



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 4 MART 2022

İçindekiler

- Dünya Kadınlar Günü1
- Mezun Öğrencimiz İle Gurur Duyduk2
- Değerli Kurucumuzu Ziyaret2
- Öğrencimizin Başarısı3
- Covid-19 Hakkında Bilgilendirme3
- 2022-2023 Eğitim Ve Öğretim Yılı Yeni Öğrenci Alım Takvimi3
- Fen Bilimleri Bölümümüzden.....4
- Lisemizden Yardım Çağrısı20
- Eko Okul20

*“Kadınlar toplumumuzun mimarlarıdır.
Bir toplumun gelişmesi, değişmesi ve aile yapısı
tamamen kadına bağlıdır.
Ne yaparsak yapalım asla onların hakkını ödeyemeyiz...”*

8 Mart

**Dünya Kadınlar Günü'nüz
Kutlu Olsun**

DÜNYA KADINLAR GÜNÜ

Birleşmiş Milletler tarafından bu şekilde tanımlanmış olarak her yıl 8 Mart'ta kutlanan uluslararası bir gündür. İnsan hakları temelinde kadınların siyasi ve sosyal bilincinin geliştirilmesine, ekonomik, siyasi ve sosyal başarılarının kutlanmasına ayrılmaktadır.

MEZUN ÖĞRENCİMİZ İLE GURUR DUYDUK

Dört yıl önce okulumuzu birincilikle bitiren Sevgili Lara Mengü şu an Bilkent Lisesi son sınıfında IB Öğrencisi. Bizlere ilettiği teşekkür mesajını büyük bir gururla sizlerle paylaşmak istedik.

Sevgili Öğretmenlerim,

Amerika'da New York eyaletinde bulunan University of Rochester'da Tıp Fakültesinde Moleküler Genetik programına üniversite başvurusunda bulunmuştum. Geçtiğimiz günlerde bu üniversiteye Dekan Özel Ödülü olarak ve yaşam masraflarım dahil tam bursla kabul edildiğimi öğrendim.

Sizlere bu yolculuğumun bir parçası olarak verdiğiniz her türlü destek ve kattığınız vizyon için çok teşekkürlerimi ifade etmek istiyorum. Bu okuldan mezun olacak bir öğrenci olarak her zaman okulumuzun ilke ve ideallerini girdiğim her ortamda yaşatacağım.

Saygılarımla,

Lara Mengü

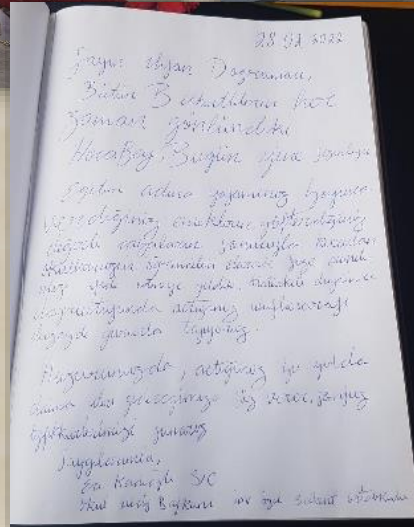
12 IBDP

Özel Bilkent Lisesi

DEĞERLİ KURUCUMUZU ZİYARET



Okullarımız Kurucusu Merhum Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı ilkökul ve Ortaokul Okul Meclisi öğrencilerimizle birlikte andık. 28 Şubat 2022'de sınıf temsilcisi öğrencilerimiz saygı duruşunda bulunduktan sonra karanfiller bırakarak şükranlarını sundular. Okul Meclisi Başkanı 8-C sınıfı öğrencimiz Sevgili Ece Kadioğlu tüm arkadaşlarını temsilen anı defterine duygu ve düşüncelerini yazdı.



ÖĞRENCİMİZİN BAŞARISI



5D sınıfı öğrencilerimizden Kerem Gümüşbaş, 24-27 Şubat 2022 tarihleri arasında, Afyon'da düzenlenen Türkiye Tenis Federasyonu 12 Yaş Hafta Sonu Turnuvası'nda grubunda 2. olmuştur. Bu derece ile bizleri gururlandıran öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

COVID-19 HAKKINDA BİLGİLENDİRME

Sayın Velilerimiz,

Sağlık Bakanlığı tarafından basında yapılan açıklamalar doğrultusunda eğitim programımız devam edeceklerdir. Sınıf kapatılması uygulaması sonlandırılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamalarla ilgili iletilecek olan kararları sizlerle paylaşacağız. Okul içinde ve servis araçlarında maske kullanımımız kesinlikle devam edecektir. Bu konuda desteğinizi rica ediyoruz.

Bu hafta Sağlık Bakanlığı'ndan bize iletilen bilgiler doğrultusunda;

- 5 A sınıfından 1 öğrencimiz, (yakın temaslı),
- 5 B sınıfından 1 öğrencimiz, (Covid pozitif),
- 5 C sınıfından 1 öğrencimiz, (yakın temaslı),
- 5 D sınıfından 1 öğrencimiz, (Covid pozitif),
- 8 A sınıfından 1 öğrencimiz, (yakın temaslı),
- 8 D sınıfından 1 öğrencimiz, (Covid pozitif),
- 2 Öğretmenimiz, (Covid pozitif)'tir.

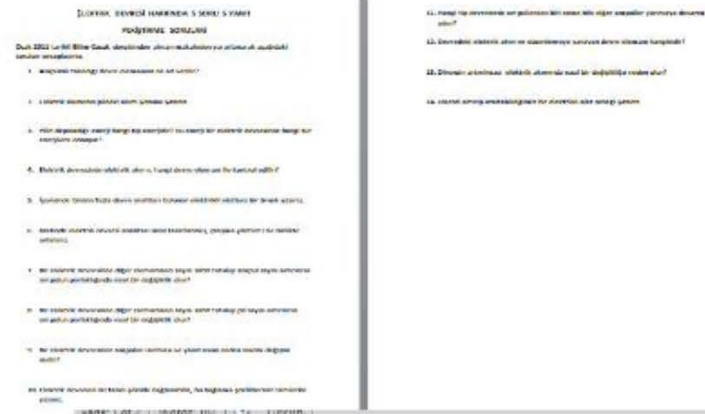
Kendilerine acil şifalar diliyoruz.

Saygılarımızla,
Okul Yönetimi

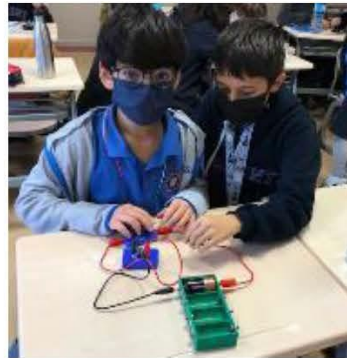
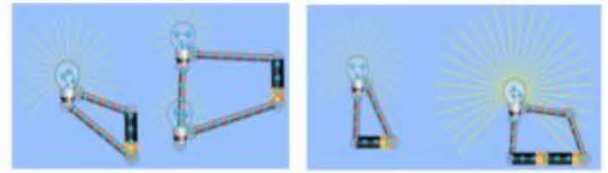
2022-2023 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI YENİ ÖĞRENCİ ALIM TAKVİMİ

Lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

Basit elektrik devresi elemanları olan pil, ampul, anahtar, bağlantı kablosu, duyma ve pil yatağı tanıtıldı ve sembollerle gösterimine ilişkin örnekler paylaşıldı.



"Ampul Parlaklığına Etki Eden Faktörler" konusu, deneyler, videolar ve simülasyonlar eşliğinde işlendi. Ampul parlaklığının nelere bağlı olduğu, örnek durumlar üzerinden tartışıldı. Bağımlı, bağımsız ve sabit değişkenler belirlendi. Ayrıca PhET simülasyonunda ampul parlaklığını deneyerek gördüler ve çok eğlendiler.



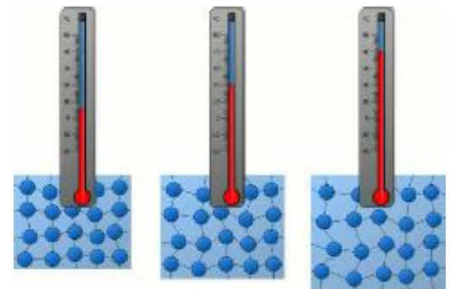
Öğrenciler, ampul parlaklığına etki eden faktörleri gözlemlerken...

5. sınıf Fen Bilimleri dersinde "Madde ve Isının Kardeşliği" ünitesine girişte öncelikle ünitimize ilişkin kavramları, sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı belirledik.

Anahtar Kavram: Değişim

Bağılantılı Kavramlar: Etkileşim, Enerji, Sonuçlar

Evrensel Bağlam: Bilimsel ve Teknik Yenilik

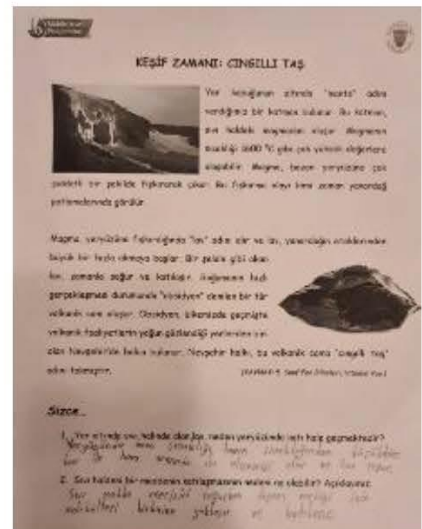
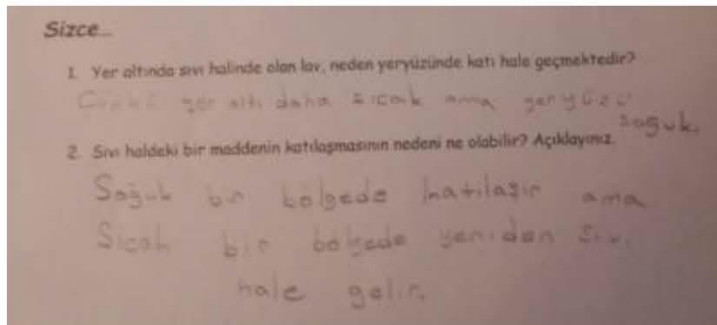


Sorgulama Cümlesi: Maddelerin ısı enerjisi ile etkileşimi sonucunda uğradıkları değişim, endüstriyel dünyanın temelini oluşturur.

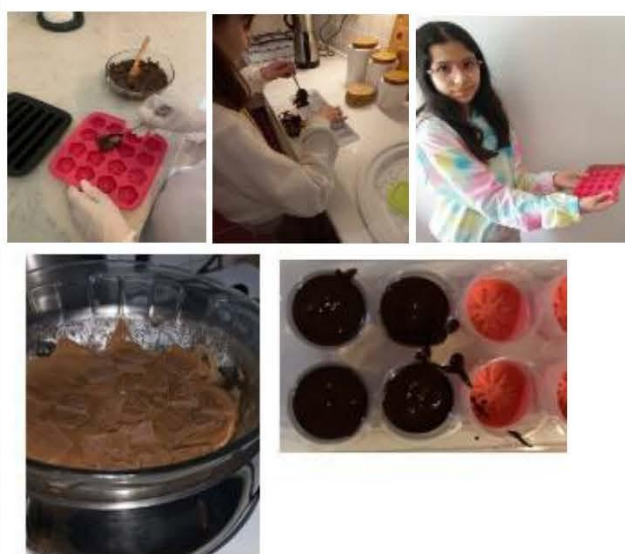
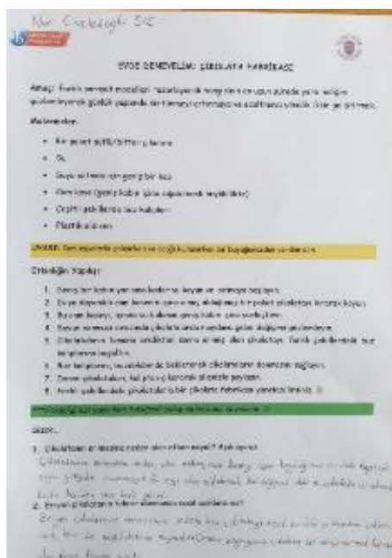
Sorgulama Sorularımız

- 1- Maddenin halleri nelerdir?
- 2- Maddenin **değişimi** nasıl gerçekleşir?
- 3- Maddelerin ısı **enerjisi** ile **etkileşimleri sonucu** hangi değişimler gözlenebilir?
- 4- Doğadaki su döngüsünün bozulmadan sürdürülebilmesi için bireylerin çevre bilinci ile hareket etmeleri neden önemlidir?

"Keşif Zamanı: Cıngılı Taş" etkinliği sayesinde maddenin ısı etkisi ile hal değiştirdiğini keşfettiler. Erime ve donma olayları ile ısı arasındaki ilişkiyi sorguladılar.



"Evde Deneyelim: Çikolata Fabrikası" etkinliği ile erime ve donma olaylarını, tatlı bir deneyle 😊 deneyerek gözlemlediler.



Maddenin hal değişimi, kütle-sıcaklık ilişkisi ve ısı-sıcaklık ilişkisi deneylerini yapan öğrencilerimiz, hem risk alan ve sorgulayan profiline uygun davranışlar sergilediler hem de dönüşümlü düşünme ATL becerisini geliştirdiler.



Kurşun eritmek hiç bu kadar ilginç olmamıştı sanırım 😊 Tekrar donarken çıkan ses ve donma hızı hepsini çok şaşırttı.



Bahar ve Almula, ısı-sıcaklık ilişkisi deneyinde tek mumun verdiği ısının yarattığı sıcaklık değişimini ölçerken...



Umut ve Eren, kütle ile sıcaklık ilişkisi deneyinde termometrenin gösterdiği değerleri büyük bir dikkatle gözlemlerken...



Termometrenin gösterdiği değeri okumak, büyük titizlik gerektirir 😊

MYP-1 (6.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde 😊

Enine Boyuna Madde ünitemizin devamında farklı etkinlikler ile maddenin özelliklerini keşfe devam ettik.

Öğrencilerimiz suyun özel durumu ve buzun su üzerinde yüzmesinin canlılar için önemini Keşif zamanı etkinliğimizde yoğunluk kavramı ile ilişkilendirerek kavradılar.

"Keşif Zamanı: Buz Suda Neden Yüzer?" Etkinliği ile suyun özel durumunu incelediler.

Buz Suda Neden Yüzer?

Maddeler su akışkanlığı sırasında hal değiştirebilir. Bu kayıptan son haldeki maddeyi tanımlayarak, cisim maddenin tanınmasını sağlar. Örneğin dondurulmuş suyunun buza dönmesi, bu suyun donmuş hali olarak tanımlanır.

Buzun maddenin kütleleri değişmez ancak hacimleri azalır. Bu durum, katı hale geçen maddenin yoğunluğunun bir miktar artmasına yol açar. Bu nedenle katı haldeki madde, kendi suuna atıldığında batmaz. Örneğin dondurulmuş suyunun buza dönmesi, bu suyun donmuş hali olarak tanımlanır.

Su donmuş haldeyken bir miktar bir miktar artar. Suyun donmuş hali diğer maddelerin katı hale geçtikten sonra azalır. Bu durum, suyun donmuş hali olarak tanımlanır.

Bu donmuş suyun yoğunluğu sudan az olur ve bu suya yüzer.



Buzun su üzerinde yüzmesi canlılar için çok önemlidir. Eğer buz dağları olmasaydı okyanuslar donup donardı. Bu durum diğer yaşayan canlıların ve ormanların diğer tüm canlıların ölmesine neden olurdu.

Sorulan Cevaplayalım:

1. Suyun donması ile oluşan buzun donması sırasında bir miktar suyun donması mı olur?
2. Gelişen ya da gelişen suyun donması için bir miktar suyun donması mı olur?
3. Buz dağların suyun üzerinde yüzmesi durumunda ne gibi farklılıklar ortaya çıkar?

Madde ve Isı konusu kapsamında ısı iletkeni ve yalıtkanı maddeleri öğrenen öğrencilerimiz sürdürülebilir bir Dünya için ısı yalıtımının neden önemli olduğunu tartıştılar, ısı yalıtım malzeme ve uygulamalarını incelediler.

Isı yalıtım malzemelerinin ortak özelliklerini keşfettiler.



Enine Boyuna Madde Ünitimizin MYP A, B, C ve D Hedefi Sonuç Değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.

MYP D Hedefi Sonuç Değerlendirme çalışması olarak yenilenebilir enerji kaynaklarının yenilenemez enerji kaynakları ile karşılaştırmasını yaptılar.



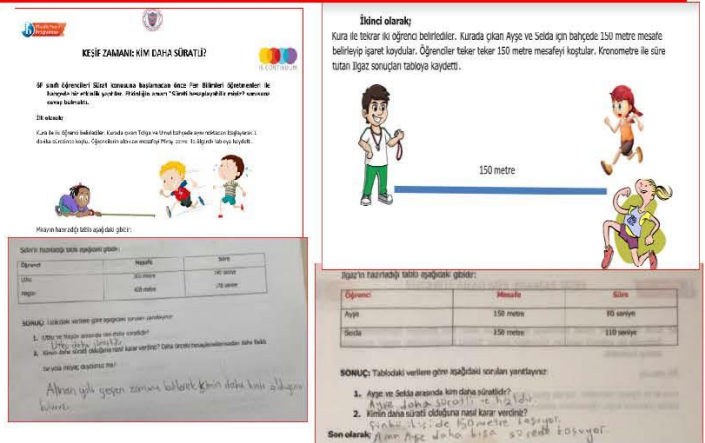
Öğrencilerimiz broşürlerinde Türkiye ve Dünya'da farklı yenilenebilir enerji uygulamalarına da yer verdiler.

6. sınıf Fen Bilimleri dersinde "Kuvvet ve Hareket" ünitesinde öğrencilerimiz 5. Sınıfta öğrendikleri kuvvet kavramını hatırlayıp, kuvvetin özelliklerini incelediler.

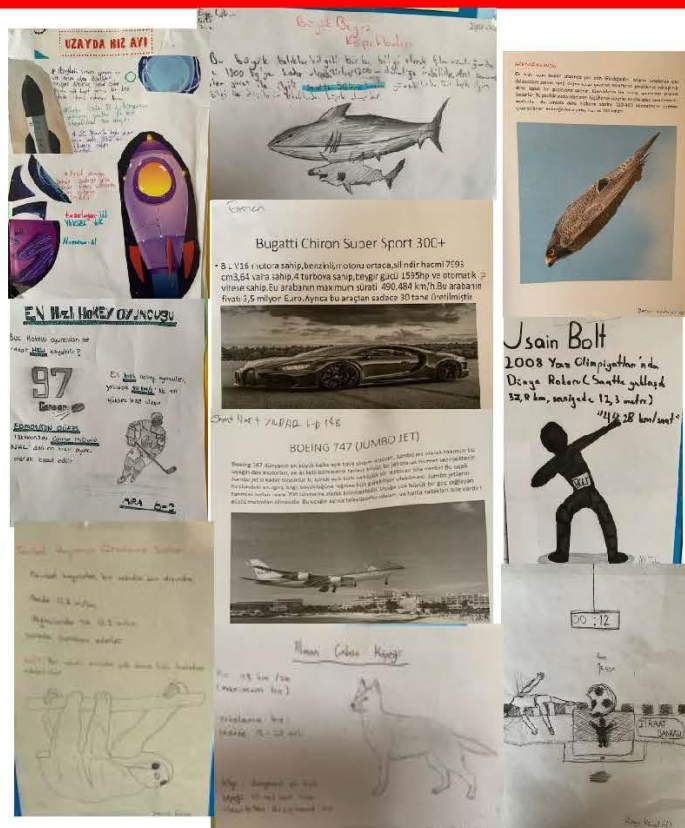
Sûrat hesaplamalarına başlamadan önce keyifli bir etkinlik ile sûrat formülünü kendileri oluşturdular. Farklı hareketlilerin sûratlerini araştırdılar.

Bileşke kuvvet, dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetler ile ilgili çalışmalar yaptılar.

Keşif Zamanı: Kim Daha Süratli? Etkinliği ile sürati hesaplayabilmek için "alınan yol" ve "geçen zaman" bilgilerine ihtiyacımız olduğu sonucuna vardılar.



İlgilerini geçen farklı hareketlilerin süratlerini arkadaşları ile paylaştılar.



Sürat hesaplamalarının günlük yaşamımızın içinde olduğunu, navigasyon uygulamalarının bu yöntem kullanılarak tasarlandığını izledikleri videolar ve yaptıkları etkinlikler ile farkettiler.

[illegible]

"Saf Madde ve Karışımlar" adlı ünitemiz kapsamında öğrencilerimiz şu ana kadar aşağıdaki çalışmaları gerçekleştirdiler.

► Aşağıdaki çalışmaları gerçekleştiriler.

Atom ile ilgili videoları izledikten sonra görev olarak verilen soruları yanıtlayarak "Atomun Yapısı" konusuna giriş yaptılar.

► Maddenin En Küçük Yapısı mı?

6 Middle West

Adı - Soyadı:

Sınıf:

No:

Tarih:

CEVAP ANAHTARI

Atom ile ilgili verilen videoları izledikten sonra aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

- 1- Tüm maddelerin ortak özelliği nedir?
- Atomlardan oluşurlardır.
- 2- Atom nedir?
- Bir elementin bütün özelliklerini taşıyan en küçük parçasına atom denir.
- 3- Atom hangi parçacıklardan oluşur?
- Proton, nötron ve elektron
- 4- Atomu oluşturan parçacıkların atomdaki yerlerini yazınız.
- Proton ve nötron çekirdekte, elektron çekirdek çevresindedir.
- 5- Proton, nötron ve elektronun yükleriyle ilgili ne söylenebilir?
- Proton (+), nötron (yüksüz), elektron (-) yükliüldür.

Maddenin En Küçük Yapıtası mı?

Atom

Atom nedir? "Maddenin en küçük yapıtaşı" Peki, "madde" nedir? Elle tutup gözle gördüğümüz her şeyi Atında, doğru olmasın doğru buluyoruz. Hicasi ama biraz eksik... Örneğin ben bir maddeyim: yani benim de en küçük yapıtaşım atomlar. Yani atom demem benim "yapıtacı"dan oluştuym. Aynı şekilde yadığım emma, oturduğumuz sandalye, yaz yazdığım kalem ve hatla onun mürekkebi, içtiğim su, soluduğumuz hava... Benim herşim madde ve hepisi de atomlardan oluştuym. Peki nedir bu atom? Etiralmada gördüğümüz tüm madyelerde sorumlu bu "minik" nesneler neye benzer? Herşeyden önemli, acaba onların da yapıtaşları var mı?

Ayrıca bakarsanız, bu seneler yüzyıllar öncedenlerin de sorulmuş. Herşin "atom" olduğundan ki ortaya çıkış (O. 400 yına kadar varmış). O dönemdeki varışın Deneyci olarak bir insanla (E. 19. yüzyıl) denek vererek uluunu ve uluunu çıkartmış. Bir etim dedi ve ona göre baktı. Sonra bu varışın emmarından birisi herşin kökeni bulmuş ve

"Geçmişten Günümüze Atom Modelleri" ile ilgili dergi yazılarını okuyarak, atom modellerinin tarihsel gelişimini gösteren bir tarih şeridi

Geçmişten Günümüze Atom Modelinin Serüveni

Yapım faaliyetleri bir birine düşsün, insanların dışarıdan oluşturmaları, dışarıdan da içgüdüden oluşturmaları keşfedilebilir. Biraz daha ayrıntıya inerseniz, içgüdüden oluştuğuna, kilit de küçük taneleklerden oluştuğuna inanırsınız. Peki, kilit tanelekleri nereden oluştu? Bu soruya verilebilecek en basit yanıtlar, atomlar. Acaba atomların yapısı nasıl? Bu yapı, bir modelle gösterilebilir mi? İnsanların atom modeline ilişkin araştırmaları çok eski zamanlardan beri sürüyor. Östetik bu, bilen

5- Proton, nötron ve elektron yükleriyle ilgili ne söylenebilir?

Proton (+), nötron (yüksüz), elektron (-) yüküdür.

Geçmişten Günümüze Atom Modelinin Serüveni

Atom nedir? "Maddenin en küçük yapıtaşı" Peki, "madde" nedir? Elle tutup gözle gördüğümüz her şeyi Atında, doğru olmasın doğru buluyoruz. Hicasi ama biraz eksik... Örneğin ben bir maddeyim: yani benim de en küçük yapıtaşım atomlar. Yani atom demem benim "yapıtacı"dan oluştuym. Aynı şekilde yadığım emma, oturduğumuz sandalye, yaz yazdığım kalem ve hatla onun mürekkebi, içtiğim su, soluduğumuz hava... Benim herşim madde ve hepisi de atomlardan oluştuym. Peki nedir bu atom? Etiralmada gördüğümüz tüm madyelerde sorumlu bu "minik" nesneler neye benzer? Herşeyden önemli, acaba onların da yapıtaşları var mı?

Ayrıca bakarsanız, bu seneler yüzyıllar öncedenlerin de sorulmuş. Herşin "atom" olduğundan ki ortaya çıkış (O. 400 yına kadar varmış). O dönemdeki varışın Deneyci olarak bir insanla (E. 19. yüzyıl) denek vererek uluunu ve uluunu çıkartmış. Bir etim dedi ve ona göre baktı. Sonra bu varışın emmarından birisi herşin kökeni bulmuş ve

"Geçmişten Günümüze Atom Modelleri" ile ilgili dergi yazılarını okuyarak, atom modellerinin tarihsel gelişimini gösteren bir tarih şeridi

Geçmişten Günümüze Atom Modelinin Serüveni

Yapım faaliyetleri bir birine düşsün, insanların dışarıdan oluşturmaları, dışarıdan da içgüdüden oluşturmaları keşfedilebilir. Biraz daha ayrıntıya inerseniz, içgüdüden oluştuğuna, kilit de küçük taneleklerden oluştuğuna inanırsınız. Peki, kilit tanelekleri nereden oluştu? Bu soruya verilebilecek en basit yanıtlar, atomlar. Acaba atomların yapısı nasıl? Bu yapı, bir modelle gösterilebilir mi? İnsanların atom modeline ilişkin araştırmaları çok eski zamanlardan beri sürüyor. Östetik bu, bilen

5- Proton, nötron ve elektron yükleriyle ilgili ne söylenebilir?

Proton (+), nötron (yüksüz), elektron (-) yüküdür.



Element sembolleri ile ilgili hazırladıkları oyunları birlikte oynadılar.



Kırmızı Karışım 7-C-130

Homojen ve Heterojen Karışım Üdevi



Tuzlu Su/Homojen Karışım



Zeytinyağı-Su/Heterojen Karışım

"Evde Deneyelim" etkinliği ile evde hazırladıkları heterojen ve homojen karışım deneylerini paylaştılar.

DENEY RAPORUM

Türk Kahvesini Su ile Karıştırmak

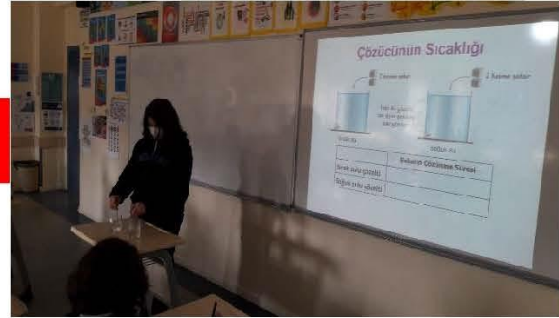


Küçük bir Meyve Salatası



ARDA SEN
7D - 174

Çözünme hızına etki eden faktörlerle ilgili deneyler yaptılar ve yorumladılar.



MYP D Hedefi ile ilgili Sonuç Değerlendirme çalışmasında rapor yazdılar.

MYP-3 (8.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde

"Asitler-Bazlar" ne de renkli bir konu imiş 😊

8. Sınıf Fen Bilimleri müfredatının dördüncü ünitesi olan "Madde ve Endüstri" çalışmalarına 2021 Aralık sonu itibariyle başladık. Ünitemiz kendi içinde büyük alt başlıklara ayrılıyordu. Bunlardan birisi olan **ASİTLER-BAZLAR** konusu bizleri kimyasallar ile buluştururken aynı zamanda renk değişimlerinin büyüyle de sarmaladı.



Çınar'ın yüzünde maskenin bile gizleyemediği heyecanın sebebi kurşun nitrat ile potasyum iyodür arasındaki kimyasal değişim süreci ve kanıtı olan renk değişimi.

Kuzey ve Derin ise içinde asit mi yoksa baz mı olduğunu bilmedikleri çözeltilerin içerdiği madde grubunu turnusol kağıdı kullanarak ve fenolftalein çözeltisinden yardım alarak anlamaya çalışıyor.

Kırmızı lahana suyu, Fenolftalein ve Metiloranj kullanarak farklı çözeltilerin asit mi baz mı olduğunu deneyimledik. B-C Hedefi "Kendi asit-baz ayıracını oluştur" çalışması öncesinde evrensel olan asit-baz ayıraçlarıyla tanıştık.

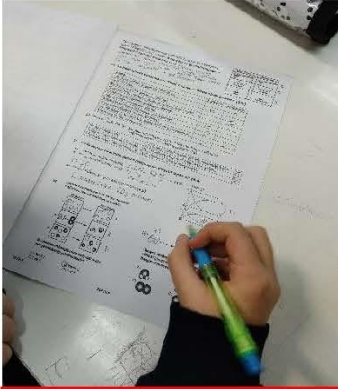


Sevgili Beren,
MYP Sergi çalışmasında içtiğimiz suların pH değerinin ne kadar önemli olduğunu bizlere bir dönem boyunca üzerinde çalıştığı bu projesi aktardı. Sergi günü de çok heyecanlı idi. İnsan sağlığının öncelikli olduğu toplum yaşamında suyun pH ı konusunda duyarlılık göstererek bu konuda çalıştığın için teşekkür ederim.



MYP Değerlendirmeler Başlıyor!!!

Maddenin yapısını, maddenin temel parçacığı olan atomların kimliğini belirleyen proton, elektron ve nötronların atomdaki yerleşimi, elektron-katman dağılımı ve elementlerin artan atom numaralarına göre sıralandığı **PERİYODİK TABLO** ardından, maddede yaşanan **fiziksel ve kimyasal değişim, kimyasal tepkimeler, asitler ve bazlar, öz ısı kavramı, ısı alış-verişi** ve maddede **hal değişimi** ile ünitemizin uzun soluklu öğrenme sürecini tamamlıyoruz. Ve doğal olarak öğrenmelerin kontrolü için sırada ölçüm amaçlı değerlendirmelerimiz var. Süreçte farklı etkinlikler, soru çözümleri ve deneysel çalışmalar yaparak kendimizi bu sonuç değerlendirmelere hazırlamış olsak da sınav heyecanı bir başka oluyor.



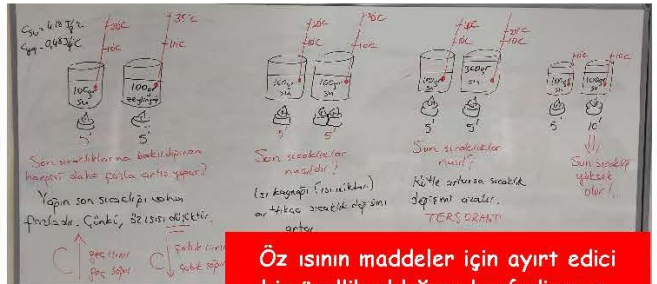
Konu Sonu Değerlendirme (KSD-1) oldukça başarılı sonuçlandı. Çoktan seçmeli 7 adet sorunun puanı (+7) BONUS olarak verilince yüzler güldü 😊



Bu yılın son D Hedefi çalışmasındayız. "Asit Yağmurları" başlıklı broşürlerimizi hazırlıyoruz. Konu bilgisinin sınıfta aktarıldığı, rehber sorular eşliğinde araştırmaların yapıldığı ve kaynak bilgisinin akademik dürüstlüğe uygun hazırlandığı çalışmamız hem renkli hem de güzel sonuçlar verdi.



"Asit Yağmurları" başlıklı D Hedefi Sonuç değerlendirmeler puanlanmak için bekliyor. 2 Hafta içinde sonuçları duyuracağım.



Öz ısı, maddelerin için ayırt edici bir özellik olduğunu keşfediyoruz. Yoğunluk gibi, kaynama noktası, erime noktası gibi öz ısı da her madde için farklıdır. Su, sahip olduğu $4,18 \text{ J/g}^\circ\text{C}$ öz ısı değeriyle madde dünyasının en büyük öz ısı değerine sahip mucizevi bir sıvıdır.

"B-C Hedefi ile A Hedefi Sonuç Değerlendirme" çalışmalarımız 28-04 Mart haftasındadır. Tüm öğrencilerimize başarılar diliyoruz...

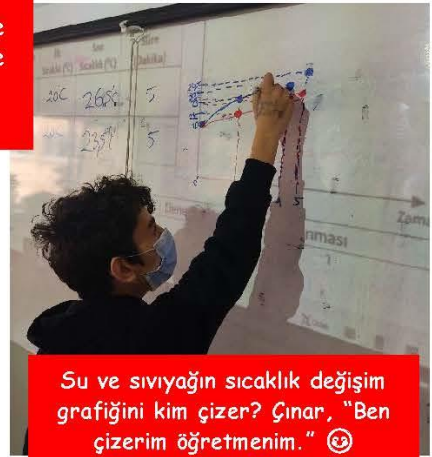
Fen bilimlerinin temel dersliği, mutlak öğrenme noktası **LABORATUVARINIZA** yeniden hoş geldiniz gençler!

Sevgili 8. Sınıf öğrencilerimizin deneysel çalışmaları pandemi boyunca her daim sürmüştür. 11 Mart 2020'de pandeminin ilanıyla birlikte yüz yüze eğitime ara vermiş olsakta öğrencilerimiz ile "Evde Deneyelim" çalışmaları ile yaparak-yaşayarak öğrenmenin gücünden asla vazgeçmedik. 6. Sınıf'ın ikinci döneminden bu yana sadece mekan olarak uzak kaldıkları laboratuvarlarımız artık mekanın gerçek sahibi olan öğrencilerimiz ile 2 yılın ardından buluştu. Ve ilk deneysel çalışmamız **ÖZ ISI / KÜTLE-SICAKLIK İLİŞKİSİ** deneyleri oldu. Deney çalışmaları sadece yaşayarak öğrenme, gözlemsel becerileri güçlendirmenin dışında bilimsel dili kullanma, fen okur yazarlığı açısından da bilgileri bilimsel bir dille raporlama açısından da çok kıymetli kazanımlara ulaşmamızı sağlıyor. 8. Sınıf öğrencilerimiz bağımsız, bağımlı ve sabit değişkenleri tespit etmede, bu değişkenleri bilimsel dille ifade etmede ve deney düzenekleri ile ilgili yorumlarda bulunma noktasında Eylül 2021'e göre çok çok ilerlediler.

Hepsini ayrı ayrı tebrik ediyorum.



Deneyimizde; başlangıç sıcaklıkları aynı olan 100g su ile 100g sıvıyağa özdeş ısıtıcılar ile eşit süre ısı vererek sıcaklık değişimlerini izliyoruz.

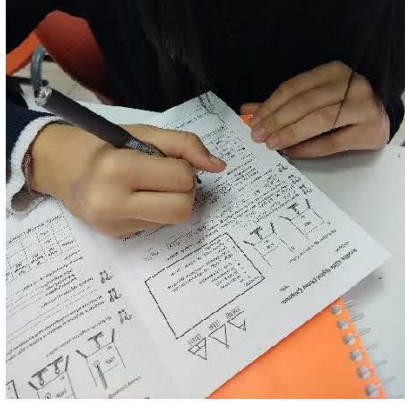


Su ve sıvıyağın sıcaklık değişim grafiğini kim çizer? Çınar, "Ben çizerim öğretmenim." 😊



Sıcaklık ve kütle ilişkisinde iki farklı deney düzeneğimiz vardı. Birinde kütleyi bağımsız değişken yaparak sıcaklık değişimini izledik. Arda ve Çağatay bu deneyin yakın gözlemcileri iken diğer düzenekte ise verilen ısı miktarını değiştirerek sıcaklık değişimini takip ettik. Sonuçlar, sınıfta yaşadığımız öğrenmeleri güçlendirdi.

Yaşayarak öğrenmenin, deneyimlemenin yerini hiçbir şey tutamaz.



Deney raporu yazmak; hem bilimsel anlamda hem de fen okur-yazarlığı anlamında çok kıymetli bir deneyimdir. Araştırma sorusu, hipotez ve değişkenlerin yazımı ile verilerin kaydedilmesi, verilerin tablo ve grafiklere işlenmesi, yorumlanması önemli kazanımlardır. Yönteme ilişkin önerilerde bulunmak için önce deneyin yöntemini değişkenler ile belirlemek ardından değişkenlerin önemi süreçte anlamayı gerektirir. Deney raporu yazabilmek fen bilimleri dersinde beceri gelişimin önemli bir kanıtıdır. Halen öğretmen rehberliğinde ilerleyen bu süreç gelecek yıllarda tamamen bireysel olarak devam edecektir. B-C Hedefi çalışmalarımız için laboratuvar saatlerimiz çok kıymetli ve rapor yazımı ise değerli bir bilimsel kazanımdır.

Seviyelerde Bilim Uygulamaları Dersinden Alıntılar...

6. sınıflarımızla Bilim Uygulamaları dersinde farklı deneyler yaparak bilimsel gerekçelerini tartıştık. Çeşitli STEM etkinlikleri yaptık. Güncel bilim haberlerini paylaştık. Zaman zaman bilim insanlarının hayatlarını inceledik. Ama hepsinde farklı bilgiler, farklı hazlar elde ettik.



Atık malzemelerle kendi arabalarını tasarlayan öğrencilerimiz, bu arabalarını yarıştırdılar, yarışta arkada kalan arabalarının hızlarını nasıl arttırabileceklerini düşünüp tasarımlarını geliştirmeye çalıştılar.

STEM mühendislik uygulamaları kapsamında çok eski yıllardan beri çeşitli alanlarda kullanılan mancınıkların çalışma prensibini araştıran öğrencilerimiz, izledikleri videolardan da yola çıkarak kendi mancınıklarını tasarladılar ve yaptıkları mancınıklarla yarıştılar.

7.sınıflarımızla Bilim Uygulamaları dersinde farklı deneyler yaparak bilimsel gerekçelerini tartıştık. Çeşitli STEM etkinlikleri yaptık. Bilime yön veren liderler ve bilim insanlarını tanıdık. Güncel bilim haberlerini inceledik. Geçen sene online eğitim sürecinde gerçekleştiremedikleri "yoğunluk" deneylerini gerçekleştirdik.

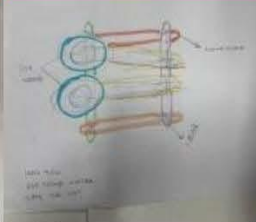
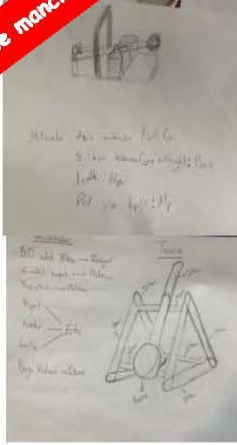
Sıvı ve katı maddelerin yoğunluklarını hesapladılar.



Önce mancınıklarını tasarladılar.

Mühendislik, matematik ve bilimi birleştirmeleri gereken "Mancınık tasarla ve hedefi 12'den vur!" meydan okumasında kıyasıya yarıştılar.

Sonra tasarımlarını uyguladılar.



Mancınıkları ile hedefleri vurdular

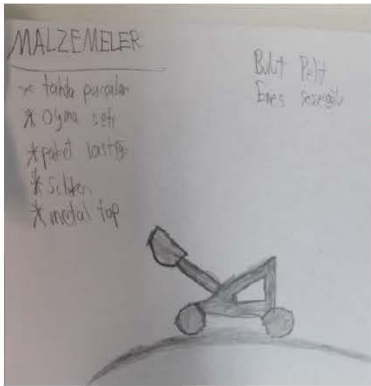


Arkadaşlarının deney ve sunumlarını ilgi ile izlediler ve bilimsel gerekçelendirmelerini sorguladılar.



Türk Zeka Vakfı ve Gri Ceviz Zeka sorularını gözerek deneyimlediler.

8.Sınıf Bilim uygulamaları dersimizde gerçekleştirdiğimiz çalışmalardan bazıları şunlardır:



Türk Zeka Vakfı'nın sorularını gözdüler ve hem nasıl sorular olduğunu gördüler hem de kendilerini deneme fırsatı buldular.



Mancınık yapacakları ve pek çok becerilerini ortaya koyacakları etkinlik için hazırlık araştırması yaptılar ve tasarladılar.

Eko-İklim Zirvesi'de Davetliyiz!



EKONOMİ VE İKLİM
DEĞİŞİKLİĞİ
ZİRVESİ/FUARI
30-31 MART 2022
ATO CONGRESIUM

Günümüzde pandeminin hem sağlık hem de ekonomik etkileriyle mücadele etsek de dün olduğu gibi bugün de dünyamızın en önemli gündem maddesi iklim değişikliği... İklim değişikliği konusunda sadece ülkemizde değil bütün dünya ülkelerinde irili ufaklı birçok adım atılmaktadır. Bu adımlardan biri de Ankara Ticaret Odası koordinatörlüğünde 30-31 Mart tarihlerinde düzenlenecek Ekonomi ve İklim Değişikliği Zirvesidir. ATO Congressium'da yapılacak Zirve'de iklim değişikliği ile mücadele konusunda halkı bilinçlendirmenin yanı sıra gerek doğamızın gerek işletmelerimizin gerekse milli ekonomimizin geleceği açısından birçok fikir alışverişi yapılacak, konuşmalar düzenlenecek, eğitimler verilecek ve çözüm önerileri sunulacaktır.

İDV Özel Bilkent Ortaokulu ve Lisesi olarak yıllardır yaptığımız çevrecilik çalışmaları, çevre dostu bilinçle yetiştirdiğimiz öğrenciler ve gezegenimizin sürdürülebilir bir yaşama kavuşması adına gösterdiğimiz duyarlılığımıza bir övgü, bir takdir nişanı olarak 30-31 Mart 2022 tarihlerinde ATO Congressium'da gerçekleşecek olan bu zirveye davet edildik. Rehber öğretmenlerimiz eşliğinde bir grup öğrencimiz ile açacağımız standta iklim değişimi ve sürdürülebilir yaşama

Eko-İklim Oluşumu Neden Önemli?



Avrupa Birliği
Yeşil Mutaba-
kat* politikası-
nı uygulamaya
koydu.



Türkiye: Paris
İklim Anlaş-
ması'nın tarafı
ve önemli
sorumlulukla-
rın yüklenicisi.

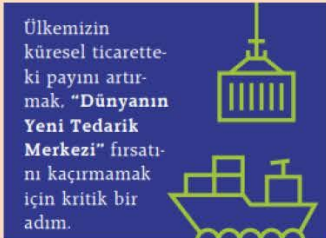


**"Kirleten
Öder"**

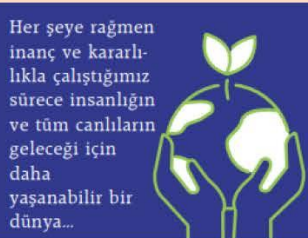
prensibiyle ülkemiz-
deki ihracatçılar
"Karbon Vergisi"
ödemek durumunda
kalacak!

**60
MİLYAR
EURO**

2026'dan itibaren
2 milyar euro. önümüzde
30 yıl içinde 60 milyar
euro ödeneceği öngörülüyor.
(Bu para iklim değişikliğiyle
mücadelede coza yerine
yeni teknolojilere, yeni
yatırımlara, istihdama, üretime
çözüm önerilerine aktarıldığı
takdirde faydalı olacak;
ülkemizin kalkınmasında
büyük rol oynayacaktır.)



Ülkemizin
küresel ticarette-
ki payını artır-
mak. "Dünyanın
Yeni Tedarik
Merkezi" fırsatı-
nı kaçırmamak
için kritik bir
adım.



Her şeye rağmen
inanç ve kararlı-
lıkla çalıştığımız
süreçe insanlığın
ve tüm canlıların
geleceği için
daha
yaşanabilir bir
dünya...

(*) Yeşil Mutabakat, 2030 yılına kadar net sera gazı seviyesini 1990'a kıyasla %55 oranında azaltmayı, 2050 yılına kadar da karbon nötr seviyesine getirmeyi hedeflemektedir.

ilişkin öğrenci çalışmalarımız, projelerimiz yer alacaktır. Yaş grubumuza uygun çalıştaylara ve eğitimlere katılarak farkındık derecemizi arttırıp, **İKLİM ELÇİLERİ** olarak yaşama yeniden dahil olacağız.

Detaylı bilgi için;

https://ekoiklim.com/eko-iklim-nedir/?qclid=EAIaIQobChMI0duvKLCa9gIVavx3Ch2baqEbEAAAYASAAEqLa7PD_BwE

LİSEMİZDEN YARDIM ÇAĞRISI

Sayın Velilerimiz ve Sevgili Öğrencilerimiz,

Biz, Özel Bilkent Lisesi 11 DP öğrencileri olarak, Hacı Bektaş Veli Ortaokulundaki sınıf kütüphanelerine destek olabilmek için bir kitap kampanyası başlattık. Günümüzde her çocuk eşit imkanlar altında eğitim görmüyor. Umudumuz her çocuğun aynı imkanlar altında eğitim görebilmesi. Bu nedenle Ortaokuldaki öğretmenlerden ihtiyaçları olan kitaplar doğrultusunda bir liste istedik. Eğer siz de bu süreçte bizimle birlikte olmak istiyorsanız kampanyamıza destek olabilirsiniz. Kampanyamıza destek olmak için, listede bulunan kitaplardan kullanılmış veya kullanılmamış fark etmeksizin, Özel Bilkent Ortaokulu güvenliğine veya Özel Bilkent Lisesi CAS koordinatörü Fatma Kaya'ya 11 Mart Cuma gününe kadar teslim edebilirsiniz. Destekleriniz için çok teşekkür ederiz.

Kitap listesi için [TIKLAYINIZ.](#)

EKO OKUL

Değerli velilerimiz,

Avrupa Birliği, 2050 sonrası için taşıma araçları tasarımlarını yeniledi. Avrupalı uzmanlar toplu taşımacılıkta çevreyi kirletmeden hız ve konforu yakalayan teknolojilerin desteklenmesini istedi. Fosil yakıt tüketimini, dolayısıyla çevre kirliliğini azaltmayı hedefleyen bu tasarımlar, umarız gelecekte gezegenimizin daha temiz ve yaşanılabilir bir yer olmasını sağlayacak. İşte bunlardan bazılarını görmek için linke tıklayınız.

<https://mustafaalkan42.blogspot.com/2014/02/cevreci-ihallar-dunyay-degistirecek.html>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...