



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 28 EKİM 2021

## 98 YILDIR GURURLA KUTLUYORUZ





*Ey yükselen yeni nesil!  
İstikbal sizsiniz.  
Cumhuriyeti biz kurduk,  
onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz.*  
*K. Atatürk*

*Cumhuriyetimiz*  
  
**98**  
*Yaşında*

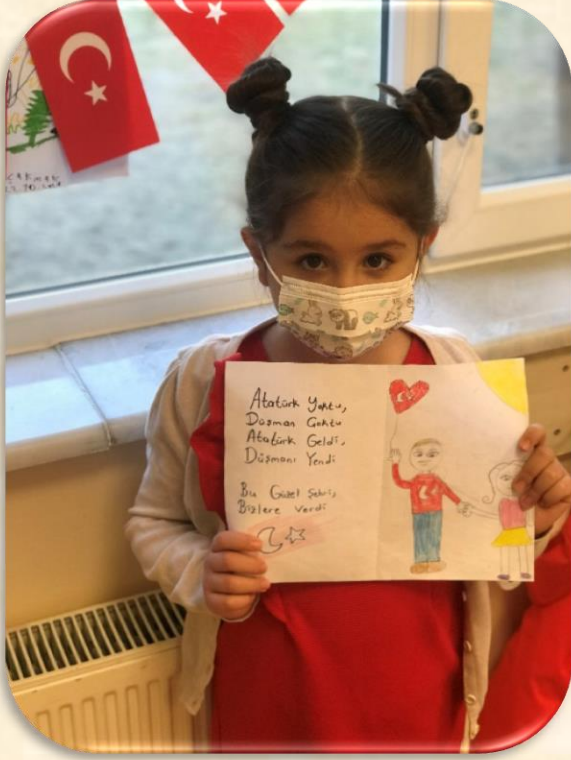
Tarih: 29 Ekim 2021  
Yer: Bilkent Odeon  
Saat: 10.30

## Cumhuriyet Bayramımız Kutlu Olsun

Değerli Velilerimiz,  
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Odeon'da tüm velilerimiz ve öğrencilerimizin katılımı ile kutlanacaktır.  
İsteyen öğrencilerimiz Atatürk ya da Türk bayraklı tişörtleri ile bayrama katılabilirler.  
Cumhuriyetimizin 98. Yılı kutlu olsun. Nice 98 yıllara.

29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI KUTLAMA PROGRAMI		
Yer	Bilkent Odeon	
Tören İçin Toplanma Saati	Okul Öncesi Velileri eşliğinde 10:15	İlkokul: Öğretmenleri eşliğinde 10:00
Tören Başlama Saati	10:30	
Tören Bitiş Saati	11:10	
Servislerin Hareket Saati	11:30	
Töreni Hazırlayanlar	Ortaokul Öğrencileri	

KUTLAMA HAZIRLIKLARIMIZDAN KARELER...































































## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

### HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ

Hafta içi ve hafta sonu etkinlikleri aşağıdaki tarihlerde yapılacaktır. Etkinliklerin olmadığı günlerde öğrencilerimiz 16:10'da çıkacaklardır. Tarihleri takip etmenizi önemle rica ederiz.

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
1. Hafta	04 - 08 EKİM 2021	09 Ekim 2021
2. Hafta	11 - 15 EKİM 2021	16 Ekim 2021
3. Hafta	18 - 22 EKİM 2021	23 Ekim 2021
4. Hafta	01 - 05 KASIM 2021	30 Ekim 2021
5. Hafta	08 - 12 KASIM 2021	06 Kasım 2021
6. Hafta	22 - 26 KASIM 2021	27 Kasım 2021
7. Hafta	06 - 10 ARALIK 2021	11 Aralık 2021
8. Hafta	13 - 17 ARALIK 2021	18 Aralık 2021
9. Hafta	20 - 24 ARALIK 2021	25 Aralık 2021
10. Hafta	03 - 07 OCAK 2022	08 Ocak 2022
11. Hafta	10 - 14 OCAK 2022	15 Ocak 2022



## KÜTÜPHANEMİZDEN...

### "BİR KİTAP BAĞIŞLA GÜZEL BİR GELECEK HEDİYE ET" KİTAP BAĞIŞ KAMPANYASI



Her yıl Kasım ayının 2. haftasında çocuklara kitap okuma bilinci ve sevgisini aşlamak amacıyla 1917'den bu yana tüm dünyada *Dünya Çocuk Kitapları Haftası* çeşitli etkinliklerle kutlanır.

İhsan Doğramacı Vakfı İlk ve Ortaokulu olarak *Dünya Çocuk Kitapları Haftası* nedeniyle bu sene kütüphanesi olmayan okullara destek olmak ve kitaba ulaşamayan çocukları kitaplarla buluşturmak amacıyla kitap bağış kampanyası düzenlenecektir.

Sizlerde özellikle ilkokul düzeyinde bağışlayacağınız kitaplarınızla bir çocuğun kitap okuma bilinci ve sevgisine katkıda bulunarak belki de geleceğinin değişmesini sağlayabilirsiniz.

Kampanyamız **25 Ekim 2021** tarihinde başlayacak olup **12 Kasım 2021** tarihinde sona erecektir. Bağışlayacağınız kitaplarınızı Kütüphane Öğretmenimiz Evrim METİN İNAL adına okul güvenliğimize teslim edebilirsiniz.

Vereceğiniz destek için şimdiden teşekkür ederiz.

## OKUL AİLE BİRLİĞİNDEN

Değerli Bilkent Ailesi,

Van Çatak'ta görev yapmakta olan bir öğretmenimizin yardım çağrısını sizlerle paylaşmak istiyoruz. Öğretmenimiz okul öncesi ve ilkokul düzeyindeki öğrencilerinin ve okulunun ihtiyaçlarını sıraladı, arzu eden velilerimiz ve okul topluluğu üyelerimiz destek olabilirler.

### İhtiyaç Listesi:

- Oyuncak (kullanılabilir durumda 2.el olabilir),
- Isıtıcı,
- Okul öncesi sınıf için süpürge,
- Kırtasiye malzemesi,
- Mont (temiz 2.el de olabilir),
- Giysi (2.el giyilebilir ve temiz)

Saygılarımla,

Dilek DEVA



## ETKİNLİKLERİMİZ

### ERKEN ÇOCUKLUK 2 GRUBU DİYETİSYEN SENA NUR DOĞAN'I KONUK ETTİ

Okul Öncesi 2 grubu öğrencilerimiz; 'Kim Olduğumuz' teması kapsamında sağlıklı ve dengeli beslenme konusu hakkında uzman görüşlerinden yararlanmak üzere diyetisyen konuğumuz Sena Nur Doğan'ı derslerine konuk ettiler. Değerli konuğumuz ünitemiz kapsamında duyu organlarımızın sağlığını korumak amacıyla hangi besin gruplarından yememiz gerektiği konularında bizleri bilgilendirdi. Eğitim yaşantımıza katkıları için değerli konuğumuza teşekkür ederiz.



### DİYETİSYEN SAYIN SENA NUR DOĞAN'IN HATIRLATMALARI

Sağlığımız ve refahımız üzerinde doğrudan etkiye sahip olan beslenme konusunu bu kez, 'Beş duyu organımızın korunumu ve beslenme' olarak ele aldık.

Bağışıklık sistemimizin güçlü olabilmesi, büyüme ve gelişmemizin aksamadan ilerlemesi, daha başarılı ve zinde olmak için doğru ve renkli beslenmemiz gerektiğinden bahsettik.

Görme duyumuz için 3 renge odaklanmamız gerektiğini, bunların; turuncu, yeşil ve kırmızı besinler olduğunu hatırladık. Görme duyumuzu geliştirmek için Omega 3, A ve C vitaminine gereksinim duyduğumuzu, mutlaka havuç, yumurta, koyu yeşil yapraklı sebzeler, kırmızı biber, kırmızı meyveler, balık, ceviz yememiz gerektiğini öğrendik.

Görme duyusunun bir besinin kabul edilebilirliğini de oldukça etkilediğini bu nedenle servis ettiğimiz her yemeğin önce göze hitap etmesi gerektiğini, sunumlarımıza özen göstermemizin oldukça önemli olduğunu fark ettik.

Yapılan bir araştırmaya göre, aynı besinlerin aynı pişirme teknikleriyle hazırlanarak katılımcılara sunulduğunu, tek farkın bir tabağın bir ressamın tablosuna benzetilerek sunulurken, diğerinin ise özensiz bir biçimde tabağa konularak sunulduğunu ve katılımcıların görsel olarak güzel olan tabağın daha lezzetli olduğunu düşündüklerini paylaştık.

Bunun için ailelere, çocuğunuzun sevmediğini düşündüğünüz bir yemek varsa sunumunu daha eğlenceli hale getirerek tekrar deneyebilirsiniz, önerimizi tekrar hatırlatmak isteriz.

Daha iyi duyabilmek için magnezyum, potasyum, folat, çinko ve omega-3'ten zengin bir beslenme programı planlamamız gerektiğini, bu başlıkta odaklanmamız gereken 3 rengin ise kahverengi, sarı ve yeşil olduğunu ve bahsettiğimiz minerallerden zengin besinlerin, bitter çikolata, kabak çekirdeği, keten tohumu, fındık, tam tahıllar, avokado, somon, baklagiller, lahana, patates, balık, ıspanak ve muz olduğuna dikkat çektik.



Tatma ve koku almanın bir besini kabul etme ve reddetme davranışımızı oldukça etkilediğini, burnumuz tıkalı olduğunda doğru tadı alamayabileceğimizi, yediğimiz besinlerin tadını iyi alabilmek için tükürük bezlerimizin iyi salgılanıyor, dişlerimizin ise kuvvetli olması gerektiğini, güçlü kemik ve diş yapısına sahip olabilmek için odaklanmamız gereken rengin ise beyaz olduğunu fark ettik. Yoğurt, süt, dondurma, kefir, balık, badem ve ayranın mutlaka yemek listemizde olmasına özen göstermeye karar verdik.

Duyularımızın iyi çalışması için günlük tükettiğimiz su miktarına da dikkat etmenin önemini ve her gün 8-10 bardak su içmeye özen göstermeyi birbirimize hatırlatmaya, yeterli su içip içmediğimizi anlamak için idrarımızın rengini takip etmeye karar verdik. Açık sarı idrar rengi yeterli hidrasyonu gösterirken, koyu renkli idrarın vücudun hidrasyon açısından yetersiz kaldığını yani daha fazla su tüketmemiz gerektiğini öğrendik.

Biz çocukların bir besini kabul etmesinde tüm duyularımızı etkin bir biçimde kullanmamız gerekir. Sofrada önce yemeği görerek, sonra koklayarak ardından dokunarak ve tadarak tüm farkındalığımızla o ana odaklayarak yemek yemeye özen göstermeliyiz. Sözün özü sağlıklı beslenebilmek adına yasak koymadan uygun porsiyon bilinci ile renkli ve dengeli beslenmeliyiz. Sağlıklı ve keyifli sofralarınız olsun.

Dyt. **Sena Nur Doğan** / Instagram: [sena.nur.dogan](https://www.instagram.com/sena.nur.dogan)

## ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında "Neden yıkanırız?" sorusunun cevaplarını resimleyerek kayıt altına aldılar. "Evdeki kurallar nelerdir?" sorusundan yola çıkarak görselleri yorumladılar. Sosyal beceri eğitimi kapsamında "Bugün Bir Kova Doldurdun mu?" ve " Bir Şişe Dolusu Mutluluk" hikayeleri ile olumlu duygu ve düşüncelerini ifade ettiler. Kirli eller deneyiyle, el temizliğinin önemini gözlemlədiler ve gözlem süreçlerini resimleyerek kayıt altına aldılar.



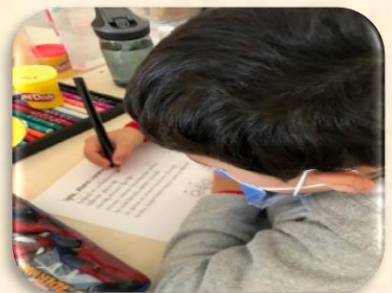




Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, parmak oyunları ve eğlenceli bilmecelerle etkinliklere başladılar. "Okulda Nasıl Davranmalıyız?" ve "Sofrada Nasıl Davranmalıyız?" kitaplarını dinlediler. Okul ve sofraya kurallarıyla ilgili sohbet eden öğrenciler hikaye haritası çalışması ile öğrendiklerini kayıt ettiler.

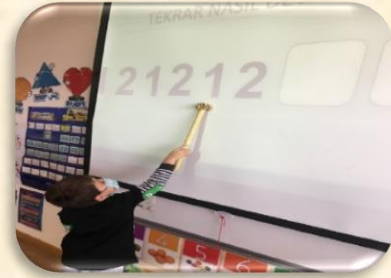


Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, sözcüklerin içinde yer alan "Ee" seslerini buldular. "Ee" sesi ile başlayan nesnelere kestiler ve doğru sözcüklerle eşleştirerek yapıştırdılar. "Ee" sesi ile başlayan sözcükleri resimleyerek, sözlük defterini oluşturdular.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Spor İçin Dört" kitabını dinleyerek 4 rakamını tanıdılar. 4 rakamıyla ilgili etkileşimli oyunlar oynadılar. Noktaları birleştirerek 4 rakamını yazma çalışmalarını yaptılar. Sayı çarkı ile nesne rakam eşleştirme oyunu oynadılar. Örüntü modeline bakarak, eksik kalan örüntüyü tamamladılar. Farklı nesne ve görselleri kullanarak kendi özgün örüntü modellerini oluşturdular.



## EARLY YEARS 1

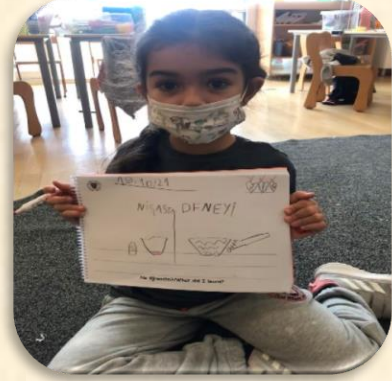
In our 18-22 October week, we listened to the story of Goldilocks and the Three Bears to review rooms of the house and made character masks to act out the story. We learned the 'b' sound and tried to brainstorm words that start with 'b'. We painted the letter 'b' with balloons and played with bubbles outside to include more fun in our learning. We talked about bathroom routines and listed these routines by coloring and drawing with our choice. Later, we worked in groups to color the rooms of the house and to match home routines with the rooms. In the end, we built a house as a class. We learned about the heart shape and practiced our learning through heart graphs and patterns.

In our 25-28 October week, we aimed to discuss what routines our students can do by themselves and what routines they need help from their parents. We learned a new sound which is 'c'. We started with dough to warm our fingers up before working on sound stations. We enjoyed making 'c' is for car, castanets and caterpillar crafts. We practiced counting 1-10 through songs, chants and games. The shape diamond was also introduced.



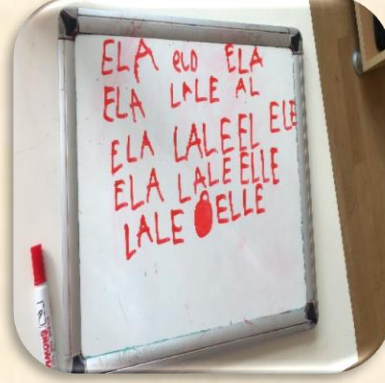






Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Aa" sesi tanıma, anlama ve ses bulma çalışmalarını tamamladılar. Sesin doğru yönlü yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili bilmece, tekerleme, oyun çarkı, resimlerle öykü oluşturma etkinlikleri yaptılar.





Matematik derslerinde, farklı örüntülerden (şekil, sayı, renk vb.) oluşan örüntü oyunlarını oynadılar. Farklı malzemelerle yeni örüntüleri oluşturdu ve sergi yaparak arkadaşları ile paylaşımlarda bulundular.



Beceri derslerinde, kodlama çalışmalarını sürdürdüler. Kodlama ile ilgili aşağı-yukarı kavramlarını öğrendiler.





## EARLY YEARS 2

Our October 18-22 week was the last week of our unit of inquiry on the 5 senses. It was titled Who We Are. The central idea of the unit was: through our five senses we perceive both ourselves and our surroundings. The students hopefully got to experience the world and themselves in new and unique ways. They can continue using their new ideas about their senses to explore and experience the world and how we exist in it. It was a great unit for the students to be able to understand different parts of themselves and thoughtfully think about the world around them.

The new unit we have started this week is called how we express ourselves. Its main topics are several children's folk tales. So, we will try to show the students these words are magical tools that give us the power of expressing ourselves. The story we are looking at first is the 3 Billy Goats Gruff. This story tells of a troll who was too greedy. Three goats use the troll's greed to trick it. It was a short week with the Republic Day Holiday so the students can enjoy a long rest over the weekend to remain healthy.



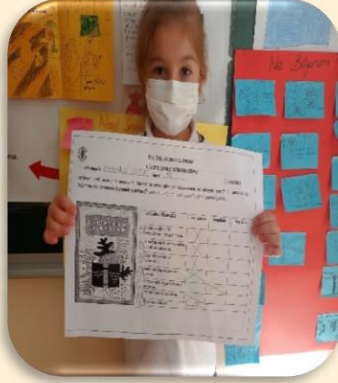


## 1. SINIF

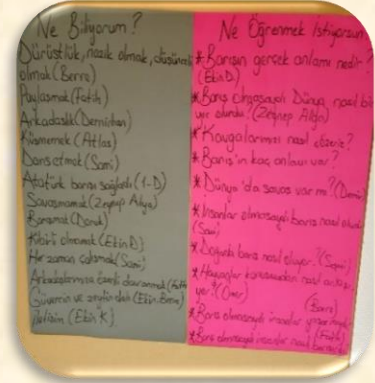
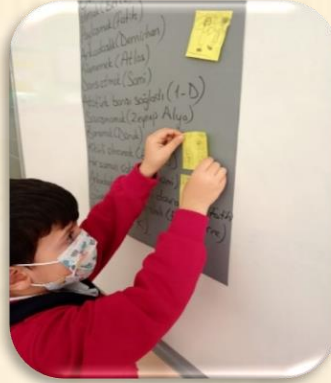
1.Sınıflara verimli çalışan ve çalışmayan iki öğrenci örneği verildi. Öğrenciler her iki örneğin okul yaşamlarına etkisi hakkında tahminler yaptılar. Yaptıkları tahminler üzerinde konuşuldu. Etkinlik çalışmalarını tamamladıktan sonra bireysel sunumlarını yaptılar.



Okul sisteminde sınıfı oluşturan bireyler olarak sorumluluklarını kontrol listesiyle değerlendirdiler ve yapmakta zorlandıkları sorumluluklar için neler yapabileceklerini çizdiler. Yaptıkları sonuç değerlendirme çalışması ile sorumluluklarını günlük hayatlarına transfer ettiklerini kanıtladılar.



İkinci temaları çerçevesinde barışın anlamını öğrenmeye ve sorgulamaya başladılar. Ne Biliyorum? Ne Öğrenmek İstiyorum? çalışmalarını yaparak önceki bilgilerini ortaya koydular. Barış nedir? sorusuna kendi yanıtlarını verdiler. Tüm yanıtlar zihin haritasına kaydedildi.

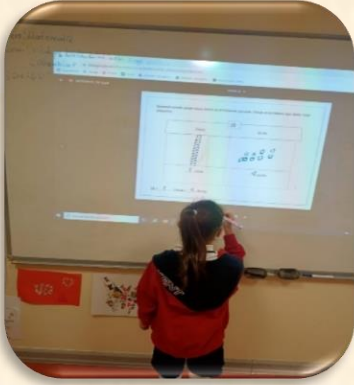








Matematik derslerinde öğrenciler onluk birlik kavramları üzerinde çalışmalarına devam ettiler. Onluk taban bloklarından yardım alarak sayıları onluk ve birlik olarak ifade ettiler. Onluk birlik evlerini keserek sayılarını oluşturdular.

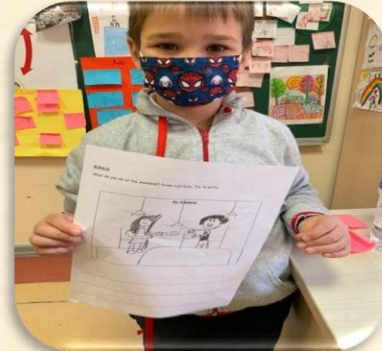
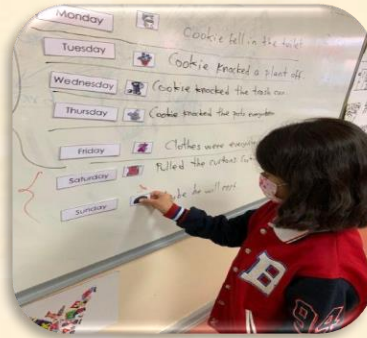
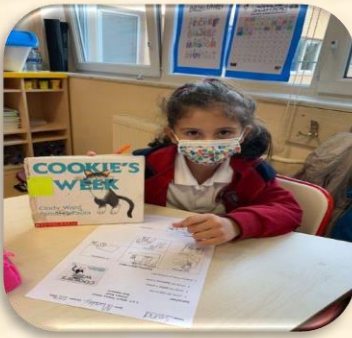


Nesne sayıları 20'den az olan iki gruptaki nesnelere birebir eşleyerek ve gruplayarak nesne sayılarını karşılaştırdılar. Karşılaştırma yaparken "eşit, daha çok ve daha az" ifadelerini kullandılar.



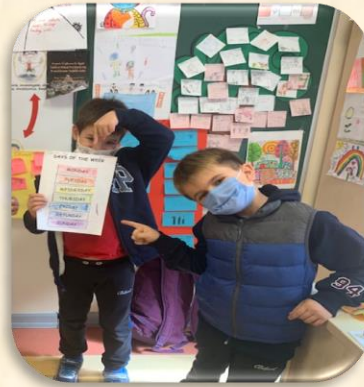
## GRADE 1

We read the book: "Cookie's Week" and we reviewed what Cookie the cat did each day of the week.

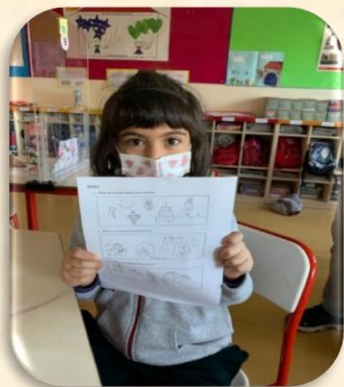
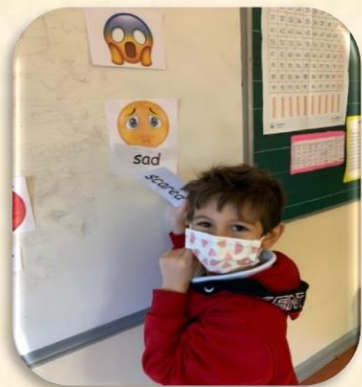
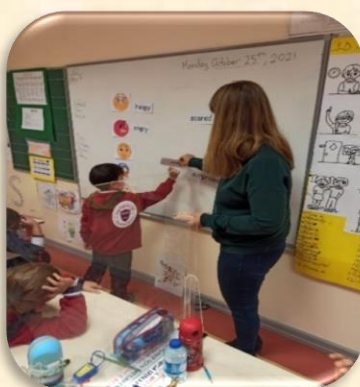




We reviewed the days of the week and in groups we sorted the days in the correct order. We reviewed "yesterday, today and tomorrow".

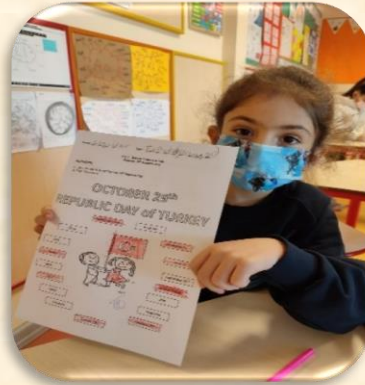


We reviewed emotions and drew pictures expressing our emotions.





We watched a video about October 29<sup>th</sup> and completed a worksheet about Turkey's Republic Day.



## 2.SINIF

2. sınıf öğrencilerimiz, 'Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi etkiler' ana fikrine yönelik "Sağlığımızı korumada sorumluluklarımız" sorgulama hattı kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Sağlıklı alışkanlıkları kazanabilmek için yaptıkları çalışmalara "Sağlıklı Alışkanlıklar" serisinin "Yıkanmak ve Temizlenmek", "Yemek ve İçmek", "Uyumak ve Dinlenmek" ve "Hareket Etmek ve Koşmak" kitaplarını sınıfta arkadaşlarıyla okuyarak seriyi tamamladılar. Kitaplarla ilgili soruları "Oku, Sor ve Cevapla" oyunuyla arkadaşlarıyla tartışarak cevapladılar. Bu oyunla iletişim ve sosyal becerilerini geliştiren öğrencilerimiz aynı zamanda düşünen profil özelliğinin de gelişmesine katkı sağladılar.



Öğrencilerimiz, öğrendikleri besin gruplarını kullanarak seçtikleri kahvaltı, öğle veya akşam yemeği öğünlerinden birini seçerek sağlıklı ve dengeli öğünler oluşturdular. Sınıfta "Gallery Walk" yöntemiyle akranlarının oluşturdukları öğünlerden birini seçen öğrencilerimiz evlerinde bu besinleri deneyimlediler. Sınıfta yediklerini akranlarıyla paylaşarak daha önce denemeyi tercih etmedikleri besinleri deneme şansı buldular.



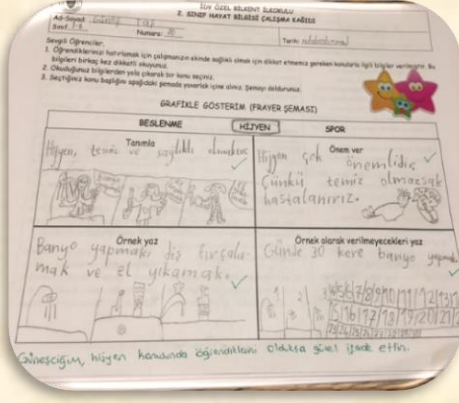


Öğrencilerimiz okul hemşiremiz sevgili Melike Orhan'ın "Kişisel Bakımımız- Hijyen" konusunda yaptığı sunumu ilgiyle izlediler. Öğrencilerimizin öğrendiklerini pekiştirmelerine ve yeni bilgiler öğrenmelerine katkı sağlayan sevgili Melike Orhan'a teşekkür ederiz.

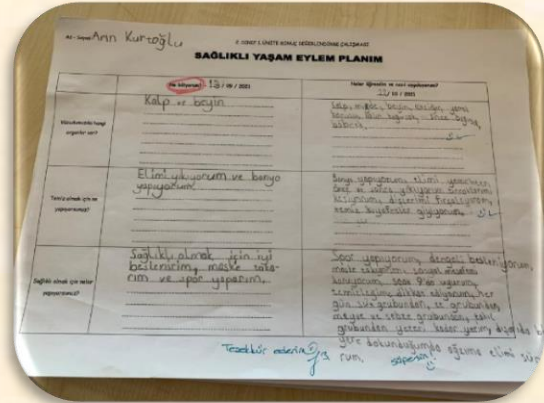
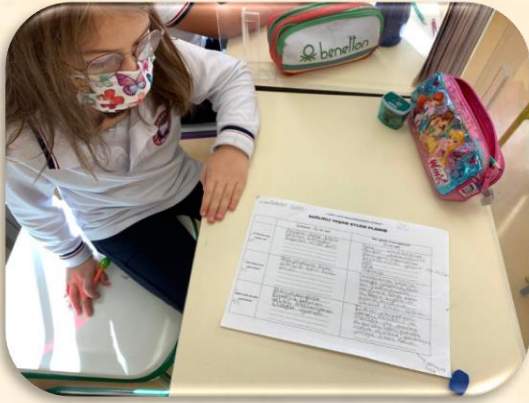


Öğrencilerimiz, 3. ara değerlendirme olan "Frayer Şeması" ile farklılaştırma çalışmasını yaptılar. Bu çalışmayla beslenme, hijyen ve spor konularından birini seçerek, konuyla ilgili öğrendiklerini tanımlayarak, önem vererek, örnekleyerek ve örnek olamayacak davranışları yazarak çalışmalarını tamamladılar.





Sonuç değerlendirme çalışmamız olan "Sağlıklı Yaşam Eylem Planı"nın "Neler Öğrendim? ve Nasıl Uyguluyorum?" bölümüne ünite boyunca öğrendikleri ve uyguladıkları davranışları yazan öğrencilerimiz süreç boyunca öğrendiklerini kanıtlamış oldular.



Öğrencilerimiz 2. üniteyi tanıyarak, üniteyle ilgili getirdikleri kitapları, görselleri ve yaptıkları maketleri sınıfta akranlarına sundular. Sunumlardan sonra "Ne biliyorum?" sorusunu yanıtladılar. Kütüphanede yeni ünite kaynaklarını inceleyen öğrencilerimiz "Ne öğrenmek istiyorum?" ve "Nasıl öğrenmek istiyorum?" sorularını yanıtladılar.





1.ünite ürün seçki dosyasını hazırlayan öğrencilerimiz, ünite süresince yaptıkları çalışmalarını seçtiler ve seçme nedenleri belirttikten dosyalarına yerleştirdiler.



Türkçe derslerinde, Cumhuriyet Bayramı'nın 98. yıl dönümü için sınıfları süsleyen, marşlar ve şarkılar dinleyen öğrencilerimiz şiirler ezberleyerek tüm hafta boyunca bu şiirleri sınıfta ve okulda arkadaşlarıyla paylaştılar. Cumhuriyet yönetimi ve cumhuriyetle gelen yenilikler hakkında bilgiler edinerek bilgilendirici özelliklerini geliştirdiler. Cumhuriyet Bayramı'yla ilgili birçok farklı video izleyerek bu büyük bayramı kutlamaya coşkuyla hazırlandılar.

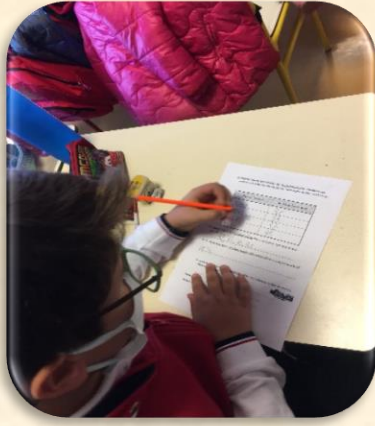


PDR Öğretmenimiz Işıl Önal, ünite kapsamında "Bedenimi Tanıyorum ve Koruyorum" çalışmasını gerçekleştirdi. Bu çalışmayla bedenimizdeki özel bölgelerin kişiye özel olduğunu ve onay vermedikçe kimsenin bedenimize dokunmaması gerektiği konusunda öğrencilerin farkındalıklarını geliştirdi.

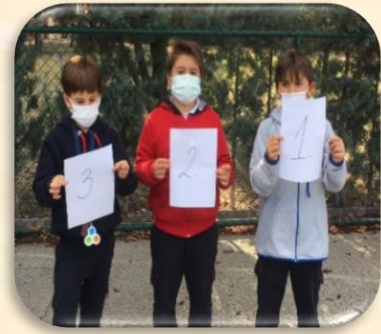


Öğrencilerimiz, matematik derslerinde iki basamaklı doğal sayılar ve ritmik sayımlarla ilgili tekrar çalışmaları yaptılar. Sıra bildiren sayıları "Pırıl - Sıraya Geç ve Sıranı Bekle" çizgi filmi izleyerek ve çizgi film ile ilgili soruları yanıtlayarak öğrendiler. Ayrıca ayakkabı kendi ve akranlarının ayakkabı numaraları öğrenen öğrencilerimiz bu numaraları büyükten küçüğe sıraya koydular.



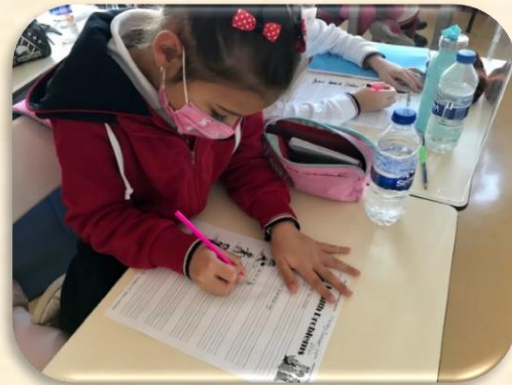
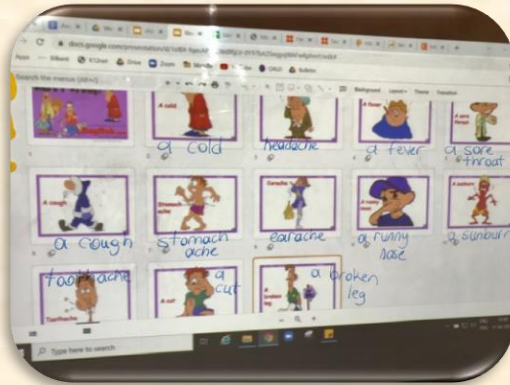


Bahçede koşu yarışması yapan öğrencilerimiz, yarışmaları kazanan arkadaşlarını sıra bildiren sayıları kullanarak sıraladılar.



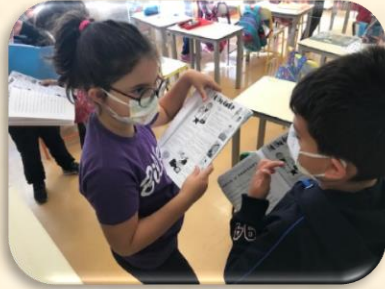
## GRADE 2

Grade two students were introduced to illnesses. They practiced how to describe their or someone's health problem as well as how to give advice using 'should' and 'shouldn't'. They acted out illnesses to get advice from their peers. They also prepared a booklet titled "My Book of Advice".

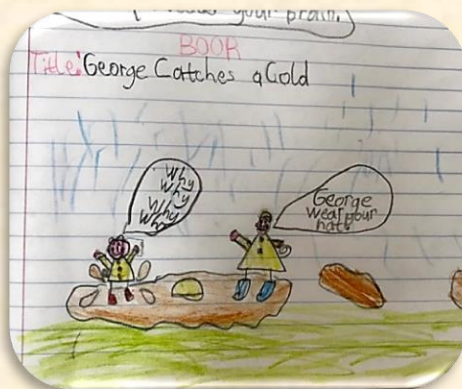
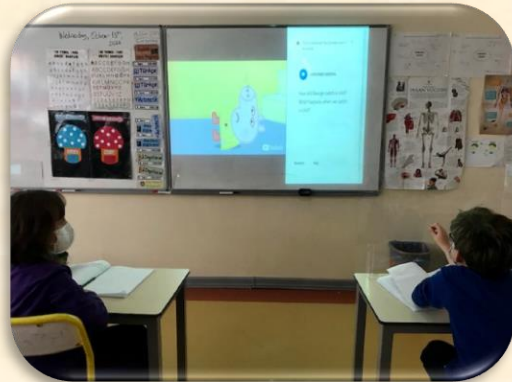




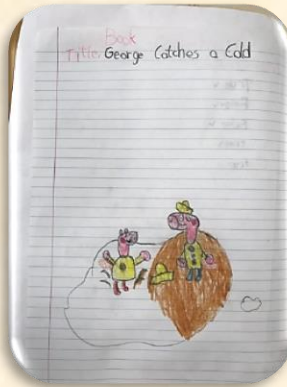
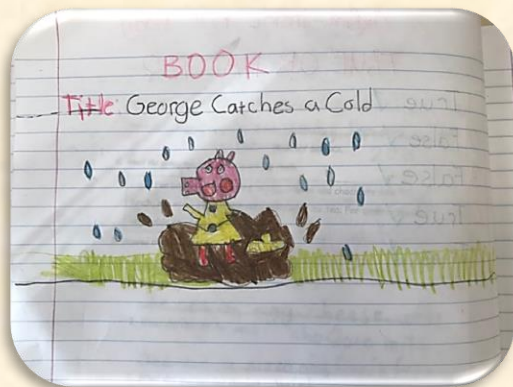
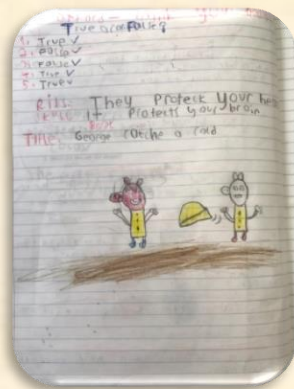
They acted out a doctor-patient role-play using different scenarios.



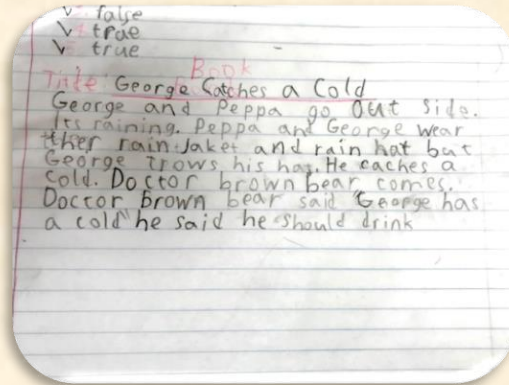
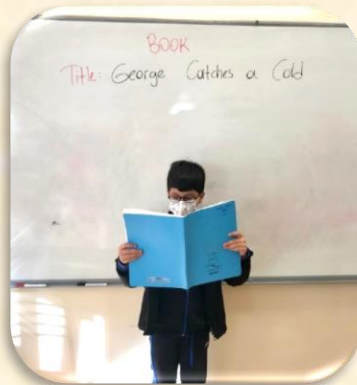
Students watched "George Catches a Cold" from the Peppa Pig series on Edpuzzle and discussed how George caught a cold, what he should have done not to get it, and what he needed to do to get better. They also read a story called "Spots!" from Oxford Owl about how spots spread to members of a family and made a story map by describing what happened at the beginning, middle and end of the story.







One of our students preferred to write a summary of "George Catches a Cold" and read it to his friends.





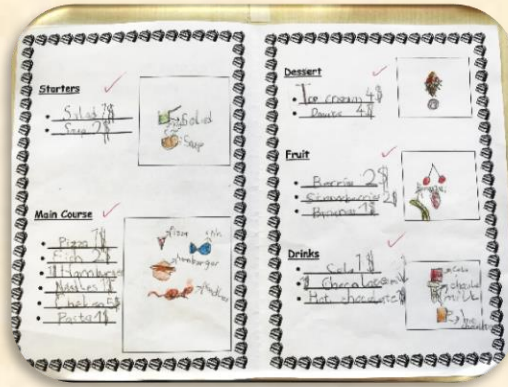
Students prepared a comic book for an illness of their choice and illustrated how it happened and what they should do to get over it.



They made their own restaurant menu. They selected food that is appropriate for their restaurant type of their choice and categorized under sections as starters, main course, desserts, and so on. They drew pictures that would look appealing for customers and decided on prices. They pretended to be customers and visited different restaurants to practice food ordering.



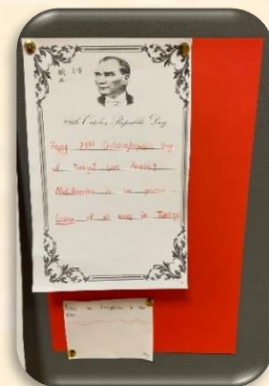
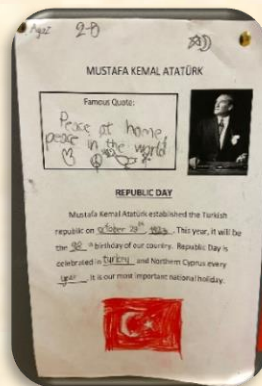
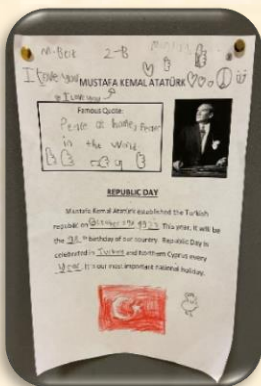




They prepared their portfolios by reflecting on what they learned throughout the unit and selecting their favourite work to present their families at home.



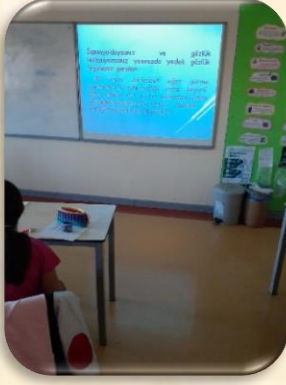
We celebrated the 29<sup>th</sup> October Republic Day and commemorated Atatürk with his famous quote, "Peace at home, Peace in the world".



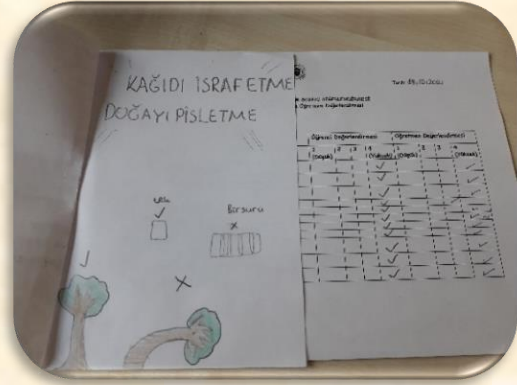


### 3. SINIF

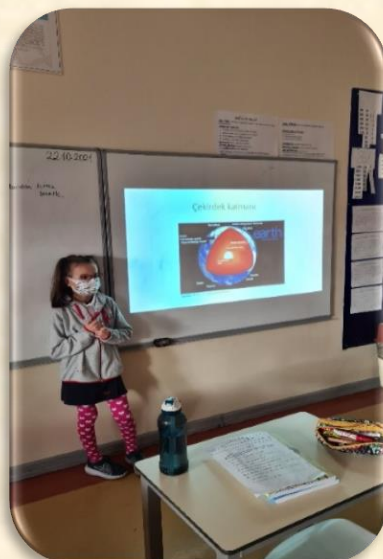
3. Sınıf öğrencilerimiz, ilk ünitelerinin son haftasında, sorgulama derslerinde "Trafikte Neler Var?" adlı sunum üzerinde çalıştılar. Kültürlerin ortak ve farklı özelliklerini karşılaştırdıkları ara değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.



Ülkemizde, dünyada ve yakın çevrelerinde yaşanan sorunları tespit eden öğrencilerimiz, bu sorunlara çözümler bularak dernek kurma etkinliği ile 1.üniteye ait sonuç değerlendirme çalışmalarını gerçekleştirdiler.

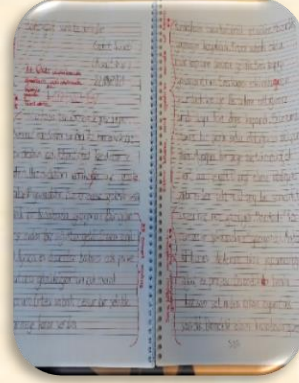
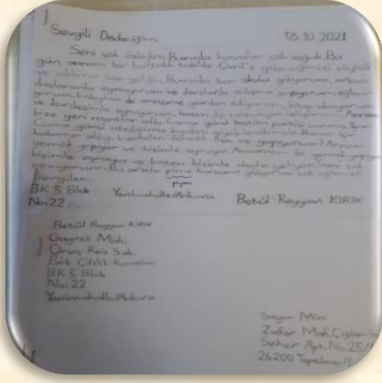


"Dünya'nın Katmanları" ile ilgili hazırlamış oldukları ödevleri arkadaşlarına sundular. "Bulduğumuz Mekân ve Zaman" ünitemize ait tanıtım sunumunu izleyerek "keşif, kâşif, mucit, icat" sözcüklerinin anlamları, benzerlik ve farklılıklarıyla ilgili istasyon çalışması yaptılar.





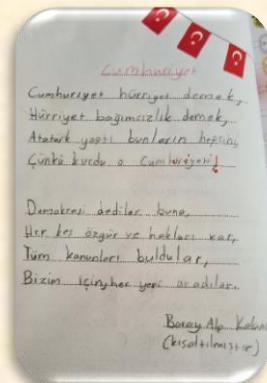
Türkçe derslerinde, "Yaratıcı Yazma" etkinliği ile öğrencilerimiz yazdıkları öykülerle "Süreç Yazma" çalışmalarını tamamladılar. Mektup örnekleri inceleyerek mektup ve zarf yazımı hakkında bilgi sahibi oldular ve ülkemizi tanıttıkları bir mektup yazdılar.



Zorlu hayatı karşısında yılmayan ve Türkiye'nin ilk defa olimpiyatlarda çoklu dalda eş zamanlı katılan sporcusunun hikayesini anlatan "Mucize Kız İlke" metni ile okuma ve anlama çalışmaları yaptılar.

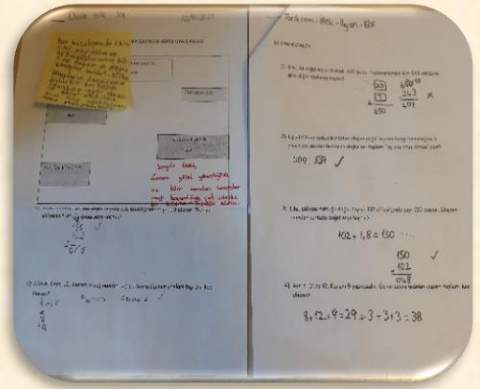
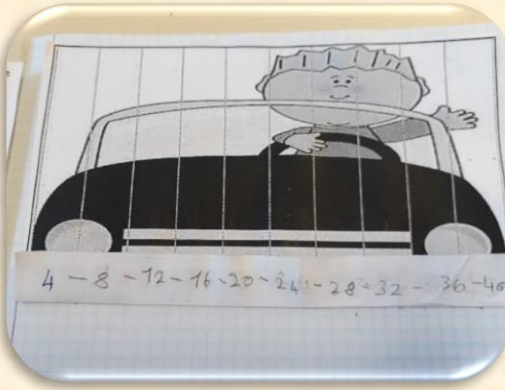


Öğrencilerimiz, Cumhuriyetimizin 98.yılıni kutlama kapsamında okul genelinde yapılan radyo programında kendi yazdıkları şiirleri paylaşmanın heyecanını yaşadılar. Bizler de 3.sınıf öğretmenleri ve öğrencileri olarak 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'mızı kutluyor, Ulu Önderimiz Mustafa Kemal ATATÜRK ve silah arkadaşlarına şükranlarımızı sunuyoruz.



Matematik derslerinde, "Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama" konusunu pekiştirdiler. Ritmik sayma çalışmaları yaptılar ve konu hakkında puzzle çalışması yaptılar. Toplama işleminde yer değiştirme özelliği ile ilgili grup çalışması yaptılar. Eldeli ve eldesiz toplama işlemlerini kavrayarak zihinden işlemler ve problem çözümleri ile çalışmalarını sürdürdüler.

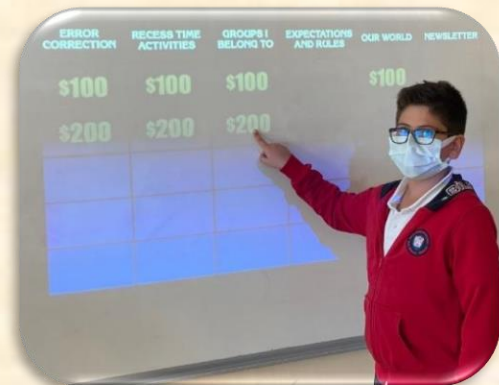





### GRADE 3

In English we played Jeopardy to review all the concepts we have learned in Unit 1.

ERROR CORRECTION	RECESS TIME ACTIVITIES	GROUPS I BELONG TO	EXPECTATIONS AND RULES	OUR WORLD	NEWSLETTER
\$100	\$100	\$100	\$100	\$100	\$100
\$200	\$200	\$200	\$200	\$200	\$200
\$300	\$300	\$300	\$300	\$300	\$300
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	\$400
\$500	\$500	\$500	\$500	\$500	\$500



We reviewed learner profiles and matched the learner profiles with our different "should" and "must" sentences.



**inquirers**

open-minded	<del>communicators</del>
knowledgeable	<del>caring</del>
reflective	well-balanced
inquirers	thinkers
risk-takers	<del>principled</del>

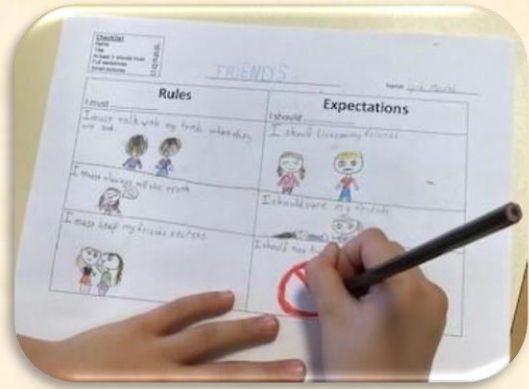
I am curious and enjoy learning. I try to find out new things.



We created our own poster about the different "rules" and "expectations" in a group we belong to.





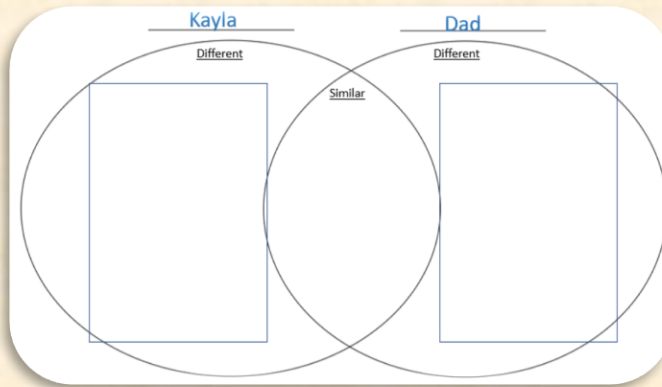
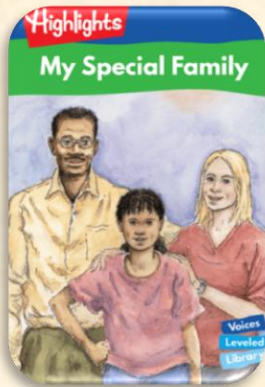


We read the story "Ish" about believing in ourselves no matter what others tell us and watched a video about some famous people and how many times they were told no. We each drew our own "-ish" pictures.





We read the book "My Special Family". We practiced the words different, similar, alike, and the same. We discussed how the characters are different and how they are alike. We made a Venn Diagram to compare two of the characters from the book.



We celebrated end of Unit 1 with a costume party. We shared our costumes with our classmates, sang songs and practiced saying some tongue twisters.



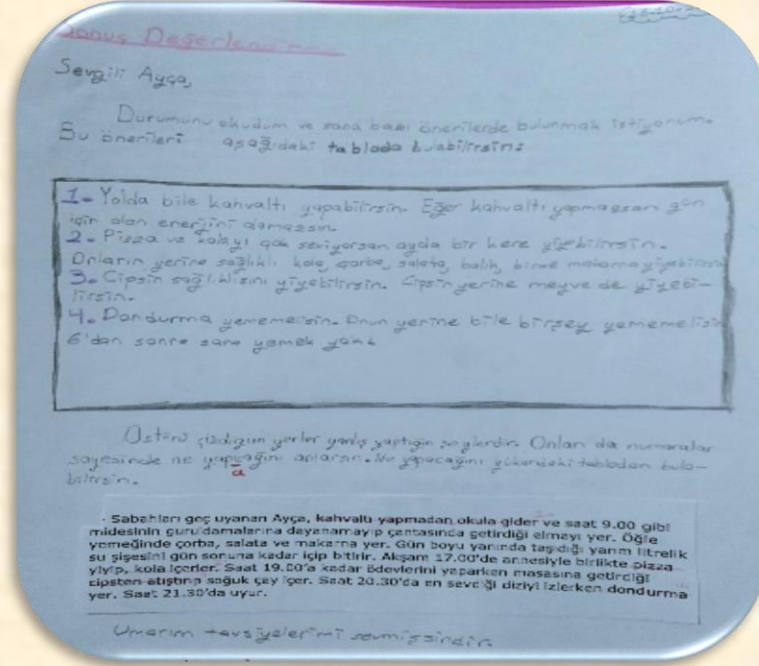






## 4. SINIF

İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirdikleri çalışmaların son haftasını tamamlayan 4. sınıf öğrencilerimiz, zararlı alışkanlıkların etkilerine dikkat çekmek için hazırladıkları afiş ve poster sunumlarını yaptılar. Çalışmalarını 2 yıldız 1 dilekle değerlendirdiler. Sonuç değerlendirme uygulamalarında ünitenin ana fikrini anladıklarına dair oldukça etkili kanıtlar sundular.



"Bulduğumuz Mekân ve Zaman" ünitesine giriş yaparken kavramlardan hareketle grupça ana fikir cümlelerini yazdılar ve oluşturdukları cümleleri planda yer alan ana fikir cümlesi ile karşılaştırdılar. Bu sayede grup çalışmalarında öne çıkan isimler varsa liderlik kavramının yansımalarını fark ettiler. Ön bilgilerini ifade ederken lider, öncü, ünlü kavramları arasındaki ayrımı tartıştılar.

"Liderler ve Diğerleri" adlı kitabı okurken kendi yaşamları ile bağ kurdular ve lider olma deneyimlerini aktardılar. İyi bir liderin hangi kişisel özelliklere sahip olması gerektiğiyle ilgili görüşlerini "kelime bulutu" uygulamasında belirterek Atatürk'ün yaşamı, kişiliği, ülkesi için yaptıkları hakkında "Dersimiz Atatürk" filminden öğrendiklerini paylaştılar.



Sonbaharı tüm renkleriyle karşıladığımız, doğadaki değişimleri gözlemlediğimiz bu hafta, öğrencilerimiz Türkçe derslerinde işlenen metin aracılığıyla da zihinlerindeki sonbahar tablosunu aktardılar. Metinde geçen olayların sonucunu tahmin etme, karakterin duygularındaki değişim, karakterin yerine kendilerini koyarak çevre ile ilgili yapacakları eylemleri yazma çalışmaları yaptılar.





Nefesimi tuttum, o olağanüstü güzelliği doya doya seyrettim. Sihirli bir değnek ağaçların yapraklarının yeşilini sarıya, bordoya, kırmızıya çevirmişti.

Çantamı yere koydum. Önümdeki yaşlı çınara sevgiyle sıldım. "İşteler!" diye bağırdım. "Bu gerçek bir sonbahar!"



Dilimizdeki deyim ve atasözlerinin anlamaya, yazı ve konuşma sırasında kattığı zenginliğe etkisini tartışarak şarkılarla, görsellerle, oyunlarla öğrendiklerini kalıcı hale getirdiler.



Cumhuriyet Bayramı kutlamaları için hazırladıkları şiirleri okurken vurgu, tonlama, noktalama işaretlerine uyum ölçütlerine göre akran değerlendirmeleri yaptılar. Sınıflarını süsleyerek Atatürk'le fotoğraf anısı oluşturdular. Atatürk'ün yaşamından aktarılanları okuyarak bayram hazırlıklarını tamamladılar.





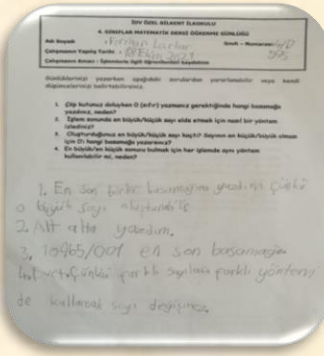
"Yürüyen Köşk" anısıyla hem Atatürk'ün liderlik özelliklerini öğrenen profili özellikleriyle karşılaştırdılar hem de metin üzerinde dil bilgisi çalışmalarını yaptılar.

Okul kütüphanesinde, kütüphane öğretmeni tarafından kaynak olarak verilen kitapları incelediler. Anahtar sözcükleri kullanarak aradıkları bilgiye nasıl ulaşacaklarına, dijital ortamda güvenilir kaynakları nasıl ayırt edeceklerine, kaynakça yazma kurallarına dair bilgi edindiler.

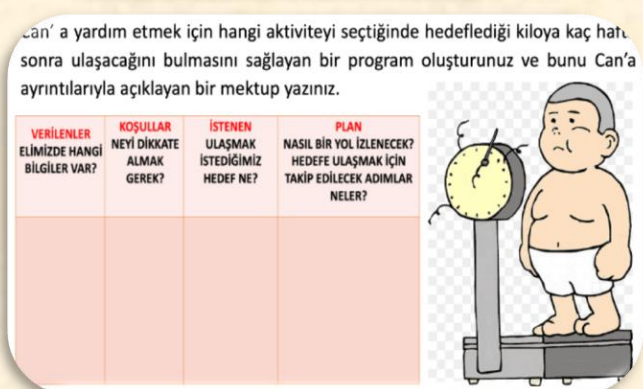
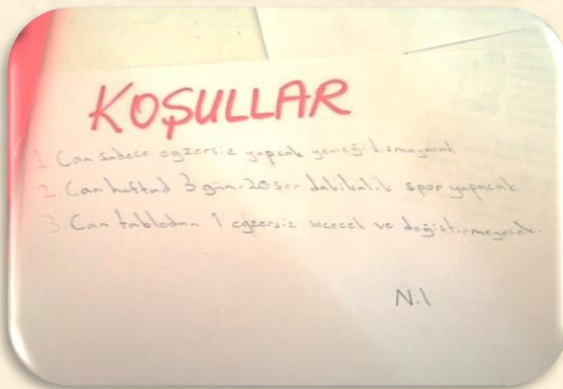
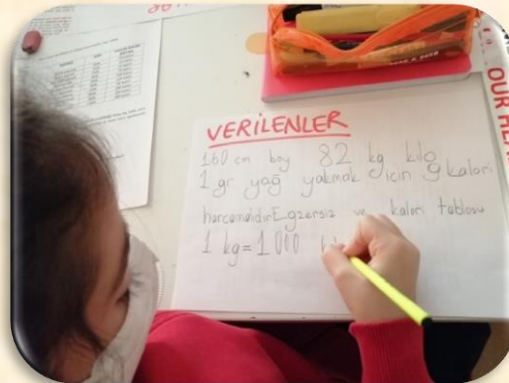
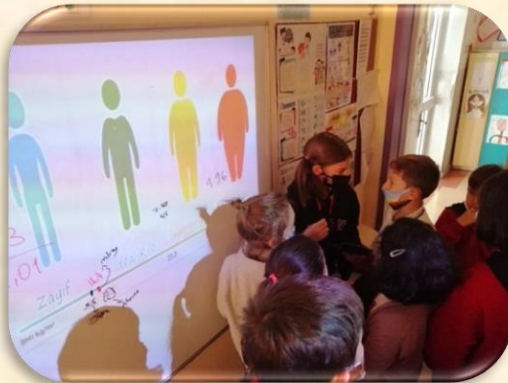


Matematik derslerinde, çıkarma işlemi için stratejiler üzerinde çalışarak kendi stratejilerini görünür kıldılar. "Sayılar Çöp Kutusuna Gidiyor" etkinliğinde toplama ve çıkarma işlemiyle ilgili düşünme becerilerini geliştirme üzerine yoğunlaştılar.





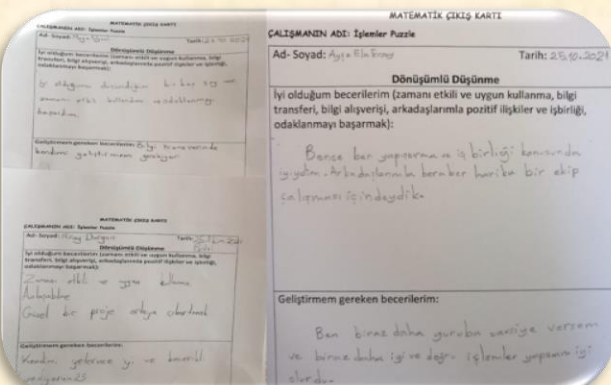
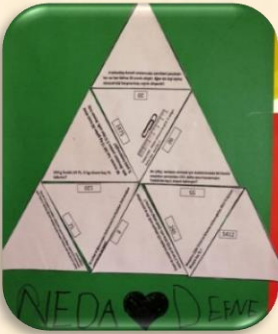
"Kim Olduğumuz" ünitesinde işlenen obezite hastalığının nedenleri ve alınacak önlemlerden hareketle, bir problem durumuna matematiksel çözümler üretmeye çalıştılar. Problem çözme basamaklarından anlama ile ilgili bölüme ağırlık vererek grup etkinliği yaptılar.







Doğal sayılarla zihinden toplama, çıkarma işlemleri yapma ve problem çözmeye alıştırmalarını, grup arkadaşlarıyla oluşturdukları yap-boz üzerinde tamamladılar. Grupa yapılan alışmalarda değerlendirme ölçütlerine karar vererek aldıkları kararları ne kadar uyguladıklarıyla ilgili dönüşümlü düşünme çalışması yaptılar.





## GRADE 4


Grade 4 students read articles about the lifestyles of different people and completed comprehension activities. They also listened to a radio about healthy habits and revised the importance of healthy eating and exercising.

In Process Writing lessons, students continued to write autobiographies. They gathered data about different people and wrote about their lives as if they were those people. They were given feedback by the teacher and wrote drafts of autobiographies.

In Literature lessons, students revised Chapter 3 of "Alice's Adventures in Wonderland", completed the story facts and did role-plays about the chapter.


Students celebrated autumn and came to school with their costumes. They learned about the story behind Halloween and the traditions of various countries about the festival. They revised target vocabulary and read a book about Halloween.

I am a football player, so I need to be careful about what I eat. I eat food from all food groups and balance my diet. I am very careful about the portion of my food. If I want to eat rice, it should be the size of my palm. I try to drink seven glasses of water every day. I run for twenty minutes four times a week. My favorite food is fish and boiled potatoes.




**Suzie, 26, Missouri**

I'm a model, so I have to eat healthy food! I eat vegetables, soup, fruit and a lot of water! I like junk food like pizza or French fries, but I can't eat them because I have to be careful about my weight. Sometimes I eat chocolate or sweets at the weekends. I eat lots of fruit, milk and cereal for breakfast, and I always have salad for dinner. If you eat healthy food, you will be healthy.



### How much do you know about Shrek?



- Age: 30
- Occupation: ogre lord
- Hair: bald
- Eyes: brown
- Height: tall
- Weight: overweight

### IMPORTANT CHARACTERS

- Alice
- The Frog servant (Duchess' servant)
- The Fish servant (Queen's servant)
- The Duchess
- The Queen ?
- The cook
- The baby pig
- The Cheshire Cat
- The Hatter ?
- The March Hare ?



### Let's start having fun with the Halloween dance!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=4RCvsiCvAs8>



### Halloween is a celebration on the night of October 31<sup>st</sup>.





## UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken çocukluk 1-2 ve ilkokul öğrencilerimiz, "Kalbimdeki Atatürk" çalışmalarını tamamladılar. Bireysel ve grup çalışmaları gerçekleştiren öğrencilerimiz krapon kağıdı ve farklı kağıt çeşitlerini de dahil ettikleri çalışmalarında "Atamız"a olan sevgilerini renklendirdiler.



Erken çocukluk 1-2 öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.





İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine eğlenerek katıldılar.



Erken çocukluk 1 ve 2 gruplarımız, temel hareket becerilerini geliştiren hız, çabukluk ve çeviklik çalışmalarını "Beceri Parkuru" yaparak tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz, yer değiştirme ve nesne kontrolü gerektiren temel hareket becerilerini geliştiren çalışmaları başarıyla tamamladılar.



Erken çocukluk 1-2 öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde 'Sina ve Yoga Yapan Kedi' hikayesiyle 'duyularla farkındalık' çalışmaları ile ilgili yoga duruşlarını yaptılar. Doğa sesleri eşliğinde uzanarak beden ve zihinlerini dinlendirdiler.





İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde 'oyuncakların seçimi' ve 'benimle yoga yapar mısın?' çalışmalarlarıyla yoga duruşlarını yaptılar. Bez bebek duruşunda uzanarak beden ve zihinlerini dinlendirdiler.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde; dünya genelinde kodlama etkinliklerinin yapıldığı Code Week-Kodlama Haftası'nda tüm okul öncesi ve ilkokul öğrencilerimiz bu etkinliğe katılarak çeşitli seviyelerde kodlama etkinlikleri yaptılar.







## KASIM OKUL DIŞARIDA GÜNÜ

Çocukları açık havada deneyimleyerek, keşfederek, oynayarak ve kirlenerek öğrenmeye çağıran Okul Dışarıda Günü 4 Kasım 2021 Perşembe günü kutlanıyor!

Doğa ile kurduğumuz bağları güçlendirmek, açık havada zaman geçirmenin önemini hatırlamak, fiziksel ve zihinsel sağlığımızı iyileştirmek, dünya için iyilik yapmak ve gezegenimizin geleceğini birlikte hayal etmek için 4 Kasım Perşembe günü tüm dünyada eş zamanlı olarak gerçekleştirilecek olan Okul Dışarıda Gününe bizler de öğrencilerimizle birlikte katılmayı planlıyoruz.

Pandeminin hayatımıza girmesiyle birlikte, açık havada olmanın öğrenmek, keşfetmek, sosyalleşmek, yeni dostluklar ve yeni beceriler kazanmak için ne kadar önemli olduğunu bir kez daha fark ettik.

Pandeminin yanısıra gezegenimizi tehdit eden iklim değişikliği ile karşı karşıyayız. Dünyamızın geleceği ve sağlığı açısından çocukların doğa ile kurdukları bağ büyük önem taşımaktadır. Çünkü çocuklar çevreleri hakkında bilgi sahibi olduklarında doğa ile bağları güçlenir, doğayı sever ve sevdiği şeyi korumak için harekete geçer.

Bugüne kadar Türkiye'den 28 bin yetişkinin ve 1,7 milyonu aşan çocuğun katıldığı Okul Dışarıda Gününde; Dünya için İyilik Hareketine destekte bulunmaya hazırız. Sosyal mesafe kurallarına uygun olarak dışarıda zaman geçirip, öğrenme deneyimlerimizi zenginleştireceğimiz bir gün olması dileğimizle...