



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 10 MART 2023

İÇİNDEKİLER

12 Mart İstiklâl Marşının Kabulü Ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü.....	1
8 Mart Dünya Kadınlar Günü Kutlu Olsun	2
Hafta İçi Ve Hafta Sonu Etkinlik Tarihleri	2
Faruk Duman Özel Eğitim Uygulama Okulu İçin Temin Edilen Malzemeler Hakkında Bilgilendirme	3
2. Sınıf Hacivat-Karagöz Gölge Oyunu	5
3.Sınıflar Mta Müzesi Ziyareti.....	5
Pdr Bülteni	7

12 MART İSTİKLÂL MARŞININ KABULÜ VE MEHMET AKİF ERSOY'U ANMA GÜNÜ



Üstün bir mücadele ve kahramanlıklarla kazanılan Kurtuluş Savaşı sonrası, milli şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un "Kahraman Ordumuza" hitaben yazmış olduğu şiir, 12 Mart 1921 tarihinde Birinci Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından İstiklal Marşı olarak kabul edilmiştir.

İstiklal Marşı, tam bağımsızlık ve kurtuluş savaşı mücadelesi veren kahraman ordumuzun gösterdiği inanç, cesaret, kararlılık ve hürriyet aşkını en güzel ve coşkulu bir şekilde ifade etmektedir.

İstiklal Marşımızın kabulünün 102. yıl dönümünde, başta Gazi Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşları olmak üzere, tüm şehitlerimizi ve milli şairimiz Mehmet Akif Ersoy'u saygıyla anıyoruz.



8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ KUTLU OLSUN



HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
3. Hafta	06-10 MART	11 MART
4. Hafta	13-17 MART	18 MART
5. Hafta	20-24 MART	25 MART
6. Hafta	27-31 MART	01 NİSAN
7. Hafta	03-07 NİSAN	08 NİSAN
8. Hafta	10-14 NİSAN	15 NİSAN
9. Hafta	24-28 NİSAN	29 NİSAN
10. Hafta	02-05 MAYIS	06 MAYIS
11. Hafta	08-12 MAYIS	13 MAYIS
12. Hafta	15 MAYIS	20 MAYIS
13. Hafta	22-26 MAYIS	-
14. Hafta	29 MAYIS-02 HAZİRAN	03 HAZİRAN
15. Hafta	05-09 HAZİRAN	10 HAZİRAN



FARUK DUMAN ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU İÇİN TEMİN EDİLEN MALZEMELER HAKKINDA BİLGİLENDİRME

Sayın Velilerimiz,

İlkokul ve Ortaokul Aile Birliğimizin Aralık ayında okulumuzda yapmış olduğumuz donut satışından elde edilen gelire Porsaklarda bulunan Faruk Duman Özel Eğitim Uygulama Okulu'na aşağıdaki listede yer alan malzemeler alınmış ve teslim edilmiştir. Katkılarınızdan dolayı tüm öğrencilerimize ve sizlere teşekkür ediyoruz.

Beceri Küpü	2 adet
Manyetik Puzzle	4 adet
Bowling Seti	2 adet
Eşleştirme Kutusu	1 adet
Geometrik Ahşap Yapboz	4 adet
4 Parçalı Yapboz	4 adet
Renk Eşleme Kartları	7 adet
2-3 Parçalı Tamamlama Kartları	4 adet
İlişki Eşleme Kartları	5 adet
Bul-Tak	4 adet
Hareketli Kitap	4 adet



Teşekkür

Gönderdiğiniz metaryaller elimize ulaştı. Okulum adına göndermiş olduğunuz yardımlardan dolayı emeği geçen, katkıda bulunan herkese teşekkür ediyorum. Sağ olun...Öğrencilerimizi mutlu ettiniz.

Saygılarımla,

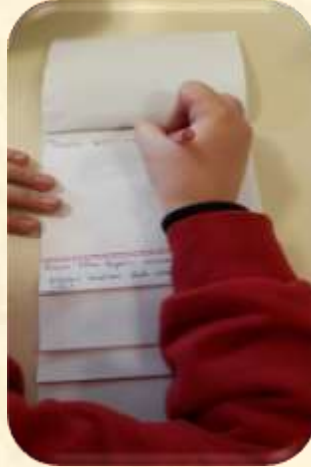
İsmail Gölyeri

Faruk Duman Özel Eğitim Uygulama Okulu -ANKARA



2.SINIFLARIMIZIN RESSAM KONUĞU

2. sınıf öğrencilerimiz, 4. ünitemizin ana fikri "Düşüncelerimizi, duygularımızı ve doğayı ifade etmek için sanatı ve dili kullanırız." kapsamında ressam Sayın Efkan Beyaz'ı konuk ettiler. Ressamımız gerçekleştirdiği canlı performansıyla öğrencilerimizi hayran bıraktı. Sunum sonrasında öğrencilerimiz öğrendiklerini ve hissettiklerini "Kat Kat Sanat" kitapçıklarına hem yazılı hem de görsel olarak ifade ettiler. Değerli sanatçımıza katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.





2. SINIF HACİVAT-KARAGÖZ GÖLGE OYUNU

2. sınıf öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Oyuncu Sayın Mustafa Tivem tarafından yapılan Karagöz-Hacivat gölge oyunu gösterisi öğrencilerimiz tarafından beğeniyle izlendi. Sanatçımızın seslendirdiği Karagöz-Hacivat gölge oyununda öğrenciler hem eğlenceli dakikalar yaşadılar hem de sanatın etkileyici gücünü deneyimleme fırsatı buldular. Öğrencilerimizin öğrenmesine değerli katkıları için Sayın Mustafa Tivem'e çok teşekkür ederiz.



3.SINIFLAR MTA MÜZESİ ZİYARETİ

3.Sınıf öğrencilerimiz, "Gezegeni Paylaşmak" ünitesi kapsamında MTA Şehit Cuma Dağ Tabiat Tarihi Müzesi'ni ziyaret ettiler. Öğrencilerimiz, yaşadıkları dünyanın yaşam tarihini, evrimini ve canlı çeşitliliğini gözlemlədiler; notlar aldılar. Ünitimizde öğrendikleri kavramlarla ilgili bağlantılar kurdular ve bunları sınıf ortamında paylaştılar.





PDR BÜLTENİ

ÇOCUKLARDA KAYGI

Heyecan ve sevinç gibi, kaygı da her bireyin yaşayabileceği bir duygudur. Kaygı, korku gibi duygular bireyin iç veya dış dünyadaki tehlikelere karşı kendini koruma mekanizmalarıdır. Her yetişkin gibi çocuklar da bu duyguları yaşayabilirler; ancak kaygının kaynakları ve belirtileri farklılık gösterebilir. Çocuklar zaman zaman karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmakta zorlanabilirler. Bu durumda hissedilen duygunun ne olduğunu anlayabilmek önemlidir. Kaygı ve korku birbirine karıştırılan duygulardır. Korku, kaynağı bilinen ve belirli bir tehlike ya da duruma karşı oluşan tepkidir. Kaygı ise, korkudan daha uzun süreli, kaynağı belirsiz ve genel bir durumdur. Örneğin, bir çocuk yüzmekten korkuyor olabilir, korkusunun kaynağı bellidir, ancak havuz deniz kenarı gibi yerlere gitmekten kaçınıyor olması, gitmesi gerektiği zaman büyük endişe duyuyor olması daha genel ve gündelik hayatın akışını etkileyecek bir durumdur.



Kaygının duygusal, zihinsel ve fiziksel reaksiyonlar ile algılanması kolaylaşır. Kaygılanmak, duygusal hassaslık, huzursuzluk, aşırı heyecan duyma, kolay yorulma, bir şeyler yapmaktan kaçınma gibi tepkilere sebep olmasının yanı sıra fiziksel reaksiyonları da beraberinde getirebilir.



Yetişkinler de benzerlik gösterdiği gibi çocuklarda da içsel sıkıntılar ve stres yaşamak, sözel olarak kendilerini ifade edemediklerinde davranışsal tepkilerle kendini göstermektedir. Kaygılı çocuklar uykuya dalmada güçlük çekme, karın ağrısı, tırnak yeme, altına kaçırma vb. fiziksel tepkiler ile yardım çağrısında bulunurlar.



Kaygılandığı için köpek olan yerlere gitmemek, daha az sosyal olmak gibi davranışlar etraftaki kişileri etkileyecek davranışlar değildir ancak kişinin yaşamını kısıtlayabilir, iç huzurunu ve algısını olumsuz etkileyebilir, istediklerini ifade etmesinin ve yapmasının önüne geçebilir.

Çocuğun kaygılarını yönetmesine yardım etmek ve uygun çözüm yollarını aramasını sağlamak için birlikte yapılabilecek ufak etkinlikler ve sohbetlerle de bu kaygıyı anlamlandırması ve kabullenmesi kolaylaştırılabilir.

Araştırmalara göre kaygının birçok farklı sebebi olabileceği düşünülmektedir; genler, karakteristik özellikler, çevresel faktörler, önceki deneyimler ya da travmalar, beyin yapısı, aile tutumları, ebeveyn yaşantısındaki olumsuzluklar vb. Bu noktada çocuğunuzun kaygının üstesinden gelmesine yardım ederken sizin de kaygılanmamanız, dinlemeye, anlamaya, rasyonel bir şekilde düşünerek çözüm yolları aramaya eğilimli olmanız, çocuğunuza da örnek teşkil edecektir. Biz yetişkinlere göre çok bilinen ve sürekli tekrarlanan bazı bilgiler çocuklar için çok rahatlatıcı ve kaygıyı azaltıcı olabilir, "İşten çıktıktan sonra, seni almaya geleceğim." gibi.

Çocuğun günlük yaşantısında işlevselliğini (uyku, yemek, arkadaşlık ilişkileri, performans düşüklüğü, akademik düşüşler gibi) bozacak kadar yoğun kaygı durumunda, çocuğun kaygısını tanımlayabilmesi ve kaygısını yönetebilmesi için uzman desteği alınabilir.



EKO OKUL BÜLTEN: ELEKTİRİKLİ OTOMOBİLLERİN TARİHSEL YOLCULUĞU

19. yüzyılda büyük şehirlerin en büyük emisyon sorunu sizce neydi? O çağın en büyük emisyon sorununun kaynağında at arabaları ve dolayısıyla at gübresi yatıyordu. At arabaları ve pislikleri aşırı sinek miktarına, hastalıklara ve kokuya neden oluyordu

20. yüzyılın başlarında içten yanmalı motorlu arabaların gelmesiyle birlikte bu problem kendi kendine çözülmeye başladı. Ancak bu sefer farklı bir sorun, farklı bir kirlilik vardı: Sera gazı. Atmosferdeki sera gazlarının (CO2 gibi) artması güneş ışınlarının sera gazlarıyla yeryüzünde tutulmasına ve dolayısıyla dünyanın ısınmasına neden oldu.

21. yüzyılda ise pilli elektrikli araçlar veya daha çevre dostu araçlar içten yanmalı otomobillerin yerini almaya başladı. Bazılarına göre elektrikli araçların karbon ayak izi (atmosfere salınan sera gazlarının karbondioksit cinsinden karşılığı) sıfır iken bazılarına göre içten yanmalı geleneksel arabalardan daha büyük bir karbon ayak izine sahipler. Zira bunun nedeni olarak, pille çalışan elektrikli araçların -özellikle pillerinin- üretimi ve imhasının yanı sıra onlara güç sağlayan elektrikli oluşturmak için kömür gibi yüksek kirliliğe neden olan yakıtların kullanılıyor olması sayılabilir.

Elektrikli otomobiller yine de daha çok çevre dostu

Bu Ocak ayında, Ricardo PLC tarafından ulaşım ve yakıt üzerine odaklanan kar amacı gütmeyen bir düşünce kuruluşu olan Fuels Institute için yürütülen bir çalışma, 322.000 kmlik (200.000 mil) bir sürüş mesafesinde içten yanmalı bir aracın 66 ton sera gazı emisyonu yayacağını gösteriyor. Aynı mesafede elektrikli otomobil ise 39 ton yaymakta. Yaklaşık bir 32 bin kilometre sonra ise pil üretiminden kaynaklanan emisyon da dengelenecek.

Rapora göre, 2050 yılına kadar elektrikli bir araç ile geleneksel içten yanmalı bir aracın üretim aşamasından kaynaklanan emisyonları da benzer seviyede olacak. Ancak o zamana kadar elektrikli araçların üretiminden kaynaklanan emisyon daha yüksek olacak. Yazımızın sonuna gelirken, elektrikli araçların çevreye olan katkısının zaman ilerledikçe daha da artacağını, elektrik üretiminin yenilenebilir kaynaklara geçmesiyle sürecin hızlanacağını belirtelim.

KAYNAK:https://www.nytimes.com/2022/10/19/business/electric-vehicles-carbon-footprint-batteries.html?utm_campaign=DonanimHaber&utm_medium=referral&utm_source=DonanimHaber

