



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 3 MART 2023

İÇİNDEKİLER

Yeşilay Haftası	1
01.03.2023 Tarihli 29-5 Sayılı Okul Aile Birliği Toplantı Tutanağı.....	2
Hafta İçi Ve Hafta Sonu Etkinlik Tarihleri	2
Erken Çocukluk -1 Etkinlikleri	3
Early Years-1 English Bulletin	6
Erken Çocukluk 2 Etkinlikleri	8
Early Years 2 English Bulletin	11
1.Sınıf Etkinlikleri.....	13
Grade 1 English Bulletin	15
2.Sınıf Etkinlikleri.....	17
Grade 2 English Bulletin.....	25
3.Sınıf Etkinlikleri.....	27
Grade 3 English Bulletin	30
4.Sınıf Etkinlikleri.....	32
Grade 4 English Bulletin	37
Uygulamalı Branşlar Etkinlikleri	41
EKO OKUL BÜLTEN	45

YEŞİLAY HAFTASI



Yeşilay Haftası, ülkemizde her yıl 1-7 Mart tarihleri arasında kutlanan, zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda farkındalık yaratmak amacıyla düzenlenen bir etkinliktir.

Yeşilay Haftası, bu sorunlarla mücadele etmek ve toplumu bilinçlendirmek için büyük bir fırsattır. Bu hafta boyunca düzenlenen etkinlikler, insanları bu zararlı alışkanlıklardan uzak durmaya teşvik etmek, yardım ve destek sağlamak amacıyla yapılır.



01.03.2023 Tarihli 29-5 Sayılı Okul Aile Birliği Toplantı Tutanağını için [TIKLAYINIZ](#).

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
2. Hafta	27 ŞUBAT-03 MART	04 MART
3. Hafta	06-10 MART	11 MART
4. Hafta	13-17 MART	18 MART
5. Hafta	20-24 MART	25 MART
6. Hafta	27-31 MART	01 NİSAN
7. Hafta	03-07 NİSAN	08 NİSAN
8. Hafta	10-14 NİSAN	15 NİSAN
9. Hafta	24-28 NİSAN	29 NİSAN
10. Hafta	02-05 MAYIS	06 MAYIS
11. Hafta	08-12 MAYIS	13 MAYIS
12. Hafta	15 MAYIS	20 MAYIS
13. Hafta	22-26 MAYIS	-
14. Hafta	29 MAYIS-02 HAZİRAN	03 HAZİRAN
15. Hafta	05-09 HAZİRAN	10 HAZİRAN



ERKEN ÇOCUKLUK -1 ETKİNLİKLERİ

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında, "Oyunlarla İlgili Neler Biliyorum? Neler Öğrenmek İstiyorum?" sorularına yanıt aradılar. Düşüncelerini paylaşıp, resimle ve sözel olarak ifade ettiler. Oyun türleri ve özellikleriyle ilgili sunumu incelediler. Oyunlarla ilgili görselleri inceleyip, hangi oyun olabileceğini tahmin etmeye çalışırlar. Oyunlar hakkında yeni bilgiler edindiler. Oyunlardan en çok ilgilerini çeken ya da oynamaktan keyif aldıkları oyunları öğrenme günlüklerine resimleyip kaydettiler. Japonya'nın geleneksel bir oyunu olan "Mikado" oyununu tanıma ve oynama fırsatı buldular.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, hikaye öncesi etkinliklerimizden, "Şakacı Hayvanlar Orff ve Nasrettin Hoca" şarkısına eşlik ettiler. "Parıltılı Top" öyküsünü dinledikten sonra olayların oluş sırasına göre nasıl sıralandığına ilişkin soruları tartışıp cevaplarını bulmaya çalıştılar. Öykünün ismini öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Ne Oynayalım?" öyküsünü paylaşmadan önce, öykünün ismini tahmin ederek tahminlerini göster-anlat kartlarını kullanarak sundular. Öykünün görsellerini yorumladılar. Öyküde en çok sevdikleri bölümü arkadaşlarına anlatma fırsatı buldular.

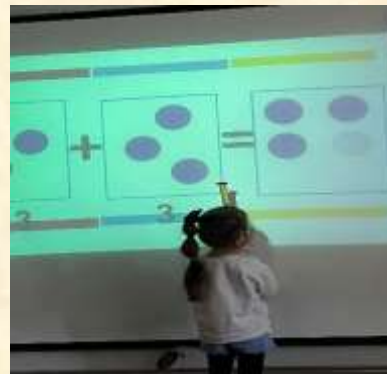




Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Tap Tap" ile "Uu" sesi öyküsünü dinlediler. Sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına başladılar, bu ses ile başlayan nesnelere bulma oyunu oynadılar. "Uu" seslerini metin içinde bulma çalışmaları ile etkinliklerini tamamladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, 'Oyuncak sepetimin içinde neler var?' sorusuna yanıt aradılar. Oyuncak sepeti içinden çıkan oyuncakları grupladılar. Çalışma sayfasında oyuncak ve sayıları birbiriyle eşleştirdiler. En çok en az olan nesnelere birbiriyle karşılaştırdılar. Sayıların farklı oluşumlarını 'Yıldızları Sayılar ile Eşleştirme' oyunu üzerinde gösterdiler. Oyun hamurları, fasulye ve boncuklarla sayıların farklı şekillerde oluşumlarını keşfettiler. "Matematik Ormanı" kitabını dikkatle dinlediler. Bay artışı ile tanışıp, nesnelere basit artırma işlemleri denediler.



EARLY YEARS-1 ENGLISH BULLETIN

In the past weeks we welcomed back each other and remembered how good friends we are. We read the Rainbow Fish story to discuss characteristics of good friends and made one rainbow fish for ourselves. We started our new unit of inquiry in which we inquire about toys and games. We did a "Show and Tell" activity on toy days to share about our toys. We made toy bingo cards and played. We also paired up to draw our friends' toys by looking at the details



carefully and practising our visual expression skills. We also learned about board games and tried to show appropriate behaviour while playing such as taking turns, congratulating each other and playing by the rules.

We revised the letter sounds that we learned in the first semester and learned about the letters "n" and "o". Students made their own choices of crafts to enrich their learning of the letter sounds. We also included some movement activities.



The story of the "Itsy Bitsy Spider" has been our focus point to develop the skills of sequencing the events of a story. We sang the song, acted it out and later completed our mini books.





ERKEN ÇOCUKLUK 2 ETKİNLİKLERİ

Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Bulduğumuz Mekan ve Zaman" teması altında "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar." ana fikri için hazırlanan köşeleri (drama köşesi, taşıt ve ülke resimleri, haritalar vb.) incelediler. Ön bilgilerini aktarmak amacıyla "Ne biliyorum? Neyi merak ediyorum?" çalışması yaptılar. Ünite görsellerinin hazırlanmasında aktif rol alarak incelemeler yaptılar.

Türkiye'yi tanıtan bir video izlediler. Ülkemize özgü müzikleri dinleyip, dans ettiler. Başkentimizi, para birimimizi, ünlü yemeklerimizi öğrendiler. Öğrenme günlüklerine bilgilerini resimleyerek kayıt altına aldılar.



"Karavan Yollarda-Ankara" isimli kitabı dinlediler. Ankara'ya özgü olan özellikleri fotoğraf makinesi şeritlerine kaydettiler ve birbirlerine sunum yaptılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Öö" ve "Rr" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler ve origami yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Matematik derslerinde, 'Ölçme nedir? Nelerle ölçüm yapabiliriz?' sorularına yanıtlar aradılar. "Müge Her Şeyi Ölçüyor" kitabını dinlediler, evde ve okulda ölçebilecekleri nesnelere keşfettiler. "Bir Zürafanın Dertleri" isimli kitabı dinlediler. Öğrenme günlüklerine çizdikleri zürafanın boyunu ölçmek için farklı nesnelere kullandılar.



Anadil ve Kütüphane derslerinde 'Dünyayı Gezmek İsteyen Horoz' ve 'Toko ve Kutuplar' isimli hikayelerini dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.





EARLY YEARS 2 ENGLISH BULLETIN

In the past two weeks we revised all sounds we have learnt last semester. We also began to learn the sound "F,f". Learners were excited to try different station ideas just as the previous semester.

This unit continues as countries and different cultures. Learners had the opportunity to choose which country they would like to learn and we made a list out of them. Therefore, each classroom talked about different countries such as Ukraine, Antarctica, Romania, Iceland, South Africa. It was fascinating to learn about each countries' way of greetings, living and understanding.

We also explored new sight words; "horse, will, it, have, ride, doll, my, bed, box, went" along with fun station ideas.

In our library lesson we read the book "Peppa Pig Goes Around the World." Through this book we reinforced our information on means of transportation such as hot air balloon, aeroplane, bike, car, bus and train.

In Math, we continued to revise numbers from 0-20 and additions. We also measured length along with different objects. We slightly started to mention prepositions as well to be reinforced in the upcoming weeks.

During our concepts and emotions lesson we learned more about how to be responsible in life especially as communicating with others in life. Learners came up with great ideas and we made posters out of them.

We have started a very fun semester that is full of learning but through amazing activities. It is nice to see learners enjoy being back to school.







1.SINIF ETKİNLİKLERİ

1. Sınıf öğrencilerimizle ara tatilin uzatıldığı dönemde ekranda buluştuk ve tatil anılarımızı konuşarak sohbet ettik. Ekrandan birbirimizi ne kadar özlediğimizi ifade ettik. Kısa süre de olsa okul heyecanını yaşadık.

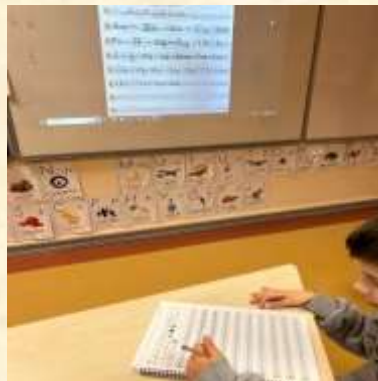


1.Sınıflar ikinci döneme "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması ile başladılar. Ünitenin ana fikrini, sorgulama hatlarını, profil, kavram ve becerileri inceleyerek neler öğreneceklerini tahmin etmeye çalıştılar. Düşüncelerini, 'Ne biliyorum Ne öğrenmek istiyorum?' panolarında kayıt altına aldılar. Merak ettikleri konuları belirlediler. "Sağlıklı yaşamak ve sağlığımızı korumak için neler yapabiliriz?" sorularına cevap aradılar. Sağlığımızı korumak için alınabilecek önlemlerin neler olduğu üzerine beyin fırtınası yaptılar. İzledikleri videolar sonrasında edindikleri bilgiler ile beyin fırtınasında yazılanları karşılaştırdılar.





Türkçe derslerinde, alfabemizin 29 harften oluştuğunu öğrendiler. Alfabemiz şarkısını dinlediler. Sesli ve sessiz harfleri ayırt ettiler. Daha sonra verilen etkinlik sayfalarını tamamladılar. Alfabetik sıralama çalışmaları yaptılar.



Öğrencilerimiz, bir sözcüğün anlamını nasıl öğrenebileceğimiz konusunda beyin fırtınası yaptılar. Sözlük bir başvuru kaynağıdır, cevabı alınarak "Anlamını bilmediğimiz sözcüklerin anlamını sözlükten buluruz?" çıkarımı yapılarak, öğrenciler sözlüklerini incelediler.

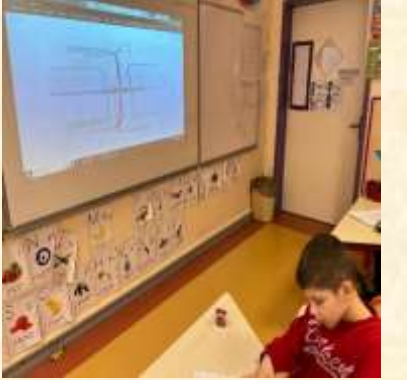
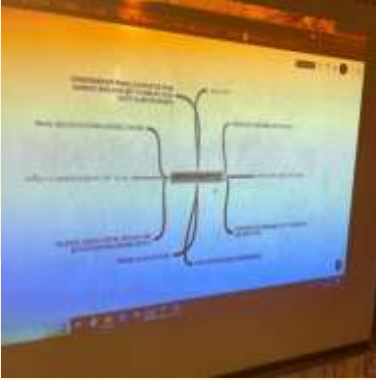




Öğrencilerimiz, yazı ve günlük yaşam becerileri gelişimi ile sorumluluk alma adına, 2.dönem itibariyle ödevlerini ajandalarına kaydetmeye başladılar.



1.Sınıflar "Para Nedir?, Günlük Yaşantımızda Nerelerde Kullanırız?" sorusunun cevaplarını "Coggle" uygulaması kullanarak haritaya kaydettiler. Birbirlerinin düşüncelerini dinlerken farklı fikirler ortaya sundular. İstek ve ihtiyaç durumlarında nasıl para kullanmaları gerektiği konusunda birbirlerine hatırlatmalarda bulundular. Madeni ve kağıt paralar öğrencilere tanıtılarak etkinlik kağıtlarını tamamladılar.



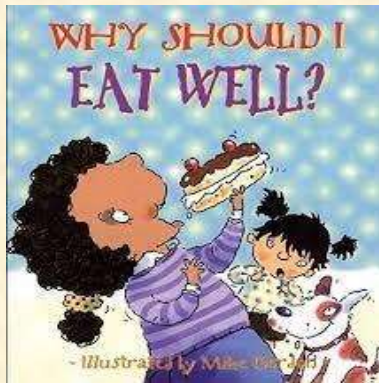
GRADE 1 ENGLISH BULLETIN

We listened to videos about brushing our teeth. Some students shared pictures of themselves brushing their teeth.





We learned about "should / should not" and what we "should / should not" do to be healthy. We also read a book about being healthy: "Why should I eat well?".



We reviewed action verbs through an interactive PowerPoint. We played some Wordwall games about the action verbs we learned and completed our action verbs worksheet.



2.SINIF ETKİNLİKLERİ

2. Sınıf öğrencilerimiz "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında 4. üniteye başladılar. "Düşüncelerimizi, duygularımızı ve doğayı ifade etmek için sanatı ve dili kullanırız." ana fikrine yönelik "Sanat Türleri" sorgulama hattı kapsamında birçok sanat türü hakkında bilgi sahibi oldular. Öğrencilerimiz, yarıyıl tatilinde müze, sergi, sinema, tiyatro, müzikal vb. sanatlar hakkında edindikleri bilgileri arkadaşlarıyla paylaşarak sınıfta sunumlar yaptılar.





Öğrencilerimiz, yapılan kaynak araştırmaları sonrasında "Ne Öğrenmek İstiyorum?" ile "Nasıl Öğrenmek İstiyorum?" KWL tablolarına düşüncelerini yazdılar. Sanat türleri ile ilgili kitaplar okuyarak ve videolar izleyerek sanat türleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ayırt etmeye başladılar.





Öğrencilerimiz ayrıca müziğin hissettirdiği duygu ve düşüncelerini resim çizerek ifade ettiler. Sanat ile ilgili farklı bakış açıları olduğunu keşfettiler. İnsanların duygularını ifade etmek için farklı yollar kullandıklarını fark ederek açık görüşlü öğrenen profil özelliklerini geliştirdiler.





Öğrencilerimiz, kütüphane dersinde birçok farklı kaynaktan sanat türlerini inceleyerek araştırmaları sonucunda edindikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kaydettiler.

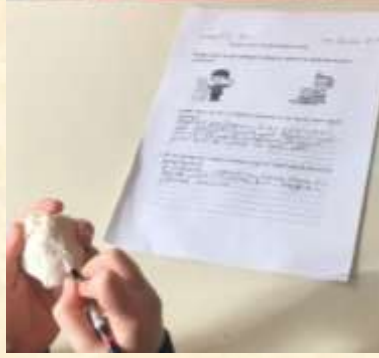


Sanat türlerini tanımaya devam eden öğrencilerimiz kütüphane dersinde Türk tiyatrosunda yer alan geleneksel gölge oyununu ve bu oyunda yer alan Hacivat ile Karagöz karakterlerini tanıdılar.





Öğrencilerimiz "Heykel Sanatı" ile ilgili farklı videoları izledikten sonra "Heykel Sanatı ile İlgili Düşüncelerim" çıkış kartına öğrendiklerini yazarak öğrenmelerini kanıtladılar.

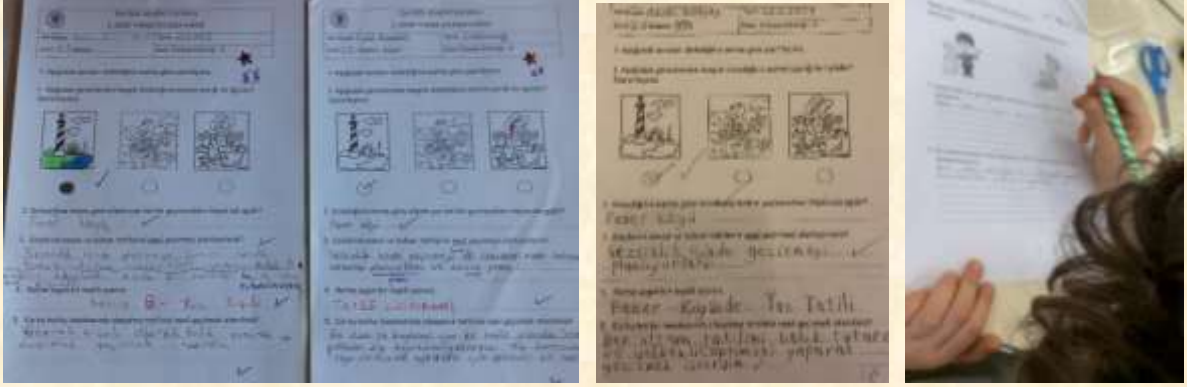


Sanat türleri ile ilgili araştırma yapan öğrencilerimiz, "Çevir-Keşfet" etkinliğinde seçtikleri sanat türlerini yazılı ve görsel anlatım yolu ile ifade ettiler. Bu çalışmayla öğrencilerimiz araştırma becerilerini, sınıfta akranlarına yaptıkları sunumlarla da iletişim becerilerini geliştirdiler.

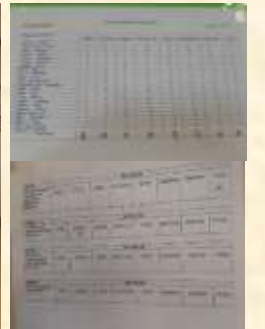




Öğrencilerimiz, Türkçe dersinde yönerge çalışmaları kapsamında dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik "Dinleme Etkinliği - 2" çalışmasını yaptılar.



Türkçe derslerinde "Duygu ve düşünceleri paylaşmak için dili kullanırız" ana fikrine yönelik "Duygu ifadeleri" sorgulama hattı kapsamında etkinliklere devam ettiler. Duygularla ilgili bildiklerini ve öğrenmek istediklerini yazdılar. Verilen durumlar karşısında ne hissettiklerini belirttiler. Arkadaşlarının duygularına ve farklı bakış açılarına değer vererek açık görüşlü öğrenen profil özelliklerini geliştirdiler.



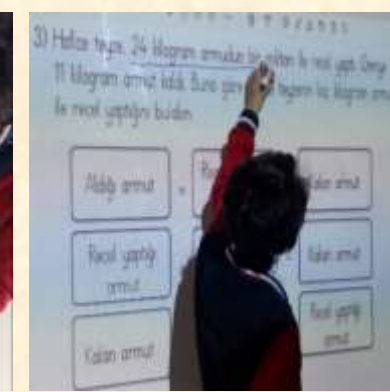
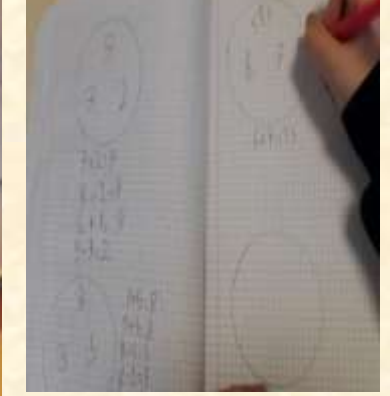
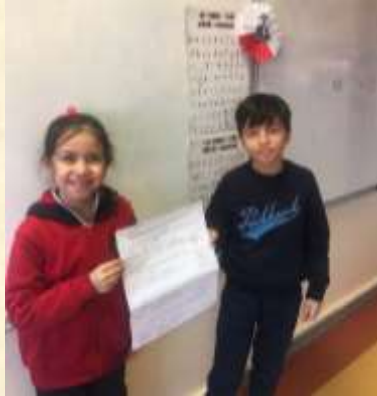
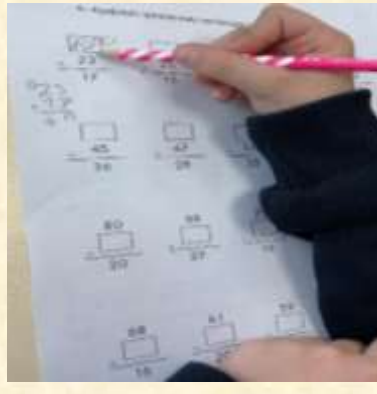


"Duygu Çiçeği" çalışması ile son günlerde hangi duyguları hissettiklerini ve hissettikleri duyguların yoğunluğunu çiçeklere çizdikleri yapraklarla ifade ettiler. Kendilerinin ve başkalarının duygularının farkında olarak sosyal becerilerini geliştirdiler.





Matematik derslerinde toplama ve çıkarma işlemlerinde verilmeyen terimleri bulma çalışmaları yapan öğrencilerimiz, sonuca ulaşmada kullandıkları çözüm yollarını arkadaşları ile paylaştılar.





GEÇEN HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE YANITI

Alışveriş Zamanı

10-Elimde 2 madeni, 2 de kâğıt param var. Aşağıdakilerden hangisi elimdeki paralarla tam olarak ödenemez?

A.  15 TL 75 kr

B.  110 TL 35 kr

C.  32 TL 50 kr

D.  205 TL 15 kr

Cevap : 32 TL 50 kr

GRADE 2 ENGLISH BULLETIN

We introduced the unit by brainstorming types of art and emotions in our notebooks.



We created a collage with pictures of things that make us happy. We shared what we drew with our friends.





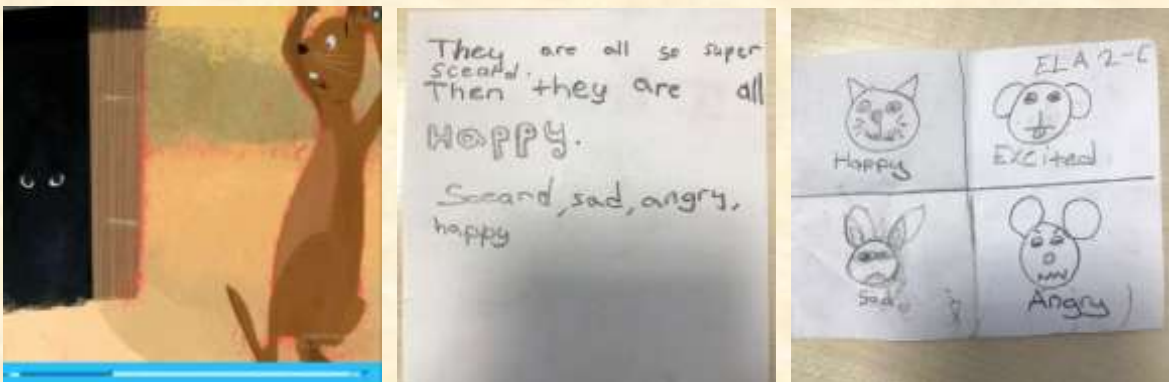
We completed a listening and reading activity. We listened and read carefully and wrote about the different emotions that Sam and Sara felt.



We worked in our student book and workbook to learn more about emotions. We practiced through song and with our partners through speaking activities.



We listened to the story "Hare is Scared" and talked about the emotions that hare and his friends were feeling.



One of our students read a book about ballet and made a poster to present what she learned to her friends. Thank you for your hard work!



3.SINIF ETKİNLİKLERİ

3. sınıf öğrencilerimiz "Gezegeni Paylaşmak" teması kapsamında yapılan ön yükleme çalışmaları sonrası ana fikrimizle ilgili neler öğrenmek istediklerini belirterek var olan bilgilerini paylaşma şansı elde ettiler. Farklı ekosistemlerde yaşayan canlılarla ilgili araştırmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar. "Bitki ve Hayvanlarda Adaptasyon" adlı kitabımızı okumaya başlayan öğrencilerimiz, canlıların yaşadıkları ortamlarla ilgili bilgi edindiler.



Öğrencilerimiz, ara tatil çalışmalarını sınıfça paylaşarak öğrendiklerini başarıyla uyguladıklarını ve tatillerini verimli çalışmalarıyla geçirdiklerini görmenin mutluluğunu bizlere yaşattılar.



Türkçe dersinde çiçeklerle ilgili ön bilgilerini paylaşan öğrencilerimiz, çiçeklerin farklı ve benzer yönlerini sınıf içinde tartışma imkanı buldular. Ardından grup arkadaşlarıyla çalışarak "Ece'nin Sevinci" metnini iş birliği içinde incelediler. Metne yönelik okuduğunu anlama soruları yazarak birlikte yanıtladılar. Noktalama işaretleri ile ilgili değerlendirmelerini tamamlayan öğrencilerimiz, noktalama işaretlerinin önemini bir kez daha vurgulayarak çalışmalarını şevkle tamamladılar.



Sorgulama ünitemizle bağlantılı olarak Türkçe dersinde "Küçük Mavi Balık Akvaryumda" metnini dinleyen öğrencilerimiz, bu çalışma ile sözel ifade güçlerini sergileme fırsatı buldular.



Öğrencilerimiz, Entomolog Yasemin Güler'in "Doğanın Gizli Kahramanları: Arılar" adlı çevrimiçi sunumuna katıldılar. Tüm öğrencilerin birlikte oldukları sunumda öğrenciler, sorularıyla bilgilerini pekiştirdiler. Arılar ve doğadaki polinatörler (tozlayıcılar) hakkında ünitemizi ile bağlantılı oldukça yararlı bilgiler edindiler. Sunumun ardından getirilen böcek örneklerini inceleme fırsatı bulan öğrencilerimiz, hem merak ettikleri soruları sorarak hem de kendi bilgilerini paylaşarak etkileşimli öğrenme sürecine katıldılar. Öğrencilerimizin



çalışmalarına katkılarından dolayı Sayın Yasemin Güler'e ve böcek örneklerini tanıtımda destek veren Sayın Selda Umar'a teşekkür ederiz.

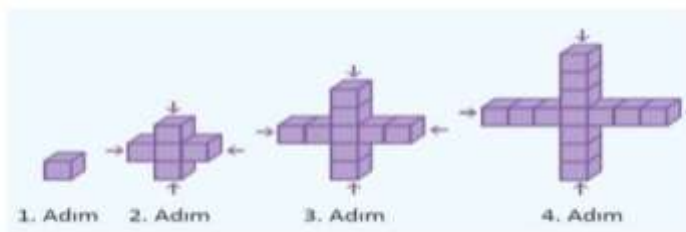


Matematik derslerinde bölme işlemine giriş yapan öğrencilerimiz, 2. sınıftan getirdikleri ön bilgilerini modelleme ile destekleyerek kendilerini geliştirme fırsatı buldular. Hem bireysel hem de grup olarak çalıştıkları bu süreçte kendi modellemelerini oluşturarak çözüm yollarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

Aşağıda küplerden oluşan bir örüntü verilmiştir. Buna göre 6. adımda kaç küp kullanılacağını hesaplayınız.



Cevap: 21



GRADE 3 ENGLISH BULLETIN

We started second semester with sharing the work we did during the break time. Everyone shared what they did during the break. Then we wrote our newsletter about the holiday.



We introduced the words "living" and "nonliving", and brainstormed about living and nonliving things.



After talking about living and nonliving things. We talked about "How do we know something is living?" We found the 5 commonalities of living things (breathe, move, grow, reproduce and nutrition).



In groups, we made posters about the 5 commonalities of living things.



Two students visited English Language Department to show us the book they found in our school library about our unit.





4.SINIF ETKİNLİKLERİ

4. sınıf öğrencilerimiz 2. döneme ara tatil anılarını anlatarak başladılar. Tatil süresince okudukları farklı kitapları da sınıfa getirip; görüşlerini birbirleriyle de paylaşarak kitap alışverişinde bulundular.



Sorgulama ünitelerinden "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının birinci sorgulama hattı olan yerel kültürü tanıma ve tanıtmaya sürecine farklı nesnelere inceleyerek başladılar.

Kültürel eserlerin her birinin çok değerli olduğunu ve bu değerini kuşaktan kuşağa aktarılmasından kaynaklandığını fark ettiler.





Öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasına yönelik olarak yaptıkları kaynak incelemelerinde edindikleri ilginç bilgileri not alıp sınıf arkadaşlarına sundular. Var olan bilgilerini harekete geçirip araştıran sorgulayan profili özelliğini geliştirme fırsatı edindiler. Üniteyle ilgili kavramlardan yararlanarak ana fikri tahmin etme çalışması yaptılar.



Çayın Türk kültüründe ne ifade ettiğini tartışan öğrencilerimiz ABD'li yazar Katherine Branning'in "Evet Bir Bardak Daha Çay İstiyorum" adlı sunumunun videosunu çaylarını yudumlayarak izlerken; yanında Türk halkı için ayrı bir lezzeti olan iki bisküvi arası lokumu afiyetle yediler. İzlediklerini kayıt altına alarak, çay kültürüyle ilgili bakış açılarını yazarın bakış açısıyla karşılaştırdılar.



Çeşitli metinler üzerinde ana düşünce, konu ve ana duygu bulma çalışmaları yaptılar.



"Şiir Şiir Türkiye" adlı bir metni dinleyip ilgili filmi izlerken hoşlarına giden yerleri not olarak etkinlikleri tamamladılar. Filmdeki görüntülerle şiirin birbiriyle tutarlı olup olmadığını tartışırken görüşlerimizi, başkalarının düşüncelerine katılıp katılmadığımızı, düşüncelerimizi destekleyen kanıtları ifade ederken kullanılan dil ve yaklaşımın önemini kavradılar.



Temalarını destekleyen "Ben ve Sen" adlı kitaplarını okumadan önce kapak resmi ve başlığından kitabın konusunu tahmin etme çalışmaları yaptılar. Kitabı paylaşarak okuma yöntemiyle okumaya başlayan öğrencilerimiz, kitabın sonraki bölümlerinde kahramanlarımızı nelerin bekliyor olabileceğiyle ilgili düşüncelerini paylaştılar. Süreç içinde kitaplarını evde okumaya devam ettiler.

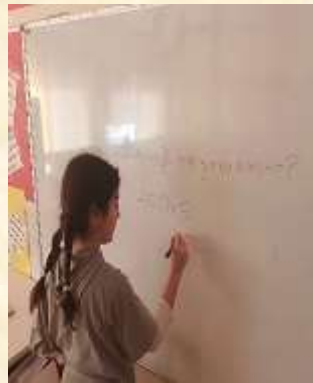


"Sözcüklerin Masalı" adlı masalı dinlerken ortak bir dili olmayan insanların nasıl anlaşabilecekleri, hangi sorunlarla karşılaşabilecekleri üzerinde düşündüler. Masallar Ülkesi'nde yaşayan ilk insanların doğanın seslerini dinlemeyi sevdiği ancak birbirlerini dinlemeye katlanamamalarının nedeni üzerinde tartışırken ortak bir dili paylaşmamızın ve birbirimizi susturmaya çalışmadan dinlememizin önemini farkına vardılar.



Orbeck-Nilssen ve Akın Düzakın'ın yazdığı "Başka Bir Yerde Yaşasaydım" kitabını slaytlarla etkileşimli okudular. Eğer başka bir yerde yaşasalardı o yerin, evlerinin, çevrelerinin, yaşantılarının nasıl olacağını tartışırken özellikle de çocuklar için hayatın dünyanın her yerinde aynı olup olmadığı üzerinde fikirlerini paylaştılar.

Matematik derslerinde problem durumu verilen sorular üzerinden kesirlerle ilgili bilgi ve beceri edinmeye devam ettiler. Legolar, kağıtlar, kesir takımı, boncuklar vb. araçlarla modelleyerek kesirleri karşılaştırdılar. Çeşitli problemlerle bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını bulma çalışmaları yaptılar.



Kesir takımlarını kullanarak eş paydalı kesirlerden sırayla birer kesir sayısı seçip, toplamı tahmin ettiler, toplamı modelleyip işlemi kesir sayısı olarak yazdılar. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemler oluşturdu ve çözdüler.

Öğrencilerimiz, PYP sergi çalışmaları kapsamında ilgi alanları ve becerileri doğrultusunda seçtikleri küresel sorunla çalışmalarına mentorlarıyla tanışarak başladılar. Mentorlarıyla sergi kitapçığını inceleyip; ilgili alanları doldurdular. Grup kararlarını, grup adlarını ve logolarını heyecanla oluşturan öğrencilerimize çalışmalarında başarılar diliyoruz.





GRADE 4 ENGLISH BULLETIN

Students brainstormed about the word "culture" and wrote a definition for the word as a class. They looked up the target words of the unit from the dictionary. They watched a video that underlines the importance of respecting other cultures.



They read about Spain and Turkey. They wrote country reports focusing on the country facts and giving details. They wrote three paragraphs. In the first paragraph, students wrote about the population, capital city, flag, neighboring countries and size of the country. In the second paragraph, students wrote about the traditional food, famous festivals, landmarks and famous citizens of the country. In the third paragraph, students wrote what they would do if they traveled to that specific country.



Country File

Paragraph 1 – General information about the country

- name of the country: **Spain**
- continent: **Europe**
- neighboring countries: **Portugal, France, Morocco, Andorra and Gibraltar**
- size: **505,996 km²**
- population: **47 million**
- capital city: **Madrid**
- official language: **Spanish**
- currency: **Euro**
- flag: **Two colors (red and yellow)**



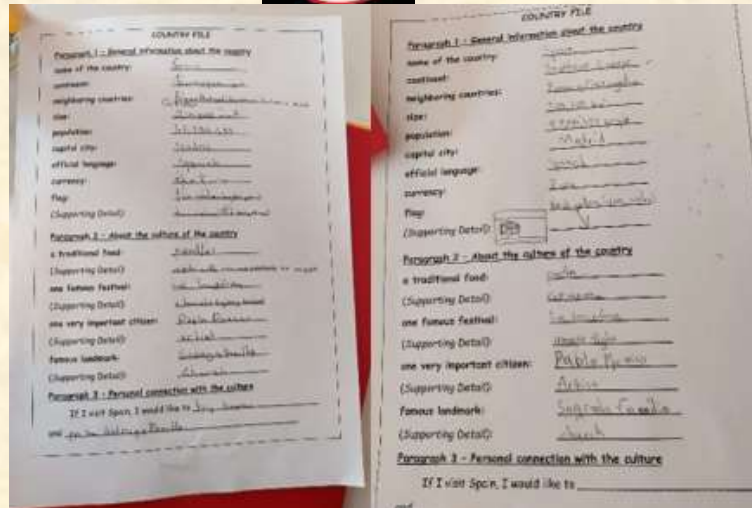

Country File

Paragraph 2 – General information about the country

- a traditional food: **paello**
Supporting Detail: **made with rice and seafood or meat**
- one famous festival: **La Tomatina**
Supporting Detail: **a tomato fighting festival**
- one very important citizen: **Pablo Picasso**
Supporting Detail: **artist**
- famous landmark: **Sagrada Família**
Supporting Detail: **church**





COUNTRY FILE of TURKEY

1. country: Turkey
2. continent: Asia and Europe
3. neighboring countries: Iran, Greece, Syria, Iraq, Bulgaria
4. area: 783,562 km²
5. population: 84 million
6. cities: Ankara
7. official language: Turkish
8. national dish: Turkish Litz
9. national drink: red and white
10. national holiday: Kadir
11. important date: April 23 Children's Day
12. national flag: Atatürk
13. national symbol: Anadolul

MATCH THE PICTURES WITH THE WORDS

450		
neighboring country		
official language		
important date		

Students read about different schools in different countries. They wrote a paragraph about their own school. They discussed why going to school is important. They also watched videos about different classroom and school routines.

Ghana

Ayşe is seven years old. She lives in Accra in Ghana. Ayşe wants to be a doctor when she grows up. Ayşe studies English, and she learns French, too. Her favorite subject is learning about the human body. At playtime, Ayşe loves playing clapping games with her friends.





Australia

Rosita is eight years old. She lives in Sydney in Australia. Rosita wants to work in an office and count money when she grows up. Rosita studies English. Her favorite subjects are reading, drawing and Maths. At playtime, Rosita loves playing basketball and hide-and-seek with her friends. Her best friends are called Jessica and Carla.




United Kingdom

Samantha is eleven years old. She lives in Maidstone, Kent. Samantha wants to be a teacher when she grows up. Samantha goes to Dorton House School. It is a school for blind children. Samantha's favorite subject is Music. She can play the drums, and she has her own drum kit. At playtime, Samantha loves playing football with her friends.



Japan

Daisuke is ten years old. He lives near Ogawa in Japan. Daisuke wants to be a scientist when he grows up. Daisuke studies Japanese. His favorite subject is Science. At playtime, Daisuke loves playing dodgeball where someone throws a ball and the others have to dodge it.





They watched a documentary about a girl in Kenya and answered questions about her school life. They compared the school in Kenya to their own school.

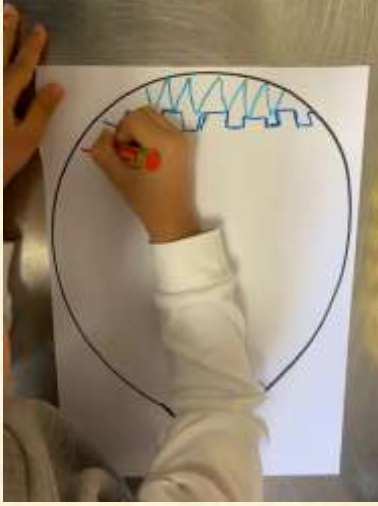


Grade 4 students read the first chapter of "Peter Pan". They completed the mind map of the chapter. They prepared finger puppets and a puppet show about Chapter 1.



UYGULAMALI BRANŞLAR ETKİNLİKLERİ

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Neşeli Balonlar" tasarımına başladılar.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde simetri ile ilgili bilgiler edindiler ve mandala tasarımlarını tamamladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde öğrenme bayramı sergisi için çalışmalarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde "Beni Anlatan Sanat" konulu tasarımlarına başladılar.



3.Sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ressam George Rodriguez'inin eserlerini incelediler. "Blue Dog" eserinden yola çıkarak kendi tasarımlarını oluşturdular.



4. Sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde Türk El sanatlarından "Nazarlık" nedir? Ne amaçla kullanılır? üzerine sunum izlediler ve tasarımlarını çizmeye başladılar.





Erken Çocukluk öğrencilerimiz müzik derslerinde bu hafta "Oturan Ritim" oyunu ile ritim kalıplarını öğrendikleri bir çalışma yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde bu hafta ritim çubukları eşliğinde "Tatlı Şirin Hayvanlar" şarkısını öğrendiler.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız, müzik eşliğinde birlikte hareket edebilme becerilerini geliştiren çalışmaları, grup içinde farklı rol ve sorumlulukları üstlenmesini destekleyen çalışmaları başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz, 1.sınıflar Öğrenme Bayramı hazırlıkları ile ilgili çalışmaları, 2.sınıflar sanat ünitesi ritm ve dans, 3. sınıflar file oyunları ile ilgili temel beceri çalışmalarını 4.sınıflarımız ise Kültür ünitesi halk dansları çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



Erken Çocukluk grubu öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde eşli yoga duruşlarının yapıldığı seyahat temalı "Ormanda Kim Yok" oyunu oynadılar. Peluş oyuncaklarla yeni yoga duruşları öğrendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde "Güneşe Selam" yoga duruş serisi, oyuncaklarla yoga duruşları, müzik enstrümanları eşliğinde yoga ve dinlenme çalışmaları yaptılar.



Drama derslerinde 3. sınıf öğrencilerimiz grup performansları üzerinde çalıştılar. Performans; Kırmızı Eldivenler tiyatro oyunu ve pandomim çalışmalarını içermektedir.



2. sınıf ve 1. sınıf öğrencilerimiz ise bu hafta "Kendini İfade Etmede Oyun ve Sanat" bağlamında takım oyunlarını ve dramatik etkinlikleri deneyimlediler.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde öğrencilerimiz düşünme ve strateji geliştirme, problem çözmeye yönelik seviyelerine göre etkinlikler yaptılar.



EKO OKUL BÜLTEN

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ VE KÜRESEL ISINMA İLE İLGİLİ GELİŞMELER



Küresel ölçekteki kayıtlar 1880'de başladığından beri, dünyanın en sıcak ocak ayı 2023'te yaşandı. ABD'nin Ulusal Okyanus ve Atmosfer Dairesi'ne (NOAA) bağlı Ulusal Çevresel Bilgi Merkezi 14 Şubat'ta ocak ayı sıcaklıklarının 20. yüzyıl ortalamasının 0,87°C derece üzerinde olduğunu belirtti. Merkez, dünyanın her iki kutbunda da deniz buzunun çok azaldığına

dikkati çekti.

NOAA, Ocak 2023'ün 20. yüzyıl ortalamasının üzerinde sıcaklık ölçülen art arda 47'nci Ocak, ve art arda 527'inci ay olduğunu ifade etti. Ulusal Havacılık ve Uzay Dairesi (NASA), Ocak 2023 sıcaklıklarının sanayi öncesi sıcaklıkların yaşandığı 1880-1920 döneminin 1,14°C derece üzerinde seyrederek, kaydedilen en sıcak yedinci Ocak ayı olduğunu açıkladı.



NASA, devam eden La Niña nedeniyle Ocak 2023'ün, modern kayıtların tutulmaya başlandığı 1880 yılından bu yana, 1951-1980 temel ortalamasının 0,87°C üzerinde ölçülerek küresel olarak en sıcak yedinci ocak ayı olduğunu belirtti. NASA'ya göre, en sıcak dokuz ocak ayı, son on yılda yaşandı.



Ocak 2023, Japonya Meteoroloji Ajansı'na göre kaydedilen en sıcak dördüncü ocak ayı ve Avrupa Kopernik İklim Değişikliği Servisi'ne göre en sıcak yedinci ocak ayı olarak değerlendirildi. Kuzey Kutbu gibi verileri kısıtlı bölgeleri farklı şekillerde ele almalarından ötürü ajansların sıralamalarında küçük farklılıklar görülebiliyor.

Ocak 2023'te kara bölgeleri için en sıcak dokuzuncu ocak olarak kaydedilirken, küresel okyanus sıcaklıkları açısından en sıcak altıncı ocak oldu. Avrupa, rekor düzeydeki sıcaklıklarla en sıcak ocak ayını yaşarken, Kuzey Amerika'da en sıcak beşinci ve Afrika'da en sıcak altıncı ocak ayı kaydedildi. Hem Okyanusya hem de Asya, ortalamadan daha sıcak bir ocak ayı yaşasa da kayıtlardaki ilk 20 arasında yer almadı. ABD, altıncı en sıcak ocak ayını geçirdi; kuzeydoğuda yer alan yedi eyalet rekor düzeydeki en sıcak ocak ayını kaydetti. 1 Şubat'a kadar ölçülebilir miktarda kar yağmayan New York kentinde, kayıtların başladığı 1869'dan bu yana en uzun karsız dönem yaşandı. 1 Şubat'ta ise yalnızca bir santimetre kar yağdı.

KAYNAK: <https://yesilgazete.org/ocak-2023-dunyada-yeni-en-yukse-ve-en-dusuk-sicaklik-rekorlari-kinildi/>