



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 24 ARALIK 2021

İçindekiler

- Olumlu Okul Ortamı 2
- PDR Birimimizden Söyleşi Daveti 3
- Öğrencimizin Başarısı 3
- Dil Edinimi Bölümümüzden 4
- Ankara'dan Ağrıdaki Kardeşlerimize Uzanan Yardım Elleri
Toplum Hizmeti Kampanyamızı Desteklerinizle Tamamladık. . 39
- Eko Okul 42



Okulumuzda görevli olan tüm "Native Speaker" Öğretmenlerimize

Mutlu Noeller diliyoruz.

Sevgili Öğrenciler,

İlişkilerimizi güçlendirmek için Beden ve Sağlık Eğitimi bölümümüz ile başlayan “Olumlu Okul Ortamı Yaratma Etkinlikleri”, Görsel Sanatlar bölümümüz işbirliği ile devam etti. Şimdi sıra Sahne Sanatları (Müzik ve Drama) bölümümüzde! Zorlu günler yaşayarak geçirdiğimiz 2021 yılını geride bırakırken, umutla beklediğimiz 2022 yılını kucklamaya hazırlanıyoruz. 30 Aralık Perşembe günü Sahne Sanatları bölümü öğretmenlerimizce organize edilen **Yeni Yıl** temalı bir etkinlik günü geçireceksiniz. Atık malzemeler ile tasarladığınız sürdürülebilir şapkalarınızı takmayı ve Christmas şarkılarından oluşan Kahoot’a hazırlanmayı lütfen unutmayın. 😊

Hayallerimizin gerçekleşeceği bir yıl olması temennilerimizle...
Zişan Aybar-Merve Ulu Bektaş

Performans Sanatları Bölümü
Zişan Aybar-Merve Ulu Bektaş

ARALIK
30



2.Ders.....5.sınıflar
7.Ders.....6.sınıflar
8.Ders.....7.sınıflar
9.Ders.....8.sınıflar



Santa Claus
is Coming
to Town!

KONSER, KAHOOT, KARAOKE.....

VEEEEEEE :) 

2021'i Eğlenerek Uğurlamaya Hazır Misin?

-  Dostluğun Kazanacağı Christmas Şarkılarından Oluşan Kahoot için Cep Telefonunu Yanında Getirmeyi,
-  Atık Malzemeler ile Yaptığın Şapkayı Takmayı Unutma Lütfen! :)



Hayallerimizin
Gerçekleşeceği Bir Yıl
Olmayı Dileğiyle...

✚ PDR BİRİMİMİZDEN SÖYLEŞİ DAVETİ



İDV ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü



Doç. Dr. Gonca ZEREN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

**BELİRSİZLİKLER DÜNYASINDA
ÇOCUKLARIMIZIN
MOTİVASYONU**

TARİH : 6 OCAK 2022 PERŞEMBE
SAAT:19.30
ZOOM ID:276 960 3439

✚ ÖĞRENCİMİZİN BAŞARISI



7-B Sınıfı öğrencimiz Defne Köksal, 17-19 Aralık 2021 tarihlerinde Edirne'de düzenlenen 12 yaş Ulusal Gelişim Projesi Ligi Final Müsabakaları'nda 100 m ve 200 m sırtüstünde A3 barajını, 400 m serbest yarışında A2 barajını geçmiştir. 50 m sırtüstünde A4 barajını geçerek Türkiye 5. olan ve bu derece ile altın madalya alarak bizleri gururlandıran öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

MYP-T GRADE 5

KNOWING ME, KNOWING YOU

In our MYP-T Unit 1 titled, “**Knowing Me, Knowing You**”, our **IB learners** worked on a variety of tasks in which they explored the meaning of identity, how everyone differs from each other, yet we try to fit in the same community, and how these differences enrich our social and collaboration skills. Students also had the opportunity to research famous people and present it to the class. They shared their ideas on - **why they like these famous people, the impact they have on people and how they contribute to society**. In the research process, the students also learnt and reflected on their identities by pondering upon what kind of personal characteristics they liked and disliked.

“There are many factors in our lives which affect the diverse identities of people in our world.”

Factual Question:

- What is identity?
- What factors affect people's identities? Which ones can change with time?

Conceptual Question:

- How much do these factors affect our identities?
- How do people with different personalities fit together in a community?

Debatable Question:

- Do famous people affect our identities positively or negatively?

Global Context: Identities and relationships



Social Skills



Communication Skills



Research Skills

Point of Entry: Identity formation, self esteem, status, roles and role-models.

Related Concept: Identity, diversity

Key Concept: Identity



MYP-T GRADE 5

KNOWING ME, KNOWING YOU

Each year 17th of October marks the day of **International Day of Eradication of Poverty Day**. As a caring and responsible IB learners, our students prepared posters to raise awareness about poverty. Students' analyzed - why poverty is still a problem in the twenty-first century, what kind of solutions they can find to end poverty and how they can reach out to more people to find solutions to solve this issue.

"There are many factors in our lives which affect the diverse identities of people in our world."

Factual Question:

- What is identity?
- What factors affect people's identities? Which ones can change with time?

Conceptual Question:

- How much do these factors affect our identities?
- How do people with different personalities fit together in a community?

Debatable Question:

- Do famous people affect our identities positively or negatively?

Global Context: Identities and relationships



Social Skills



Communication Skills



Thinking Skills

Point of Entry: Identity formation, self esteem, status, roles and role-models.

Related Concept: Identity **Key Concept:** Identity



Reflector



Caring



Communicator

MYP-T Grade 5

On November 31st, as Language Acquisition teachers and students, we celebrated Halloween together! We had fun playing Halloween games, did some amusing Halloween activities, and all this dressed up as different characters from movies and books!



MYP-T GRADE 5

LIFE NOW AND THEN

After completing a very fruitful and fun unit, we started our MYP-T Unit 2 titled , *“Life Now and Then”*. In this unit we are working closely with Individuals and Societies. Unit 2 is an interdisciplinary unit that has common assessments and evaluations as well as activities to help consolidate learning in both subjects. The students learn about the effects and traces that the ancient civilizations left in today’s world. To understand the ancient civilisation in depth we are learning about myths, fables and legends.

Through studying ancient civilizations we can better understand how their contributions changed the development of humanity.

Factual Question:
-What is a myth?
What is a fable?
-What are beliefs and values?

Conceptual Question:
-How much are fictional characters today influenced by the ones in the stories from the past?
-Why did ancient civilizations try to explain the world around them using myths, fables and legends?

Debatable Question:
-Do beliefs and values from the past still affect us today?

Communication Skills

Students to read, write, use language to gather and communicate information.

Research Skills

Students to engage with the written and visual text and make a personal response to the text.

ATL SKILLS

Thinking Skills

Students to synthesize disciplinary knowledge to demonstrate interdisciplinary understanding

Global Context: Orientation in space and time

Related Context: Form, Purpose
Key Concept: Change, Culture, Communication



We dressed up as our favorite mythological characters!

MYP-T GRADE 5



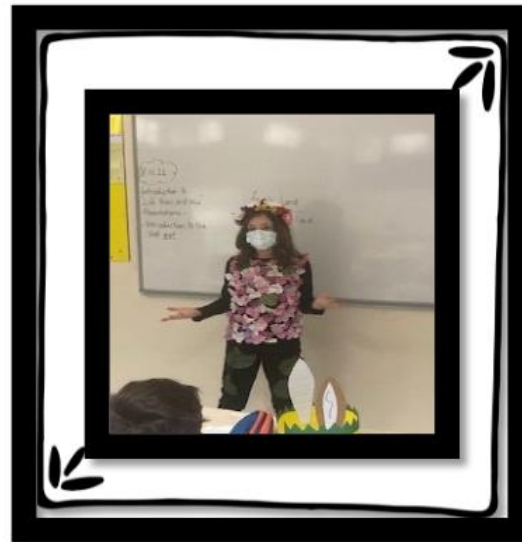
Research Skills

Before starting our MYP Unit 2, we asked our students to dress up as their favorite mythological character and do some research about them. Students came to school dressed up and shared their findings with their classmates. They gained broader knowledge about myths and mythological characters - thanks to this activity!



Thinking Skills

MYP Unit 2: Life Now and Then | My Favorite Mythological Character



MYP-T GRADE 5

LIFE NOW AND THEN



Communication Skills



Together with our students, we visited the Museum of Anatolian Civilizations. The students learned about interesting historical facts and observed various types of objects with great enthusiasm. Throughout our museum trip, the students took notes about what they saw and then shared their findings with their teachers and peers..

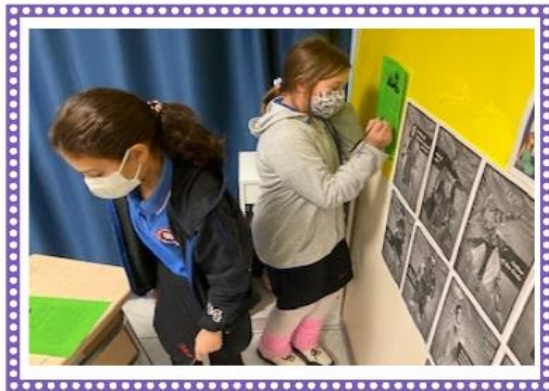


Thinking Skills



MYP-T Grade 5 *Reading Comprehension Activities!*

Reading is important as it broadens our horizons and help acquire us multiple point of views. As MYP-t Grade 5 Language Acquisition English teachers, we took reading activities to the next level and designed more interactive activities which required hands-on work and even physical movement in the classroom space! Our MYP-t Grade 5 students not only enjoyed this approach, but they also got ready for their upcoming MYP SA-B (Reading) Summative Assessment tasks with enthusiasm and energy, showing an improvement on their reading comprehension while having loads of fun!



MYP 1 THE BIG SCREEN

In this unit, we have started looking into different movie genres and discuss other essential elements of a movie. Our students discover different aspects of a movie such as stunts, make up, sound effects and others. They will also work on the message that the movies try to teach us. Our discussions have been based on our ATL skill: communication skills so that we have been improving the ways we communicate.

SOI

Factual Question:
What types of films are there?
What makes a good film?

Conceptual Question:
How do filmmakers convey meaning?

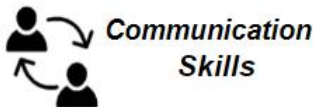
Debatable Question:
Should films teach us something?



Global Context: Personal and Cultural
Expression: Artistry

Point of Exploration: Artistry

Related Context: Meaning & Message **Key**
Concept: Creativity

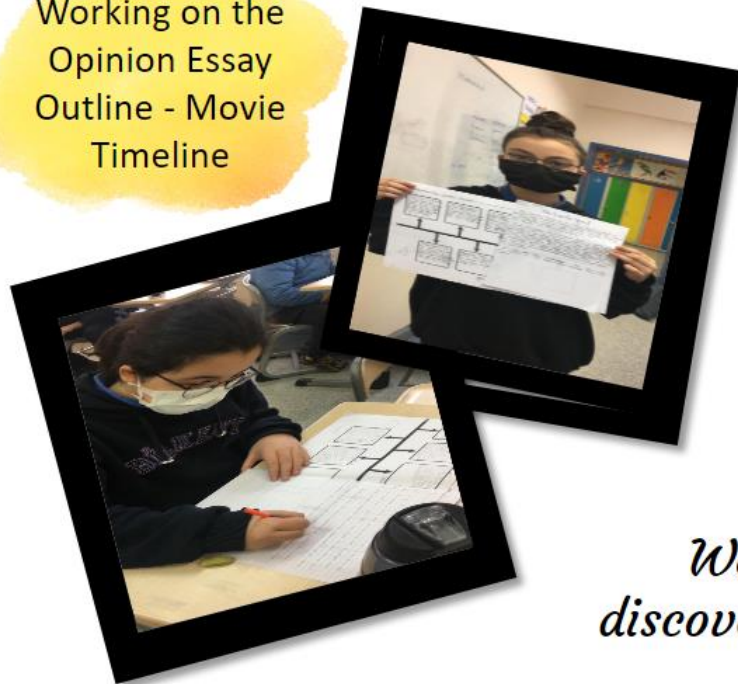


Our Unit Work

MYP 1



Working on the
Opinion Essay
Outline - Movie
Timeline



We started working on unit vocabulary. Our students discovered new vocabulary items about movies such as different genres and different aspects of movie industry. We shared our favourite movie posters. We watched a movie of our preference and prepared a timeline about it as a preparation for our opinion essays. We keep visiting the library and exploring the books.

We can't wait to work on more movies and discover new ways to share our ideas!

MYP 1

We love watching movies in different genres!

Our Favorite Movies

Students chose a favorite movie and prepared posters about it. They also shared essential information about the movie such as genre, cast, budget, director and others. Students loved making movie suggestions to their friends. Our students watched different kinds of movie trailers and discussed their genres. Then, we decorated our classroom with different types of genre visuals.

Classroom Environment

We put our movie posters together to create an exciting and colourful classroom environment. Students were interested to see what their friends' favourite movies were.



In Class Work

In this unit, we are going to have a Summative Assessment A: Listening and D: Writing. Our students have been watching different movie trailers and answering questions to get ready for their first SA of the unit. They also prepared a timeline summarizing the movie they chose and watched. They started practising writing an opinion essay by using their timelines. They emphasized the use of unit vocabulary as well as Past Tense and transition words.





MYP 2



GRADE 7



After much effort by our MYP 2 students, we are happy to share that our school will now be making use of Buddy Benches! The Buddy Bench is a fixture in schools around the globe, the idea is that if a child is feeling sad or lonely, they can sit on the bench as a way to signify to others that they are in need of a friend.

The idea to add these Benches to our school came from grade 7 students who were inspired by the topics covered in our first MYP Unit and began looking for a way to support others in our school community. The students shared their ideas with their teachers, wrote letters to our school administration, and held meetings with the PDR department to advocate for their ideas. They then developed designs and logos for the benches.

Impressed with their efforts, our department collaborated with the design teachers to ensure that the benches could be made and scheduled a time for our grade 7 students to make their benches,

We are very proud of the students for embodying all IB learner profiles to make our school a better place for all!



To learn more about the Buddy Bench please check out this fantastic TED talk that inspired our students to take action:

<https://youtu.be/L5fcCb9OLi0>



MYP 2- PHASE 2

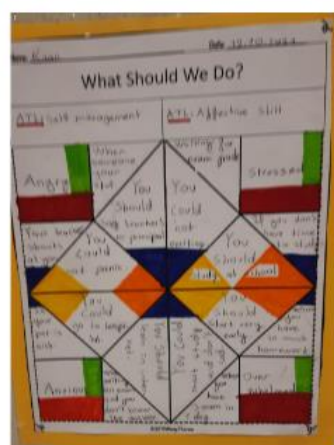
Since the last bulletin, our grade 7 students worked hard to tackle the inquiry questions of our first unit. They started with our conceptual question. “How do we support ourselves?”. Our students created dramas working through common problems, made fortune tellers, and posters designed to remind themselves to make use of their “tools” and resolve common issues.

We then moved into our debatable question, “what is the best way to deal with bullying?” to answer this question, students had to draw from their knowledge from the course of the unit.

Our class recognized that Bullying is a complex problem that has to be dealt with in a preventative way. Accordingly, most students felt that the school should adopt some mindfulness activities and take part in international Anti-Bullying events. Students also advocated for multiple Buddy Benches, citing that the benches could and should be used by anyone that is having some sort of problem.

As strong communicators, our grade 7 students presented their ideas to our PDR department and thanks to their efforts, our school will be implementing several of their suggestions, including taking part in Pink Shirt Day (Also known as Anti-Bullying Day) 2022!

I think that this is a good idea because if you do not have a friend you sit on the Buddy Bench and in this way, you will have many friends and you need not be alone.
-Excerpt from Grade 7 Letter





UNIT 2 - PHASE 2



In 7th grade, the change in weather could not get us down!

We continued to show our commitment to learning at the start of our newest unit, "Our Tale." In this unit, students will be exploring tales of inspiration, with a strong focus on story elements and videogames.



*Unit Opening
Escape Room
to practice
Reading &
Self-Management Skills*



Grade 7 Unit 2

OUR TALE

Global Context

* Place in space & time

Point of entry

* Exchange & Interaction

Key Concept

*Connections

Related Concept

*Context

Our ATL SKILLS:

**Self Management/
Reflective Skills:**
Consider ethical, cultural & environmental implications

Communication:
Organize and depict information logically

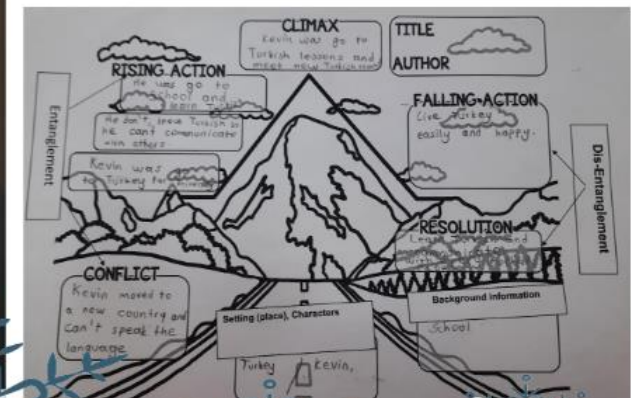
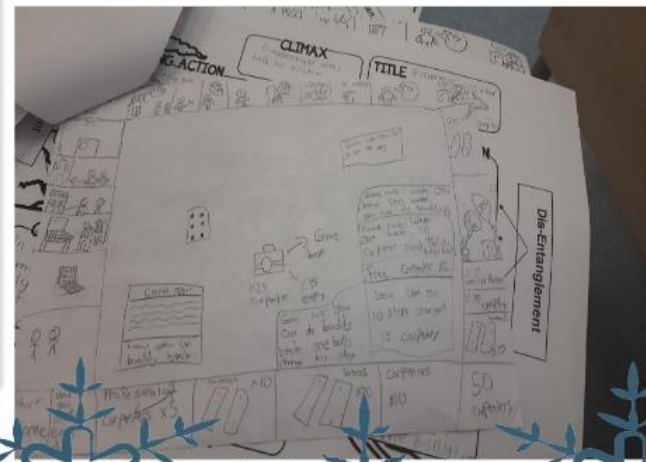
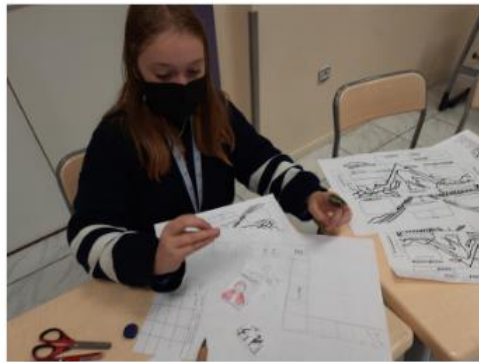
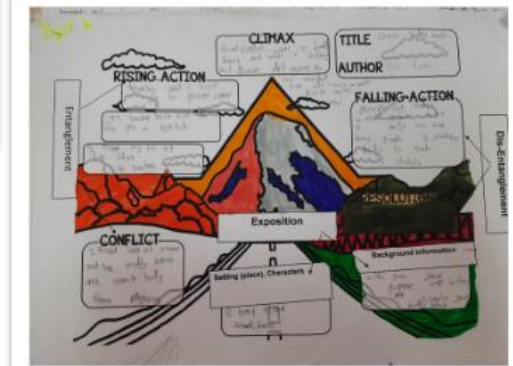
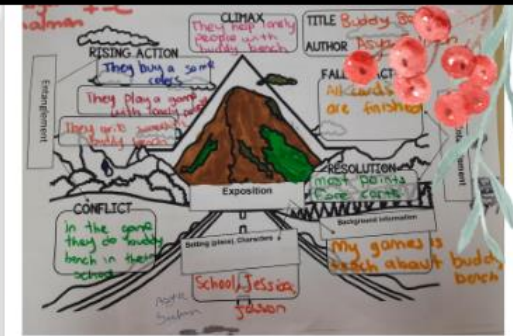
**Thinking/
Critical Thinking:**
Identify obstacles & challenges



CREATING STORIES

As part of our new unit of inquiry, students are exploring different methods of storytelling. So far students have looked at storytelling by interviewing their families, reading biographies, creating comics, and writing narrative pieces.

Soon, students will look at the role that games play in telling stories, by designing their own story-based game.



MYP 2 PHASE 3



Comics are always fun!

UNIT 1: WHAT'S THE CONNECTION?

We have been working on our MYP units collaboratively. Our first unit was "What's the Connection?". In this unit we talked about the factors that make up a person's identity and how empathy helps us understand others.

We also discussed whether it is better to live in a group rather than to live alone.

We created comic strips in groups. We completed reading our book called "Stories of Courage" where our students met with brave people who were able to make a change.



Global Context:
Identity and Relationships



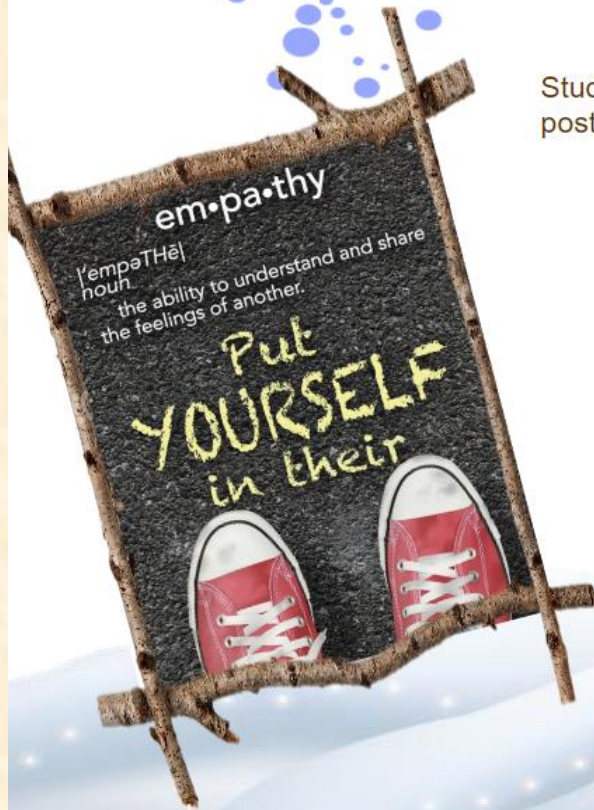


MYP 2 Phase 3: Conceptual Question Activity



How does empathy help us understand others and their behaviors?

Students concluded their first unit of inquiry by designing posters to answer the conceptual question of the unit.





MYP 2 – UNIT 2 – PHASE 3

The ATL Skills that we will be practicing and developing:

Communication Skills

Use variety of speaking techniques to communicate with a variety of audiences

Social Skills

Practice Empathy.

Thinking Skills

Organize and depict information logically

Self-Management Skills

Practice strategies to reduce stress and anxiety



UNIT 2:
FEAR



SOI: Showing our fears and emotions is a form of communication.

Global Context: Identities & Relationships

Point of Entry: Consciousness and Mind


Related Context: Purpose
Key Concept: Communication



OUR APPROACHES TO LEARNING

Factual Question:

What is the difference between fears & phobias?



Conceptual Questions:

- How can we overcome our fears?
- How can we overcome our phobias?

Debateable Question:

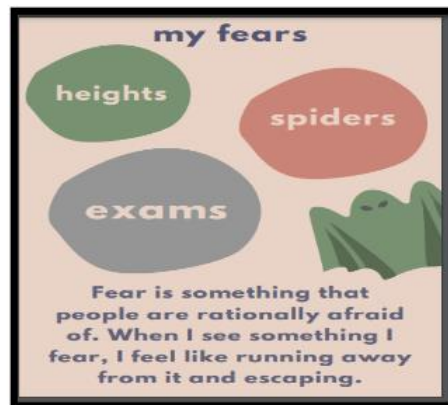
Should we expose people to the things that they fear in order to help them overcome it?

Our Fear Unit

Our new MYP unit is about fear. Our students have started their inquiry with a focus on "Misunderstood Animals" - creatures that people tend to fear based on misinformation or personal bias. Students are learning about not judging based on appearance and understanding why some creatures may behave in certain ways.

In the coming weeks, we will look at phobia and discuss fear in a more concentrated way. We will talk about what fear is, the different things that people are afraid of and the words that are used to represent fear.

We look forward to sharing our learning in the next bulletin!



Global Context:
Identity and Relationships



MYP 3

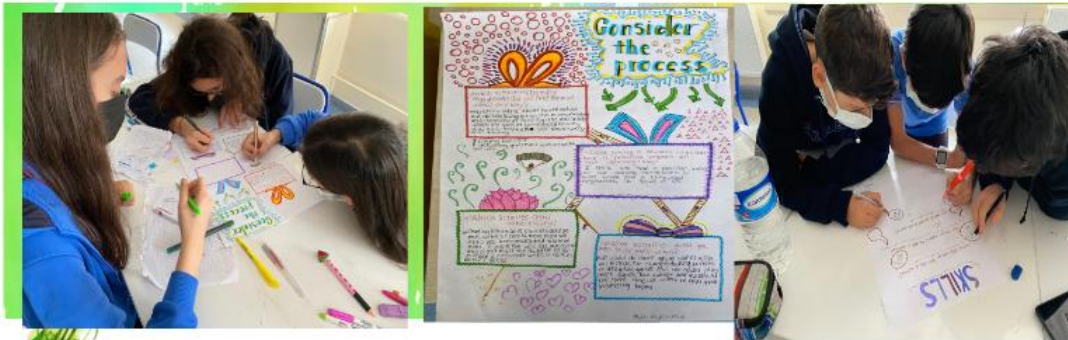
Our Grade 8 learners have embarked on their inquiry of the second MYP Unit entitled "Pushing the Limits". Our inquiry, which is framed around the statement "We shape our identities through personal experiences", direct students to discover and demonstrate their understanding of how personal experiences, challenges we face in life, beliefs, and perspectives affect the way identities are formed.



PUSHING THE LIMITS

We shape our identities through personal experiences.

- | | | |
|--|--|--|
| Factual Question: | Conceptual Question: | Debatable Question: |
| <ul style="list-style-type: none">• What are different belief systems?• What limits can people face in life? <p><i>What elements make up your identity?</i></p> | <ul style="list-style-type: none">• How do people push their limits?• How does your identity affect your point of view? | <ul style="list-style-type: none">• Do our beliefs limit us or empower us? |



Global Context: Personal & Cultural Expression

Point of Entry: - Philosophies & way of life

Related Context: Point of View **Key Concept:** Identity

MYP 3

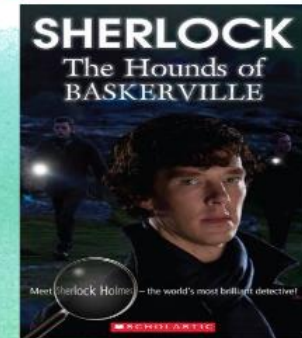
We started the journey by reading Sherlock Holmes – The Hounds of Baskerville, where students got the chance to read and discuss limits that people can face in life and the factors that make up one’s identity. Our learners not only got the chance to read, do fun and interactive digital tasks but also watched and discussed the film version of the book.

PUSHING THE LIMITS



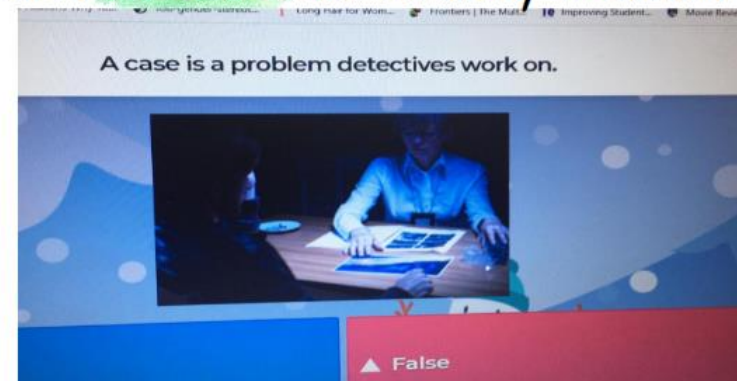
Snakes & Ladders Fun...

Sherlock Holmes Book & Movie



Escape Room Activity on Sherlock

Kahoot Games for Vocabulary Revision ...

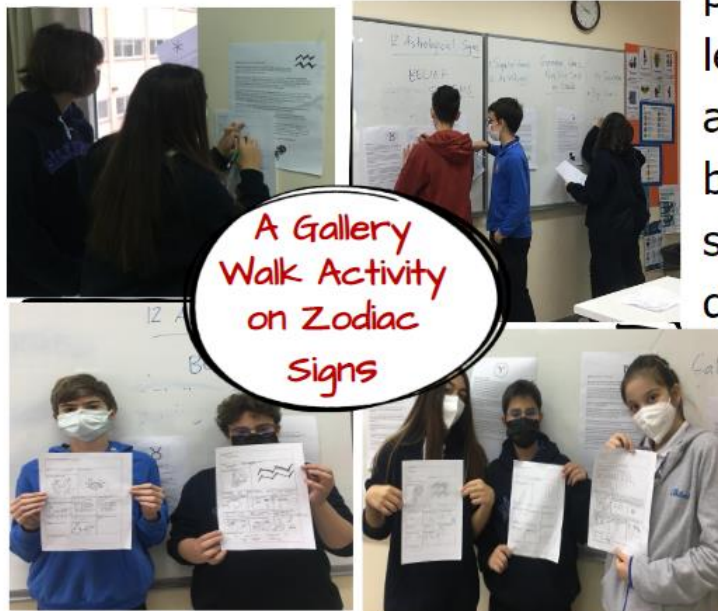


MYP 3

PUSHING THE LIMITS



We have also started tackling the topic of different belief systems, where students enjoyed exploring and talking about a variety of superstitions and astrological signs. Our learners discussed local superstitions and compared them with the superstitions of other cultures; the process of which also led to recycling recently learned grammar and vocabulary. Delving into astrology through the topic of zodiac signs has been an interesting learning experience as students tried to read through, process and question the information at the same time.

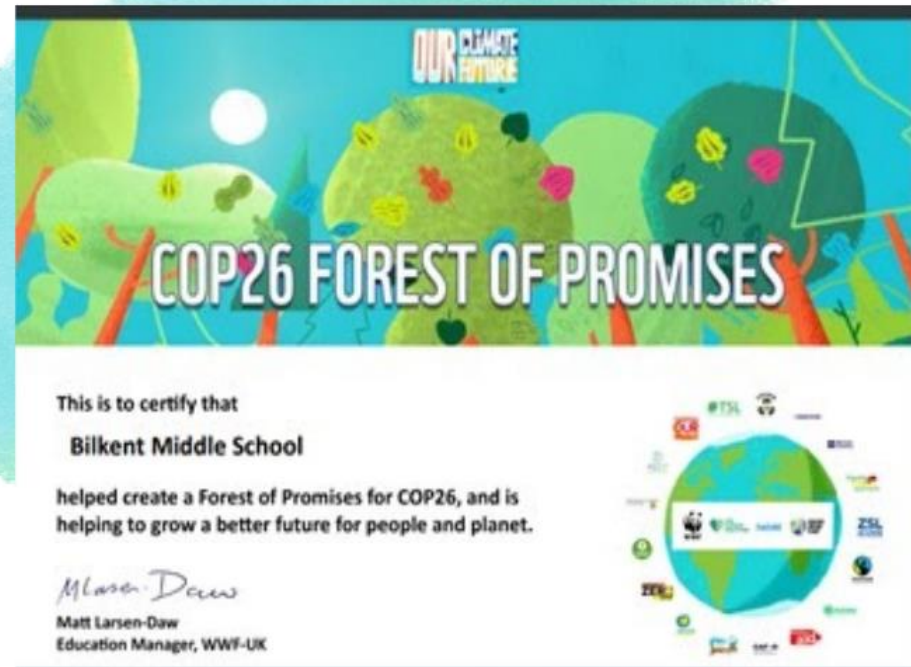


A listening task on Superstitions

MYP 3

PUSHING THE LIMITS

By the end of this purposeful inquiry, students will have had the opportunity to stretch their minds and creativity through exploration of a topic with real-life applications. In the upcoming weeks, our students will be ready for the two summative assessments that include reading and analyzing a multimodal text and narrative essay writing which will enable them to demonstrate their written communication and critical thinking skills.



Students took part in a United Nations 26th Climate Change Conference activity and received individual certificates for their contributions and a certificate for our school from the World Wildlife Fund.

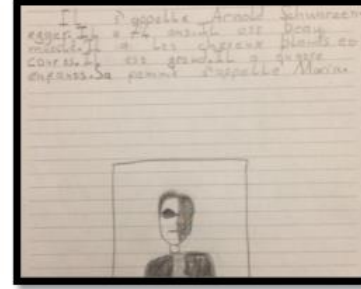


FRANSIZCA DERSİ MYP ÇALIŞMALARIMIZ

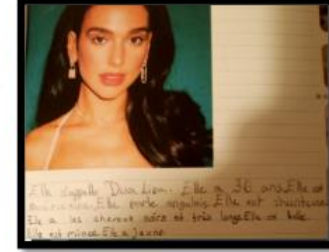
5.sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde “Ben ve Ailem” adlı MYP ünitemizi tamamladık ve öğrendiklerimizi önümüzdeki haftalarda A Kriterinde değerlendireceğiz.

Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına öğrenciler bir kişiyi tasvir etmek ve tanıtmak için öğrendikleri sıfatları, filleri, kelimeleri cümlelerde kullandılar. Çeşitli çalışma kağıtlarıyla kelimelerin anlamları ve kullanım şekillerini pekiştirdiler.

Farklılaşmayı dikkate alarak öğrenciler istedikleri sanatçı, şarkıcı, sporcu... öğrendikleri konular çerçevesinde tanıttılar. Ayrıca öğrendiklerini bireysel ya da grup olarak yarışmalarda ve Kahoot gibi başka internet sitelerinde eğlenerek pekiştirdiler.



MYP-T

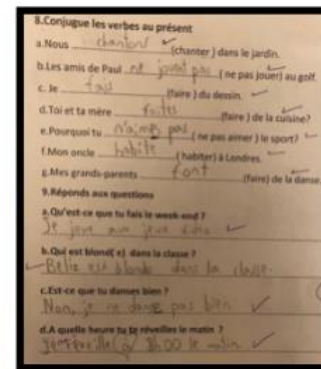
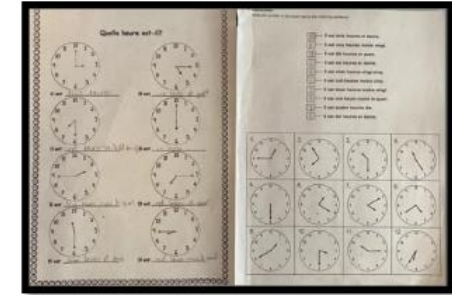
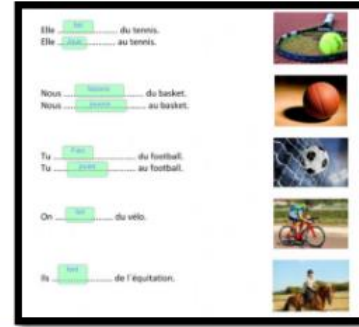


MYP -1

«Quels sont tes loisirs?»

6. sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde “Hobilerin Nelerdir” adlı MYP ünitemizi tamamladık ve önümüzdeki haftalarda öğrendiklerimizi A Kriterinde değerlendireceğiz.

Bu bağlamda sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplamak için öğrenciler öğrenmiş oldukları kelime bilgisini, saatleri, müzik aletlerini, spor isimlerini, çeşitli etkinliklerin isimlerini ve buna bağlı ilgili düzenli ve düzensiz fiilleri ve bağlaçları online etkinlikler ve çalışma kağıtlarıyla pekiştirmişlerdir.



MYP -2

«Vive la mode»



7. sınıf öğrencilerimizle “Yaşasın moda” isimli MYP ünitemizi tamamladık ve öğrendiklerimizi B Kriterinde değerlendireceğiz.

Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına öğrenmiş olduğumuz kelime haznesini kullanarak dialog yazdık. Farklılaşmayı göze alarak yazmış olduğumuz dialoglarımıza video çektik ya da sınıfta birbirimize sunarak keyif aldık..



MYP 3 grubu öğrencilerle «**Davet etmeyi biliyorum**» adlı MYP ünitesini tamamladık ve öğrendiklerimizi D Kriterinde değerlendirdik .

Bu ünite de konu ile ilgili kelime bilgisini, bir daveti kabul etme ve reddetme kalıplarını öğrenerek çeşitli konularda davet yazarak , olumlu ve olumsuz cevaplar verdik.

Online etkinlikler , ek çalışmalar ve Kahoot gibi sitelerden yaptığımız etkinlikler ve yarışmalarla ünite konumuz eğlenilerek pekiştirilmiştir.

Bunun yanı sıra DELF A1 sertifikasına yönelik çalışmalarımıza devam ederek dört becerimizi geliştirmeye devam etmekteyiz.

«Je sais inviter»

MYP -3



MYP T

Die Welt um mich herum

5. sınıf öğrencilerimizle “ Die Welt um mich herum “ the world around me isimli MYP ünitemize devam ediyoruz.

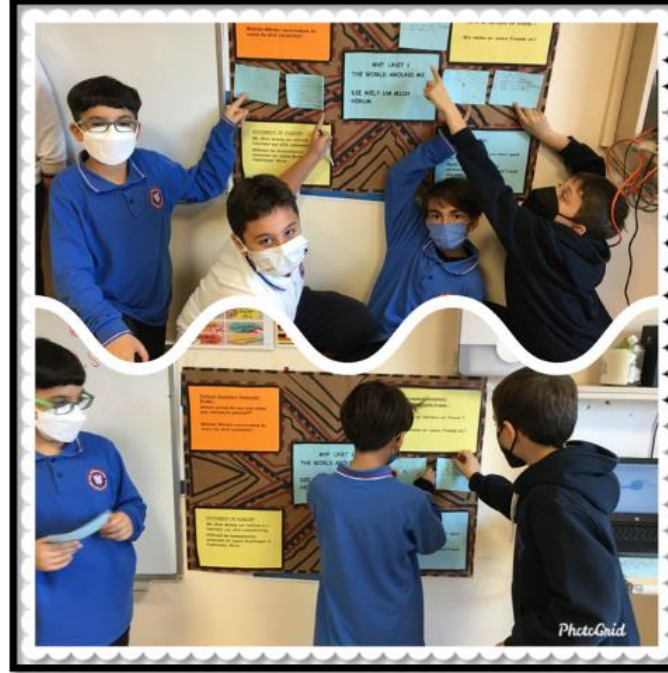
Arkadaşlarımızı ve kendimiz hakkında kısa kısa konuşmaya başladık. Arkadaşlarımıza neleri yapmaktan hoşlanıp, neleri yapmaktan hoşlanmadıklarını sorduk ve sonra onları tanıtan kısa paragraflar yazdık ve yazdıklarımızı sınıfta birbirimize sunduk. Dinleme ve okuma çalışmalarını yaptık.

Noel haftasında Almanca Noel ile ilgili kısa reklamlar, kamu spotları izledik ve Noel ile ilgili şarkılar dinledik ve Noel ile yeni yıl arasındaki farkı konuştuk. İzlediğimiz reklamlarımızın linkleri moodle sayfamızda da vardır.

Ünite sonunda gerçekleştireceğimiz A kriteri yani dinlediğimizi anlamaya yönelik sonuç değerlendirme çalışmalarımıza hazırlık için dersimiz esnasında kısa videolar izleyerek çalışmalar da yaptık.

Öğrencilerimizin ders esnasında yaptıkları sunumları aşağıdaki bağlantıdan izleyebilirsiniz.

https://www.youtube.com/watch?v=_t-UCP55-is&feature=youtu.be



MYP 1

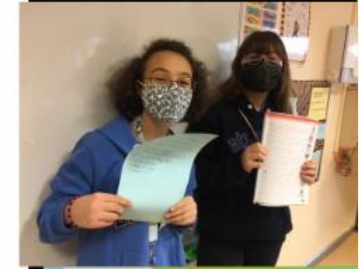
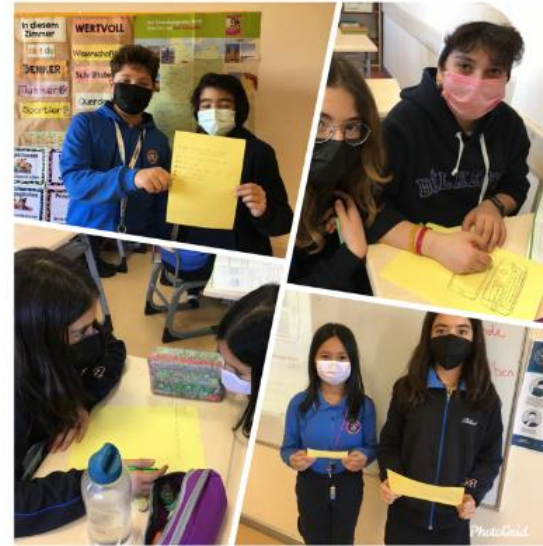
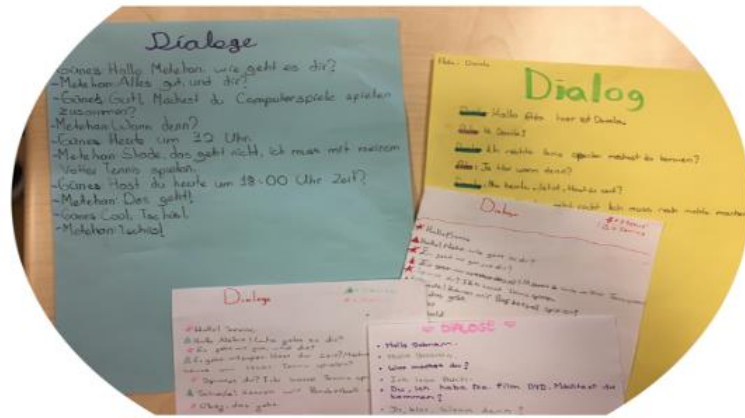
HAST DU ZEIT ?

Text about this 6. sınıf öğrencilerimizle "Hast du Zeit ? " Do you have time ? " isimli MYP ünitemizi Ocak ayında sonuç değerlendirme çalışmamızı yaparak tamamlıyoruz.

Sürecimizi değerlendirirken derslerimiz esnasında öğrenciler gruplar halinde diyaloglar yazdılar, bu diyaloglarımızda önceden öğrendiğimiz bilgilerimizi de kullanmaya özen gösterdik. Arkadaşlarını telefon ile arayarak buluşmak istediklerini iletiler ve arkadaşları uygun olmadığını söyleyerek başka bir etkinlik ya da zaman önerdiler. Yazdıkları diyalogları derste bizlere sundular. Videoların linkini aşağıdaki bağlantıdan izleyebilirsiniz. Az ders saatimize rağmen öğrencilerimizin dili kullanmadaki performansları ile gurur duydum.

Noel haftasında Almanca Noel ile ilgili kısa reklamlar, kamu spotları izledik ve Noel ilgili şarkılar dinledik ve Noel ile yeni yıl arasındaki farkı konuştuk. İzlediğimiz reklamlarımızın linkleri moodle sayfamızda da vardır.

https://www.youtube.com/watch?v=Kr_VggYvJHg



MYP 2

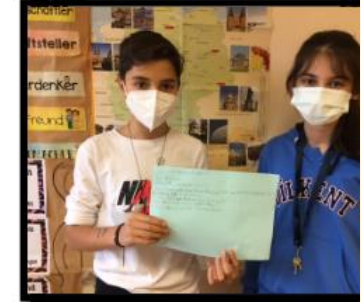
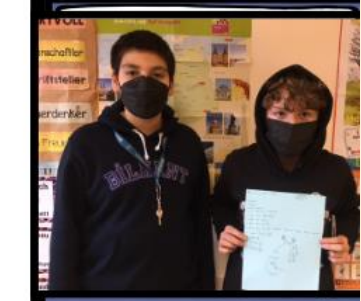
7.sınıf öğrencilerimizle” Mein Leben , meine Stadt und meine Nachbarschaft “isimli MYP ünitemizi Ocak ayında sonuç değerlendirme çalışmalarımızı yaparak tamamlıyoruz.

Sürecimizi değerlendirmek üzere derslerimizde öğrencilerimiz gruplar halinde ünitemiz ile ilgili diyaloglar yazdılar ve bu hazırladıkları diyalogları sınıfta sundular.Aşağıdaki linki tıklayarak dersimiz esnasında öğrencilerimizin sundukları videoları izleyebilirsiniz. Haftada sadece iki ders saati ile öğrencilerimizin hazırladıkları diyalogları gerçekten gurur vericiydi.

Noel haftasında Almanca Noel ile ilgili kısa reklamlar, kamu spotları izledik ve Noel ilgili şarkılar dinledik ve Noel ile yeni yıl arasındaki farkı konuştuk. İzlediğimiz reklamlarımızın linkleri moodle sayfamızda da vardır.

<https://www.youtube.com/watch?v=EtyZVzcoSKs&feature=youtu.be>

Mein Bauch tut weh



MYP 3

Was hast du am Wochenende gemacht?

8. sınıf öğrencilerimizle "Wie war deine Woche" isimli Myp Ünitimizi Ocak ayında sonuç değerlendirme çalışmalarımızı yaparak tamamlıyoruz.

Geçmiş zaman kullanarak bir haftamızı ya da hafta sonumuzu ya da

bir tatilimizi anlatmaya başladık. Bununla ilgili posterler hazırladık ve

arkadaşlarımıza sunduk. Videoları aşağıdaki linkten izleyebilirsiniz.

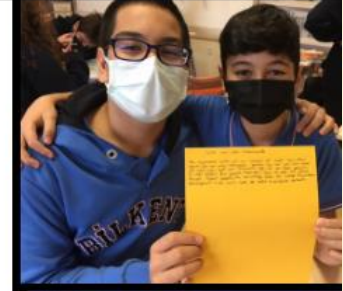
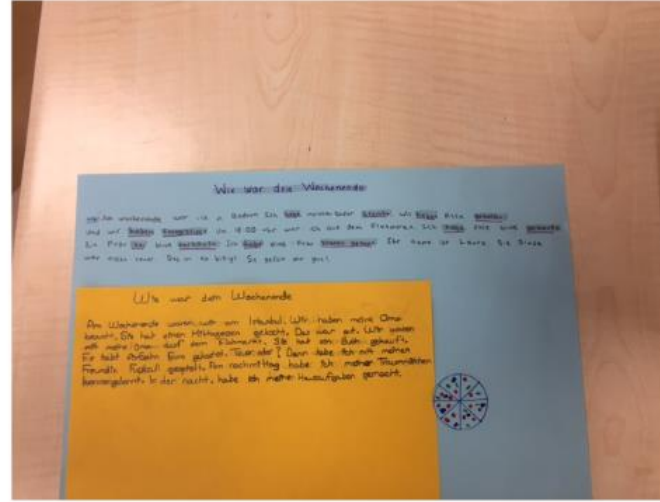
Derslerimizde sürecimizi de değerlendirmek için çeşitli

kaynaklardan metinler, kartlar okuduk ve üzerine çalışmalar yaptık. Kitabımızın

her ünite sonunda olan online çalışmalarını da yaparak öğrendiklerimizi

pekiştirdik eksik konularımızı tamaladık.

https://www.youtube.com/watch?v=mae_MZEeRYw&feature=youtu.be





ISPANYOLCA

MYP T

5. sınıflarda okulda kullandığımız malzemeler ve *Artículos* konularını tekrarladıktan sonra ve basit emirler vermeyi öğrendik ve emir kipinde verilen *yönergeleri doğru okumanın önemi* ile ilgili bir etkinlik yaptık. Öğrencilerimiz okul malzemeleri ile ilgili öğrendikleri kelimeleri sınıfımızdaki ilgili yerlere yapıştırarak hem kelimeleri tekrarladı hem de sınıfımızı diğer seviyelerdeki öğrencilerimiz için hazırladı.



Mi mundo y yo

SOI:

Las conexiones que nos rodean forman nuestra identidad.
(The connections around us shape our identity.)

Factual Question:
¿Dónde viven los jóvenes en distintas partes del mundo?
(Where do young people around the world live?)

Conceptual Question:
¿Cómo utiliza la gente el espacio en el que vive?
(How do people use their living space?)

Debateable Question: ¿Es la gente atractiva un modelo a seguir? (Are good-looking people good role-models?)
¿Afecta a la forma en que nos vemos el aspecto de la gente que admiramos? (Does the appearance of people we admire affect the way we see ourselves?)



Ben ve Dünyam başlıklı MYP Ünitemiz kapsamında çiftlik hayvanları, altında, üzerinde, önünde, arkasında gibi **PREPOSICIONES DE LUGAR**, evimizin nerede, nasıl olduğu, evimizin odaları, mobilyalarını öğrendik. Şimdiki zamanda fiil çekimleri ve 1'den 20'ye kadar sayıları öğrendik. Bu konularla ilgili videolar izledik, şarkılar dinleyip söyledik ve Kahoot'lar oynadık.

Global Contexts :
Identities and relationships

Key Concept:
Connections and Identity

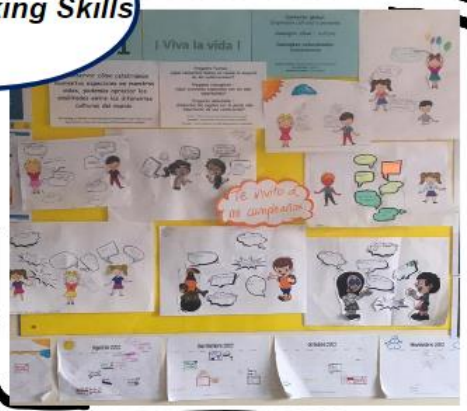
Related Context:
Function, purpose, patterns

MYP 1

6. sınıflarda İspanyolca derslerimizde şimdiki zaman kalıbı, 100'e kadar sayılar ve saatleri öğrendikten sonra **Yaşasın Hayat!** başlıklı MYP ünitemize başladık. Yaşgünümüzün ne zaman olduğunu sorup cevaplamayı tekrarlarken karikatürler, arkadaşlarımızı çağırabilmek için yaşgünü davetiyeleri hazırladık, QUERER (istemek) fiilini kullanarak yapmak istediklerimizi ve büyüyünce ne olmak istediğimizi anlattık. İspanyolca konuşulan farklı ülkelerdeki ve ülkemizdeki farklı yaşgünü kutlamalarını öğrendik, İspanyolca konuşulan ülkelerdeki farklı "İyi ki doğdun" şarkılarını dinledik, fiil çekimleriyle ilgili Kahoot'lar oynadık.



Thinking Skills



VIVA LA VIDA

SOI:

Al observar cómo celebramos momentos especiales en nuestras vidas, podemos apreciar las similitudes entre las diferentes culturas del mundo. (By looking at how we celebrate special moments in our lives, we can appreciate similarities between different world cultures.)

Factual Question:

¿Qué elementos tienen en común la mayoría de las celebraciones?

What elements do most celebrations have in common?

Conceptual Question:
¿Qué ocasiones especiales son las más importantes?

Which special occasions are the most important?

Debateable Question:

¿Deberían los regalos ser la parte más importante de una celebración?

Should presents be the most important part of a celebration?



Global Contexts :

Personal and cultural expression

Key Concept: Culture

Related Context: Conventions

MYP 2

El deporte es mi pasión

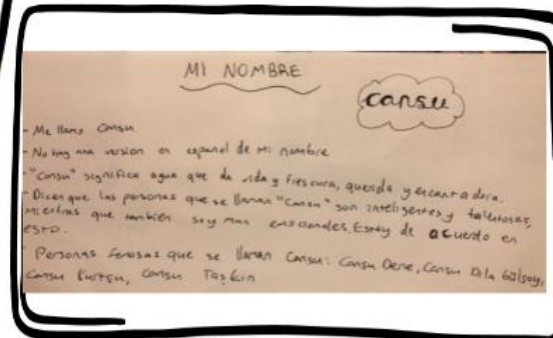
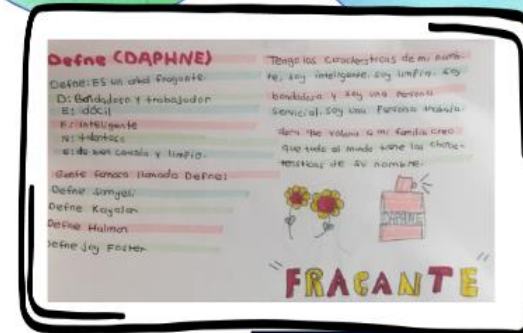
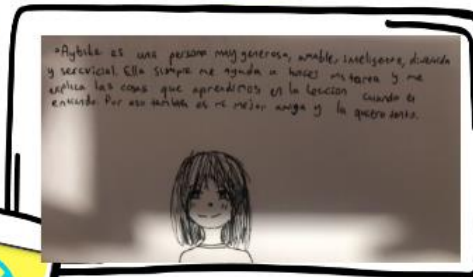
7. Sınıflarla İspanyolca dersinde kitabımızın ilk ünitesi dahilinde düzenli ve düzensiz fiil çekimleri, verbos reflexivos, GUSTAR (hoşlanmak) fiili, saatler, iyelik ve işaret sıfatlarını işledik ve öğrendiğimiz konular hakkında farklı KAHOOT'lar oynadık. **Spor Benim Tutkumdur** başlıklı MYP Ünitemiz kapsamında farklı sporları tanıyıp tanıttık, en sevdiğimiz spor hakkında konuştuk, sunumlar hazırladık, bir başkasını tanıtan sıfatları ve kişilik özelliklerini öğrendik, en yakın arkadaşlarımızı tanıttık, ismimizin anlamını öğrenip, ismimizin İspanyolca anlamını açıkladığımız isim kartları hazırladık.

SOI: Los hábitos y estilos de vida que tenemos, comunican aspectos sobre el tipo de persona que somos y sobre cómo funcionamos e interactuamos en la sociedad. (The habits and lifestyles that we have, communicate aspects about the type of person we are and about how we function and interact in society.)

Factual Question:

Conceptual Question:

Debateable Question:



Key Concept :
Communication

Related Context:
Patterns, function

Global Context:
Identities and relationships

MYP 3

¿Te gusta la naturaleza?

SOI: Conectamos con la naturaleza y cultura de un lugar cuando, a través del lenguaje, comprendemos textos y elegimos palabras para estructurarlos. (We connect with the nature and culture of a place when, through language, we understand texts and we choose words to structure them.)

MEXICO

País centroamericano ubicado entre el Océano Pacífico al oeste y el Golfo de México al noreste. México es una gran variedad de paisajes y culturas, limitando y Bellis, formando un concho.

128.9 millones - Número de habitantes

Español y Mayas lenguas. Las lenguas mayas pertenecen a la familia lingüística oto-mangueana. El maya es la lengua más hablada en México y está estrechamente relacionada con Tzotzil y Tzeltal. Las lenguas mayas son habladas por más de medio millón de personas.

La Ciudad de México es la capital de México a gran altitud de población.

México está ubicado en los trópicos, su clima (en las tierras de la Península de Yucatán) es cálido y húmedo y varía con la altura.



Cuba

Beliz Genç BA

Ubicado justo al comienzo del Tropic de Cáncer y a la entrada del Golfo de México.

Cuba es una isla.

La capital de Cuba es La Habana. Es la ciudad más grande de Cuba y una de las más importantes del mundo. Sus calles de adoquín, la calle de azules y el mar, la hacen famosa en una ciudad turística.

Su idioma oficial es el español. También se habla gallego y corso.

Cuba tiene un clima tropical.

El gobierno cubano procura fomentar canales de negocios de inversión y los servicios oficiales del país.

Los turistas que desean visitar Cuba por unos días deben tener un pasaporte válido por un tiempo de 30 días.

Factual Question:
¿Qué características geográficas conoces? ¿Cómo describimos la geografía de un lugar?
What geographic characteristics do you know? How do we describe the geography of a place?

Conceptual Question:
¿De qué manera está la cultura relacionada con el medioambiente? ¿Cómo nos ayuda el lenguaje a apreciar el medioambiente?
How is culture related to the environment? How does language help us appreciate the environment?

Debateable Question:
¿Podemos vivir sin la naturaleza?
Can we live without nature?

8. sınıflarda **Doğayı sever misiniz?** başlıklı MYP ünitemiz içinde doğayı tanıtmak için gerekli kelimeleri, doğa sporlarını, geziler ve bu geziler için yapacağımız hazırlıkları, gezip gördüklerimizi anlattığımız geçmiş zaman kalıbını öğrendik. Dünyada nerelerde İspanyolca konuşulduğunu öğrendik ve bu ülkeler hakkında sunumlar hazırladık. Latin Amerika ülkelerindeki farklı doğal güzellikleri tanıdık ve bazılarını tanıtan broşürler hazırladık. Şimdiki zaman ve geçmiş zamanla ilgili farklı KAHOOT'lar oynadık.

MYP-3 ¿Te gusta la naturaleza?

Argentina Turismo argentino

Chile

Key Concept : Connections

Global Context: Globalization and sustainability

Related Context: Word choice, structure

ANKARA'DAN AĞRIDAKİ KARDEŞLERİMİZE UZANAN YARDIM ELLERİ TOPLUM HİZMETİ KAMPANYAMIZI DESTEKLERİNİZLE TAMAMLADIK.



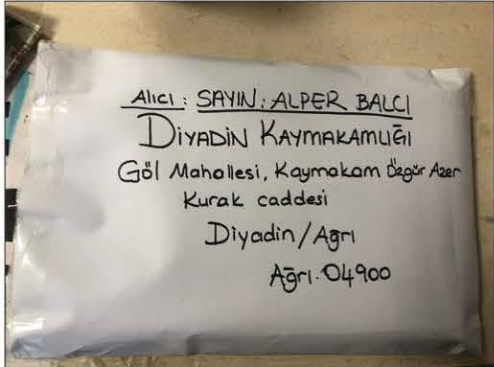
ANKARA'DAN AĞRIDA Kİ KARDEŞLERİMİZE UZANAN YARDIM ELLERİ TOPLUM HİZMETİ
KAMPANYAMIZI DESTEKLERİNİZLE TAMAMLADIK...



Değerli Bilkent Ailesi;
Ağrı'nın- Diyadin ilçesinden bizlere ulaşan yardım çağrısı için destek projemiz bir süredir sizlerin de desteklerinizle devam etti. Sevgili Zişan Aybar öğretmenimizin başlattığı kırtasiye yardımının ardından okulumuzda düzenlenen satış kazançları ile yardım alımlarımız tamamlandı. Siz değerli velilerimizin ve sevgili öğrencilerimizin destekleri, her zaman yanımızda olan Okul Aile Birliğimizin büyük destekleri ile yardım kolilerimiz tamamlanmıştır. 22 Aralık 2021 Çarşamba günü yardım kolilerimiz Ağrı'ya doğru yola çıkmıştır. Kardeşlerimizin sevincini hayal ederek çok mutlu oluyoruz.

Bu toplum hizmeti yardım çalışmasında bizlere destek veren başta;

İDV Özel Bilkent Ortaokulu Müdürümüz Sayın Oya Kerman'a, Okul Aile Birliği velilerimize, 8. sınıf velimiz ,Tülay Bingöl ve Atahan Bingöl'e ve KW Angora şirketi çalışanlarına, Sevgili Zişan Aybar Öğretmenimize, Sevgili Kütüphane Öğretmenimiz Evrim İnal'a, Minimeri giyim Arzu Ünal 'a sonsuz teşekkürlerimizi sunarız.



08:26

%57

← diyadinkaymakamligi



490

Gönderi

3.934

Takipçi

53

Takip

Diyadin Kaymakamlığı

www.diyadin.gov.tr/

Göl Mahallesi, Kaymakam Özgür Azer Kurak caddesi
Diyadin/Ağrı, Ağrı 04900

aysesula ve leb_i_derya04 takip ediyor

Takip

Mesaj

İletişim



Diyadin Esnafı Ev Ziyaretler...



Sizden Gele... Ev Ziyare



Değerli Velilerimiz,

Bu hafta da sizlerle "Sürdürülebilir yeşil ulaşım mümkün mü?" başlıklı bir haberi paylaşmak istedik. Uluslararası Sürdürülebilir Ulaşım Konferansı, Birleşmiş Milletler bünyesinde ulaşımda kullanılan araçların çevre dostu olması konusunda çalışan çok sayıda uzmanı bir araya getirdi. Maria Korenyuk, Euronews: "Hava kirliliğini nasıl azaltacaksınız, çevre dostu araçların kullanımını nasıl teşvik edeceksiniz? Bu konuyu tartışmak için en büyük uluslararası ulaşım kurumlarından üst düzey yöneticiler, Türkmenistan'ın başkenti Aşgabat'da buluştu. İlgili haberin videosuna aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz. Sağlıklı günler dileriz.

<https://www.youtube.com/watch?v=xah3ZEngouU>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...