



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 4 KASIM 2022

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı törenimizi izlemek için [TIKLAYINIZ.](#)

İÇİNDEKİLER

DÜNYA ÇOCUK KİTAPLARI HAFTASI KUTLU OLSUN.....	2
1-7 KASIM TÜRK HARF DEVRİMİ HAFTASI KUTLU OLSUN	3
2-8 KASIM LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR HAFTASI	3
HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ.....	4
UYGULAMALI BRANŞLAR VELİ BİLGİLENDİRME TOPLANTI SUNUMLARI.....	4
ETKİNLİKLERİMİZ.....	4
ERKEN ÇOCUKLUK 1 ETKİNLİKLERİMİZ.....	4
EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN.....	8
ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ.....	11
EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN.....	14
1.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ	15
GRADE 1 ENGLISH BULLETIN.....	21
2.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ	26
GRADE 2 ENGLISH BULLETIN.....	33
3.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ	40
GRADE 3 ENGLISH BULLETIN.....	44
4.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ	52
GRADE 4 ENGLISH BULLETIN.....	61
UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ.....	63
EKO OKUL BÜLTENİ.....	67



KIZILAY

haftası

Türk Kızılay'ı tarafından çeşitli etkinliklerle kutlanan 29 Ekim - 4 Kasım haftası Türk Kızılay'ının kuruluş amacı ve yürüttüğü insani yardım faaliyetleri anlatılarak, Türk Kızılay'ına ve faaliyetlerine yönelik farkındalık yaratmaktadır.

Kızılay Haftası'nda Türk Kızılay'ın faaliyetleri ve hizmetleri farklı etkinliklerle anlatılıyor. Türk Kızılay Resmi web sitesinde Kızılay Haftası için hazırlanan filmleri, fotoğrafları, resimleri, çizgi filmleri, öğretmen sunumlarını, tasarım

dokümanlarını ve ilkyardım eğitimlerini bulabilirsiniz.

<https://www.kizilay.org.tr/kizilayhaftasi/>



"Ben çocukken, elime iki kuruş geçince bunun bir kuruşunu kitaba verirdim. Eğer böyle olmasaydım, bu yaptıklarımın hiç birisini yapamazdım."

Mustafa Kemal ATATÜRK

DÜNYA ÇOCUK KİTAPLARI HAFTASI KUTLU OLSUN

Her yıl Kasım ayının 2. Pazartesi günüyle başlayan hafta Dünya Çocuk Kitapları Haftası olarak kutlanır.

Haftanın kutlanma amaçları; çocuklara kitap okuma sevgisini kazandırmak; seviyelerine göre daha nitelikli kitap seçilmelerini sağlamak; anne, baba ve çocukları kitap almaya yönlendirmek; evlerinde kitaplık kurmalarına teşvik etmek; okul ve sınıf kitaplıklarını desteklemek; kitapları yıpratmadan kullanmaya özen gösterme alışkanlığı kazandırmak; yeni çıkan çocuk kitaplarının takip edilmesini sağlamaktır.

07-11 Kasım 2022 tarihleri arasında "Dünya Çocuk Kitapları Haftası" kapsamında Tübitak Yayınevinin kitaplarından oluşan bir kitap standı kurulacaktır. Kitap almak isteyen öğrencilerimizin yanlarında 20-50 TL arasında para bulundurmaları uygundur. Okul öncesi grubu öğrencilerimiz gün içinde öğretmenleri veya okul çıkışında aileleri eşliğinde kitap satın alabilirler.

Ayrıca 2. sınıf öğrencilerimiz sevdikleri kitabın kahramanlarının kostümlerini giyerek kütüphane dersinde arkadaşlarına kitabının kahramanını ve tanıtımını yapacakları renkli bir gün geçireceklerdir.

Erken çocukluk kitap listeleri için [TIKLAYINIZ.](#)

İlkokul kitap listeleri için [TIKLAYINIZ.](#)



1-7 KASIM TÜRK HARF DEVRİMİ HAFTASI KUTLU OLSUN

"Bizim zengin ve ahenkli dilimiz yeni Türk harfleriyle kendini gösterecektir."



M. Kemal ATATÜRK

Harf Devrimi, Türkiye'de 1 Kasım 1928 tarihinde 1353 sayılı "Yeni Türk harflerinin kabul ve tatbiki hakkında kanunun kabul edilmesi ve yeni alfabenin yerleştirilmesi sürecine genel olarak verilen isimdir.

1 Kasım 1928'de Latin alfabesine dayalı yeni Türk Alfabesinin kabulünden sonra,

24 Kasım 1928'de yayımlanan Millet Mektepleri Talimatnamesi gereğince, yurdun her köşesinde Millet Mektepleri açılmış, halka yeni harflerle okuma yazma öğretilmiştir. Atatürk bu çalışmalara "Millet Mektepleri Başöğretmeni" sıfatıyla katılmıştır.

2-8 KASIM LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR HAFTASI



LÖSEMİ NEDİR?

Lösemi bir kan hastalığıdır. Damarlarımızda dolaşan kanın yapıldığı yer kemik iliğidir ve kök (ana) hücrelerin anormal hücreye dönüşmesi ile lösemi hastalığı ortaya çıkar. En çok 1-8 yaş arasında görülür. Erken teşhis tedavi için önemlidir. Lösemi önlenebilen ancak tedavisi çok pahalı olan bir hastalıktır.

BELİRTİLER: Halsizlik, nedensiz ateş, deride morarma ya da kanama, eklem ya da kemik ağrısı, iştahsızlık, lenf bezlerinde büyüme.

NEDENLERİ: Kanser yapan gıdalar, ilaçlar veya kimyasallar, depresyon, bazı virüsler, radyasyon yayan tüm cihazlar.

TEDAVİSİ: Kemoterapi, kemik iliği nakli

LÖSEMİDEN KORUNMA YOLLARI

- Fast food gıdalardan uzak durarak, annelerimizin yaptığı ev yemeklerini yemeliyiz.
- Kolalı, gazlı, boyalı, suni şekerli, GDO'lu, kanserojen ve kimyasal katkılı tüm gıdalardan uzak durmalıyız.
- Radyasyon yayan teknolojik cihazları mümkün olduğunca az kullanmalıyız.
- Plastik eşyaları ve deterjanları hayatımızdan çıkartmalıyız.



- Çevremizde sigara içenlerden uzaklaşmalıyız.
- Şeker ve unlu besinleri çok az tüketmeliyiz.
- Düzeni uyku uyumalı ve spor yapmayı alışkanlık haline getirmeliyiz.

KAYNAKÇA: Lösemili Çocuklar Vakfı tanıtım broşürü- memorial.com.tr

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
7. Hafta	07 - 11 Kasım	12 Kasım
8. Hafta	21 - 25 Kasım	26 Kasım
9. Hafta	28 Kasım - 02 Aralık	03 Aralık
10. Hafta	05 - 09 Aralık	10 Aralık
11. Hafta	12 - 16 Aralık	17 Aralık
12. Hafta	19 - 23 Aralık	24 Aralık
13. Hafta	02 - 06 Ocak	07 Ocak
14. Hafta	09 - 13 Ocak	14 Ocak

UYGULAMALI BRANŞLAR VELİ BİLGİLENDİRME TOPLANTI SUNUMLARI

Erken Çocukluk I-II sunumu için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

1.-2. Sınıflar sunumu için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

3.-4. Sınıflar sunumu için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1 ETKİNLİKLERİMİZ

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz "Evdeki rutinler" sorgulama hattı kapsamında "Temizlik niçin gereklidir?" sorusundan yola çıkarak, bu konudaki düşüncelerini ifade ettiler. Kişisel temizliğimize dikkat etmek için banyo yapma, diş fırçalama, el yıkama ve tırnak kesmenin önemli olduğunu interaktif oyunlar oynayarak öğrendiler. "Diş Fırçalama" şarkısını dinlediler. Diş deneyini yaparak sağlıklı dişlere sahip olmak için dikkat etmeleri gerekenler ve diş fırçalamanın önemi hakkında sorgulama yaptılar.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Şıklad Şıklad Döndür" ve "Çal Kapıyı" parmak oyunlarını oynadılar. "Ellerimi Yıkamak İstemiyorum" öyküsünü dinlediler. El temizliğinin ne kadar önemli olduğunu keşfettiler ve doğru el yıkamak için gerekli olan adımların farkına vardılar. "Güneş ve Rüzgar" öyküsünü dinleyerek öykünün kahramanlarının kuklasını oluşturdular ve oluşturdukları bu kuklalar ile canlandırmalar yaptılar.



Okuma Yazamaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "E,e" sesi hissettirme çalışmalarını yapmaya devam ettiler. "E, e" sesi yazım çalışmalarında sesin çizgileri üzerinden giderek kesme denemeleri, iplerle seslerin etrafından giderek küçük kas becerilerini geliştirme çalışmaları ve irmiklerin üstünde yazılı olan harfleri bir araya getirerek ses farkındalığı çalışmaları yaptılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Tekrarlayan Renkler" oyunuyla legolarını kullanarak kendi örüntü kulelerini oluşturdular ve tekrarlayan renkleri ifade ettiler. "En Güçlü Fare 3" kitabı ile 3 rakamı ile ilgili yazma denemeleri yaptılar. Mandal ve askılar ile nesne rakam eşleştirme çalışmaları yaparken ritmik sayma becerilerini geliştirdiler.





EARLY YEARS 1 ENGLISH BULLETIN

In past weeks we went deep through the second line of inquiry "home routines". We brainstormed about what routines are done in each part of the house. Students experienced team work to build a house together and coloured parts of the house in groups. To enrich our learning of home routines, we organised a breakfast event in which we had real breakfast foods and drinks rather than a morning snack. We also dramatised the home routines during our free play time with house toys. For pre-literacy, we learned about the sounds 'b', 'c' and 'd' doing fun activities. Balloon painting, making cars and searching for dinosaur eggs were examples of such activities. In maths, we started working on patterns and integrated our knowledge of shapes to create patterns. Lastly, we made decorations for the Halloween Party and had so much fun at the stations on the party day!









ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİMİZ



Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Sözün Gücü" deyince akıllarına ne geldiğini, bu konuda neleri merak ettiklerini ve ne öğrenmek istediklerini paylaştılar. "Kütüphanedeki Aslan" isimli hikayeyi dinlediler. Hikayenin resimlerini incelediler ve hikaye ile ilgili sorulara 5N1K yöntemi ile cevap vermeye çalıştılar. Öykü kahramanının maskesini yaptılar. "Kütüphane Tavşanı" adlı hikayeyi dinlediler, en çok etkilendikleri bölümleri öğrenme günlüğüne yazdılar/çizdiler. Okul kütüphanemizi ziyaret ederek, kütüphanelerin önemini ve uyulması gereken kuralları hatırladılar. Hayal ettikleri kütüphaneyi çizerek arkadaşları ile paylaştılar.





Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Aa" ve "Kk" sesi tanıma, anlama ve ses bulma çalışmalarını tamamladılar. Sesin doğru yönlü yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili bilmece, tekerleme, oyun çarkı, resimlerle öykü oluşturma etkinlikleri yaptılar. Kelime eşleştirme oyunu oynadılar.



Matematik derslerinde, farklı örüntülerden (şekil, sayı, renk vb.) oluşan örüntü oyunlarını oynadılar. Farklı malzemelerle yeni örüntüleri oluşturdu ve sergi yaparak arkadaşları ile paylaşımlarda bulundular.



Anadil derslerinde, "Kelime Koleksiyoncusu" hikayesini dinlediler. Sözcüklerin yaşamımızdaki yeri ve önemi üzerine konuşarak kendimizi ifade ederken hangi sözcükleri kullanabileceğimizi düşündüler. Beğendikleri sözcükleri çizerek öğrenme günlüğüne resimlediler.



Beceri derslerinde, kodlama çalışmalarını sürdürdüler. Kodlama ile ilgili aşağı-yukarı kavramlarını öğrendiler.





EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN

In the past two weeks we practised the letter "C,c and K,k". Students loved to try both upper case and lower case versions of the sounds on stations that are full of pompoms, playdough, beads and white boards. It was such a fun challenge when they tried to recognize the difference among C and K sounds. We made lots of Jolly Phonics crafts out of glitters, colourful papers, feathers and so on...

In our PYP section we started our second unit 'Stories'. We learnt about the story 'Three Billy Goats' and 'Gingerbread Man'. In both stories, students got the chance to experience different stations on which they can make their story related- PYP crafts, do the role play with puppets, and draw the characters of the story on white boards. We would like to emphasise that as an IB school we try to improve our learners' inquiry skills therefore we let them brainstorm about different cases that may happen in a story such as a different ending, different characters. In the 'Gingerbread Man' story, most learners loved the story with its 'Gingerbread Girl' version along with their own different endings. They also improved their information on what is an 'intro-body-conclusion'. They drew the characters and the three sections of the stories on their Busy Book.

In our library time, we read the book "Five Little Ducks" and "Time for Bed". As for events; it was such a joy to have fun during our "Monster Hat Party" day. Students brought their own hats designed and we danced and played games together. We also baked our Gingerbread Man cookies and ate them. Students loved that!

What is so nice about the current week was the Halloween Party. Students tried different stations on which they could find several different crafts related to the day. They also ate their brownies and danced along the songs.





1.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

1.Sınıf öğrencilerine ilk temamızın son haftasını geçirdikleri bu hafta verimli çalışan ve verimli çalışmayan iki öğrenci örneği verildi. Öğrenciler her iki örneğin okul yaşamlarına etkisi hakkında tahminler yaptılar. Yaptıkları tahminler üzerinde konuşuldu. Etkinlik çalışmalarını tamamladıktan sonra bireysel sunumlarını yaptılar.



Öğrenciler sonuç değerlendirme çalışmasında okul sisteminde sınıfı oluşturan bireyler olarak sorumluluklarını kontrol listesiyle değerlendirdiler ve yapmakta zorlandıkları sorumluluklar için neler yapabileceklerini çizdiler. Yaptıkları sonuç değerlendirme çalışması ile sorumluluklarını günlük hayatlarına transfer ettiklerini kanıtladılar.



1.sınıflar ikinci temaları çerçevesinde barışın anlamını öğrenmeye ve sorgulamaya başladılar. Ne Biliyorum? Ne Öğrenmek İstiyorum? çalışmalarını yaparak önceki bilgilerini ortaya koydular. Barış nedir? sorusuna kendi yanıtlarını verdiler. Tüm yanıtlar zihin haritasına kaydedildi.





Cumhuriyetimizin 99. kuruluş yıl dönümü ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı nedeniyle dersimizde "29 Ekim" ile ilgili ezberledikleri şiirleri okudular. Sınıflarını büyük bir heyecanla süslediler.



1.Sınıflar, ikinci üniteleri çerçevesinde barışın anlamını öğrenmeye ve sorgulamaya başladılar. Barışın anlamını ifade eden kitabı incelediler, kitabın adının ne olduğu hakkında konuştular. "Barış denilince aklınıza neler geliyor?" sorusuna kendi yanıtlarını verdiler. Barışın



arkadaşlık ilişkilerine olan katkısı üzerinde konuştular, yorumlarını arkadaşlarıyla paylaştılar. Barışın sınıfça tanımını oluşturdular.

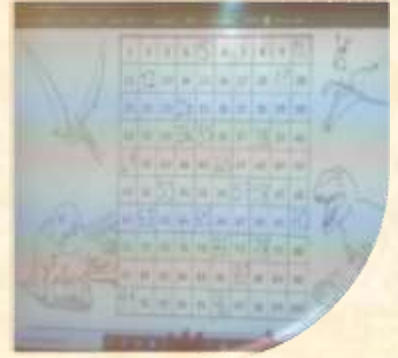


Türkçe derslerinde "Nn" , "Oo" , "Mm" , "Uu" sesi üzerinde çalıştılar. Çalışmaları keyifle tamamladılar.



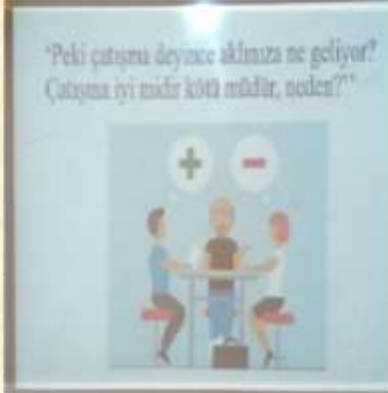


Matematik derslerinde sıra bildiren sayılar ile ilgili çalışmalarına başladılar. Sıra bildiren sayıları nerelerde kullandıkları ile ilgili zihin haritası yaptılar. Matematik derslerinde öğrenciler onluk birlik kavramları üzerinde çalışmalarına devam ettiler. Onluk taban bloklarından yardım alarak sayıları onluk ve birlik olarak ifade ettiler.





İkinci sorgulama hattının başlamasıyla beraber her sınıfta 'Barış Elçileri' seçildi. PDR uzmanı Özge Pınar ile sınıfta 'Okulda yaşanan çatışmalar nelerdir? Okulda barışı sağlamak için bizler neler yapabiliriz?' konularında fikirler üreterek sohbet ettiler. Seçilen öğrencilerin sınıf ve okul içinde barışı engelleyen durumlarda arabuluculuk yapacakları iletildi.



1. SINIF - MATEMATİK SORUSU

5	7	4	3	1	2	0	4
3	11	17	5	15	14	12	2
2	8	19	6	18	10	17	7
3	6	12	9	20	10	11	5
0	7	20	3	16	10	13	8
6	5	16	1	12	19	20	1
1	8	4	9	0	4	7	0

Yukarıdaki tabloyu inceleyelim. 10 sayısından küçük olanları kırmızı, 10 sayısından büyük olanları maviye boyarsak hangi renkli sayılardan daha fazla olur bulalım.

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>



GRADE 1 ENGLISH BULLETIN

We read the book "Egg Drop" and we watched videos of examples of children doing the egg drop experiment. We reviewed the names of different materials we could use for our egg drop experiment.



We brainstormed and wrote the materials that we could use when we do the egg drop experiment at school. In groups we planned how we would do our egg drop experiment.

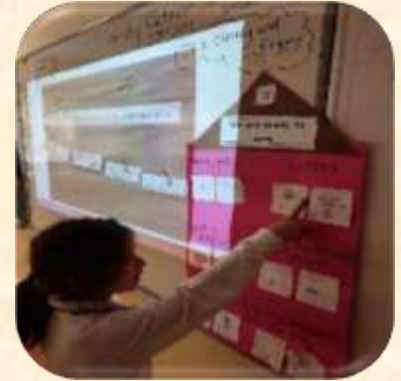


In small groups we used cooperation to make our "egg drop experiment". We predicted if the egg would crack or not. We would like to thank all of our students and their families for the wonderful materials that they brought in for their egg drop experiment.

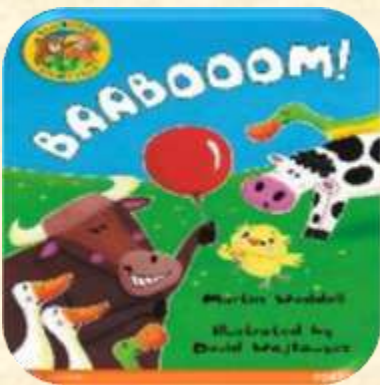




We reviewed a PowerPoint about schools from different parts of the world (China, England and America) and compared them to our school. We watched a video looking at different schools from around the world and read a book called "Schools Around the World".



We read the book "Baaboom" and played interactive games to review the book. We wrote key vocabulary from the book. We also completed a book summary.





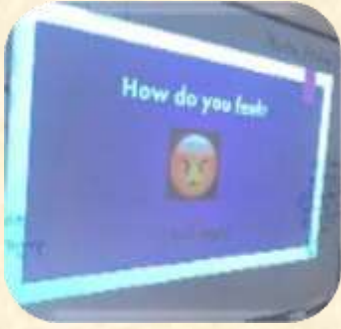
We read the book: "Cookie's Week" and we reviewed what Cookie the cat did each day of the week.



We reviewed the days of the week and in groups we sorted the days in the correct order. We reviewed "yesterday, today and tomorrow".



We reviewed emotions and drew pictures expressing our emotions.



We watched a video about October 29th and completed a worksheet about Turkey's Republic Day.



Students dressed up in Halloween costumes. We celebrated Halloween with an arts and crafts activity and Halloween songs.

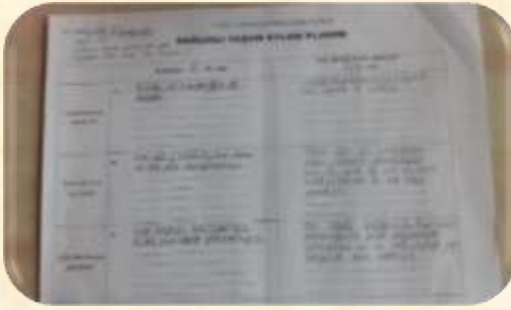




2.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

2. Sınıf öğrencilerimiz, 3. ara değerlendirme olan "Frayer Şeması" ile farklılaştırma çalışmasını yaptılar. Bu çalışmada beslenme, hijyen ve spor konularından birini seçtiler. Konuyla ilgili öğrendiklerini tanımlayarak, önemini açıklayarak, örnekleyerek ve örnek olamayacak davranışları yazarak çalışmalarını tamamladılar.

Sonuç değerlendirme çalışmamız olan "Sağlıklı Yaşam Eylem Plan"ımın "Neler Öğrendim? ve Nasıl Uyguluyorum?" bölümüne ünite boyunca öğrendikleri ve uyguladıkları davranışları yazan öğrencilerimiz süreç boyunca öğrendiklerini kanıtlamış oldular.



Öğrencilerimiz 2. üniteyi tanıyarak, üniteyle ilgili getirdikleri kitapları ve görselleri sınıfta ekranlarına sundular. Sunumlardan sonra "Ne biliyorum?" sorusunu yanıtladılar. "Barınma" ile ilgili zihin haritasını tamamlayan öğrencilerimiz, "Geçmişten Günümüze Barınma" sunumunu izleyerek barınmanın önemi üzerine düşüncelerini paylaştılar. Kütüphanede yeni ünite kaynaklarını inceleyerek "Ne öğrenmek istiyorum?" ve "Nasıl öğrenmek istiyorum?" sorularını yanıtladılar, sözlük çalışmalarını tamamladılar.





Türkçe derslerinde, Cumhuriyet Bayramı'nın 99. yıl dönümü için sınıfları süsleyen, marşlar ve şarkılar dinleyen öğrencilerimiz, şiirler ezberleyerek tüm hafta boyunca bu şiirleri sınıfta okulda arkadaşlarıyla paylaştılar. Cumhuriyet yönetimi hakkında bilgiler edinerek bilgili profil özelliklerini geliştirdiler. Cumhuriyet Bayramı'yla ilgili birçok farklı video izleyerek bu büyük bayramı kutlamaya coşkuyla hazırlandılar. "29 Ekim" şiirini inceleyen öğrencilerimiz, şiirle ilgili yazma ve sözlük çalışmalarını tamamladılar. Odeon'da bayramımızı coşkuyla kutladılar.

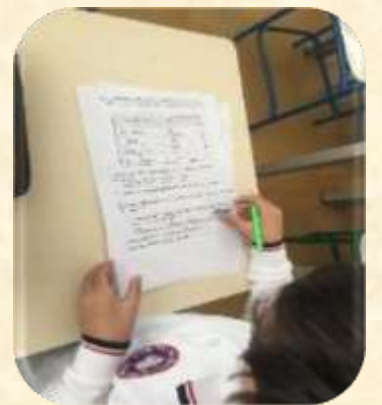


"Ne Yediğimize Bak" kitabını tamamlayan öğrencilerimiz zıt anlamlı sözcükleri buldukları bir grup çalışması yaparak birlikte çalışmanın mutluluğunu yaşadılar.



Öğrencilerimiz, matematik derslerinde iki basamaklı doğal sayılar ve ritmik sayımlarla ilgili tekrar çalışmaları yaptılar. Sıra bildiren sayıları "Pırıl - Sıraya Geç ve Sıranı Bekle" çizgi filmi izleyerek ve çizgi film ile ilgili soruları yanıtlayarak öğrendiler. Ayrıca kendilerinin ve akranlarının ayakkabı numaralarını öğrenen öğrencilerimiz bu numaraları büyükten küçüğe doğru sıraladılar.





Bahçede koşu yarışması yapan öğrencilerimiz, yarışmaları kazanan arkadaşlarını sıra bildiren sayıları kullanarak sıraladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bahçede yaptıkları ölçüm sonuçlarından yola çıkarak sayıları onluğa yuvarlama konusuna giriş yaptılar. Fikir tekerleği üzerinde tamamladıkları grup çalışmasıyla günlük yaşamda neden onluğa yuvarlamaya ihtiyaç duyduğumuzu belirlediler. Wordwall sayı tekerleği oyunu ile öğrendiklerini pekiştirme şansı elde ettiler.



Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Bilet Kuyruğu!

Çağatay, gösterime giren "Aslan Hürkuş" filmini izlemek için bilet almak istiyor.

Sinemada çok uzun bir bilet kuyruğu var. Çağatay, bilet kuyruğunda baştan 16. sırada, sondan ise 25. sıradadır.

Buna göre bilet kuyruğunda toplam kaç kişi vardır?

Cevap: 40 kişi



GRADE 2 ENGLISH BULLETIN

In Grade 2, our students listened to health problems and chose between pictures. They also decorated healthy and unhealthy teeth and wrote about what is good and bad for our teeth.



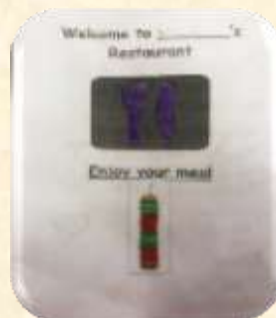
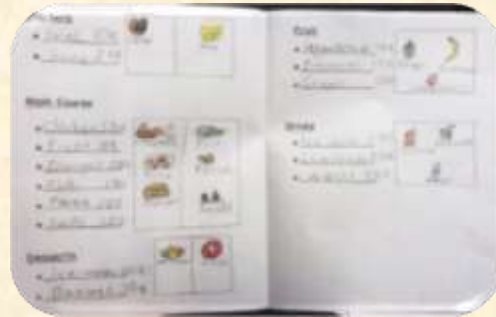
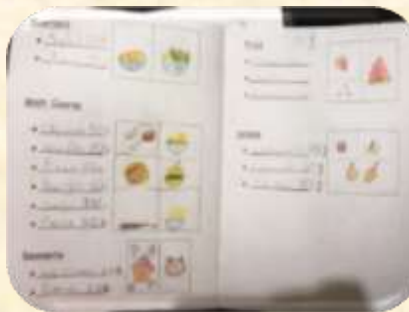
Students worked in groups and revised food groups, body parts and organs with hands-on activities.





They prepared restaurant menus and role-played with their partners. They were very creative to find nice food for starters, main course, desserts and drinks sections for their menus.







We read a book called "The Monster Pet", which is about a pet monster who is always hungry and eats everything on its way. Students drew pictures and labelled the things that the monster ate.



Students revised body parts with monsters and created their own. Then, they made sentences to describe their body parts.



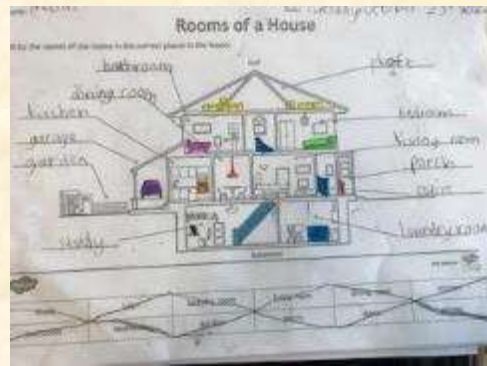


Our students prepared their portfolio folders and presented their English work to their families at home.

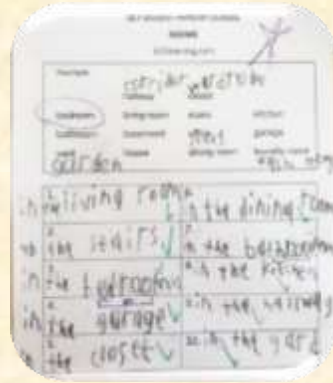
We started our second PYP unit, which is about homes. First, we brainstormed about what kinds of homes there are in the world, why they are different from each other, what parts we have in houses and what furniture people use. Then, we learned about different types of houses and completed a cut-and-paste activity.



We learned about rooms and other parts of houses that we use. Students labelled rooms. We also discussed why we need separate rooms in a house and what we use them for.



We practised listening about rooms and learned new vocabulary.



We visited the library and students read books of their own choice.



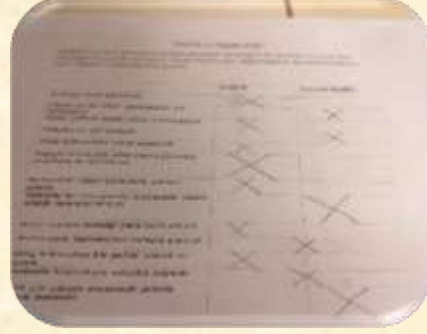
We celebrated the 99th anniversary of the establishment of the Turkish Republic with an activity and learned one of Atatürk's quotes in English.





3.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

3. Sınıf öğrencilerimiz, ilk ünitelerinin son haftasında, sorgulama ünitelerinde "Trafikte Neler Var?" adlı sunum üzerinde çalıştılar. Kültürlerin ortak ve farklı özelliklerini karşılaştırdıkları ara değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.



"3. Ara Değerlendirme" kapsamında öğrenciler, ikili grup çalışması yaparak seçtikleri bir ülke ile Türkiye'nin kültürel özelliklerini karşılaştırarak kültürler arasında benzerlikler ve farklılıklar olabileceğini kavradılar.



Ülkemizde, dünyada ve yakın çevrelerinde yaşanan sorunları tespit eden öğrencilerimiz, bu sorunlara çözümler bularak dernek kurma etkinliği ile 1.üniteye ait sonuç değerlendirme çalışmalarını gerçekleştirdiler.



"Dünya'nın Katmanları" ile ilgili hazırlamış oldukları çalışmalarını arkadaşlarına sunan öğrencilerimiz, "Bulduğumuz Mekan ve Zaman" ünitesine giriş yaptılar. Ünite ile ilgili bildiklerini ve merak ettiklerini paylaşan öğrencilerimiz, "keşif, kaşif, mucit, icat" sözcüklerinin anlamları, benzerlik ve farklılıklarıyla ilgili istasyon çalışması yaptılar.



Öğrencilerimiz, yakın geçmişimize ait keşiflerle ilgili hazırladıkları araştırmalarını, sınıf ortamında paylaştılar. Sunum tekniklerini geliştiren öğrencilerimiz, edindikleri ilginç bilgileri arkadaşlarıyla paylaşmanın heyecanını yaşadılar.





Türkçe derslerinde, "Yaratıcı Yazma" etkinliği ile öğrencilerimiz yazdıkları öykülerle "Süreç Yazma" çalışmalarını tamamladılar. Mektup örnekleri inceleyerek mektup ve zarf yazımı hakkında bilgi sahibi oldular ve ülkemizi tanıttıkları bir mektup yazdılar.



Türkçe derslerinde "Defne Ağacı ve Orman Kardeşliği" kitabı ile ilgili zihin haritasını doldurarak kitapla ilgili hazırlık çalışmasını yaptılar. Kitabı inceleyen öğrencilerimiz, ilk üç bölümle ilgili düşüncelerini paylaşarak kitapla ilgili kendilerini ifade etme fırsatı buldular.

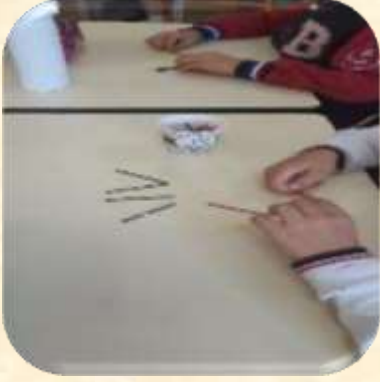


Öğrencilerimiz, Cumhuriyetimizin 99.yılıni kutlama kapsamında okul genelinde yapılan radyo programında kendi yazdıkları şiirleri paylaşmanın heyecanını yaşadılar. Bizler de 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'mızı kutluyor, Ulu Önderimiz Mustafa Kemal ATATÜRK ve silah arkadaşlarına şükranlarımızı sunuyoruz.





Matematik derslerinde, Romen rakamlarını keşfetmenin heyecanını yaşayan öğrencilerimiz, Romen rakamlarının oluşturulma mantığını çözerek onluk sistem arasında bağlantılar kurdular.

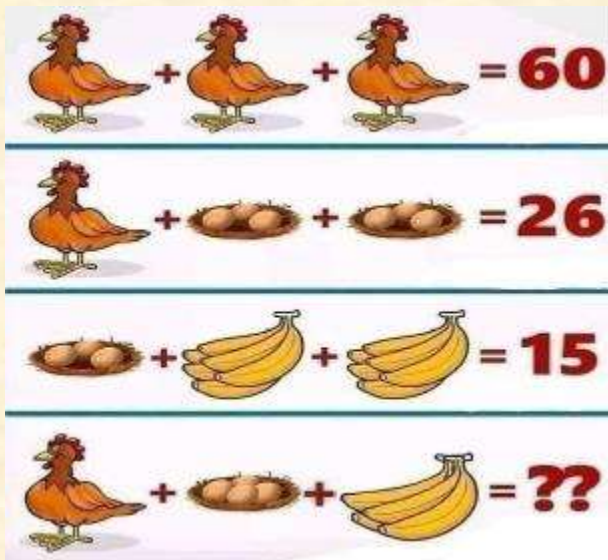


Öğrencilerimiz, üç basamaklı doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemlerinin mantığını bireysel ve grup çalışmaları yaparak kavradılar. Günlük hayatımızda toplama işleminin gerekli olduğu problem durumlarını, grup arkadaşları ile çözerken toplama işlemi ile ilgili deneyimlerini zenginleştirmeye başladılar.



3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

SORU:



CEVAP:

Bir tavuk 20,

Bir yumurta 1,

Bir muz 1 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre;

1 Tavuk + 4 Yumurta + 4 Muz = 28
olarak hesaplanır.



GRADE 3 ENGLISH BULLETIN

This week we read the book "Ish" by Peter H. Reynolds. Before reading the book, we learned some new vocabulary to understand the book better. After reading the book we drew our own "ish" pictures and shared them with our friends.



We read another story called "My Special Family" and learned about the similarities and differences. We made a Venn diagram to show the differences and the similarities between the characters in the story.



We finished our first unit of Grade 3 and to celebrate this we had a costume party.









We read another book by Peter H. Reynolds, "The Word Collector". After reading the book we made paper airplanes and wrote messages and our favorite words on them. We threw the airplanes to share our messages and words.





On Monday we celebrated "Halloween" and we made our own masks.







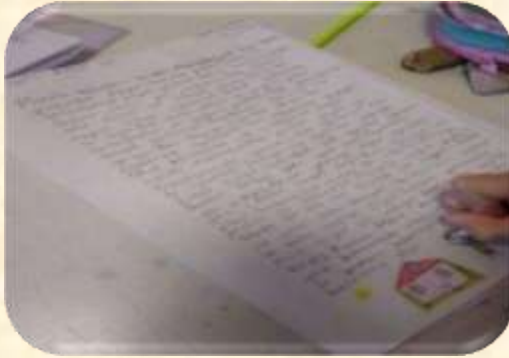
4.SINIF ETKİNLİKLERİMİZ

4. sınıflarımız Fen Bilimleri derslerinde edindikleri sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının öneminden yola çıkarak bahçemizdeki ekim alanına farklı türde tohumlar ektiler. Toprakla, suyla, bitki, meyve ve sebze tohumlarıyla iç içe olmaktan büyük mutluluk duydular. Kendi ektiklerini takip etmenin vereceği sorumluluk duygusunun farkındalığını yaşadılar.





"Kim Olduğumuz" temasının insan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirdikleri çalışmalarının son haftasını tamamlayan 4. sınıf öğrencilerimiz, sonuç değerlendirme uygulamalarında ünitenin ana fikrini anladıklarını etkili kanıtlar sunarak temalarını tamamladılar.



Öğrencilerimiz ünite boyunca, bilinçli seçimlerle daha yararlı bir beslenme alışkanlığı kazanacaklarını fark ederek düzenledikleri "Sağlıklı Atıştırmalık Günü" ile bu bilgilerini getirdikleri farklı besin gruplarından sağlıklı besinlerle pekiştirdiler.



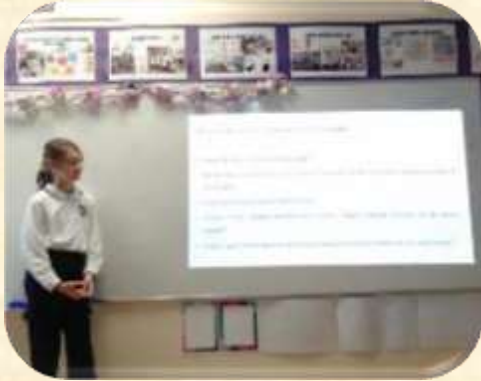
"Yer Kabuğu ve Dünya'nın Hareketleri" ünitesiyle 3. sınıfta öğrendikleri bilgilerini pekiştirme ve yeni bilgiler edinme olanağı buldular. Dünya'mızın katmanlarını modellediler. Yer kabuğunun kara tabakasını oluşturan kayalarla madenlerle ilişkilendirdiler ve kayaların ham madde olarak önemini tartıştılar. Grup çalışmalarıyla farklı fikirlerini bir araya getirdikleri ürünlerini oluşturarak sunumlarını yaptılar.



'Bulduğumuz Mekan ve Zaman' temasına giriş yaparken sorgulama hatları ve kavramları incelediler. KWL tablolarını oluşturdular. Kavramlardan hareketle grupça ana fikir cümlelerini yazdılar ve oluşturdukları cümleleri ana fikir cümlesiyle karşılaştırdılar. Bu sayede grup çalışmalarında öne çıkan isimler varsa liderlik kavramının yansımalarını fark ettiler. Ön bilgilerini ifade ederken lider, öncü, ünlü kavramları arasındaki ayrımı tartıştılar. Ünitemizle ilgili soruları kalem konuşur etkinliği ile tartışarak yanıtlayıp görüşlerini yazılı olarak ifade ettiler.



"Liderler ve Diğerleri" adlı kitaptan alınan bölümler üzerinde liderlikle ilgili kavramları, liderlerin kişilik özelliklerini ve lideri tanımlayan sıfatları belirlediler. İyi bir liderin hangi kişisel özelliklere sahip olması gerektiğiyle ilgili görüşlerini belirterek kendi yaşamları ile bağ kurdular ve lider olma deneyimlerini aktardılar.



Türkçe derslerinde, Cumhuriyet Bayramı kutlamaları için hazırladıkları şiirleri okurken vurgu, tonlama, noktalama işaretlerine uyum ölçütlerine göre akran değerlendirmeleri yaptılar. Sınıflarını süsleyerek bayram hazırlıklarını tamamladılar. Lisemizin hazırladığı törene katılarak en büyük bayramımızı coşkuyla kutladılar.





Sonbaharı tüm renkleriyle karşıladığımız, doğadaki değişimleri gözlemlediğimiz bu haftalarda öğrencilerimiz, işledikleri metin aracılığıyla da zihinlerindeki sonbahar tablosunu aktardılar. Metinde geçen olayların sonucunu tahmin etme, karakterin duygularındaki değişim, karakterin yerine kendilerini koyarak çevre ile ilgili yapacakları eylemleri yazma çalışmaları yaptılar.



Dilimizdeki deyim ve atasözlerinin anlamaya, sözlü ve yazılı anlatıma kattığı zenginliğin etkisini tartışarak şarkılarla, görsellerle, oyunlarla öğrendiklerini kalıcı hale getirdiler. Seçtikleri deyim veya atasözünü hayal güçleriyle yorumlayarak görselleştirirken hem eğlendiler hem de öğrendiler.





"Yürüyen Köşk" anısıyla Atatürk'ün liderlik özelliklerini öğrenen profili özellikleriyle karşılaştırdılar. Atatürk'ün bulunduğu yolun herkesin aklına gelebilecek kolay bir yol olup olmadığını neden belirterek tartıştılar.



Okul kütüphanesinde, kütüphane öğretmenimiz tarafından kaynak olarak verilen kitapları incelediler; ders defterlerine daha sonra sınıfta paylaşmak üzere gerekli notları yazdılar. Okumak ve incelemek istedikleri kitapları ödünç aldılar.





4. sınıflarımız ilk yazar söyleşilerini okumuş oldukları "Kırmızı Teleskop" kitabının yazarı, astronom ve matematikçi Sayın Nurdan Bağrıaçık ile gerçekleştirdiler. Nurdan Hanım, aynı zamanda öğrencilerimizin astronomi ve uzay hakkında merak ettikleri sorulara da cevap verdi.

"Acaba Ne Olsam?: Mühendis" isimli kitabı hakkında söyleşisini gerçekleştiren Sayın Toprak Işık da kendisinin bir mühendis olarak nasıl yazarlığa yöneldiğini anlattı ve kitap okumanın herkes için önemine değindi.



Keyifle geçen söyleşilerin ardından öğrencilerimiz yazarlarımıza kitaplarını imzalattılar. Etkinlik organizasyonu için kütüphane öğretmenimiz Evrim Metin İnal'a, Epsilon ve Tudem Yayınevlerine teşekkür ediyoruz.



Matematik derslerinde, toplama işlemi için stratejiler üzerinde çalışarak edindikleri bilgileri günlük hayatta nerelerde kullanabileceklerine dair fikirleri tartışarak bilgi paylaşımında bulundular. Kendi stratejilerini belirleyip görünür kıldılar.

Bahçemizdeki 100'lük tabloda bireysel ve grup olarak zihinden toplama işlemi etkinlikleri yaparken farklı türde ileri ve geri ritmik sayma alıştırmalarını da oyunlaştırarak pekiştirdiler.



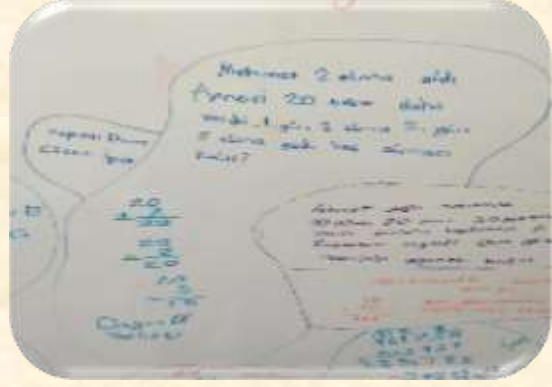
"Kim Olduğumuz" ünitesinde işledikleri obezite hastalığının nedenleri ve alınacak önlemlerden hareketle bir problem durumuna matematiksel çözümler üretmeye çalıştılar. Problem çözme basamaklarından anlama ile ilgili bölüme ağırlık verdikleri grup çalışmaları yaptılar.



Problem kurma ve çözme çalışmaları yaparak problemlerini sundular. Problem çözme stratejileri ile ilgili paylaşımlarda bulundular.



Çıkarma işlemi için stratejiler üzerinde çalışarak kendi stratejilerini görünür kıldılar. "Sayılar Çöp Kutusuna Gidiyor" etkinliğinde toplama ve çıkarma işlemiyle ilgili düşünme becerilerini geliştirme üzerine yoğunlaştılar.



Gruplara ayrılarak kendilerine dağıtılan üçgen parçalarını soru-yanıt, eşitlik şeklinde eşleştirerek belirlenen süre içinde yapbozlarını oluşturdular. Dönüşümlü düşünerek grup içindeki katkılarını, iyi olduğu ve geliştirmeleri gereken yönlerini çıkış kartlarında belirttiler.

4. SINIF - BÜLTEN SORUSU

Ali	Hakan	Oya	Murat	Ayla	Nisa	Hülya	Yasemin
103	99	120	85	110	92	113	106

Öğrencilerin isimleri ve okul numaraları yukarıda verilmiştir. İki öğrenci dışında geri kalan 6 öğrencinin okul numaraları bir örüntü oluşturuyor.

1-Okul numarasına göre artan örüntü oluşturarak sıraya geçtiklerinde dışarıda kalan 2 öğrenci hangileridir?

A) Yasemin-Oya B) Ali-Ayla C) Murat-Hakan D) Hülya-Nisa

2-Kuralı bozan öğrenciler hariç geri kalanlar azalan bir örüntü oluşturduklarında en baştan 4.öğrenci kimdir?

A) Hakan B) Yasemin C) Ali D) Nisa

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme hakkınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

LİNK: <https://forms.gle/zP1xtvoRwBBv5FvL6>



GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

Grade 4 students wrote their reflections about Unit 1 "Healthy Life" and shared them with their classmates. They prepared a cover page for Unit 2 "Leaders" and shared their ideas about different leaders around the world and the features of leaders.

Grade 4 students celebrated Halloween with Grade 5 students and completed various activities. They prepared scary hands and bat bookmarks. They had a great time during the Zumba activity. They completed activities about Halloween in French, German, Spanish and English. They watched a Halloween movie and got their treats.

In Literature lessons, students completed their Comic Book about Chapter 3 (Alice's Adventures in Wonderland). They completed the Important Facts activity and did a role-play about Chapter 3.







an inquirer **a risk-taker** **a thinker** **reflective**
a communicator **principled** **open-minded** **well-balanced**

■ Atatürk liked doing sports. He tried to stay healthy.
He was _____



an inquirer **a risk-taker** **reflective**
a communicator **principled** **open-minded**
a thinker **well-balanced**

■ Atatürk had eight adopted daughters and one son. In this photo, he is with his step-daughter Ülkü.
He was caring



Match the learner profiles with their definitions.

Open-Minded	Reflective	Communicator	Well-Balanced	Thinker
 I listen to other people and respect their ideas.	 I think about my own work. I know what I'm doing well, and when I need, I know how to fix it.	 I can share my ideas with others in my group, and I know their own language. I listen to others.	 I think carefully and show initiative. I make good decisions and I'm a problem solver.	 I know about many things and I remember what I have learnt.

UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİMİZ

Erken Çocukluk 1-2 ve İlkokul öğrencilerimiz "Kalbimdeki Atatürk" çalışmalarını tamamladılar. Bireysel ve grup çalışmaları gerçekleştiren öğrencilerimiz Krapon kağıdı ve farklı kağıt çeşitlerini de dahil ettikleri çalışmalarında Atamız'a olan sevgilerini renklendirdiler.





Müzik derslerinde öğrencilerimiz, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı şarkıları çalıştılar ve ritim oyunlarını oynadılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız büyük kas gruplarını çalıştıran, kan akışını hızlandıran ve kalp ritmini düzenleyen trampolin egzersizlerini başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz farklı ağırlıktaki nesnelere belirlenen süre ve şekilde taşıma çalışmalarını tamamladılar. Birlikte hareket ederken, grubu için çalışarak eğlenceli yarışmalar yaptılar.



Erken çocukluk öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerimizde pelüş oyuncaklarla "dokun, hisset ve yoga duruşunu yap" oyunu ile yeni yoga duruşları öğrendiler, dalga nefesi ile dinlendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerimizde postür çalışmaları, doğru oturuş ve doğru yürüyüş örneklemeleri yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz geçtiğimiz hafta drama derslerinde doğaçlama çalışmalarını deneyimlediler. Oluşturulan kurguya çeşitli roller üstlenerek katkı sundular. "Cıdırca" olarak da



adlandırılan çeşitli ses ve sözcüklerden oluşan doğaçlama konuşma şeklini katıldıkları canlandırmalarda kullandılar.

Isınma çalışmalarında kullanılan "Cıbirca" şarkı için bağlantıyı tıklayabilirsiniz;
https://www.youtube.com/watch?v=yniw_FyylSs

24-29 Ekim arası 1,2 ve 3. sınıf düzeyleri ile yeni bir doğaçlama tekniği çalışıldı. Öğrencilerimiz seçtikleri temaya göre bireysel ve grupla canlandırma çalışmaları yaptılar.

Dört adet drama yıldızı toplayan sınıflarla ise "Kutu Oyunu Haftası" yapıldı. Bu şekilde öğrencilerimiz çeşitli zeka, anlatma, çizme, dinleme oyunlarını atölye ortamında arkadaşlarıyla deneyimlediler. Uygulanan etkinlikler yaş seviyelerine, öğrenci hazırbulunuşluklarına göre esneklik göstermektedir.



(3.Sınıf) Parmak Kukla Çalışması



Takım Oyunları



Takım Oyunları



Öğrenci Hazırlıkları



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde, Erken Çocukluk öğrencilerimiz problem çözme ve sorgulama yeteneklerini geliştiren oyunlar oynadılar. 1. sınıf öğrencilerimiz Word programında renkli kelimeler yazma etkinliği yaparken 2. sınıf öğrencilerimiz sayısal düşünmeyi geliştiren etkinlikler yaptılar. 3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz kodlama çalışmalarının yanı sıra portfolyolarını hazırlayacakları Moodle sistemini tanıyarak örnek çalışmalar yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİ

KAĞIT DEYİP GEÇMEYİN...

Türkiye'de 2019 yılında plastik poşetlerin ücretlendirilmesine ilişkin uygulama sonucu, plastik poşet kullanımı yüzde 75 azaldı. Böylelikle binlerce ton plastik atığın oluşumu da engellendi. Bu uygulama geri dönüşüm konusunda ciddi bir farkındalık oluşmasını sağladı ancak doğru bilinen yanlışlar işi zorlaştırıyor. Hepimizin kullandığı kağıt bardakların geri dönüşüm sürecinde yapılan yanlışlar dikkat çekiyor.



2017 yılında Türkiye'de hayata geçirilen Sıfır Atık projesi kapsamında, 2023 yılına kadar geri kazanım oranının en az yüzde 35'e çıkarılması hedefleniyor. 2030 yılına kadar bu oranın yüzde 60'lara ulaşması ve depolanan atık miktarının azaltılması amaçlanıyor. Üretilen atıkların dönüştürülmesi ve yeniden hayat kazandırılması, sürdürülebilir bir çevre ve yaşam için son derece önemli. 1 ton kağıdın geri



dönüştürülmesiyle 17 ağacın kesilmesi önleniyor ya da dönüştürülen 1 ton cam 100 litre petrol tasarrufu sağlıyor.

BİR ALÜMİNYUM KUTUNUN DÖNÜŞÜMÜ, BİR TELEVİZYONU 3 SAAT ÇALIŞTIRABİLİR...

Tek bir alüminyum kutunun geri dönüştürülmesi bir televizyonu 3 saat çalıştırabiliyorken, bir cam şişeyi geri dönüştürmek ise 100 watt'lık bir ampülü dört saat yakmaya yetecek kadar enerji tasarrufu sağlıyor. Geri dönüşümler sonrası, doğal kaynaklar korunarak yeni ürünler üretiliyor ve ciddi oranda bir enerji tasarrufu sağlanıyor.



Burada dikkat edilmesi gereken, hangi atıkların geri dönüştürülüp, hangilerinin dönüştürülemediği. Örneğin, çoğu yerde kullanılan 'karton' bardakların aslında dönüştürülemediğini ve içlerinde plastik olduğunu biliyor muydunuz? Bu bardaklar, sıvıyı geçirmemeleri için bir plastikle kaplanıyorlar ve bu plastik dış yüzeydeki kartondan ayrılmıyor. Yani karton bardaklarınızı geri dönüşüm kutularına atmamalısınız.

Bu örnekleri daha da çoğaltabiliriz. Kağıt peçeteler, ıslak mendiller, pizza kutuları, kırık camlar (ayrıştırma işleminin ilk aşaması elle yapıldığı için çalışanlar açısından tehlike yaratıyor), işlem görmüş camlar (aynalar, ısıya dayanıklı camlar) ısı yalıtımı yüksek olduğu için yemek kaplarında da sıklıkla kullanılan strafor da geri dönüştürülemiyor. Kâğıt havlu ve plastik poşetler de geri dönüşmeyen ürünler arasında yer alıyor. Yoğurt kapları, kapakları, su şişesi kapakları, tek kullanımlık olarak alınan plastik çatal, bıçaklar nadiren dönüştürülebilen ürünler arasında yer alıyor.

Peki, geri dönüşüme uygun ve yüksek oranda geri dönüştürülebilen ürünler neler?

Piller, süt ve içecek şişeleri, ilaç şişeleri, kıyafetler, şampuan, sabun, deterjan şişeleri, kağıtlar, metaller yüksek oranda geri dönüştürülebilir ürünlerdir.

KAYNAK:<https://www.milliyet.com.tr/gundem/karton-bardaklarin-aslinda-karton-olmadigini-biliyor-musunuz>