

ORTAOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 30 ARALIK 2021



Yeni yılın tüm insanlığa ve ülkemize sağlık, barış, huzur ve mutluluk getirmesi dileğiyle."

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

- ✚ Akademik takvimde belirtildiği üzere, **31 Aralık 2021 Cuma günü tatildir**. 3 Ocak 2022 Pazartesi günü eğitime kaldığı yerden devam edilecektir.
- ✚ **ORTAOKUL PDR BİRİMİMİZDEN SÖYLEŞİ DAVETİ**



6 Ocak 2022 Perşembe günü Doç. Dr. Gonca Zeren tarafından online olarak gerçekleştirilecek olan 'Belirsizlikler Dünyasında Çocuklarımızın Motivasyonu' konulu söyleşiye tüm velilerimiz davetlidir.

Zoom ID: 2769603439

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ

Hafta içi ve hafta sonu etkinlikleri aşağıdaki tarihlerde yapılacaktır.

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
1. Hafta	04 - 08 EKİM 2021	09 Ekim 2021
2. Hafta	11 - 15 EKİM 2021	16 Ekim 2021
3. Hafta	18 - 22 EKİM 2021	23 Ekim 2021
4. Hafta	01 - 05 KASIM 2021	30 Ekim 2021
5. Hafta	08 - 12 KASIM 2021	06 Kasım 2021
6. Hafta	22 - 26 KASIM 2021	27 Kasım 2021
7. Hafta	06 - 10 ARALIK 2021	11 Aralık 2021
8. Hafta	13 - 17 ARALIK 2021	18 Aralık 2021
9. Hafta	20 - 24 ARALIK 2021	25 Aralık 2021
10 Hafta	03 - 07 OCAK 2022	08 Ocak 2022
11. Hafta	10 - 14 OCAK 2022	15 Ocak 2022

BİLKENT ÜNİVERSİTESİ DUYURUSU



2021-2022 kış döneminde, 1 Aralık 2021-15 Mart 2022 tarihleri arasında kış lastiği bulunmayan araçlar, kar yağışı olduğu günlerde trafik güvenliği açısından kampüse alınmayıp; 1 no.lu nizamiye dışındaki otoparka yönlendirileceklerdir.

Konu ile ilgili tüm velilerimizin duyarlılık göstermesi can ve mal güvenliği açısından önemlidir.

ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

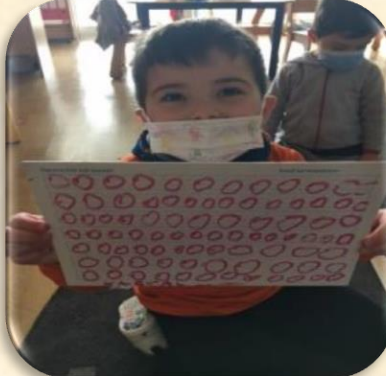
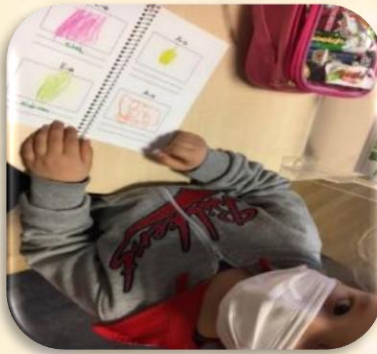
Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, "Duygular Nereden Gelir?" sorusundan yola çıkarak, duygularımızın neler olabileceğini hakkında fikirlerini paylaştılar. Duygu kartları oyununda yer alan eylem kartları ile duyguların nedenlerini bulmaya çalıştılar. "Duygularım" resimleme çalışmasını tamamladılar. "Duygu İfadeleri ile Sudoku" çalışması yaptılar. Duygu Treni Oyunu ile yönergeleri yerine getirdiler. "Duygularımızı Araştırıyoruz" çalışmasıyla duygu ifadeleri buldular ve resimleyerek etkinliği tamamladılar.



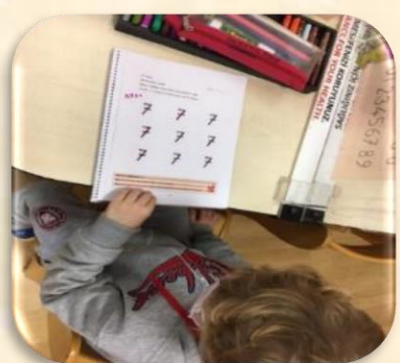
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Babaannemin Gözü Ağrıdı" hikayesinden yola çıkarak deyimleri ve anlamlarını sorguladılar. "Bir Kabuğu Paylaşmak" hikayesi ile paylaşmanın ne demek olabileceği ile ilgili düşüncelerini ifade ettiler. "Kırmızı Elma" hikayesini yorumladılar. Robot dansı şarkısının ardından "Son Çikolatalı Kurabiye" hikayesi ile paylaşmanın önemi hakkında düşüncelerini paylaştılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "İ" sesi tanıma, adlandırma çalışmalarını tamamladılar. "A" harfi ile başlayan kelimeleri resimleyerek sözlük defterlerine kaydettiler. "Oo" sesi tanıma ve hissettirme çalışmaları yaptılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "7" ve "8" rakamını doğru yönde yazma denemeleri yaptılar. "Bir Sana İki Bana" hikayesi ile "Çiz -Böl" oyununu gerçekleştirdiler. "Son Çikolatalı Kurabiye" hikayesinden yola çıkarak buz kalıpları ile paylaşım denemeleri yaptılar.



Beceri derslerinde, "Bardak Dizme" oyunu ile bardakları konumlarını takip ederek doğru şekilde dizmeye çalıştılar.



EARLY YEARS 1

In the week of 20-24 December, we mostly focused on expressing our feelings and the reasons why we feel those feelings. We played games and worked on feeling stations such as feeling boxes, puzzles and feeling mat. We learned about the "j" sound and to deepen our understanding we made strawberry jelly to see how it jiggles. Later we made a jellyfish craft by using watercolor and tying strings, which helped our students to improve their fine motor skills. We read the book "Be Brave Little Penguin" during our library time and tried to understand the "risk-taker" learner profile attribute. We also practiced the winter clothes and drew winter clothes patterns in our busy books.



The week of 27-30 December was full of new year songs and spirit. We learned about the "k" sound. We brainstormed what words start with "k" sound and formed the letter by writing on the boards and using playdough. We made a kite craft and enjoyed flying it! We started talking about family members and who lives in our house. We presented our family members with a house hat. We started thinking about how to sequence a story and read a familiar story, Goldilocks and the Three Bears. We welcomed 2022 with our New Year Party. We enjoyed food, sang songs, made wreaths and bookmarks and talked about how other cultures celebrate the New Year. As Early Years 1 English Teachers, we wish you a lovely and a joyful year!



ERKEN ÇOCUKLUK 2

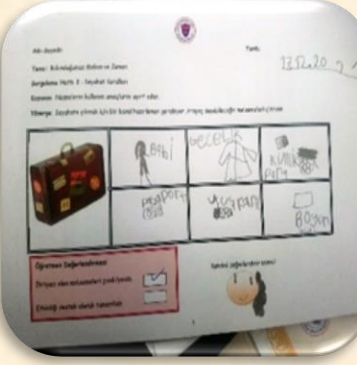
Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" teması altında "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar." ana fikri için hazırlanan köşeleri (drama köşesi, taşıt ve ülke resimleri, haritalar vb.) incelediler. Ön bilgilerini aktarmak amacıyla "Ne biliyorum? Neyi merak ediyorum?" çalışması yaptılar. Ünite görsellerinin hazırlanmasında aktif rol alarak incelemeler yaptılar.



Türkiye'yi tanıtan video izlediler. Ülkemize özgü müzikleri dinleyip, dans ettiler. Başkentimizi, para birimimizi, ünlü yemeklerimizi öğrendiler. Öğrenme günlüklerine bilgilerini resimleyerek kayıt altına aldılar.



Türkiye ve Dünya haritası üzerinde seyahate gidecekleri yeri işaretleyip, hangi ulaşım aracını kullanmaları gerektiğine karar verdiler. Çıkacakları bu seyahat sayesinde elde edebilecekleri fırsatlardan grup arkadaşlarına bahsettiler. Bavullarına neler koyabilecekleri hakkında sohbet ettiler.



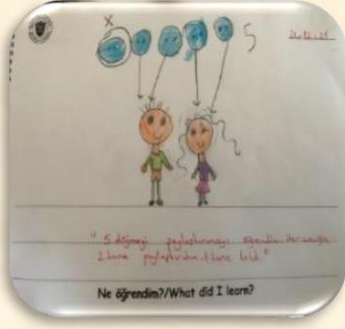
"Karavan Yollarda-Ankara" isimli kitabı dinlediler. Ankara'ya özgü olan özellikleri fotoğraf makinesi şeritlerine kaydettiler ve birbirlerine sunum yaptılar.



Okumaya Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Oo" ve "Mm" seslerini hissetme, tanıma çalışmalarında deneyim kazandılar. Aynı sesle başlayan nesne örneklerini sorgulayarak sözlük defterlerine kaydettiler. İnteraktif oyunlar oynadılar.



Matematik derslerinde rakamların farklı oluşumlarını yakın çevrelerindeki materyalleri kullanarak bulmaya çalıştılar. "Büyükanne'nin Düğme Kutusu" isimli hikâyeyi dinlediler. Kendi düğmelerini hangi özelliklerine göre gruplayabilecekleri hakkında sorgulamalar gerçekleştirdiler. "Matematik Atölyesi" kitap çalışmalarına devam ettiler. Artırma çalışmalarını nesnelere kullanarak deneyimlediler.



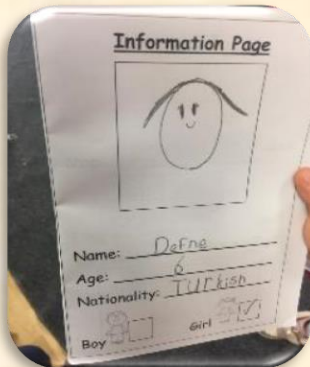
Anadil ve Kütüphane derslerinde "Dünyayı Gezmek İsteyen Horoz" ve "Toko ve Kutuplar" isimli hikâyelerini dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikâyeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



EARLY YEARS 2

In our PYP lessons we have been studying different countries of the world.

In the December 20-24 week, we studied the country the United Kingdom. We colored the flag of the United Kingdom and discussed places to visit in London and around the country. We learned about the double-decker London bus as a means of transportation and the king and queen of England. The students were excited to share different things they knew about the country as well. We wrote in our busy books about our favorite places and things and filled out the page in our passports for the United Kingdom.



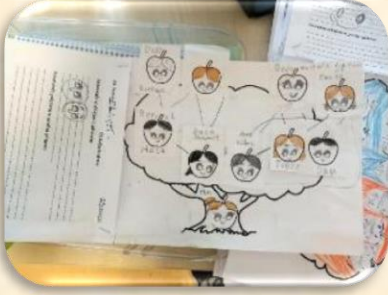


In our December 27-30 week, we studied India. The children saw more elephants and learned about the difference between African and Indian elephants. We studied boats in India as our means of transportation. Boat is also a sight word for this week. We learned that to say hello in India we say Namaste. The students connected the word quickly with their yoga class where they use it as a greeting as well. Some of the students created their own versions of the flag of India.



1. SINIF

1. Sınıf Öğrencilerimiz haftaya "Aile Ağacı" kitabını okudular. Aile bireylerini tanıdılar. Kendi aile ağaçlarını oluşturdular. Akrabalık ilişkileri ile ilgili bilgilerini kuvvetlendirdiler. Öğrenme günlüklerinde ailelerini görsellerle anlattılar.



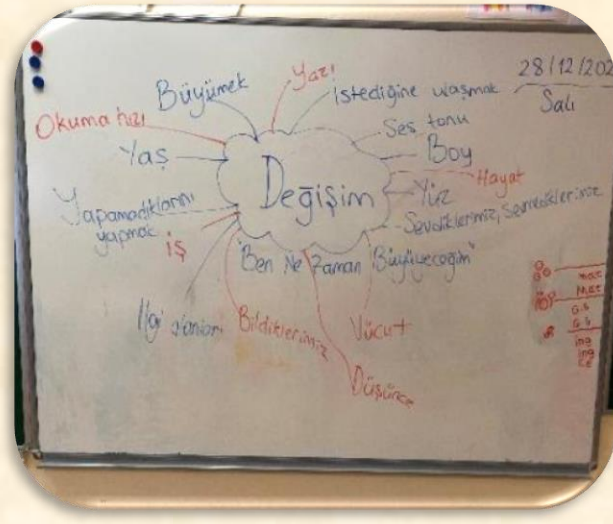
Bebeklik dönemlerine ait getirdikleri fotoğraf üzerinden o döneme ait yapabildikleri davranışları eşli olarak birbirleriyle paylaştılar.



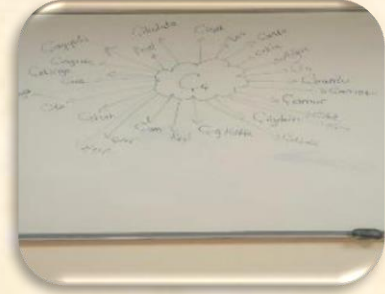
Anne ve babalarının doğum yerlerini araştırdılar. Türkiye haritasında şehirleri bulup yerleştirdiler. Matematik dersine entegre ederek çetele tablosu oluşturdular.



"Ben Ne Zaman Büyüyeceğim?" kitabı ile değişim kavramı üzerinde konuştular.



Türkçe derslerinde "Çç, Gg, Şş, Cc" sesleri üzerinde çalıştılar.



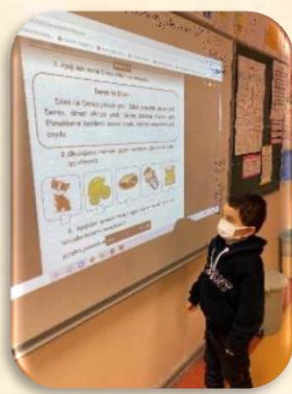
Okuma anlama üzerinde çalışmaya devam ettiler.



Yönergeleri izleyelim çalışması yaptılar.



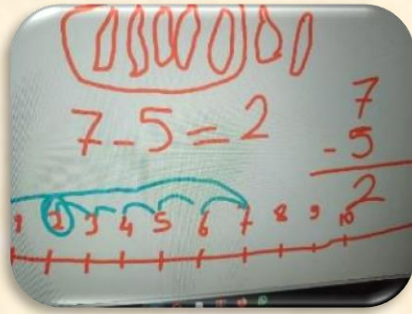
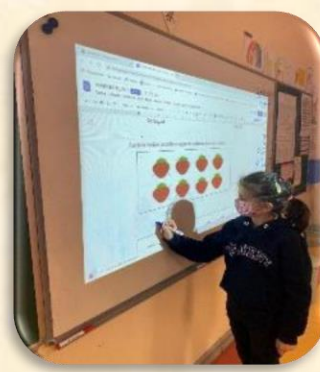
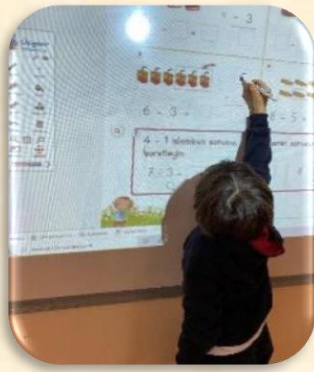
Genel tekrar çalışmasıyla geçmiş öğrenmelerini değerlendirdiler.



Kitap inceleme çalışması için, "Milly, Molly ve Tostos" kitabını incelediler. Eleştirel düşünme becerilerini kullanarak 'saygı' değerine odaklanan okumalar yaptılar.



Matematik derslerinde çıkarma işlemi ile ilgili çalışmalara devam ettiler. Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerini tekrar ettiler. Çıkarma işleminde çıkanın ve farkın sıfır olduğu durumlarla çalıştılar.



GRADE 1

We reviewed "clothes" vocabulary. We brainstormed and wrote about clothes we wore when we were babies and clothes we wear today.





We reviewed "toys" vocabulary. We brainstormed and wrote about toys we played with when we were babies and toys we play with today.



We started to prepare our "All About Me" booklets. We shared pictures of what we looked like when we were babies compared to what we look like today. We compared the different clothes and toys that we liked when we were babies compared to today.

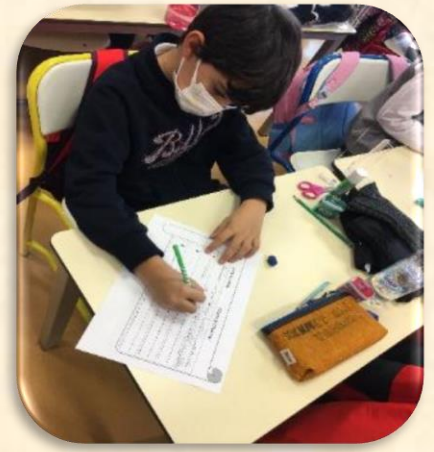
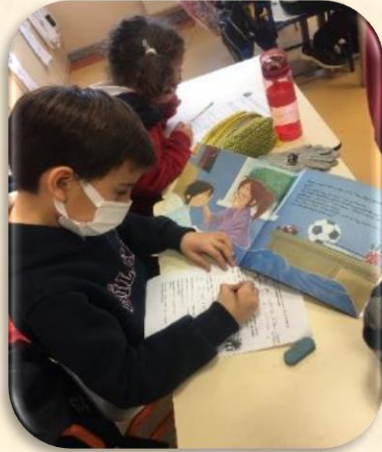


2. SINIF

2. Sınıf Öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında "İstek ve ihtiyaçlarımıza göre verdiğimiz kararlar bilinçli tüketici olmamızda rol oynar." ana fikrine yönelik olarak "istek, ihtiyaç, reklam, tutumlu olma ve tüketim" kavramları hakkında "Kalem Konuşur" etkinliğiyle bildiklerini paylaştılar. Ortaya çıkan zihin haritasını inceleyerek bu kavramlarla ilgili bilgilerini gözden geçirdiler.



"Para Ağaçta Yetiştiriyor" kitabını okuyan öğrencilerimiz sorgulamaya başladıkları istek ve ihtiyaç kavramlarını tartıştılar. LearningApps uygulamasıyla verilen durumların hangisinin istek hangisinin ihtiyaç olduğunu sorgulayarak belirttiler. Kendi istek ve ihtiyaçlarını nedenleriyle birlikte belirttikleri 1. ara değerlendirmeyi yaparak öğrenmelerini kanıtladılar.



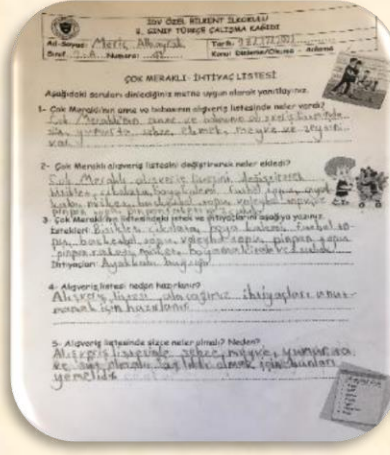
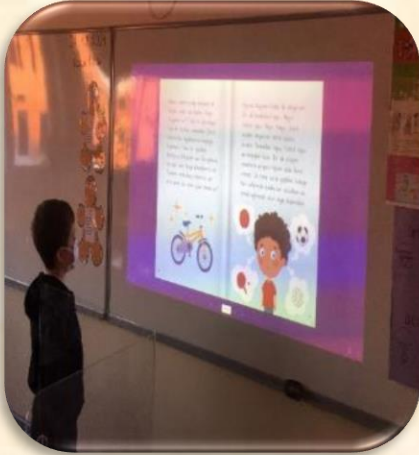
Farklı ülkelerin para birimlerini merak eden ve anne babalarının para koleksiyonlarını sınıfta ekranlarına tanıtan öğrenciler, getirdikleri para birimlerinin ait olduğu ülkeleri Dünya haritası üzerinde gösterdiler.



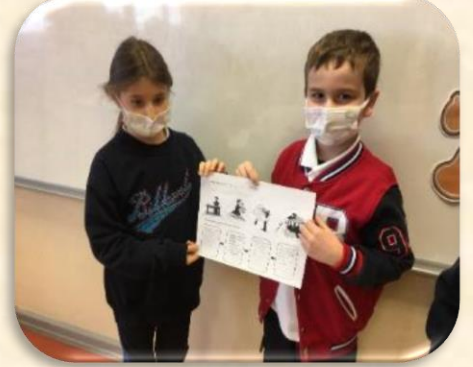
Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, "Para Ağaçta Yetiştirilmiyor" kitabındaki neden ve sonuç cümlelerini buldular. Verilen cümlelerdeki sebep-sonuç ilişkilerini belirttiler ve cümleleri tamamladılar.



Okuyan Balık internet adresinden "Çok Meraklı - Alışveriş Listesi" e-kitabını dinlediler. Kitapla ilgili anlamaya yönelik soruları yanıtladılar. İstek ve ihtiyaçlar arasındaki ilişkiyi yeniden sorgulama fırsatı buldular.



Yine Türkçe derslerinde olayları oluş sırasına göre anlatma konusunda çalışmalar yaptılar. İzledikleri çizgi filmi oluş sırasına göre anlattılar. İkili gruplar şeklinde çalışarak karışık olarak verilen görselleri oluş sırasına göre düzenleyerek yazılı olarak ifade ettiler. Yazdıklarını akranlarına sunan öğrencilerimiz aynı görselleri farklı cümlelerle de ifade edebileceklerini fark etmiş oldular.



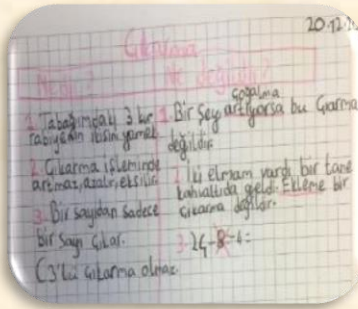
"Nasrettin Hoca" dinleme metnini dinleyen öğrencilerimiz dinledikleri metni "önce, sonra, daha sonra, en sonunda" ifadeleriyle yazarak olayları oluş sırasına göre öğrendiklerini pekiştirdiler.



Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz "Mö La La" kitabının görsellerinin tahmin ederek olayları oluş sırasına göre dizdiler. Daha sonra kitabı dinleyen öğrencilerimiz tahminlerinin doğruluğunu kontrol etme fırsatı buldular. "Bir Altın Hikayesi" kitabını dinleyen öğrencilerimiz takas ve para kullanımı konusunda bilgilendiler. "Para olmasaydı ne olurdu?" sorusuna cevaplar aradılar.



Matematik derslerinde doğal sayılarla çıkarma işlemi konusuna geçen öğrencilerimiz, konu hakkında ne bildiklerini hazırbulunuşluk çalışmasıyla gösterdiler. Ardından çıkarma T tablosu çalışmasıyla çıkarmanın kavramsal boyutunu incelediler. Onluk bozmadan ve onluk bozarak çıkarma işlemleri yaptılar. Verilen problem durumlarında ne yapacağına karar vermeden problemin verilenlerini ve isteneni bulan öğrencilerimiz, modelleme yaparak işlemleri somutlaştırdılar. Problemleri sözel olarak anlatarak doğru çözüme ulaşacaklarını fark ettiler.



Öğrencilerimiz, toplama işlemi ile ilgili öğrendiklerini değerlendirmek için farklılaştırma çalışması yaptılar. Problem çözme basamakları, labirent oyunu ve posta pulu istasyonlarında öğrenmelerini pekiştirerek kanıtladılar.



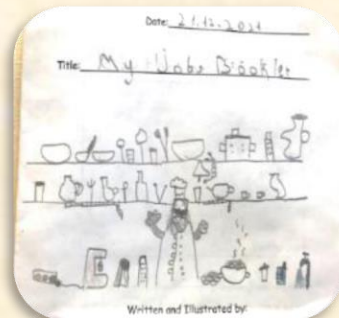
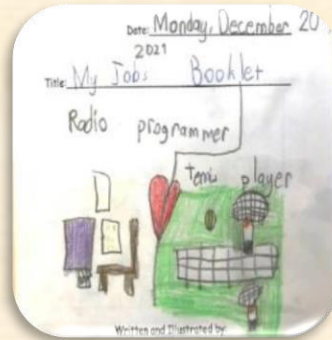
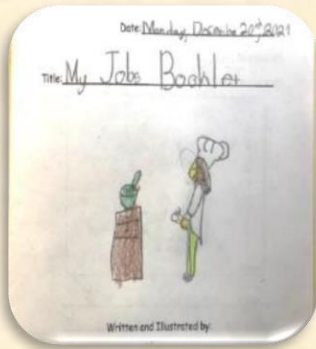
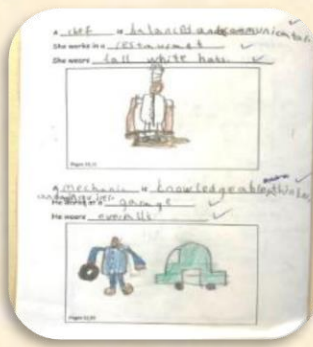
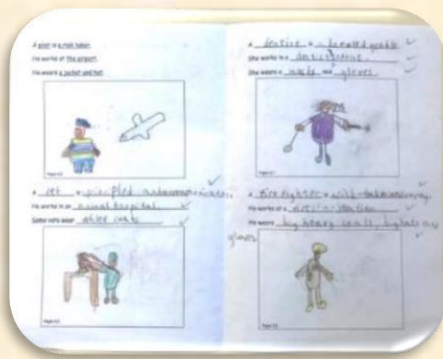
Öğrencilerimiz, rehber öğretmenimiz Işıl Çeşit ile "Dikkatimi Topluyorum ve Sakinleşiyorum" çalışmasını yaparak, odaklanma ve sakinleşme becerilerini geliştirdiler.



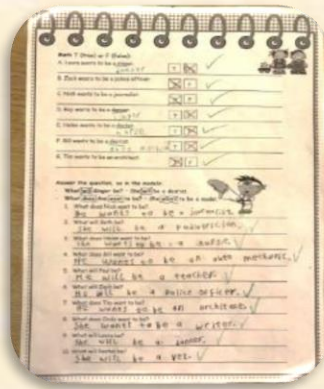
GRADE 2

Our students read the book, *Clothes at Work*, to learn about what uniforms some jobs wear, where they work, and what they do in their jobs. Then, students thought about the learner profile attributes that fit best and prepared their Job Booklets.

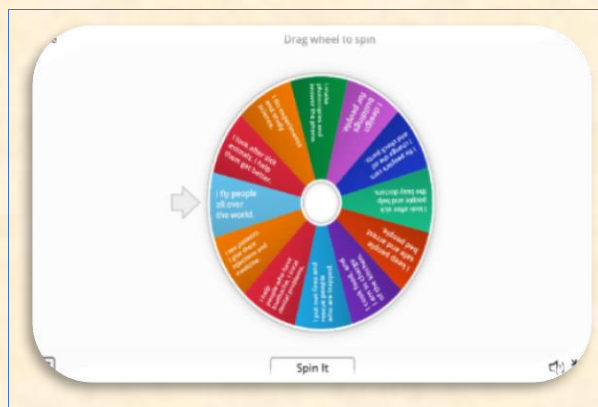




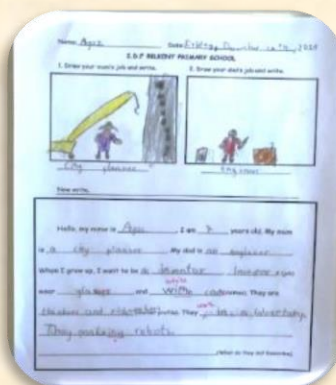
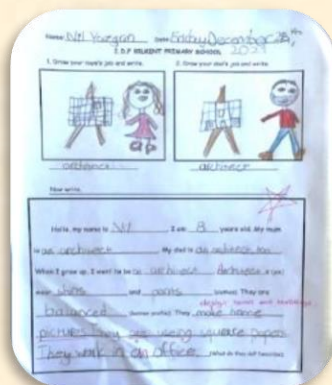
They watched a video about super jobs and completed an activity practising 'will be' and 'want to be' to talk about what they want to be when they grow up.

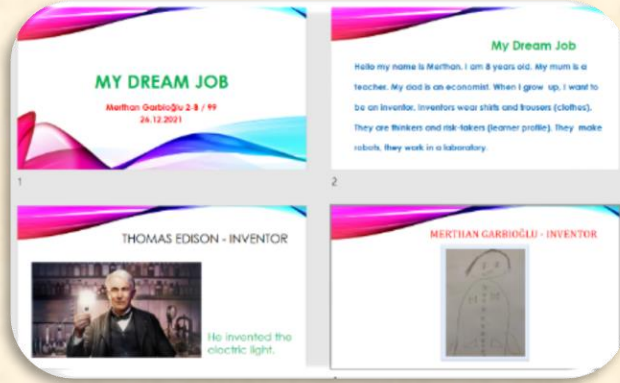
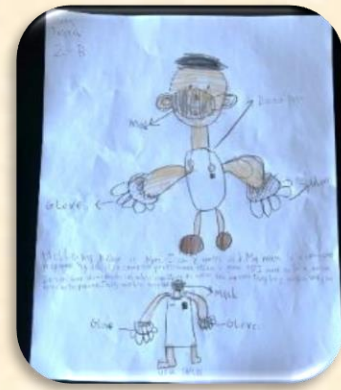
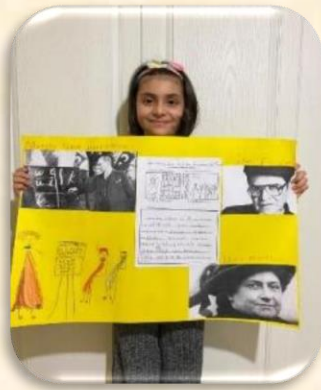


We learned about where people work and their job descriptions. We also played Wordwall games related to job descriptions.



Students wrote paragraphs about their dream job. They first introduced themselves and wrote briefly about their parents' jobs. Then, they explained their dream job describing what they exactly do, what they wear, where they work, and what learner profile attributes they show. They also turned their work into posters and presented to their friends.

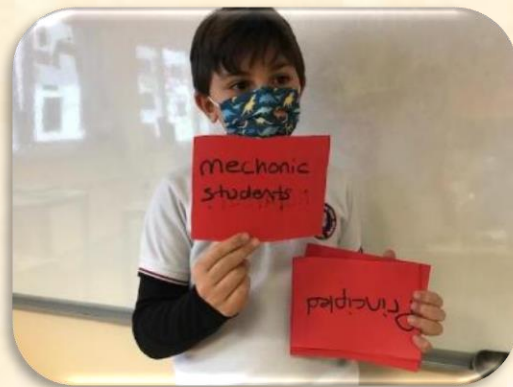
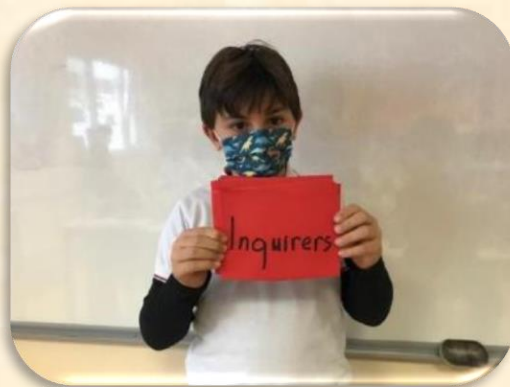




We had our library hour in which students chose their own books and enjoyed reading for pleasure. They filled in a review form and illustrated their favorite part.



One of our students prepared a game to practice which learner profile attribute fits which jobs best. He played his game with his friends, and everybody enjoyed it. Thank you for this beautiful revision.

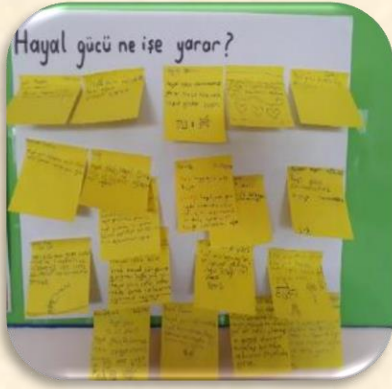


Some of our students brought different currencies that belonged to various countries as part of our Needs and Wants unit. We talk about what kind of workplaces we spend money at and what kind of occupations are found there.

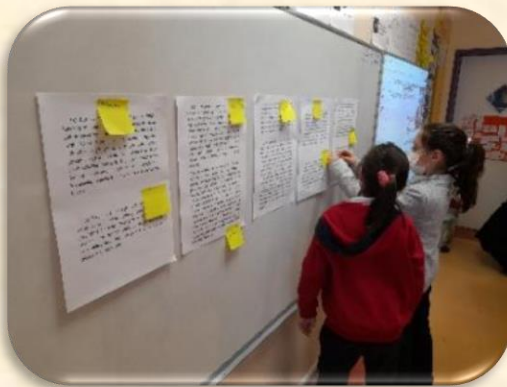


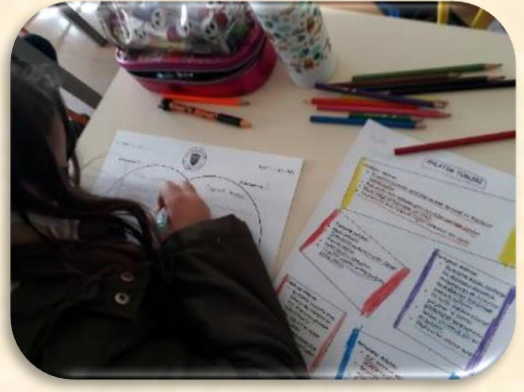
3.SINIF

3. sınıflarımız, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması ile ilgili ünitelerinin ana fikri üzerinde çalıştılar. Üniteleriyle ilgili ön bilgilerini, neleri öğrenmek istediklerini belirleyerek arkadaşları ile paylaştılar.

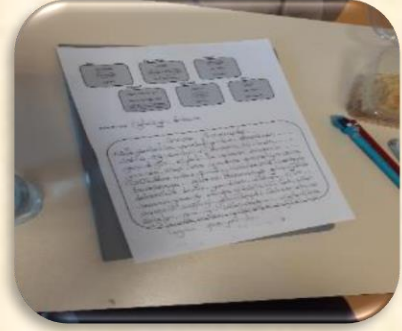


Öğrencilerimiz, sorgulama ünitelerinin 2. haftasında "Anlatım Türleri" etkinliği ile inceledikleri metinleri "Açıklayıcı, Öyküleyici, Betimleyici, Tartışmacı ve Fantastik Anlatım" olarak gruplandırdılar. Hafta boyunca inceledikleri metin örneklerinden ikisini seçerek "Venn Diyagramı" ile karşılaştırdılar.

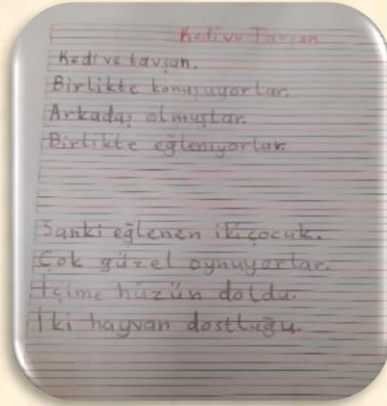




Öğrencilerimiz 1. ara değerlendirmelerini tamamladılar. Bu çalışmalarını ile yazılı anlatım becerilerini geliştirdiklerini kanıtladılar.



Öğrencilerimiz Melih Cevdet Anday'ın, "Şiir, kelimelerle güzel biçimler kurma sanatıdır." sözünden yola çıkarak "Elma Ağacı" şiirini okudular ve etkinliklerini yaptılar.



"Masal Penceresinden" adlı şiiri inceleyen öğrencilerimiz, şiir yazma, inceleme ve yorumlama çalışmalarını tamamladılar. "Bavulumdaki Kırık Fincan" metni ile bir gazete haberi oluşturdular. "Pandomim" videosu ve metni ile jest, mimik sözcüklerinin anlamları ve sözsüz iletişim yolları hakkında fikirlerini paylaştılar.

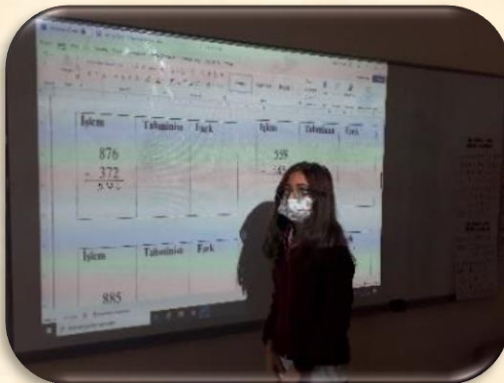




3. sınıf öğrencilerimiz Millî Mücadelemizin lideri ve Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün 27 Aralık 1919'da Ankara'ya gelişinin 102. yıl dönümünü hazırladıkları radyo programı ile kutladılar.



Öğrencilerimiz, matematik dersinde tahmin yoluyla çıkarma işlemi yaparak gerçek ve tahmini sonucu karşılaştırdılar. Öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıkları dikkate alınarak verilen görsellere ve işlemlere uygun problem cümlesi yazma etkinliği gerçekleştirildi.

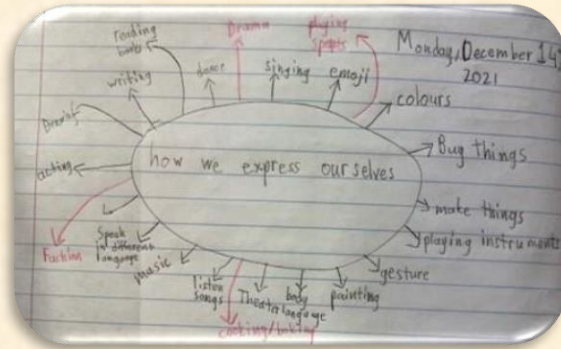


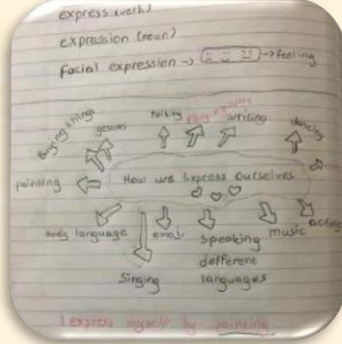
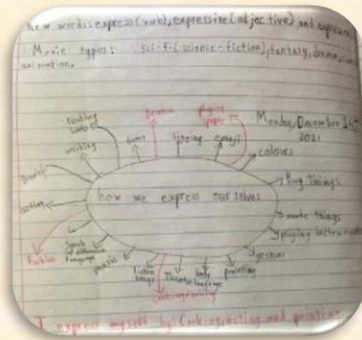
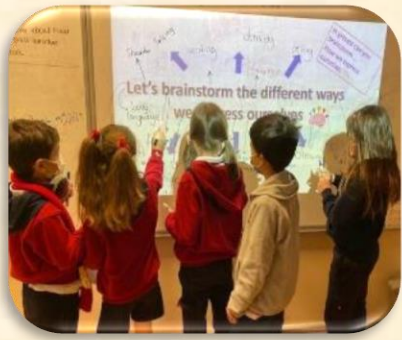
GRADE 3

In English we researched some famous explorers. We wrote a paragraph about the explorer we researched and cited our resource. We did a gallery walk and learned about our friends' explorer.

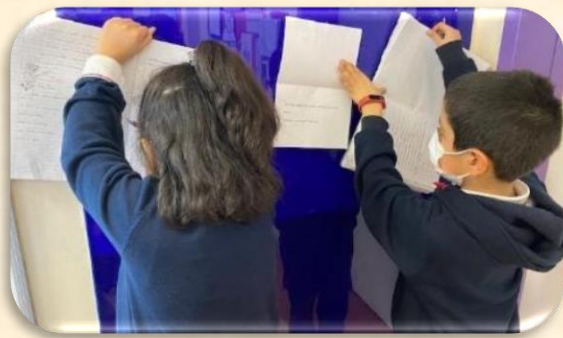


We started Unit 3 by examining the meaning of the central idea. We defined the words "express" and "genres". We brainstormed the different ways we express ourselves.

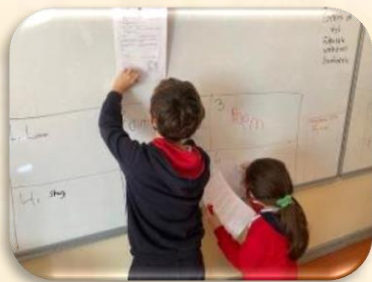




We looked at different books and movies and identified the differences between fiction and nonfiction. We went around the class and wrote if the sentence was fiction or nonfiction.



We learned about five different genres of writing: a letter, story, poem, diary, and an autobiography.



We watched the movie "Rudolph the Red-Nosed Reindeer". We discussed the genre, characters, and vocabulary of the movie and answered some comprehension questions about the movie.



4.SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması, ilk sorgulama hattı olan maddeyi niteleyen özelliklerle maddenin nicel özelliklerini açıklayabilmek için portfolyo kutuları oluşturdular. Getirdikleri örneklerden seçtikleri maddeleri, hangi kavramlarla tanımlayabilecekleri hakkında grup çalışması yaptılar.



Duyu organlarını kullanarak portfolyo kutularındaki maddeleri, suyu emer/emmez, suda yüzer/batar, mıknatıs tarafından çekilir/çekilmez başlıklarına göre sınıflandırmadan önce hipotezlerini yazdılar. İstasyon çalışmasında yaptıkları deneylerle hipotezlerini test ettiler ve vardıkları sonuçları kaydettiler. Elde ettikleri bilgilerin günlük yaşama katkılarıyla ilgili değerlendirmelerini açıkladılar.

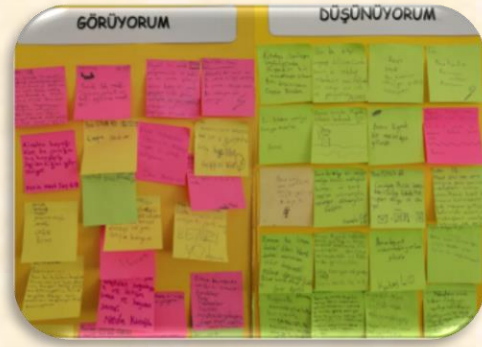
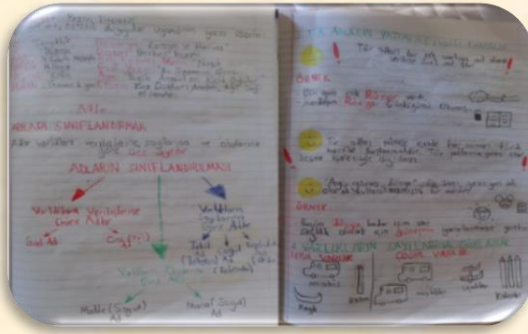
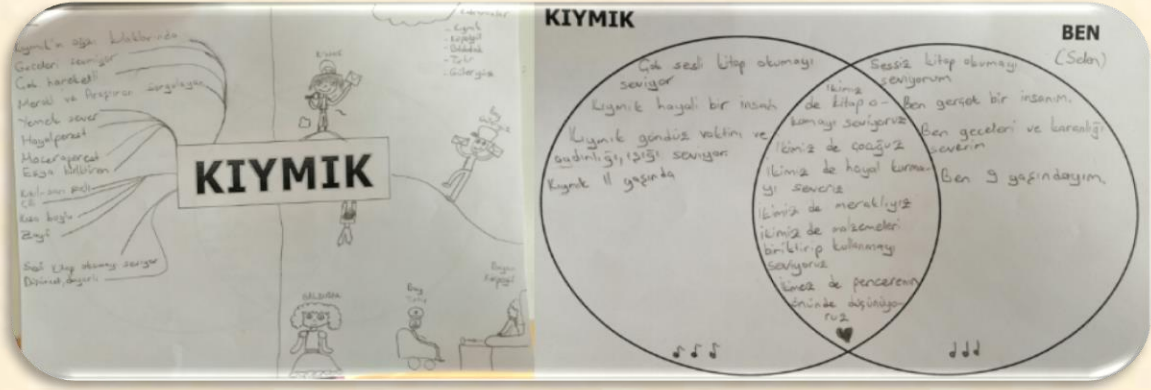


MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER DENEY KÂĞIDI									
DENEYLERİN İYİ TARAFA DUYUNUN GÜÇLÜ									
ANA İBİR: Madde: Ne İşin Ne İşini? (Herisi artıran güçlük yapmamaya özenle)									
GRUP NO:	AD-KİŞİ:	Yaş:	Deney:	SINIF:	Y-D	TARİH:	20.12.2021		
4. İSTASYON: Maddelerin maddesi hakkında özelliklerine göre tanımlama. Maddelerin maddesiyle ilgili özelliklerini yazarak sınıflandırma.									
Maddesi Adı	Miktarı	Çekilir	Miktarı	Çekilmez					
Cam		✓							
Tel teli	✓								
İpçe	✓								
Plastik		✓							
Yanık çakıl		✓							
5. İSTASYON: Maddelerin durumları tanımlama. Maddelerin durumları tanımlama. Maddelerin durumları tanımlama.									
Maddesi Adı	Miktarı	Yüksek	Orta	Düşük	Yüksek	Orta	Düşük		
Sıgı					✓	✓	✓		
Papir					✓	✓	✓		
Yanık çakıl		✓			✓	✓	✓		
Papir					✓	✓	✓		
Yanık çakıl		✓			✓	✓	✓		
Papir					✓	✓	✓		
6. İSTASYON: Maddelerin suya yüzmeye göre özelliklerine göre tanımlama. Maddelerin suya yüzmeye göre özelliklerine göre tanımlama.									
Maddesi Adı	Suda Yüzer	Suda Batar							
Cam	✓								
Sıgı	✓								
Papir	✓								
Yanık çakıl	✓								
Papir	✓								
Yanık çakıl	✓								

Maddenin nicel özellikleriyle ilgili katı ve sıvıların kütle, hacim, sıcaklık ölçümlerini yaptılar. Gerçek yaşam örnekleri, deneyler ve simülasyonlar aracılığıyla "brüt, dara, net" kavramlarını öğrendiler.



Türkçe derslerinde, dil hakkında öğrenme çalışmalarına "Vanilya Kokulu Mektuplar" adlı çocuk romanı üzerinden devam ettiler. Roman aracılığı ile hem dilbilgisi kuralları, hem edebi tür olarak romanın özellikleri hem de okuduğunu anlama ile ilgili etkinlikleri gerçekleştirdiler. Romanın ilk bölümüyle ilgili duygu ve düşüncelerini kurallara uygun şekilde yazıp paylaştılar ve ürünlerini dil panosunda sergilediler.



Kütüphane derslerinde üniteleriyle ilgili kaynakları incelediler; bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanmanın önemini kavradılar. "Kütüphaneyi Keşfediyorum" etkinliğinde, kütüphane sistemini, kitapların dizilişini ve aradıkları bir kitabı nasıl bulacaklarıyla ilgili uygulamalar yaptılar.



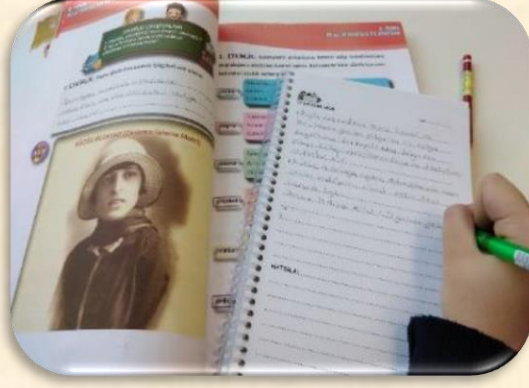


27 Aralık, Atatürk'ün Ankara'ya gelişinin 102. yıldönümü nedeniyle konuyla ilgili videolar izlediler ve bir önceki sorgulama ünitesinde öğrendikleriyle bağ kurdular.



Metinler aracılığıyla dinleme - okuma, anlamı bilinmeyen sözcükleri bağlamdan yararlanarak tahmin etme ve tahminlerinin doğruluğunu sözlükten bularak kontrol etme çalışmaları yaptılar. Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanmaya yönelik etkinliklerle öğrenmelerini pekiştirdiler. Bir metinde yer alan neden-sonuç tümcelerini içerik açısından değerlendirme, metni özetleme, konusunu

belirleme çalışmalarıyla okuduğunu anlama, konuşma ve yazma alt öğrenme alanlarındaki becerilerini geliştirdiler.



Yeni bir yıla girerken ulaşmak istedikleri hedeflerini, hayallerini, beklentilerini ve hedeflerine ulaşmak için bireysel olarak yapılması gerekenleri sözlü olarak ifade etme çalışmaları yaptılar.



Matematik derslerinde, çarpma ve bölme işlemi gerektiren problem çözme ve kurma etkinlikleriyle doğal sayılar ünitesini, ardından birinci dönemin 2. matematik genel sınavını tamamladılar.

Örnek: Bilkent İlkokulu 1. Sınıf öğrencileri 25'erli 5 grup oluşturdıklarında 15 öğrenci açıkta kalıyor. Güven İlkokulu 1. Sınıf öğrencileri 10'arlı 6 grup oluşturdıklarında 8 öğrenci açıkta kalıyor.

Verilen bilgiye göre aşağıdaki ifadelerin doğru ya da yanlış olduğuna karar verip, kararınızın nedenini açıklayınız.

a. Eğer bu okulların 1. Sınıf öğrencilerinin tamamı 20 kişilik grup oluştursalardı 8 kişi açıkta kalırdı.
b. Eğer 2 öğrenci daha olsaydı 10'ar kişilik 20 grup oluşturulabilirdi. Böylece hiç kimse açıkta kalmazdı.

25	25	10	10
25	25	10	10
25	25	10	10

ve 15 öğrenci daha

ve 8 öğrenci daha

BU VERİLER BİZİ NEREYE ULAŞTIRIR?





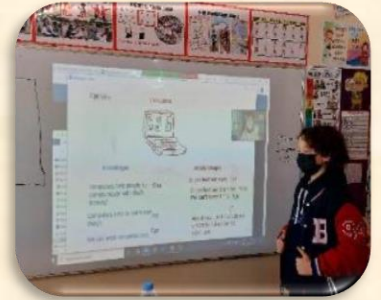
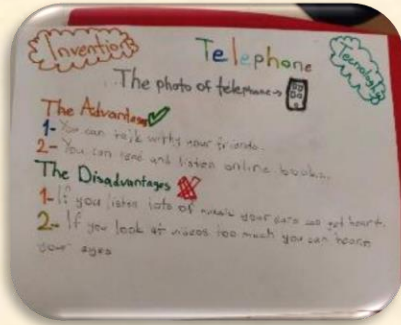
GRADE 4

Students learned the three different states of matter and played a game to figure out how the particles are formed. They created a mini science dictionary and recorded all the target words of the unit. Students observed the balloon experiment in which a balloon is blown by vinegar and baking soda. Students discussed the hypothesis, observed the experiment, and recorded their findings on their Observation Forms. They also observed the Oobleck experiment to find out if a matter could be solid and liquid at the same time. They enjoyed the experiments and have proven that they are great observers.

They discussed how the inventions were invented and watched a video about the most important inventions in history. Grade 4 students worked in groups and discussed the advantages and disadvantages of various inventions. Students wrote songs about inventions and shared them with their classmates.

Students prepared a puppet show about Alice's Adventures in Wonderland Chapter 6.







UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde tüm seviyelerde öğrencilerimiz; hayallerindeki kar kürelerini farklı malzemeleri bir arada kullanarak tasarladılar.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz Müzik derslerinde, yeni yıl şarkılarına ritim çalgılarıyla eşlik ettiler.



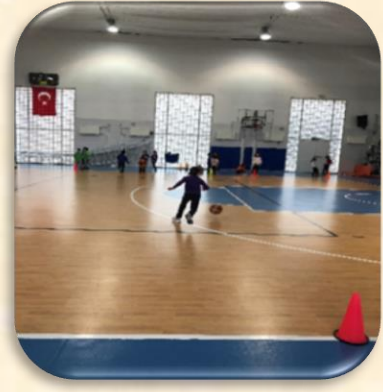
İlkokul öğrencilerimiz Müzik derslerinde, yeni yıl şarkıları söylediler ve ritim oyunları oynadılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız, oynadıkları farklı oyunlarda yönergeleri ve sözel uyarıları dikkate alarak çalışmalarını tamamladılar. Isınma oyunları ile başlayarak yaptığımız fiziksel etkinliklerden çok daha iyi sonuçlar alabildiklerini fark ettiler.



İlkokul öğrencilerimiz, fiziksel etkinliklerde üstlendikleri rollerin sorumluluklarını yerine getirerek risk alma davranışlarının kişisel ve grup açısından olası sonuçlarını belirlediler. Grubun gereksinimleri doğrultusunda lider, oyuncu gibi çeşitli roller üstlenerek oyunlar oynadılar.



Erken Çocukluk i öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde, "İyi Geceler Ormanında Yılbaşı Partisi" ile yoga yaptılar. Yoga duruşlarının vücudumuza sağladığı yararlarından bahsettiler. Matlarına uzanarak müzik eşliğinde sakin ve derin nefeslerle dinlenerek derslerini tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde, "Yılbaşı" temalı yoga duruşlarını canlandırdılar. Müzik eşliğinde sakin ve derin nefeslerle dinlenerek derslerini tamamladılar.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde tüm öğrencilerimiz "Yeni Yıl" temalı uygulamalar yaptılar.



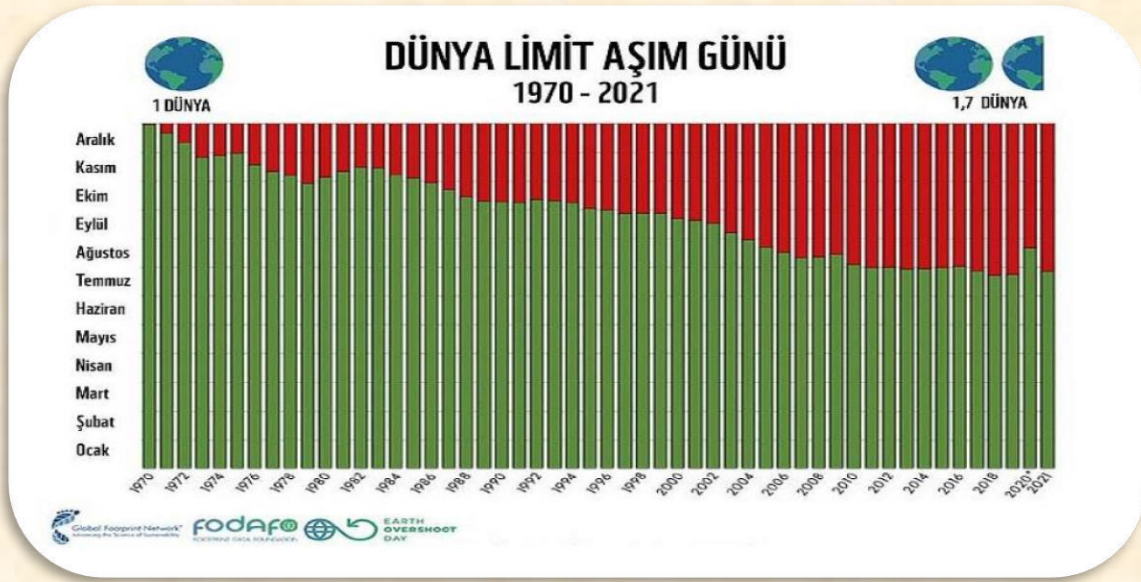
EKO OKUL BÜLTENİMİZ

2021 DÜNYA LİMİT AŞIM GÜNÜ: 29 TEMMUZ

Küresel Ayak İzi Ağı'nın verilerine göre, 29 Temmuz itibarıyla, dünyanın bir yıl içinde yenilenebilir kapasitesinden fazlasını tükettik.

Bu tarih, doğanın insana 2021 boyunca kullanması için sunduğu kaynakları, ilk 7 ayda tükettiğimiz ve yılın geri kalanında 2022'nin kaynaklarından borç aldığımız anlamına geliyor.

Dünya Limit Aşım Günü, 2020 yılında pandemi kısıtlamalarının etkisiyle 22 Ağustos olarak belirlenmişti. Ancak bu iyileşme kısa ömürlü oldu. 2021'de yıllık karbon ayak izimiz geçen seneye göre yüzde 6,6 artarken, Limit Aşım Günü 2019 yılındaki tarihine geri geldi. Bu gerilemede Amazon ormanlarının kaybındaki ani artış ve küresel orman biyokapasitesindeki yüzde 0,5'lik düşüş de etkili oldu.



Tarihi ileri çekmek bizim elimizde"

Küresel Ayak İzi Ağı hesaplamalarına göre bireylerin alabileceği önlemlerden biri otomobil kullanımını azaltmak. Motorlu araç kaynaklı karbon ayak izi yüzde 50 azaltılıp, otomobillerle kat edilen mesafenin üçte biri toplu taşıma araçlarıyla ve kalanı yürüyerek veya bisikletle kat edilirse Dünya Limit Aşım Günü 13 gün ötelenebilir.

Gıda tüketirken de bilinçli davranıp israfın önüne geçilirse ve tüm dünyada gıda israfı yarı yarıya azaltılırsa bu tarih 13 gün ileri kaydırılabilir.

Rapora göre kaybedilen ormanları geri kazanmak da bu gidişatı yavaşlatabilir. 350 milyon hektarlık alanı tekrar ağaçlandırmak Dünya Limit Aşım Günü tarihini 8 gün ileri kaydırabilir.

KAYNAK: <https://tr.euronews.com/2021/07/29/dunya-limit-as-m-gunu-2021-kaynaklar-n-tukettik-2022-den-borc-al-yoruz>