

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 11 MART 2022

İçindekiler

- 8. Sınıf Öğrencilerimize Başarılar Diliyoruz2
- 8 Mart Dünya Kadınlar Günü2
- Dil ve Edebiyat Bölümümüzden3
- 18 Mart Sergisine Davet3
- Öğrencilerimizin Başarıları.....4
- Okul Aile Birliğimizden Satış Duyurusu.....5
- Covid-19 Hakkında Bilgilendirme5
- 2022-2023 Eğitim Ve Öğretim Yılı Yeni Öğrenci Alım Takvimi5
- Dil Edinimi Bölümümüzden6
- Okul Aile Birliği Toplantı Tutanağı.....44
- Eko Okul44



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fışkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman ved ile bin seade eder varsa taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşamp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

İstiklal Marşımızın, 12 Mart 1921 tarihinde T.B.M.M. tarafından kabul edilışinin 101. Yıldönümünü anıyoruz. T.B.M.M.'sinin isteği ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın açtığı yarışmaya katılan 724 şiir arasından, büyük şair Mehmet Akif ERSOY'un yazmış olduğu şiir, 12 Mart 1921 tarihinde devletimizin ve milletimizin bağımsızlığının sembolü olan İstiklal Marşımız olarak kabul edilmiştir.

Bizler de bu anlamlı günde Sevgili Türkçe Öğretmenimiz Göksu Toprak Kılıç'ın yönetiminde, 6. Sınıf öğrencilerimiz tarafından hazırlanan videoyu gururla izledik. Sevgili öğretmenimize ve öğrencilerimize emekleri için çok teşekkür ediyoruz. Videoyu izlemek için lütfen [TIKLAYINIZ](#).

8. SINIF ÖĞRENCİLERİMİZE BAŞARILAR DİLİYORUZ

12 Mart 2022 Cumartesi günü İDV Özel Bilkent Lisesi Giriş ve Bursluluk Sınavı'na katılacak olan Sevgili 8. Sınıf öğrencilerimize başarılar diliyoruz.

8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ

6 B Sınıfı öğrencilerimizden Duru Sarıahmetoğlu' nun okuduğu yazı ve şiiri sizlerle paylaşıyoruz:

Dünya Kadınlar Günü, Birleşmiş Milletler tarafından bu şekilde tanımlanmış olarak her yıl 8 Mart'ta kutlanan uluslararası bir gündür. İnsan hakları temelinde kadınların siyasi ve sosyal bilincinin geliştirilmesine, ekonomik, siyasi ve sosyal başarılarının kutlanmasına ayrılmaktadır. Dünya Kadınlar Günü, kadın hakları hareketinde bir odak noktasıdır.

Herkes için yaşanabilir adil ve refah bir toplum ancak kadının güçlenmesi ve toplumsal cinsiyet eşitliği ile; kadının güçlenmesi de önce kadının sesinin duyulmasıyla mümkündür.

Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün de en önem verdiği konulardan biri cinsiyet eşitliği ve kadının her alanda değeriydi. Atatürk: "İnsan topluluğu kadın ve erkek denilen iki cins insandan mürekkeptir. Kabil midir ki; bu kütlenin bir parçasını ilerletelim, ötekini ihmal edelim de kütlenin bütünlüğu ilerleyebilsin? Mümkün müdür ki; bir cismin yarısı toprağa zincirlerle bağlı kaldıkça öteki kısmı göklere yükselebilsin?"

Bir toplum, cinslerden yalnız birinin yüzyılımızın gerektirdiklerini elde etmesiyle yetinirse, o toplum yarı yarıya zayıflamış olur. Bizim toplumumuzun uğradığı başarısızlıkların sebebi, kadınlarımıza karşı ihmal ve kusurdur." sözleriyle aslında yalnız Türk kadınını değil dünyadaki ilerleyişin ve çağdaş toplum olma özelliğinin kadınlardan geçtiğini vurgulamıştır.

DOĞA VE KADIN

"-Anayım ben kadınıam. Toprak bana benzer
bendim her gittiği yerde çayır çimen yetiren
yünden iplik, iplikten urba, yere keçe, yele yeldirme
deliyi uslandıran, yabancı evcil,
sütten yoğurt, ekinden başak derleyen,
dile sözü getiren, bebeyi konuşturan
derman sayrıya ottan, yağdan, böcekten
çamurdan çömlek, taştan duvar ören
Hayatı ben başlattım, hayat benimle sürer
kadınıam ben, toprağa yabancı değerildir ten
orman yangınlarında özüm yanar, kanar
damarımda ceylanların soluğu, karıncalar
kurbağaya borcumuz, yılanı çıyana borç
verdikçe yer tanrı, uğuldadıkça ormanlar
nedir ki can, öteki canlılarla aynı soluk
kadınıam ben, hayat benimle sürer" ...

Arife KALENDER

🚩 DİL VE EDEBİYAT BÖLÜMÜMÜZDEN

Bu hafta 6. sınıflarımız arasında “Çok Okuyan Daha Kalıcı Bilgiye Sahip Olur” ve “Çok Gezen Daha Kalıcı Bilgiye Sahip Olur” konularında münazara etkinliği düzenledik. Derslerinde münazaranın herhangi bir konu üzerinde zıt düşüncelerin karşılıklı olarak savunulması olduğunu öğrenen ve farklı konularda sınıf içinde münazara etkinliği gerçekleştiren öğrencilerimiz, tüm sınıf şubelerinin de katıldığı “Olumlu Okul Ortamı” teması izinde hem eğlenceli hem de IB Öğrenen Profillerinin yansıtıldığı etkinlikle bir araya gelerek keyifli zaman geçirdiler.



🚩 18 MART SERGİSİNE DAVET



18 Mart Çanakkale Zaferi Anma Günü Sergi Etkinliğimize Davet....

Değerli Velilerimiz, Sevgili Öğrencilerimiz; İDV Özel Bilkent Ortaokulu Öğrencilerinin 18 Mart Çanakkale Zaferi ile ilgili hazırladıkları resimlerden oluşan sergi, Bilkent Center' da D&R Kitabevi arkasında yer alan Sanat Sokağı' nda 14-20 Mart 2022 haftası boyunca izleyicileri ile buluşacaktır. Tüm Bilkent Ailesini sergimizi görmek üzere Bilkent Sanat Sokağı'na davet ediyoruz.

18 MART
ÇANAKKALE ZAFERİ

İhsan Doğramacı Vakfı
Özel Bilkent Ortaokulu
RESİM SERGİSİ

14 - 18 MART
YER: ETKİNLİK ALANI


BILKENTCENTER

ÖĞRENCİLERİMİZİN BAŞARILARI

6C sınıfı Öğrencimiz Anthony Can Aydın, 25-27 Şubat 2022 tarihlerinde Ankara' da yapılan 1. Vize Yarışlarında:

| | | | Baraj |
|-----|---------|----|-------|
| 50 | sırt | 1. | A2 |
| 100 | sırt | 1. | A2 |
| 200 | sırt | 2. | A1 |
| 50 | kelebek | 5. | A1 |
| 100 | kelebek | 6. | B2 |
| 200 | kelebek | 4. | |
| 400 | serbest | 5. | A1 |
| 200 | karışık | 3. | A1 |

Takım olarak:

4x 100 serbest bayrak 1.

4 x karışık bayrak 1.

Derecelerini alarak A barajlarını geçmiş ve Türkiye Yüzme Şampiyonası finallerine katılmaya hak kazanmıştır. Dereceleri ile bizleri gururlandıran öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



7B sınıfı Öğrencimiz Defne Köksal, 01-03 Mart 2022 tarihinde Ankara Okul Sporları Yıldızlar İl Birinciliği Yüzme Yarışlarında 50 m sırtüstünde 2.'lik, 100 m sırtüstünde 1.'lik ve 200 m sırtüstünde 2.'lik dereceleri almıştır. Dereceleri ile bizleri gururlandıran öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



İDV Özel Bilkent Ortaokulu Küçük Erkek Basketbol Takımımız 04 Mart 2022 tarihinde, BLIS Küçük Erkek Basketbol Takımını 55-21 Mağlup ederek çeyrek final maçında dört takım arasına kaldı. Sevgili Öğrencilerimizi ve koçlarını kutluyoruz.

Şampiyonluğa doğru adım adım..

08 Mart 2022 tarihinde, İncek Bahçeşehir Ortaokulu Küçük Erkek Basketbol Takımını 68-36 mağlup ederek finale çıkmaya hak kazandı. Takım koçumuzu ve öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



OKUL AİLE BİRLİĞİMİZDEN SATIŞ DUYURUSU

Okul Aile Birliğimiz tarafından düzenlenecek olan "Donut / Meyva Suyu / Sıcak Çikolata Satışı, 15 ve 16 Mart günlerinde, 11.30-13.00 saatleri arasında, Okul Yemekhanemizin önündeki fuaye alanında yapılacaktır. Elde edilen gelir, ihtiyacı olan okullar için yardım amaçlı kullanılacaktır. Öğrencilerimizin yanlarında 20-50 TL para bulundurmalarını öneririz.

COVID-19 HAKKINDA BİLGİLENDİRME

Sayın Velilerimiz,

Sağlık Bakanlığı tarafından basında yapılan açıklamalar doğrultusunda eğitim programımız devam edecektir. Sınıf kapatılması uygulaması sonlandırılmıştır. PCR testi pozitif olan öğrencilerimiz Sağlık Bakanlığı tarafından bizlere bildirilmektedir; ancak yakın temaslı öğrencilerimizin bilgisinin ve temasta olduğu kişinin PCR testi sonuç raporunun bizimle paylaşılması hususunda desteğinizi rica ediyoruz. Okul içinde ve servis araçlarında maske kullanımımız devam etmektedir.

Bu hafta Sağlık Bakanlığı'ndan bize iletilen bilgiler doğrultusunda;

- 6 A sınıfından 1 öğrencimiz, (Covid pozitif),
- 6 C sınıfından 1 öğrencimiz, (Covid pozitif),

Kendilerine acil şifalar diliyoruz.

Saygılarımızla,
Okul Yönetimi

2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI YENİ ÖĞRENCİ ALIM TAKVİMİ

| İDV ÖZEL BİLKENT OKUL ÖNCESİ, İLKOKULU, ORTAOKULU VE LİSESİ İÇİN 2022-2023 ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ ALIM SÜRECİ | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| | OKUL ÖNCESİ - İLKOKUL | ORTAOKUL | LİSE |
| Öğrenci Başvuruları | 07-28 Şubat 2022 | 14 Şubat – 25 Mart 2022 | 14 Şubat – 4 Mart |
| Okul Tanıtım Toplantısı | 22 Şubat 2022 | 15 Mart 2022 | 14 Şubat 2022 |
| Başvuruların Sona Ermesi | 28 Şubat 2022 | 25 Mart 2022 | 4 Mart 2022 |
| 1.Giriş Sınavı ve Öğrenci Görüşmeleri | 05-06 Mart 2022 12-13 Mart 2022 | 02 Nisan 2022 (5.6.7.8.Sınıfa Giriş) | 12 Mart 2022 (9. Sınıfa giriş ve bursluluk) |
| Tüm Değerlendirme ve Görüşme Sonuçlarının Açıklanması | 25 Mart 2022 | 05 Nisan 2022 | 18 Mart 2022 |
| Asil Liste Kayıtları | 28 Mart-01 Nisan 2022 | 06-13 Nisan 2022 | 21 Mart – 25 Mart |
| 1.Yedek Liste Kayıtları | 04-06 Nisan 2022 | - | 28 Mart'tan itibaren puan üstünlüğüne göre |
| 2.Yedek Liste Kayıtları | 07-08 Nisan 2022 | - | - |
| 2. Giriş Sınavı (Kontenjan Dahilinde Sınav Yapılacaktır.) | - | 24 Haziran 2022 (5.6.7.8.Sınıfa Giriş) | 24 Haziran 2022 (9.10. sınıfa giriş) |
| Ortaokul ve Lise için Sınav Sonuçlarının Açıklanması | - | 27 Haziran 2022 | 28 Haziran 2022 |
| Ortaokul ve Lise için Kayıtlar | - | 27-30 Haziran 2022 | 28 – 30 Haziran 2022 |

MYP-T - GRADE 5

We began the second term with our new MYP-t unit of inquiry named "Man vs. Nature" in which we have been exploring the consequences of the changes in the relationship between men and nature.

Our students have been working within the context of "Globalization and sustainability" and looking into the human impact on the Environment through the concepts of relationships and change.

MAN VS. NATURE

SO: Any changes in the relationship between man and nature bring consequences.

Global Context: Globalization and sustainability



Related Concept: Relationships, Change

Key Concept: Resources

ATL SKILLS

-Read critically and for comprehension

Communication Skills



-Use brainstorming and mind mapping to generate new ideas and inquiries

Thinking Skills



-Collect, record and verify data
-Use a variety of media and formats.

Research Skills





ACTIVITIES

During the first weeks of our unit, we have focused on weather and climate change as well as the role of human activities on climate change. Students were introduced with the new set of vocabulary items and collocations regarding extreme weather conditions.

Furthermore, students took part in numerous creative activities and group works, giving advice on what they should and shouldn't do in the event of severe weather conditions. To be able to consolidate their learning further, our great communicators prepared weather forecast videos choosing a city/small country of their preference. One of our students took the experience to the next level and recorded her video in the General Directorate of Meteorology.



Weather advice posters



Weather report videos





Factual and Conceptual question activities

To be able to tackle our the Factual question "What are some of the effects of Man on Nature?", as good inquirers and thinkers, our IB learners carried out research and created poster looking into the positive and negative impacts of humans on nature. Our IB learners showed their excellent research skills in doing this activity.

Moreover, through our Conceptual question "Why do we need to protect the natural environment and species?" students looked into the vital role that animals and plants play in our life and in the ecosystem. They explored the biggest threats to the species and more specifically to endangered animals looking for possible ways to minimize those threats.



Giving advice to save natural environment and species



Sorting animals activity



Threats to endangered species posters





Reading activities

We have started our new fictional reader "Mystery in New Orleans" and our students are determined to solve the mystery taking place at Mr. Garner's wildlife reserve. Our students have been enjoying the reader, especially doing role-plays and group tasks while improving their critical thinking skills in doing this..

In addition to our fiction component, students also worked on their reading skills through differentiated and interactive reading tasks related to endangered animals and got prepared for their last MYP SA-B assessment.



Where
What
Why
Who
When



Research and group tasks



As caring and knowledgeable IB learners, students conducted research on endangered animals that they were assigned and collected information on various fields from their habitat, diet, behavior to main threats that they face. Later on, they gave recommendations to save those endangered species and created a logo/slogan aiming to raise awareness.

Additionally, students learnt about animal habitats and food chains and with the help of their strong collaboration skills, they created food chain tubes and pyramids.

All in all, it has been a quite fruitful start! During the upcoming weeks we will be working on our new service learning project.



Food chain pyramids



Food chain activity



Achievements so far:

MYP 1



Within the scope of the unit we have accomplished some important tasks.



- We have acquired new vocabulary
- We have strived at accuracy while using the Past Participle, the Passive Voice and the Perfect Aspect
- We have viewed travel advertisements
- We have read for pleasure
- We have engaged with a variety of learning platforms
- We have taken and passed quizzes

Global Context:
Orientation in Time and Space



MYP 1- Grade 6

Since the beginning of the 2nd semester, our students have been working on their third unit of inquiry, titled 'Open your mind, open your world!'. The students have inquired into the actions that define open – minded people and come up with their own illustrations for the Learner Profile.



Open your mind, open your world!

SOI: Exploring other's points of view with an open mind enables us to make better connections.

Factual Question:
What does it mean to be open - minded?

Conceptual Question:
How does being open- minded help us make better connections?

Debateable Question:
Are you still open-minded if you disagree?

Global Context: Orientation in space and time

Point of Exploration: Exchange & interaction

Related Concept: point of view **Key Concept:** creativity

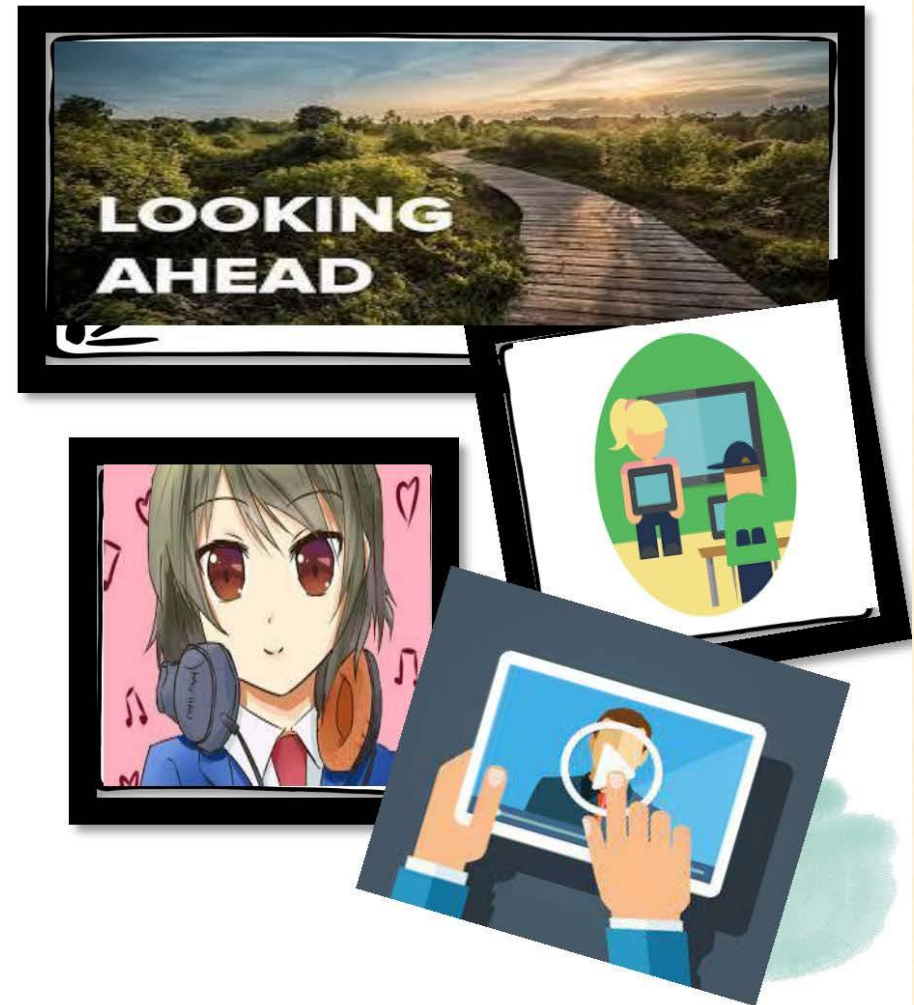


MYP 1

During the following weeks of the unit our students are going to undertake a viewing and a speaking assessment. They are going to watch a travel commercial and engage with its content and conventions by answering a variety of questions regarding both the text and their personal experiences.

The speaking assessment involves researching a famous Turkish sight within an assigned region and delivering a multimedia presentation. The students are going to inform their peers and teachers about the places of interest, as well as the history of the sight they have chosen.

At the end of the unit, we plan to do several reflection activities to evaluate both the content and the process of the unit together with our students.



Examples of Places to Visit in Turkey to be used in Speaking Summative Assessment

MYP 2

BUSY BEES

GRADE 7 PHASES 3&4



Our second MYP unit was about fear and misunderstood animals. Throughout our unit, we discussed what fear is, the different things that people are afraid of and the reasons behind their fears. We studied the words used to represent fear and talked about how we can overcome our fears. We also learned about different kinds of misunderstood and undervalued animals. Our students had their choice to research phobias or misunderstood animals, depending on their interest, and made their presentations about these topics.

Our 7th graders have been working hard on our MYP units. The first unit, "What's the Connection?" enabled us to talk about the factors that shape a person's identity and how empathy helps us understand others. We also debated whether or not we should think about ourselves before others and if it is better to live in a group rather than live alone. We read our book called "Stories of Courage" which introduced our students to brave people who were able to make a change in their personal lives or communities. Our students created storyboards and gained a deeper understanding of the inspirational life stories in the book.



| 6 MOST COMMONLY MISUNDERSTOOD ANIMALS | | |
|---|--|--|
| PIT BULLS | SHARKS | WOLVES |
| <p>Many people think Pit Bulls are vicious and will attack immediately. Their bark may be strong, however they are much more calm compared to other breeds such as Golden Retrievers.</p> | <p>Many people are afraid of sharks and fear that they will attack anyone who gets into the water. In fact, the average person dies from a shark attack every two years.</p> | <p>Wolves are usually portrayed as vicious and scary. In reality, they are shy and avoid humans. Although they are the most deadly of animals, they are rarely a threat to humans.</p> |

BEES ARE MISUNDERSTOOD!

MISCONCEPTIONS
Stings immediately, ugly
WHAT THEY'RE ACTUALLY LIKE
Fluffy, cute, stings so rarely, beneficial to the ecosystem

A Mountain Accident

MYP 2

We are currently working on our third unit, which is about making a difference in our choices and self-expression. We watched videos and had discussions on the Industrial Revolution, child labor, and fashion footprints. We also started reading our book "Mystery at the Mill ."Throughout the unit, we will be focusing on the different ways that people express themselves and the cultural factors which impact these choices

Making a Difference

SOI: Making fair choices in the way we express ourselves can make a big difference in the world around us.

Factual Questions:

What was the industrial revolution? What are the positive and negative impacts of it in our world today? What is child labour? Who is responsible for it? What are the goods we consume in the modern world? Where do these goods come from?

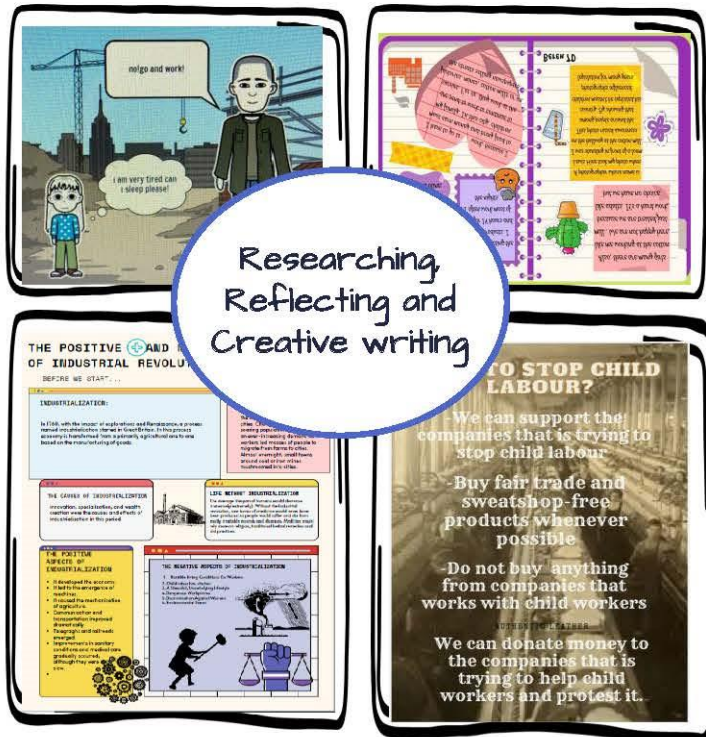
Conceptual Questions:

-How different would the lives of people in the world today be without the industrial revolution?
-How do the goods we consume impact the environment and others in our world?

Debatable Question:

Is following fashion trends always a sensible idea?

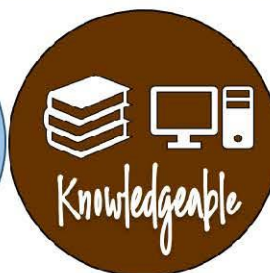
Researching
Reflecting and
Creative writing



Global Context: Fairness & Development

Point of Entry: Human Capability and Development

Key Concept: Global Interactions
Related Concepts: Choice, Self Expression



MYP 2

Since a student's education is largely influenced not only by what is taught but also by how learning occurs, we have designed learning engagements that give students a chance to grow in a range of skill areas. In this MYP Unit our students have been using their thinking, research, and self-management skills to engage with learning tasks.



Thinking Skills

draw reasonable conclusions and generalizations



Self-Management Skills

consider ethical, cultural and environmental implications

ATL Skills



Research Skills

access information to be informed and inform others



Thinking Skills

consider ideas from multiple perspectives

Making a Difference

SOI: Making fair choices in the way we express ourselves can make a big difference in the world around us.

Factual Questions:

What was the industrial revolution? What are the positive and negative impacts of it in our world today? What is child labour? Who is responsible for it? What are the goods we consume in the modern world? Where do these goods come from?

Conceptual Questions:

-How different would the lives of people in the world today be without the industrial revolution?
-How do the goods we consume impact the environment and others in our world?

Debatable Question:

Is following fashion trends always a sensible idea?

Global Context: Fairness & Development

Point of Entry: Human Capability and Development

Key Concept: Global Interactions
Related Concepts: Choice, Self Expression



Open-Minded



Knowledgeable



Caring



Balanced

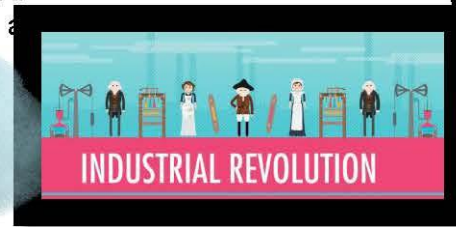
MYP 2

Capable Level

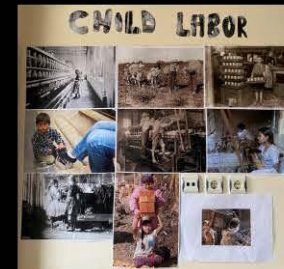
We kicked off our new unit with lots of research about the Industrial Revolution and Child Labour during the semester break. Our students inquired about the process of industrialisation and how it changed people's lives, firstly in Britain and then all around the world. In addition, they looked into the factors that started the Industrial Revolution and how life would be different today if industrialisation had not taken place. During lessons, we watched videos and had discussions about the cause-and-effect relationship between industrialisation and child labor. Our students worked in groups collaboratively and shared their knowledge and ideas.

Our students have also taken time to research child labour. They have designed posters on how we can stop it, created storyboards, and wrote diary entries from the point of view of a child worker.

Global Context:
Fairness and Development



| INDUSTRY | |
|--|--|
| POSITIVE | NEGATIVE |
| - Technological products started to be used. | - States had a rivalry connection between each other. |
| - Cheaper production started because of the Industry. | - Environmental pollution has increased because of the Industry. |
| - People started to use machines instead of animals. | - The fights between the countries became a reason of the first world war. |
| - The system of the countries that is using industry became more successful about life conditions. | - The countries that didn't use industry got ledged by other successful countries. |
| - Transportation became easier, so trade from long distances evolved. | |



Industrial Revolution Posters and Group Discussions about Child Labour

Global Context: Fairness and Development



MYP 2 CAPABLE LEVEL



Posters and presentations about consumer goods

Mystery at the Mill Comic Strips

Our students answered the factual questions of our unit by doing more research, preparing posters, and making presentations about the goods in our daily lives. This task raised awareness about the natural and synthetic materials used in the manufacturing process. This activity also made students consider where these items come from and why certain countries are more prone to manufacturing. They understood **'the real price tag'** of mass production and its global impact.

Before they started reading *Mystery at the Mill*, they enjoyed being creative. They pushed the limits of imagination with the comic strips that they created using the pictures of the story.



In following weeks, we'll be working on the ways we express ourselves, how our choices affect our environment and others in addition to questioning fashion trends as a way of self expression.



MYP 2

Phase 2 Finishing up with Unit 2!

Boardgame Design

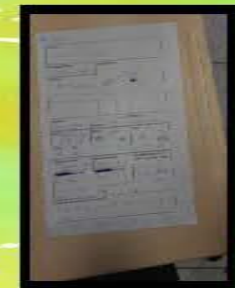
As students finished up Unit 2, OurTale, students wrote stories to teach younger students about conflict resolution. After writing their stories, our students hit the computer lab to design boardgames based on their stories, this way, younger students could play and interact with the learning material while being supported by their grade7 peers. We look forward to our visit with the PYP students to share our games!

Vocabulary Work

Over the course of Unit 2, students gained insight into a world of new vocabulary. We focussed on learning about differences and designed posters to be displayed in the school about tolerance and acceptance. Our students shared their work with the school counsellor who was greatly impressed with their knowledge about diversity.

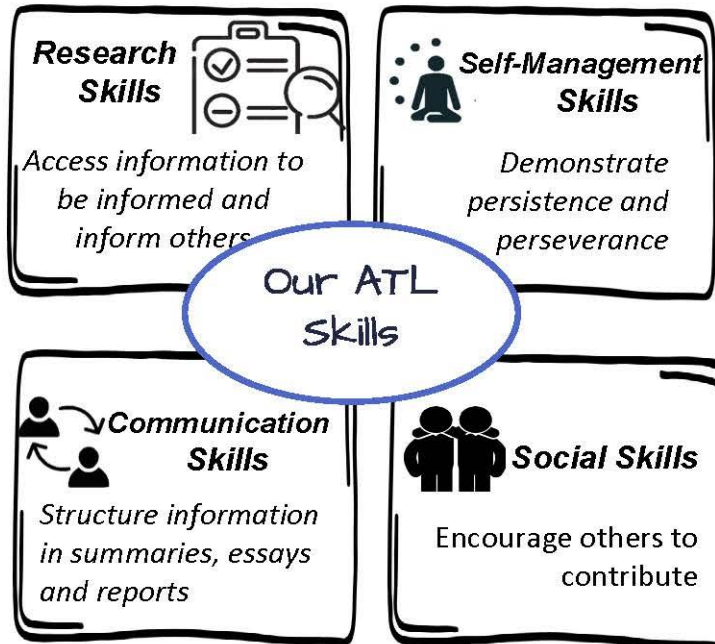
Buddy Bench

One of the most fun activities that we did to wrap up Unit 2, was completing our class Buddy Bench. After experiencing some difficulties with our initial design, our innovative IB learners chose to make a collage of their handprints. All students in the classroom were able to participate in the activity. Students around the school have started to make use of our Bench. We are looking forward to the upcoming "Buddy Monitor" program, where students will get to be leaders and support students that are using the Buddy Bench.



MYP 2

Our Phase 2 MYP students have started their third unit of inquiry. In this unit, students will be exploring the problem solving process and looking at examples of teen activism. Students will explore a variety of problems and with the help of our school counsellor, investigate the careers that help to make a difference in the world.



Making a Difference

A **pattern** of lifelong learning and active **citizenship** creates opportunities for individuals and communities.

Factual Questions:

1. What is a "cause"?
2. How do we apply the problem-solving process to causes that we care about?

Conceptual Question:

How do we connect our passions/interests to the causes that we care about?

Debateable Question:

What is our responsibility to others?

Global Context: Fairness and Development

Point of Entry: Human Capability & Development

Related Context: Patterns

Key Concept: Creativity



MYP 2

What were some things that you had to spend money on?
things like eating and dental appointments
asya
♡ 0

What were some challenges you faced in the game?
Onur Şıklaroğlu
I spend so much money so game got hard.
♡ 0

The purpose of the game was to teach you about some challenges Low-Income families face. Did it do a good job at this?
Kaan
I didn't good ad this job. Because it's very hard game and I don't understand what can I do. Low Income families was very hard make the month I'm sad.
♡ 0

Should other students play this game? Why or Why not?
I think game is so fun I play again
♡ 0

In your opinion, is something that we can do to help teach students in our school about Low-Income families in Turkey?
Onur Şıklaroğlu
We can help this families because some families can't pay they needs.
♡ 0

rüzgar
foods and my child's school
♡ 0

when my child needed money and I can't give...
asya
♡ 0

Onur Şıklaroğlu
I think they can play this game. This way they can understand low-income families.
♡ 0

Students used Padlet to reflect on challenges with the game

Students played "Spent" to learn about low-income families



To kick off our new unit, students began reading their graphic novel "Act". Through this story, students have been introduced to the issue of low income families and the often unnoticed struggle that their children face, As a class we discussed the experiences of the characters and engaged in an online simulation activity to learn more about what it is like to live in a low-income home. As a class we decided that we should design our service learning around helping underprivileged children,

We later discussed the causes that are important to us. We practiced our grammar point, perfect tense, by discussing the factors that have caused the problems that we want to solve in the world. Later on, we started to research these issues.

Over the course of the unit we will continue to explore a variety of issues and write problem and solution essays about topics that are important to us.

Global Context:
Fairness and Development



MYP 3 GRADE 8

BEAUTY

SOI

Inquiring into the meaning of art enables people to become open-minded

In our MYP 3, Unit 3 titled “**Beauty**”, we inquired into the meaning of beauty looking into multiple perspectives. We posed the questions “**What is beauty?**”, “**Is inner beauty more important than physical beauty?**”, “**How has the concept of beauty changed throughout history?**” and we carried out various activities to further explore our ideas on beauty. The beauty unit was exploratory as we recognized more about the determiners of beauty from a closer lens. We also learned and discussed how the concept of beauty has changed throughout history, from culture to culture and how mass media holds huge power over beauty.

Factual Question:

What is beauty?
What are the most well-known works of art?
Which works of art have made an impact on history?

Conceptual Question:

How does art convey meaning?
How has the concept of beauty changed throughout history?

Debatable Question:

Is inner beauty more important than the physical beauty?

Global Context: Personal & Cultural Expression

Related Context: Meaning **Key Concept: Aesthetics**



Thinking Skills





Communication Skills



MYP 3 GRADE 8

As a weekend homework, the students were asked to recreate artworks. This weekend activity helped our students to bring their most creative versions out as well as their artist sides. The whole weekend homework turned out to be an artists' exhibition!



| Student Name | Art Title | Artist's Name & Date | Original Art | Recreated Art |
|----------------|---------------------------|----------------------|--|--|
| Deniz Taşkiran | Nature Morte with Oranges | Henri Matisse 1898 |  |  |



The Starry Night by
Vincent Van Gogh
(1889)

- Nilsu

I somewhat agree with this comment because while making people smile is a purpose of art, it can also have other purposes such as making people sad or making people question things so I think that smile isn't art's only sword.

- Nilsu

I agree that loving beauty is to see light because loving beauty is something that makes people happy

- Nilsu

I do think that beauty has a lot to do with character because character is something that is more important than how a person looks. Character is something that matters when hanging out with someone

- Nilsu

FC Barcelona • Tiki Taka System | Teampay
Goals 2014 HD
(7:03)

Play ▶

I think the art does not convey beauty because there is not a must to every creation should contain beauty to be art. Maybe you don't like a painting but that's still an art.

Art does not convey beauty because they are different.

Beautiful can be anything but it has to be full with beauty.

Beautiful things make me happy.

Inner beauty is the beauty of personality and character.

Kaan

Beautiful can be anything that fills with beauty.

Yes beautiful things make me happy.

Yes I agree with the quote that says that beauty has a lot to do with character.

My favorite work of art is 2014-2015 Barcelona gameplay.

I agree with "Beauty has a lot to do with character" because if your character is bad you can not be someone who is beautiful

Kaan

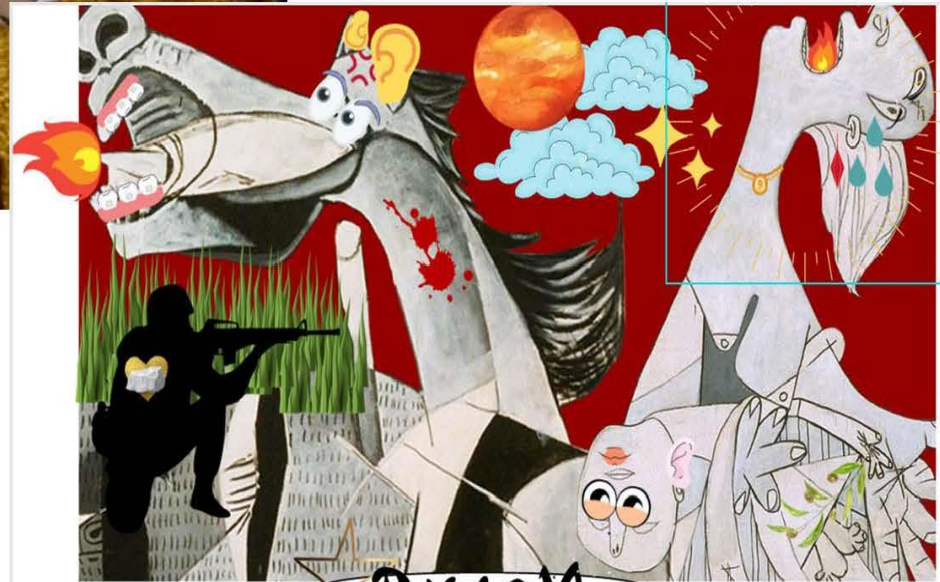
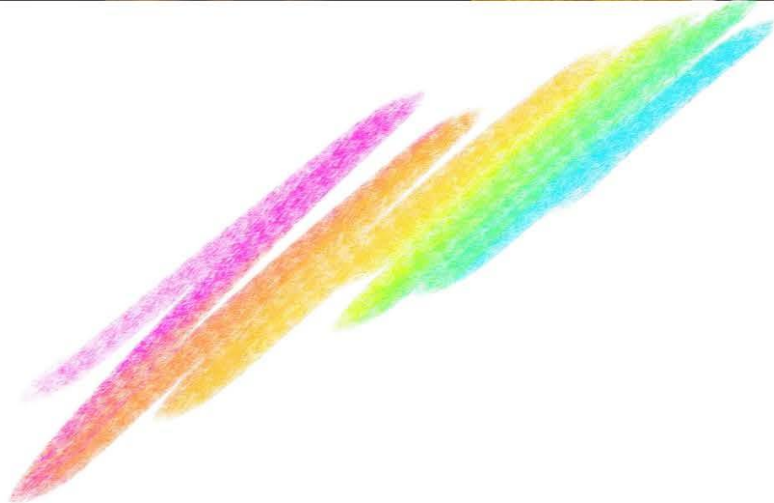
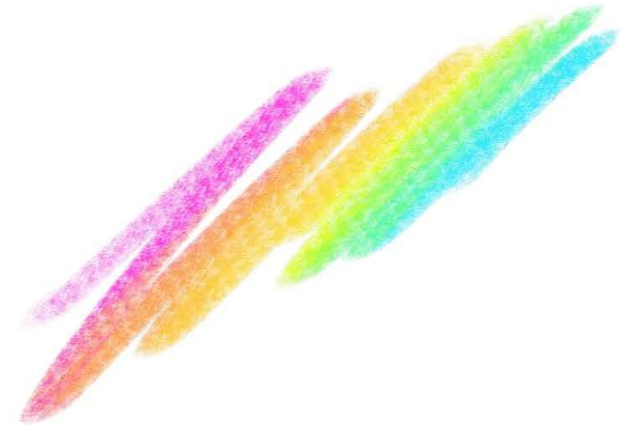
As MYP 3 Grade 8 teachers we did some brainstorming with our students on various questions and quotes related to the concept of beauty. The students posted their thoughts showing great interpretation skills!



Thinking Skills



RECREATED ARTWORKS



Picasso

RECREATED ARTWORK

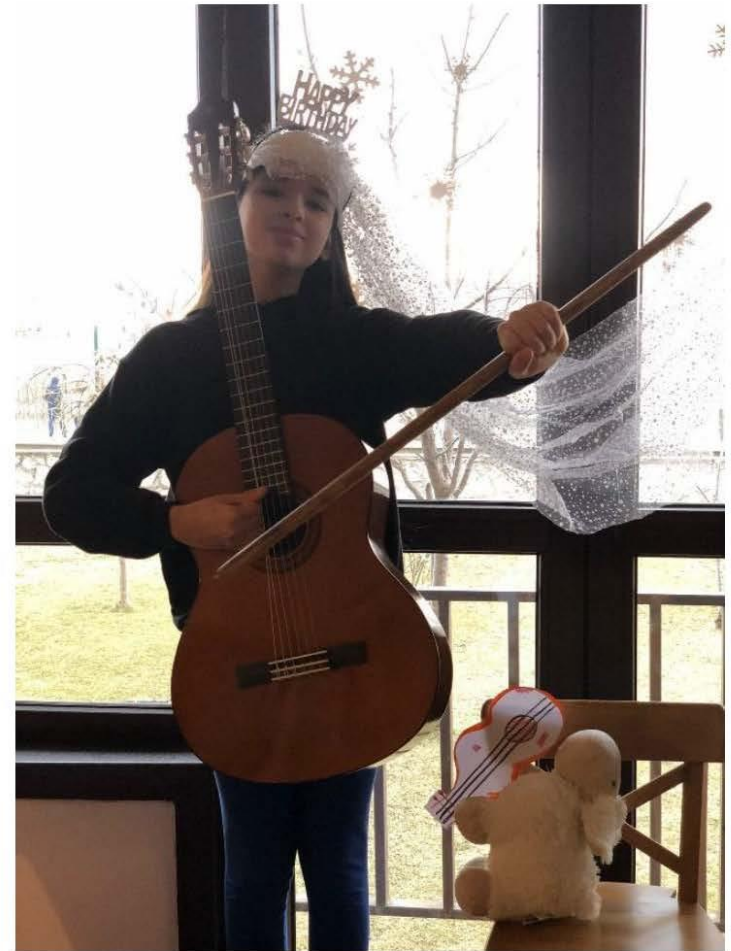


Student Work

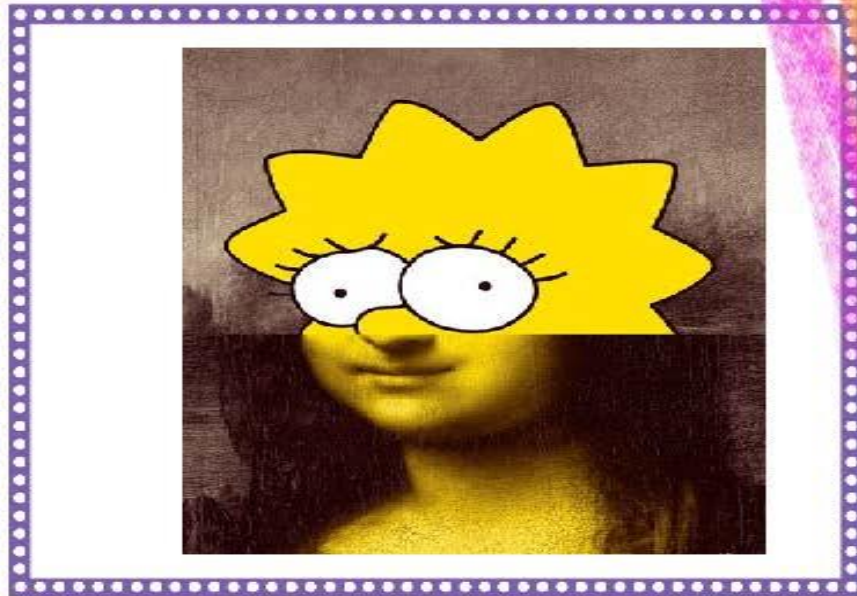
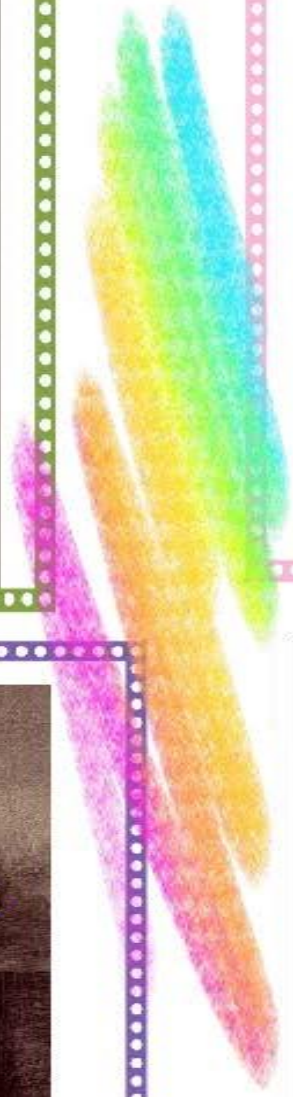


| Student Name | Art Title | Artist's Name & Date | Original Art | Recreated Art |
|----------------|----------------------------------|----------------------|---|---|
| Rüzgar Duyuldu | A Schoolboy Sleeping On His Book | Jean Baptiste 1755 |  |  |

**The Musician
by Marc
Chagall 1939**

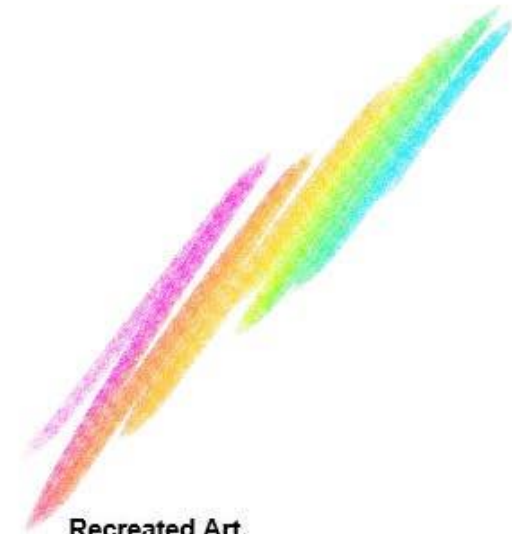


Alya Bingöl



Portrait of
Mona Lisa
del
Giocondo

Leonardo
Da Vinci
- 1503



Recreated Art

I chose Mona Lisa because it was easy to recreate. Also it's one of the famous artworks that I like.

Recreated
artworks



I drew Edgar Degas' painting 'The Star'. Because Degas drew a ballerina in this painting. Since I have been dancing since I was little and I love ballet, I designed my own bitmoji as a ballerina and created my own picture. I think it was similar to the one in the table.



With our MYP 3 Grade 8 students, we designed masks as our unit reflection. Our students combined classical artworks with daily face masks as well with their slogans. Art Unit was filled with lots of fun!



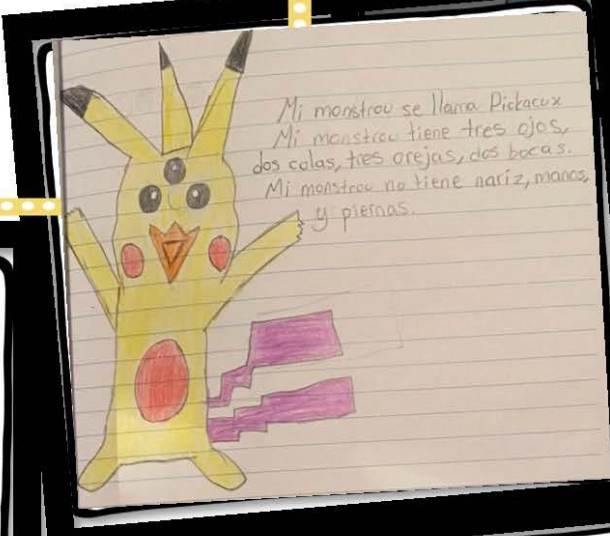
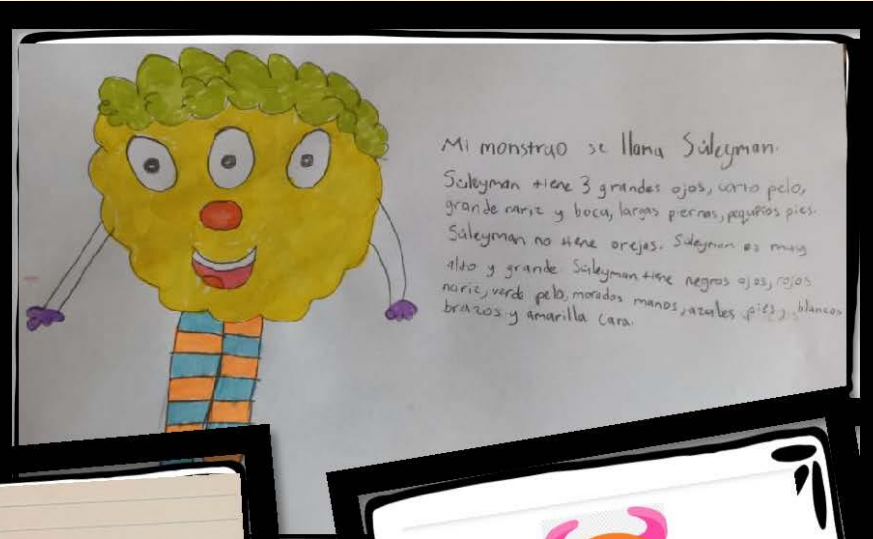
ESPAÑOL

İSPANYOLCA



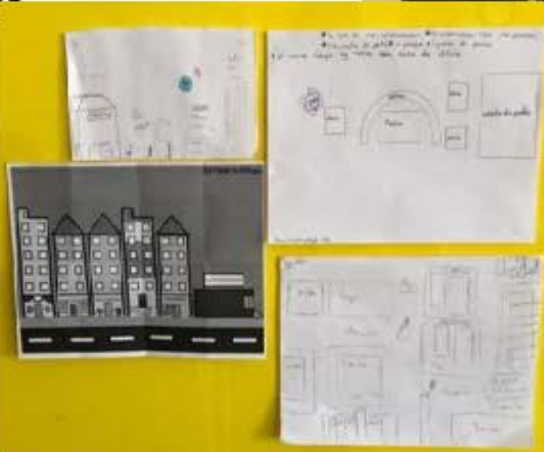
MYP - T

5. sınıflarda fiziksel özelliklerimizden bahsettik, vücudumuzu tanıtmaya yönelik oyunlar oynadık, şarkılar söyledik, bulmacalar çözdük. Öğrencilerimiz kendi çizdikleri canavarlarını tanıtarak yeni öğrendikleri kelimeleri kullandılar ve yeni kalıpları tekrar ettiler. Şubat ayının sonunda gerçekleşen Karnavalı maskeler yaparak, konuyla ilgili videolar izleyerek ve kitabımızda yer alan CARNAVAL konusunu işleyerek kutladık.



MYP -1

6. sınıflarda çevremizde bulunan mekanların İspanyolcasını ve yaşadığımız yerde neler olduğunu öğrendik, mahallemizi / yaşadığımız yeri tarif eden planlar çizip, bunları arkadaşlarımızla paylaştık. 'Gitmek' (IR) fiilinin kullanımı ile ilgili çalışmalar yaptık, şarkılar söyledik, bulmacalar çözdük, videolar izledik. Şubat ayının sonunda gerçekleşen Kamavalı maskeler yaparak, konuyla ilgili videolar izleyerek ve eski kitabımızdaki CARNAVAL konusunu işleyerek kutladık.



MYP 2

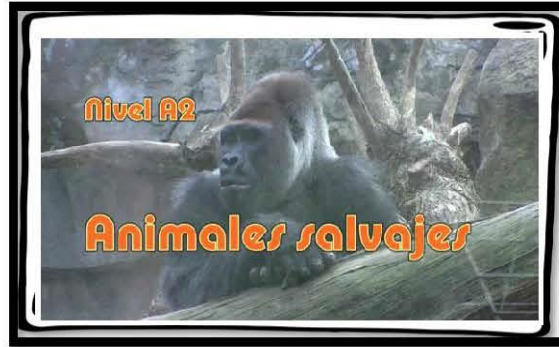


7. sınıflarda şehrimizde, mahallemizde bulunan yerler konusunu işledik ve ardından arkadaşlarımızla buluşup, bir yere gitmek için program yapmayı öğrendik. Hayali karakterlerimizi buluşturduğumuz kısa sohbetler hazırladık. "Sevmek / istemek / yapabilmek" fiilleri (**PODER / QUERER**) ve diğer düzensiz fiillerle ilgili alıştırmalar yaptık, KAHOOT oynadık. Şubat ayının sonunda gerçekleşen Karnavalı biz de maskeler yaparak, konuyla ilgili videolar izleyerek kutladık.



MYP 3

8. Sınıflarda vahşi hayvanlar hakkındaki ünitemizde hayvanların ispanyolcasını ve bazı özelliklerini işledik, kıyaslama yapmayı öğrendik. Bu karşılaştırmalar ile ilgili videolar izledik, KAHOOT oynadık. Öğrendiğimiz kelimeleri tekrar edebilmek için “*Bil bakalım hangi hayvan?*” oyunu oynadık. Şubat ayının sonunda gerçekleşen Karnavalı kutlamak için maskeler yaptık, sohbet ettik, konuyla ilgili videolar izledik.

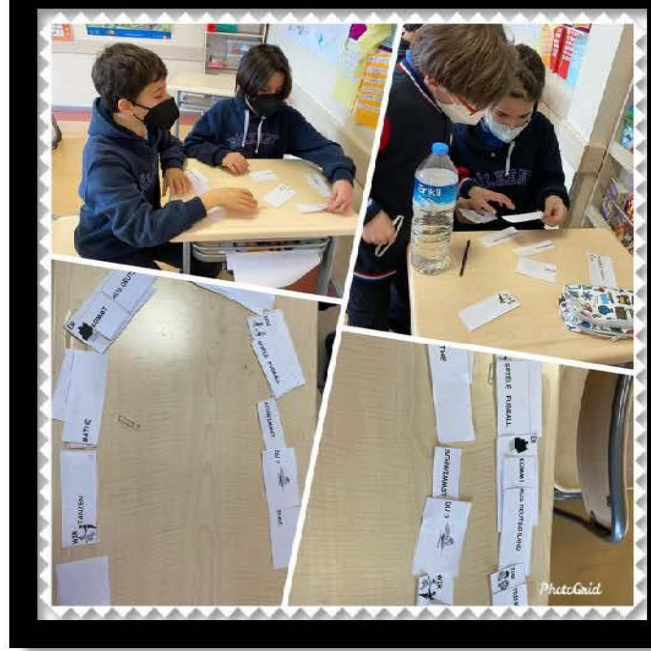


MYP T

5. sınıf öğrencilerimizle "Die Welt um mich herum" the world around me isimli MYP ünitemizi tamamladık. Almanca derslerimizde kitabımızın ve öğrendiklerimizin dışına çıkarak farklı materyallerden çalışmalar yaptık. Bize verilen bilgiler doğrultusunda bir aileyi tanıttık, yeni kelimeler ve eylemleri kullanmayı öğrendik. Soru cevap çalışmaları yaptık. Yazma ve dinleme çalışmaları da yaptık. Fiil çekimlerini pekiştirmek için domino oyunu oynadık. Kuralını benimseyerek öğrendiğimizde karşımıza bilmediğimiz kelimeler ya da eylemler çıksa da uygulayabileceğimizi gördük. Kitabımızın online çalışmalarını bilgisayar laboratuvarına giderek yaptık. Zaman zaman ilk üniteden itibaren bu çalışmaları evde tekrar etmelerinin faydalı olacaktır.

<https://www.hueber.de/exercises/530-26661/a11/?rootPath=/exercises/530-26661/a11/#/sections>

Ayrıca kart oyunu oynadık ve kartlarımızdaki soru ve cevapları eşleştirmeye çalıştık.



MYP 1

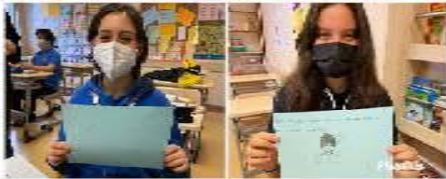
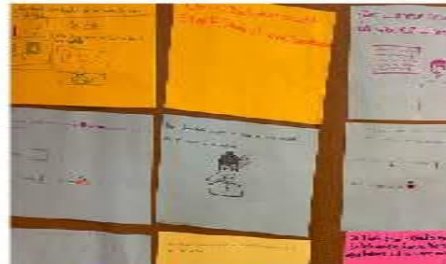
Aile Üyeleri ve Meslekler

6.sınıf öğrencilerimizle yeni kitabımıza başladık ve ilk ünitemizi tamamladık. Ünitemiz boyunca aile üyelerini , benim senin iyelik eklerini ,meslekleri ve bu meslekte çalışanların neye ihtiyacı olduğunu ya da olumsuzluk eki kein kullanarak neye ihtiyacı olmadığını söylemeyi öğrendik. Almanca da 3 tane "der -die -das " ekimiz olduğundan hem iyelik eklerini hem de olumsuzluk ekini kullanırken hep bu eklerle göre değiştirdiğimiz için bol bol dinleme , okuma ve yazma çalışmaları yaptık. Bu öğrendiklerimizi pekiştirmek için konuşma çalışmaları da yaptık. Posterler hazırladık ve bunları gruplar halinde arkadaşlarımıza sunduk. Ayrıca aile üyelerini bulma oyunu da oynadık. Kitabımızın online çalışmalarını bilgisayar laboratuvarına giderek tamamladık. Bu çalışmaları ev de de eski üniteleri tekrar etmek amaçlı yapmalarını önemle tavsiye ediyorum. Bu linkten çalışmalara ulaşabilirler. <https://www.hueber.de/exercises/530-26661/a11/?rootPath=/exercises/530-26661/a11/##sections>

Ara tatilde okudukları Oma Fix und das gelbe Band isimli hikaye kitabımızı sınıfta okuduk ve çalışmalarını beraber yaptık.

Aşağıdaki linkte sınıfta yaptıkları sunumlardan örnekler izleyebilirsiniz

<https://youtu.be/6a5T12wpXEo>



MYP 2

Mein Star

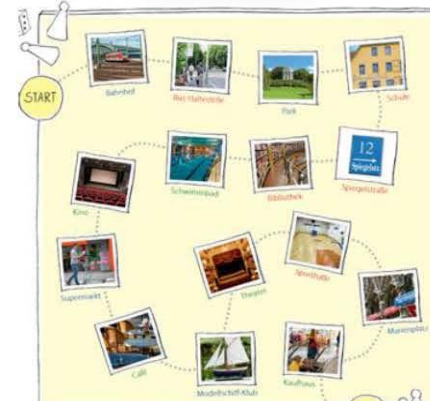
7.sınıf öğrencilerimizle Buluşma noktası Spiegelstraße isimli ünitemizi tamaladık. Ünitemiz boyunca ulaşım araçları, bu ulaşım araçları ile nereye gittiğimizi konuştuk. Almancada 3 tane olan “der - die - das” eklerimizin dativ halini yani de-da halini öğrendik ve bu eklerimizi mit ve zu bağlaçları ile kullanmayı. Bu çalışmalarımızı pekiştirmek için oyunlar oynadık , cümle kurma yarışmaları yaptık, videolar izledik ve kitabımızın online çalışmalarını yaptık.

<https://www.hueber.de/exercises/530-26661/a12/?rootPath=/exercises/530-26661/a12/#/sections>

Evde de bu çalışmaları eski üniteleri de tekrar edecek şekilde yapmaları faydalı olacaktır.

Ayrıca şahıs zamirlerini Akkusativ durumunda kullanmayı öğrendik. Bunu pekiştirmek içinde beğendiğimiz bir kişi hakkında yazı yazdık ve arkadaşlarımıza sınıfta sunduk. Aşağıdaki linkten yaptığımız sunumlardan videolar izleyebilirsiniz.

<https://www.youtube.com/watch?v=nITCbiXNb0A>



MYP 3

8. sınıf öğrencilerimizle kitabımızdan 16. Ünitemize başladık. Ünitemiz boyunca yeni cümle yapıları ve kelimele öğrendik. Vor - nach (öncesinde - sonrasında) kullanarak cümleler kurduk, Lukas ile ilgili metinler okuduk , dinleme ve konuşma çalışmaları yaptık. Saatleri tekrar ettik ve bunula ilgili hangi kanalda hangi programın oynadığını birbirimize soru cevap şeklinde yaparak tekrarladık.

Evimzin bölümlerini öğrendik ve evimizi anlattık. In edatını hem dativ hem de akkusativ halinde nasıl kullanıldığını öğrendik. Öğrendiklerimizi pekiştirmek için videolar izledik, arkadaşlarımızla kartlar ile konuşma çalışmaları yaptık. Ayrıca kitabımızın online etkinliklerini de yaptık. Evde geçmiş ünitelerin tekrarı içinde aşağıdaki linkten bu çalışmaları tekrar etmelerini öneririm.

<https://www.hueber.de/exercises/530-26661/a12/?rootPath=/exercises/530-26661/a12/#/sections>

Aşağıdaki linkten de sınıf içinde yaptığımız bazı çalışmalardan kısa kesitler bulabilirsiniz..

<https://www.youtube.com/watch?v=jk1qpCwBDTc>

| FERNSEHPROGRAMM | | |
|---|--|--|
| Kanal eins | RTF 1 | Super TV |
| 15:55 Zwei Schwestern FILM | 15:55 24 Stunden in Berlin DOKU | 15:40 Hallo in Deutschland NEWS |
| Hier in Europa NEWS | 16:45 Emil und Paul TRICKFILM | 16:20 Wir Freunde SERIE |
| 18:20 Wissen am Abend: das Auge WISSEN | Familie heute TALKSHOW | Kolumbus HISTORY |
| 19:00 Leute von heute PORTRÄTS | Planet Prana FANTASY | Hektor – ein Hund auf Reisen ZEICHENTRICKSERIE |
| Leben in meiner Straße TELENOVELA | 20:30 Tennis: German Open LIVE | Im Land von Dorus FANTASY |



MYP-T

LA VIE SCOLAIRE



5. Sınıf öğrencilerimiz bu dönem okumuş olduğumuz “ Mamie Petronille et le Ballon” adlı hikaye kitabı ile ilgili soru cevap çalışmalarını hikayeyi pekiştirmişlerdir. Sonrasında ise konu ile ilgili istedikleri maketi yapmışlar ve birbirlerine sunmuşlardır.

Bu seviyedeki öğrencilerimizle Fransızca dersinde “Okul hayatım” adlı MYP ünitemize başladık. Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına öğrenciler öncelikle bir gün içerisinde yapılan aktiviteleri öğrendiler. Çeşitli çalışma kağıtlarıyla , online çalışmalarla ve videolarla kelimelerin anlamları ve kullanılış şekillerini pekiştirdiler.

İlerleyen haftalarda öğrenciler kendi günlerini tanıtan çalışmalar yapacaklar , sonrasında da birbirlerine sunacaklardır. Ayrıca bir gün içerisinde neler yaptıklarını içeren kısa bir video sunumu hazırlayıp, bunu da birbirlerine sunacaklar ve devamında da birbirlerinin sunumları hakkında geri bildirimde bulunacaklardır.



MYP-1

«VIVE LA MODE»



6. sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde “Yaşasın moda ” adlı MYP ünitemize başladık. Bu bağlamda sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplamak için önce kıyafetleri , motifleri öğrendik ve dinleme , okuduğunu anlama gibi çeşitli çalışmalarla kelimelerin anlamlarını ve kullanılış şekillerini pekiştirdik.

Kendi gardrobumuzu ve içindekileri çizdik ve ayrıca mevsimlere göre neler giydiğimizi yazıp, görselleştirerek sınıfta birbirimize sunduk. Bunun yanı sıra bir kıyafetin fiyatını, bedenini sormayı öğrendik.

İlerleyen haftalarda farklılaşmayı göze alarak dialog yazacağız ve 3-5 dakikalık video çekerek ya da sınıfta birbirimize power point olarak sunarak derslerimizde keyif almaya devam edeceğiz .



MYP 2

“**Tonton Jean et les suricates**” adlı kitabı okuyan 7. Sınıf öğrencileriyle konuyu pekiştirici çalışmalar yapılmış ve öğrenciler kendi zevklerine göre kitap ile ilgili istedikleri maketi yapmışlar ve birbirlerine sunmuşlardır.

Öğrencilerimizle “**Yaşantım, Şehrim ve mahallem**” isimli MYP ünitemize başladık . Ünitemiz kapsamında mağazaların isimlerini, çeşitli sıfatları , ulaşım araçlarını ve ilgili fiilleri öğrenmeye başladık.

Bu ünitemizdeki yeni kelimeleri pekiştirmek amacıyla online etkinlikler , ek çalışmalar yapılmış, çeşitli videolar izlenmiştir. İlerleyen haftalarda öğrenciler kendi oturdukları mahalleyi sınıfta arkadaşlarına çeşitli görsellerle sözlü olarak tanıtacaklardır.

MA VIE , MA VILLE et MON QUARTIER



MYP 3

«Nous sommes sensibles à l'environnement»

“La Belle et La Bête” adlı hikaye kitabını okuyup, çeşitli etkinliklerle pekiştiren 8. Sınıf öğrencileri de kitapta geçen istedikleri bir kelimenin maketini yapmışlar ve birbirlerine sunmuşlardır.

Öğrenciler Uluslararası geçerliği olan diploma programı DELF A 1 sınavına hazırlanmaya devam etmektedirler. Bunun yanı sıra “Çevremize karşı duyarlıyız” adlı MYP ünitesine başladık. Bu üniteye öğrenciler üniteyle ilgili kelimeleri, zorunluluk belirten kalıpları, emir kipini, çevre ve doğa ile ilgili kelimeleri çeşitli etkinliklerle öğrenmektedirler. İlerleyen haftalarda öğrenciler çevre ile ilgili kendi fikirlerini birbirleriyle paylaşacaklardır.



09.03.2022 tarihli 28-6 sayılı İlk ve Orta Okul Aile Birliği Toplantısında,

1. Bilintur'dan Gülay Hanım ve Merve Hanım'ın katılımlarıyla yemeklerin özellikle lezzetinin kötü olmasıyla ilgili gelen şikayetler ve menüde aynı türden ürünlerin aynı günde bulunması problemleri değerlendirilmiştir. Tedarikte yaşanan sıkıntılar dolayısıyla standart ürün alımlarının mümkün olmadığı bu sebeple ürünlerin alternatiflerinin kullanımı yapıldığı belirtilmiş, özellikle geçmişte kullanılan yerli ürünlerin bulunmadığı ve yerine ithal ürünlerin gönderildiği bilgisi paylaşılmıştır. Kendilerine alınan hammaddelerle küçük miktarlarda deneme yapılması, deneme sonucuna göre o parti için alınması gereken ekstra tedbirlerin belirlenmesi (az ya da çok pişirme vb.) ve buna göre büyük ölçek üretimi yapılması önerilmiştir. Ayrıca Tedarikçilerinin standart ürün gönderebilecek şekilde yeniden oluşturulması için çalışma yapmaları rica edilmiştir. Buna ilave olarak öğrencilerin yemek istemediği sebze yemeklerinin yine benzer içeriklerle farklı sunumlar olarak hazırlanabilmesi için çalışmalar yapılması istenmiştir. Salata bar sistemine tekrar dönülmesi talep edilmiş fakat Covid tedbirleri güncel kitapçığında izin verilip verilmeyeceği henüz belli olmadığından kitapçık yayınlanmasının beklenmesi gerekliliği yönetim tarafından iletilmiştir.
2. Servis konusunda sıkıntı yaşayan velimizin yaşadığı sorun dinlenmiş benzer sorunun tekrar yaşanmaması için sözleşmeye eklenebilecek noktalar varsa sözleşme öncesinde değerlendirilmesine karar verilmiştir.
3. Kıyafet firma teklifinin değerlendirilmesi için 16 Mart 2022 saat 15:00'da, Servis firma teklifinin değerlendirilmesi için 17 Mart 2022 saat 15:00'da ilgili komisyonlar, firma ve okul yönetimiyle toplantı yapılmasına karar verilmiştir.
4. 14-18 Mart arasında Bilkent Center'da düzenlenecek sergi ve 30-31 Mart'ta okulumuzun davet edildiği ve 8. Sınıf öğrencilerimizin projeleriyle yer alacağı Eko- İklim Zirvesi ile ilgili bilgi paylaşılmıştır.
5. 27 Mayıs'ta düzenlenecek Frankofoni haftası etkinlikleri kapsamında kruvasan ve macaron satışı hazırlığı yapılmasına karar verilmiştir.
6. 15 Mart Salı ve 16 Mart Çarşamba günlerinde öğle arası yapılacak donut ve meyve suyu satışının bültende velilere duyurulmasına karar verilmiştir.
7. Okul bahçesiyle ilgili projelendirmenin son halinin OAB ile paylaşılması talep edilmiştir.
8. Bilim kurulu yeni düzenlemeler sonrasında sınıf kapanması uygulamasının kalktığı fakat 2 vaka olan sınıflarda yakın takibe devam edildiği bilgisi paylaşılmıştır.
9. Okul ücretlerinin önümüzdeki hafta sonuna kadar belirlenmiş olacağı bilgisi alınmış, kardeş indirim konusunda rektörlüğün kararının ne olduğunun bilinmediği belirtilmiştir.
10. Tatil öncesi Cuma gününe konulan sınavların günlerinin değiştirilmesi talebi onaylanmamıştır.

Ortaokul Okul Aile Birliği Adına
Sibel ÜREN BİRGİLİ

Değerli Velilerimiz,

Ulaşım, şehirlerin önemli çalışma alanlarından biridir ve çoğunlukla birçok zorluk barındırır. Özellikle büyük şehirlerde insanların günlük zamanlarının önemli ve değerli bir kısmı trafikte geçmektedir. Otomobil sahipliğindeki artışa bağlı yaşanan trafik sıkışıklığı ile doruğa ulaşan bu durum hem ulaşım altyapılarının eksikliğinden hem de ulaşım ihtiyacına sunulan çözüm yöntemlerinin hatalı olmasından kaynaklanmaktadır. Akıllı ulaşım (hareketlilik) ile ulaşım altyapılarının doğru tasarlanması ve daha sürdürülebilir çözüm yöntemlerinin geliştirilebilmesi hedeflenmektedir. Bununla birlikte Türkiye'de şehirlerin otomobillerden geçilmez olduğu düşünülmesine rağmen henüz otomobil sahipliği Avrupa ortalamasının çok altındadır. Avrupa'da 1.000 kişiye yaklaşık 350 otomobil düşerken bu rakam Türkiye'de yaklaşık 150 civarındadır. Ülkedeki

ekonomik gelişme ile birlikte bu rakamın Avrupa ortalamasına yaklaşması, mevcut sorunları zorlaştırması muhtemeldir. Dolayısıyla bir paradigma değişikliği ihtiyaç vardır.

Bu amaçla biz de bu hafta da sizlerle Coğrafi Bilgi Sistemleri Genel Müdürlüğü'nün Akıllı Şehirler Kapasite Geliştirme ve Rehberlik Projesi'ni paylaşmak istedik. Şehirlerimizin ulaşım sorunlarının çözülmesi ve daha güvenli ve çevreye en az zarar veren ulaşım yollarının oluşturulması dileğimizle...

<https://www.akillisehirler.gov.tr/wp-content/uploads/Ulasim.pdf>

Sağlıklı Yaşam SÖYLEŞİLERİ



14:00
"Estetik ve Anti-Aging"
Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrah
Op. Dr. Salih Kavuncu



15:00
"Sağlıklı Beslenme"
Diyetisyen Elif Öksüz

**10 KİŞİYE
KALP CHECK UP'İ
HEDİYE!**



12 MART | YER: ETKİNLİK ALANI



Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...