



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 9 ARALIK 2022

İçindekiler

Önemli Duyuru	2
Velilerimize Hatırlatmalar	2
Hafta İçi Ve Hafta Sonu Etkinlik Tarihleri	2
Türk Kadınına Seçme Ve Seçilme Hakkı Tanınmasının 88. Yıl Dönümü	2
Atamızı Ziyaret Ettik	3
Öğrencilerimizi Tebrik Ediyoruz.	4
4.Sınıflarımızın Futbol Turnuvası	5
4. Sınıflarımızın Sergi Yolculuğu Başladı	6
Okul Öğrenci Birliği Toplantısı	6
Okul Aile Birliğinin Sayın Rektörümüze Ziyareti	7
07.12.2022 Tarihli 29-3 Sayılı Okul Aile Birliği Toplantı Tutanağı	7
Erken Çocukluk 2 Etkinliklerimiz	12
Early Years 2 English Bulletin	16
1.Sınıf Etkinliklerimiz	18
Grade 1 English Bulletin	22
2.Sınıf Etkinliklerimiz	25
Grade 2 English Bulletin	32
3. Sınıf Etkinliklerimiz	37
Grade 3 English Bulletin	40
4.Sınıf Etkinliklerimiz	43
Grade 4 English Bulletin	48
Uygulamalı Branşlar Etkinliklerimiz	50
Eko Okul Bülten	55



ÖNEMLİ DUYURU

Sayın Velilerimiz,

Sosyal medyada okulumuzun 2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılı ücretlerinin açıklandığına dair asılsız haberler dolabmaktadır. Okul Müdürlüğümüzden duyuru yapılmadıkça bu tür haberleri lütfen dikkate almayınız.

Saygılarımızla,
Okul Yönetimi

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

✚ Artan Influenza ve Beta vakalarından dolayı önlem amaçlı öğrencilerimizin okulda maske takması önerilir. Sağlık Bakanlığı'nın son açıklamasına göre okullarda maske takma zorunluluğunun olmadığını hatırlatmak isteriz.

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
10. Hafta	05 - 09 Aralık	10 Aralık
11. Hafta	12 - 16 Aralık	17 Aralık
12. Hafta	19 - 23 Aralık	24 Aralık
13. Hafta	02 - 06 Ocak	07 Ocak
14. Hafta	09 - 13 Ocak	14 Ocak

TÜRK KADININA SEÇME VE SEÇİLME HAKKI TANINMASININ 88. YIL DÖNÜMÜ



5 Aralık 1934'te "Kadınlara Seçme ve Seçilme Hakkı" veren yasanın kabul edilmesiyle ülkemizde her yıl bugün, "Kadın Hakları Günü" olarak kutlanıyor.

Mustafa Kemal ATATÜRK, 1925'te Kastamonu'da yaptığı konuşmada şöyle der: "*Toplum kalkındırmak istiyorsak, izlememiz gereken daha emin ve daha etkili bir yol vardır. O da Türk kadınına çalışmalarımıza ortak etmek, hayatımızı*

onunla birlikte yürütmek, kadının, bilimsel, toplumsal ve ekonomik hayatta erkeğin ortağı,



arkadaşı, yardımcısı ve koruyucusu yapma yoludur." Bu konuşma ile kadın-erkek eşitliği ilkesini açıkça ortaya koyan ATATÜRK, Birleşmiş Milletlerin, 20 yıl sonra kabul ettiği Evrensel İnsan Hakları Bildirgesi'nin 1. ve 2. maddesi ile yayımladığı ilkeleri, çok daha önce dile getirmiştir. Mustafa Kemal ATATÜRK önderliğinde gerçekleştirilen inkılap, kadınların toplumda söz sahibi olmasına ve toplumunda ileriye yönelik adımlar atmasına katkı sağlamıştır. Kadınlarımız çok önemli siyasi, hukuki haklar elde etmişler ve bunun sonucunda da toplumsal alanda görünebilir olup, çalışma hayatına katılabilmişlerdir.

5 Aralık Dünya Kadın Hakları Günü, saygıdeğer Türk ve Dünya kadınlarına sağlık ve mutluluk getirsin.

Kadın Hakları Gününüz Kutlu Olsun.

ATAMIZI ZİYARET ETTİK



İD V Özel Bilkent İlk ve Ortaokulu olarak idarecilerimiz, 4. ve 8. sınıf öğrencilerimiz ve Okul Aile Birliği üyelerimizin katıldığı törenle Atamızı Anıtkabir'de bir kez daha andık. Anıtkabir özel defterini imzalayan Ortaokul Müdürümüz Sayın Oya Kerman, şu ifadeleri kullandı: " Ulu Önderimiz Atatürk, kurduğunuz ve bizlere emanet ettiğiniz Cumhuriyetimizin 100. yılına girerken, bugün size olan özlemimizi, minnetimizi ve teşekkürlerimizi bir kez daha sunmaya geldik. İD V Özel Bilkent İlkokulu ve Ortaokulu, öğretmen ve öğrencileri olarak açtığınız yolda, gösterdiğiniz hedeflere kararlılıkla ilerlerken, bizlere emanet ettiğiniz Cumhuriyet'in daima bekçileri olmaya, devam edeceğiz. Birinci vazifemizin Türk İstiklalini ve Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmek olduğunu biliyoruz. Ülkemize ve size karşı sorumluluğumuz büyük. Cumhuriyetin ve sizin çocuklarınız olarak, yaşadığımız sürece ilmin, medeniyetin, geçmişimizin ve geleceğimizin yılmaz savunucuları olacağımıza söz veriyoruz."



Törenin ardından öğrencilerimiz Atatürk ve Kurtuluş Savaşı müzesini ziyaret ettiler.



ÖĞRENCİLERİMİZİ TEBRİK EDİYORUZ.

3-C sınıfı öğrencimiz Defne Mira Yayladere 1-4 Aralık 2022 tarihinde Bulgaristan Sofya'da uluslararası düzeyde, FIG (Uluslararası Jimnastik Federasyonu) onaylı Ritmik Jimnastik branşında "VI-th Academic Winter Cup" adlı yarışmada Children A Level I (2014) kategorisinde top aletinde 2., serbest seride 5. ve genel tasnifte 2. sıralamayı elde etmiştir. Öğrencimizi başarısından dolayı tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.





2-C sınıfı öğrencilerimizden Bahar Sarı Türkiye Binicilik Federasyonu tarafından düzenlenen Pony&Amatör Cup Yarışmalarında 1. olmuştur. Öğrencimizi başarısından dolayı tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



1-E sınıfı öğrencilerimizden İpek Bilgin, Türkiye Buz Pateni Federasyonu tarafından düzenlenen Ankara ili okullar arası Artistik Buz Pateni Yarışmasında 3. olmuştur. Öğrencimizi başarısından dolayı tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



4. SINIFLARIMIZIN FUTBOL TURNUVASI



Atatürk Haftası etkinlikleri kapsamında tüm 4.sınıflarımız Atatürk Haftası Dostluk Turnuvasını tamamlamıştır. Dostça ve centilmence davranarak turnuvada yer alan tüm öğrencilerimizi tebrik ederiz.



4. SINIFLARIMIZIN SERGİ YOLCULUĞU BAŞLADI

PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy, 5 Aralık Pazartesi günü çok amaçlı salonda öğrencilerimizin küresel bir meseleyle ilgili anlayışlarını keşfetmeleri, planlamaları, uygulamaları ve paylaşımları için özgün bir süreç olan sergi çalışmalarını tanıttı. Öğrencilerimiz, sergi hakkında bilgi alarak haziran ayına kadar sürecektir olan sergi yolculuklarına keyifle başladılar.



OKUL ÖĞRENCİ BİRLİĞİ TOPLANTISI

Her sınıf temsilcisinin bir araya gelerek oluşturduğu Okul Öğrenci Birliği 2.toplantısını gerçekleştirdi. Toplantıda sınıf ödülleri tekrar verilmesi kararlaştırıldı. Temsilcilerimizin ortak kararı ile, önümüzdeki hafta sınıf ödülleri en düzenli dolaplara sahip olan sınıf ile başlayacaktır. Her düzeyde seçilecek sınıfa verilecek olan ödül okul yönetimi tarafından belirlenecektir. Öğrencilerimize çalışmalarından dolayı teşekkür ederiz.





OKUL AİLE BİRLİĞİNİN SAYIN REKTÖRÜMÜZE ZİYARETİ



24 Kasım 2022 Perşembe günü "Öğretmenler Günü" vesilesi ile, İDÜ Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi Okul Aile Birliği olarak Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Kürşat Aydoğan'ı makamında ziyaret ettik. Kendilerini yeni görevinden dolayı tebrik edip iyi dileklerde bulduk ve okullarımızla ilgili iyileştirilmesini istediğimiz hususlardaki taleplerimizi iletip, öğretmenler gününü kutlayarak ziyaretimizi tamamladık.

Saygılarımızla,

Okul Aile Birliği

07.12.2022 TARİHLİ 29-3 SAYILI OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTI TUTANAĞI

1. İlkokul 1.sınıf velilerimizden Sn. Erdem Zengin toplantımıza konuk olarak katılmış, okulda verilen yemekler ile ilgili sıkıntıları dile getirmiştir. Okul müdürümüz Sayın Aysun Gemalmayan tarafından Bilintur'un genel işleyiş ve prosedürü ile bilgi verilmiş, sunular, öneriler, gelen taleplere göre menüden çıkarılan veya menüye eklenen gıdalar, salata vb konularda pandemi sonrası uygulamalar, yemek çeşidi ve besin grubu dengesi gibi detaylar aktarılmıştır.

2. Okulumuzda 29 ve 30 Aralık tarihlerinde 1., 2.sınıflar ve 3., 4.sınıflar için kendi seviyelerine göre iki ayrı yılbaşı etkinliği gerçekleştirileceği bildirilmiştir. Ayrıca 14-15-16 Aralık'ta Arzu Hanım'ın yılbaşı hediyelik eşya satışı için okul içinde stant açacağı 21 Aralık'ta ise LÖSEV için okulda satış yapılacağı bilgisi paylaşılmıştır.

3. Okul yönetimi tarafından Köy Hizmetleri İlkokulu'ndan kendilerine gelen talep OAB'ye iletilmiştir. Talebin, bu okulun duvarlarından birine "yeşil tahta önünde Atatürk" resminin çizilerek boyanması için gerekli olan boya malzemesi ihtiyacı olduğu öğrenilmiştir.

4. Yardım talebiyle başvuran Seymenler Ortaokulu için Büyükşehir Belediyesi ile görüşülüp, okul müdürünün başvurusu halinde sıcak yemek yardımı sağlanabileceği, gerektiğinde başvuru dilekçe numarasının paylaşılmasıyla sürecin takipçisi olunabileceği bilgisi İlkokul OAB Başkanı Elif Bağdatlı tarafından bildirilmiştir. Beslenme probleminin çözülmesini takiben giyecek veya kırtasiye ve kitap desteğinde bulunulabileceği bilgisi paylaşılmıştır.

5. Bilkent Üniversitesi Rektörü Sayın Kürşat Aydoğan ile yapılan görüşmede OAB'nin gerçekleştirdiği denetim sonrası gözlemlendiği eksiklikler (ortaokul lavabo-tuvaletlerinin durumu ve merdiven sahanlıklarındaki güvenlik eksiklikleri) ve istenen tadilatla ilgili talepler kendisi tarafından da uygun bulunmuştur. Bununla ilgili bilgilendirme okul müdürlüklerimizle paylaşılmıştır.

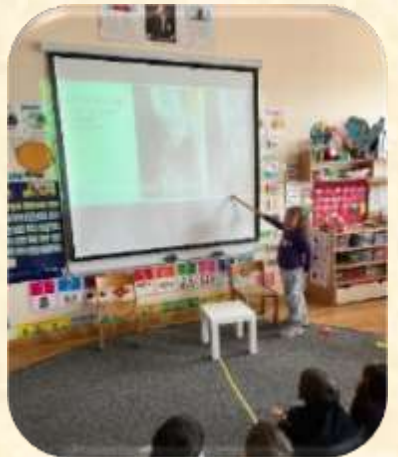
İlkokul Okul Aile Birliği Adına
Elif Tanrıöver Bağdatlı



ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, venn şeması içine evde ve okulda gerçekleştirdikleri rutinleri grupladılar. Ev rutinlerini gerçekleştirirken çekilen fotoğrafları ile arkadaşlarına sunum yaptılar. Portfolyo hazırlıkları için en sevdikleri ürün seçimlerini tamamladılar.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Aç-Kapa" parmak oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Rutin Çarkı" görselleri ile kendi özgün hikayelerini oluşturdular. "İşte Benim Bir Günüm" hikayesinin ardından rutinler ile ilgili duygu ve düşüncelerini paylaştılar. Yaptıkları çalışmayı öğrenme günlüklerine resimleyerek kayıt altına aldılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, kalem ile yazı tahtası üzerine "Aa" sesi yazma denemeleri yaptılar. "Aa" sesi kelimenin başında mı, ortasında mı, sonunda mı, bulmaya çalıştılar. A sesi ile başlayan kelimelerle görsellerini eşleştirdiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, 1-5 arası rakamları farklı materyalleri kullanarak doğru yönde yazma denemeleri yaptılar. 1-10 arası sayılarla, verilen sayıdan önce ve sonra gelen sayıları bulma çalışmalarını tamamladılar. Daire şeklini ve özelliklerini keşfettiler.





EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN

We finalized our first unit of inquiry with reflection activities. We discussed our favourite activities of the unit and pictured them in our busy books. We also celebrated our learning in a fun way at our Pajama Party. We had snacks, played games, shared our sleeping toys, watched some cartoons and had a story time. We also started inquiring about our new unit of inquiry about who we are.

For pre-literacy, we learned about the letter sounds "g" and "h". We discovered how "g" sounds by listening to the gurgling water in the sink. We formed the letter "g" with grapes, counted them and then we enjoyed eating grapes. We also created a garden area in our classrooms with real and paper grass. For the letter sound "h", we sang along to the Jolly Phonics song and hopped around. Later, we formed the letter "h" by using different materials and made craft houses with our own design. For maths, we worked in pattern and number stations in which students made patterns by using counting cubes, threading numbers and buttons and fished for numbers.





ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz "Spot nerede?" çalışmasıyla farklı kitap çeşitlerini tanıdılar. "Damlaya Damlaya Göl Olur" atasözünü yorumladılar.



"Dev Şalgam" hikâye kitabının farklı iki dilde yayınlanmış halini dinlediler.





Anadil derslerinde "Büyük Portakal Lekesi" hikayesini 5N1K ile çalışarak öğrenme günlüklerine kaydettiler.



Kırmızı Fili Gördün mü? isimli hikaye kitabını çalıştılar. Seçtikleri bir kahramanın kuklasını yaptılar.





Okuma-Yazma hazırlık derslerinde "Nn" sesi tanıma ve anlama çalışmalarını tamamladılar. Öğrendikleri seslerin içinde geçtiği kelimeleri sözcük defterlerine kaydettiler.



Matematik derslerinde rakam sıralama çalışması yaptılar. İkişer ve beşer ritmik saymayı denediler.





Sayı merdiveni yaptılar. Ritmik sayma denemeleri yürüttüler.



EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN

In the past two weeks, we practised the sounds "R,r" and "M,m". Our students loved experiencing stations related to these sounds and made their own decent Jolly Phonics crafts.

Through the end of Unit 2, we read our last two books "The Three Little Pigs" and "Little Red Riding Hood". Students practised role plays and experienced different craft stations. On Busy Book they drew different endings to the stories which was a decent example of the inquiry process.

In our library lessons we read the books "Mixed-up Chameleon" and "The Enormous Turnip". We went over different colours and animals in these books.

We practised our weekly sight words as well and had so much fun during our End of Unit Costume Party. Learners made their own choice on what to wear depending on their favourite book characters. We feel beyond excited to start our new unit: Gadgets...







1.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

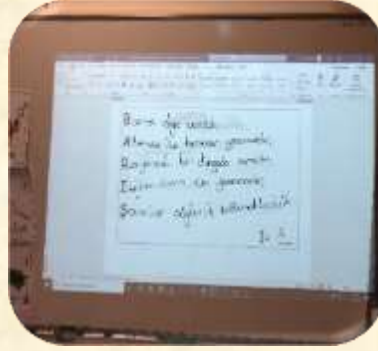
"Kardeşlik Çemberi" kitabını okuyarak barış dolu bir dünya yaratmak için çocukların yapabileceği eylemleri sorguladılar. Çocuk haklarıyla ilgili paylaşımda bulundular. Çocuk hakları ile ilgili yaptıkları sorgulama sonrasında, her hakkın aynı derece önemli olduğu görüşüyle birlikte sahip olduğumuz sorumluluklar konusuna da değinilerek aynı zamanda sahip olduğumuz hakları bilmemizin günlük yaşamdaki etkileri üzerine örnekler verildi.



"Kavga edersen ne olur?" isimli kitabı okuyarak, kitaptaki sorunun çözümü için öneriler geliştirdiler. Buldukları çözüm önerilerini tartıştılar. Eşit fırsatlara erişmek, barışçıl yaklaşımlarla çatışmalara çözüm bulmak amacıyla fikirlerini çalışma kağıtlarına birkaç cümle yazarak ve çizerek ifade ettiler. Her sınıf barış içinde yaşamının önemini anlatan bir barış şiiri oluşturarak hem birlikte uyumla hareket etme hem de ünite kapsamında edindikleri bilgileri bir



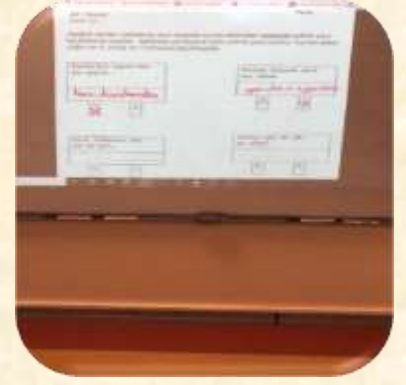
ürüne çevirebilme konusunda gelişim gösterdiler. Oluşturulan şiirleri, barış elçisi temsilcileri sınıflarda paylaştılar.



Türkçe derslerinde Iı, Rr, Dd ve Ss sesi çalışmaları yapılarak öğrenilen seslerden yeni hece ve kelimelere ulaşma çalışmaları yaptılar. Oluşturdukları kelimeleri cümle içinde kullandılar. Ses fasikülleri üzerinde çalışırken, zamanı etkili kullanabilmelerinin yanında öğretici desteği duymadan öğrendikleri seslerle ilgili etkinlikleri tamamlayabilme becerilerini de geliştirdiler.

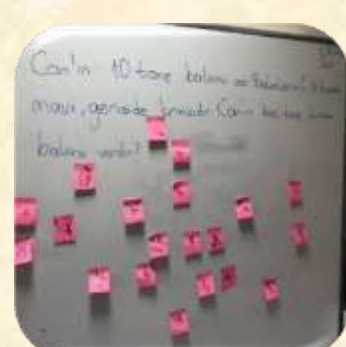


Yazı düzeni gereği "satır sonuna sığmayan" kelimeler olduğunu fark ettiler. Dil becerileri gelişimini desteklemek ve okuma yazma sürecini temel dil bilgisi kurallarıyla harmanlamak amaçlı bu kelimelerin yazılışlarıyla ilgili pekiştirme çalışmaları yapıldı. Öğrendikleri bilgileri çalışmalarda ortaya koymaları adına fırsatlar verildi.



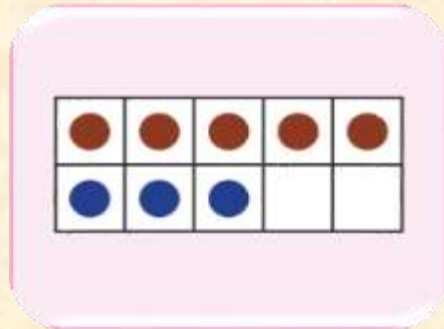
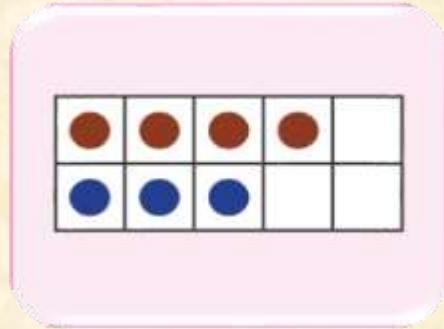
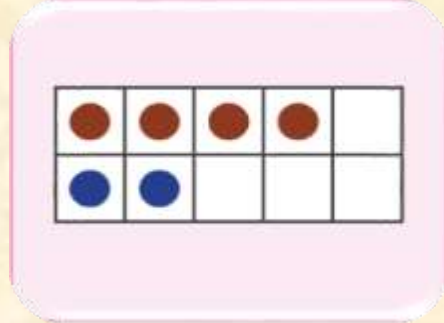
Matematik derslerinde temel işlem becerilerinden toplama işlemi üzerinde çalışmaya devam ettiler. Toplama işleminin kavramları üzerine hatırlatmalar yapılarak, 20 içerisinde örnek toplama işlemleri yaptılar.

Toplamları 10 ve 20 olan sayılardan yola çıkarak kolay toplama işlemi üzerinde çalıştılar. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulmak üzere farklı stratejileri kullanarak çözüme ulaştılar. Farklı materyaller yardımıyla (onluk taban blokları, akıllı küpler vb) öğrendikleri bilgileri somut olarak da görme fırsatı bulan öğrencilerimiz, keyifle çalışmalarını tamamladılar.





MATEMATİK SORUSU VE CEVABI



Yukarıdaki görsellerde bulunan varlık sayılarını inceleyelim. Yan tarafta verilen onluk kart karşılığı olmayan görseli bulalım.

(HAVUZ-OTOPARK-GÖL)

CEVAP: HAVUZ

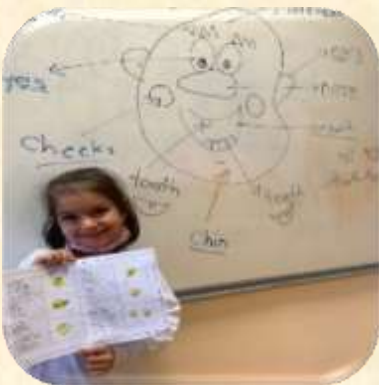


GRADE 1 ENGLISH BULLETIN

We practiced our peace songs and chants.



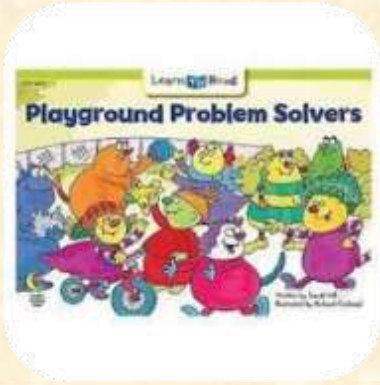
We checked which face and body parts we know through different online games. We reviewed face and body parts by playing games using "Mr. Potato Head". We made picture dictionaries about face and body parts.



We recalled the various face and body parts that we learned. We referred to our peace brainstorm from the beginning of the unit and with a partner we brainstormed how we can use parts of our bodies for peace. We shared our ideas and added them to our "peaceful body" on the board. We also completed booklets about how we can use our bodies for peace. We played games completing sentences about how we can use our bodies for peace.



We read the book "Playground Problem Solvers". We matched the problems and solutions on the board. We dramatized the problems and solutions from the book. We completed a worksheet about the book "Playground Problem Solvers". In groups, we made "Playground Problem Solver" posters by matching the picture to the correct solution.



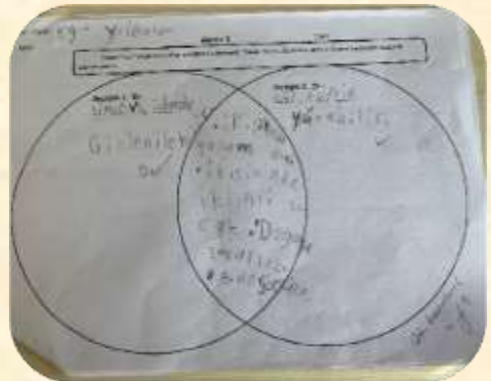


2.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

2. Sınıf öğrencilerimiz "Kültür, teknoloji ve iklimin evler üzerindeki etkisi" sorgulama hattı kapsamında çalışmalarına ve etkinliklerine devam ettiler. "Dünya Evleri" sunumu eşliğinde dünya evlerinin özelliklerini öğrendiler. Bu evlerin buldukları ülkeleri küre ve atlaslar üzerinde gösterdiler. Defterlerine evlerin adını, bulunduğu ülkeyi, evlerin yapımında kullanılan malzemeleri ve evlerin özelliklerini not alarak veri toplama ve kaydetme becerilerini geliştirdiler.



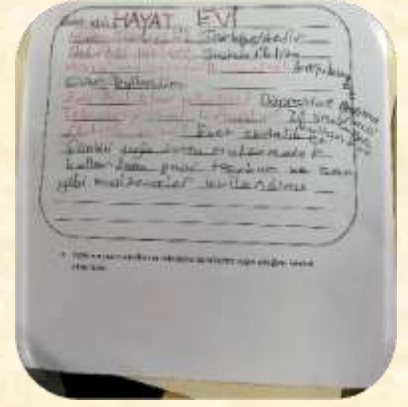
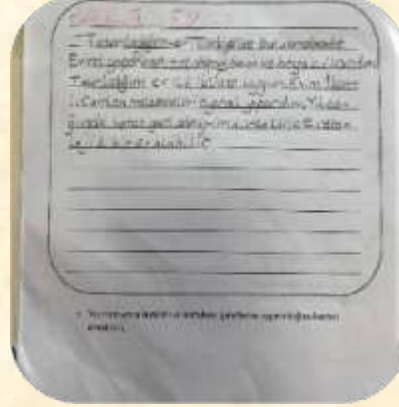
Farklı birçok kültür ve iklimde tasarlanan evleri tanıyan öğrencilerimiz, evlerle ilgili bilgileri kullanarak farklılaştırma tekniklerinden biri olan "Bireysel Ajanda" çalışmasını yaptılar. Birinci görevde iki evi karşılaştırdılar. İkinci görevde ise seçtikleri ev ile ilgili gördüklerini, düşündüklerini ve merak ettiklerini yazılı anlatım yolu ile ifade ettiler.





Bireysel Ajandanın üçüncü görevinde ise öğrencilerimiz, "Bir mimar olsan nasıl bir ev tasarlardın?" sorusuna yönelik ise seçtikleri Görsel Sanatlar veya Bilişim Teknolojileri derslerinde evler tasarladılar. Tasarladıkları evlerin özelliklerini ise yazılı anlatım yoluyla açıkladılar.





Kütüphane derslerinde "Kütüphane Faresi" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, evler ile ilgili öğrendiklerini Google Forms üzerinden değerlendirdiler.



Kütüphanedeki etkinliklere devam eden öğrencilerimiz, dünyaca ünlü mimarlardan Mimar Sinan ve Antoni Gaudi'nin eserlerini daha yakından tanıyarak bilgili profil özelliklerini geliştirdiler.

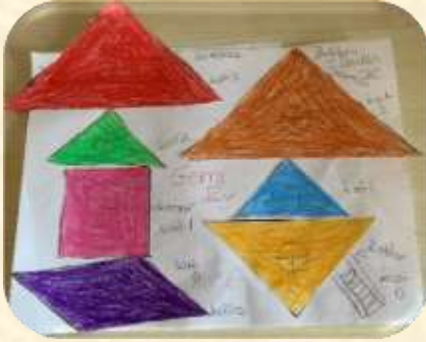
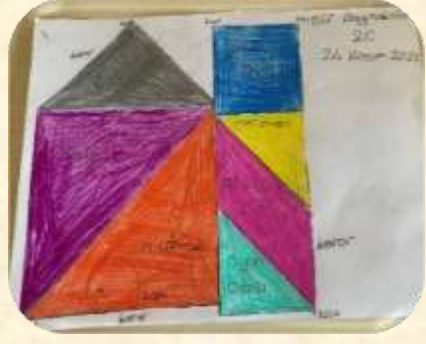


Öğrencilerimiz Türkçe derslerinde, "Konakta Neler Oluyor?" kitabı ile ilgili çalışmalarına devam ettiler. Tekil-çoğul adlar ile özel-tür adları kitapta bağlam üzerinde öğrendiler. Kitap üzerinde çalışmaya devam eden öğrencilerimiz, öğrendikleri isim türlerini "İsimler Konağı" çalışmasında gösterdiler.

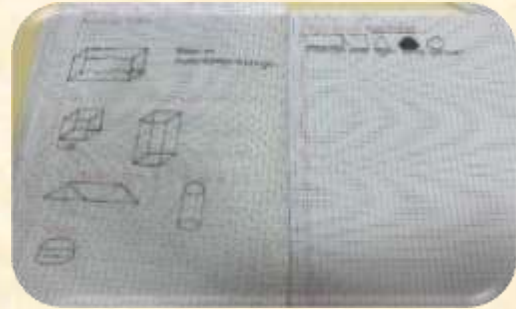




Öğrencilerimiz matematik derslerinde, geometrik şekillerle çalıştılar. Çizdikleri geometrik şekillerin özelliklerini öğrendiler. Geometri tahtalarını kullanarak belirtilen özelliklere sahip geometrik şekiller oluşturdular. Tangram parçalarını birleştirerek evler tasarladılar.

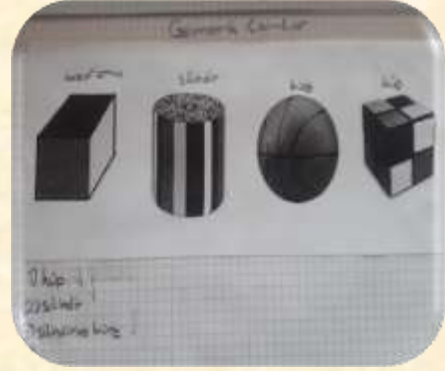


Geometrik cisimleri tanıyan öğrencilerimiz, günlük yaşamdan geometrik cisimlere örnek olabilecek nesneleri sınıfta arkadaşları ile paylaştılar.

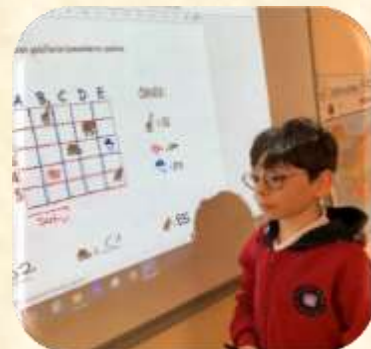
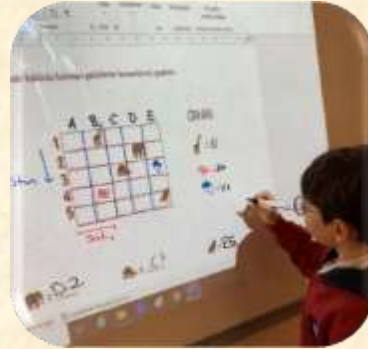
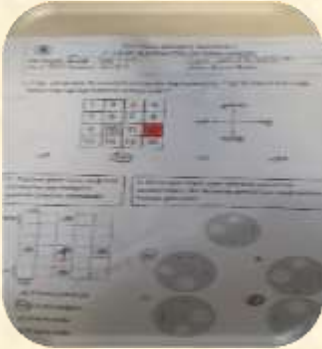




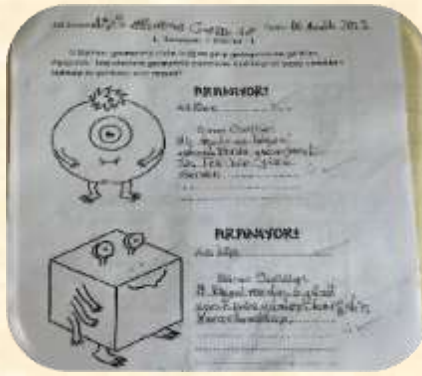
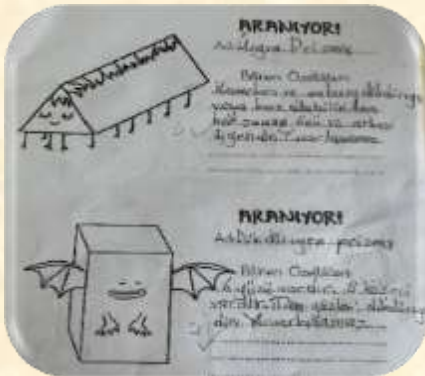
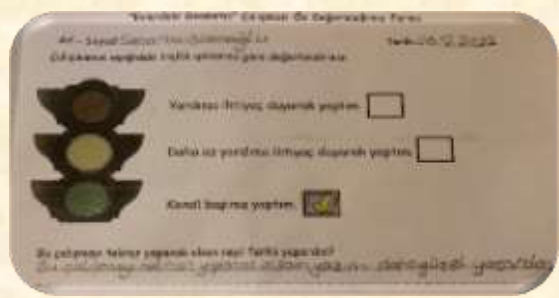
Öğrencilerimiz, "Geometrik Cisimler" oyununu oynarken hem eğlendiler hem de öğrenmelerini sözlü olarak değerlendirdiler.



Uzamsal ilişkilerden yola çıkarak yer, yön ve hareket belirtmeye örnek olabilecek çalışmalar yaptılar.



"Evlerdeki Geometri" çalışmasında öğrencilerimiz, kendi düşünme stillerine göre seçtikleri istasyonlarda geometrik cisim ve şekilleri tanıtmaya, ayırt etmeye ve ev oluşturmaya görevlerinden birini seçerek çalıştılar. Çalışma sonunda oluşturdukları ürünleri arkadaşlarıyla paylaştılar. Kendilerini öz değerlendirme yaparak değerlendirdiler.





Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Örüntüyü Tamamla!

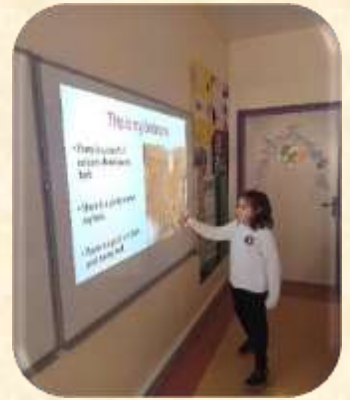
5. Aşağıdaki sayı dizisinde (sayı örüntüsü) soru işareti yerine hangi sayı gelmelidir?



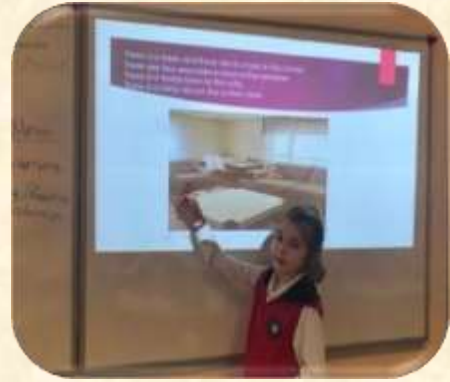
Yanıt: 3'tür.

GRADE 2 ENGLISH BULLETIN

Our students prepared presentations to introduce their homes. They described their rooms and where furniture is placed using prepositions of place. Their peers took notes, asked questions, gave feedback and wrote paragraphs about their friends' homes.







They practised prepositions of place with play dough. They tried to make objects as described in the sentences.



On Teachers' Day, students made cards for their teachers. They wrote to different teachers around the school. They were so creative and loving.





Some students designed Thanksgiving turkeys in groups. They wrote about the things they are thankful for.



We completed listening and reading comprehension tasks, ordered homes from the past to the present with a Flintstones slideshow, learned about houseboats and cabins with the Homes Around the World activity, and practised prepositions of place through a speaking activity.

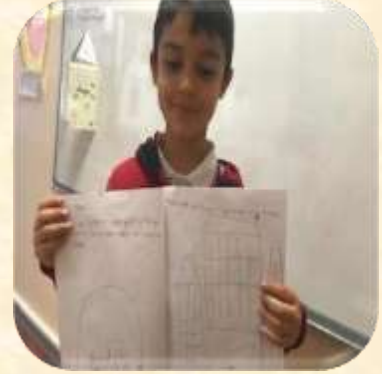


One of our students introduced a book she enjoyed reading with a very nice poster she prepared and shared it with her friends in class. Thank you for inspiring others.

Another one of our students prepared a poster with all the books she has been reading and presented in class. Thank you for encouraging her friends to read.



Another one of our students created a series of handmade books for the Ghostbusters stories. He read his books in class to his friends, and we all enjoyed the stories very much. Thank you.



3. SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

Öğrencilerimiz, yakın çevreleri ile yaptıkları "Günlük Yaşamda Hareketli Cisimlerin Yol Açabileceği Zararlar" konulu röportajlarını arkadaşlarına sundular. Sunumlarından 'önlem alarak yaşamanın' ne kadar önemli olduğu sonucunu çıkardılar.



3. sınıflarımız ikinci ünitelerinin son haftasında, "gelişim" ve "değişim" kavramları üzerinde beyin fırtınası yaptılar, modern harita örneklerini incelediler. Seçtikleri iki harita örneğini içerik, doğruluk ve kullanılma amacına göre karşılaştıran öğrencilerimiz, teknolojinin gelişimi ile değişen harita modellerinin yaşantımızdaki yerini ve önemini kavradılar.





Türkçe derslerinde, ünlü kâşif Kristof Kolomb'un günlüğünü okuyan öğrencilerimiz, etkili dinleme becerilerini sergileyerek çıkarımlarını paylaşıp, okuduğunu anlama sorularını yanıtladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Ankara'da Toplu Taşıma (Raylı Sistem)" konulu çalışmalarını ile yaşadıkları kentte kullanılan toplu taşıma sistemlerini ve bu sistemlerin harcadıkları enerjilere ait verilerini incelediler. Bu verileri kullanarak yorumlama ve analiz etme becerilerini sergilediler. Aynı verilerden yola çıkarak toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemler çözdüler. Çok yönlü bu çalışmamızda öğrencilerimiz, günlük yaşamlarıyla bağlantı kurmanın heyecanını yaşadılar.





PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy, öğrencilerimizle bir araya gelerek öğrenme günlüklerini etkili şekilde kullanma yöntemlerine değindi. Öğrencilerimizden öğrenme günlüğünü geliştirmeye yönelik fikirler aldı. Öğrencilerimizin gelişim sürecine katkı ve desteklerinden dolayı PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy'a teşekkür ediyoruz.



3.Sınıf öğrencilerimiz, sorgulama ünitemizle bağlantılı olarak "Kayıp Madalyanın Peşinde" kitabını okudular. Kitapta okudukları bölümler ile ünite konuları arasındaki bağlantıları keşfettiler. Bu hafta "Kayıp Madalyanın Peşinde" kitabının yazarı Sayın Ferrin İlbay Yalınız, derslerimize konuk olarak katıldı. Yazarımızla yapılan söyleşide kitabın serüvenini dinleyen öğrencilerimiz, oryantiring sporunu kitaptaki kahramanlarımız eşliğinde tanıma fırsatı buldular. Yazarımıza öğrencilerimizin öğrenmesine katkılarından dolayı çok teşekkür ediyoruz.





3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

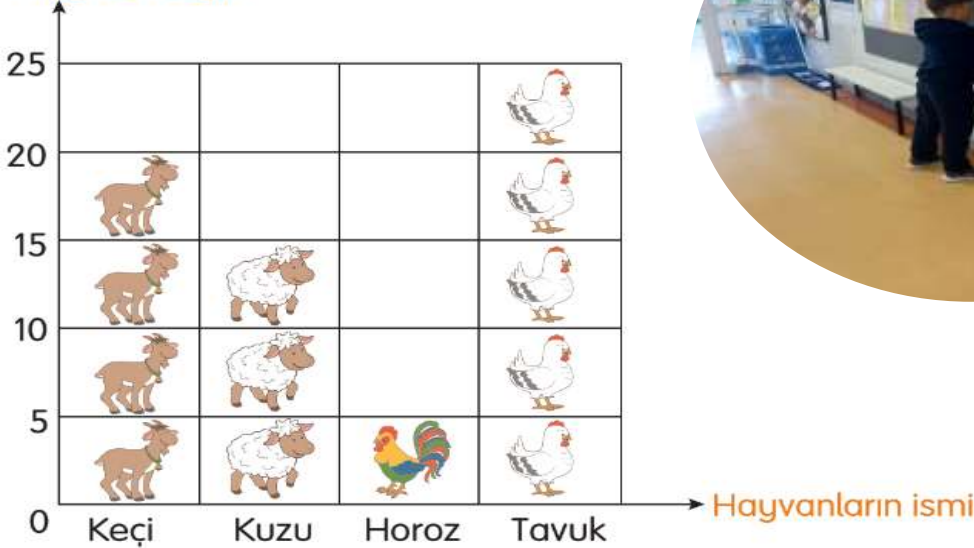
Sevgili Öğrenciler,

Aşağıdaki soruyu çözünüz ve cevabınızı 3A sınıfının karşısında bulunan cevap kutusuna adınızı, soyadınızı ve sınıfınızı yazarak bırakınız. Bir cevap hakkınız olduğunu unutmayınız!

SORU: Bu çiftlikte toplam kaç hayvan vardır?

Grafik: Çiftlikteki Hayvanların Sayısı

Hayvan sayısı



Not: Her resim 5 hayvanı göstermektedir.



CEVAP: 65 hayvan vardır.

GRADE 3 ENGLISH BULLETIN

This week we did a running dictation activity to write Bobo's paragraph. We worked in pairs to complete the paragraph and raced against the clock.





We presented our towns! First, we designed our towns in class then we recreated them in 3D at home. We shared the pictures of our towns with our friends.





We played a game where we tried to give directions to a blindfolded friend to get around the classroom.



We completed activities about giving directions on Our World books. We picked a place in a map and our friends tried to guess it by the directions we gave them.





4.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

4. sınıf öğrencilerimiz, "Bulduğumuz Zaman ve Mekan" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Atatürk'ün liderlik özelliklerini derinlemesine öğrendikten sonra sosyal bilgiler derslerinde Kurtuluş Savaşı'nda rol oynamış diğer liderleri araştırıp çalışmalarını görselleştirdiler.



Dünya tarihine etki etmiş liderleri sınıf arkadaşlarına sunarak arkadaşlarından ve öğretmenlerinden geri bildirim aldılar. Aldıkları geri bildirimlere göre çalışmalarını gözden geçirerek 2. Sosyal Bilgiler sınavına hazırlandılar. Sunumlarını yaparak tamamladılar. Araştırdıkları lideri öğrenen profili özellikleri açısından Atatürk'le karşılaştırmaya ve farklı liderlerin hayatları konusunda derinlemesine bilgi sahibi olmaya devam ettiler.





Ünite başında hazırladıkları "Önce-Sonra" çalışmasının "Sonra" sütununu doldurarak ünite boyunca öğrendikleri liderlerin adlarını yazdılar. Yazdıkları liderler hakkında bildiklerini kısaca paylaştılar. Yazılan isimlerin "Lider, ünlü, öncü" olup olmadığını tartıştılar.



Öğrencilerimiz 4. sınıflarda her yıl uygulanan sergi çalışmaları hakkında PYP Koordinatörü Gülşen Çiçek Keskinsoy ile Çok Amaçlı Salon'da bir araya gelerek sergi süreci hakkında bilgi aldılar.



İDV Özel Bilkent İlk ve Ortaokulunu temsilen 4. ve 8. sınıf öğrencilerimiz, 29 Kasım Salı günü Atamızı resmî törenle ziyaret ettiler. Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün ebedi istirahatgahı olan Anıtkabir'in her bir noktasında taşıdığı farklı anlamlarla ilgili gezi öncesi bilgi edinen öğrencilerimiz; Barış Park'ı alanındaki ağaçları, anıta giden Aslanlı Yol'daki aslanların sayısını ve özelliğini, aralıklı dizilen taşların anlamını, Aslanlı Yol'a ve mozoleye çıkan basamak sayılarının anlamları gibi birçok bilgiyi test ederek yaşamlarına geçirdiler.

Atamızı bir kez daha saygı, sevgi ve minnetle anan öğrencilerimiz, Atatürk çocukları olmanın gururunu söyledikleri sözler ve yazdıkları mektuplarla yansıttılar.



Türkçe derslerinde okudukları metinlerle sosyal bilgiler dersleriyle anlamlı bütün oluşturmasından faydalandılar. Metinlerle ilgili doğrudan çıkarım, yorumlama, bilgi ve deneyimleri kullanma ve değerlendirme düzeylerindeki soruları yanıtlayan öğrencilerimiz, anlama becerilerini geliştirme olanağı buldular.



"Mektup nedir, niçin yazılır?" sorularıyla öğrenciler, mektup yazma kurallarını anımsadılar. "Atatürk'ten Kurtdereli Mehmet Pehlivan'a Mektup" adlı metinle mektup ve anı türlerini bir kez daha tanıdılar.



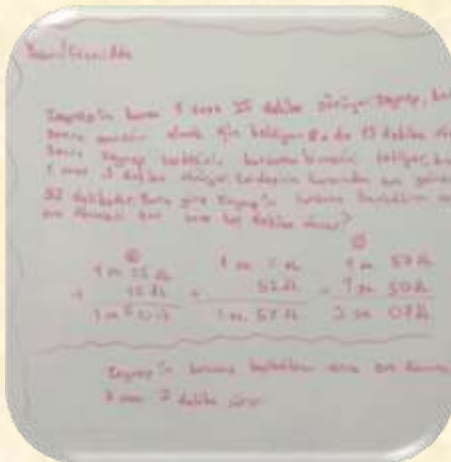
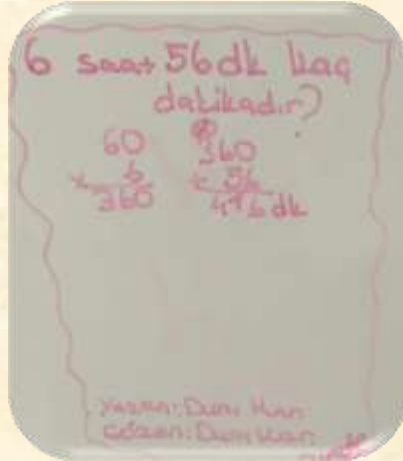
"Atatürk ve İzmit" metni ile öğrenciler Türkçe ve sosyal bilgiler dersleri arasında bağlantı kurarak Atatürk'ün tarih merakını öğrendiler.



Öğrencilerimiz, Kurtuluş Savaşı istatistiklerini kullanarak, matematik ve sosyal bilgiler dersleri arasında bağlantı kurdular. Bu verileri kullanarak problemler oluşturan öğrencilerimiz, oluşturdukları problemleri arkadaşları ile paylaşarak geri bildirim aldılar.



Zaman ölçüleri ile ilgili dönüşümler ve problemler üzerinde çalıştılar. Çarpma işlemi stratejileri ve yöntemlerine yönelik çalışmalar yapan öğrencilerimiz modelleme yöntemi ile çarpma işleminin ne olduğu üzerine düşündüler.





4. SINIF - BÜLTEN SORUSU - 6











Sayı: Rakamların tek başına veya bir çokluk belirtecek şekilde bir araya getirilmesi ile oluşturulan ifadeye **sayı** denir.

Rakam ise sayıları yazılı olarak göstermeye yarayan semboldür.

Duygular şehrinde yaşayan insanlar sayıları yazmak için sembol olarak duyguları kullanmışlardır. Duygular yan yana getirerek sayıları oluşturmuşlardır.

Örnek: Duygular şehrinde  şeklinde yazılan bir sayının karşılığı **4791** 'dir.

Duygular şehrinde kullanılan rakamlar ise aşağıdaki tablodaki gibidir.

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Duygular şehrinde aşağıda verilen toplama işleminin sonucu nasıl yazılır?

$$\begin{array}{cccc} \text{sad face} & \text{sad face} & \text{happy face with sunglasses} & \text{surprised face} \\ + & \text{sad face with mustache} & \text{sad face} & \text{happy face with glasses} \\ \hline \end{array}$$

GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

Grade 4 students read the biography of Nelson Mandela. They discussed how he protected the rights of black people. They also read about Faith Bandler and played the game "Who wants to be a millionaire?" to answer the comprehension questions.

Students started to work in groups to change a place in the school. Students walked around the school and discussed which place at school they could make better. They will describe and draw the changes of the places. They must make sure that the changes they will make is "a good change".



They read Chapter 5 of the book "Alice's Adventures" and completed the story elements task. They dramatized the important events of the chapter.

They read a story named "The Hula-Hoopin' Queen" and discussed the importance of being responsible and punctual. Students also discussed what makes a community a community.

They worked on telling the time. They practiced how to say quarter past, quarter to, twenty-five to etc. and completed various activities.

Put them into the correct order.

Panel a: A woman in a red dress is talking to a man in a white shirt. Panel b: A woman in a red dress is talking to a man in a white shirt. Panel c: A woman in a red dress is talking to a man in a white shirt. Panel d: A woman in a red dress is talking to a man in a white shirt.

What is this girl looking at?

How does she feel?

Discussion Questions

- What makes Kameeka's neighborhood a community?

NELSON MANDELA

WORDS TO KNOW

Identify the words in the story that you think are important. Write them in the box. You can use a dictionary to help you. Write the words in the box.

What does it mean to be a leader? Write your answer in the box. You can use a dictionary to help you. Write the words in the box.

What does it mean to be a leader? Write your answer in the box. You can use a dictionary to help you. Write the words in the box.

- 1) When was Nelson Mandela born? **on the 18th of July 1918**
- 2) What did he study at the university? **he studied law**
- 3) What group did he join? **African National Congress / ANC**
- 4) What did he do? **They made protests against unfair laws against black people.**
- 5) Where did he spend his last few years? **in South Africa**





UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde evdeki ve okuldaki rutinlerden yola çıkarak günlük rutinlerini belirlediler ve "Rutinler Çarkı"nı tamamladılar.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde "Mutlu Kaplumbağa" hikayesinden yola çıkarak farklılaştırma çalışmalarına başladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz, barışın anlamı ve evrensel barış sembollerinden edindikleri bilgiler ışığında, yaratıcılıklarını geliştirdikleri "Barış sembollerini" oluşturdular. Barış şenliği için hazırlıklarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz, bu hafta mimar ve ressam "James Rizzi" hakkında bilgi sahibi oldular. Sanatçının mimari dokunuşlarını ve eserleri inceleyen öğrencilerimiz uygulamalarına başladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz, "Benim Başkentim" çalışması ile haritaların görsel dili olan Lejantlar hakkında bilgi sahibi oldular. Yaşadığımız şehrimizi incelerken, Ankara'da yer alan müzeler hakkında bilgi sahibi olarak, özgün bir müze lejantı oluşturdular. Görsel dilde lejantların önemi ve özellikleri hakkında farklı deneyimlere sahip oldular.



4.sınıf öğrencilerimiz Temel Sanat öğeleri entegreli başladıkları "Kalbimdeki Atatürk" sergi çalışmalarını grup iş birliği içinde büyük bir şevkle üç boyutlu çiçek görselleri ile kompozisyonlarını tamamladılar.





Erken Çocukluk öğrencilerimiz müzik derslerinde, yeni yıl temalı şarkılar öğrendiler ve öğrendikleri şarkıya bedenleriyle eşlik ettiler.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, yeni yıl temalı şarkılar öğrendiler. Bedenlerini bir enstrüman gibi kullandıkları ritim oyunları oynadılar. Dinleme becerilerini geliştirecek çalışmalar yaptılar.



Yoga derslerimizde bu hafta erken çocukluk öğrencilerimiz "Renksiz Kelebek" adlı masalı eşliğinde yoga duruşları yaptıktan sonra matlarına uzanarak rahatlatıcı bir müzik eşliğinde dinlenme bölümünü tamamladılar.





Yoga derslerimizde bu hafta ilkokul öğrencilerimiz kalp haritaları ile eşli yoga duruşları, yoga haritası ve iyi geceler yogası yaptılar. Dinlenme bölümünde matlarına uzanarak ve rahatlatıcı müzik eşliğinde dinlendiler.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız yaptıkları çalışmalarda belirlenen alana ve hedefe top atma, reaksiyon zamanına tepki verme becerilerini geliştiren çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz seçilen lider eşliğinde en hızlı yelek taşıma, aç kapıyı bezirgan başı, hareketli nesnelere taşıma-düşürme-şaşırtma-yer değiştirme çalışmalarını başarılı bir şekilde tamamladılar.





Drama dersinde öğrencilerimiz bu hafta rol içinde grup oyununu deneyimlediler. "Kedicik Yuva Arıyor" isimli oyunu farklı şekillerde geliştirerek oyun kurgusu içinde ikili ve grupla doğaçlama çalışması yaptılar.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Erken Çocukluk 1-2 öğrencilerimiz problem anlama ve çözme yeteneklerini geliştiren etkinlikler yaptılar. 1. sınıf öğrencilerimiz kendi barış sembollerini dijital ortamda tasarladılar. 2. sınıf öğrencilerimiz 2 ve 3 boyutlu ev tasarımları yaptılar. 3. sınıf öğrencilerimiz kodlama çalışmaları yaparak verilen problemleri çözdüler. 4. sınıf öğrencilerimiz teknolojinin gelişmesine öncü olan kişileri araştırarak Excel programında hazırladıkları tabloya aktardılar.



EKO OKUL BÜLTEN

ARALIK AYI SAĞLIKLI BESLENME



Neden mevsimsel beslenelim?

1. Mevsiminde yenen meyve ve sebzelerin besleyici değeri daha fazladır: Mevsiminde yetişmemiş meyve-sebze, doğa şartlarıyla işbirliği yapılarak değil, doğayla mücadele ederek üretildiğinden, üretiminde hibrit tohum, böcek ilacı ve kimyasal gübre kullanım oranı daha fazladır. Mevsimsel besinlerin, antioksidan özellikleri daha fazladır. O mevsimde insan vücudunun ihtiyacı neyse onu karşılayacak vitamin ve mineralleri bünyesinde bulundurur.



2. Doğa için daha iyidir: Mevsimsel beslenerek, yerel gıdalla beslenme şansınızı arttırırsınız. Gıdanız uzak mesafelerden gelmiyorsa, karbon ayak izi de düşük olur.

3. Daha ekonomik: Mevsiminde ekilen ve üretilen meyve ve sebzeler, doğanın katkısıyla büyür, doğaya rağmen değil. Üretilmeleri daha az girdiyle sağlanabildiğinden, daha az maliyetli olur.

KAYNAK: <https://www.bugday.org/blog/mevsimsel-beslen-aralik-ayinda-hangi-meyve-ve-sebzeler-yetisir/>