

## İDV ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU

### HAFTALIK BÜLTEN – 10 HAZİRAN 2022

#### İçindekiler

- Küçük Erkek Basketbol Takımımıza Başarılar! ..... 1
- 2021-2022 Myp Karnesi..... 2
- 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Dil Ve Edebiyat Dersi Öğrenci Ürünleri Seçkisi..... 2
- O Ses Bilkent Etkinliği..... 2
- Piyano Dinletileri ..... 3
- Öğrencimizin Kişisel Sergisi ..... 4
- Görsel Sanatlar Seçmeli Ders Etkinliği ..... 4
- Öğrencilerimizin Başarıları ..... 5
- Başkent Kültür Yolu Festivalindeki Etkinliğimiz..... 6
- Yaz Tatili İçin Kitap Önerileri Ve Satışı Hakkında Bigilendirme ..... 6
- Okul Aile Birliği Toplantı Tutanağı ..... 7
- Fen Bilimleri Bölümümüzden ..... 8
- Eko Okul ..... 28



#### 🏀 KÜÇÜK ERKEK BASKETBOL TAKIMIMIZA BAŞARILAR!

13-17 Haziran 2022 tarihleri arasında Denizli'de yapılacak olan Basketbol Türkiye Finali karşılaşmalarına katılacak olan takımımıza ve koçlarına başarılar diliyoruz.

## 2021-2022 MYP KARNESİ

Değerli Velilerimiz,

Öğrencilerimizin MYP programında geçirdiği bir akademik yılın yansımalarını not ve yorumlar aracılığıyla sizlerle paylaştığımız MYP karnesine K12 sistemi üzerinden **10 Haziran tarihinde 16:10** itibariyle ulaşabilirsiniz. MYP karnelerini daha iyi yorumlayabilmek için [bağlantıdaki](#) karne sunumunu inceleyebilirsiniz. (Lütfen [TIKLAYINIZ.](#)) IB'nin çevreye duyarlılık politikası gereğince karneleri çıktı olarak vermiyoruz ancak sizler dijital olarak kaydettiğinizden emin olunuz. Lütfen çocuğunuzun karnesini sakladığınızdan emin olunuz.

MYP Koordinatörü  
Dr. Servet Altan

## 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DİL VE EDEBİYAT DERSİ ÖĞRENCİ ÜRÜNLERİ SEÇKİSİ

Öğrencilerimiz, **Dil ve Edebiyat** dersi kapsamında MYP ölçütleri ve MEB kazanımları doğrultusunda birçok yazı çalışması yaptılar. Seçkiye değerli katkılarından dolayı tüm öğrencilerimize ve Dil ve Edebiyat Bölümü Öğretmenlerimiz Sayın Gamze Teke, Sayın Sinem Yıldırım, Sayın Oktay Tatar ile Sayın Göksu Toprak Kılıç Öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

Bilkent Ortaokulu öğrenci ürünleri seçkisi için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

## O SES BİLKENT ETKİNLİĞİ



Değerli Velilerimiz,

15 Haziran 13.00-16.00 saatleri arasında Ortaokul bahçemizde müzik öğretmenimiz Sayın Zişan Aybar tarafından düzenlenecek "O Ses Bilkent" etkinliğimiz gerçekleşecektir. Şimdiden tüm öğrencilerimize iyi eğlenceler diliyoruz.

**O SES BİLKENT**  
**15 HAZİRAN 13.00-16.00**  
**ORTAOKUL BAHÇESİ**

**EĞLENCEYE VE SÜRPRİZLERE HAZIR OL!**

**NOT: GÜN BOYU SERBEST KIYAFET :)**



## PIYANO DİNLETİLERİ

Değerli Velilerimiz,

Değerli Piyano Öğretmenlerimiz Sayın Hatıra Hasanova ve Sayın Marina Rahmatullah'ın büyük bir özveri ile çalıştırdıkları, piyano burslu öğrencilerimiz 1 hafta boyunca öğle yemeği saatinde şahane performanslar ile kulaklarımızın pasını sildiler. Dinletiler esnasında müzik ve ritm yollarını ruhun gizli köşelerinde buldular. Başarılı performansları için öğrencilerimize ve onları yetiştiren öğretmenlerimize teşekkür eder, başarılarının devamını dileriz.





## ÖĞRENCİMİZİN KİŞSEL SERGİSİ

7A sınıf öğrencilerimizden Mina Deva' nın "Renk ve Çizgilerle Ben" adlı sergisi, 9 Haziran Perşembe günü, okulumuz fuaye alanında, tüm 7. Sınıf öğrencilerinin katılımı ile açıldı. Sergide; karakalem, tuval üzerine akrilik boya ve seramik çalışmalarını görebilirsiniz. 17 Haziran 2022 tarihine kadar açık kalacak sergiyi tüm öğrencilerimiz gezebilirler. Sevgili Öğrencimizi tebrik ediyor, sanat yolunda başarılarının devamını diliyoruz. Öğrencimizin çalışmalarında kendisine destek olan Görsel Sanatlar Öğretmenimiz Sayın Ahu Kılıç'a teşekkür ediyoruz.



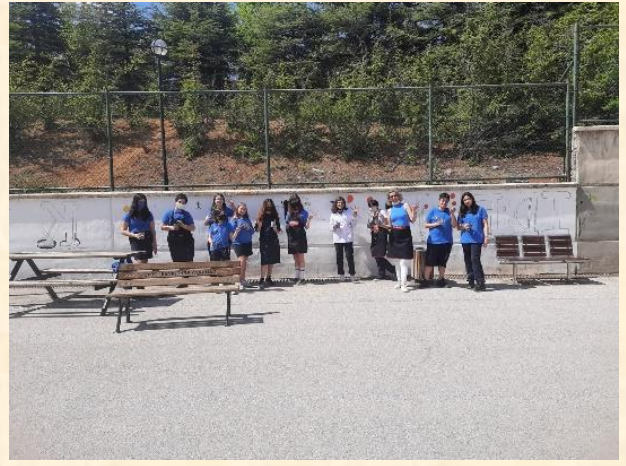
## GÖRSEL SANATLAR SEÇMELİ DERS ETKİNLİĞİ

Görsel Sanatlar Seçmeli Ders Etkinliği kapsamında okulumuz duvarını renklendirdik.

2021-2022 yılı bölüm hedeflerimizden olan, "Okul Duvarı Boyama" projemizi tamamladık. Eğitim öğretim yılı başında OAB tarafından beyaza boyanan bahçe duvarını, Seçmeli Ders saatlerinde, 5-6-7 ve 8. sınıf Seçmeli Görsel Sanatlar derslerinde rengarenk boyadık. Destekleri için OAB' ne teşekkür ederiz. Yeni hali ile duvarımız çok güzel oldu. Eməği geçen Sevgili Öğrencilerimize ve bu güzel çalışmada onları destekleyen Görsel Sanatlar Bölümü Öğretmenlerimiz Sayın Nil Çelik ve Sayın Ahu Kılıç' a teşekkür ederiz.







## ÖĞRENCİLERİMİZİN BAŞARILARI



Mayıs ayında 8. sınıflardan oluşan bir grup öğrencimizle katıldığımız Fransa Eğitim Bakanlığı tarafından tanınmakta olan ve Fransız Kültür Merkezi tarafından düzenlenen, "Dil Bilim Sınavları" olarak adlandırılan DELF A1 sınavında %100 başarı elde ettik. Öğrencilerimizin haftada 2 saat ile öğrenmekte oldukları Fransızca dersindeki bu başarılarıyla bir kez daha gurur duyduk. Sevgili Öğrencilerimiz Alya Bingöl, İrem Üner, Ahmet Cem Toplu, Ece Pırgun, Arya Tuğluk, Melis Meriç, Yavuzhan Güngör ve Yağmur Sağlıksever'i tebrik ediyor ve bu başarıya ulaşmalarında onlara destek olan Fransızca Öğretmenimiz Sayın Beliz Gürcan'a teşekkür ediyoruz.





## BAŞKENT KÜLTÜR YOLU FESTİVALİNDEKİ ETKİNLİĞİMİZ



T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı'nın 28 Mayıs -12 Haziran 2022 tarihleri arasında "Başkent Kültür Yolu Festivali" kapsamında Gençlik Parkı'nda gösteriye çıkan Bilkent İlk ve Ortaokul Halk Oyunları Topluluğu mensubu Sevgili Öğrencilerimize ve gösteriye hazırlanmalarında onlara destek olan Sayın Aykut Alkaçır'a teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.



## YAZ TATİLİ İÇİN KİTAP ÖNERİLERİ VE SATIŞI HAKKINDA BİGİLENDİRME

### YAZ TATİLİ KİTAP ŞENLİĞİ

06-17 Haziran 2022 tarihleri arasında Yağmur Yayıncılık, Altın Kitaplar, Tudem, Çınar, Kırmızı Kedi ve Hayalkurdu yayınevlerinin katılımıyla 2 hafta süresince açık kalacak olan yaz tatili kitap şenliğimiz başlayacaktır.

Pandemi nedeniyle 2 yıldır gerçekleştiremediğimiz kitap şenliğimizle öğrencilerimizin yaz tatili için okuyacakları kitapları seçmelerine yardımcı olmak ve yayınevleri ile öğrencilerimizin tanışıp, buluşmasını amaçlıyoruz. Aşağıda yayınevlerinin sınıf seviyelerine göre satışa sunacağı kitap listelerini ve fiyatlarını bulabilirsiniz.

Kitap stantlarımız için öğrencilerimizin yanlarında 20-50 TL arasında para bulundurmalarını tavsiye ederiz.

Şimdiden keyifle bol bol kitap okuyacağınız sağlık ve neşe dolu bir tatil dileriz.





Yağmur Yayıncılık kitap listesi için [tıklayınız...](#)

Altın Kitaplar yayınevinin kitap listesi için [tıklayınız...](#)

Hayalkurdu yayınevinin kitap listesi için [tıklayınız...](#)

Tudem yayınevinin kitap listesi için [tıklayınız...](#)

Kırmızı Kedi yayınevi kitap listesi için [tıklayınız...](#)

Çınar yayınevi kitap listesi için [tıklayınız...](#)

Nobel Çocuk kitap listesi için [tıklayınız...](#)

## OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTI TUTANAĞI

### 08.06.2022 tarihli 28-9 sayılı İlk ve Orta Okul Aile Birliği Toplantısında

1. 2022-2023 yılı için iş günü takvimi çalışmasının tamamlandığı fakat henüz onaylanmadığı belirtilmiştir. Onaya gidecek haliyle 1 Eylül 2022 Perşembe günü yeni dönemin başlayacağı, 14 Kasım'da ilk ara tatil, 22 Ocak'ta sömestr tatili olacağı, 2.ara tatilin Bayram ile çakıştırılarak 17-21 Nisan haftasını tamamlayacak şekilde planlandığı ve 13 Haziran'da da kapanışın olacağı bilgisi verilmiştir.
2. 4. ve 8. Sınıflar için hazırlanan hatıra kupalarının 8 sınıflar için dağıtımının yapıldığı, 4. Sınıflar için de 10 Haziran'da yapılacağı belirtilmiştir.
3. Karne gününde okul öncesi ve ilkokul öğrencilerinin kontrollü saatlerde veliler ile karnelerini alacakları, ortaokulda ise önce ilk üç dereceye giren öğrencilerin ödül törenleri, ardından kapanış töreni ve karne dağıtımının yapılacağı, önlemler nedeniyle velilerin okul binasına alınamayacağı, 11:30 itibariyle öğrencilerin okuldan ayrılacakları belirtilmiştir.
4. Önümüzdeki yıldan itibaren kütüphane iç odasının OAB kullanımına açılmasına karar verilmiştir.
5. Öğrenci yemek- kıyafet- servis ve kırtasiye burslarının tekrar uygulamaya konulduğu, düzeylerinde ilk dereceleri alan öğrencilere verileceği bilgisi alınmıştır.
6. Önümüzdeki yıl Bilintur ile ilgili sıkıntıları aşabilmek adına öncelikle salata barın tekrar devreye alınması ve dönem başından itibaren yemek lezzetlerinin ve tüketimlerinin kontrol edilmesiyle beğenilmeyen yiyeceklerin tekrar menüde bulundurulmamasına özen gösterilmesi hususu üzerinde durulmuştur.
7. İlkokuldan toplantıya katılarak okul ücretleri konusunda başvuru sonucunu değerlendirmeye gelen velimize okul yönetimi tarafından bilgi verilmiştir. Okul Öncesi 1'den Okul Öncesi 2'ye geçen öğrencilere belirlenen artışın düşürüldüğü, dışarıdan yeni kayıt ile gelenlere farklı fiyat uygulamasının devam ettiği bilgisi verilmiştir.
8. Servis Fiyatlarının belirlenmesi için Sn.Hilmi Köker ile ön görüşme yapılmış, 16 Haziran'da 12:00'da toplantı yapılmasına karar verilmiştir.
9. Okul bahçesinin yenilenmesine ayrılan bütçe ile ilgili bilgi verilmiş, planın 2 aşamada tamamlanacağı iletilmiştir. İlk aşamaya okulların kapanmasıyla hemen başlanılacağı bilgisi alınmıştır.
10. Sene boyunca yapılanlar gözden geçirilmiş, karşılıklı işbirliği ve sağlanan faydalar için teşekkür edilmiştir.

Ortaokul Okul Aile Birliği Adına  
Sibel ÜREN BİRGİLİ

## Eğitimde İzlerimiz

### Fen Bilimleri Dersi

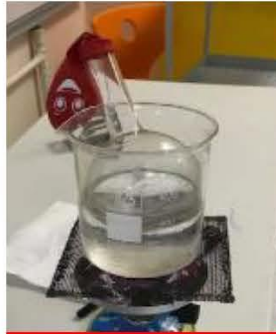
01 Mart-01 Haziran 2022 tarihleri arasındaki çalışmaları kapsamaktadır.

### MYP-T (5.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde 63

5. sınıf Fen Bilimleri dersinde "Madde ve Isının Kardeşliği" ünitesinde maddenin hallerini ve hal değişimini öğrenen öğrencilerimiz sıcaklıkları farklı olan maddeler arasında ısı alışverişini gerçekleştirdiğini ve en sonunda aynı sıcaklığa ulaştıklarını deneyerek öğrendiler. Isının, sadece maddenin hal değiştirmesine etki etmediğini, aynı zamanda genişleme ve büzülme de neden olduğunu öğrenen öğrencilerimiz, deneyler yaparak ısının maddeler üzerindeki etkilerini gözlemlemiş oldular. Deney raporlarını doldurarak konu hakkında bilgi sahibi oldular.



Umut ve Gün, farklı sıcaklıklardaki sular arasındaki ısı alışverişini gözlemliyorlar.



Cam balon içindeki hava, ısı alarak genişleyecek ve balonumuz şişecek 😊



Alp, Ateş ve Altunay, gravzant halkasının topuzunun genişlemesini heyecanla izliyorlar.

Deneyimize rehberlik eden laboratuvar raporumuz

**KESİP ZAMANI: ISI ALIŞIYIŞI**

**Araştırma Sorusu:** Isı alışverişinde sıcaklık değişimi nasıl olur?

**Yapılan Deney:** Isı alışverişinde sıcaklık değişimi nasıl olur?

**Deneyin Amacı:**

1. Isı alışverişinde sıcaklık değişimi nasıl olur?
2. Isı alışverişinde sıcaklık değişimi nasıl olur?
3. Isı alışverişinde sıcaklık değişimi nasıl olur?
4. Isı alışverişinde sıcaklık değişimi nasıl olur?

	Başlangıç sıcaklığı	2 dakika sonraki sıcaklığı	4 dakika sonraki sıcaklığı	6 dakika sonraki sıcaklığı	Deneyin Sonu
Sıcak suyun sıcaklığı					
Sıcak suyun sıcaklığı					

**Notlar:**

1. Sıcak suyun sıcaklığı zamanla düşüyor mu?
2. Soğuk suyun sıcaklığı zamanla artıyor mu?
3. Isı alışverişinde sıcaklık değişimi nasıl olur?

**KESİP ZAMANI: ISININ MADDENİN HAL DEĞİŞİMLERİNE ETKİSİ**

**Araştırma Sorusu:** Isı alışverişinde maddenin hali nasıl değişir?

**Yapılan Deney:** Isı alışverişinde maddenin hali nasıl değişir?

**Deneyin Amacı:**

1. Isı alışverişinde maddenin hali nasıl değişir?
2. Isı alışverişinde maddenin hali nasıl değişir?
3. Isı alışverişinde maddenin hali nasıl değişir?

**Notlar:**

1. Isı alışverişinde maddenin hali nasıl değişir?
2. Isı alışverişinde maddenin hali nasıl değişir?
3. Isı alışverişinde maddenin hali nasıl değişir?



Keşif Zamanı etkinlikleri ile sorgulayan öğrencilerimiz, ısı ve sıcaklık arasındaki farkı tartıştılar. Günlük hayatta sıklıkla kavram yanlışlığına sebep olan bu iki kavram arasındaki ilişkiyi ve farklılığı kavradılar.

**Keşif Zamanı: Isı ve Sıcaklık**

**PROBLİM:** Her iki vana aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu?

**Yapma:** [Keşif Zamanı: Isı ve Sıcaklık](#)

Her iki vana da aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Bu soruyu cevaplamak için aşağıdaki adımları izleyin.

Isıtılan Madde	Isıtılma Süresi	Sıcaklık Artışı	Sıcaklık Değeri
A	10 dk	30°C	30°C
B	10 dk	30°C	40°C
C	10 dk	30°C	50°C

**SONUÇ:** Farklı miktarda su aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olmaz.

**Sizce...**

- Karadibi ve Havadaki sıcak bir demir e ilimce ısıyı aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Neden?
- Karadibi ve Havadaki sıcak bir demir e ilimce ısıyı aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Neden?

**Keşif Zamanı: Isı ve Sıcaklık**

**PROBLİM:** Her iki vana aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu?

**Yapma:** [Keşif Zamanı: Isı ve Sıcaklık](#)

Her iki vana da aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Bu soruyu cevaplamak için aşağıdaki adımları izleyin.

Isıtılan Madde	Isıtılma Süresi	Sıcaklık Artışı	Sıcaklık Değeri
A	10 dk	30°C	30°C
B	10 dk	30°C	40°C
C	10 dk	30°C	50°C

**SONUÇ:** Farklı miktarda su aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olmaz.

**Sizce...**

- Karadibi ve Havadaki sıcak bir demir e ilimce ısıyı aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Neden?
- Karadibi ve Havadaki sıcak bir demir e ilimce ısıyı aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Neden?

**Keşif Zamanı: Isı ve Sıcaklık**

**PROBLİM:** Her iki vana aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu?

**Yapma:** [Keşif Zamanı: Isı ve Sıcaklık](#)

Her iki vana da aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Bu soruyu cevaplamak için aşağıdaki adımları izleyin.

Isıtılan Madde	Isıtılma Süresi	Sıcaklık Artışı	Sıcaklık Değeri
A	10 dk	30°C	30°C
B	10 dk	30°C	40°C
C	10 dk	30°C	50°C

**SONUÇ:** Farklı miktarda su aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olmaz.

**Sizce...**

- Karadibi ve Havadaki sıcak bir demir e ilimce ısıyı aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Neden?
- Karadibi ve Havadaki sıcak bir demir e ilimce ısıyı aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Neden?

Madde ve Isının Kardeşliği ünitesini dolu dolu işleyen öğrencilerimiz, sonrasında Işığın Yayılması ve Yansıması ünitesinde öğrendikleri bilgilerle aydınlandılar 😊

**Keşif Zamanı: Işığın Yayılması ve Yansıması**

**PROBLİM:** Işığın yayılması ve yansıması nedir?

**Yapma:** [Keşif Zamanı: Işığın Yayılması ve Yansıması](#)

Her iki vana da aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Bu soruyu cevaplamak için aşağıdaki adımları izleyin.

**SONUÇ:** Işığın yayılması ve yansıması, ışığın her yöne yayılmasıdır.

**Sizce...**

- Işığın yayılması ve yansıması nedir?
- Işığın yayılması ve yansıması nedir?

**Keşif Zamanı: Işığın Yayılması ve Yansıması**

**PROBLİM:** Işığın yayılması ve yansıması nedir?

**Yapma:** [Keşif Zamanı: Işığın Yayılması ve Yansıması](#)

Her iki vana da aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Bu soruyu cevaplamak için aşağıdaki adımları izleyin.

**SONUÇ:** Işığın yayılması ve yansıması, ışığın her yöne yayılmasıdır.

**Sizce...**

- Işığın yayılması ve yansıması nedir?
- Işığın yayılması ve yansıması nedir?

**Keşif Zamanı: Işığın Yayılması ve Yansıması**

**PROBLİM:** Işığın yayılması ve yansıması nedir?

**Yapma:** [Keşif Zamanı: Işığın Yayılması ve Yansıması](#)

Her iki vana da aynı miktarda suyu aynı miktarda ısıtınca sıcaklıklar aynı olur mu? Bu soruyu cevaplamak için aşağıdaki adımları izleyin.

**SONUÇ:** Işığın yayılması ve yansıması, ışığın her yöne yayılmasıdır.

**Sizce...**

- Işığın yayılması ve yansıması nedir?
- Işığın yayılması ve yansıması nedir?



"Keşif Zamanı: Işık Nasıl Yayılır?" etkinliği ile ışığın doğrusal olarak ve her yöne yayıldığını deneyimleyerek öğrenmiş oldular.

**"Keşif Zamanı: Aynadan Yansıyan Işık"** etkinliği ile de ışığın, düz ve parlak yüzeylerdeki yansımaları ve yansıma kanunlarını keşfetme şansını



yakaladılar ve **"Keşif Zamanı: Arşimet'in Aynaları"** etkinliği sayesinde de hiç silah kullanmadan, sadece bilimle bir savaşın kazanılabileceğini şaşkınlıkla öğrendiler.

Yaptıkları deneylerle ve keşif zamanı etkinlikleri ile hem risk alan ve sorgulayan profiline uygun davranışlar sergilediler hem de düşünme ATL becerisini geliştirdiler.

**Keşif Zamanı: Arşimet'in Aynaları**

Arşimet'in Aynaları, Yunan bilim insanı Arşimet'in, Roma ordusuna karşı kullandığı bir silahın adıdır. Arşimet'in Aynaları, bir gemiyi suya batırarak onu batırabilen bir silah olarak kullanılmıştır. Arşimet'in Aynaları, bir gemiyi suya batırarak onu batırabilen bir silah olarak kullanılmıştır. Arşimet'in Aynaları, bir gemiyi suya batırarak onu batırabilen bir silah olarak kullanılmıştır.

**Sözcükler:**

1. Arşimet'in Aynaları, Yunan bilim insanı Arşimet'in kullandığı bir silahın adıdır.
2. Arşimet'in Aynaları, bir gemiyi suya batırarak onu batırabilen bir silah olarak kullanılmıştır.



**"Keşif Zamanı: Alican'ın Hayali"** etkinliği ile günlük hayatta sıklıkla kullandığımız saydam, yarı saydam ve opak maddelere ilişkin farkındalıkları arttı. Hangi maddenin ne amaçla kullanılabileceğini keşfetmiş oldular.

**"Keşif Zamanı: Gölge Boyu Değişir mi?"** etkinliği ile de ışık kaynağının konumuna bağlı olarak cisimlerinin gölge boyunun değiştiğini ve günün farklı saatlerinde neden gölgemizin aynı boyda olmadığını deneyerek gözlemlemiş ve grafiklerle pekiştirmiş oldular.





Günlük aktivitelerimizden, tüketim alışkanlıklarımızdan, kullandığımız araçlardan, evlerimizden ve pek çok değişkenden yola çıkarak her sınıfta hepimizin kaçır tane dünyaya ihtiyacımız olduğunu hesapladık ve sınıf ortalamalarımıza baktık. Bu Dünya hepimizin ve bizden sonraki nesillere yaşanabilir bir Dünya bırakmak için alışkanlıklarımızı değiştirmemiz gerekli.



Sürdürülebilir bir dünya için kaynakların bilinçli tüketilmesi ve geri dönüştürülebilir ürünlerin kullanılmasının önemini konuştuktan sonra sınıf sloganımızı belirledik ve sınıf kapılarına astık.



## MYP-1 (6.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde 😊

"Kuvvet ve Hareket" ünitemize sürat hesaplamalarından sonra sürat grafikleri ile devam ettik.

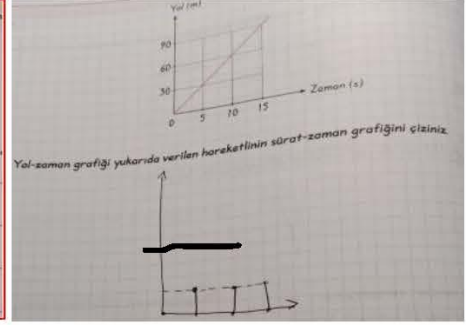
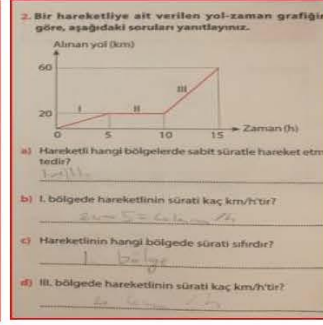
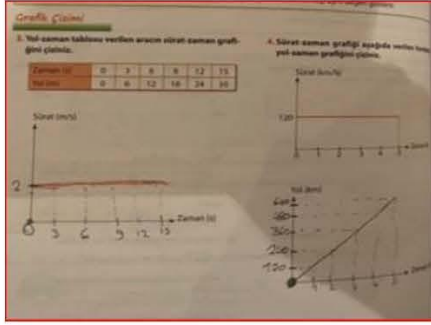
Öğrencilerimiz grafiklerin veri okumamızda ve verileri yorumlamamızda hayatımızı nasıl kolaylaştırdığını tartışıp, grafik kullanımının zamandan tasarruf etmemizi sağladığını fark ettiler.



Verilen bilgilerden yararlanarak yol-zaman ve sürat-zaman grafikleri çizdiler, bu grafikleri analiz ederek hareketliler ile ilgili sürat, alınan yol ve geçen zaman bilgilerini bulmayı öğrendiler.



Tabloda verilen bilgileri kullanarak grafik çizimi yapıp, grafikteki verileri analiz ederek farklı bilgilere ulaşan öğrencilerimiz veri yorumlama ve analiz etme becerilerini geliştirdiler.



Yeni ünitemiz olan "Biri Elektriğe Direniyor" ünitemizin başında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı irdeledik.

**Evrensel Bağlam:** Bilimsel ve Teknik Yenilik

**Anahtar Kavram:** İlişkiler **Bağlantılı Kavramlar:** Enerji ve Sonuçlar

**Sorgulama Cümlesi:** Maddelerin elektrik enerjisine karşı gösterdikleri direnç ile elektrik iletimi arasındaki ilişki sonucunda günlük yaşamda kullandığımız elektrikli aletler tasarlanmıştır

**Sorgulama Soruları :**

**Olgusal:** Her madde elektriği iletir mi?

**Kavramsal:** Elektrik iletkenliğinin dirençle ilişkisi nedir?

**Tartışmaya açık:** Elektrikli aletlerin tasarlanmasında dirençten yararlanılır mı?



5. Sınıfta öğrendikleri basit elektrik devresi elemanları ve şema gösterimlerini hatırlayarak başlayan öğrencilerimiz, elektrik iletkeni, yalıtkanı maddelerin tanımları ve kullanım alanları ile ilgili çalışmalar yaptılar. İzledikleri videolar sonrasında elektrik yalıtkanı ve elektrik iletkeni maddelerin yaşamımızdaki önemi ve nerelerde kullanıldığı ile ilgili beyin fırtınası yaptılar.

Öğrencilerimiz Keşif Zamanı etkinliklerimiz ile bazı katı ve sıvı maddelerin elektriği iletip bazılarının iletmediği sonucunu kendileri çıkartarak veri yorumlama becerilerini geliştirme fırsatı buldular.

**KEŞİF ZAMANI: ELEKTRİĞİ KİMLER İLETİYOR?**

**PROBLEM:** Her katı madde elektriği iletir mi?

**Hipotez:** (Yukarıdaki probleme verdiğiniz tahmini cevabı yazınız.)  
*Her katı madde elektriği iletmez.*

Lale, yandaki basit elektrik devresini verilen devre elemanları ile kurarak ampulün yanıp yanmadığını kontrol etmiştir.

Daha sonra devredeki iki bağlantı kablosunu birbirinden ayırarak devreyi test devresine dönüştürmüştür. Test uçlarının arasına yandaki şekilde görülen "tarak" gibi farklı katı maddeleri değiştirerek, devrenin ışık verip vermediğini test etmiştir.

**KEŞİF ZAMANI: SIVILARIN ELEKTRİK İLETKENLİĞİ**

**PROBLEM:** Her sıvı madde elektriği iletir mi?

**Hipotez:** (Yukarıdaki probleme verdiğiniz tahmini cevabı yazınız.)  
**Bence hayır her sıvı elektriği iletmez.**

Sinan, basit elektrik devresini verilen devre elemanları ile kurarak ampulün yanıp yanmadığını kontrol etmiştir. Daha sonra devredeki iki bağlantı kablosunu birbirinden ayırarak devreyi test devresine dönüştürmüştür. Test uçlarını arasına yukarıdaki şekilde görüldüğü gibi farklı sıvı maddelerin içine daldırarak devrenin ışık verip vermediğini test etmiştir.

SONUÇ: Tablodaki verilere göre;

a) Katı maddelerin elektriksel özelliklerine göre nasıl sınıflandırabiliriz?  
Katı maddelerin bir kısmını bağlayıp solup çözümlendiğini gözlemliyoruz.

b) Lâtinin elektrik denemesinde denediği maddelerin elektrik iletkenliklerine göre sınıflandırmız:  
1.V 5.V 10.V  
2.V 6.V 12.V  
3.V 4.V 11.V  
4.V 8.V

c) Maddelerin elektrik iletkenliği konusunda ne söyleyebiliriz?  
Maddelerin içindeki iyonların varlığı bir ampulü yakabilmesini sağlar

ÖĞRENLİM:

a) Günlük yaşamımızda kullandığımız iletken ve yalıtan maddelerin hayatımızda nasıl kullandığımız?  
Bu örnekler üzerinden iyonların iletken ve bağlar noktalarının iyi anlaşılmasını sağlar

b) Elektrik birimi hangi amaçta ve nerelerde kullanılıyor olabilir?  
Elektrik birimlerini iki kablem birbirine bağlayarak için yapıyoruz.

Hipotez: Her sıvı madde elektriği iletmez.

Soru: a) Şekerli su, saf su, alkol, kolonya ve zeytinyağı elektriği iletmez. Yalıtıcı kategorisindedir, ama madde sıvı gibi su çeşitleri iletkenler.

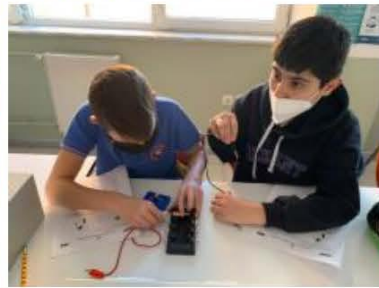
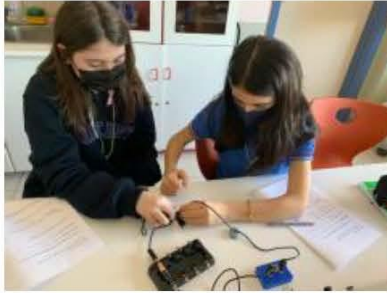
b) Tuzlu su, limon suyu, çeşme suyu sirkeli su, maden suyu ve yağmur suyu elektriği iletir. İletkenlerdir.

c) Asidik maddeler elektriği iletirler. İletkenlerdir.

Düşünelim:

a) Bence yağ gibi maddeler ya da iletken maddeler hayatımızda soruna yol açabilirler. Orneğin yangına yol açabilirler.

b) Burdan yola çıkarak minerali sular elektriği iletirler. Çünkü aşırı suda çözünmeden dolayı iyonlarına ayrışır ve içinde iyon barındıran sıvı elektrik akımını iletir.



Öğrencilerimiz farklı malzemeler kullanarak elektrik iletkenliklerini test ediyorlar.



Elektrik enerjisine karşı maddelerin gösterdiği zorluk yani "Direnç" kavramı ile bu sene ilk kez tanışan öğrencilerimiz, değişken direncin kullanım alanlarını öğrendiler.



Direnç setlerini kullanarak direnç arttıkça ampul parlaklığının azaldığı çıkarımını yaptılar.



Değişken dirençlerin birçok elektrikli devre kullandığını öğrendiler ve laboratuvarında reestayı deneyimlediler.



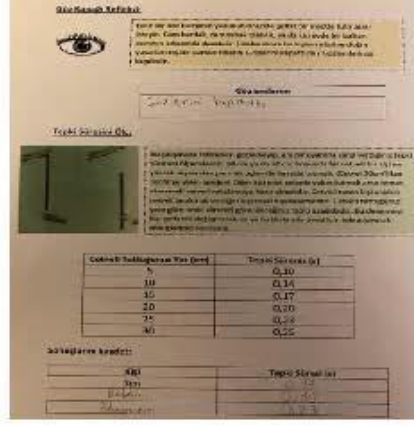
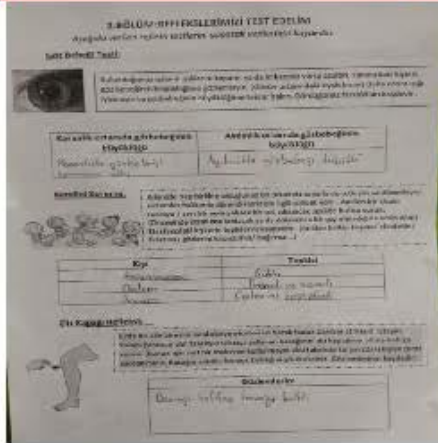
Birinci dönem bir kısmını öğrendiğimiz Vücutumuzdaki Sistemler konumuza Denetleyici ve Düzenleyici sistemleri keşfederek devam ettik.



Farklı makaleler okuyarak beyin hakkında merak ettikleri ve öğrenmek istedikleri bilgileri yazarak konuya giriş yaptılar.



Beyin diseksiyonu yaparak öğrendiğimiz merkezi sinir sistemi kısımlarını gördüler, beynin yapısını ve çalışmasını pekiştirdiler.

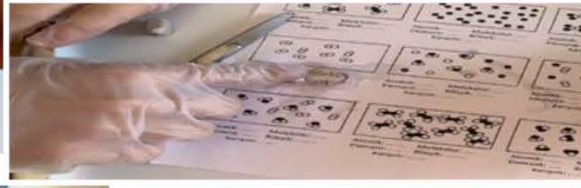


**"Keşif Zamanı: Reflekslerinizi Test Edelim"** etkinliği ile aile üyelerinin farklı refleks sürelerinin farkına vardılar. Doğuştan gelen reflekslerimizi test etme fırsatı buldular.





Beyin ve Göz diseksiyonu yaparak teorik olarak öğrendikleri göz kısımlarını gözleme fırsatı buldular.



Özel Bilkent Lisesi bahçesine ÇAS kapsamında öğrencilerin projeleri kapsamında kurulan Güneş Panellerini ziyaret ettik ve öğrenci sunumları ile yenilenebilir enerji kullanımı konusunda bilinçlendik. Emeği geçen tüm öğrencilere ve ÇAS koordinatörü Fatma Kaya öğretmenimize teşekkür ediyoruz.



Öğrencilerimiz çalışmalarını ilgi ile izlediler.

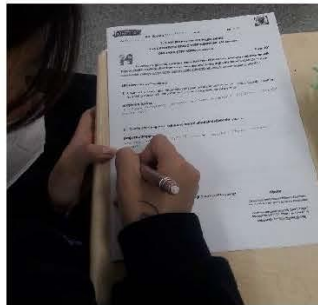


## MYP-2 (7. Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde 😊

"Önce Karıştır, Sonra Ayrıştır" adlı ünitemiz kapsamında öğrencilerimiz aşağıdaki çalışmalarını gerçekleştirerek ünite çalışmalarını tamamlamışlardır.



Çözümüne hızına etki eden faktörlerle ilgili deney tasarlama çalışmalarını grup çalışması şeklinde yaptılar. Daha sonra MYP B ve C Hedefi Sonuç Değerlendirmesini gerçekleştirdiler.





Karışımları ayırma yöntemleri ile ilgili deneyler yaptılar.

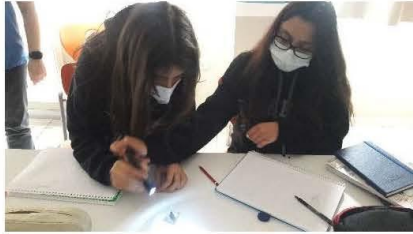


MYP D Hedefi Sonuç Değerlendirme kapsamında evsel atıklar ve geri dönüşümle ilgili araştırma sonuçlarını içeren broşürler yaptılar.

"Aynada Görünen Sen Misin?" adlı ünitemiz kapsamında öğrencilerimiz aşağıdaki çalışmalarını gerçekleştirerek ünite çalışmalarını tamamlamışlardır.



Işığın soğurulması ile ilgili "Evde Deneyelim" etkinlikleri yaptılar ve sınıfta arkadaşlarına sundular. Ayrıca radyometre kullanımı deneyerek ışığın soğurulması ve yansıtılması bilgisini kullanarak ışık enerjisinin hareket enerjisine dönüşümünü bir araçla görmüş oldular.



Beyaz ışığın CD yüzünde, prizmada kırılmaya uğrayarak renklerine ayrıldığını fark ettiler. Gökkuşuğu renklerinin su damlasında kırılmaya uğrayan beyaz ışığın renklerine ayrılması ile oluştuğunu anlamış oldular.





Işıktaki ana ve ara renkler deneylerle gözlemlendi. Cisimlerin renkli görünmesine ilişkin deneyler yapıldı.

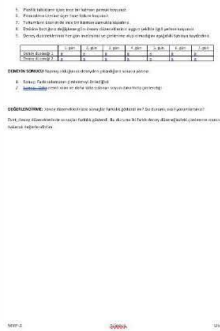


Düz, çukur ve tünsek aynalardaki görüntülerine bakarak, ayna türlerinde oluşan görüntülerin özelliklerini fark ettiler.



İnce ve kalın kenarlı merceklerde ışığın kırılma özelliklerini deneyerek gördüler.

“Canlılarda Üreme, Büyüme, Gelişme” adlı ünitemiz kapsamında öğrencilerimizin gerçekleştirdiği çalışmalardan biri aşağıda yer almaktadır.



“Evde Deneyelim” etkinliği kapsamında çimlenme koşulları ile ilgili değişkenleri belirledikleri kontrollü deneyler yaptılar ve arkadaşlarına sundular.



“Elektrik Devreleri” adlı ünitemiz kapsamında öğrencilerimiz aşağıdaki çalışmaları gerçekleştirerek ünite çalışmalarına devam etmektedirler.



Seri ve paralel bağlı ampullerle ilgili deneyler yaptılar.



## MYP-3 (8. Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde 😊

8. Sınıf müfredatımızın en uzun soluklu ünitesi "Madde ve Değişim" in değerlendirme çalışmaları olan A hedefi, "Asit-Baz Ayıracını Oluşturma" B-C hedefi ve "Asit Yağmurları" D hedefini tamamladık.



Sebze ve meyveleri kırmızı-mor renk veren maddelerin yanında yapılarında eğer antaciyonin maddesi varsa o sebze ve meyve bizler için asit-baz ayıracı olabiliyor. Öğrencilerimiz kendi seçtikleri sebze ve meyvelerle hazırladıkları çözeltilerin bilimsel olarak asit-baz ayıracı olarak çalışıp çalışmadıklarını bu çalışma ile test ettiler.

Lisemizin uluslararası projesi kapsamında onları ziyarete giderek projelerine destek olduk. Sayısal veri toplamalarına gezi ve sunum öncesi anket ve sonrası anket ile katılmak hepimize bilimsel bir çalışmanın farklı basamaklarını görme fırsatı sundu.

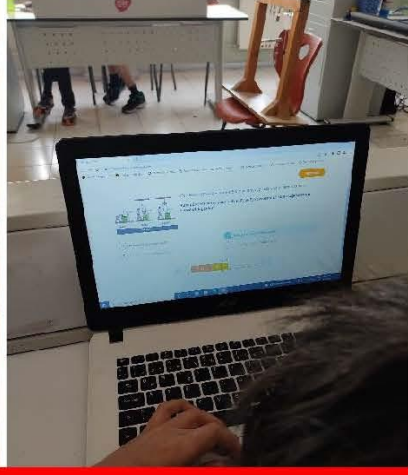


Bizlere projenin detaylarını ve süreci anlatan geçmiş dönem mezunlarımızdan Sevgili Yusuf'a çok teşekkür ederiz.

Ülkemizde ilk kez gerçekleşen Eko-İklim zirvesinde okulumuzu ve Lisemizin projesini sergilemek adına yer aldık. 8. Sınıf öğrencilerimizden MYP projesindeki çalışma başlığı iklim değişimi üzerinde olan öğrenciler arasından seçilen 8 öğrencimiz ile etkinliğe katıldık.







Laboratuvarımızı sadece deney yapmak için değil bilgisayarlarımızın başında grup çalışması şeklinde ünite sonu karma soru çözme çalışmaları da yapmak için kullanıyoruz. Socrative uygulaması üzerinden oluşturulan çalışma kağıtlarını fikir birliği ile bazen farklı fikirlerinin uzlaşması için bilimi kullanarak çözüme ulaşmanın keyfini çıkartıyoruz.



22 Nisan Dünya Günümüz çok renkliydi. 8. Sınıflar farklı etkinliklerde görev aldılar. Bu çalışma evsel atıklar ile oluşturulmuş giysiler ile okul bahçesinde, dersliklerde ve ilkokulumuzun binasında yaptığımız sınıf ziyaretlerinde bizi heyecanlandırdı. Kostümleri giyerek etkinliğe renk katan, can katan öğrencilerimi Sevgili Arya TUĞLUK, Sevgili Melis MERİÇ, Sevgili Furkan BAŞKAPAN, Sevgili Beren YANMAZ ve Sevgili Alya BİNGÖL ile Sevgili Ece ÖZTÜRK'e gönülden teşekkür ederim.

**Ve "Basit Makineler"e merhaba** dediğimiz günler geldiğinde önyargının esiri olmuş birçok öğrencim için başlangıç tedirginlik içeriyordu. Fizik alanında yer alan bir konu olan basit makineler adı kadar basit şeklinde söylemlerim çok işe yaramadı. Deneyimleyerek, görsel işitsel kaynaklar eşliğinde görerek ve bol problem çözerek süreç devam etse de bazen zorlandığımızı hissettik. Çünkü, başlangıcımız, tüm olumlu enerjimiz bir ön yargıya yenik düştü 😞





Kaldıraçların çalışma prensibini pekiştirmek için delikli çubuklar ve özdeş ağırlıklarla deney yaparken makaralarla ilgili deneyimiz sabit-hareketli makara örnekleriyle ağırlıkları taşıırken ipteki gerilmeyi dinamometreyle ölçüm yaparak ilkeyi pekiştirmek oldu.

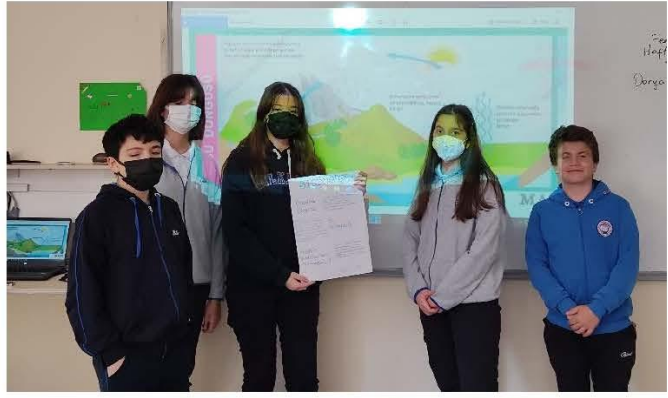
Sona doğru yaklaşırken canlılar arasındaki beslenme ilişkisi ve enerji aktarımı yeni bir konu olarak bizlerle...

## FOTOSENTEZ BAŞLASIN!

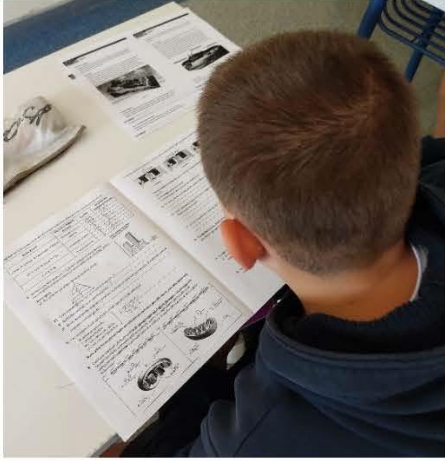
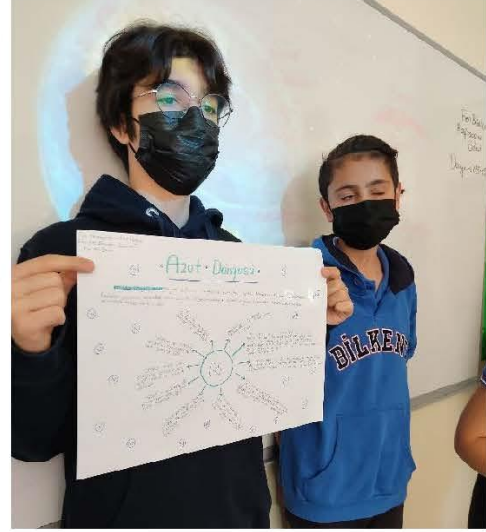


Elodea ile tanıştık. Elodea akvaryum sahibi birçok insanın bildiği bir su bitkisi. Biz, bu bitkileri fotosentez hızını gözlemleyebilmek için kullandık. Uzun ve zahmetli bir yolculuk ardından elimize ulaşan ELODEA lar ile fotosentezde ışık renginin etkisini, ortam sıcaklığının etkisini ve ışık varlığının fotosentez hızındaki etkisini gözlemlemek adına kurulmuş olan 3 deney düzenğimizde öğrencilerimiz çıkan oksijen gazındaki hava kabarcıklarını sayarak sonuçları karşılaştırdılar. Hangi düzenekte daha fazla kabarcık sayıldı ise o düzenekteki fotosentez hızı daha fazla dediler. Deney düzeneklerinin kurulmasında değişkenleri doğru tespit edebilme açısından 8. Sınıflar şu anda okulumuzun en güçlü grubudur. Onları bu gelişimleri adına tebrik ediyorum.





6. Ünitimizin son konu başlığı olan madde döngüleri üzerine grup çalışması yaparak hazırlıklarını arkadaşları ile sunum eşliğinde gerçekleştiren öğrencilerimin verilen 20 dakikalık hazırlık süresinde çok iyi iş çıkarttıklarını söylemeden geçemeyeceğim. Tebrikler 😊



Ünitenin sonu gelmişse o zaman değerlendirmelerin de başlama zamanı gelmiştir. A hedefi sonuç değerlendirmesi ve

ünite sonu değerlendirmeler dışında hem basit makinelerden ham de besin zinciri ve fotosentez konularından HOMEQUIZ çalışması alan öğrencilerimin ürünleri değerlendirilerek ve geribildirimler yazılı olarak öğrencilerime verilerek süreci tamamlamış olduk.

## Elektroskop gelmiş HOŞ GELMİŞ !

8. Sınıf müfredatımızın son konusuna gelmiş bulunuyoruz. Öğrencilerimizin ortaokul fen müfredatı boyunca her yıl farklı özellikleri ile tanıştığı elektrik konusunda bu yıl statik elektrik bizimle. Elektronların cisimler üzerinde birikmesi ve yer değiştirmesi ile oluşan elektriklenmede yeni bir ölçüm aracı ile tanışıyoruz. E L E K T R O S K O P 😊





## Seviyelerde Bilim Uygulamaları Dersinden Alıntılar...



Sadece kâğıt, bant ve makas kullanarak en dayanıklı köprüyü yapmaya çalıştılar ve köprülerini yarıştırdılar.

**6. sınıflarımızla** Bilim Uygulamaları dersinde farklı deneyler yaparak bilimsel gerekçelerini tartıştık. Çeşitli

STEM etkinlikleri ile el becerilerimizi ve yaratıcılığımızı geliştirdik. Güncel bilim haberlerini paylaştık. Zaman zaman bilim insanlarının hayatlarını inceledik. Ama hepsinde farklı bilgiler, farklı hazlar elde ettik. Yaptığımız çalışmalardan birkaç örnek:

Global Action Days etkinlikleri kapsamında "Doğa Dedektifleri" eylemini birer doğa dedektifi gibi doğada gezerek çevrelerindeki bitki ve hayvan türlerini keşfettiler, hangilerinin ülkemize ait endemik canlılar olduğunu araştırdılar. Hem keşfettiler hem de eğlendiler.



Uluslararası yarışmaları da yapılan kara yelkenlisi hakkında bilgi sahibi olan öğrencilerimiz, atık malzemeler kullanarak kendi yelkenlerini tasarladılar ve yarıştırdılar.





El becerilerini ve yaratıcılıklarını kullanan öğrencilerimiz farklı dönme dolaplar yaptılar. Günlük hayatta kuvvet ve enerjinin farkına vardılar.

**7.sınıflarımızla** Bilim Uygulamaları dersinde farklı deneyler yaparak bilimsel gerekçelerini tartışmaya ve farklı STEM etkinlikleri yapmaya devam ettik. Bilime yön veren liderler ve bilim insanlarını tanıdık. Güncel bilim haberlerini inceledik.



Tür anahtarları kullanarak böcek örneklerinin türlerini teşhis

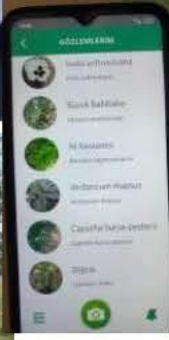
Eko-Okullar Programı  
Çerçevesinde, 20-30  
Nisan 2022 Küresel Eylem  
Günleri tarihleri arasında ger  
62 ülkeden 54.000'den fazla

katılımcı küresel biyoçeşitliliğin korunması amacıyla çeşitli farkındalık etkinlikleri gerçekleştirdi. Biz de Bilim Uygulamaları öğrencilerimizle "Doğaya Bulanmak" etkinliğini okul çevremizde doğa yürüyüşü yaparken National Geographic Seek uygulaması ile çevremizdeki bitki türlerini keşfederek tamamladık.

#MyActionsMatter: Global Action Days 2022  
#BenimEylemlerimÖnemli: Küresel Eylem Günleri 2022







**"Kâğıttan Köprü" meydan okumasında harika sonuçlar alan öğrencilerimiz sadece 4 adet A4 kağıdı kullanarak mümkün olduğunca fazla kitabı taşımaya çalıştılar. 72 kitabı taşıyan köprü yapımına imza atan Nilda ve Su Naz'ı kutluyoruz.**







Derslerde gördükleri yansıma kanunlarını kullanarak periskop tasarımı yaptılar. Fen zümresi öğretmenlerince Persikopları açılarn doğru kullanımı, materyal getirme ve görüntünün netliği bakımından değerlendirilerek ilk üçe giren periskoplar belirlendi. Tüm öğrencilerimizi çalışmalarından dolayı kutluyoruz.



Tüm seviyelerde 22 Mart Dünya Gününi farklı aktiviteler ile karşıladık. 6.sınıflar ile çeşitli görseller hazırlayarak okul duvarlarımızda sergiledik.





Tüm seviyelerde sınıflarımızın karbon ayak izini hesapladık ve "Kaç Dünya Varmış gibi" yaşadığımızı sınıf kapılarımıza asarak farkındalığımızı artırdık.



6. sınıfta öğrendikleri merkezi sinir sistemi kısımlarını pandemi döneminde gerçekleştiremedikleri beyin diseksiyonunu gerçekleştirerek pekiştirdiler.



**8.Sınıflarımızla** Bilim Uygulamaları dersimizde gerçekleştirdiğimiz çalışmalardan bazıları şunlardır:



En az 10 cm yüksekliğinde en sağlam köprüyü yapmaya çalıştılar.



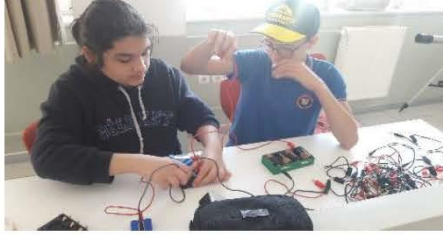
Okul çevresindeki bitki türlerini keşfetmeye çalıştılar. Bitki türleri ile ilgili uygulamalardan yararlandılar.



Topu en uzağa gönderen mancınık yapmaya çalıştılar ve denemeler yaptılar.



Elektrik devreleri kurarak, seri ve paralel bağlı devrelerde ampul parlaklığını incelediler.



Hazır örnekleri ya da kendi hazırladıkları örnekleri mikroskopta incelediler.



Değerli Velilerimiz,

Bu hafta da sizlerle TRT'nin "Dünyayı Kirletenler" belgeselini paylaşmak istedik.

Dünyayı Kirletenler'de, çevre kirliliğine sebep olan faktörlere, doğayı ve doğal hayatı tehdit eden unsurlara perde aralıyoruz. İlk bölümde ise yakın tarihte yaşanmış olan ve günümüze etki eden çevre felaketlerinden Moğolistan'daki hava kirliliğini ele alıyoruz. Her beş ölümden biri solunum yolu hastalıklarından kaynaklanan Ulan Batur'da, her üç kadın düşük yapma tehlikesi ile karşı karşıya kalıyor. Çadırdaki yaşayan milyonlarca insandan, caddelerin altındaki su kanallarında yaşayanlara kadar pek çok hikâye "Dünyayı Kirletenler" ile TRT Belgesel'de!

Sağlıklı ve temiz bir dünyada yaşamak dileğimizle...

<https://www.youtube.com/watch?v=Nrq4wwwLVCo>

*Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...*