



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 30 ARALIK 2021

İçindekiler

- Okul Aile Birliğimizin Mesajı..... 2
- Okulumuzdan Yeni Yıl Kareleri 2
- 27 Aralık 1919 Atatürk' ün Ankara'ya Gelişi..... 3
- Okulumuzun Su Analiz Raporları 4
- PDR Birimimizden Davet 4
- Fen Bilimleri Bölümümüzden 5
- Eko Okul 23



“Yeni yılın tüm insanlığa ve ülkemize sağlık, barış, huzur ve mutluluk getirmesi dileğiyle, sevgi ve saygılarımızı sunarız.”

Ortaokul Ailesi

OKUL AİLE BİRLİĞİMİZİN MESAJI

Sayın Velilerimiz,

Biricik öğrencilerimizin ve sizlerin yeni yılınızı en içten dileklerimizle kutlar; yeni yılın sağlık, mutluluk, başarı ve içinde bulunduğumuz günlerde en çok ihtiyacımız olan umutlarla dolu bir yıl olmasını dileriz.

Saygı ve sevgilerimizle,

Sibel Üren Birgili
Okul Aile Birliği Başkanı

OKULUMUZDAN YENİ YIL KARELERİ



27 ARALIK 1919 ATATÜRK' ÜN ANKARA' YA GELİŞİ



"27-Aralık" tarihi hem Ankara hem de Cumhuriyet tarihimiz açısından son derece önemli bir tarihtir. Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk 19 Mayıs 1919'da Samsun'dan başlayan Anadolu Yolculuğunu, 27 Aralık 1919'da Ankara'ya gelerek tamamlamıştır. Mustafa Kemal ve arkadaşlarının Ankaralılar tarafından, bütün Anadolu'yu kaplayan umutsuz ve karanlık günlerde, olağanüstü bir sağduyu, öngörü ve özveri ile karşılanması ve desteklenmesi, kentin ve Ankaralıların geleceğini hazırlamıştır.

Atatürk diğer stratejik etmenlerin yanı sıra heyecan ve inanmışlığın da etkisiyle Ankara'yı, önce Milli Mücadelenin karargâhı, izleyen yıllarda ise Türkiye'nin Kalbi ve Cumhuriyetin Başkenti olarak belirlemiştir.

Milli Mücadelenin başlangıç günlerinde Ankaralılar Mustafa Kemal'i coşkulu bir biçimde karşıladıkları gibi, Kurtuluş Savaşı'nda ve devrimler sırasında da verdikleri olağanüstü destekle Atatürk'ün gönlünde müstesna bir yer kazanmışlardır. Bu değeri Mustafa Kemal "Ankara'nın ve Ankaralıların benim gönlümde bambaşka bir yeri vardır" sözleriyle ifade etmiştir

Biz Ankaralılar olarak, Atatürk'ün izinde, çağdaş uygarlık ve demokrasi yolunda Cumhuriyetin yılmaz bekçileri olarak yürümeye devam edeceğiz.

27 Aralık 1919

Tarih 27 Aralık 1919, yer Ankara
Bir güneş doğdu Anadolu'ya
Dikmen sırtlarından bütün yurda
Yurdun kurtuluşunu gördüm Ankara'da

Ankara'da gördüm Ata'yı
Heybetliydi, bir o kadar da umutlu
Kendine olan bütün güveniyle...
Milletine olan inancını gördüm gözlerinde

Neden Anadolu, neden Ankara?
Tarih, coğrafya, askerlik ve politika
Hepsi için uygundu Ankara
İleri görüşlü birini gördüm Ankara'da

Ankara, Ankara, güzel Ankara
Bugün daha da güzel Ankara
Çünkü Mustafa Kemal Ankara'da
Yeni Türk Devleti'ni gördüm bakışlarında

OKULUMUZUN SU ANALİZ RAPORLARI

Okulumuzun su analiz raporları için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

PDR BİRİMİMİZDEN DAVET



İDV ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü



Doç.Dr. Gonca ZEREN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

BELİRSİZLİKLER DÜNYASINDA ÇOCUKLARIMIZIN MOTİVASYONU

TARİH : 6 OCAK 2022 PERŞEMBE
SAAT:19.30
ZOOM ID:276 960 3439

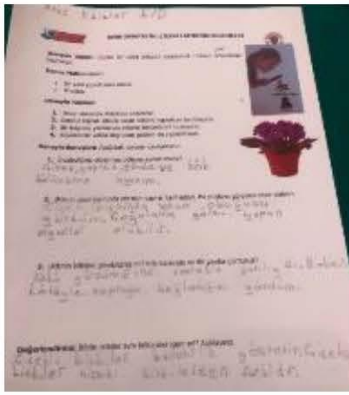
Eğitimde İzlerimiz

Fen Bilimleri Dersi

27 Eylül- 24 Aralık 2021 tarihleri arasındaki çalışmalarını kapsamaktadır.

MYP-T (5.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde ☺

5. sınıf Fen Bilimleri dersinde "Canlılar Dünyası" ünitesinde canlıları tanımaya çalışan öğrencilerimiz mikroskobik canlılar ve mantarlardan sonra çiçekli ve çiçeksiz bitkileri de keşfettiler.



Dünyadaki bitkileri araştırıp kendilerine en ilginç gelen bitkiyi açılan pakete eklediler. Gerçekten ne kadar ilginç bitkiler varmış. Şaşırdık. ☺ Bazıları zehirli, bazıları kötü kokulu, bazıları çok büyük olan bu bitkiler gerçekten görenleri hayrete düşürüyor!



Bitkilerden sonra hayvanları keşfe çıkan öğrencilerimiz,

Bilim Çocuk Dergisi'nden alınan "Şu Hayvanların Yumurtalarına Bakın" makalesini okuyup, bu makaleden yararlanarak verilen soruları cevapladılar. Her hayvanın yumurtasının farklı olduğunu gören öğrencilerimiz, bir kez daha şaşırdılar.

"Canlılar Dünyası" ünitesini bitirir bitirmez yeni ünitemiz olan "Uzaydaki Komşularımız" ünitesine başladık. Uzaya meraklı olan ve araştırmayı seven öğrencilerimiz için heyecan başladı.

İlk önce ünitemize ait sorgulama hatlarını belirledik.

Anahtar Kavram: Sistemler

Bağlantılı Kavramlar: Hareket ve Etkileşim

Evrensel Bağlam: Zaman ve uzaydaki konumumuz

Sorgulama Cümlesi: Güneş, Dünya ve Ay'ın güneş sistemindeki hareketleri ve etkileşimlerini gezegenimizin dinamiklerini etkiler.

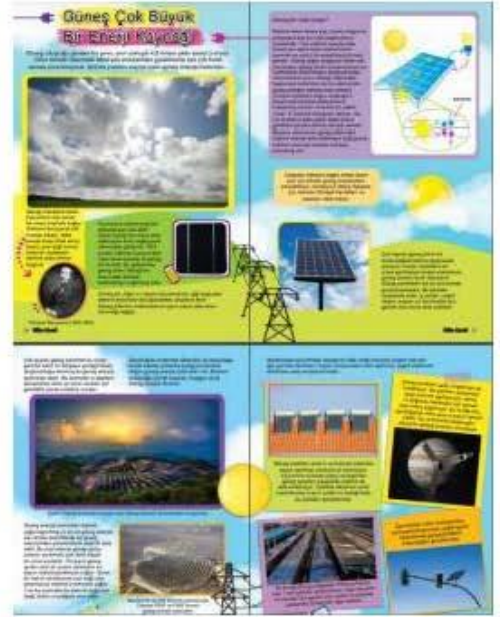
Sorgulama Sorularımız

- 1- Güneş'in yapısı ve hareketi nasıldır?
- 2- Ay'ın yapısı ve hareketi nasıldır?
- 3- Dünya'nın hareketleri nasıldır?
- 4- Dünya ve Ay'ın hareketleri gezegenimizde yaşamı nasıl etkiler?
- 5- Ay'da canlılar için uygun yaşam alanları oluşturulabilir mi?

Sonra Güneş'in yapısını ve özelliklerini tanımak için Bilim Çocuk Dergisi'nden alınan "Güneş Çok Büyük Bir Enerji Kaynağı" makalesini okuduk. Güneş'e ait bilmediğimiz ne de çok şey varmış aslında...

Sonrasında rakamlarla ve kavramlarla Güneş hakkında neler bildiğimizi tahmin etmeye çalıştık.

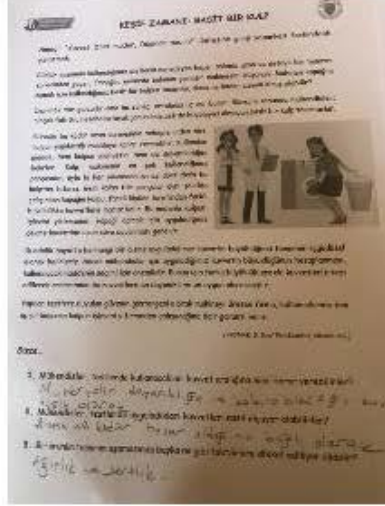
- * Güneş'in yaklaşık 4,5 milyar yıl önce oluştuğunu,
 - * Dünya'dan yaklaşık 150 milyon km uzaklıkta bulunduğunu,
 - * Dört katmandan (Taç küre, ışık küre, renk küre, çekirdek) oluştuğunu,
 - * Çekirdeğindeki sıcaklığın 150 milyon santigrat derece olduğunu,
 - * Çapının, Dünya'nın çapının 109 katı olduğunu,
 - * İçine 1 milyondan fazla Dünya sığabileceğini,
 - * Kendi eksenini etrafında 25 günde döndüğünü ve
- daha başka pek çok şey öğrendik.



Güneş'in yapısı ve özelliklerini öğrenen öğrencilerimiz, Dünya'mızın tek doğal uydusu olan Ay hakkında neler bildiklerini sorulamaya başladılar. "Ay Ağacı" metninden yola çıkarak Ay'da bitki yetişip yetişemeyeceğini tartıştılar.



“Keşif Zamanı: Basit Bir Kulp” etkinliği ile kuvvetin büyüklüğünün ölçülmesi konusuna giriş yaptık. Günlük hayatta çok önemli bir tutan çamaşır makinelerinin kapağını açmak için kullanılan kulpunun tasarımı için ortalama üç ay uğraştıklarını biliyor muydunuz? Biz de okuyunca çok şaşırdık 😊



Kuvvetin büyüklüğünü ölçmek için kullanılan aletin ne olduğunu, nasıl yapıldığını ve çalışma prensibini öğrendikten sonra ölçümlerimize başladık. Dinamometrelerin esnekliğini bozmadan çeşitli araç gereçlerimizin ağırlığını ölçtük ve bunu yaparken çok eğlendik.



İki grubun ölçtüğü kalem kutularının ağırlıkları farklı. Çünkü içlerindeki kalem sayısı farklı 😊

Kuvvetin büyüklüğünü ölçtüğkten ve dinamometrelerle ilgili hesaplamaları öğrenen öğrencilerimiz, sürtünme kuvveti kavramı ile tanıştılar. Sürtünme kuvvetinin ne olduğunu, hayatımızı nasıl etkilediğini, günlük hayattan örneklerle tartıştılar. Yaptıkları deneyler sonucunda sürtünme kuvvetinin yüzeyin cinsine ve cismin kütlesine bağlı olduğunu kavradılar.



Öğrenciler, cismin kütlesi değiştiğinde dinamometredeki değerin nasıl değiştiğini gözlemlediler...



Melis ve Güneş, aynı arabanın cilalı ve zımparalı yüzeyde ilerledikten sonraki durma mesafelerini ölçüyor.

"Keşif Zamanı: Ayakkabıları İnceliyorum"
etkinliği ile yazlık ve kışlık ayakkabı tabanları ile kışlık lastiklerin yüzeyleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları inceleyen öğrencilerimiz, sürtünme kuvvetinin günlük hayattaki etkisini daha iyi kavradılar.



Nehir, havanın cisimlere uyguladığı direnci, düz ve buruşturulmuş kâğıdı aynı yükseklikten bırakarak gösterirken...



"Keşif Zamanı: Sürtünme Tüm Yüzeylerde Aynı mıdır?"
etkinliği ile farklı yüzeylerin sürtünme kuvveti üzerindeki etkisini gözlemladılar.

Defne, yaptığı deneyde farklı yüzeyler üzerindeki kutunun hareket edebilmesi için kaç tane fasulyeye ihtiyacı olduğunu deneyerek gözlemliyor.



MYP-1 (6.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde ☺

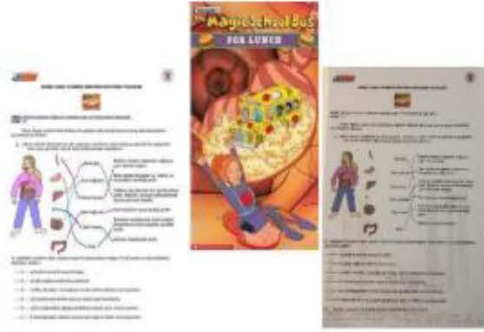
6. sınıf öğrencilerimiz sindirim, solunum, dolaşım ve boşaltım sistemlerini farklı etkinlikler ile keşfettiler. Öğrencilerimiz, organlarının muhteşem işleyişini öğrendikçe sağlıklarını korumanın önemini içselleştirdiler." Kanın Yolculuğu" isimli MYP ünitemizde yapılan toplum hizmeti etkinliği ile çevrelerini "kan bağıışı" konusunda bilinçlendiren öğrencilerimizi kutluyoruz. Vücudumuzdaki Sistemler ünitemizden bazı etkinlikler:



Besin gruplarını hatırlamak amacı ile yapılan "Tabağımdaki Besin Çeşitleri" çalışmaları iştah açıcıydı.



"St.Martin ve Dr.Beaumont'un Hikayesi"ni inceleyerek fiziksel ve kimyasal sindirimin farklarını keşfetmenin yanında bilimsel ilkelerin nasıl oluşturulduğu; bilim insanlarının meraklı ve risk alan profilleri üzerinde de düşünme fırsatı buldular.



Sindirim sistemi organlarının görevlerini "Sihirli Okul Otobüsü-Sindirim Sistemi" dizisini izleyip çalışma kâğıdı yaparak pekiştirdiler.



Öğrencilerimizi çok heyecanlandıran kalp ve böbrek diseksiyonu çalışmalarımız.



Erkmen ERYIĞİT 6-D Poster



Duru Özönük



Çağan Gümüüşdağ 6/C



Mert Demir Serintuna 6/D



Kuzey Avcı 6-A

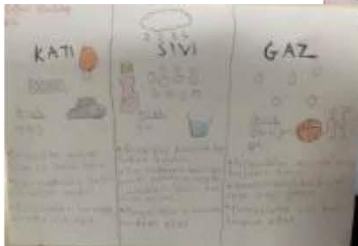


Kan bağışının önemi konusunda toplum hizmeti çalışması yapan öğrencilerimiz padlette paylaştıkları posterleri ile çevrelerini bilgilendirdiler. Okulda farklı düzeylerdeki arkadaşları da öğrencilerimizin poster çalışmaları ile bilgilendi.



“Enine Boyuna Madde” MYP ünitesinde geçmiş yıllarda madde ile ilgili edindikleri bilgilerine yenilerini eklemeye başladılar.

Maddenin hallerini yaratıcı posterler hazırlayarak hatırladılar.



Katı, sıvı ve gaz maddelerin tanecikli yapılarının farklarını maddeleri sıkıştırmaya çalışarak gözlemledikler.



Düzgün geometrik şekilli olan ve olmayan katılar ile sıvıların yoğunluklarını hesaplayarak teorik bilgileri pratikte uyguladılar. Veri toplama, raporlama ve yorumlama ATL becerilerini geliştirdiler.



MYP-2 (7.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde ☺

“Hücre ve Bölünmeler” adlı ünitemiz kapsamında öğrencilerimiz aşağıdaki çalışmalarını gerçekleştirmişlerdir.

Mikroskopun bölümlerini öğrendiler. Bitki ve hayvan hücresinin mikroskopta incelenmesi ile ilgili deney videoları izleyerek deney raporlarını doldurdular.

MİKROSKOBUN BÖLÜMLERİ



Adı - Soyadı: _____ Sınıfı: _____ No: _____ Tarihi: _____

2020-2021
7. SINIF (MYP-2) FEN BİLİMLERİ DERSİ
DENEY RAPORU I



Konu Adı: Bitki ve Hayvan Hücresi

Amaç: Bitki ve hayvan hücresi arasındaki benzerlik ve farklılıkların kavranması

Araştırma Sorusu: Bitki ve hayvan hücrelerinden birinden farklı mıdır?

Talimatlar: _____

Kullanılan Araç Gereçler / Malzemeler:

Soğan, tırmık, bıçak, küçük parafin, madren mavimsi, iyot çözeltisi, damlatıcı, mikroskop

Deneğin Yapılışı:

Soğan zarı hücresi preparatının hazırlanması:

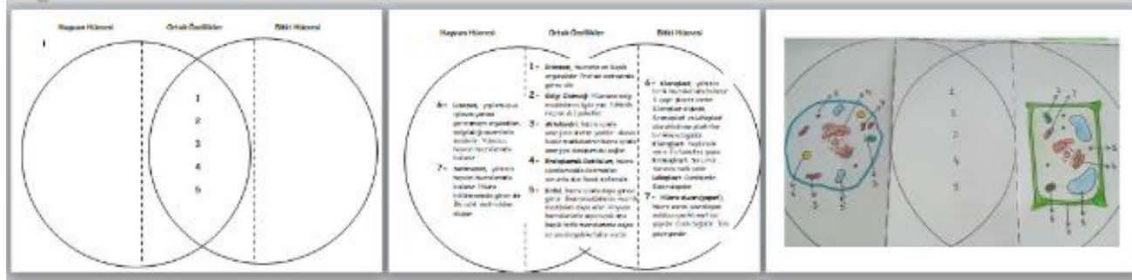
1. Soğanın iç kısmından bir parça koparılır.
2. Bu parçanın dışından, küçük bir zar zarı çıkarılarak çıkarılır.
3. Lamin üzerine var duz ile çok ince yapılır.
4. Soğan zarnın üzerine 2 damla iyot çözeltisi damlatılır.

II. DİKKAT: İyot çözeltisi gözlemlenir ve dikkatli olarak çıkarılır.

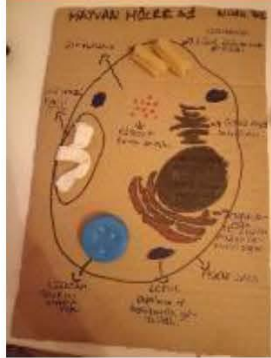
5. Laminin bir kenar soğan zarnın kenarından iyot çözeltisi üzerine gelecek şekilde tutulur.



Organellerin görevlerini de öğrendikten sonra bitki ve hayvan hücresi arasındaki farklılıklarını çalıştılar.



Bitki ve hayvan hücre modelleri yaptılar.



"Kuvvet ve Enerji" adlı ünitemiz kapsamında öğrencilerimiz şu ana kadar aşağıdaki çalışmalarını gerçekleştirmişlerdir.



GÖRELLİK VE KÜTLE ÇEKİMİ OKUMA PARÇASI SORULARI

Aşağıdaki sorulara metne göre yanıtlayınız:

1. Serbest düşme nedir?
2. Kütle ve ağırlık arasındaki fark nedir?
3. Neden Ay'daki kütle çekim kuvveti Dünya'ya göre azdır?
4. Ağırlıksızlık nedir demektir?

"Kütle ve Ağırlık" konusuna okuma matni etkinliği ile giriş yaptılar. Ramzi Kitabevi Bilim Ansiklopedisi'nden alınan bir okuma parçasını inceleyerek, ilgili soruları yanıtlanarak kavramlara ilişkin farkındalık geliştirdiler.



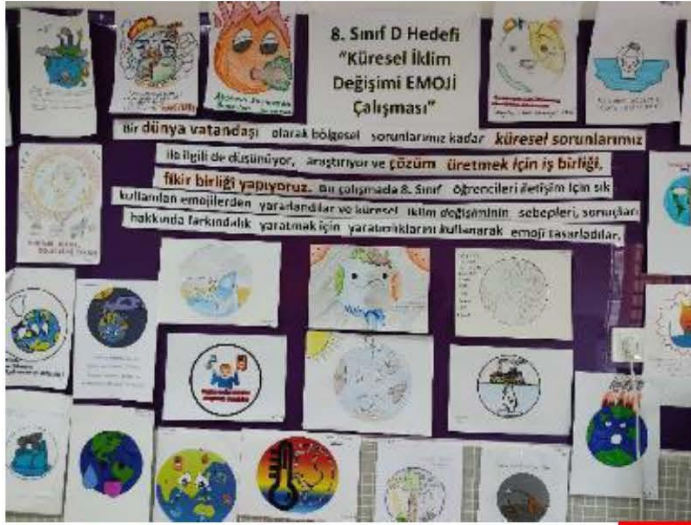
Enerji dönüşümlerinin deneyerek görülmesi adına Moodle sayfasında verilen simülasyonlarla uygulamalar yaptılar.

MYP-3 (8.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde

"Küresel İklim Değişimleri" D Hedefi Emoji Çalışması



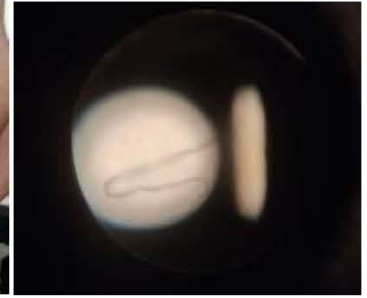
8. Sınıf Fen Bilimleri müfredatının ilk ünitesi olan "Mevsimler ve İklimler" çalışmalarındaki D Hedefi sonuç değerlendirmesinde öğrencilerimiz küresel iklim değişimlerine odaklanarak iletişim anlamında her geçen gün kullanımı artan ve çok yönlü anlamlar taşıyan **emojiler** tasarladılar. Bu çalışma MYP okulu olduğumuzdan bu yana bu ünite kapsamında uygulanan D hedefi sonuç değerlendirmeler içerisinde belki de en renklisi ve öğrencilerimizdeki yaratıcılığın görünür olmasına fırsat verdiği için en keyiflisi oldu.



Onlarla, çevreci kimlikleri ile gurur duyuyoruz 😊



Havanın güneşli, sıcak ve keyifli olduğu dönemlerde bahçe çalışmalarını yaparken... DNA modelini inceliyor, elimizdeki DNA bilgi metni ile üniteye giriş yapıyoruz.



Çileğin DNA'sını sınıf ortamında elbirliği ile çıkarttığımız anlara ilişkin kareler. Beherin dibinde bulutumsu yapıda görünen, şeffaf jölemsi yapı yaklaşık 8 adet çileğin DNA molekülü. Kırılmış, topaklanmış bu DNA'yı mikroskop altında 40x10X ile 400 kez büyüttüğümüzde görünen ise karşınızdadır...

Fen bilimlerinin temel kavramlarından olan "KUVVET", bu yıl 8. Sınıf müfredatında "BASINÇ" konusu ile gözümüze daha farklı görünüyor.

Basıncın, temelde maddenin ağırlığından (katı-sıvı-gaz) ve temas ettiği yüzeye uyguladığı itme kuvvetinden kaynaklandığını kavrayan öğrencilerimizde deneysel çalışmalar bakımından oldukça yoğun bir üniteyi geçen hafta itibarıyla tamamladık. Sınıfta uyguladığımız deneylerimiz de oldu, deney düzenekleri içeren problemlerimiz de. Bu çalışmalar liseye yaklaştığımız bu öğrenim adımında tüm öğrencilerimize bir kez daha bağımsız, bağımlı ve



Ömer, balon-çivi deneyini yapıyor. Ve balon 100 adet çiviye bastırılmasına rağmen patlamıyor. Neden mi? BASINÇ
Alya ve Eran ise ağırlığı arttırıp katı basıncındaki değişimi gözlemliyor.

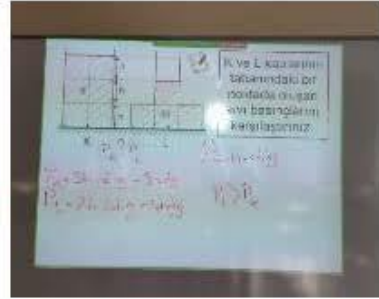
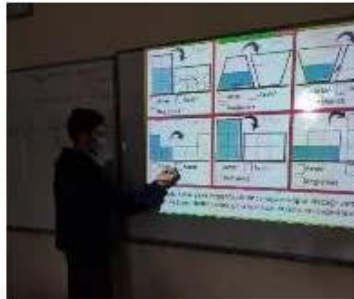
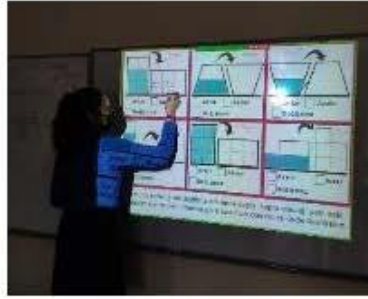
uyguladığı itme kuvvetinden kaynaklandığını kavrayan öğrencilerimizde deneysel çalışmalar bakımından oldukça yoğun bir üniteyi geçen hafta itibarıyla tamamladık. Sınıfta uyguladığımız deneylerimiz de oldu, deney düzenekleri içeren problemlerimiz de. Bu çalışmalar liseye yaklaştığımız bu öğrenim adımında tüm öğrencilerimize bir kez daha bağımsız, bağımlı ve

sabit değişkenleri kavramaları, pekiştirmeleri varsa da eksikliklerini gidermeleri için fırsatlar sunmuştur.

Katı basıncının etkenlerini keşfediyoruz. Ağırlık artarsa ne olur? Yüzey alanı neden basınç ile ters



Sıvı basıncı üzerinde çalışılıyor. Derinlik arttıkça sıvı basıncı artar ilkesini denediğimiz çalışmada İrem'in heyecanı, Rüzgar'ın mutluluğu ve Nilda'nın enerjisi dersimizin özüdür. Efe ve Erdem de sıvı basıncına etki eden yoğunluk ölçümünü birlikte yapıyorlar.



Katı ve sıvı basıncı ile ilgili soru çözümleri yapalım..Bilgiyi yerinde ve etkili kullanmak için pratik şart. Grup çalışmalarında birlikte soru çözmek kadar arkadaşlık edebilmekte çok güzel 😊



Sırada B-C Hedefleri Sonuç Değerlendirme Çalışmalarında...



Katı veya sıvı basıncının temel ilkelerini kanıtlamak için tüm öğretilerini deney tasarlama (B Hedefi) ve deneyi uygulayarak elde ettikleri verileri işleme (C Hedefi) noktasında kullanan öğrencilerim başarılı bir iş çıkarttılar.



İşte çiçeği burnunda ünitemiz "Madde ve Endüstri"

Uzun soluklu bir çalışma olan ünitemizin tüm kazanımlarına ulaştığımızda takvim 11 Mart 2022'yi gösterecek. Sorgulama sürecinde açtığımız, içine girip kurcaladığımız tüm soruların cevapları bizi "Maddedeki

değişimin sonuçları, yaşadığımız gezegeni bütünüyle etkiler." cümlesine taşıyacak. Bu ünitemizde **"Fiziksel ve Kimyasal Değişim"**, **"Kimyasal Tepkimeler"**, **"Asitler-Bazlar"** konularında sorgulama çalışmalarımız sürececek olup A, B ve C Hedeflerinden yapacağımız sonuç değerlendirmeler ile ünitemizi sonlandıracağız.

Hepinize ünitemiz ilk konu başlığı olan periyodik tablo elementlerinin sembolleri eşliğinde sağlıklı, mutlu, bereketli bir yeni yıl diliyoruz.



Seviyelerde Bilim Uygulamaları Dersinden Alıntılar...

6. sınıflarımızla Bilim Uygulamaları dersinde farklı deneyler yaparak bilimsel gerekçelerini tartıştık. Kütüphanede süreli yayınlardan bilimsel dergilerden araştırma yapıp paylaştık. Çeşitli STEM etkinlikleri yaptık. Güncel bilim haberlerini inceledik.



Kütüphanede dergileri incelerken...



Kâğıttan en uzun zinciri yapma STEM etkinliği hepsini çok heyecanlandırdı.



Yapılan deneylerden örnek görüntüler...



7. sınıflarımızla Bilim Uygulamaları dersinde farklı deneyler yaparak bilimsel gerekçelerini tartıştık. Doğa yürüyüşü ile çevremizdeki canlıları ve değişimi keşfettik. Çeşitli STEM etkinlikleri yaptık. "Marslı" filmini izleyerek astronotların özelliklerini inceledik. Bilime yön veren liderler ve bilim insanlarını tanıdık. Güncel bilim haberlerini inceledik. Geçen sene online eğitim sürecinde inceleme şansı bulamadıkları kalp ve böbrek yapılarını inceleyerek bu sistemleri tekrar etme şansı buldular.

Paraşüt tasarlayarak hava direnci konusunu hatırladılar.



Kalp ve böbrek diseksiyonu yaparken çok heyecanlandılar.



Kampüste doğa yürüyüşü yaptılar. Topladıkları materyalleri sınıfta incelediler.

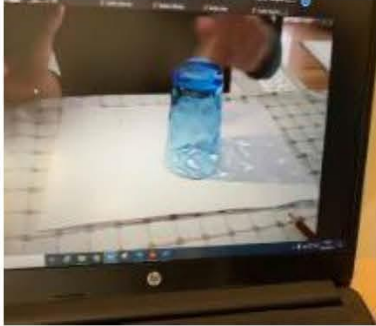


Mhandislik matematik ve bilimi birleştirmeleri gereken "kğıttan zincir meydan okumasında" kıyasıya yarıştılar.





Arkadaşlarının deney ve sunumlarını ilgi ile izlediler ve bilimsel gerekçelendirmelerini sorguladılar.



8. sınıflarımızla Bilim Uygulamaları dersinde farklı deneyler yaparak bilimsel gerekçelerini tartıştık. Doğa yürüyüşü ile çevremizdeki canlıları ve değişimi keşfettik. Yapılan deneylerden birkaç örneği aşağıda paylaşıyoruz.

Sıvı basıncı, yoğunluk farkı, gaz basıncı gibi konularla ilgili deneyler yaptılar.



EKO OKUL

Değerli Velilerimiz,

Kirliliklerin hızla arttığı günümüzde teknolojinin de artmasıyla çevre kirliliklerinin önüne geçilmeye çalışılıyor. Trafik yoğunluğu her geçen gün artarken ulaşımda doğa dostu çevreci ulaşım araçlarının kullanılması sık sık gündeme geliyor. Biz de bu hafta sizlerle alternatif çevreci ulaşım yöntemlerinin neler olabileceğini anlatan bir yazıyı paylaşmak istedik. Temiz bir dünyada yaşamak hepimizin hakkı. Sağlıklı günler dileriz.

Alternatif Çevreci Ulaşım Yöntemleri

En son ne zaman trafik yoğunluğunun ortasında kaldınız? Muhtemelen çok yakın bir zamanda. Birçok araç bir araya geldiğinde çevremiz de çıkan gazlardan dolayı bu hava kirliliğinden oldukça büyük bir darbe alır. Bu sorun gezegendeki herkesi etkiler ve sorumluluğu hepimize aittir. Esas olan güven içerisinde ve çevreci ulaşım araçlarına yönelip karbon ayak izimizi mümkün olan en düşük seviyeye indirmektir. Bu ulaşım araçlarından bazılarını bu yazımızda derledik.



Mikro Hareketlilik

Son zamanlarda ortaya çıkan bir kavram olan “mikro hareketlilik” içinde bulunduğumuz trafik sorununa son verebilecek kadar güçlü. Kısaca mikro hareketlilik kent içi yetersiz ulaşım sorunlarına son vermek için kurulmuş elektrikli bisiklet paylaşımı, elektrikli scooter paylaşımı ya da istasyonsuz bisiklet paylaşımı gibi sistemleri içine alan bir bütündür. ABD’de yapılan bir araştırmaya göre kent içinde yapılan yolculukların %60’ı 8 kilometrenin altındadır. Bu yolculukların yalnızca %15 kadarı 75 kilometre ve üzeridir.

Bisiklet, E-Scooter

Bisiklet bir yere varmanın en çevreci ve etkin yollarından biridir. Vücudunuzu çalıştırıp sağlığınıza sağlık kattığı gibi çevremizi de zararlı gazlardan korur. Ehliyet gerektirmez ve bedavadır. E-Scooter da ülkemizde son zamanlarda popüler olmuş seçenekler arasında. Çeşitli paylaşım uygulamalarını telefonunuza indirerek köşe başında gördüğünüz bir e-scooter’ı kullanabileceğiniz gibi ilgili marketlerden ya da internetten de sipariş edebilirsiniz.



Elektrikli ve Hibrit Araçlar

Önümüzdeki yıllarda güçlenerek büyüyecek olan trendlerden biri olan şarj edilebilir araçlar daha iyi bir hava kalitesi ve yaşanılabilir bir çevre amaçlar. Kullanımı oldukça basittir, ister evinizde isterseniz istasyonlarda tıpkı telefonunuzu şarj eder gibi şarj edebilirsiniz. Son yılların popüler isimlerinden biri olan Tesla’nın CEO’su Elon Musk, bu arabaları Amerika’da 23.000\$’dan başlayan fiyatlarla satışa çıkarmıştır.

Araç Paylaşımı

İçinde bulunduğumuz pandemi sürecinden dolayı şu an için bu çözümü rafa kaldırmanızı tavsiye etsek de bu alternatif hayat normale döndükten sonra düşünülebilecek ilk çözümler arasındadır. Birçok araç trafikte tek kişi gidiyor. Bu hem trafikte sıkışıklık yaratıyor hem de gaz salınımını çoğaltıyor. Bu sorundan yola çıkılarak hayat bulmuş bir konsept olan araç paylaşımı aynı yere gidecek olan insanların aynı arabayı ve masrafları paylaşması demektir. Bu uygulamalara internetten ulaşabilir ya da telefonunuza bununla alakalı çeşitli uygulamalar indirebilirsiniz.





Yürümek

Yakın mesafelere yürümek hem trafik yoğunluğunu azaltmak için hem de bedeniniz için oldukça güzel bir aktivitedir. Artı bir ekipmana ya da plana gerek olmadan yapılacak kısa yürüyüşler sayesinde gezegenimiz sizlere minnettar olacak. Gezegenimiz için yapabileceğimiz yalnızca çevre dostu ulaşım ile sınırlı değil. Günlük hayatımızda yapacağımız ufak değişimlerle çok daha sürdürülebilir bir yaşam bizleri bekliyor. Sağlık ve mutluluklar dileriz.

Kaynak:

<https://www.trumpalisverismerkezi.com/blog/110/alternatif-cevreci-ulasim-yontemleri>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...