



ORTAOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

İDV ÖZEL BİLKENT İLKOKULU
HAFTALIK BÜLTEN - 29 NİSAN 2022

✚ 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK ve ÇOCUK BAYRAMI TÖRENİ VE ŞENLİĞİ



Büyük bir coşkuyla kutladığımız 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı törenimizi izlemek için [TIKLAYINIZ.](#)



Tüm öğrencilerimizin ve velilerimizin şeker bayramını kutluyor, sağlıklı neşeli bir bayram geçirmelerini diliyoruz.

✚ HAFTA İÇİ ve HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
7.Hafta	09 - 13 MAYIS	14 MAYIS
8. Hafta	23 - 27 MAYIS	28 MAYIS
9. Hafta	30 MAYIS - 03 HAZİRAN	04 HAZİRAN
10 Hafta	06 - 10 HAZİRAN	11 HAZİRAN



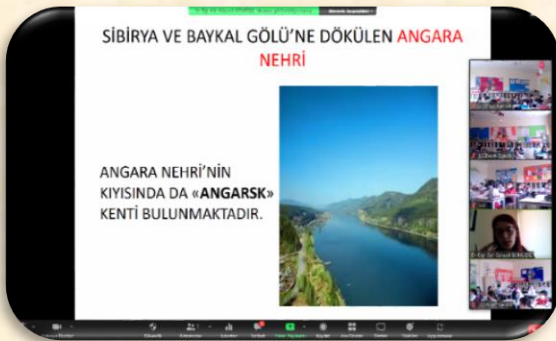
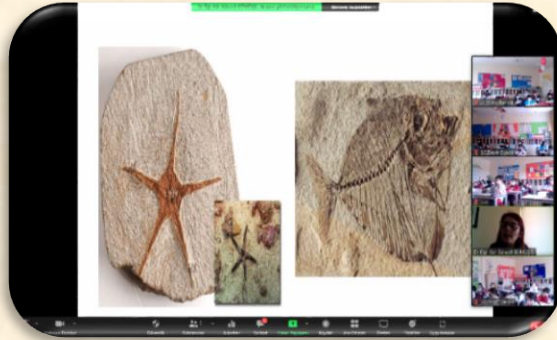
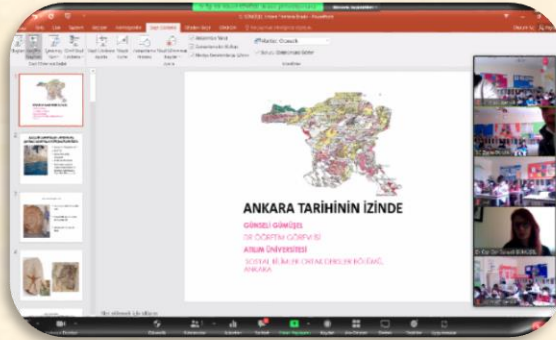
ERKEN ÇOCUKLUK 2 GRUBU KONUK VELİSİ

"İnsanların ihtiyaçlarını karşılamak için meslekler vardır" ana fikri kapsamında Okul Öncesi 2 grubu öğrencilerimiz ünite süresince farklı mesleklerde konukları davet ederek bilgi aldılar. Bu hafta içerisinde değerli velimiz Cansu Destanoğlu, derslerimize konuk olarak mesleği 'laboratuvar öğretmeni' hakkında detaylı bilgiler verdi. Mesleği sırasında kullandığı materyalleri tanıttı. Eğitim yaşantımıza katkıları için değerli velimize teşekkür ediyoruz.



3.SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN KONUK VELİSİ

3.sınıf öğrencilerimiz, Ankara tarihi alanında çalışan Dr. Günseli Gümüşel ile bir söyleşi gerçekleştirdiler. Yaşadıkları şehrin geçmişten günümüze değişimi ve gelişimi üzerine ilgi çekici bilgiler elde ettiler. Öğrencilerimiz için oldukça bilgilendirici olan bu söyleşi için Sayın Dr. Günseli Gümüşel'e teşekkürlerimizi sunuyoruz.





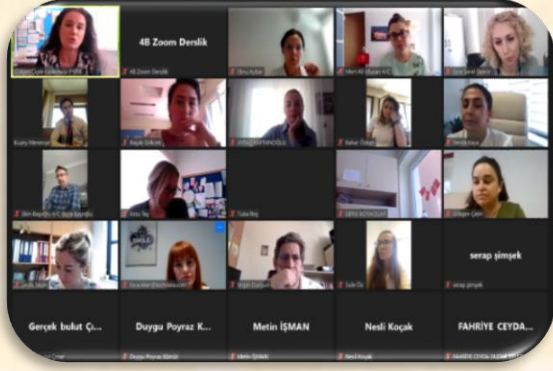
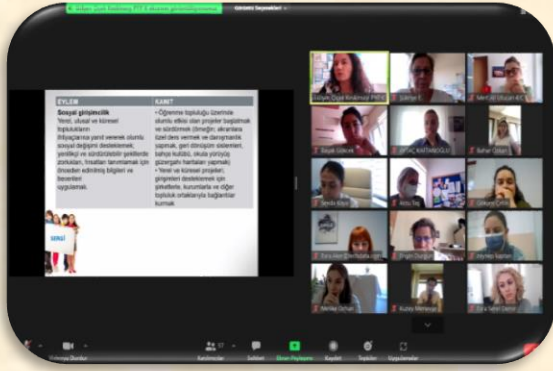
4.SINIF VELİLERİMİZE "PYP'DE SERGİ"Yİ TANITTIK

PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy, 25 Nisan Pazartesi günü "PYP'de Sergi"yi Zoom üzerinden 4. sınıf velilerimize tanıttı. Öğrencilerin kendileri açısından önem taşıyan bir meseleyle ya da fırsatla ilgili anlayışlarını keşfetmeleri, planlamaları, uygulamaları ve paylaşımları için özgün bir süreç olan sergi aynı zamanda bir üst öğrenime geçişin bir kutlamasıdır.

Bu yıl onuncusunu gerçekleştireceğimiz sergi hakkında yapılan toplantıya katılan velilerimize teşekkür eder, aşağıdaki linke girerek düşüncelerini paylaşmalarını rica ederiz.

Padlet linki: <https://idvbilkentschools.padlet.org/cicek13/b9t3bew1ev00211m>

Sağlıklı günlerde görüşmeyi dileriz.



DÜNYA ÇOCUK KİTAPLARI GÜNÜ ETKİNLİKLERİMİZ





1.Sınıf öğrencilerimiz "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında evrensel bir kutlama olan "Dünya Çocuk Kitapları Gününü" kütüphane derslerinde sınıf arkadaşları ile kutladılar. Kutlama etkinliğinde kendi ilgi alanlarına yönelik kitap merkezi belirlediler, seçtikleri kitapları doğa içinde okuma fırsatı buldular. Seçtikleri hikaye kitabının içinde gizli olan sorunun yanıtı için yönlendirici ipuçlarını takip ettiler. Araştıran-sorgulayan bir öğrenen olarak cevabına ulaştıkları soruları, kaynakları, süreci sözel olarak anlatarak sınıf arkadaşları ile paylaştılar.

Onlara yeni dünyalar kazandıran, bilgi ve bakış açısı geliştiren kitaplarla dostluklarının devamını dileriz.



Ödünç aldıkları kitaba ilişkin yeni edindikleri bilgileri not olarak grupla paylaştılar. İlgi alanlarına yönelik seçtikleri kitaplardan "deneyler" tercih edenler evde gerçekleştirdikleri deneyleri arkadaşları ile paylaştılar.

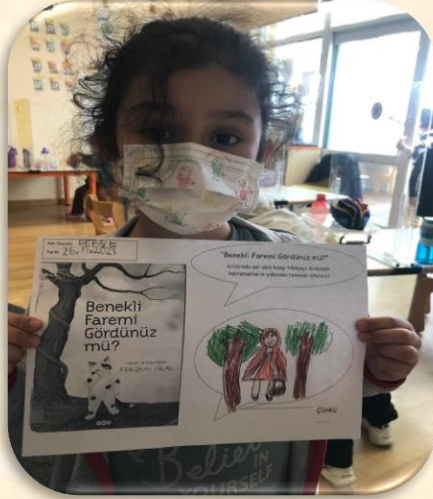




Açık havada okuma saatleri yapan öğrencilerimize merak ettikleri sorulara yanıt bulabilecekleri kaynaklara erişimleri için öğretmenleri rehberlik ettiler.



Erken Çocukluk 2 Grubu öğrencilerimiz "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasında gerçekleştirilen "Sessiz Kitaba Ses Olma" grup etkinliğinde özgün bir hikaye oluşturdular.



Sorgulama temelli dil yoluyla öğrenme merkezi olarak yapılan çalışmalar panolarda sergilendi. Dinledikleri hikayeler ile anahtar kavramlar arasında bağlantılar kuruldu. Hikaye sonrası etkinlikler ile öğrenme süreci sürdürüldü.

Ad-Soyad: ZEYNEP TUNALI
Tarih: 10/3/2022
Tema: Kendinizi Değerlendirme Bilmeyiniz

"SORUMLULUK"

Saygılı Öğrencim,
Kırtakları etkileyi dinledikten önce ve dinledikten sonra fikir ifade etmekte zorlanırsanız basit birer kartonla yazarak "SORUMLULUK" kavramına ilişkin nasıl bir fikir geliştirdiğinizi merak ediyorum.

FİKİR LİSTESİ

ÖYKÜYÜ DİNLEDİKTEN ÖNCE YANITLAYINIZ	ÖYKÜYÜ DİNLEDİKTEN SONRA YANITLAYINIZ
1. Yaptığım her şey: a) hatasız olmalı. b) elimden geldiğince iyi olmalı.	1. Yaptığım her şey: a) hatasız olmalı. b) elimden geldiğince iyi olmalı.
2. Yapılması gereken her şey: a) tek başıma yapmalıyım. b) gerektiğinde yardım alarak yapmalıyım.	2. Yapılması gereken her şey: a) tek başıma yapmalıyım. b) gerektiğinde yardım alarak yapmalıyım.
3. Yapmam istediğim sorumluluklar beni yorar. a) bazen b) her zaman	3. Yapmam istediğim sorumluluklar beni yorar. a) bazen b) her zaman
4. Her işi hatasız yapma isteği beni yorar. a) bazen b) hiçbir zaman	4. Her işi hatasız yapma isteği beni yorar. a) bazen b) hiçbir zaman

Bu çalışma ile sorumluluk hakkında ... yazmıştım... Büyük işlerini yapmamamızı... gerektiriyor... fark ettim.

BEN AYAZ
ve
SORUMLULUKLARIMIN FARKINDAYIM!



BEN *refika Moral Elmaz*
ve
SORUMLULUKLARIMIN FARKINDAYIM!



Ad-Soyad: Melis Akgöz
Tarih: 17.2.2022
Tema: Kendinizi Değerlendirme Bilmeyiniz

"SORUMLULUK"

Kabul ettiğim işleri yaparken nelere özen gösterdim? Önceki hafta 3 sayıyı neden yazdım?

Senin hiç ödünlemediğin bir işi oldu mu? Oda ne kendine nasıl hissettirdi?

Kabul ettiğim işleri yaparken nelere özen gösterdim? Önceki hafta 3 sayıyı neden yazdım?

Bir not ama üstüne ödevini unutmadım.

Hakkında bir zaman...

Tavşan ödevini yazdı.

Kardesi timsaha dönüştü.

İnce...

İnce...

Ad-Soyad: Derya Cinar
Tarih: 33.2022
Tema: Kendinizi Değerlendirme Bilmeyiniz

"SORUMLULUK"

Saygılı Alperin Oya
Atılabilir belli bir süreyle yapılan sağlıklı beslenme düzeni, kendin için hazırladığın sağlıklı alışveriş listesi olarak arkadaşına "Alışveriş için kendine bir örnek ol. Ya sen?" diyerek paylaşabilirsin. Böylelikle farklı sağlıklı beslenme tarifleri, alışveriş listeleri ve kalan yerleri de tanımlama fırsatı bulabilirsin. İyi çalışmalar dileriz.

Sağlıklı Besleniyorsun

Alınacak	Alınacak
Çeviz	Süt
Ekmek	F. Etiket
Hüner	Zeytin
P. Dondurma	T. Tavuk

Bu çalışma ile sağlıklı beslenmenin ne kadar faydalı olduğunu fark ettim.


AD-SOYAD: Eylül Korçekçeli
EĞİTİM YILI: 2021-2022
TARİH: 18.03.2022

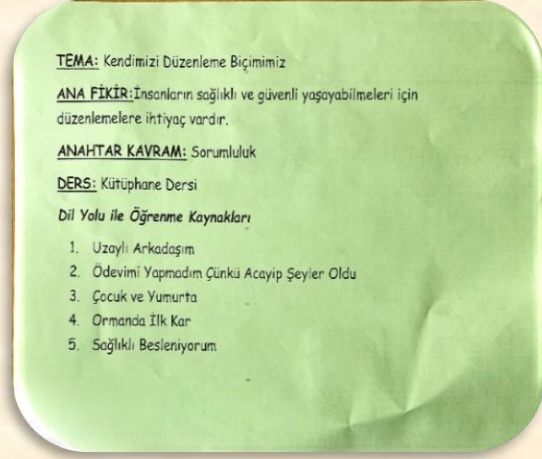
"Kendinizi Değerlendirme Bilmeyiniz" teması çerçevesinde "sorumluluklar" ile ilgili etkinlikler gerçekleştirilmiştir ve de keşfedilmiştir.

SORUMLULUKLARIM

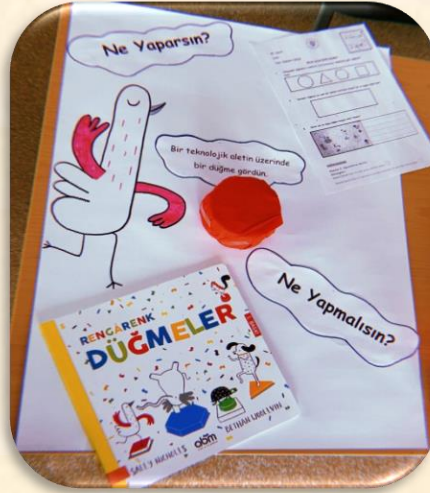
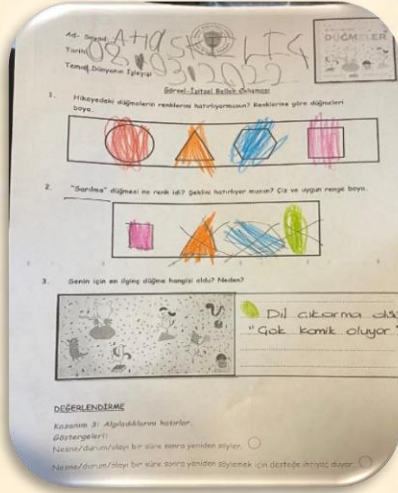
Ders...esnasında sessiz olurum...
Sağlıklı Beslenirim...
Ödevi...topluyorum...
Ödev...gönderirim...

Hayvanlara...
Sağlıklı oluyorum...
Bilgimi...sahiplenirim...
Çantamı...kaldırım...
Hazır oluyorum...





1.Sınıf öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında "Sorumluluk" kavramına ilişkin belirlenen hikaye kitaplarını dinlediler ve kendilerine ait sorumluluk dosyalarını oluşturdular.



1.Sınıf öğrencilerimiz "Gezegeni Paylaşmak" teması kapsamında kendi benlik algılarına olumlu bakış açısı geliştirmek amaçlı "Kalp Haritası" etkinliğini gerçekleştirdiler. Öğrenciler yoga dersinde partnerlerini kalp haritaları ile selamladılar ve eşli yoga çalışmasına katıldılar. Farklı öğrenme alanlarının bir arada olduğu disiplinler arası bir çalışma sürdürdüler.





Öğrencilerimizi öğrenmeye karşı merak uyandırmak için K12 sistemi aracılığı ile bir sonraki haftaki hafta kütüphane dersinde yapılması planlanan etkinliğe davet edildiler. Kütüphaneler haftasını "Şapkasız Girilmez" etkinliği ile kutladılar.



Okul topluluğunun bir ferdi olarak projeye okuduğu kitap ile özçekim (selfie) fotoğrafı ile katılım sağlayan tüm velilerimize ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.

PDR BÜLTENİMİZ

AKRAN ZORBALIĞI - 2

Bir önceki bülten yazımızda akran zorbalığının tanımı üzerinde durmuştuk. Bu yazımızda akran zorbalığının çeşitleri hakkında bilgi vermek istiyoruz.

Fiziksel Zorbalık: Zarar verici fiziksel davranışları içeren zorbalık türüdür. Vurmak, tokat atmak, dövmek, tekmelemek, itmek- çekmek, tırnaklamak, saçını çekmek, çelme takmak, tükürmek, eşyalara zorla el koymak, para ya da eşya çalmak, zorla bir şeyler ısmarlatmak, defter ya da kitaplarını karalamak, eşyalarını izinsiz kullanmak fiziksel zorbalık örnekleridir.

Sözel Zorbalık: Sözel ifadeler içeren zorbalık türüdür. Küfür etmek, alay etmek, dalga geçmek, lakap takmak, bedensel özellikleriyle alay etmek (boyu, kilosunu, saçını vb.), dış görünüşüyle (giysi, gözlük) alay etmek, konuşma tarzı, aksanı veya şivesiyle dalga geçmek, aşağılamak, küçük düşürmek, hakaret etmek, tehdit etmek sözel zorbalık örnekleridir.

Sosyal Zorbalık: Sosyal davranışlar içeren zorbalık türüdür. Dışlamak, görmezden gelmek, yok saymak, diğer öğrencilerin de onunla konuşmasını ve arkadaşlık yapmasını engellemek (kışkırtarak aralarının bozulmasına çalışarak), dedikodu yapmak ve söylenti çıkarmak, haksız yere şikayet etmek (öğretmene, müdüre), onurunu zedelemek sosyal zorbalık örnekleridir.

Siber Zorbalık: Bir kişi ya da grup tarafından elektronik temelli iletişim araçlarının bir kişiye karşı saldırgan, kasıtlı ve tekrarlı bir biçimde kullanılmasıdır. Kişi hakkında internette söylenti ve dedikodu yaymak, cep telefonu aracılığıyla izin almadan kişinin özel ve mahrem fotoğraflarını çekmek ve yaymak, tehdit içeren, utandıran ve kırıcı mesajlar göndermek, kişisel bilgileri kullanarak başkalarına o kişiymiş gibi zarar verici çevrimiçi faaliyetlerde bulunmak, kişinin video veya fotoğrafları ile ona şantaj yapmak siber zorbalık örnekleridir.



Okul olarak akran zorbalığını önlemek adına küçük sınıflardan itibaren sorunlara çözüm odaklı yaklaşma anlayışını benimsiyor ve öğrencilerimize öğretiyoruz. Sorunları iletişim kurarak çözüme ve güvendiği bir yetişkinden yardım isteme en çok üzerinde durduğumuz konular.

Akran çatışması ile akran zorbalığını karıştırmamız gerektiğini tekrar hatırlatıyoruz.

EKO-OKUL BÜLTENİMİZ

Agroekoloji Nedir?



Agroekoloji, ekolojik ilkelere dayanan, sürdürülebilir tarım uygulamalarını ve sosyal hareketleri bir araya getiren, bilginin birlikte oluşturulmasını temel alan, bilim ve politika çevreleri tarafından yönlendirilmek yerine onlar tarafından desteklenen, sürekli evrilen ve tabandan yayılan bir yaklaşımdır. Adil ve bağımsız gıda sistemlerini hedefler.

Yeniliklere (inovasyon) pencere açar; üreticiler, sivil toplum, araştırmacılar ve kurumlar arasındaki işbirliğini teşvik eder ve kamuya ait müşterek bilgiyi ortak fayda olarak görür. Katılımcı yaklaşımlar yoluyla üreticilerin ve toplulukların özerkliğini ve uyum kapasitesini artırır; onları değişimin ana unsurları olarak güçlendirir.

Kırsal toplulukların haklarını bir bütün olarak kabul eder ve nesiller arası iletişimi ve diyalogu teşvik eder; kadınlar, göçmenler ve yerel halklar gibi dezavantajlı ve geçmişten beri ayrımcılığa uğramış gruplara odaklanır; çeşitliliğe değer verir ve sürdürülebilir gelenek ve adetlere saygı duyar.



Gıda sistemlerinin sürdürülebilirliği ile ilgili sorunların temelindeki nedenleri bütünleşmiş bir şekilde ele alır ve bütüncül, uzun vadeli çözümler sunar. Tarımsal ekosistemler ve tarım-gıda sistemleri için sürdürülebilir ve dirençli modeller oluşturan bölgelerin ekolojik, kültürel, ekonomik ve sosyal açıdan dayanıklı olmasını hedefler.

Çevreyi iyileştirip dış girdi ihtiyaçlarını en aza indirirken ürün çeşitliliğini mümkün kılar ve gelir olanaklarını çeşitlendirir. Doğal yaşam alanlarının endüstriyel tarım için tahrip edilmesiyle bağlantılı olarak bazı hastalıkların ortaya çıkmasının engellenmesine yardımcı olabilir.



KAYNAK: <https://www.bugday.org/blog/bizi-gelecege-tasiyacak-bilgi-agroekoloji/>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...