



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 6 OCAK 2023

İçindekiler

Hafta İçi ve Hafta Sonu Etkinlik Tarihleri	1
Öğrencimizi Tebrik Ediyoruz	2
Sevda Alkış Bolatcan Semineri	2
04.01.2023 Tarihli 29-4 Sayılı Aile Birliği Toplantı Tutanağı	3
Erken Çocukluk 1 Etkinliklerimiz	4
Early Years 1 English Bulletin	7
Erken Çocukluk 2 Etkinliklerimiz	9
Early Years 2 English Bulletin	12
1.Sınıf Etkinliklerimiz.....	13
Grade 1 English Bulletin	16
2.Sınıf Etkinliklerimiz.....	18
Grade 2 English Bulletin	22
3.Sınıf Etkinliklerimiz.....	27
Grade 3 English Bulletin	30
4.Sınıf Etkinliklerimiz.....	31
Grade 4 English Bulletin	36
Uygulamalı Branşlar Etkinliklerimiz	37
Eko - Bülten: Dünyadan Haberler.....	41

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
13. Hafta	02 - 06 Ocak	07 Ocak
14. Hafta	09 - 13 Ocak	14 Ocak



ÖĞRENCİMİZİ TEBRİK EDİYORUZ



2/C sınıfı öğrencilerimizden Doruk Atasoy, Türkiye Yüzme Federasyonu tarafından düzenlenen 7 ve 8 yaş Ulusal Gelişim Projesi Ligi 27 Aralık Atatürk'ün Ankara'ya Gelişi Yüzme Yarışlarında aşağıdaki dereceleri almıştır.

- Erkekler, 50 M Sırtüstü Ankara 2.si
- Erkekler, 50 M Sırtüstü Ayak Ankara 3.sü
- Erkekler, 50 M Serbest Ankara 4.sü
- Erkekler, 50 M Serbest Ayak Ankara 5.si

Öğrencimizi başarısından dolayı tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.

SEVDA ALKIŞ BOLATCAN SEMİNERİ

Günümüzün en önemli iletişim, haberleşme ve aynı zamanda sosyalleşme araçlarından birine dönüşen teknolojik aletler aynı zamanda bizleri dijital dünyaya bağlı ve bağımlı hale getirmektedir. Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nde Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörü Sayın Sevda Alkış Bolatcan, **18 Ocak 2023 tarihinde saat 18:30'da** Zoom konuşmamız olacak.

Bu seminerde bağımlılık / davranışsal bağımlılık kavramları, bağımlılık süreci, teknoloji bağımlılığının nelerden kaynaklandığı, bağımlılıktan korunmak için yapılması gerekenler, çocuk ve teknoloji ilişkisi, çocuk ve teknoloji ilişkisinde anne babalara öneriler gibi konular ele alınacaktır.

Siz değerli velilerimizi aramızda görmekten mutluluk duyarız.

Yer:Zoom ID: 872 697 8402

**Davranışsal Bağımlılıklar
Perspektifinden Adım Adım
Teknoloji Bağımlılığı**
Sevda ALKIŞ BOLATCAN



18 OCAK 2023
Saat: 18:30
Yer: Zoom (ID: 872 697 8402)

Seminerimiz İDV Özel Bilkent İlkokulu Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminden organize edilmiştir.



04.01.2023 TARİHLİ 29-4 SAYILI AİLE BİRLİĞİ TOPLANTI TUTANAĞI

1. Okulda öğrencilere yapılan satışlarla ilgili olarak ticari amaçlı satışlarının yapılmaması, sadece OAB tarafınca düzenlenecek T.C. Sağlık Bakanlığı yönetmeliklerine uygun şekilde yiyecek-içecek ve yayınevleri tarafından düzenlenecek kitap satışlarının yapılması yönünde düzenlemeye gidileceği bilgisi okul yönetimi tarafından verilmiştir.
2. Ocak ayı içerisinde farklı yazarların katılımıyla söyleşiler ve kitap satışı organizasyonu düzenleneceği, yazar bilgileri ve kitap fiyatlarının velilere duyurulacağı aktarılmıştır.
3. İngilizce öğretmenlerinin yabancı ve Türk öğretmen dağılımı dikkate alınarak arka arkaya birkaç kez hiç değişmeden aynı şekilde denk düşmesi konusunda bilgi almak isteyen velilerimizin Okul Müdürümüz Sn. Aysun Gemalman'a ulaşarak konu hakkındaki düşüncelerini iletebilecekleri bilgisi tarafımıza verilmiştir.
4. Bir sonraki eğitim öğretim yılı öğrenci başvurularının 16 Ocak-19 Şubat 2023 tarihleri arasında olacağı, yapılacak değerlendirme sonucu kabul alan öğrencilerin 17 Mart 2023 tarihinde açıklanacağı, dolayısıyla bir sonraki eğitim öğretim yılı okul ücretlerinin bu tarihten hemen önce Mart ayı ortası gibi duyurulacağı bilgisi okul yönetimi tarafından paylaşılmıştır.
5. Öğle yemeğinde herhangi bir sebeple yemeğiyle ilgili sıkıntı yaşayan öğrencilere anında durumu tabakları yanlarında olarak öğretmen veya oradaki ilgili kişilere iletmeleri yönünde veliler ve okul tarafından eş zamanlı hatırlatma yapılması hususu ele alınmıştır.
6. Birinci dönem bitiş tarihi olan 20 Ocak 2023'te okulun tam gün olduğu, karnelerin saat 16.00 itibariyle verilmiş olacağı, velilerden daha erken saatte karne talebinde bulunulmaması yönünde ricada bulunulacağı tarafımıza bildirilmiştir.

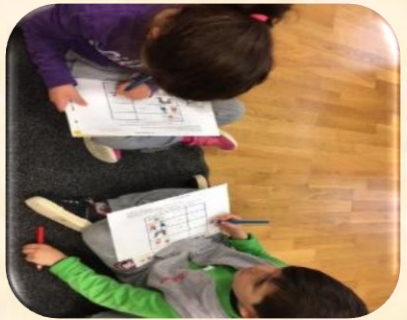
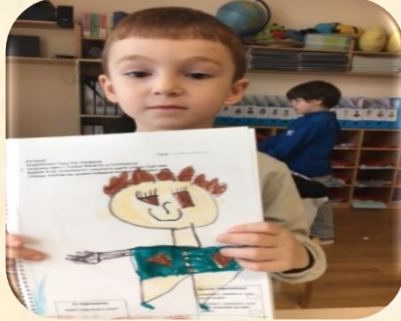
İlkokul Okul Aile Birliği Adına

Elif Tanrıöver Bağdatlı

ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, kendilerini aynada incelediler ve fark ettikleri fiziksel özelliklerini resimleyerek ifade ettiler. "İnsan Vücudu Oluşturma" çalışmalarını tamamladılar. Fotoğraf albümlerini inceleyerek, değişen fiziksel özelliklerini resimleyerek kayıt altına aldılar. "Farklılıklar Birlikte: Pırpır'ın Hikayesi" animasyon filminin ardından kendi karakterlerini, oyun hamurlarını ve atık materyalleri kullanarak tasarladılar. "Arkadaşım ile Benzerliklerim ve Farklılıklarım" çalışması ile göz renklerini, saç renklerini ve cinsiyet özelliklerini karşılaştırdılar.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Kaplumbağa ile Tavşan" öyküncesi ile yaptıkları empati çalışmalarının ardından, ana fikir ile ilgili düşüncelerini paylaştılar ve öğrenme günlüğüne kaydettiler. "Küçük Mor Balık" hikayesi karakterleri ile canlandırma çalışmaları yaptılar. "Bir Kabuğu Paylaşmak" öyküsünün en sevdikleri bölümlerini öğrenme günlüklerine resimlediler.





Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, tekerlemelerde yer alan "İ i" sesi avı çalışmalarını tamamladılar. "İ i" seslerini ok yönlerini takip ederek ve noktaları birleştirerek doğru yönde yazma denemelerine devam ettiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "6" rakamını ok yönlerini takip ederek yazma çalışmaları yaptılar. "Renk Canavarı" hikayesinin ardından, istasyon masalarında nesnelere renklerine göre gruplama ve sayma etkinliklerini tamamladılar. "Küçük Mor Balık" hikayesinde yer alan kahramanların sayılarını grafiğe kaydettiler.





EARLY YEARS 1

In past weeks, we focused on our similarities and differences among each other even more. We did our friends' puzzles and coloured their pictures by using the same colours as their eyes, hair and clothes, as much as possible. We also reflected on how much we followed the instructions for this activity. We started inquiring about our feelings. We created a feeling board with our portraits and started using our feeling markers to show how we feel. We did activities to see how our feelings change according to the situations. We used our feeling-meters to show our feelings in certain situations. We learned about the letter sounds "k" and "l" through fun learning activities. We tried to differentiate between the letter sounds "c" and "k" in English. We reused old newspapers to make a koala craft. For "l", we made lions by painting with forks. For maths, we worked on forming and counting the numbers from 1-10. The winter season was one of our discussions too.

We talked about winter colours and made a stained glass activity by using winter colours. We welcomed the new year at parties. We dressed up in our new year themed clothes and spent great time in the activities and the breakfast.





ERKEN ÇOCUKLUK 2

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Tom'un Olağanüstü Makineleri" kitabını dinleyerek kendi icatlarını öğrenme günlüklerine resimlediler ve arkadaşlarına sundular. "Telefon nasıl icat edilmiştir?" sorusundan yola çıkarak Graham Bell'in hikayesini dinlediler. Kağıt bardaklardan kendi telefonlarını yaptılar. "Elektrikler Kesildi" hikayesini dinlediler ve hikaye görselleri ile hikayeye eşlik ettiler. "Soru burada cevap nerede?" bilmece oyunu oynadılar ve bu bilimce kullanılan teknolojik ürünlerin hayatlarını nasıl kolaylaştırdığını birbirleriyle paylaştılar. "Sakar Cadı Vini ve Yaramaz Robotu" kitabını dinlediler ve kendi robot maskelerini tasarladılar.

2. Ara Değerlendirme ile; "Ben Bir Teknolojik Alet Olsaydım" konulu tasarım çalışmasını yaptılar ve seçtikleri teknolojik alet ile insanların hangi ihtiyaçlarını karşılayabileceklerini sorguladılar, grup arkadaşlarıyla paylaştılar.





Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Uu" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. U sesi ile başlayan sözcükleri buldular, un kurabiyesi yaptılar ve afiyetle yediler. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Matematik derslerinde, "Eğer Bir Fareciğe Kurabiye Verirsen" kitabını dinlediler, hikayeyi olay kartlarını kullanarak sıraladılar. Kurabiye parçalarını nasıl eşit olarak paylaşabilecekleri hakkında grup arkadaşları ile sohbet ettiler. Artırma çalışmalarıyla ilgili "Bay Kuş Yumurtalarını Kaybetmiş, Yardım Eder Misin?" oyununu oynadılar. "Matematik Atölyesi" kitap çalışmalarına devam ettiler.



Anadil ve Kütüphane derslerinde, "Elektrikle Işıl Işıl" ve "Sen Bir Robot Değilsin" isimli hikayeleri dinlediler, 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. Kendi robotlarını öğrenme günlüklerine çizerek birbirlerine anlattılar.





EARLY YEARS 2

In the past two weeks we reinforced our information on the letter "G,g" and explored the sound "O,o".

Learners loved to explore electrical gadgets as well as magnetic gadgets we can see in daily life. It was so enjoyable grouping them as magnetic and non-magnetic gadgets on their Busy Books.

During our library time we read the book "İlama İlama Holiday Drama" which was a great book about Christmas and in Maths, we continued to practise addition.

We also practised our weekly sight words as usual.

It was a great joy decorating our school for the new year and celebrating it in our classrooms. We one more time understood the importance of sharing, helping and laughing together.

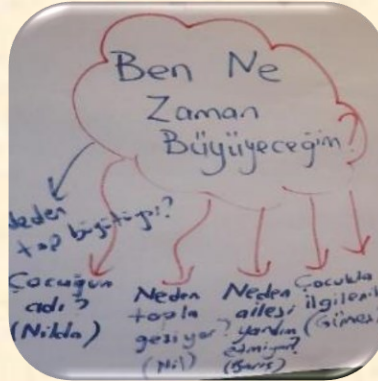


1. SINIF

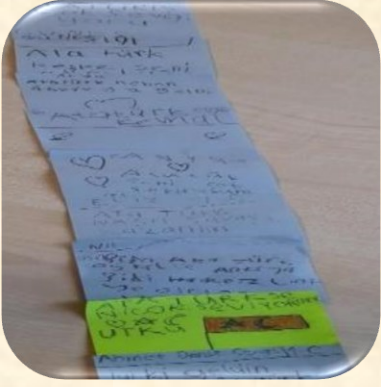
Öğrencilerimiz, ünitemizin 1. sorgulama hattında anne ve babalarının doğum yerlerini araştırdılar. Daha önceden doldurdıkları öğrenci kimlik bilgilerinden anne babalarının hangi şehirlerde doğduklarını belirttiler. 2. sorgulama hattımızın 3. Haftasında bu şehirleri Türkiye haritasında işaretlediler. Bu bilgileri, matematik dersine entegre ederek çetele tablosu oluşturdular.



"Ben Ne Zaman Büyüyeceğim?" kitabının önce kapağını inceleyerek görselden kitabın içeriğini tahmin etmeye çalıştılar. 'Gördüklerim-Anladıklarım-Merak ettiklerim' ön değerlendirmesinde sorulara verilen cevaplar kayıt altına alındı. Kitap okunarak öğrenciler "değişim" kavramına ulaştılar. Kendi yaşantılarından değişim ile ilgili farklı örnekler verdiler.



Atatürk'ün Ankara'ya gelişinin 103. yıldönümünü, 3. sınıflarımızın hazırladığı radyo programı ile, tüm okul olarak kutladılar. 1. sınıf öğrencilerimiz "Atatürk Ankara'ya gelseydi, ona ne söylemek isterdin?" sorusunun cevabını kağıtlara yazarak etkinliklerini tamamladılar.



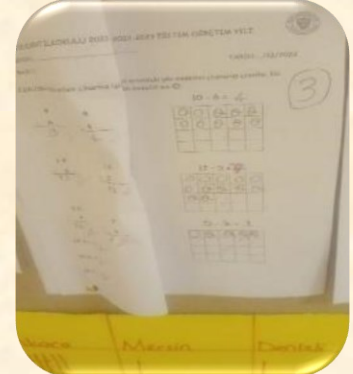
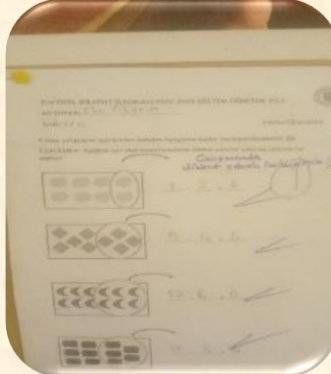
Türkçe derslerinde, Şş, Çç, Pp, Hh, Vv ses çalışmaları yaparak, öğrenilen seslerden yeni hece ve kelimelere ulaşma çalışmaları yaptılar. Oluşturdukları kelimeleri tümce içinde kullandılar. Ses fasikülleri üzerinde çalıştılar. Zamanı etkili kullanabilmelerinin yanı sıra öğretici desteği duymadan öğrendikleri seslerle ilgili etkinlikleri tamamlayabilme becerilerini geliştirdiler. Öğrencilerimiz dikte defterlerini başarı ile tamamladılar.



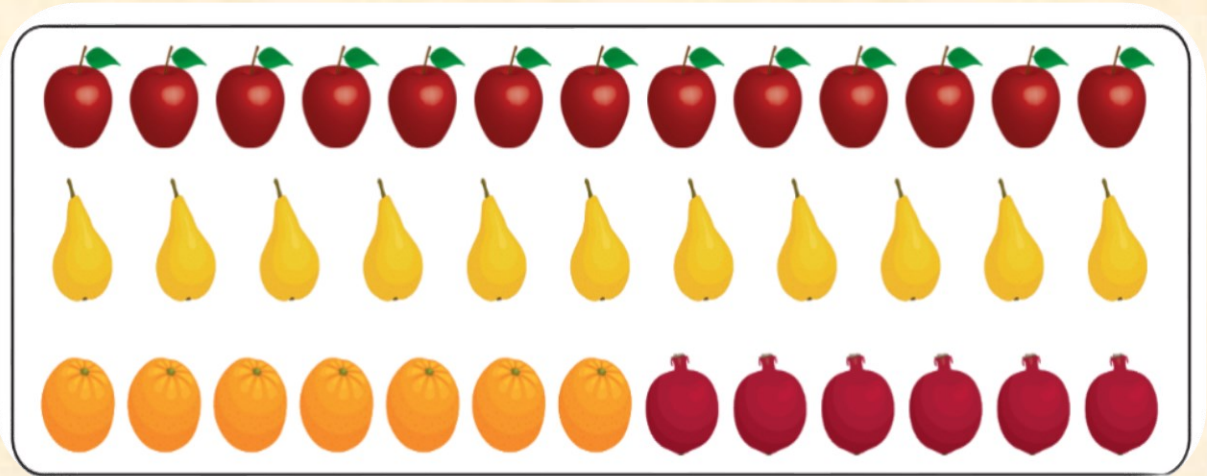
Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde görsel okuma-yazma çalışması yaptılar. Kendilerine verilen resimler hakkındaki yorumlarını yazdılar. Yazdıkları yorumları birbirleriyle paylaşırken yazılarında nelere dikkat etmeleri gerektiği konusunda birbirlerine hatırlatmalar yaparak geri bildirimde bulundular.



Matematik derslerinde çıkarma işlemi ile ilgili çalışmalara devam ettiler. Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerini tekrar ettiler. Zihinden çıkarma işlemi çalışmalarına başladılar. Çıkarma işlemi ile ilgili hazırlanan kitapçıklarını tamamladılar. Dijital ortamda farklı çıkarma işlemi örnekleri çözdüler.



1.SINIF-MATEMATİK SORUSU



Yukarıdaki görselde elmaların sayısı narların sayısından kaç fazladır? Çıkarma işlemi yaparak doğru sonucu bulalım! 😊



GRADE 1

We reviewed "food" vocabulary. We listened to songs about food, we played food related games, and we drew and wrote about food vocabulary.

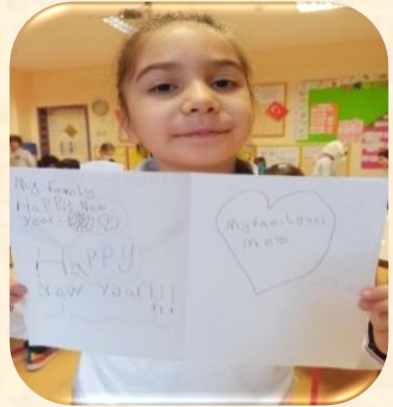


We compared the different food that we liked when we were babies compared to today and completed our "All About Me" booklets. We also played "food bingo" to review the food vocabulary that we learned.

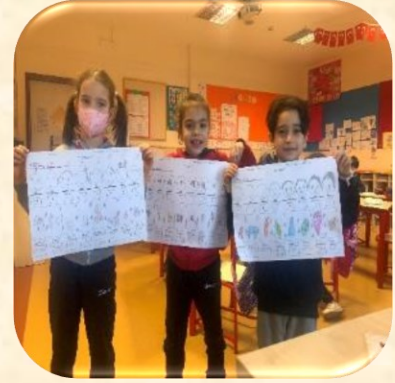
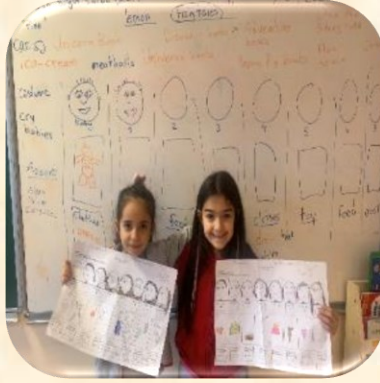




We wrote New Year's cards to celebrate the New Year.



We read the book "This is Me" and completed a timeline about ourselves. We wrote and drew pictures about our favorite toys, books, clothes and food from when we were a baby until today.



2. SINIF

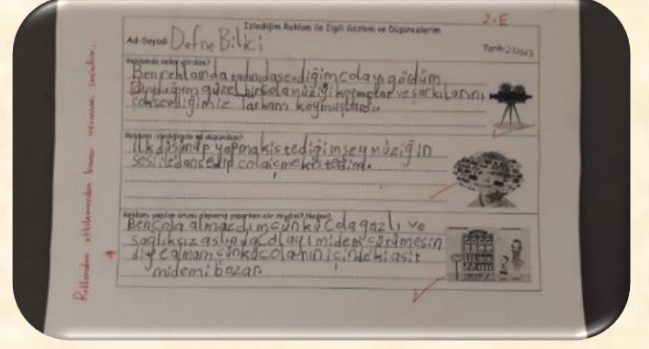
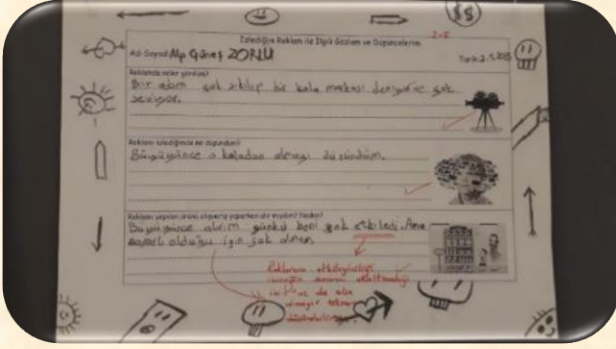
2. Sınıf öğrencilerimiz, ikinci sorgulama hattı "Alışverişte karar verme süreci" çerçevesinde bilinçli tüketicinin özelliklerini belirlemek amacıyla ortak bir zihin haritası oluşturdular. "Bilinçli Tüketici" sunumu eşliğinde bilinçli tüketici davranışlarını başarıyla sorguladılar.



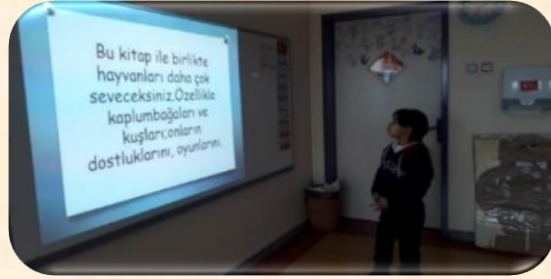
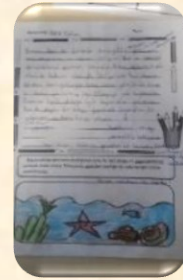
Öğrencilerimiz, reklamların alışveriş davranışlarımıza etkisini, izledikleri sunum üzerinde tartışarak keşfettiler. Reklamların amacını ve tüketicuyu etkilemek için kullanılan farklı stratejileri, çeşitli reklam örneklerini inceleyerek fark ettiler. Sonrasında yaptıkları 2. ara değerlendirmede izledikleri reklamlardan akıllarında kalanları, kendilerini nasıl etkilediğini ve tüketim kararları



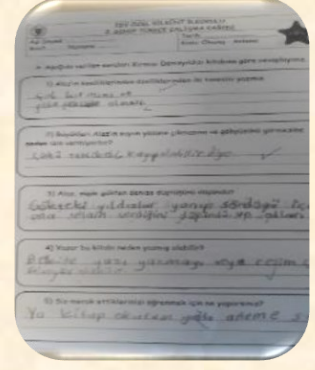
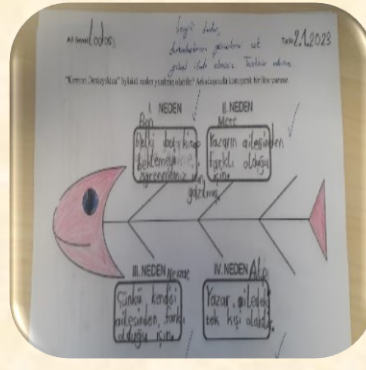
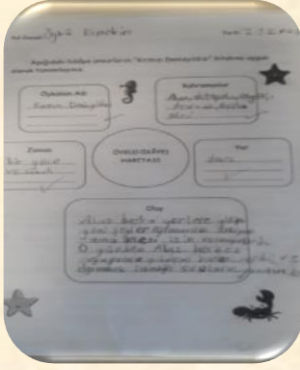
üzerindeki etkisini, ilkel öğrenen profil özelliğini geliştirdiklerini kanıtlayan cevaplar vererek açıkladılar.



Türkçe derslerinde "Kırmızı Denizyıldızı" kitabı üzerinden yapılan dil hakkında öğrenme çalışmalarında öğrencilerimiz, öykü konularını incelediler, sınıf kitaplığımızdan farklı öykü kitapları seçtiler.



Öğrencilerimiz, "Kırmızı Denizyıldızı" kitabının hikaye haritasını oluşturarak öykü ile ilgili bakış açılarını ifade ettiler. Kitabın kahramanı Alaz'ın yerinde olsalardı nasıl davranacaklarını, empati kurarak yanıtladılar. Çalışmaların sonunda kitapla ilgili soruları cevaplayan öğrencilerimizin okuma anlama becerileri değerlendirildi.



Kütüphane dersimizde "Bir Altın Hikayesi" kitabını dinleyen öğrencilerimiz takas ve para kullanımı konusunda bilgilendiler. "Para olmasaydı ne olurdu?" sorusuna cevaplar aradılar.



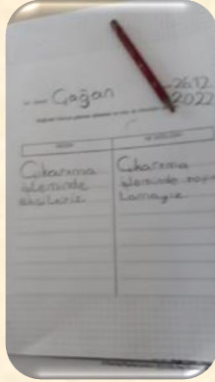
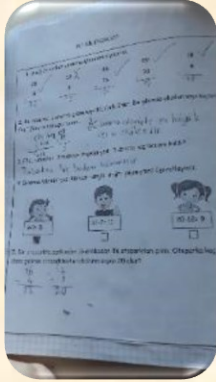
Günlük hayatta sıkça kullanılan davetiyenin ve tebrik kartının yazılış amacını ve yazımında dikkat edilecek hususları öğrenen öğrencilerimiz, seçtikleri konuda tebrik kartı yazarak öğrendiklerini uygulama fırsatı buldular. Öğrencilerimiz bu etkinlikle yazılı anlatım becerilerini de geliştirdiklerini kanıtladılar.



Matematik derslerinde doğal sayılarla çıkarma işlemi konusuna geçen öğrencilerimiz, konu hakkında ne bildiklerini hazırbulunuşluk çalışmasıyla gösterdiler. Ardından çıkarma T tablosu



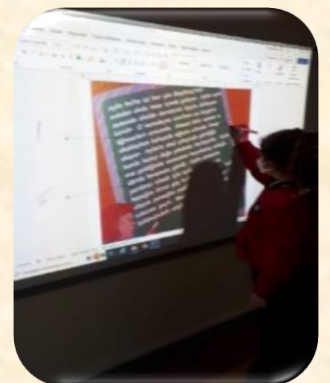
çalışmasıyla çıkarmanın kavramsal boyutunu incelediler. Onluk bozmadan ve onluk bozarak çıkarma işlemleri yaptılar. Çıkarma işlemlerinde sonucu tahmin ederken yuvarlama bilgilerinin tekrar hatırlayan öğrencilerimiz, tahminleri ile gerçek sonuçları karşılaştırarak akıl yürütme becerilerini geliştirdiler.



Toplama işlemi ile ilgili öğrendiklerini de farklılaştırma çalışmalarlarıyla tekrar eden öğrencilerimiz, problem çözme basamakları, labirent oyunu ve posta pulu istasyonlarında öğrenmelerini pekiştirerek kanıtladılar.



Düşündürücü soruların olduğu çalışmalarda hem eğlenerek öğrenmenin mutluluğunu yaşadılar hem de düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik sorularla çalışarak matematik derslerinde öğrendiklerini transfer ettiler.



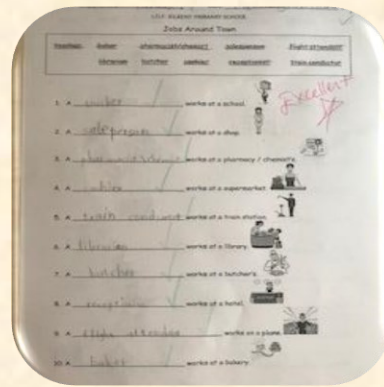
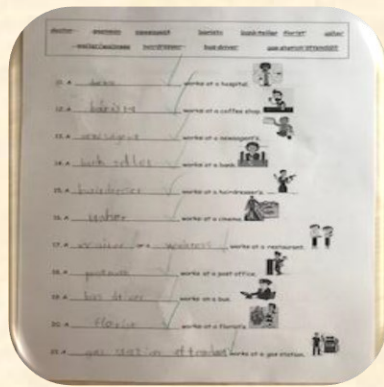


GRADE 2

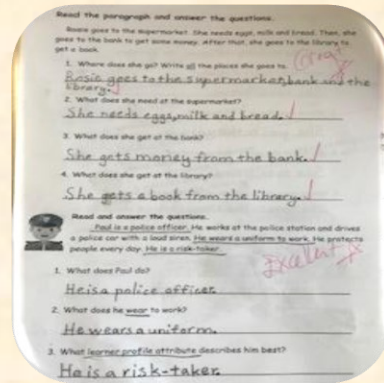
We talked about jobs and places around town. We completed an activity to show that we know where we can go in a town to fulfill our wants and needs.



We learned about the different jobs in a town. We matched jobs with workplaces.

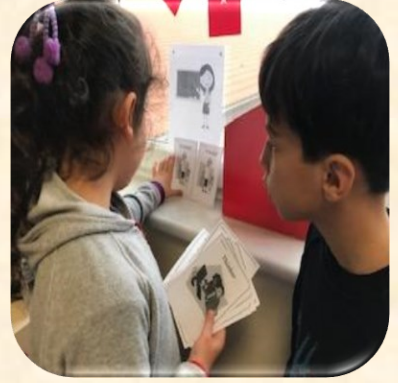


We did a listening and reading activity about needs and wants in a town.



We discussed the different learner profile attributes needed for certain jobs. The students did a gallery walk and worked with partners to match their chosen learner profile attribute with each job.





We played a matching game to match workplaces and their names.



We wrote sentences about different jobs and their learner profile attributes.



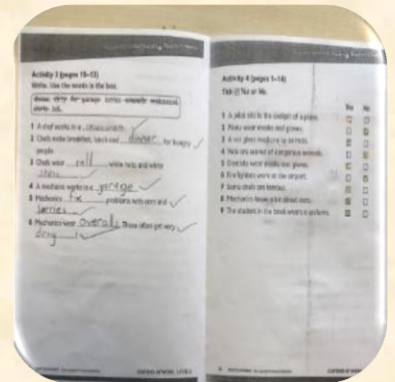
Learner Profile And Jobs

1. Inquirers - mechanic
2. Knowledgeable - pilot
3. Thinkers - mechanic
4. Communicators - pilot - journalist
5. Principled - police officers
6. Open-minded - doctor - waiter
7. Caring - doctor - nurse
8. Risk-takers - firefighters - police officers
9. Balanced - ballerina - chef
10. Reflective - students - teachers

Let's think! Police - Gallery - Wash

A barber is a **communicator**. Because he needs to talk customers he needs to **communicate**.
 A chef is a **thinker**. Because he needs to **think** with fire. A chef is a **knowledgeable**. Because he or she knows what kind of food he use. Doctor is **caring**. Because he needs to **recover** to illnesses.
 A librarian is **open-minded**. Because he needs to be **choose** books. A florist is **caring**. Because he needs to **care** flowers. A scientist is a **thinker**. Because he needs to **think** what he do. A singer is **reflective**. Because he needs to **create** new songs. A farmer is **balanced**. Because he **have** healthy food.

We read "Clothes at Work" and learned about the different uniforms and tools workers use. We completed some activities to go along with it.



Match. Draw lines.

- 1 A pilot
- 2 A vet

- a works in an animal hospital.
- b works at the airport.
- c flies a very fast plane.
- d helps people's pets.
- e wears a white coat.
- f wears a jacket and a hat.

Activity 2 (pages 6-9)
Circle the words.

- 1 Dentists look at people's tools / teeth.
- 2 People sit in the dentist's big chair / station.
- 3 Dentists wear tools / masks and engines / gloves.
- 4 Firefighters work at a fire engine / fire station.
- 5 Firefighters climb ladders / chairs.
- 6 Firefighters wear heavy / light coats and small / big hats.

Circle the words.

coat - gloves - hat - jacket - mask - overalls - uniform

l	i	s	u	n	i	n	g	x
a	s	i	w	a	c			
c	d	f	v	e	s			
o	a	c	k	m	a			
l	a	c	k					
i	s	u	n	i	n	g		
a	s	i	w	a	c			
c	a	m	a	j	k			

Activity 3
What do they wear? Complete the sentences.

- 1 A pilot wears jackets.
- 2 A vet wears white coats.
- 3 A dentist wears masks and gloves.
- 4 A firefighter wears overalls.
- 5 A chef wears a hat.
- 6 A mechanic wears overalls.
- 7 A school student wears uniform.

We learned about places around town and were able to locate them on a map using prepositions of place.

Write "Yes, there is" or "No, there isn't."

1. Is there a computer store part to the police station? Yes, there is.
2. Is there a fire station between the police station and the supermarket? Yes, there is.

Answer the questions.

1. Where can you find a fire engine? At the fire station.
2. Where can you get stamps? At the bank.
3. Where can you mail letters? At the post office.
4. Where can you buy food? At the supermarket.
5. Where can you get help if you are hurt? At the police station.
6. Where can you find a doctor? At the hospital.

Read and label the places.

The post office is behind the car. The library is between the post office and the library. The restaurant is next to the library. The bank is on the corner.

WORD BANK: BEHIND, BETWEEN, ON THE CORNER, OPPOSITE

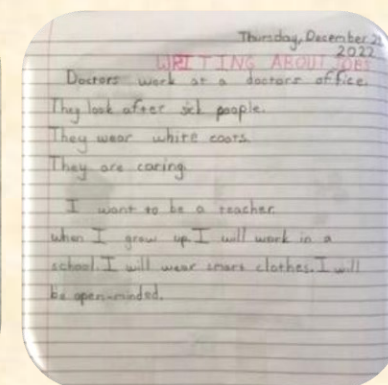
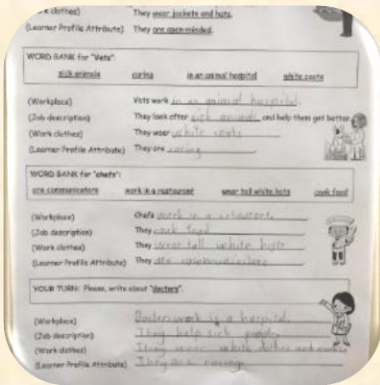
1. The hospital is next to the bank.
2. The bank is between the hospital and the post office.
3. The post office is on the corner.
4. The telephone box is opposite the post office.
5. The police station is next to the fire station.
6. The supermarket is between the police station and supermarket.
7. The fire station is between the police station and supermarket.
8. The ambulance is opposite the hospital.



We played a game to practice prepositions of place in a town.



We wrote about different jobs and then discussed what we want to be when we grow up.



We watched The Grinch (2018) and made New Year cards and decorations to celebrate the holiday.



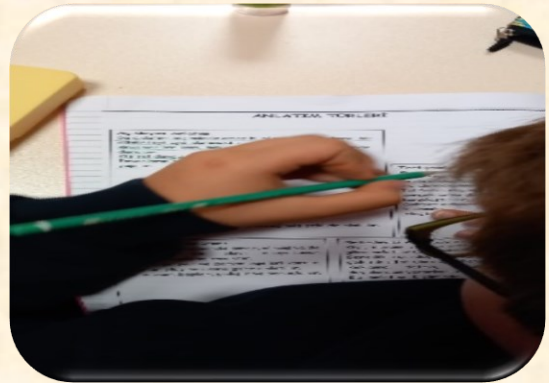


Some of our students gave presentations on books that they had read. They found the relationships to our unit and wanted to share with their classmates. It was very informative and inspiring for their peers. Thank you for their nice contribution!



3.SINIF

3.sınıf öğrencilerimiz, "Anlatım Türleri" etkinliği ile inceledikleri metinleri; açıklayıcı, öyküleyici, betimleyici, tartışmacı ve fantastik olarak gruplandırdılar. Yaptıkları gruplandırmada türlerin özelliklerini keşfettiler.



"Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının ikinci sorgulama hattı ile ilgili olarak "Midas'ın Altınları" masalı üzerinde çalıştılar. Öğrencilerimiz masalı okuyarak masalın filmi izlediler. Anlatım türlerinin özelliklerini karşılaştırma fırsatı buldular.



Geleneksel kültürümüzün en önemli köşe taşlarından biri olan geleneksel Türk gölge oyunu "Karagöz ve Hacivat" günümüzden yüzyıllar önce ortaya çıkmış, insanları eğlendirirken düşündürmüş, toplumsal bilinç oluşmasında öncü bir rol oynamıştır. "Karagöz ve Hacivat" toplumsal hafızamızda öylesine yer etmiştir ki hayatında hiç gölge oyunu seyretmemiş çocuklar bile "Karagöz ve Hacivat"ı görür görmez tanırlar. Bizler de öğrencilerimizle bu geleneği daha yakından tanımak ve sürdürülebilmek adına "Karagöz ve Hacivat" gösterisini izledik. Gösteri sonrası yapılan küçük bir söyleşi ile öğrencilerimizin merak ettikleri sorular yanıtlandı.



"Kitabın Serüveni" şiirini inceleyen öğrencilerimiz, "Şiir nasıl okunur?" sorusuyla fikirlerini paylaşma fırsatı buldular. İnceledikleri şiire ait anlama sorularını yanıtladılar. "Kitabın Serüveni" adlı metni de okuyan öğrencilerimiz, aynı başlığa sahip bu iki çalışmayı karşılaştırdılar. Konu bakımından aynı olan bu iki türü de kullanarak fikirlerini ifade edebileceklerini öğrendiler.



"Masal Penceresinden" adlı şiiri inceleyen öğrencilerimiz, şiir yazma, inceleme ve yorumlama çalışmalarını tamamladılar. "Bavulumdaki Kırık Fincan" metni ile bir gazete haberi oluşturdular.



"Pantomim" videosu ve metni ile jest, mimik sözcüklerinin anlamları ve sözsüz iletişim yolları hakkında fikirlerini paylaştılar.



Çarpma işlemine geçen öğrencilerimiz, çarpmanın kat anlamı ile ilgili etkinlikler yaparak çarpım tablosu ile ilgili bilgilerini pekiştirdiler. Çarpma işleminin kat anlamını tekrarlı toplama ve ritmik sayma ile olan ilişkisini örneklerle açıklayarak ifade ettiler. İkili gruplar oluşturarak kısa yoldan 10 ve 100 ile çarpma alıştırmaları yaptılar. Öğrencilerimizin bireysel öğrenme farklılıkları dikkate alınarak çarpma işlemlerinin düzeyi çeşitlendirilmiştir.



3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

SORU: Aşağıdaki tabloya 20, 30 ve 70 doğal sayıları her satır ve sütunda birer tane olacak şekilde yerleştirilecektir. Buna göre $A+B+C+E$ işleminin sonucu kaçtır?

CEVAP:

A: 30

B: 70

C: 20

D: 70

E: 30

A	20	B
70	30	20
C	D	E



$$30+70+20+30=150$$



GRADE 3

This week we introduced the terms 'fact' and 'opinion' with a presentation. We had a class discussion about what is a fact and what is an opinion. We tried to guess which sentences could be a fact and which ones could be an opinion.

A fact: is a **true** statement.

An opinion: is what **someone** **thinks**.

Copy in your notebooks

Who can tell me one fact and one opinion about this picture?



Write one fact and one opinion sentence.



Monkey

- Fact: _____
- Opinion: _____

We learned that we could express ourselves through poems as well. So, we decided to learn more about poems and rhyming words. After learning more about it, we were ready to be poets and wrote our own poems.

*You sleep in bed
Look like beads
You comb
The sun.*

*You have soft hair
It feels like air
I love you more
You love me more?*

Ans: I loved your rhyming poem

*What is my best friend,
Where friends are never end.*

*We do like talking
When we are walking.*

*Her eye colour is brown,
Never does she frown.*

*You are my lovely crown,
Her mood never goes down.*

Lovely poem about a love friend!

*My eyes are blue
My nose is red
My hair is black
My teeth are white
My hands are small
My feet are big
My heart is big
My mind is big
My love is big
My life is big
My world is big
My future is big
My dream is big
My hope is big
My faith is big
My love is big
My life is big
My world is big
My future is big
My dream is big
My hope is big
My faith is big*

*I love you more
You like playing and playing
with me. I have one more
It is you. You like playing too. I go*

*You have soft skin, oval
head about four brown eyes,
straight nose and thin lips
You don't like running but
I like running.*

*You like when I like when
You like dogs you don't
like dogs. You have three
toes. I have four toes.
You are the best man*

*Lovely mommy
Pretty mommy
You are my heart
Because you are
funny and lovely.*

*Together we
Read books
Play games
Manipulate chess
and more.*

*I loved you way before
You are my heart*

*we play football and we think
we also like to eat apples
my dad is so much fun
He is the only one*

*we have a lot of fun
we like to eat
green pears
I love my dad.*

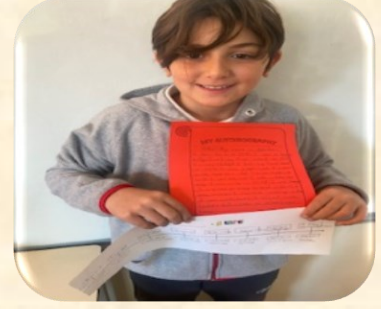
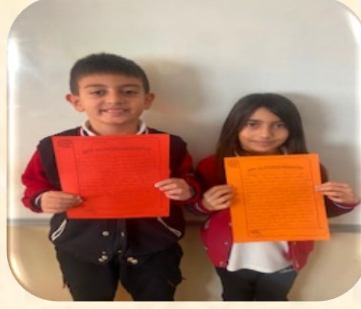
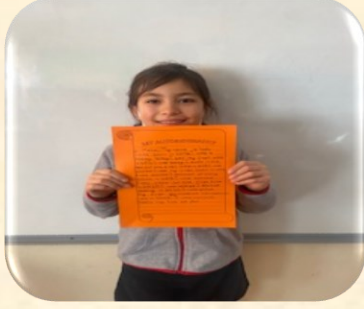
We learned about timelines and made a timeline about ourselves at home. After making our timelines we used the information we have to write autobiographies.

What is the difference between a biography and an autobiography? Let's discuss then check our answers.

Autobiography Biography







4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması, sorgulama hatlarına devam ettiler. Maddenin ölçülebilir özelliklerine yönelik olarak "Katıların Kütlelerini Ölçelim" ve "Sıvıların Kütlelerini Ölçelim" deneyleriyle katı ve sıvı maddelerin kütle ölçümlerini sorguladılar. Süreç boyunca yaptıkları deneylerle birçok farklı materyali görerek ve kullanarak deneyimleme olanağı buldular. Deney öncesi gerekli güvenlik önlemlerini alma ve deneylerin sonuçlarını tahmin ederek hipotez kurma çalışmaları yaptılar. Deney sonunda gözlem sonuçları ile hipotezlerini karşılaştırarak çıkarımda bulundular.



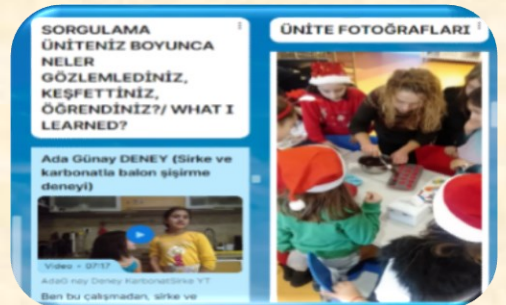
Getirdikleri madde örneklerinden ambalajlarında kütle yazanları incelediler. Gerçek yaşam örnekleri ve deneylerle "brüt kütle, tara, net kütle" kavramlarını öğrendiler. Kütle ölçülerek yapılan hesaplamalarla matematik dersleriyle bağ kurdular.

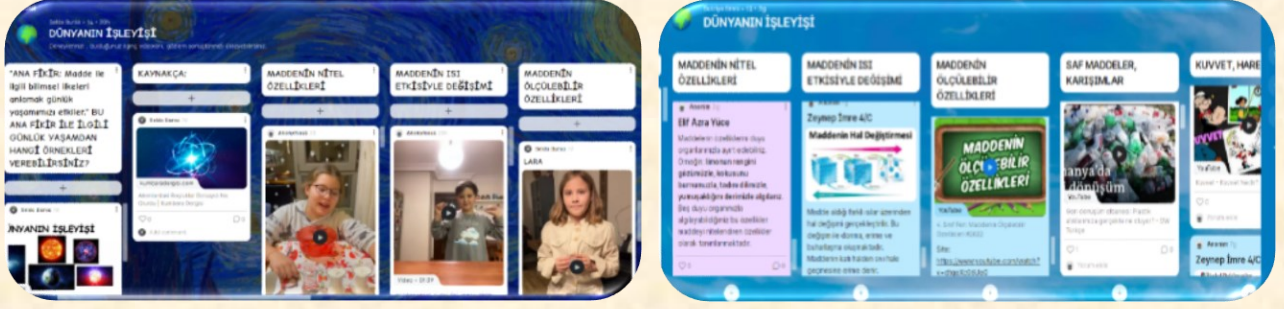


Maddelerin doğa olayları ya da ısı etkisiyle hal değiştirebileceğine yönelik yaptıkları çikolata deneyi aracılığıyla ısınma, soğuma, erime, donma, buharlaşma kavramlarını deneyimleyip; tanımladılar. En sonunda da yaptıkları yeni çikolataları afiyetle yediler.



Temayla ilgili oluşturulan Padlet sayfasına araştırmalarını, merakları doğrultusunda evde yaptıkları deneyleri yükleyerek birbirlerinin çalışmalarını, araştırmalarını ya da düşüncelerini görseller ve videolar üzerinden izleme, dinleme, okuma fırsatı buldular. Böylelikle girdileri ve çıktıları takip etme, karşılaştırarak sorgulama ve birçok yeni fikir üretme şansı yakaladılar.





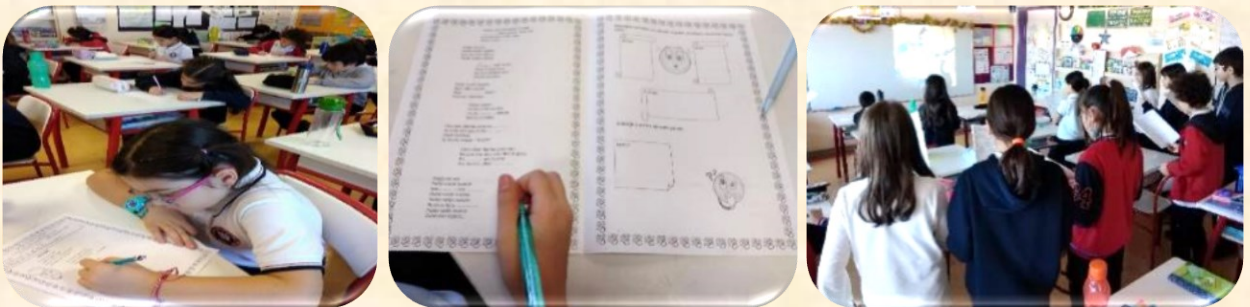
Çok amaçlı salonda, farklı istasyonlar üzerinde eğlenceli aktivitelerle bir araya geldikleri partide 4. sınıf öğrencileri olarak yeni yıla merhaba dediler.



Türkçe derslerinde, 2023'e merhaba derken ulaşmak istedikleri hedeflerini, hayallerini, beklentilerini, hedeflerine ulaşmak için yapmaları gerekenleri sözlü olarak veya resim yaparak ya da şiir- serbest yazı ile ifade etme çalışmaları yaptılar.

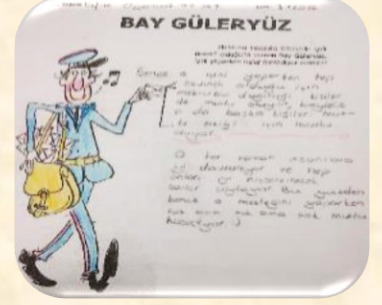


Sorgulama ünitesiyle bağ kurup "Rock Sınıfı'nın Madde Şarkısı" üzerinden dinleme ve anlama çalışmalarını yaptılar. Peri Bacaları ile ilgili okudukları metinle ısı etkisinin madde üzerindeki değişimini örneklendirdiler.





Çeşitli örnekler üzerinden hikayeleştirici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanıyarak yazı yazarken metnin bölümlerine dikkat etmenin önemini kavradılar. Sorgulama çalışmalarıyla bağlantılı olarak mıknaatısların çalışma prensibi ve kullanım alanlarına yönelik "Maglev Treni" adlı videoyu izleyip; aynı addaki metin üzerinde metnin bölümlerini bulma çalışmaları yaparak bilgilerini pekiştirdiler. Yazdıkları yazılarda öğrendikleri bilgileri kullanmaya özen gösterdiler.

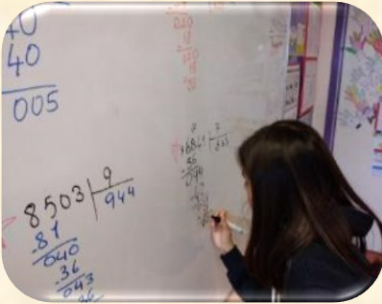


"Olayların Oluş Sırası" konusunu, birçok farklı metin ve paragraf örnekleri üzerinde inceleyerek pekiştirdiler. Paylaşarak okuma yöntemiyle yapılan sesli okumalarda kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirdiler.

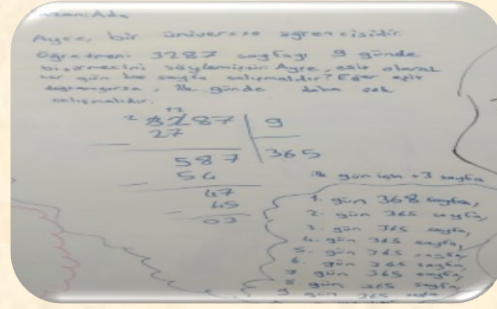
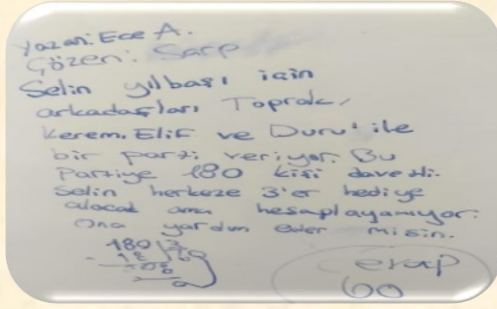


Matematik derslerinde, aralarında eşitlik durumu olan iki matematiksel ifadeden birinde verilmeyen değeri belirleyerek eşitliğin sağlandığını yaptıkları çalışmalarla açıkladılar.

Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara bölme işlemleriyle hem çarpma ve bölme işlemi arasındaki ilişkiyi kavradılar hem de işlem becerilerini geliştirdiler.











Dört işlemi gerektiren problem çözme ve kurma etkinlikleriyle doğal sayılar ünitesini tamamladılar.



4. SINIF - BÜLTEN SORUSU - 8

Kuruyemiş dükkanlarına kuruyemiş dağıtımı yapan bir toptancı satış için üç farklı paket seçeneği oluşturmuştur. Kuruyemişlerin kilogram fiyatları aşağıda verilmiştir.

			
Fındık 1 kg = 80 TL	Badem 1 kg = 90 TL	Ceviz 1 kg = 45 TL	Kuru Üzüm 1 kg = 20 TL
			
Fıstık 1 kg = 60 TL	Leblebi 1 kg = 30 TL	Kaju 1 kg = 100 TL	Kuru Erik 1 kg = 40 TL

Tabloda toptancının oluşturduğu paket seçenekleri gösterilmiştir.

1. Paket	2. Paket	3. Paket
1 kg Fındık 1 kg Leblebi 1 kg Kuru üzüm	1 kg Kaju 1 kg Fıstık 2 kg Kuru Erik	1 kg Badem 1 kg Ceviz 2 kg Kuru Üzüm

1. paketten 30 tane, 2. paketten 25 tane ve 3. paketten 50 tane sipariş alan bu toptancı toplam kaç TL kazanır?



GRADE 4

Grade 4 students continued to observe experiments and recorded their findings on the observation forms. They analyzed the material of baby diapers and discussed the hypothesis. Later, they observed how the polymer powder absorbed the liquids. Students recorded their observations like scientists. They also observed the Oobleck experiment to find out if a matter could be solid and liquid at the same time. They enjoyed the experiments and have proven that they are great observers.

They discussed how the inventions were invented and watched a video about the most important inventions in history. Grade 4 students worked in groups and discussed the advantages and disadvantages of various inventions.

Students wrote songs about inventions and shared them with their classmates. They read the last chapter of the book "Alice's Adventures in Wonderland" and completed their Comic Book.

In Process Writing lessons, students wrote an invention report about the computer. They wrote three paragraphs explaining the facts of the invention, advantages and disadvantages of the invention and the ways of improving the invention.


Yes, we will observe an experiment about...

BABY DIAPERS



QUESTION


Where does the pee 🐛 go in the diaper?



Procedure:

1. Carefully cut through the inside lining of the diaper and remove all the cotton-like material.

Put all the stuffing material into a clean, zipper-lock bag.



Materials:

1. A baby diaper
2. One cup of water
3. A ziplock bag
4. Scissors

**A CLEAN BABY DIAPER
A ZIP-LOCK BAG**



**PUT THE COTTON AND
POWDER INTO THE BAG
AND SHAKE IT UP**





UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde; hayallerindeki kar kürelerini tasarladılar.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz ressam Kandinsky'nin eserlerini incelediler. Temel sanat öğelerini kullanarak sanat çiçeklerini oluştururdular.



İlkokul 1. ve 2. Sınıf öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde yılbaşı temalı kart tasarımları ve zentangle tasarladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, sanatçı Nuri Abaç hakkında bilgi sahibi oldular. Eser inceleme ve yorumlama çalışmalarına başladılar.

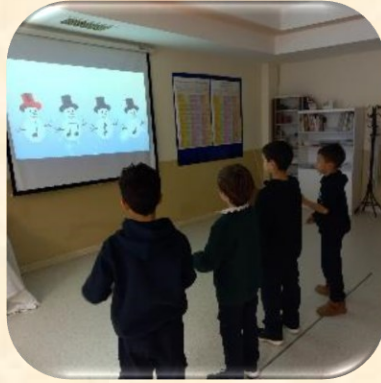




4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, maddenin hallerinden kahvenin hallerine yolculuk konusu ilgili görsel tasarımlarına başladılar.



Erken Çocukluk 1-2 ve ilkökullerimiz müzik derslerinde, yeni yıl şarkıları söylediler ve arkadaşlarına performanslar sergilediler.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız beden eğitimi ve oyun derslerinde, sıçrama becerilerini geliştiren trampolin çalışmalarını eğlenerek ve öğrenerek tamamladılar. Çember kapma çalışmasında hızlı reaksiyon gösterme ve çabukluk-çeviklik becerilerini destekleyen çalışmaları başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz beden eğitimi ve oyun derslerinde, farklı koşu drilleri yaparak kas gruplarını çalıştıran egzersizleri tamamladılar. Badminton ile ilgili temel becerileri destekleyen ön çalışmada, pas atarken vücut duruşları ve raket tutma becerilerini geliştirdiler.



Yoga derslerimizde bu hafta erken çocukluk ve ilkököl öğrencilerimiz, yeni yıl temalı masalla yoga duruşları ve yeni yıla özel Super yoga yaptılar. Dinlenme bölümünde yıldız küresi ve müzik eşliğinde matlarına uzandılar.



Öğrencilerimiz, duyarlar ve drama ilişkisi kapsamında "Hisset, Çiz" takım oyunu oynadılar. Bu oyun, öğrencilerin tren biçiminde birbirlerine sırtları dönük şekilde oturmaları ve birbirlerinin sırtlarına hayali olarak yapılmış çizimlerin kağıda en doğru aktarımına dayanır. İki gruba ayrılan takımlar, çizim turlarından puan kazanır.



Drama derslerinde dört yıldız toplayan sınıflarla, "Kutu Oyunu Haftası" yapıldı. Öğrenciler, getirdikleri farklı zeka oyunlarını drama derslerinde arkadaşlarıyla deneyimlediler.

Yeni yıl temalı tiyatro sporu turu uygulandı. Televizyon kanallarından ilham alınarak tasarlanmış ve drama derslerine uyarlanmış bu doğaçlama turunda öğrenciler çeşitli doğaçlama türlerini haber, yemek, yarışma, müzik vb. canlandırdılar.

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Derslerinde tüm seviyelerimiz yeni yıl temalı etkinlikler yaptılar.



EKO - BÜLTEN: DÜNYADAN HABERLER

Çocuklara Sağlıklı ve Sürdürülebilir Beslenme Alışkanlıkları Kazandıran Otobüs:



Çocuklara sürdürülebilir ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazandırmak isteyen ebeveynler için New Jersey'de tasarlanan yeşil bir otobüs oldukça ilgi görüyor.

Öğrenciler bu otobüste, daha iyi yemek yeme alışkanlıklarından kentsel bahçelere kadar çeşitli gıda eğitimi konularında bilgi alırken yapılan aktiviteler ve uygulamalarla da hem eğleniyor hem de öğreniyorlar.

Tessellate Studio tarafından tasarlanan Mobile Food Lab, yerleşik bir sera, sınıf bilimi laboratuvarı ve sanat sergileme alanı ile kişiselleştirilen

300 metrekarelik bir otobüs. Reed Vakfı ile iş birliği içinde çalışan Tessellate Studio, New Jersey bölgesi için sürdürülebilir gıda eğitimi için özelleştirilmiş alan sunmak üzere otobüsü tasarladı. Mobil Gıda Laboratuvarı içerisinde öğrenciler, sürdürülebilir sebzeler, meyve ve şifalı bitkiler ve aynı zamanda gıda deneyleri yapmak için hidroponik bir bahçe buluyorlar. Otobüsün içerisinde bir sanat stüdyosu mevcut.





Bir seferde 30 öğrenciyi ağırlayan eğitim faaliyetlerine yer açmak için dönüştürülen otobüs üç bölgeye ayrılmış. Merkezi alan, yuvalara benzeyen bir sığınak oluşturmak için tavandan sarkan 4.000 feet ip ve tavan pencerelerinden oluşan "sosyal bölge". Bu alan konuşma ve beyin fırtınasını kolaylaştırmak için tasarlanmıştır.

Bir sonraki alan yemek pişirmek için olan yeşil ve hidroponik bir bahçeden oluşuyor. Bu alanda, öğrenciler şehir bahçelerinin içini ve dışını öğrenirken, aynı zamanda ocak, lavabo ve kesim hizmeti içeren bitişik yiyecek hazırlama alanını da kullanabiliyorlar.



Otobüs boyunca ilerleyerek öğrenciler eğlenceli bir yemek bilimi alanını keşfediyor. Bu alan, dijital mikroskoplar, LCD ekran, bitki ve baharat test tüpleri ve öğrencilerin tat bilimini öğrenebilecekleri bir "lezzet" çizelgesiyle birlikte sunuluyor.

Mobil laboratuvarın sonunda küçük bir sanat alanı yer alıyor. Bu bölümde çocukların el sanatları aktiviteleri ve uygulamaları ile el becerilerini geliştirebilmelerine de imkan tanınıyor.

KAYNAK: <https://ekolojist.net/cocuklara-saglikli-ve-sundurulebilir-beslenme-aliskanliklari-kazandiran-otobus/>