



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

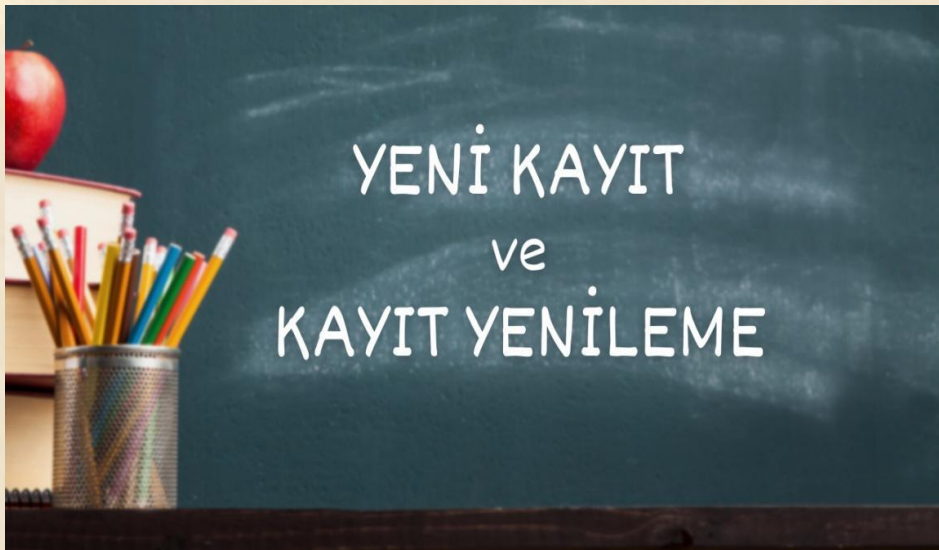
## İDV ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU

HAFTALIK BÜLTEN – 27 MAYIS 2022

### İçindekiler

- Öğrenci Kayıtları Ve Kayıt Yenileme Hakkında Bilgilendirme ..... 1
- Kütüphanemizden Duyuru ..... 2
- Dil Ve Edebiyat İle Görsel Sanatlar İş Birliği Gururla Sunar ..... 2
- Öğrencilerimizin Başarıları ..... 3
- Başkent Kültür Yolu Festivalinde Biz De Varız! ..... 3
- Urfodu Etkinliği Hakkında ..... 4
- “Eğitimde Değişim Seninle Başlar.” İnancıyla İstanbul’daydık. .... 5
- Haftanın Matematik Sorusu ..... 6
- Okul Aile Birliği Dondurma Satışı ..... 6
- Hafta İçi / Hafta Sonu Etkinliklerimiz ..... 6
- Dil Edinimi Bölümümüzden ..... 7
- Eko Okul ..... 45

### ÖĞRENCİ KAYITLARI VE KAYIT YENİLEME HAKKINDA BİLGİLENDİRME



Sayın Velilerimiz,

2022/2023 Eğitim ve öğretim yılı için hazırlıklarımız sürmektedir. Sizlerin kayıt yenileme işlemlerinizi en kısa sürede bitirmeniz için sistemde kolaylıklar sağladık.

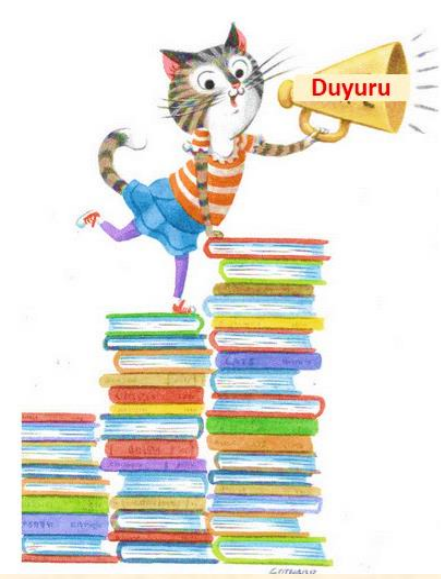
Bu bağlamda;

Yeni Kayıt/Kayıt Yenileme işlemlerinizi için tüm bilgiler Mali ve İdari İşler Birimimiz tarafından sizlere bugün iletilmiştir. Kayıt işlemini nasıl yapacağınıza dair bir video hazırlanmıştır. Bu video K-12 sisteminden nasıl kayıt yenileyebileceğinize dair adım adım sizi yönlendirecektir.

**6. 7. 8. Sınıfa Geçiş için Kayıt Tarihlerimiz : 1-2-3 Haziran 2022**

Video için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

## **+ KÜTÜPHANEMİZDEN DUYURU**



Yoğun bir tempoyla ve bol bol okuyarak ve araştırarak geçirdiğimiz 2021-2022 eğitim-öğretim yılının sonlarına yaklaştığımız haftaların içindeyiz.

Öğrencilerimizin üzerinde bulunan kitapları teslim etmeleri ve gecikmiş veya kaybedilen kitap / kitapları olması durumunda yenisini temin etmeleri gerekmektedir. Bu nedenle **30 Mayıs 2022** haftası itibariyle öğrencilerimiz kütüphaneden kitap alamayacaklardır.

Öğrencilerimizin kütüphaneden aldığı kitaplarını **karne gününden önce** kütüphaneye teslim etmelerini önemle rica ederiz. Karne gününe kadar kütüphaneye kitaplarını teslim etmeyen öğrencilerimizin karnesi verilmeyecektir.

Yepyeni kitaplar, ders içerikleri ve etkinliklerimizle buluşacağımız 2022-2023 eğitim-öğretim yılının bir önceki yıldan daha çok kitap okuyup araştırma yaptığımız bir yıl olması dileğiyle.

## **+ DİL VE EDEBİYAT İLE GÖRSEL SANATLAR İŞ BİRLİĞİ GURURLA SUNAR**

### **“EDEBİYATLA SANATIN DANSI”**

8. sınıf öğrencilerimiz, disiplinler arası öğretim modelinde Dil ve Edebiyat ile Görsel Sanatlar disiplinlerinin “sanat akımları, distopya ve ütopya” konuları üzerinde ortak çalışmalarını yürüttüler.

Edebiyatın ve sanatın ortak alanı olan sanat akımlarından bazılarını öğrenip; teorik bilgilerini resim ve yazın üzerinde değerlendirdiler. Üniteye girişte disiplinler arası öğretim modelini edebî yönden açıklayan “Kör Adam ve Fil” adlı şiir sayesinde IDU (Disiplinler Arası Öğrenme)’nin felsefî temelleri üzerine düşünme fırsatı bulan öğrencilerimiz; sanat akımlarının “Açlık Oyunları” romanında nasıl yer bulduğunu incelediler.

Distopya ve ütopya türlerini öğrenen öğrencilerimiz; grup çalışmaları ile kendilerine verilen distopik/ütopyik filmleri izleyip sunumlar hazırladılar.

Thomas Moore’un ütopyası üzerinden karşıt tür hakkında bilgi sahibi olan öğrencilerimiz ünite sonunda distopik ve ütopyik türde hikayeler yazıp; kendi düş ülkelerinin resimlerini yaptılar.

Öğrencilerimizin birbirinden güzel çalışmaları okulumuzun sergi alanında izleyiciyle buluştu. Sergi videomuzu izlemek için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

## ÖĞRENCİLERİMİZİN BAŞARILARI

Okulumuz Küçük Erkek Basketbol Takımı Türkiye Yarı Finallerinde ilk karşılaştığı Samsun Özel Bilnet Okullarını 60-51 sayıyla; ikinci karşılaştıkları Urfa Özel İlgı Kolejini 73-41 sayıyla mağlup etmişlerdir. Küçük Erkek Basketbol Takımı Öğrencilerine ve Takım Koçumuz Sayın Mert Tuncel'e başarılar diliyoruz!



6C sınıfı öğrencilerimizden Anthony John Aydın, 19-22 Mayıs 2022 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen 15. Uluslararası Arena Aquamasters Açık Su Yüzme Şampiyonası'nda 500 m'de 4., Setur Marinas Açık Su Yüzme Şampiyonası'nda 1K 5., Skoda Karoq Açık Su Yüzme Şampiyonası'nda 2K 6. ve Jotun 4 x 500m Bayrak Yarışı'nda 2. olmuştur. Sevgili Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

## BAŞKENT KÜLTÜR YOLU FESTİVALİNDE BİZ DE VARIZ!

T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından düzenlenen 28 Mayıs -12 Haziran 2022 tarihlerinde Ankara'da gerçekleşecek olan Başkent Kültür Yolu Festivali kapsamında; 28 Haziran Cumartesi günü, 13:30'da Hakkari, 14:00' da Anadolu Renkleri olarak sahnede olacağız. Sevgili Öğrencilerimize ve gösteriye hazırlanmalarında onlara destek olan Sayın Aykut Alkaçır'a teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.

T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI

BAŞKENT KÜLTÜR YOLU

Seymen Alayı  
Etkinlik

başkent  
kültür  
yolu  
Festivali



29 Mayıs | 11.00

Cumhuriyet Caddesi

ücretsizdir



Başkent Kültür Yolu  
www.baskentkulturyolu.com

BAŞKENT KÜLTÜR YOLU  
HALK DANSLARI FESTİVALİ

YER: GENÇLİK PARKI AÇIK HAVA  
4-5 HAZİRAN

## ANADOLU RENKLERİ

Etkinlik; saat 11:00'da Halk dansları gruplarının festival alanına gelmesiyle başlar. Her topluluk farklı yöre danslarıyla gösterilerini sergiler.

- 11:00-11:15 Adıyaman yöresi
- 11:15-11:30 Artvin yöresi
- 11:30-11:45 Van yöresi
- 11:45-12:00 Zeybek
- 12:00-12:15 Karadeniz Kız
- 12:30-12:45 Artvin
- 12:45-13:00 Zeybek
- 13:00-13:30 Hakkari
- 13:30-14:00 Anadolu Renkleri
- 14:00-14:30 Konya
- 14:30-15:00 Seymen
- 15:00-15:30 Karadeniz Kız Erkek
- 15:30-17:00 Halkdansları Özeratimi

Tarih:4 Haziran Cumartesi

Dansçı Sayısı: 396

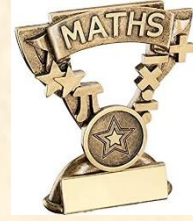
Saat:11:00-21:30



## URFODU ETKİNLİĞİ HAKKINDA



### Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması



Pek çok ülkeden katılımcısı olan Uluslararası Bilim Temelleri Bilgi Yarışması-URFODU'nun Matematik alanında, Final Etapına giren 28 öğrencimiz gösterdikleri başarılarıyla sertifika almaya hak kazandılar. Katılım sağlayan tüm öğrencilerimizi tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



### Sertifika almaya hak kazanan öğrencilerimiz:

6. Sınıf: Zeynep Dila Atalan, Ege Coşkun, Mert Demir Serintuna, Yasemin Ekincioğlu, Mira Kafdağlı, Şebnem Şengül, Duru Şener, Duru Özönük, Ela Munzur, Egemen Özaltın

7. Sınıf: Demir Çınar Birgili, Pamir Demirkasımoğlu, Efe Ercan, Ceylin Koşok, Arda Şen, Deniz Adrian Sezer, Barış Kaan Özer, Yağız Efe Mürsel, Kerem Karapınar, Derin Afacan, Defne Kaya, Gündüz Yalçınar

8. Sınıf: Can Ateş, Furkan Başkapan, Yavuzhan Güngör, Ece Pırgün, İlğaz Turan, Arya Tuğluk



7. sınıf öğrencimiz Demir Çınar Birgili, final sınavından 100 tam puan alarak başarı madalyası almaya hak kazanmıştır.

## “EĞİTİMDE DEĞİŞİM SENİNLE BAŞLAR.” İNANCIYLA İSTANBUL'DAYDIK.

21 Mayıs 2022 Cumartesi günü İstanbul Aydın Üniversitesi Küçükçekmece kampüsünde eğitime gönül verenlerin, eğitimde değişimin ve dönüşümün peşinde olanların bir araya geldiği verimli bir buluşmaya dahil olmaktan dolayı mutluyuz. STEM odaklı, disiplinler arası çalışmaların genç zihinlerin gelişiminde kıymetli bir yeri varken bu sistemin 21. yüzyıl becerileri ile güçlendirilmesi adına düşüncelerini, çalışmalarını paylaşan her paydaşa teşekkür ederiz. Eğitim alanındaki önemli başlıklar altında kıymetli hocalarımızın yer aldığı panellerin istekli katılımcılar ile buluştuğu, çalışma örneklerinin ve uygulamaya yönelik değerlendirmelerin yapıldığı oturumlar ve çalıştaylar gün boyu devam etmiştir.



Okulumuzdan tasarım dersi öğretmenimiz Sayın Çiğdem Karasu ile Fen Bilimleri öğretmenimiz Sayın Fatma Onan'ın katıldığı sürecin okulumuz öğrenme ortamına gelecek yıllarda öğretim kadromuzun emekleriyle en iyi örnekleri eşliğinde yansıyacağına inancımız sonsuzdur.

Eğitim camiasının değerli isimlerini buluşturan bu organizasyona destek veren, katılım sağlayan herkese teşekkürlerimizi iletiriz.



## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU



Matematik sorumuz için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

## OKUL AİLE BİRLİĞİ DONDURMA SATIŞI



Okul Aile Birliğimiz tarafından, 30-31 Mayıs 2022 günlerinde, yardım amaçlı dondurma satışı yapılacaktır. Öğrencilerimizin yanlarında bir miktar para bulundurmalarını öneriyoruz.

## HAFTA İÇİ / HAFTA SONU ETKİNLİKLERİMİZ

Hafta Sıra No	Hafta İçi Etkinlik	Hafta Sonu Etkinlik
9. Hafta	30 Mayıs - 03 Haziran	4 Haziran
10. Hafta	06-10 Haziran	11 Haziran

## MYP-+ GRADE 5



In our third MYP unit, we focused on the human impact on nature in terms of the globalization and sustainability context. Throughout our unit, we discussed what we could do to solve environmental problems and help endangered animals. Our students completed their research and presentations on endangered animals. In addition, they prepared a brochure to persuade people to save endangered animals.

Getting closer to the end of the academic year, our 5th graders have started working on our last MYP unit '*Viva La Vida*'. In our first unit, we talked about the factors affecting our identities and how we fit in a community despite our differences. Moving on to our second unit, our students developed a better understanding of how ancient civilizations contributed to the development of humanity, which gave them the opportunity to demonstrate the attributes of '*Inquirer, Thinker and Caring*', as IB learners.

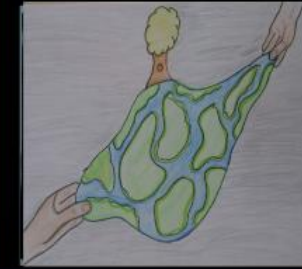
# GRADE 5





WORLD'S  
LARGEST  
LESSON

# ARTIVISM FOR NATURE *MYP-t*



## OUR VIRTUAL FOREST



In accordance with the Sustainable Development Goals of the UN - we asked our students to be a global activist by designing a creative image of a tree uploading it to a virtual forest as a demonstration of their commitment to being Nature Positive and wanting others to be too. After gaining a substantial amount of knowledge through the discussions in class, they understood their personal connection and dependence on nature, and explored what it means to be Nature Positive.

**Global Context:**

Globalization and Sustainability



# MYP-t Grade 5

## Service Learning & Eco School Project

Having discussed environmental issues, our students calculated their food miles and raised awareness about our carbon footprint, which has dramatically increased due to the consumption of non-local food. While some preferred making calculations of the kilometres and grabbing attention of their classmates, some others did research at their local markets and on the Internet to show the huge difference between local and non-local food in terms of prices and effects on the environment. As an eye-opening research topic, this Service Learning Action taught our students 'the real price tag' of what we eat and drink.

### LOCAL MENU

Today you will be dining on a scrumptious dinner of home made hamburger with fresh tomatoes, fresh iceberg, delicious cheese, one super duper meatball and some amazing sauces. Bonne Appetit!

INGREDIENT	MILES TRAVELED TO YOUR PLATE
FRESH TOMATOES	MADE IN TURKEY
FRESH ICEBERG	MADE IN TURKEY
DELICIOUS CHEESE	MADE IN TURKEY
SUPER DUPER MEATBALL	MADE IN TURKEY
KETCHUP	MADE IN TURKEY
MAYONNAISE	MADE IN TURKEY
MUSTARD	MADE IN TURKEY
<b>TOTAL MILES YOUR MEAL TRAVELED</b>	<b>0 KM</b>

### NON-LOCAL MENU

Today you will be dining on a scrumptious dinner of home made hamburger with fresh tomatoes, fresh iceberg, delicious cheese, one super duper meatball and some amazing sauces. Bonne Appetit!

INGREDIENT	MILES TRAVELED TO YOUR PLATE
FRESH TOMATOES	MADE IN FRANCE
FRESH ICEBERG	MADE IN AMERICA
DELICIOUS CHEESE	MADE IN ITALY
SUPER DUPER MEATBALL	MADE IN SPAIN
KETCHUP	MADE IN U.K
MAYONNAISE	MADE IN AFRICA
MUSTARD	MADE IN CHINA
<b>TOTAL MILES YOUR MEAL TRAVELED</b>	<b>14,702,857 KM</b>



### SPAGHETTI LUNCH MENU NON-LOCAL

Ingredients	Kilometers	Total km
Spaghetti	1800	3323
Garlic	600	
Tomatoes	878	
Onions	345	

Spaghetti lunch menu non-local

### Global Context: Globalization and Sustainability

#### How To Reduce Food Miles

We can grow our own food, buy more local food, buy local shops and buy food in less packaging.

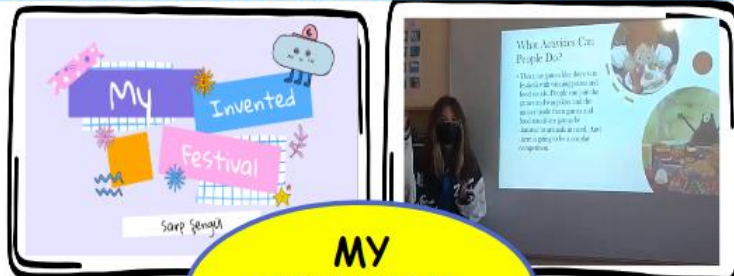
**Slogan**  
Local food is miles better.



### Calculating Food Miles

# MYP-t

We are currently working on our fourth and last MYP unit called 'Viva la Vida', in which we try to broaden our perspectives and empathy for other cultures around the world and promote intercultural communication through festivals and celebrations. In this unit, students have an opportunity to think about the ways they can bring joy and change into the world in addition to the importance of festivals and celebrations in one's life and culture. We watched videos and had discussions on the elements of festivals and celebrations around the world and practised listening skills. Then, our students created their invented festival and made presentations about them.



## MY INVENTED FESTIVAL



# Viva la Vida

**SOI:** We can broaden our perspective and empathy for other cultures around the world and promote intercultural communication through festivals and celebrations.

**Factual Questions:** What is culture and what makes culture? What are the elements of a festival? What types of festivals do people celebrate?

**Conceptual Questions:** Why do we have festivals and celebrations? Why do festivals and celebrations hold such significance in one's culture?

**Debatable Question:** Are celebrations a waste of time?

**Global Context:** Personal and cultural expression

**Point of Entry:** Intercultural communication through festivals and celebrations

**Key Concept:** Global Interactions

**Related Concepts:** Choice, Self Expression



# MYP-t

Applying the targeted ATL skills, our students started their inquiry into festivals and celebrations by looking at Turkish Festivals and considered the cultural and historical significance of these events. Moving onto the universal mindset, they examined festivals from every continent such as May Day, Carnival de Venice, Chinese New Year, Holi, Diwali, the Lantern Festival and the Snake Festival besides their personal or family celebrations and realised how these occasions can provide an opportunity to celebrate traditions in history, and to make more people aware of them to carry on the experience.



# Viva la Vida

**SOI:** We can broaden our perspective and empathy for other cultures around the world and promote intercultural communication through festivals and celebrations.

**Factual Questions:** What is culture and what makes culture? What are the elements of a festival? What types of festivals do people celebrate?

**Conceptual Questions:** Why do we have festivals and celebrations? Why do festivals and celebrations hold such significance in one's culture?

**Debatable Question:** Are celebrations a waste of time?

**Global Context:** Personal and cultural expression

**Point of Entry:** Intercultural communication through festivals and celebrations

**Key Concept:** Global Interactions  
**Related Concepts:** Choice, Self Expression



# MYP-t

## GRADE 5 & EARTH DAY

With our newfound appreciation for activism and human agency, our students further engaged with the Earth day activities along with their classmates. As critical thinkers, they prepared a survey for Middle School teachers about their consumption habits and how these shape our carbon footprint. Embracing the celebratory nature of this unit, they also designed and created their unique t-shirts to emphasize what our planet means to us one more time. This activity was followed by the display of the t-shirts at school.



**THERE IS NO PLANET B!**

# MYP 1 - GRADE 6

Our learners have embarked on the final MYP unit of the year, entitled "Explorations", using the global context of orientation in space and time.



Students exploring the new unit

# EXPLORATIONS

Explorations give people a chance to make connections between the cultures and the world around them.

## Factual Questions:

- What does exploration mean?
- What do explorers do?
- What are the reasons for making expeditions?

## Debatable Questions:

- Do explorations make positive connections between the cultures and the world around people?
- Should we look for a different planet to live on or should we take better care of our own?

## Conceptual Questions:

- Why do people want to explore unfamiliar places?
- How do explorations make connections between the cultures and the world around people?
- How might reasons for exploration have changed over time?

**Global Context: Orientation in space and time**

**Related Context: Purpose**  
**Key Concept: Connection**



## Students Sharing What They've Learned About Famous Explorers

The ATL Skills we're working on

Communication Skills

Research Skills

Our students started their inquiry journey by researching about their assigned explorers and preparing a presentation using Canva or PowerPoint to share their findings with their friends. We saw that there was a lot of new information to be uncovered about famous explorers whose journeys changed the world. In doing so, they have demonstrated their Approaches To Learning (ATL) skills of communication, research and transfer. The journey of inquiry led to exciting debates about who the most influential discoverer in history was.

# MYP 1

IB LEARNER  
PROFILES  
WE  
REINFORCED  
IN THIS UNIT



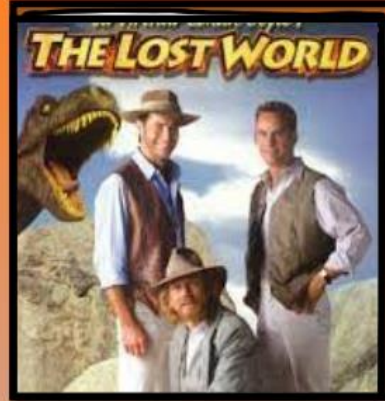
We've successfully engaged in multimodal texts that are employed not just to increase engagement and interest level but to guide students to be multiliterate world citizens to thrive in today's world.

Students spent time at the library, doing research with the help of library materials. This way, they were able to strengthen their IB profile of being inquirers while also making use of non-digital resources to supplement their digital sources



# MYP 1

## The Lost World by Sir Arthur Conan Doyle



In order to further widen their scope of knowledge about the unit, students watched related videos, listened to audio tracks, read articles and discussed what they discovered not only to check comprehension but to also achieve the skill of critical thinking while making connections with prior knowledge and things they were learning in other subject areas.

Our fiction reader for the unit on explorations was Sir Arthur Conan Doyle's classic, *The Lost World*. Originally published in 1912, the book inspired such great stories our students were familiar with as *Jurassic Park*. The story is both exciting and interesting, tying in nicely with the theme of exploring far away lands with the aim of making connections with the world around us.





# MYP 1

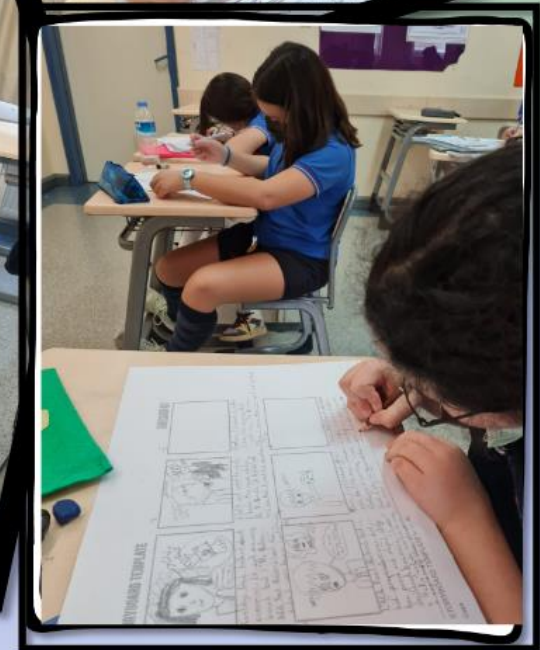
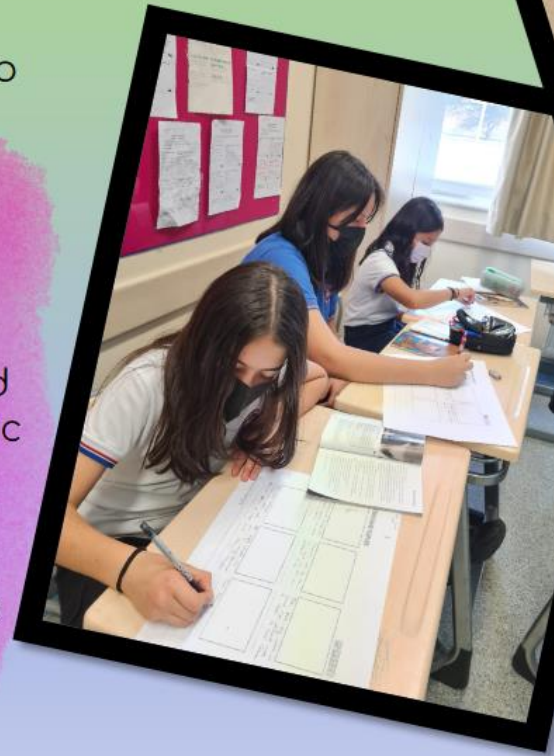
## Creating Storyboards

After reading the first few chapters of *The Lost World*, our students combined their language and artistic skills to create a graphic representation of events in the chapters through storyboards.

This activity teaches students to tell a narrative in a logical chronological way while practicing their English writing skills.

It was interesting to see which main events in the chapters students were able to recall and chose to include in their graphic representation.

Students who worked together had to use their collaboration and negotiation skills to decide on the most important main events they would use in their storyboards.



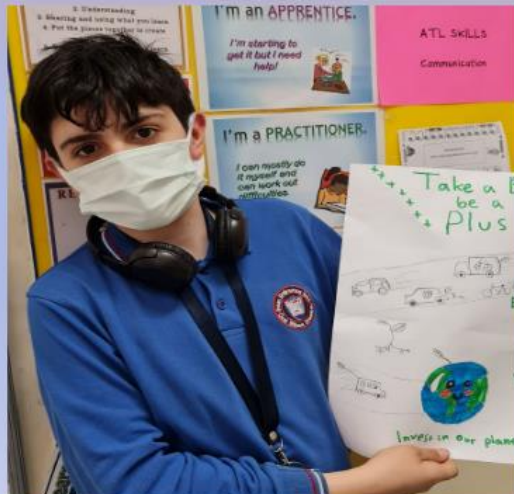
# MYP 1

## CELEBRATING EARTH DAY 2022

### SUSTAINABLE TRANSPORTATION

For Earth Day 2022, our topic was 'Sustainable Transportation'. We spent some time watching informative videos and reading articles about the topic. As caring and open-minded IB learners, we wanted to explore alternative means of transportation that would protect our earth.

We first reflected on our own use of transportation and debated how we could make these choices more environment-friendly. Many of our students suggested walking to and from places that were in close proximity to their homes. Some even wondered whether they might be able to walk to school to reduce their ecological footprint. .





# EARTH DAY ACTIVITIES



### EARTH DAY

April 22, 1970

Earth Day is celebrated every year on April 22nd. It is a day when people all over the world come together to celebrate the Earth and to learn about the problems that we are facing. It is a day when we can all do something to help the planet.

Happy Earth Day

Earth Day was first celebrated in 1970. It is now celebrated every year on April 22nd. It is a day when we can all do something to help the planet.



### Sustainable Transportation

CLEAN MOBILITY INSTEAD OF DUSTY TRAFFIC

Did you know that the average car emits about 100 pounds of carbon dioxide every year? That's a lot of carbon dioxide! But there are ways to reduce the amount of carbon dioxide that your car emits. One way is to use public transportation. Another way is to carpool. And another way is to use a bicycle or a skateboard.



### Sustainable Transportation

Sustainable Art

Green Sustainable Transportation

The sustainable transport mode is important for humanity because in future people will have a world to live in.



### Sustainable Transport

Sustainable transport is a term that refers to the form of energy that can meet the needs of the present without compromising the resources of future generations.

Transportation is a vital part of our lives. It allows us to move from one place to another. But it also has a big impact on the environment. We can reduce the impact of transportation by using sustainable transport.




22 April Happy Earth Day

Explorers Present Earth Day Products

Change your bus change the world... Ride A Bike Skip The Fish Fry

We have a solution Skip plastic!!!



# MYP 2 UNIT 4

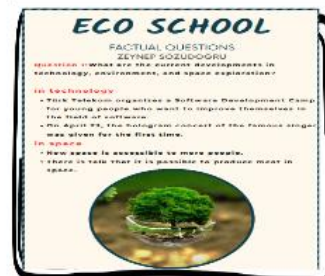
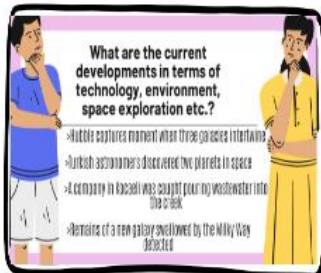


# Future Possibilities

Our learners have ventured into the final MYP unit of the year, entitled **“Future Possibilities”** using the global context of **Fairness and Development** and **Human Capability & Development**.

Students learnt about the elements in **utopian** and **dystopian** worlds in fiction, similarities and differences between them, and the fine line that separates these 2 ideas.

Students have created eco – friendly posters describing sustainable ways of transport to enhance environmental awareness to their target audience.



## SOI

Human capability and creativity provide the context for future possibilities'

### Factual Question:

1. What are some past predictions that people made about today? Did they come true? What are the predictions about the future?
2. What is a dystopia? What is a utopia?
3. What are some ways that leaders control their people?
4. What are the current developments in terms of technology, environment, space exploration etc.?

### Conceptual Question:

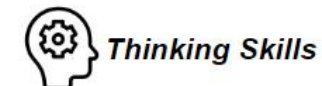
1. How do human capability and creativity shape the future?
2. How can we balance fairness when trying to attain these current developments?
3. How far are people willing to go to change their future? Does the end justify the means?

### Debatable Question:

To what extent can people accomplish these future possibilities?

**Global Context:** Fairness and development  
Human Capacity and development.

**Related Context:** Context **Key Concept:** Creativity



Our thinkers are showcasing their skills during Earth Day Scavenger Hunt.

MYP-2



WE ONLY HAVE  
ONE EARTH!  
LET'S TAKE  
CARE OF IT!

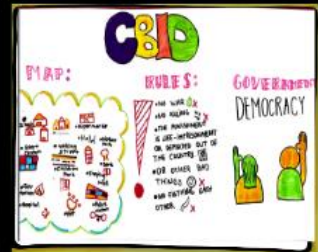
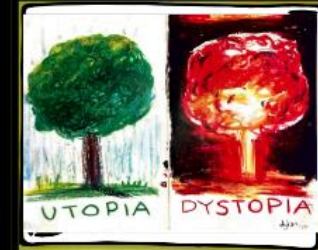


Earth Day is a day set aside to celebrate the plants, animals, oceans and landscapes that make our planet so special. It's also a day to support efforts to protect these natural resources. Thus, students were given a chance to cooperate in cleaning – up our school.

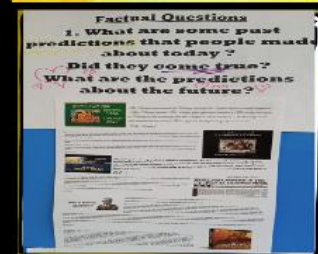
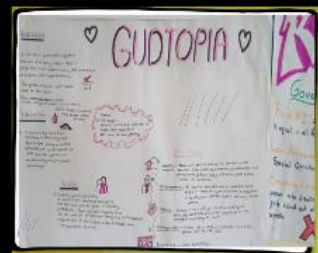
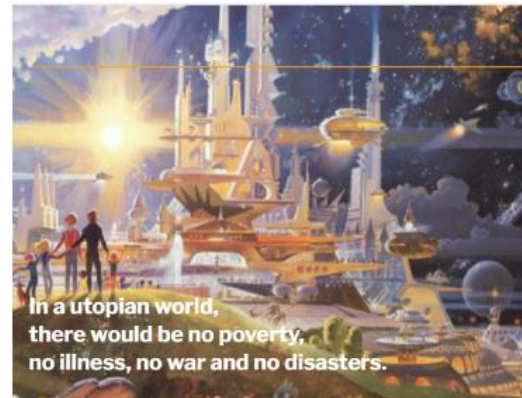


# MYP-2 Unit 4

OUR IB LEARNERS DESIGNED THEIR PERFECT WORLD!



Students started reading a Dystopian novel titled *Rain Rain Go Away!* By Nicola Prentis. We discussed the elements that related to a dystopian world in which people are treated unfairly by people in power. Students showed good sense of understanding, creative and critical thinking skills by creating their own idea of a perfect world or utopia.

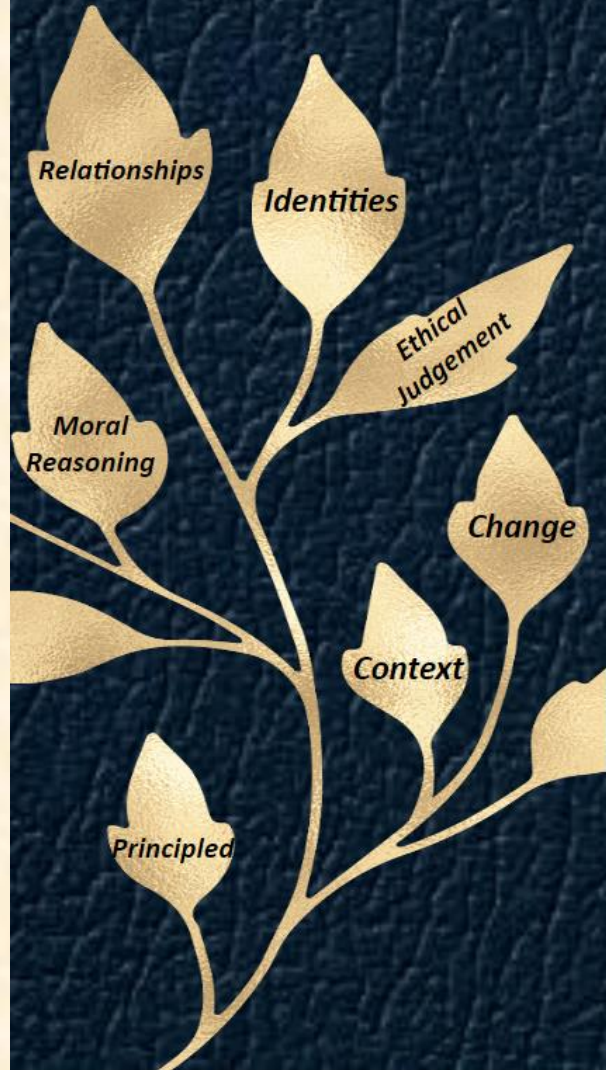






# MYP 3

# GREAT EXPECTATIONS



*With the end of the year upon us, students have been reading the classic "Great Expectations."*

*Throughout their reading students have been expected to answer tough factual questions about life during the Victorian Era and how the influence from this period still echoes in society today.*

*As we continue to read students will be challenged to consider the stylistic choices of the novel and determine the greater impact literature has on our world.*

# M Y P 3

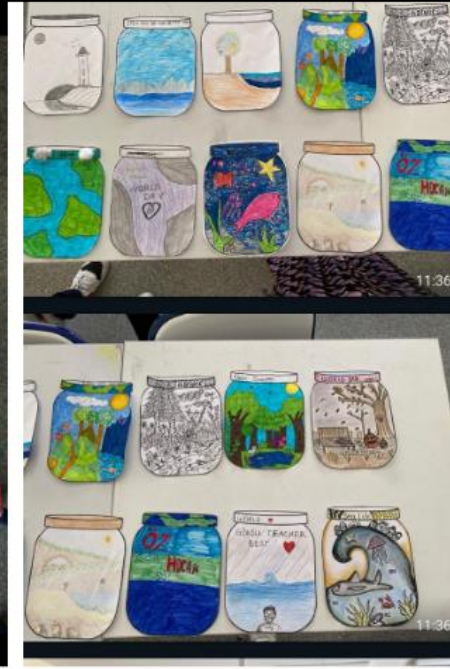
*In our final unit, our 8<sup>th</sup> grade learners have been working on a novel study of **Great Expectations**. Students have been learning about the Victorian era and the special role that author's like Dicken's played, in developing contemporary literary techniques. Beyond this, students have also looked at the way Dicken's novels served to provide a voice to the voiceless and the profound impact that this has had on our world. To better discuss these ideas, students made use of grammar points and saying about regrets and hopes.*

*As we read the novel, students are questioning their own beliefs about society and the ability to easily between social classes. Questions about morality have come up with students considering what their personal obligations are to both their peers and those that are different from them.*

*We have also worked with learners to analyze the complicated relationships within the book and apply their knowledge to resolve them.*

*As we read, students have been practicing skills that will serve them well in high school, including character analysis, research, and argument formation.*





## M Y P 3- Earth Day!

*In Grade 8 we took a small break from our text to engage with statement of inquiry, in a slightly different context. Our statement of inquiry "People's moral reasoning and ethical judgement can change depending on the context they find themselves in" came up on April 22 (Earth Day), as students were required to consider what lengths they would go to help our earth.*

*Students created terrariums to reflect how they wanted the Earth to be. We discussed whether laws should be used to punish the Natural Resource industry and what impact that would have on everyday people. We debated the role of personal consumerism and contemplated who should enact the laws that protect nature.*

# MYP 3



*With the school year coming to an end we will be encouraging our students to consider the statement of inquiry & how it applies to their lives as they transition into the 9<sup>th</sup> grade. We hope that they enter the next school year, recalling the lessons that they learned in Dicken's story about the importance maintaining good judgement and morals in the face of ambition.*

*We wish all of our students the best in their high school years and hope that they keep the words of Dickens with them always.*

*Congratulations Grade 8.*



***"Have a heart that never hardens,  
and a temper that never tires, and  
a touch that never hurts."***

***- Charles Dickens***

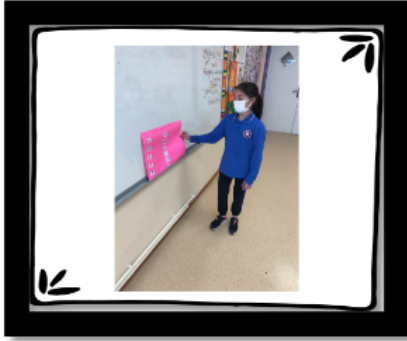


**LE FRANÇAIS**

# MYP T



## LA VIE SCOLAIRE



5.sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde “Okul Hayatı” adlı MYP ünitemizi tamamladık ve öğrendiklerimizi önümüzdeki haftalarda B Kriterinde değerlendireceğiz.

Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına saatleri, dersleri ,bir gün içerisinde yaptığımız şeyleri ifade ettik ve kendi cümlelerimizle çeşitli projeler yapıp, birbirimize sunduk. Farklılaşmayı dikkate alarak ünite konusu çerçevesinde istediğimiz şekilde sunumlarımızı yaptık.

Fransa’daki bir okulun ders programını inceleyip, kendi ders programımızı yaparak iki eğitim sistemini karşılaştırdık.

Ayrıca öğrendiklerimizi bireysel ya da grup olarak yarışmalarda ve Kahoot gibi başka internet sitelerinde oyunlarla eğlenerek pekiştirdik.

**Eğlenerek öğrendik**

# MYP 1

6. sınıf öğrencilerimizle “Yaşasın Moda” isimli MYP ünitemizi tamamladık ve ilerleyen haftalarda öğrendiklerimizi B kriterinde değerlendireceğiz..

Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına önce kıyafetleri , motifleri, fiyat sormayı-cevap vermeyi öğrendik ve dinleme , okuduğunu anlama gibi çeşitli çalışmalarla kelimelerin anlamlarını ve kullanılış şekillerini pekiştirdik.

Kendi gardrobumuzu ve içindekileri çizerek ayrıca mevsimlere göre neler giydiğimizi yazıp, görselleştirerek sınıfta birbirlimize sunduk.

Bunun yanı sıra safari'ye giderken neler giyileceği, vahşi ve evcil hayvanlar hakkında çalışmalar yaptık. Yaratıcılığımızı kullanarak öğrendiğimiz hayvan organlarını kullanarak kendi hayali hayvanımızı yarattık.



« Vive la mode! »



Etkinliklerle öğrendiklerimizi pekiştirdik ☺

## MYP 2

### «MA VIE, MA VILLE ET MON QUARTIER»



7. sınıf öğrencilerimizle “ **Hayatım, şehrim ve Mahallem** ” isimli MYP ünitemizi tamamladık ve öğrendiklerimizi C Kriterinde değerlendireceğiz.

Öğrenciler kendi mahallelerini, bölgelerinde bulunan mağazaları yön belirterek görseller yardımıyla sınıfta sunacaklardır.

Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına ünitemiz ile ilgili birçok yeni kelime ve fiilleri öğrendik. Yeni kelimelerle kendi cümlelerimizi kurduk. Ünitemizde yer alan emir kipinin anlamını, yapılış şeklini öğrenerek yol tarifleri yaptık. Bunun yanı sıra tekrar ettiğimiz ulaşım araçları ile emir kipini de kullanarak çeşitli sloganlar oluşturduk ve birbirimize sunduk.



**Etkinliklerle konularımızı pekiştirdik !**





«Nous sommes sensibles à l'environnement»



MYP 3



MYP 3 grubu öğrencilerle «Çevreye karşı duyarlıyız » adlı MYP ünitesini tamamladık ve öğrendiklerimizi C Kriterinde değerlendireceğiz. Çevre ile ilgili neler yapılması ve yapılmaması ile ilgili sunumlarımızı görseller yardımıyla sınıfta sunacağız.

Bu ünite de çevre , kirlilik ile ilgili kelime bilgisini öğrendik ve cümleler kurduk. Bunun yanı sıra zorunluluk bildiren kalıpları öğrendik ve çevre için neler yapılması ve yapılmaması gerektiğini yeni cümlelerle yazarak paylaştık.

Bunun yanı sıra bir sene boyunca hazırlandığımız DELF A1 Junior Scolaire sınavına yönelik çalışmalarımızı tamamladık ve Mayıs ayında Fransız Kültür Merkezinde yapılan dil sertifikasını almaya yönelik sınava isteyen öğrencilerle katıldık.



Pour sauver notre écosystème il ne faut pas.....

- Utiliser le plastique.
- Fumer.
- Gaspiller l'eau.



L'EAU

LA POLLUTION

LES DECHETS

LES APPAREILS ELECTRIQUES

LA LUMIERE

LA DOUCHE

Pour sauver notre écosystème il faut.....

- Sensibiliser les personnes.
- Utiliser l'énergie responsable.
- Planter des arbres.
- Utiliser moins de papier.
- Trier les déchets.



# «LA FÊTE DE PAQUES»

Her seviyedeki Fransızca grubu öğrencileriyle «Baharın gelişi»ni kutlamak amacıyla yumurtalar boyadık ve çok keyif aldık. Boyadığımız yumurtaları ise sınıfımızda sergiledik.



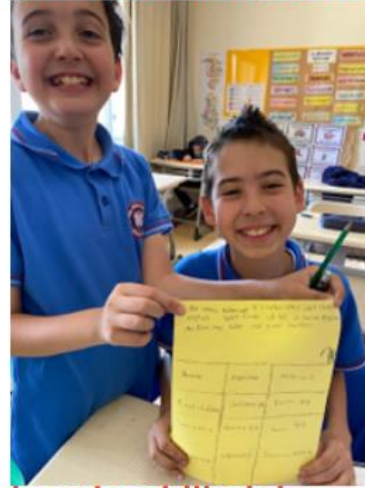
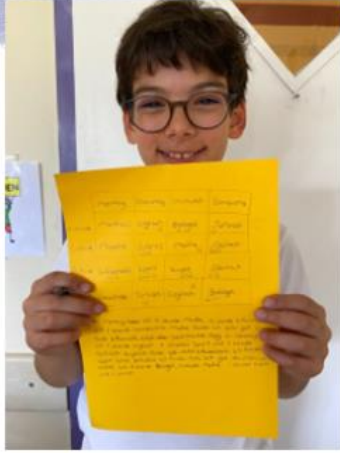


Wir lernen  
Deutsch!



# MYPT

# Schulleben - Schollife



Dersimizden bazı Kareler video linkine aşağıdan ulaşabilirsiniz:

<https://youtu.be/KXpGVWQyQH8>

5.. Sınıf öğrencilerimiz ile “Okul hayatı “ isimli Myp ünitemizi B kriteri okuduğunu anlama çalışmaları yaparak tamamladık. Ünitemiz boyunca farklı kaynaklardan metinler okuduk ve arkadaşlarımızla beraber grup çalışmaları yaparak okuduğumuzu anlamaya ve metinle ilgili sorularımızı cevaplamaya çalıştık. Dinleme çalışmaları yaptık , ayrıca Almanca konuşulan ülkelerdeki okul sistemi hakkında bilgiler edindik, Almanya, Avusturya ve İsviçre deki okul sistemini açıklayan kısa bir video izledik ve izlediklerimiz ile ilgili çalışma kağıtlarımızı yaptık.

Hayalimizdeki ders programlarımızı almanca oluşturduk ve hangi gün kaç saat hangi dersimiz olduğunu ve bu dersler ile ilgili düşüncelerimizi Almanca yazdık ve söyledik.

Az ders saatimiz olmasına rağmen yıl boyunca yaptıkları çalışmalar ile öğrencilerimiz okuma , yazma dinleme ve konuşma alanlarında çok büyük bir ilerleme kayderek öğrenen öğrenci olma profilinin önemini bir kez daha kanıtlamışlardır.

	Montag	Dienstag	Mittwoch
1 Stunde	Sport @ @ @	Kunst @ @	Englisch @
2 Stunde	Sport @ @ @ @	Kunst @ @	Englisch @
3 Stunde	Mathe @ @ @	Musik @ @	Informatik @
4 Stunde	Mathe @ @ @ @	Musik @ @ @	Informatik @ @ @

Am Montag habe ich 2 Stunden Sport und 2 Stunden Mathe Sport finde ich total super aber Mathe finde ich total blöd. Am Dienstag habe ich 2 Stunden Kunst und 2 Stunden Musik Kunst finde ich gut aber Musik finde ich blöd.  
Am Mittwoch 2 Stunden Englisch und 2 Stunden Informatik. Englisch finde

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag
1 Stunde	Mathe @	Englisch @	Biologie @	Türkisch @
2 Stunde	Mathe @ @	Sport @ @	Mathe @ @	Deutsch @ @
3 Stunde	Informatik @ @	Sport @ @ @	Kunst @ @	Deutsch @ @
4 Stunde	Geschichte @ @	Türkisch @ @	Englisch @ @	Biologie @ @

Am Montag habe ich 2 Stunden Mathe, 1 Stunde Informatik und 1 Stunde Geschichte. Mathe finde ich sehr gut ich finde Informatik blöd aber Geschichte okay. Am Dienstag ich 1 Stunde Englisch, 2 Stunden Sport und 1 Stunde Türkisch. Englisch finde ich nicht interessant, ich finde Sport total toll aber ich finde Türkisch gar. Am Mittwoch habe ich 2 Stunden Biologie, 1 Stunde Mathe, 1 Stunde Kunst und 1 Stunde Englisch. Biologie finde ich okay aber ich finde Kunst super. Am Donnerstag ich habe 1 Stunde Türkisch, 2 Stunden Deutsch und 1 Stunde Biologie. Ich finde Deutsch sehr gut.



# MYP 1

6. Sınıf Öğrencilerimiz ile “ ne yersem oyum” isimli Myp ünitemizi B Kriteri okuduğunu anlama sonuç değerlendirme çalışmamızı yaparak tamamladık. Ünitemiz boyunca sevdiğimiz yiyecekler hakkında konuşmayı, tadının nasıl olduğunu ,sabah , öğle ve akşam yemeklerinde neler yediğimizi , saat kaçta yattığımızı söylemeyi öğrendik. Almanya da içilen Spezi isimli içeceği sınıfta Cola ve limonatayı karıştırarak denedik ve tadına baktık. Ünitemiz kapsamında diyaloglar yazdık ve bunları sunduk. Sumo güreşçisinin bir gününü anlatan kısa metin okuduk ve metin ile ilgili çalışmalarımızı yaptık. Dersimizden bazı karelere aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz

<https://youtu.be/eN6uUQaJRwY>



"Du bist was du isst"

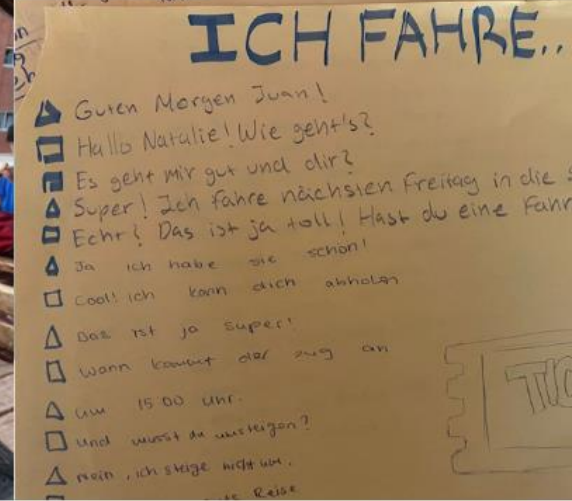


Dersimizden bazı kesitleri aşağıdaki linkten izleyebilirsiniz:

<https://youtu.be/Fi4JhNHFTLE>

<https://youtu.be/7wyllh0c5Jc>

## MYP 2



*Dialog:*

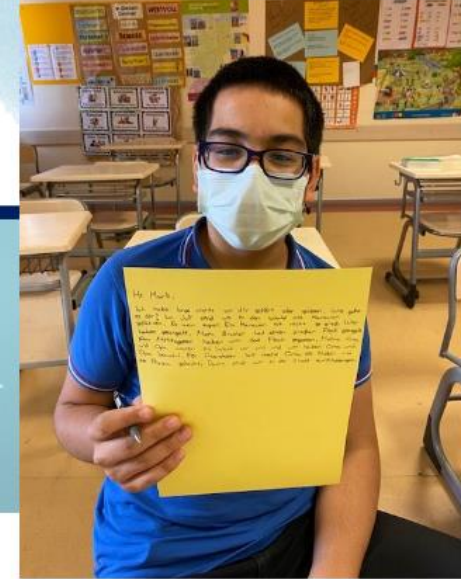
NARUTO: Hallo Sasuke, bist du da?  
SASUKE: Ja hallo, wie geht's Naruto?  
NARUTO: Toll.  
SASUKE: Hast du schon Fahrkarte?  
NARUTO: Ja, und nächste Woche fahre ich mit dem Zug nach Kars.  
SASUKE: Wann fährst du ab?  
NARUTO: Ich fahre um 6 (sechs) Uhr ab.  
SASUKE: Wann kommt der Zug in Kars an?  
NARUTO: Der Zug kommt um 10 (zehn) Uhr an.  
SASUKE: Steigst du um?  
NARUTO: Nein, ich muss nicht umsteigen.  
Kannst du mich dort am Bahnhof abholen?  
SASUKE: Nein, habe keine Zeit, aber Sakura kann.  
NARUTO: Ok.  
SASUKE: Ok, dann bis bald. Gute Reise.  
NARUTO: Tschüss!

7.Sınıf öğrencilerimizle Myp ünitemizi “**Nereye Gidiyorsun**” D kriteri yazma çalışması yaparak tamamladık. Az ders saati ile öğrencilerimizin yazma konusunda da sergiledikleri başarıdan dolayı içtenlikle kutlarım. Ünitemiz boyunca dinleme, okuma yazma ve konuşma çalışmalarını yaptık. Yapacağımız bir seyahat hakkında diyaloglar yazdık, ne zaman, nereye ve hangi araç ile gideceğimizi, kalkış varış saatlerini sormayı ve cevaplamayı, aktarma yapılıp yapılmayacağını ve bizi kimin alacağını hakkında sorular sorup cevapladık.

Was hast du in  
den  
Sommerferien  
gemacht?

Sprechen

## MYP 3



SCHÖNE  
FERIEN

8..Sınıf öğrencilerimizle Myp ünitemizi D kriteri yazma çalışması yaparak tamamladık. Az ders saati ile öğrencilerimizin yazma konusunda da sergiledikleri başarıdan dolayı içtenlikle kutlarım. Ünitemiz boyunca dinleme, okuma yazma ve konuşma çalışmaları yaptık.Kamp tatiline giden öğrencilerin yazılarını okuduk ve bunlar hakkında konuştuk. Yaz tatilini planlayan kişilerin diyaloglarını dinledik ve sorularımızı cevapladık. Yaz tatilimizde nereye gittiğimiz ve bu gittiğimiz yerde neler yaptığımızı öğrendiğimiz düzenli ve düzensiz geçmiş zaman kalıplarımızı kullanarak yazdık . Yazdıklarımızı birbirimize sunduk.



ISPANYOLCA



ESPAÑOL



# MYP - T



Communication Skills

# VACACIONES

Nuestra cultura forma nuestra identidad, lo que hacemos y la manera en que interactuamos y nos comportamos en sociedad.

*Our culture shapes our identity, what we do and the way we interact and behave in society.*

5. Sınıflarda vücudumuzu, fiziksel özelliklerimizi tanıtmayı, mevsimleri, hava durumunu, 1'den 30'a kadar sayıları, şimdiki zamanda fiil çekimlerini öğrendik. Sınıfımızdan birini seçip fiziksel özelliklerini tarif ederek kim olduğunu bulmaya çalıştık, farklı özelliklerimizi not ederek sınıfımızın grafiğini yaptık, şarkılar söyledik, kelime bilgimizi arttırmak için bulmacalar çözdük, bingo oynadık.

Factual Question:

¿Qué tiempo hace?

¿Qué hago en las vacaciones?

*What is the weather like?,  
What do I do in vacation?*

Conceptual Question:

¿Cómo influye el clima en nuestro comportamiento?,

¿Por qué hacemos las actividades que hacemos?

*How does the weather influence our behavior?, Why do we do the activities we do?*

Debateable Question:

¿Necesitamos vacaciones?

¿Necesitamos vacaciones?

*Do we need vacation?*



Global Context: Identities and relationships



Key Concept : Culture

Related Concepts : Form, purpose

¿Qué tiempo hace?



TATİL (VACACIONES) başlıklı MYP ünitemiz kapsamında tatilde havanın nasıl olduğu ve tatilde ne yapabileceğimizi aktarmayı öğrendik. Şimdiki zamanda fiil çekimleri ile ilgili fiil çekim çarkları hazırladık, İspanya'da hava durumu ile ilgili radyo ve televizyon programlarını dinlemenin yanı sıra, harita üzerinde şehirlerin hava durumunu aktardık. Öğrencilerimiz yaşadıkları yerde hava durumunu anlatan sunumlar hazırladılar.

# MYP 1



# MI ROPA

Global Context:  
Identity and Relationships

Key Concept : Connections

Related Concepts : Function , purpose

El uso de la ropa nos permite entender cómo funcionan las culturas en contextos regionales y globales.

The use of clothing allows us to understand how cultures work in regional and global contexts.

¿Qué tipo de ropa te gusta? ¿Qué estilo tienes? ¿Qué ropa llevas normalmente? ¿Qué ropa llevas cuando hace frío/calor/ llueve, etc? What kind of clothes do you like? What style do you have? What clothes do you normally wear? What clothes do you wear when it's cold / hot / raining, etc.?

¿Cómo influye la cultura, el clima o la moda en nuestra ropa? ¿Cómo se visten los jóvenes de hoy? How does culture, climate or fashion influence our clothes? How do young people dress today?

¿Nos importa lo que dicen de nuestra ropa? ¿Compras lo que te gusta, lo que necesitas o lo que está de moda? ¿qué es mas importante, ser uno mismo o aparentar? Do we care what they say about our clothes? Do you buy what you like, what you need or what is fashionable?



6. sınıflarda hastalıkları ve kıyafetleri tanıdık. Kendimizi nasıl hissettiğimiz ve kıyafetlerimiz hakkında şarkılar söyledik, bulmacalar çözdük, bingo oynadık. Şimdiki zamanda fiil çekimleri ile ilgili fiil çekim çarkları hazırladık. Oz Büyücüsü'nün çizgi romanını kullanarak QUERER (istemek/sevmek) fiiliyle ilgili çalışmalar yaptık. **KIYAFETLERİM (Mİ ROPA)** başlıklı MYP ünitemiz kapsamında şehir hayatındaki farklı kıyafet tarzlarına dair videolar izledik, en sevdiğimiz kıyafeti tanıttık, seyahate giderken çantamızda götüreceğimiz kıyafetlerimizin posterini hazırladık. Öğrencilerimiz İspanyolca konuşan farklı ülkelerin geleneksel kıyafetleri hakkında sunumlar hazırladılar.



# MYP 2

## MI BARRIO y MI CIUDAD

**Comunicamos mensajes con diferentes propósitos sobre el lugar donde vivimos y con el que estamos conectados.**

**We communicate messages with different purposes about the place where we live and with which we are connected.**

**Global Context: Orientation in Time and Space**

**Key Concept : Connections**

**Related Concepts : Message, purpose**

**Debatable question**

¿Existe un lugar ideal para vivir?

¿Por que un barrio es mejor que otro para vivir?

*Is there an ideal place to live?*

*Why is one neighborhood better than another to live in?*



**Factual question:**

¿Cómo es mi barrio? ¿Cuales son las ventajas y las desventajas del lugar donde vivo?

*What is my neighborhood like?*

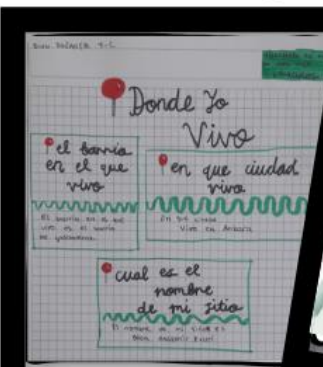
*What are the advantages and disadvantages of where I live?*

**Conceptual question:**

¿Como conectamos con diferentes comunidades? ¿Cuales son las convenciones de nuestra comunidad? *How do we connect with different communities? What are the conventions of our community?*

### 7. sınıflarda MI BARRIO y MI CIUDAD / Mahallemiz ve Şehrimiz konulu MYP

ünitesi kapsamında şehrimizde, mahallemizde bulunan yerleri öğrendik, farklı yerleşim yerlerini ve tanıtımlarını gördük, videolar izledik. Öğrencilerimiz şehrimizi, mahallelerini, oturdukları yeri tarif eden sunumlar hazırladılar. Ulaşım araçlarını ve emir kipi kullanımını öğrendikten sonra, ulaşım araçlarının kullanımı ile ilgili sloganlar hazırladık.



# MYP - 3



*¿Qué comemos hoy?*  
*Comunicamos y damos nuestro punto de vista sobre la vida sana con el proposito de mantener una vida feliz y equilibrado.*

*We communicate and give our point of view about healthy living with the purpose of maintaining a happy and balanced life*

**Factual Question:**  
*¿Qué comer para una vida sana?*

*¿Qué podemos hacer y qué hábitos no saludables debemos evitar para llevar una vida sana?*

*What to eat for a healthy life?*

*What can we do and what unhealthy habits should we avoid in order to have a healthy life?*

**Conceptual Question:**  
*¿Por qué los alimentos tradicionales y típicos son mas saludables?*

*Why traditional and typical foods are healthier?*

**Debateable Question:**  
*¿Donde esta el limite entre la moderacion y la adiccion? Where is the border between moderation and addiction?*

**8. Sınıflarda vahşi hayvanları ve fiziksel özelliklerini tanıyıp kıyaslamalar yapmayı öğrendik. Ülkemize özgü hayvanları tanıtan posterler hazırladık. Karşılaştırma yaparken sadece hayvanlar ve çevremizdekiler değil, dünyaca ünlü Formula 1 pilotlarını da kullandık. Gramer ve kelime bilgimizi arttıracak videolar izledik, oyunlar oynadık.**



**Global Context: Identities and relationships**

**Key Concept : Communication**

**Related Concepts : Purpose, point of view**



**QUE COMEMOS HOY? (BUGÜN NE YİYORUZ?)**

başlıklı MYP ünitemiz kapsamında yemekleri ve yiyecek gruplarını öğrendik. Sağlıklı ve sağlıksız alışkanlıklarımız hakkında konuştuk. Geçmiş zaman kullanımları ve İspanya'nın geleneksel yemeklerinden gazpacho'yu tanıdık. Öğrencilerimiz kendi mutfağımızdan yiyecekleri tanıtan sunumlar hazırladılar

Sayın Velilerimiz,

Yoğun trafiğin yarattığı en önemli olumsuzlukların başında hava ve gürültü kirliliği geliyor. Bu da insan sağlığını tehdit ediyor. Daha temiz bir ulaşım mümkün olabilir mi?

Bu hafta sizlerle Hindistan'daki bir şehirde başlayan bir projeyi paylaşmak istedik.

Hindistan'da trafik kazalarına bağlı ölümler sanayi ülkelerindekinin yaklaşık 25 katı. Trafik sorunu aynı zamanda sağlığı tehdit eden bir boyuta ulaştı. Hindistan'ın hızla büyüyen, en canlı şehirlerinden biri olan Pune'da toplu taşıma ağı yetersiz, yaya ve bisiklet yolları yok denecek kadar az, olanlar da kullanılmıyor. Son 10 yıl içinde şehirdeki otomobil sayısı ikiye, hava kirliliği oranları ise üçe katlandı. Ancak Pune bu durumu değiştirmeye kararlı. Kent yönetimi, Uluslararası İklim Koruma İnisiyatifi'nin desteği ile yeni ulaşım konseptleri için çalışıyor. Burası, Hindistan'da ulaşım bütçesinin yüzde 50'si sürdürülebilir projeler için ayrılmış tek şehir.

Bu projenin bütün Dünya'ya yayılması dileğimizle...

<https://www.youtube.com/watch?v=VFpejQShoYI>

*Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...*