

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 8 EKİM 2021

İçindekiler

- Hafta İçi Ve Hafta Sonu Etkinliklerimiz..... 2
- MYP (Orta Yıllar Programı) Veli Toplantısı Sunumu..... 2
- İDV Özel Bilkent Lisesi IB Programı 2
- Öğrencilerimizin Başarısı 2
- Yabancı Diller Bölümümüzden..... 3
- Okul Aile Birliği Seçimi..... 30
- Okul Aile Birliği Toplantı Tutanağı..... 31
- Eko Okul..... 32



Sayın Velilerimiz,

Milli Eğitim Bakanlığı okullarda bulunan öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer çalışanların sağlık durumlarını sürekli izlemekte ve Sağlık Bakanlığı ile iletişimde kalarak, gerek HES kodları üzerinden, gerekse günlük olarak bizlerden de bilgi almaya devam etmektedir. Bakanlığımız okulların açık kalması ve öğrencilerin yüz yüze eğitime devam etmeleri için büyük çaba harcamaktadır. 05 Ekim Salı gününden itibaren tüm sınıflarımız tekrar yüz yüze eğitime başlamışlardır. Biz eğitimciler de yüz yüze eğitimin devam etmesi gerektiğini destekliyoruz.

MEB tarafından son alınan kararlar doğrultusunda, Covid 19 ile ilgili hazırlanan kılavuzu okumak için [TIKLAYINIZ.](#)

Sizlerle sağlıklı günlerde görüşmeyi diliyoruz.

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİMİZ

Bu hafta başlayan okul sonrası ve Cumartesi günleri etkinlik programımıza 520 öğrenci başvurmuştur. Öğrencilerimizin en kısa sürede eski aktif spor yaşamlarındaki becerilerini kazanacaklarına inanıyoruz.

Ocak ayı sonuna kadar 11 hafta olarak planlanan etkinliklere gösterdiğiniz yoğun ilgi için teşekkür ederiz. Kayıtlarımız kapanmıştır. Etkinlik takvimimize web sayfamızdan ulaşabilirsiniz.

MYP (ORTA YILLAR PROGRAMI) VELİ TOPLANTISI SUNUMU

5 Ekim Salı günü çevrim içi gerçekleştirilen "MYP (Orta Yıllar Programı) Veli Tanıtım Toplantısı" sunumuna ulaşmak için [TIKLAYINIZ](#).

İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ IB PROGRAMI

13 Ekim Çarşamba günü saat 19.30'da "İDV Özel Bilkent Lisesi IB Uygulamaları Veli Tanıtımı" çevrim içi toplantısına davetlisiniz. Toplantı için Zoom ID e-posta olarak ayrıca iletilecektir.

ÖĞRENCİLERİMİZİN BAŞARISI

5 D sınıfı öğrencimiz Sevgili İpek Ertuna; Türkiye Masa Tenisi Federasyonu'nun 25-26 Eylül 2021'de Ankara'da düzenlediği Gençler Masa Tenisi Şampiyonası'nda yaş kategorisinin üzerinde yarışarak 3.'lük elde etmiştir.



İpek Ertuna, 02-03-Ekim-2021'de Ankara Minikler-Küçükler Türkiye Şampiyonası'nda ilk 12 sporcu arasına girerek masa tenisi branşında milli takım aday kadrosuna girmeye hak kazanmıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



5A sınıfı öğrencisi Kahraman Kıvanç Gülmüş ve 5D sınıfı öğrencisi Kerem Gümüşbaş, 03 Ekim 2021 tarihinde çevrim içi olarak düzenlenen PowerBots temalı Dünya Robot Olimpiyatı/ World Robot Olympiad Türkiye 2021'e partner olarak katılmışlar, "Açık Klasman Minikler Fil Ödülü"nü 1.likle kazanmışlardır. Öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Language Acquisition MYP Bulletin



Grade 5:

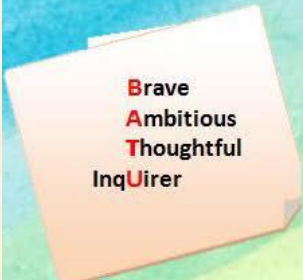
MYP-T



In Grade 5/MYP-t we would like to warmly welcome all our new IB learners to the Middle School Language Acquisition classes! We truly hope that this will be a year filled with exciting learning experiences. May a love for knowledge and a passion for learning be with us all throughout the year!



We are about to start our first MYP Unit of Inquiry called “**Knowing Me, Knowing You**”. In this unit, we will investigate the factors of our lives that affect our identity.



As a preview to this unit, we started by getting to know more about each other’s identities with fun activities such as writing acrostic poems with the personality adjectives that best describe us.

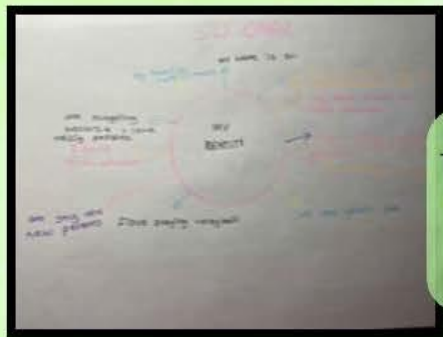
Global Context:
Identity & Relationships



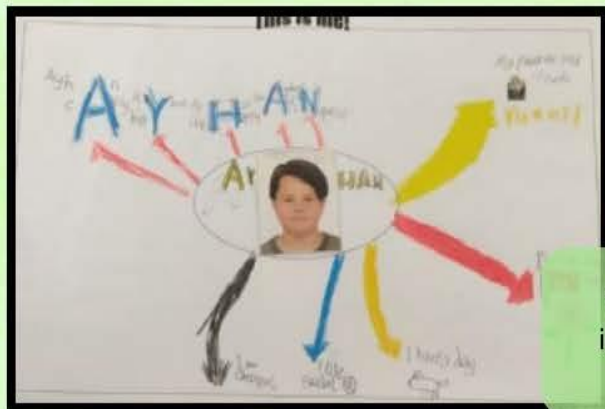
In order to tackle the first factual question of our MYP unit (What is identity?) We made a spider - gram with everything that describes our identity. We were free to draw ourselves or add one or more pictures. With this activity, we as communicators, prepared a presentation about ourselves and factors that made our identity.

Following that task, as reflective learners ,we also created a map of our younger self called, "This was me".

Focusing on ATL organizational skills we used technology tools to create our posters. We prepared presentation about factors that has changed with time.



This was me vs. who I am now



What is identity?

Global Context:
Identity & Relationships





IB Learner Profile T-Shirts

In these first few weeks of MYP-t Language Acquisition English classes, we enhanced our skills as good communicators and inquirers by learning about each other and playing guessing games. By doing these activities we became better acquainted with one another and confidently shared the most interesting details about our classmates.

As knowledgeable IB learners and good communicators, we reflected upon and described the meaning of each IB profile to one another.

Later, as a reflection exercise, we considered which IB learner profiles we identified with and created original t-shirts to represent us based on those profiles.

Working on our MYP unit conceptual question required us to be reflective learners, critical thinkers, and excellent communicators. We also completed an engaging activity showing how people fit together in a community. All in all, it has been a great start to the academic year for all the MYP-t English classes. Our journey has just begun, and we are running full speed ahead into our first MYP unit of inquiry.

We greatly look forward in sharing more about the next step in our IB learning adventures. There will be much more to come in the next edition of our MYP bulletin!

How do individuals fit together in a community?



Global Context:
Identity & Relationships



Welcome

MYP 1

Our Grade 6 MYP Unit 1 entitled “Listen Up! is about communication and how word choice plays a significant role in the way we communicate and deal with others. By exploring the unit within the context of personal and cultural expression, inquiry questions that delve into the different types of communication, the ways to promote effective communication and how to avoid miscommunication are utilized to make the first parts of the learning journey possible. The inquiry process involves research, production, presentations and discussions to name a few. Consequently, these tasks guide our learners how to be effective communicators, caring and thinking citizens of the world. These learner profiles are manifested in the brochures prepared by the students to raise people’s awareness on Sign Languages. The said brochures are presented to their peers and families in conclusion of the service-learning activity held on 23 September, the International Day of Sign Languages.

Grade 6

SOI: Word choice for different purposes can often impact communication and our social life

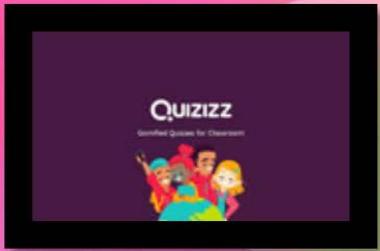


Global Context:
Personal and
Cultural
Expression

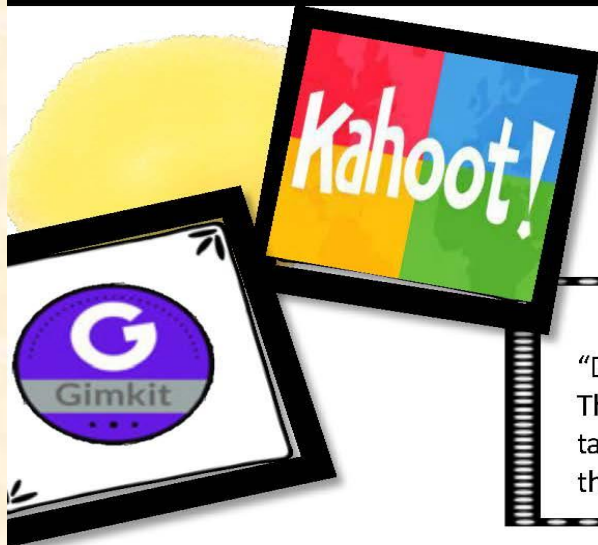


Our Tech Savvy Learners!

MYP I



Digital Platforms that our interactive lessons cannot do without!



In our efforts to achieve the different learning outcomes, learning input and formative assessments are carried out through interactive and fun ways to facilitate retention of learning. Different online platforms are utilized such as Kahoot, Gimkit, Quizizz, Padlet, Quizlet and Google Forms.

Our learners will continue in their learning journey by discussing the debatable questions; "Does word choice have an effect on communication? Do cultures affect how we communicate?" These are the final unit questions that will help pave the way for our students to embark on tackling the summative assessment tasks and demonstrate how much they have understood through reading, analyzing and utilizing multimodal texts.

Starting next week, a reading hour will be devoted to further improve our learners' language skills by exposing them to the language being used purposefully and in different ways.

Global Context:
Personal and
Cultural
Expression



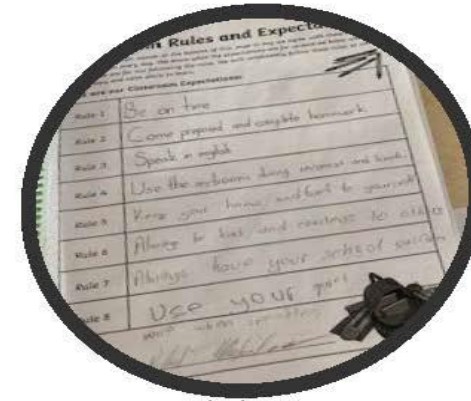
Welcome to the 2021/ 2022 School Year MYP 2 Students

Grade 7



Starting the year off right!

We were all very excited to come back to school and return to in-person learning. We started the year by using our principled & reflective IB learner profiles to decide upon classroom rules, routines, and expectations. We took some time to review IB profiles and look at ATL skills. Once this was done, we immediately delved into our Global Context, Identity & Relationships by reconnecting with ourselves, classmates, and teachers.



Being principled: Setting expectations for the year

Looking into our Global Context



With our unit focussing on identity and relationships it was important that we review these ideas. We started off by getting to know our teachers a little better, we did a fun activity that helped us review question words and also aspects of identity. Later on, we brainstormed ideas about identity and evaluated which factors had the greatest impact on our lives. We saw that hobbies played a major role in “who we are” so we completed a fun bonus homework and gave presentations about our passions. We also completed spider grams about our classmates and in turn further demonstrated an understanding of this topic.



Students design posters about their passions

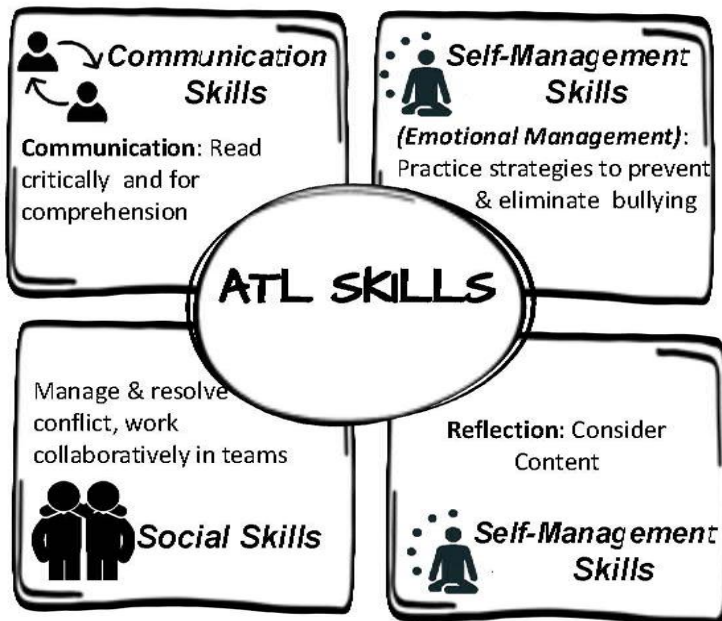


Global Context:
Identity & Relationships



MYP 2 Phase 2

In Phase 2 we are exploring identities and relationships through the lens of moral reasoning and ethical judgement. In short we are paying attention to how we can grow relationships by being true to ourselves and doing right by others. We started off this year with a strong focus on our IB profiles & ATL skills. Since our unit's core focus is bullying and conflict in school, we worked extensively on the idea as to how poor communication can lead to unnecessary conflict. Students brainstormed how to work well in groups, what to do when a conflict arises, and how to prevent conflict and miscommunication.



We also used the start of the unit to talk about the crucial role that the reflector and communicator profiles play in developing and maintaining healthy relationships.

STAND UP!

SOI: We can maintain relationships and prevent bullying by reflecting on our interactions with others.

Factual Questions:

What is identify?
What is bullying?

Conceptual Questions:

How do we support others? How do we support ourselves?

Debateable Question:

What is the best way to deal with bullying?

Global Context: Identity & Relationships

Point of Entry: Moral Reasoning and Ethical Judgement

Related Context: Meaning Communication

Key Concept:



MYP 2 Phase 2

Developing Our ATL's!

Focussing on our Self Management ATL

Our Stand Up unit has a strong focus on bullying, providing a meaningful connection to our Self Management ATL (practice strategies to prevent and eliminate bullying). As such, we have been working hard to learn more about this topic. We have been using a variety of resources to learn more about how to put an end to bullying. We have also been looking at a number of student lead anti-bullying initiatives. Inspired by these young people, we have been working on developing our own ideas for an anti-bullying program that we can do at Bilkent. We have been working with conditional sentences to consider how we can create more "upstanders" in our school and make Bilkent a better place. In the coming weeks we will send letters to members of the school community with our ideas as to how we can prevent and eliminate bullying in our school.

Focussing on our Communication ATL

In our first Unit we have been practicing our reading skill with a variety of texts. The majority of our texts come from either our reader "Measuring Up", articles from Kids Help Phone, or short stories from authors like Louis Sachar. We started working on this skill by reviewing our basic reading strategies and then move into more advanced analytical and interpretive techniques. We put a large focus on our analyzing skills by reviewing visual thinking strategies and trying to complete 1-2 visual thinking exercises a week. Lately, we have been working on the RAFT strategy for reading & writing. RAFT gives us a new dimension to explore when searching for meaning in a text as it asks us to consider the author's identity and goals in creating a written piece. So far the majority of pieces we have read have come from anti-bullying organizations but as time progresses we will move into more diverse works.

Global Context:

Identity & Relationships



MYP 2 Phase 2

Developing Our ATL's!

Putting it all Together

We started reading "Measuring Up", which allows us to practice all of our ATL's , grammar, and vocabulary points. Prior to reading the book we researched the 2 settings of the story (America and Taiwan) and compared and contrasted them. We realized how different these places were and considered how a major move could impact a person's sense of identity. We thought of things that could be done to help the character in the story cope with the move and considered how we handle stress in our daily lives. After starting our story we began to practice character analysis by completing a character sketch and comparing and contrasting our lives with Cici (the main character). We were able to find a lot of cultural overlap between life in Taiwan and Turkey (foods, hobbies, family etc.). We also noticed many similarities between Cici and ourselves. Through these connections we have had some great discussions and even been able to complete some writing practices where we put ourselves in the story and try to resolve the social issues that Cici is experiencing.

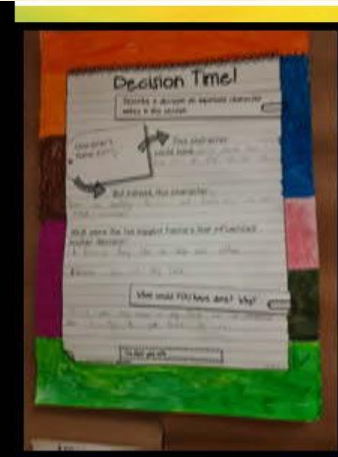
Lasting Connections

Through looking at "Measuring Up", our Cambridge Global English resources, the Stand Up resources, Louis Sachar readings, articles from Kids Help Phone, and our weekly EdPuzzles- we have begun to get a clear understanding about bullying. However, the most informative part of our unit so far was the discussion about bullying and resolving conflict lead by our counsellor Jale Atasalar. Here we really got a good understanding about what it means to be an Upstander and why reflection is so important to maintaining positive relationships.

In the coming weeks we will be focusing on "bystanders" and looking at ways to encourage ourselves and others to use their moral reasoning and ethical judgement when difficult situations arise and stand up for others. .

Global Context:

Identity & Relationships



MYP 2 Phase 3

WHAT'S THE CONNECTION?

The way we treat others determines who we are.

Factual Question:

What are the factors that make up a person's identity?

Conceptual Question:

How does empathy help us understand others?

Debateable Question:

Should we think of ourselves before others?

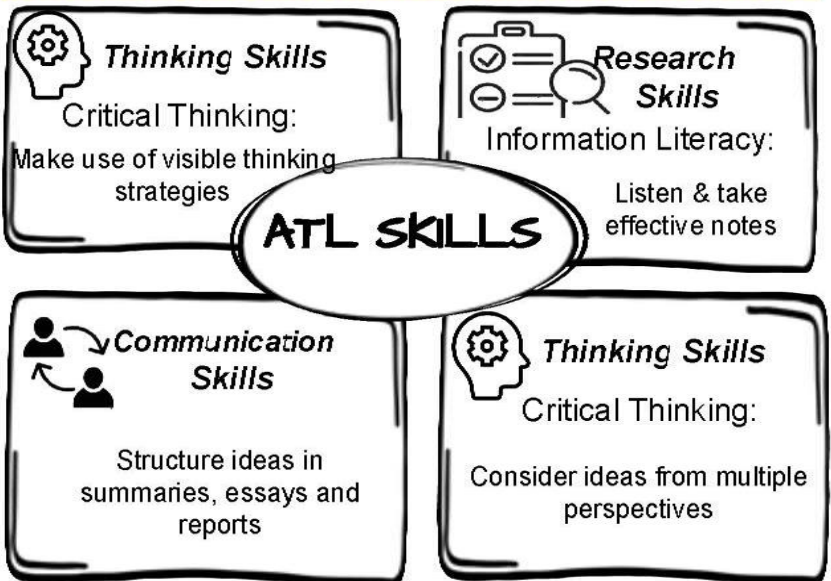
Global Context: Identity & Relationships

Point of Entry: Identity

Related Context: Empathy
Connections

Key Concept:

We started our first MYP unit of inquiry (What's the connection?) in which we inquire, "the way we treat others determines who we are." In this unit students will explore the role empathy plays in developing identity and relationships. With a focus on our global context we kicked things off by taking advantage of the good weather and went outdoors to do a QR code Scavenger hunt; the theme: getting to know our classmates. When we were finished, we reflected on the ATL skills needed for this gamified activity. We later prepared spider-grams and had our classmates guess interesting things about us. Next, we went over the IB learner profiles, discussing what they mean and why we need to develop these as internationally-minded lifelong learners. We also had the chance to share what we know about the global contexts. We then did a brand new activity. We looked at our statement of inquiry and made predictions about the unit; we considered the types of activities we might do and determined which Global Context would fit best for this unit. We closed the week by showcasing our design skills and preparing extraordinary posters about our Unit of inquiry.



MYP 2 Phase 3

Impact & Personality



We started with Impact 3 Unit 1, looking at vocabulary to describe personality the many factors affecting identity formation. Then, we took some time to prepare posters about our passions, a major factor in a person's identity. We did a phenomenal job and shared our work in a small outdoor exhibition. We enjoyed interacting with others, particularly in the fresh air of our garden. While presenting to our class, some teachers from the LAD room and Oya Hanim came outside to enjoy our presentations.

As presenters, we were challenged to present clearly, interact with our visitors, and manage our time so that we would have an opportunity to see some of our classmate's presentations. Through this activity, we learned more about each other and better understood how we are alike and different in many ways. We looked at the many ATL skills involved in the process of choosing and preparing the poster, then presenting and assessing our performance. Finally, we reflected on this experience. We reflected on what went well, better than expected, and what we would do differently if we did this again, showing problem-solving and critical thinking skills. Lastly, we considered how this experience would help us prepare for our future MYP project fair; we all agreed that it was a valuable experience.

Returning to our Impact book, we were able to connect to this experience and reflect on how others see us compared to how we see ourselves. For example, we learned strategies to compare and contrast when talking about different personalities and made acrostic poems about personalities. We also looked at question tags in conversation when asking for confirmation. And of course, we did some work on command terms, which are essential to understand what we need to do in our assessed tasks.



Global Context: Identity & Relationships



Presenting our passions to our special audience and peers, plus joint reflection on the experience



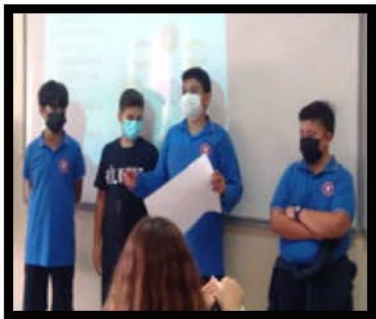
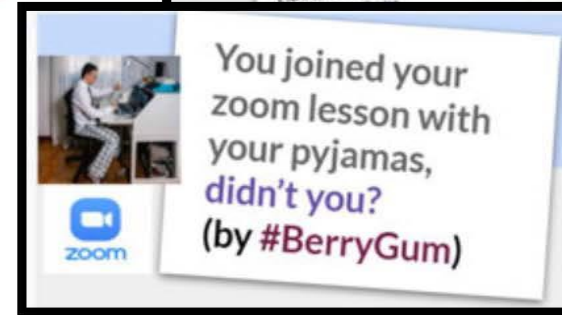
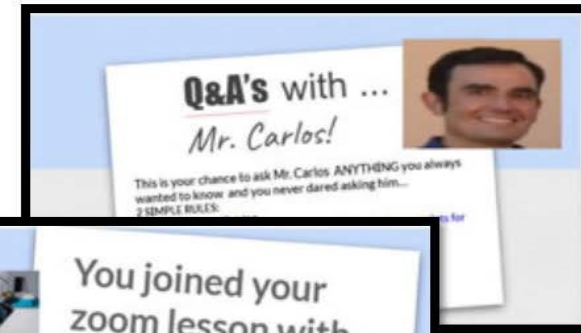
MYP 2 Phase 3

To tackle the first factual question of our MYP unit (*How does empathy help us understand others and their behaviors?*), we interviewed our friends, inviting them to reflect on this crucial concept. We also had fun doing role plays, playing board games and online games to express our opinions using our unit of inquiry (e.g. it drives me crazy, it makes me happy, etc.). Finally, we had the chance to do a Q&A session with our teachers using tag questions.

Focusing on organization skills, we were introduced to the RAFT technique to plan our writing tasks. We used this concept when doing some practice writing and working on some compare and contrast essays.

Finally, we worked on ATL skills as we reflected on how to give effective feedback to our classmates and had the chance to practice when listening to their essays and presentations.

We continued reading *Stories of Courage* and we met Chico Mendes, a person responsible for saving the lungs of our planet: The Amazon rainforest. We discussed the importance of protecting the environment and we put ourselves in Chico's shoes to write a friendly letter to persuade others to save our planet. We showed good collaboration, creative and critical thinking skills when preparing posters to protect the environment. We also showed that we are exceptional communicators by listening to presentations attentively.



Group work and presentations: Factors affecting our identity

Global Context:
Identity & Relationships



MYP 3/ Grade 8

During the first week of school our Grade 8 students have reviewed their knowledge of key program elements, and shared their understanding with their peers. We discussed Language Acquisition Command terms, Global Concepts and Key Concepts of our annual course. Starting from the 2nd week of September, our students began their 1st unit of inquiry, titled 'It Matters!' They had an opportunity to discuss a variety of environmental problems, look into modern solutions worldwide as well as enrich their vocabulary. To demonstrate their understanding of the unit and its concepts, some students endeavored to compose acrostic poems about the importance of the oceans.

Our life source
Care for it
Everyone should protect it
All the life in it
Never throw your trash in it.

(0601)	
Command terms for language acquisition	
Analyse	Level
Construct meaning	
Evaluate	
Identify	
Interpret	
Recognize	
Synthesize	
UNDERSTAND	

It Matters

SOI: Understanding the connection between humankind and nature requires empathy with the world around us.

Factual Questions:

1. What kind of connections are there between man and nature?
2. What actions are taken to help the environment?
3. What actions harm the environment?

Conceptual Questions:

1. How can we help humans be more empathetic towards nature?
2. How will our lives change if we don't change our behaviour towards the environment?

Debateable Question:

Can one person make a difference in reducing human impact on the environment?

Point of Entry: Human impact on the environment

Related Context: Empathy

Key Concept: Connection

Global Context:

Globalization & Sustainability



In MYP 3 Today's Readers Are Tomorrow's Leaders

Reading plays an important part in the lives of IB students. It enhances critical and creative thinking skills and greatly contributes to the improvement of language skills. Reading also helps improve concentration and teaches us about the world around us. To encourage reading among 8th – graders, we have started a weekly reading hour that takes place on Mondays during the 9th lesson. Students are encouraged to bring their books from home or borrow reading materials from the library and then simply enjoy a good book and sunny weather in the school yard.

Finally, next week is going to start with a challenge – a service learning activity. In line with their first unit of inquiry, our students will have brainstormed and outlined possible actions that help protect the environment. In order to refine their understanding of sustainability, our students are encouraged to practice empathy with the world around them, communicate with various members of the school community and carefully plan their actions to serve the school and nature around it. We look forward to seeing our students' presentations dedicated to October 1 – International Habitat Day!



Students Enjoying Reading Hour.

MYP YEAR 3 UNIT 1
SERVICE LEARNING

Purpose: to raise awareness about the importance of oceans and ocean habitats

Link to the statement of inquiry: as students become more aware of the importance of oceans, students are encouraged to share their knowledge with other members of the community.

International Day Link: International Habitat Day

Summary: Students work individually and inform members of their community about the importance of ocean habitats by doing some creative work. Students then share their work with the members of the school community via Zoom.



Global Context:
Globalization & Sustainability



ALMANCA DERSİMİZ

5. Sınıf



MYP 1

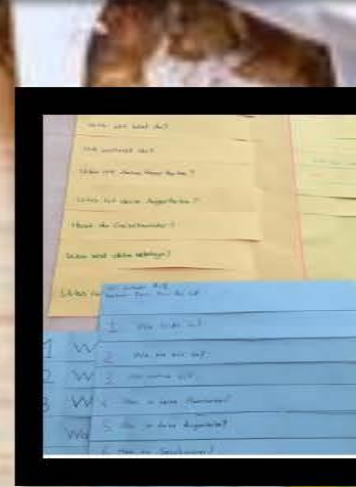
5. sınıf öğrencilerimizle "Die Welt um mich herum" the world around me isimli MYP ünitemize başladık ve ünitemiz boyunca derslerimizde kendimizi nasıl tanıtacağımızı, adımızı, yaşımızı, nerden geldiğimizi, severek ve sevmeyerek yaptıklarımızdan bahsetmeyi ayrıca 3. bir kişiyi tanıtmayı da öğreneceğiz. Almanca'nın en temel konularından biri olan fiil çekimlerini böylece daha zevkli bir halde öğrenmeye başlayacağız. Laura'nın kimlik bilgilerini inceledik ve arkadaşlarımızın kimlik bilgilerini oluşturmak için birbirlerimize sorular sorup kısa röportajlar yaptık. Yaptığımız bu röportajları sınıfta arkadaşlarımıza sunduk. Kitabımızdan diyaloglar okuduk ve ve dinleme etkinlikleri yaptık.

İlerleyen haftalarda olgusal ve kavramsal sorularımızdan yola çıkarak sürecimizi değerlendirmek için kendimiz ve arkadaşlarımızı tanıtan posterler hazırlayacağız ve bunları ders esnasında arkadaşlarımıza sunacağız ve böylece sorgulama cümlemiz olan iletişim kurmanın özellikle başka bir yabancı dilde ilişkilerimizi nasıl daha işlevsel kıldığını daha iyi anlayacağız. Dersimizden bazı bölümler için:

https://youtu.be/T8s9_hh_080



Röportajlarımız dan kareler



ALMANCA DERSİMİZ

MYP 1

6. sınıf öğrencilerimizle " Hast du Zeit ? " " Do you have time ? " isimli MYP ünitemize başladık. Ünitemiz kapsamında amacımız zamanımızı daha iyi planlamak ve organize olma becerilerimizi geliştirmek.

Derslerimizde okul eşyalarını ekleri ile birlikte öğrenmeye başladık daha sonra kitabımızdan okul için alışverişe çıkan kişilerin diyalogunu okuduk ve dinledik. Konumuzla ilgili satın almak, ihtiyacı olmak ve istemek eylemlerimizi öğrendik ve bunları cümle içinde nasıl kullanacağımızı daha iyi anlamak için kendi alışveriş diyaloglarımızı oluşturduk. Ayrıca ismin hallerinden Akkusativ konusunu daha iyi anlamak için posterler yaptık cümleler yazdık.

İlerleyen haftalarda dersimiz esnasında iki arkadaşın buluşmak için yaptıkları telefon konuşmalarını okuyacağız ve dinleyeceğiz. Daha önce ki öğrencilerimizden bağlantı kurarak boş zamanlarımızda neler yaptıklarımızı da görüşmelerimize ekleyeceğiz. Daha sonra dersimiz esnasında gruplar halinde kendi telefon görüşmemizi yapmaya başlayacağız Önce karşı tarafın teklifini sebep bildirerek red etmeyi ve daha sonra ortak bir zamanda buluşmak için sözleşmeyi öğreneceğiz. Sürecimizi değerlendirmek posterler hazırlayacağız ya da telefon görüşmesi yaparken videolar çekeceğiz ve sınıfta arkadaşlarımıza yaptıklarımızı sunacağız.

Dersimizden bazı bölümler aşağıdaki linktedir.

<https://www.youtube.com/watch?v=6nacTXsRic>



Diyaloglar yazdık
ve canlandırdık

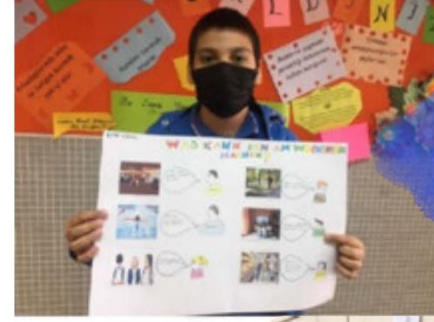


7 Sınıf

MYP 2

7.sınıf öğrencilerimizle "Mein Leben, meine Stadt und meine Nachbarschaft" isimli MYP ünitemize başladık. Ünite boyunca amacımız yaşadığımız alanı daha iyi tanımak yaşadığımız şehir hakkında konuşabilmek ve kendimizle yaşadığımız alanı özleştirmek. Nico hakkında metinler okuduk ve yeni taşındığı şehirini tanımaya başladığını beraberce öğrenmeye başladık. Öncelikle emir cümleleri kullanmayı ve tavsiyeler vermeyi öğrendik. Diyaloglar okuduk ve dinledik. Nico yeni okuluna ve şehrine uyum sağlamak için belli aktivitelere katılıyor ve biz de sınıfta Nico ya tavsiyelerde bulduk. Daha sonra Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız ya da hafta sonu neler yapabiliriz konularından birini seçerek, arkadaşlarımıza tavsiyelerde bulduk ve posterler hazırladık. Hazırladığımız posterlerimizi arkadaşlarımıza sunduk.

İlerleyen haftalarda şehirde gidilebilecek yerlerin isimlerini öğreneceğiz. Severek ve sevmeyerek yaptıklarımızı hakkında konuşmaya başlayacağız. Sürecimizi değerlendirmek için hem tavsiyeler veren hem de şehirdeki alanlar ve severek sevmeyerek yaptıklarımızı ifade eden posterler hazırlayıp arkadaşlarımıza sunacağız.



Sağlıklı olmak için neler yapabiliriz



MYP 3

8. sınıf öğrencilerimizle "Das Konzert hat Spaß gemacht" isimli

MYP Ünitemiz başladı.

Ünitemiz boyunca amacımız öğrencilerimizle bir haftamız boyunca neler yaptığımızı konuşmak ve planlamak, böylece yaptıklarımızın daha çok farkına varmayı ve daha verimli planlar yapmayı hedefliyoruz.

Derslerimiz esnasında Kati'nin kuzenini Münih'te ziyaret etmesi esnasında şehirde neler yapılabileceğini okuduk, dinledik ve bunun üzerine konuştuk. Nerede hangi etkinlik var, buralarda neler yapılır bu etkinlikler ücretli mi ya da ücretsiz mi. Daha sonra Paris ya da Ankara ya da başka bir şehirde "Gençler için bu hafta" isimli posterler hazırladılar ve yapılacaklar hakkında "Ankara'da bugün bir konser var, gitmek ister misin? Ya da sinemada Pazar günü film var, gidelim mi?" tarzı diyaloglarımızı oluşturduk ve arkadaşlarımıza sunduk.

Önümüzdeki hafta geçmiş zaman öğrenmeye başlayacağız ve bir hafta boyunca neler yaptığımız ile ilgili kısa paragraflar yazmaya başlayacağız.

Diyaloglarımızdan bölümler: <https://youtu.be/GBuBAzM3cTM>



FRANSIZCA DERSLERIMIZ

2. Yabancı dil olarak Fransızca seçen öğrencilerimizle keyifli bir şekilde derslerimize başladık. Uzun bir yaz tatili geçmesine rağmen öğrendikleri bilgilerin bir çoğunu hatırlıyor olmalarına çok sevindik ☺

Öncelikle her seviyede DEK kriterleri, sınavlarımız, dersin işleyişi, kullanılacak materyaller, MYP ünitelerimiz ve moodle hakkında öğrencilerimizi bilgilendirdik ve hatırlatmalarda bulunduk.



«Moi et ma famille»

MYP -T

Derslerimize 5. sınıf öğrencilerimizle 4. sınıfta öğrenmiş oldukları konuları kısa bir tekrar ile başladık ve daha sonrasında kitabımıza başladık. İlk MYP konumuz olan « Ben ve ailem » konusuna bu hafta başladık. Bu ünite de amacımız kendimizi ve ailemizdeki bireyleri detaylı olarak anlatmaktır.

Tekrar haftalarında öğrenciler yapmış oldukları parmak kuklaları birbirlerine sunup, öğrendikleri cümlelerle karşılıklı diyalog yapmışlardır.

Önümüzdeki haftalarda aile üyelerini daha detaylı olarak işleyeceğiz. Adımızı, yaşımızı, sevdiğimiz ve sevmediğimiz şeyleri ifade etmeyi ayrıca 3. kişiyi tanıtmayı da öğreneceğiz ve derslerde öğrenciler kendi ailelerini tanıtan soy ağaçlarını yapıp, posterler hazırlayıp birbirlerine sunacaklardır.



«Quels sont tes loisirs ?»

6. sınıf öğrencilerimizle genel bir tekrar sonrasında “**Hobilerin nelerdir ?**” isimli MYP ünitemize başladık .

Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına öğrenciler öncelikle sporları, aktiviteleri ve müzik aletlerini öğrendiler. Çeşitli çalışmalarla kelimelerin anlamlarını ve kullanılış şekillerini pekiştirdiler.

Öğrenciler istedikleri şekilde powerpoint, canva programlarını kullanarak ya da kendileri çizerek hobilerinden, sevdikleri ve sevmedikleri aktivitelerden, müzik aleti çalıp çalmadıklarından bahsettiler.

İlerleyen haftalarda öğrenciler gruplara ayrılarak diyalog yazıp sonrasında da sınıfta birbirlerine sunacaklardır.

MYP 1

1. J'adore jouer au tennis.



2. J'aime jouer du piano.



3. Je n'aime pas jouer au basket-ball.



4. Je déteste faire du bricolage.



MES LOISIRS

- 1. J'aime jouer du saxophone
- 2. J'adore jouer de la guitare.
- 3. Je n'aime pas faire du ski
- 4. Je fais du vélo
- 5. Je déteste faire de la boxe
- 6. J'adore jouer au football
- 7. Je joue aux cartes
- 8. Je n'aime pas jouer du piano
- 9. J'aime jouer au tennis
- 10. Je fais de la natation

7. sınıf öğrencilerimizle “Yaşasın Moda” isimli MYP ünitemize başladık .

Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına önce kıyafetleri , motifleri öğrendik ve dinleme , okuduğunu anlama gibi çeşitli çalışmalarla kelimelerin anlamlarını ve kullanılış şekillerini pekiştirdik.

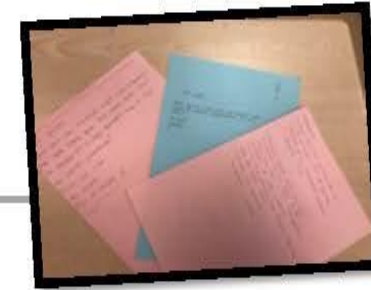
Kendi gardrobumuzu ve içindekileri çizerek ayrıca mevsimlere göre neler giydiğimizi yazıp, görselleştirerek sınıfta öğrenciler birbirlerine sundular. İlerleyen haftalarda öğrenciler bir kıyafetin fiyatını, bedenini sormayı öğrenecekler ve diyaloglar yazacaklardır. Bunun yanı sıra moda ve kıyafetler konusunda 3-5 dakikalık video çekip sınıfta diğer arkadaşlarıyla paylaşacaklardır.



MYP 2

«Vive la mode!»

«Je sais inviter»



MYP 3 grubu öğrencilerimizle DELF A1 sertifikasına yönelik çalışmalar yaparak kitabımızdaki dinleme, okuduğunu anlama, yazma gibi çalışmalarla önceki senelerde öğrendiklerimizi hatırladık ve eksiklerimizi tamamladık.

Bu hafta «**Davet etmeyi biliyorum**» adlı MYP ünitesine başladık. Bu ünite de bir davete olumlu ve olumsuz cevap vermek için çeşitli cümle kalıplarını öğrendik.

Ayrıca gruplar halinde verilen davetiyeye cevap yazarak sınıfta arkadaşlarımızla paylaştık.

İlerleyen haftalarda karşılıklı diyalog halinde birbirimizi istediğimiz yere davet ederek aktif konuşma ortamı sağlamış olacağız.

ISPANYOLCA

İspanyolca derslerimizde ilk hafta, tüm seviyelerde, her birimiz kendimiz hakkında en az 2 doğru, 1 yanlış içeren cümlelerden oluşan tanıtımlar hazırladık. Sınıf arkadaşlarımız da bu tanıtımlardan doğru olmayan bilgiyi bulmaya çalıştı. Bu sayede bildiğimiz kalıpları tekrarladık ve birbirimizi daha iyi tanıdık.

5. sınıflarda yeni kitabımızın ilk konusu olan tekrar ünitesinde sayıları, renkleri, meslekleri hatırlayıp, bazı fiziksel aktivitelerin İspanyolcasını öğrendik. Zevklerimiz, neleri beğenip beğenmediğimizi nasıl ifade edeceğimizi işledik. ve bu konuyla ilgili şarkılar dinleyip söyledik. Ardından zevklerimiz aynı ya da farklı olduğunda vereceğimiz cevaplardan oluşan bir şarkı yaptık.



6. sınıflarda yeni başladığımız kitabımızın ilk konusu olan tekrar ünitesinde sayıları, renkleri, meslekleri hatırlayıp, bazı spor ve fiziksel aktivitelerin İspanyolcasını öğrendik. Zevklerimizi, neleri beğenip beğenmediğimizi nasıl ifade edeceğimizi işledik ve bu konuyla ilgili şarkılar dinleyip söyledik. Ardından zevklerimiz aynı ya da farklı olduğunda vereceğimiz cevaplardan oluşan bir şarkı yaptık.



GRADE 6 (MYP-1)
SPANISH

RockAlingua
MUSIC BASED SPANISH LEARNING

7. sınıflarda yeni kitabımızın ilk konusu olan tekrar ünitesini işlemeye devam etmekteyiz. Düzenli ve düzensiz fiil çekimlerin tekrarının ardından *verbos reflexivos* ve gelecek zaman kullanımını öğrendik. Tekrarladığımız ve yeni öğrendiğimiz konular hakkında farklı KAHOOT'lar oynadık.



Kahoot!



Kahoot!

LOS
VERBOS
REFLEXIVOS

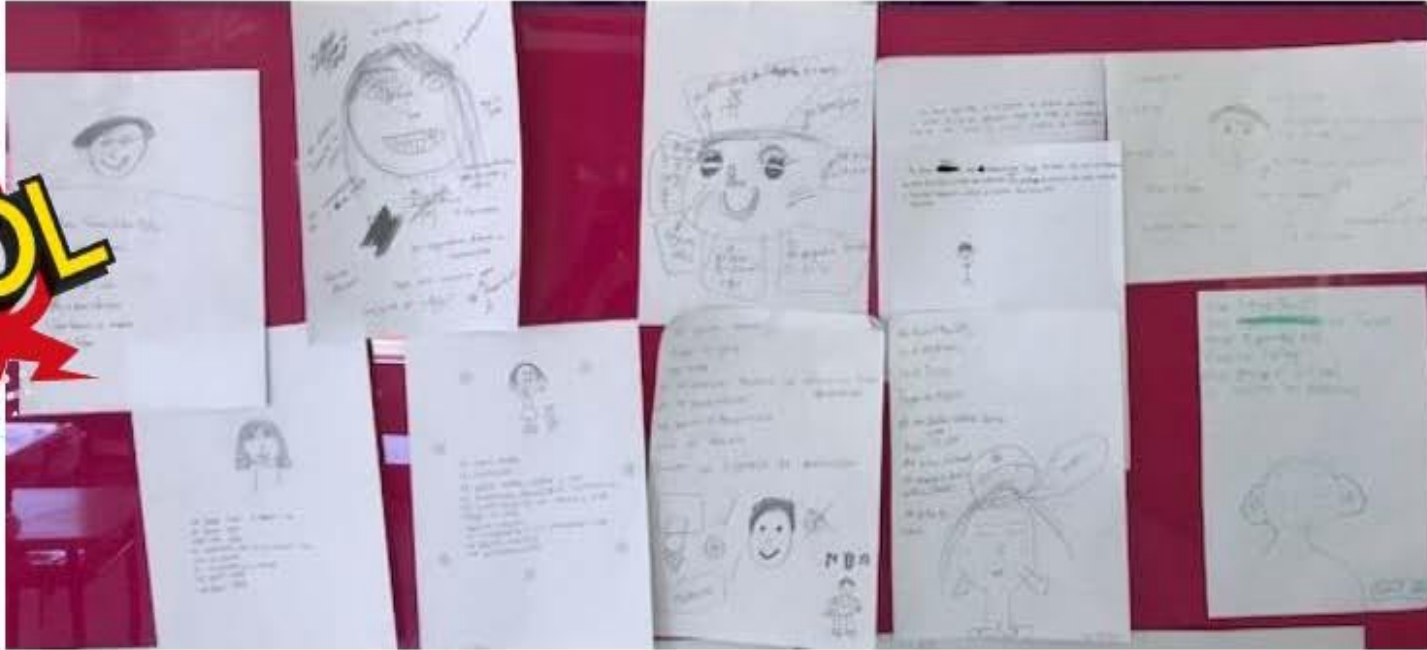
Kahoot!

GRADE 7 (MYP-2)
SPANISH

GRADE 8 (MYP-3) SPANISH

8. sınıflarda geçen seneki kitabımıza kaldığımız yerden devam etmekteyiz. Doğa hakkındaki MYP ünitemize başlamadan önce geçmiş konuların tekrarnı yaptık. İspanyolca hava durumunu ifade etmeyi hatırladık. Şimdiki zaman, verbos reflexivos, belirtili nesne hakkında çalışmalar yaptık ve farklı KAHOOT'lar oynadık. Bu hafta ise doğadan, doğa sporlarından, gezilerden ve bu geziler için yapacağımız hazırlıklardan bahsedeceğimiz ünitemize başladık.

ESPAÑOL



28. Dönem Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurul Toplantısı 03 Ekim 2021 Pazar günü zoom üzerinden yapıldı. 27. Dönem Okul Aile Birliği'nin çalışmalarının değerlendirilmesinin ardından, tüm katılımcıların oy birliği ile 28. Dönem Okul Aile Birliği Yönetim ve Denetim Kurulları seçildi. Pandemi şartlarında her ay düzenli olarak toplanan ve alınan kararları büyük bir azimle uygulayan 27. Dönem Okul Aile Birliği Üyelerine tüm emekleri ve eğitim ortamımıza değerli katkıları için çok teşekkür ederiz. Yeni dönem için seçilen ve aşağıda isimlerini paylaştığımız 28. Dönem Okul Aile Birliği Yönetim ve Denetim Kurulu Üyelerimize çalışmalarında sağlık ve başarılar diliyoruz.

**İHSAN DOĞRAMACI VAKFI
ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU 28. DÖNEM OKUL AİLE BİRLİĞİ
YÖNETİM KURULU VE DENETLEME KURULU LİSTESİ**

YÖNETİM KURULU (5 Asil ve 5 Yedek Üyeden Oluşur.)

ASİL ADAYLAR:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. BAŞKAN | : SİBEL ÜREN BİRGİLİ |
| 2. BAŞKAN YARDIMCISI | : AYKUT AKGÖZ |
| 3. MUHASİP | : TOMRİS ÖZDEMİR ERCAN |
| 4. SEKRETER | : SULTAN SÖZUDOĞRU |
| 5. ÜYE | : DİLEK DEVA |

YEDEK ADAYLAR:

1. BURCU YÖRÜBULUT
2. ZEYNEP CERRAH GÜNER
3. ARZU ERCAN
4. MELTEM YÜCE
5. EMEL BÜYÜKSEMERCİ

DENETLEME KURULU (2 Asil Öğretmen, 1 Asil Üye, 2 Yedek Öğretmen, 1 Yedek Üyeden Oluşur.)

ASİL ÖĞRETMENLER:

1. GAMZE TAŞKIN TEKE
2. BELİZ GÜRCAN

ASİL ADAY

1. PINAR KARAPINAR

YEDEK ÖĞRETMENLER:

1. GÖKSU TOPRAK KILIÇ
2. EZGİ SONGÜN

YEDEK ADAY

1. EBRU KARACA

06.10.2021 tarihli 28-1 sayılı İlk ve Orta Okul Aile Birliği Toplantısında;

1. Okul Aile Birliği toplantılarının 03.11/01.12.2021/05.01/09.02/09.03/06.04/11.05/08.06.2022 tarihlerinde yapılmasına karar verilmiştir.
2. Geçen dönem sonunda yapılması planlanıp, şartlardan dolayı yapılamayan IB bilgilendirme seminerinin Lise IB koordinatörü Aykut İnan İşeri tarafından 13.10.2021 saat 19.30-20.00 arasında tüm ilkökul ve ortaokul velilerinin katılımına açık olacak şekilde yapılmasına karar verilmiştir.
3. Katılımcı velimiz Tarkan KOŞOK tarafından iletilen seçmeli dersler gibi farklı sınıfların bir arada bulunduğu derslerin sınıf bazında olacak şekilde yeniden düzenlenmesi talebinin özellikle seçmeli derslerin öğrenci mevcutlarının düşük olması ve öğretmenlerimizin programlarının yoğunluğu sebebiyle uygulanmasının mümkün olmadığı bilgisi yönetim tarafından iletilmiştir.
4. Covid vakaları sebebiyle çocuklarda oluşan kaygılar için PDR bölümünden talep edilen seminer konusunda 'kaygı' konusunun büyük topluluklarla işlenmesinin sakıncaları belirtildiğinden bireysel, sınıf olarak veya ihtiyaç bazında işlenmesine karar verilmiştir. Ayrıca üniversitemiz Psikoloji Bölümü akademisyenlerinden velilerimize ve öğrencilerimize yönelik alabileceğimiz eğitim- seminer vb desteklerin araştırılmasına karar verilmiştir.
5. Okulumuzda Covid tedbirlerine yönelik alınan önlemlerin yazılı şekline ilave olarak görsellerle de veli bülteninde paylaşılmasına karar verilmiştir.
6. Okul takımlarının kurs ücreti ödemesi konusunda diğer okulların uygulamalarının incelenmesine karar verilmiştir.
7. Yemekler, servis ve porsiyonlama vb gibi konularda devam eden istek ve şikayetlerin incelenmesi için zaman zaman birliğimiz üyelerinin yemek servisi sırasında okulda bulunarak gözlem yapmasına karar verilmiştir.
8. Dezenfeksiyon için araştırıp sunduğumuz ulv cihazı ve dezenfektan temini seçeneklerinin gerekli onaylarının alındığı, üniversite satın almasını takiben uygulamaya geçileceği belirtilmiştir. Ayrıca daha kalıcı bir çözüm olarak ozon jeneratörü cihazı araştırılıp yönetimin bir sonraki toplantısına kadar gerekli bilgilerin sağlanmasına karar verilmiştir.
9. Okulumuzda kullanılan köpük sabunların güvenlik bilgileri paylaşmış ve sıkıntının hatalı kullanım olduğu üzerinde durulmuştur. Öğrenciler için bir eğitim programlanmıştır.
10. Serviscell kullanımının başlayabilmesi için kayıtların tamamlanarak rotaların tamamen netleştirilmiş olması gerektiğinden sürecin tamamlanmasını takiben uygulamanın kısa süre içerisinde çalışır hale geleceği bilgisi alınmıştır.
11. Tüm bankların ve okul çevresi tellerin kontrol edilip sakıncalı kısımlarının onarıldığı belirtilmiştir.
12. Nizamiye kapısı ile ilgili dilekçemize henüz bir dönüş olmadığı belirtilmiştir.
13. Bahçe tadilatı uygulama görsellerinin ilgili birimden talep edildiği, geldiğinde velilerimizle paylaşılacağı belirtilmiştir. Lütfen [TIKLAYINIZ.](#)
14. Okul denetimimizde saptadığımız yapısal sıkıntıların rektörümüze iletilebilmesi için yeni bir denetimle, detaylı bir şekilde raporlanmasına karar verilmiştir.

Ortaokul Okul Aile Birliği Adına

Sibel ÜREN BİRGİLİ

Değerli Velilerimiz,

Bu hafta da sizlerle "Elektrikli Arabalar: İklimin Dostu mu, Düşmanı mı?" başlıklı bir videoyu paylaşmak istedik. Elektrikle çalışan arabalar, ilk kez yollara çıktıkları günden beri bilim insanları ile fosil yakıt endüstrisi arasındaki tartışmaların alevlenmesine neden oldular. Fosil yakıt kullanımının, iklim değişikliği ve küresel ısınma üzerindeki olumsuz etkisi herkes tarafından biliniyor. Peki sizce elektrikle çalışan arabalar, bu sorunu çözebilecek mi?

İyi seyirler dileriz...

<https://www.youtube.com/watch?v=5YJagR8UGal>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...