighborhoods. We took notes of our ideas about a neighborhood and talked about what places we need in a neighborhood.



We conducted a class survey about which neighborhoods our friends live in. Then, using our results we made a pie chart. Finally, we wrote a report about our results.

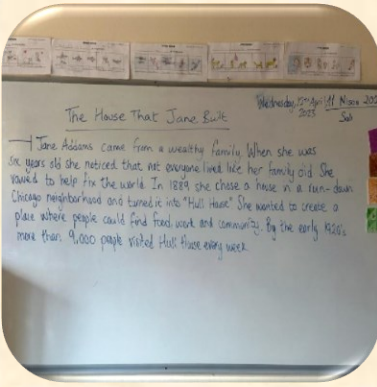
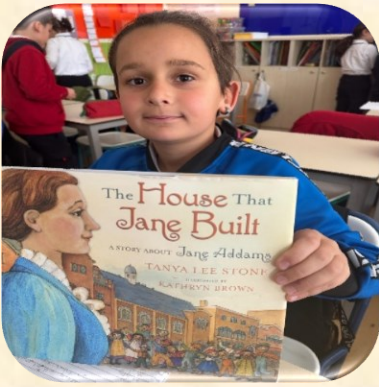




We talked about social responsibilities and introduced new vocabulary. Then, we made up some scenarios and talked about what we can do in these scenarios.

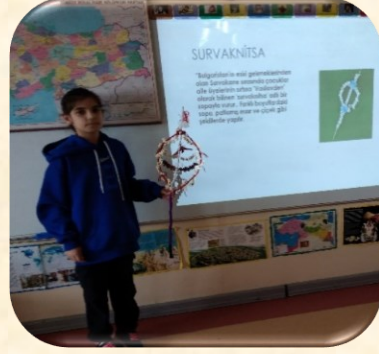
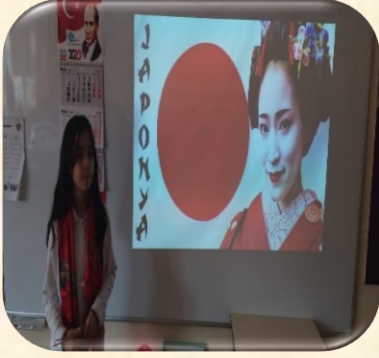


We read the book "The House That Jane Built". The story is about the life of Jane Addams, who is a principled, caring and risk-taking member of her community. After reading the book we wrote a summary of the book in our notebooks.



4. SINIF

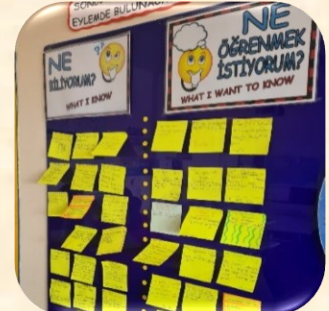
4. sınıflarımız sorgulama derslerinde, ülke kültürleri ile ilgili yapacakları araştırma için en çok merak ettikleri ülkeyi seçtiler. Araştırmalarında ülkenin kültürel öğeleri yanında bir deyim veya atasözünü de öğrenerek arkadaşlarına açıkladılar.



Öğrencilerimiz, dördüncü ünitenin portfolyo yüklemelerini yaparken ünite boyunca yaptıkları tüm çalışmalarını gözden geçirme fırsatı buldular. Dönüşümlü düşünme fırsatını değerlendiren öğrencilerimiz görüşlerini kayıt altına aldılar.



Gezegeni Paylaşmak teması altında işleyecekleri beşinci üniteleri ile ilgili oluşturulan Padlet sayfasını inceleyip; sorularını kaydederek, çeşitli enerji türleri ile ilgili belgeselleri izleyerek konuyla ilgili ön bilgilerini aktarma ve geliştirme fırsatı buldular. Ünitelerde sıklıkla karşılaşacakları kavramlardan yola çıkarak ana fikir, sorgulama hatları ile ilgili tahmin çalışmalarını yapıp ünitenin ana fikrini belirlediler.





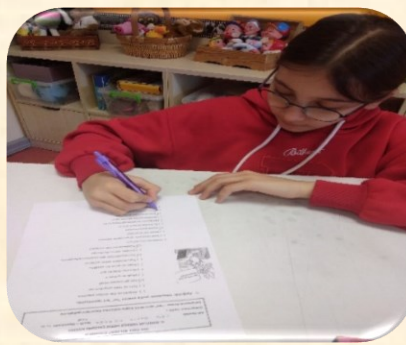
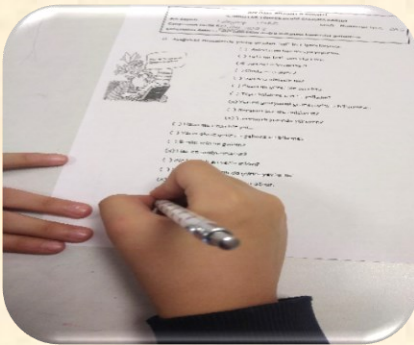
Enerji nedir ve neden önemlidir konusunda ilgili beyin fırtınası yapan öğrencilerimiz enerji kaynaklarıyla ilgili bir sınıflandırma oluşturdular.



Doğru diş fırçalamanın önemini uygulamalı olarak göstermek, ağız ve diş sağlığı ile ilgili öğrencilerimizde farkındalık oluşturmak için okulumuza gelen misafir diş hekimi, okulumuz çok amaçlı salonunda öğrencilerimizle buluştu.



Türkçe derslerinde, -mi soru ekinin yazımı ile ilgili bilgilerini daha önce öğrendikleri yazım kuralları bilgileriyle benzerlik ilişkisini kurarak işlediler.



"Bilim İnsanları Nasıl Çalışır?" adlı metni okuyup anlama ve dil etkinliklerini tamamladılar.

"İki Meyveli Ağaç" adlı masalı okuyan öğrencilerimiz masalda belirtilen sorunu görüş geliştirme yöntemi ile tartıştılar. Masaldaki sorundan hareketle "İnsan doğadaki tüm canlıların efendisidir." önermesini münazara yöntemiyle tartıştılar.

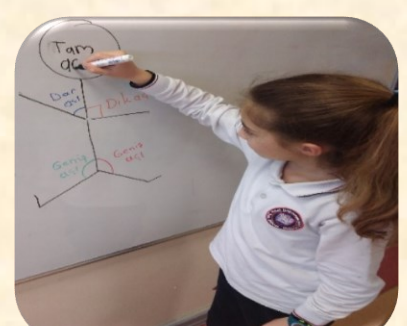


"Elektriğin Çarpıcı Hikayesi" kitabını okumaya devam eden öğrencilerimiz kitaptan öğrendikleri bilgileri arkadaşlarıyla paylaştılar.



"Güneş Enerjisi" metnindeki anahtar sözcükleri kullanarak bir öykü veya bilgilendirici metin yazdılar. Günümüzde güneş enerjisinin; petrol, doğal gaz, kömür gibi yakıtlara seçenek olabilmesinin nedenlerini tartışarak üniteleriyle bağlantı kurdular.

Matematik derslerinde, geometrideki temel kavramlar hakkında ön bilgilerini paylaşan öğrencilerimiz konuyla ilgili videolar izlediler. Okulumuzdan, bahçemizden düzlem modeline örnekler veren öğrencilerimiz geometri tahtası, bambu çubuklar, ip, geometri şeridi gibi materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturdular. Oluşturdukları geometrik şekillerin benzerlik, farklılıklarını belirleyip kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırdılar.





4. SINIF - BÜLTEN SORUSU - 11

DERS	SORU SAYISI	SÜRE
Türkçe	20	25 dk
Matematik	20	30 dk
Fen Bilimleri	15	20 dk
Sosyal Bilgiler	15	15 dk

Tablo-1: Sınav Süresi

DERS	Her Soru İçin Ayırdığı Süre
Türkçe	50 sn
Matematik	1 dk 10 sn
Fen Bilimleri	1 dk
Sosyal Bilgiler	40 sn

Tablo-2: Aygün'ün planlaması

Aygün deneme sınavına girmiştir. Dersler ve derslerin sınav süreleri Tablo-1'de verilmiştir. Aygün sınavını zamanında bitirmek için süresini Tablo-2'deki gibi planlayıp istediği zamanda bitirmiştir.

Sınav saat 09.30'da başladığına göre Aygün sınavı ne zaman bitirmiştir?

GRADE 4

Grade 4 students wrote country reports about Canada and described the country facts. They completed a listening activity about Ethiopia. They talked about interesting facts about different traditions from all over the world. Students enjoyed the unit of festivals a lot. We learned about the Indian culture through dances, songs, legends and videos.

They read Chapter 3 "Neverland" from the book *Peter Pan* and completed the mind map questions. They prepared a mini drama about the chapter.

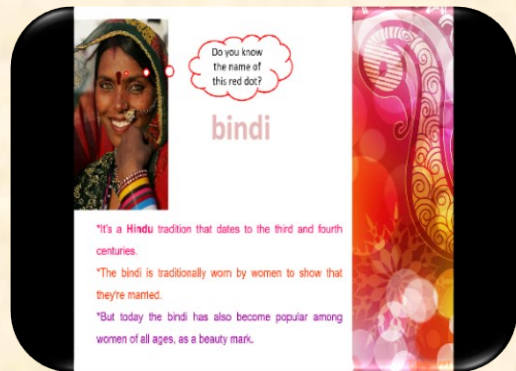
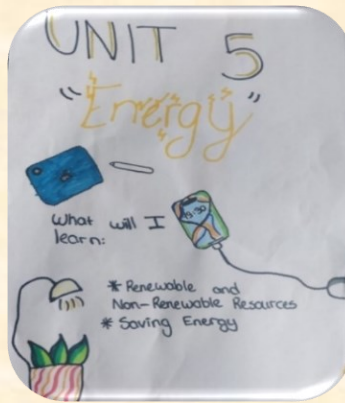
Students chose their favorite work of the unit and uploaded the photos to their e-portfolios.

They started the new unit about energy. They discussed the meaning of energy, and then prepared a cover page for their portfolios. They learned the difference between renewable and non-renewable resources. They were given names of different resources and had to sort out



the resources according to renewable and non-renewable resources. They discussed the importance of using renewable resources to protect our world.







UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, kendi çiftliklerini hayal ettiler. Çiftliklerinde yaşayan tavuklarını tasarladılar.



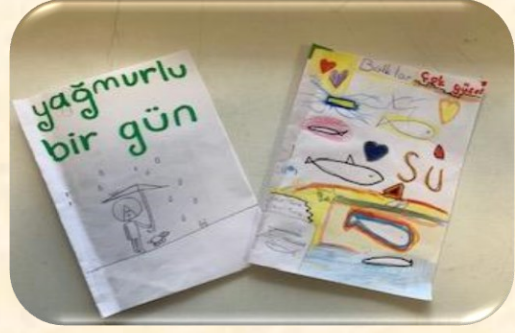
Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, "Dünya'nın En Büyük Evi" hikayesinden yola çıkarak hikayenin kahramanını tasarladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz öğrenme bayramı çalışmalarını tamamladılar. Uygulamaları ÇAS'ta sergilenmektedir. Öğrencilerimizi kutluyoruz.



2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, yaratıcı yazma çalışmalarını tamamladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı sergisi için çalışmalarını tamamladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde dokuma ve isim tasarım çalışmalarını tamamladılar.



Müzik derslerinde Erken Çocukluk öğrencilerimiz, Uzun Kulaklı Tavşan ritim oyununu oynadılar.





Müzik derslerinde İlkokul öğrencilerimiz, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili şarkılar öğrendiler ve geçmişte öğrendikleri ritim oyunlarını tekrar ettiler.



Erken Çocukluk 1-2 öğrencilerimiz, farklı malzemeleri kullanarak hazırlanan istasyonlardaki çalışmalarını başarıyla tamamladılar. Yer değiştirmelerde sözel komutları dikkatle dinleyerek hareketlerini tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz, 1.sınıflar serbest sportif etkinlikler ve öğrenme bayramı çalışmalarını, 2.sınıflar ünite boyunca çalışarak hazırlamış olduğu koreografilerini arkadaşlarına sunma, 3.ve 4. sınıflarımız trampolin ,cimnastik kurdelesini ve nesne kontrolü çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



Erken çocukluk öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerimizde "Pezzettino" hikayesiyle yoga pratikleri yaptılar. Dersimizin sonunda müzik eşliğinde dinlendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerimizde su temalı yoga duruşları yaptılar. Dersimizin sonunda su seslerini müzik eşliğinde dinlendiler.



Drama derslerinde ilkokul öğrencilerimiz tiyatro sporu turlarından "Dörtlü Dönme" turunu deneyimlediler. Doğaçlama sırasında hızlı rol geçişleri, nesneyi işlevi dışında canlandırma için kullanma; perdeleme yapmama, seyirciye dönük oynama, beden duruşu gibi temel sahne bilgisi aşamaları uygulamalı olarak çalışmalar yaptılar. Önceki haftalarda hedeflerini tamamlamış gruplarla ise kutu oyunu etkinliğini tamamladılar.





Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrencilerimiz kodlama becerilerini geliştirdiler.



EKO-OKUL BÜLTENİ

Dünyada Güneş Enerjisi Kullanımı

Güneş merkezinde meydana gelen füzyonlar, açığa çıktıktan sonra bir enerji meydana getirir. Bu ışınlar, güneş panellerine yansırarak enerjiyi tek bir noktada toplamaya çalışır. Kolektörler aracılığıyla ısı toplanır ve elektriğe dönüşür. Güneşten elde edilen ısınma ve elektrik üretimi de böylece panellere yansıtılır. Sokak aydınlatmaları, jeneratörler, otomobiller, sıcak sular ve daha pek çok alanda bu sistemden yararlanılıyor. Yenilenebilir enerji



kaynaklarından elde edilen verim sayesinde de büyük ülkeler bu alandaki yatırımlarına hız verdi. Avrupa Birliği ülkeleri, bu alanda yatırım yapabilmek için ortak alanlar kurmaya başladı. Yeni teknolojilerin hayata geçirilmesi için destek örgütleri kuruldu. Türkiye'de de bu konuyla ilgili özel bölgeler oluşturulmaya başlandı. Almanya, şu anda dünyanın en çok güneş enerjisi üreten ülkelerinin başında geliyor.

En çok güneş enerjisi kullanan ülkelere baktığımız zaman Almanya, Danimarka, İspanya'nın ilk üçte yer aldığını görüyoruz. Dünyada güneş enerjisi kullanan ülkeler sadece bu ülkelerle sınırlı değil. Rusya ve Çin de son dönemlerde küresel ısınmanın da etkisiyle yenilenebilir enerji kaynaklarına yatırım yapmaya başladı. Bu konuda özellikle Almanya'nın çok önemli bir noktada olduğunu belirtelim. Dünyada güneş enerjisi kullanımı açısından en çok yatırım yapan ülkelerden biri olan Almanya, fotovoltaik sistemler kurarak, ülke genelinde bu konuyla ilgili çalışmalar yapmak için bilim kurumları oluşturdu. Güneşli gün sayısı çok az olmasına rağmen, böyle bir yatırım yaparak büyük çaba sarf eden ülkenin, ileri teknoloji ile ürettiklerini dünyaya sattığını da



görüyoruz. Alternatif enerji üretimine giden büyük ülkeler, yeni sistemler sayesinde GES üretim alanları yaratmaya başladı.

40.000 MW enerji üretimiyle nüfusunun büyük bir bölümüne güneş enerjisi imkanı tanıyan Almanya'yı İtalya takip ediyor. Güneşli gün sayısının çok fazla olduğu bu İtalyan ülkesi, bu durumu fırsata çevirmiş durumda. Yıllık 18.600 MW'lik enerji üretimi, şu anda ülke genelinde sistemin yaygınlaşmasını sağladı.

Özellikle sera gazlarının salımlarını azaltmak için bu sisteme ağırlık verildiği görülüyor. Üçüncü sırada ise Japonya yer alıyor. 13.700 MW enerji üretimi ülke genelinde fabrikalarda da kullanılıyor. Diğer bir Akdeniz ülkesi İspanya'da listede bir sonraki sırada yer alan ülke. 4.214'lük üretimi artırmak isteyen ülke yönetimi, bu alanda yatırım yapacak olan kişilere destek veriyor. Amerika Birleşik Devletleri ise listede 5.sırada kendine yer buluyor. Dünyada güneş enerjisi kullanımı görüldüğü gibi büyük ilgi ve yatırım gören bir alan. Bu trendin devam etmesi bekleniyor.

