



ORTAOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 27 MAYIS 2022

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

ÖĞRENCİ KAYIT YENİLEME HAKKINDA BİLGİLENDİRME



Sayın Velilerimiz,

2022/2023 Eğitim ve Öğretim yılı için hazırlıklarımız sürmektedir. Sizlerin kayıt yenileme işlemlerinizi en kısa sürede tamamlayabilmeniz için sistemde kolaylıklar sağladık. Bu bağlamda;

Tüm telefon bilgilerinizi K12Net sistemi üzerinden güncellemeniz önem arz etmektedir.

- Okul Öncesi 1'den 2 Grubuna (6 Yaş) Geçiş için Kayıt Tarihlerimiz : 1-3 Haziran 2022
- 1. 2. 3. ve 4. Sınıfa Geçiş Kayıt Tarihlerimiz : 1-3 Haziran 2022

Yeni Kayıt/Kayıt Yenileme işlemlerinizi için tüm bilgiler Mali ve İdari İşler birimimiz tarafından sizlere iletilecektir. Kayıt işlemi nasıl yapacağınıza dair bir video hazırlanmıştır. Bu video K12 sisteminden nasıl kayıt yenileyebileceğinize dair adım adım sizi yönlendirecektir.

Sizlerden belirtilen tarihlerde kayıt işlemlerinizi tamamlamanızı önemle rica ederiz.

K12 Kayıt yenileme videosuna aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz;

<https://drive.google.com/file/d/1kDhZ5Dq-IRtD9bgPvnXBkqERofZy3d9R/view>

Saygılarımızla,

Okul Yönetimi



AKILLI SAAT KULLANIMI

İlkokul uygulamalarımız kapsamında öğrencilerimizin okula telefon getirmeleri yasaktır. Aynı kurallar akıllı saat kullanımı için de geçerlidir.

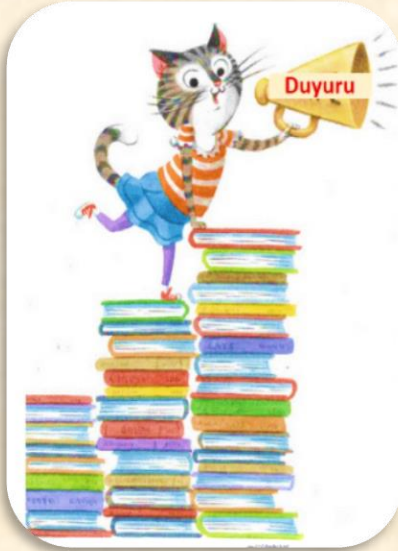
Bunun başlıca nedenleri;

- Öğrencilerimizin fazla radyasyona maruz kalmalarını önlemek,
- Sosyal ilişkilerinin olumsuz etkilenmesini önlemek,
- Ders sırasında ilgilerinin dağılmasını önlemek
- Bu yaştaki öğrencilerin maddi değeri yüksek olan bir cihazın sorumluluğunu alabilecek olgunlukta olmamalarıdır.

Öğrencilerimizin bu kurala uymaları konusunda desteğinizi rica ediyoruz.



KÜTÜPHANEMİZDEN DUYURU



Bol bol okuyarak ve araştırarak geçirdiğimiz 2021-2022 eğitim-öğretim yılının sonlarına yaklaştığımız haftaların içindeyiz.

Öğrencilerimizin teslim etmekte geciktikleri veya kaybettikleri kitap/kitaplar olması durumunda yenisinin temin edilmesi gerekmektedir. Bu nedenle **30 Mayıs 2022** tarihinden itibaren öğrencilerimiz kütüphaneyi kullanmaya devam edecekler ancak ödünç kitap almayacaklardır. Öğrencilerimizin kütüphaneden aldığı kitaplarını **karne gününden önce** kütüphaneye teslim etmelerini önemle rica ederiz.

Yepyeni kitaplar, ders içerikleri ve etkinliklerimizle buluşacağımız 2022-2023 eğitim-öğretim yılının bir önceki yıldan daha çok kitap okuyup araştırma yaptığımız bir yıl olması dileğiyle.

Keyifle okuyacağınız ve araştıracağınız bol kitaplı günler dileriz.

HAFTA İÇİ ve HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
9. Hafta	30 MAYIS - 03 HAZİRAN	04 HAZİRAN
10 Hafta	06 - 10 HAZİRAN	11 HAZİRAN



✚ YÜZMEDE BAŞARI

Okulumuz 4B sınıfından Melissa Maya Bulucu, 4D sınıfından Arda Yılmaz ve 4A sınıfından Sinan Arhan Dülger, 20-22 Mayıs 2022 tarihleri arasında gerçekleşen Ankara 9-10 yaş il birinciliği ve 10 yaş UGP vize müsabakası yüzme yarışlarına katılmışlardır. Melissa katılmış olduğu 5 ayrı yarışta barajı geçmiş ve katıldığı serbest bayrak yarışmasında kızlar takımında Aykon Spor takımı olarak Ankara 2.ligi kazanmışlardır. Öğrencilerimiz Arda Yılmaz ve Sinan Arhan Dülger 3 ayrı branşta barajı geçerek bu hafta sonu gerçekleşecek bölge yarışlarına katılma hakkı kazanmışlardır. Öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



✚ ERKEN ÇOCUKLUK GRUBU AİLELERLE SPOR ETKİNLİĞİ

19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı haftası etkinlikleri kapsamında Erken Çocukluk 1 ve 2 grubu öğrencilerimiz aileleriyle birlikte okulumuzun halı sahasında düzenlenen spor şenliklerine katıldılar.

Zaman yönetimi, çabuk karar verebilme ve verdiği kararın sonuçlarını üstlenebilme, grupla hareket ederek kazanma ve kaybetme duygularını kabullenebilmeyi öğrenmek amacıyla düzenlenen şenliklerde öğrencilerimizin refleks gelişimlerinin de arttırılması hedeflenmiştir.

Çuval yarışı, top aktarma, halat çekme ve lastik sürme vb. aktivitelerin yer aldığı şenliklerimiz coşku ve heyecanla tamamlanmıştır. Organizasyonu gerçekleştiren beden eğitimi öğretmenlerimiz sevgili Ebru Özer ve Ali Aykut Alkaçır'a, sınıflarının başında destek veren öğretmenlerimize, şenliği renklendiren sevgili öğrencilerimize ve katılım gösteren tüm velilerimize teşekkür ediyoruz.







4.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TİYATRO GÖSTERİSİ

4-C sınıfı öğrencilerimizden Leyla Herkiloğlu, Çınar Gökcek, Elif Nehir Akbulut, Lara Uğuroğlu, Elif Zeynep Aksu; PYP sergi çalışmaları kapsamında Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerine hazırladıkları tiyatro oyununu sundular. Hayvanların zarar görerek insan faaliyetlerinde kullanılmaması konusunda farkındalık yaratmayı amaçlayan grup üyeleri, okulumuzun en minik grubuna hitap ederken saygılı davranışları ile de dikkat çektiler. Bu anlamlı eylemleri için teşekkür ediyor, çalışmalarında başarılar diliyoruz.





ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, hayat bilgisi derslerinde "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında eğlenerek yeni bilgiler edinmeye devam ettiler. "Spagetti Şef" şarkısına eşlik ettiler. "Çiftlikte" kitabını dikkatle dinledikten sonra "çiftlikte yapılan işler" konulu çalışma sayfasını tamamladılar. "Dedemin Çiftliği" şarkısını dinlediler. Çiftlik işlerinde kullanılan araç gereçlerin yer aldığı sunumu interaktif bir şekilde incelediler. Araç gereçler hakkında bildikleri ve yeni öğrendikleri bilgileri arkadaşlarıyla paylaştılar. Maske figürünü, çiftlik görsellerini keserek ve renklendirerek kendi maskelerini yapmayı denediler. Minik tema portalında yer alan "Toprak Dersem Çık" sunumunu izledikten sonra gözlemlediklerini, "Toprağın altında ve üstünde yaşayan canlılar" çalışma sayfasına, "Canlılar Çeşit Çeşit" şarkısı eşliğinde resimleyerek kaydettiler. "İneğimiz Lola" şarkısını dinlediler. Sütün ineklerden alınıp, sofralarımıza kadar nasıl ulaştığı ile ilgili bilgileri daha önceki çalışmalarımızdan yola çıkarak hatırlamaya çalıştılar. Sütün sağılmasından marketlere ulaşmasına kadar olan süreçle ilgili olay sıralama çalışması yaptılar. Daha sonra meraklı bir çocuğun, süt kutusunun üzerinde yer alan inek ile ilgili merak ettiklerini konu alan "Süt Kutusundaki İnek" hikayesini dikkatle dinlediler, hikaye ile ilgili düşüncelerini arkadaşları ile paylaştılar. "Renkli Kuyruk Arkadaşına Gidiyor" isimli öyküden yola çıkarak evleri kümes olan hayvanları bulmaya çalıştılar. Kümeste yaşayan hayvanlar hangileri? Kümes hayvanları ne ile beslenirler? Kümes hayvanlarından elde edilen besinler nelerdir? sorularıyla bildiklerini ifade ettiler. Kümes hayvanları ve sofralarımıza olan katkılarını çalışma sayfasına resimleyerek kaydettiler. Öğrenciler, artık materyaller ile istedikleri türden bir yöntemle çiftlik hayvanları kuklaları tasarladılar.





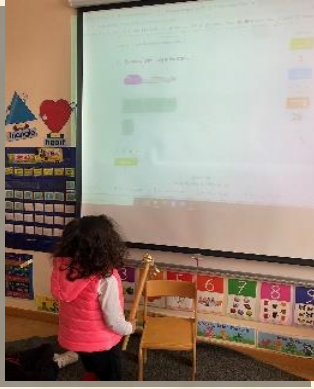
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden "Tırtıl" isimli parmak oyununu, "Toko Toko Tok" isimli müzikli oyunu oynadılar. "İlkbahar" ve "Karnım Acıktı" isimli şarkılara eşlik ettiler. "Elif Çiftlikte" öyküsünü dikkatle dinlediler. Öyküde geçen kahramanın kim olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar. "Möö La La" isimli hikayeyi dinlediler, öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Buğdayın Macerası" öyküsünün olay sıralama çalışmasını yaptılar. Öykü yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler. "Kırılmayı Sevmeyen Koyun" hikayesini dikkatle dinleyerek "sen olsaydın?" sorusuyla yorumlarını kattılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Üü" sesi ile başlayan nesnelere bulma oyunu oynadılar. Sözlük defterlerinden "Üü" sesi bölümünü tamamladılar. Son sesli harfimiz olan "Iı" sesi ile tanıma ve hissetme çalışmaları yaptılar. "Iı" sesi ile başlayan kelimeleri türetmeye çalıştılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bu hafta da ölçüm çalışmalarına devam ettiler. Bahçe gezisine çıktılar. Doğadan topladıkları nesnelere standart olmayan ölçüm araçları ile ölçtüler. Etkinlik öncesi "çiftlik hayvanları ile ileri-geri sayma" şarkısına eşlik ettiler. Seçtikleri çiftlik hayvanlarının boylarını ölçtüler. Daha sonra artırma ve eksiltme çalışmaları yaptılar. "Nasrettin Hoca'nın Yoğurt Mayalama" şarkısına eşlik ettiler. Yoğurt nasıl yapılır keşfettiler. Yoğurdu mayaladıktan sonra ölçüm yaparak ayran yaptılar.



Beceri derslerinde öğrencilerimiz, günlük yaşam becerilerini destekleyici bir çalışma yürüterek kalem kutusu ve dolap düzenleme çalışması yaptılar. Farklı beceri alanlarının yer aldığı istasyonlarda açma-kapama, bağlama, ilikleme, eşleştirme, takma-sökme çalışmaları yaptılar.



EARLY YEARS 1

In the week of 16-20 May, we learned and practised more about the jobs on the farm and what grows on the farm. We made a barn, hay and fence to deepen our vocabulary through hands-on activities. We discussed what grows on the farm and played outdoor games such as filling the basket and carrying goods by tractors. We learned about the letter sound "x" and made an x-ray craft pretending we took an x-ray of our hands.



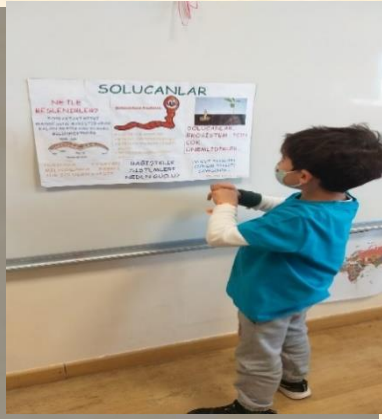
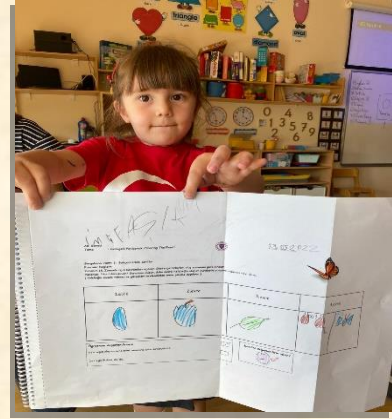
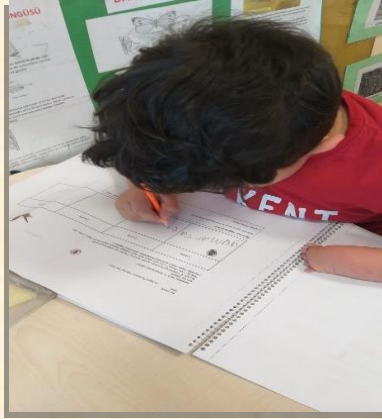


In the week of 23-27 May, we learned about what comes from the farm to our tables. We went on a honey and egg hunt with the bee and chicken hats and collected them in the baskets. Later, we had a picnic eating eggs, honey and cheese and drew about our hunt in our busy books as a reflection of our learning. We created the muddy pig from Mrs Wishy-Washy story through a sensory experience. We also talked about animal coverings and made a rooster by using feathers. We learned about the letter sound "y" through eating yogurt and practising the sound motion. We also made a yo-yo craft.



ERKEN ÇOCUKLUK 2

Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Bahçemizde yaşayan canlıları korumada sorumluluklarımız vardır" ana fikri çerçevesinde yeni ünitelerinin ikinci haftasına devam ettiler. Üniteye başlarken sınıf balkonlarına ektikleri tohumlarının gelişimini gözlemledik. Yaptıkları bu gözlemlerini öğrenme günlüklerine ve gözlem formlarına kaydettiler. "Kelebek" isimli kitabı dinlediler. Kelebeğin yaşam döngüsünü anlatan bir video izlediler ve yaşam döngüsünün aşamalarını resimlediler. Öğrencilerimiz tema kapsamında bildikleri ve öğrenmek istedikleri yeni konular hakkında çalışmaya başladılar. "Ne Biliyorum?" Ne Öğrenmek İstiyorum?" panolarımıza bilgilerini ve sorularını çizerek veya yazarak kaydettiler. Öğrendikleri sesler ile bahçemizdeki canlılara ilişkin örnekler verdiler. Öğrencilerimiz temamız ile bağlantılı ilgi duydukları veya tanıtmak istedikleri bitki, çiçek, böcek vb. canlılar hakkında hazırladıkları poster çalışmalarını ile sınıf arkadaşlarına sunum yaptılar.





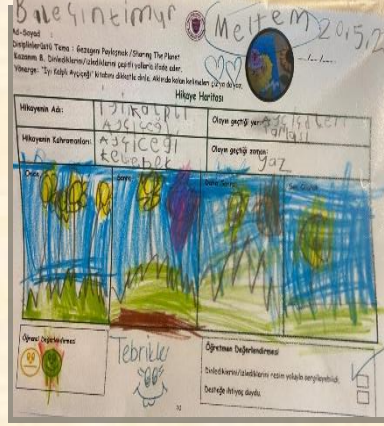
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, sayma ve sıralama ile ilgili farklılaştırılmış çalışmalar yaptılar. Farklı yönlerden sayma yaparak nesnelerin kaçınıcı sırada olduğunu buldular. Bedenlerini kullanarak hareket sıralaması oyununu oynadılar. Doğru yönde rakam yazımını tekrar ettiler. "Otobüsteki Yolcular" oyunu ile toplama ve çıkarma egzersizleri yaptılar. Öğrencilerimiz yaptıkları bu çalışmalar ile sayma, sıralama ve yorumlama becerilerini geliştirdiler.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "H" ve "V" sesleri ile ilgili şarkılar dinlediler, okuma ve yazma denemeleri yaptılar. Öğrendikleri seslerin yer aldığı metinleri okudular ve metinlerle ilgili soruları yanıtladılar. "H" ve "V" sesi ile ilgili sözcükleri yazı ve resim yolu ile ses defterlerine kaydettiler.



Ana Dil derslerinde, "İyi Kalpli Ayçiçeği" isimli hikayeyi dinlediler. Yeni öğrendikleri sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullandılar. 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikleri tamamladılar.



Beceri derslerinde bahçemizdeki canlıları tanıdılar, kuşları beslememize yardımcı olması için kuş yemliği tasarladılar. Kuş yemliklerini hazırlarken bahçemizdeki canlıları korumadaki sorumlulukları hakkında sohbet ettiler. "Mozaik Kodlama" çalışmalarını tamamladılar.





EARLY YEARS 2

In the short week of 16-20 May we continued exploring our topic about gardens and living things. We focused on treating insects and living things kindly. We practised the song The Ants go Marching. Our phonics sound was 'ie' and we discussed flies, another garden insect. Many of the classes held a garden scavenger hunt where the students found certain bugs and plants outside.

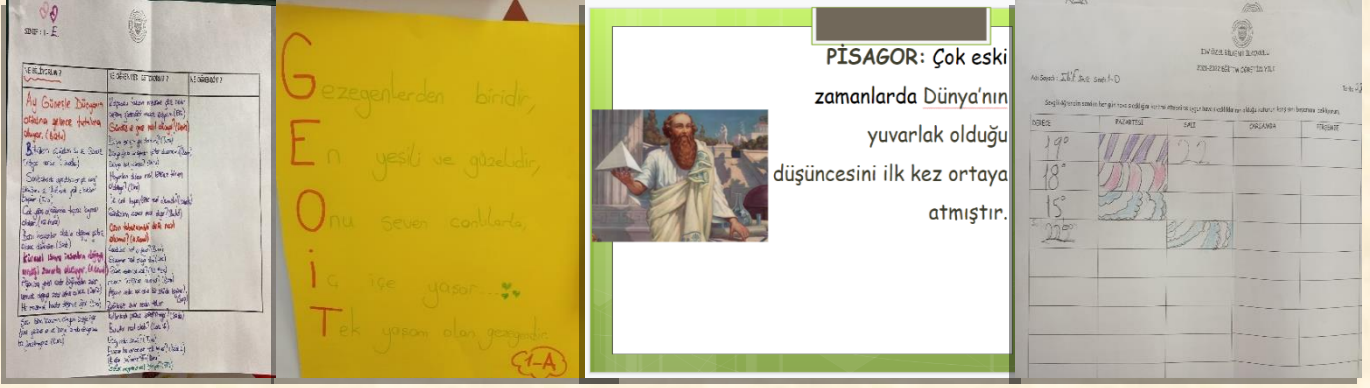


In the week of 23-27 May, the classes have been busy starting the wind up the year and having a wonderful sports activity with families. We explored the butterfly life cycle and made a craft illustrating the metamorphosis. We also discussed the life cycle of a frog. We continued exploring our plants and trees in the garden and experiencing the beautiful weather.



1.SINIF

Bu hafta 1.Sınıf öğrencileri "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında çalışmaya başladılar. Kaynak kitapları ve görselleri incelediler. "Ne Biliyorum?" ve "Ne Öğrenmek İstiyorum?" çalışmalarını yaptılar. "Dünya'nın şekli hangi geometrik cisme benzer?" sorusuyla ilgili beyin fırtınası yaptılar. Dünya'nın şeklini araştıran bilim insanların çalışmalarına ulaştılar ve kanıtlarıyla Dünya'nın şeklinin geoit olduğunu öğrendiler. Sınıfça Dünya'nın şeklini anlatan akrostiş şiir çalışması yaptılar.



1.Sınıflar gece ve gündüz gökyüzünde neler gördüklerini gözlemledik. Öğrenciler gökyüzünde gördükleri cisimlerin resimlerini çizerek sunum yaptılar. Galeri yürüyüşü çalışması ile diğer arkadaşlarının çalışmalarını incelediler.



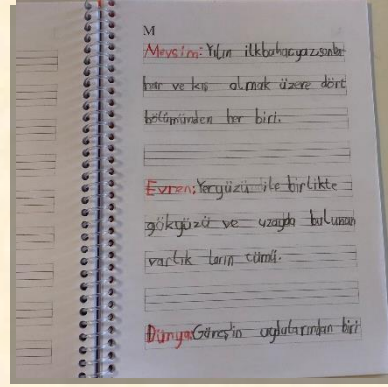
1. sınıf öğrencilerimiz bir hafta boyunca hava durumu gözlemlerini, hava gözlem formuna gün gün kaydettiler. Mevsimler bilmecesini cevapladılar. İlkbahar mevsiminin özelliklerini anlatan görselleri inceleyerek "gör, düşün, merak et" tablosunu tamamladılar. İlkbahar mevsiminin üç özelliğini yazdılar.



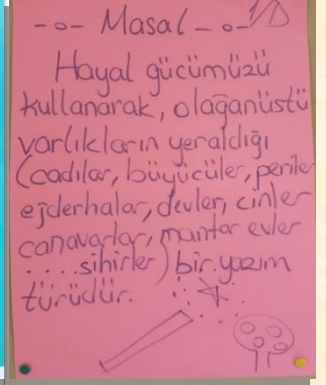
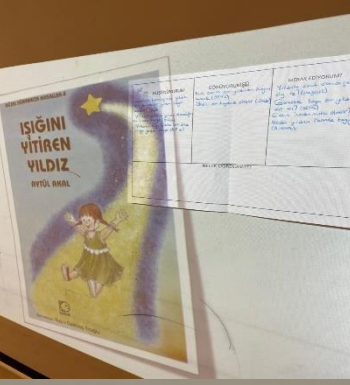
4. sınıf öğrencilerimiz PYP Sergi Grubu çalışmalarını 1.sınıf öğrencilerine aktardılar.



1.sınıf öğrencileri her hafta kullandıkları sözcük defterine bu hafta ekvator, mevsim ve Dünya kelimelerinin anlamlarını yazdılar. Sözlükten kelimeleri bulabilmek için zamanı iyi kullandılar.



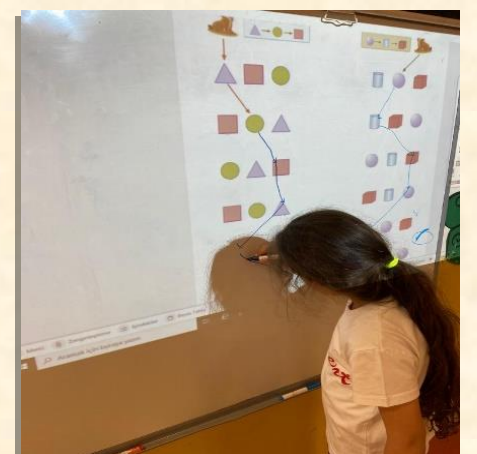
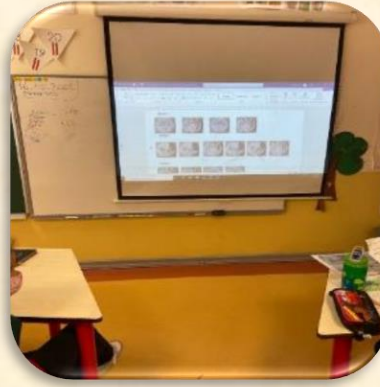
Dilin yaşamımızdaki yeri ile ilgili bildiklerini paylaştılar. Sınıfça masal yazma çalışması yaptılar. "Işığını Yitiren Yıldız" kitabını hep birlikte incelediler. "Görüyorum, düşünüyorum, merak ediyorum" etkinliğini tamamladılar. Okunan masalla ilgili duygu ve düşüncelerini yazarak görselleştirdiler.



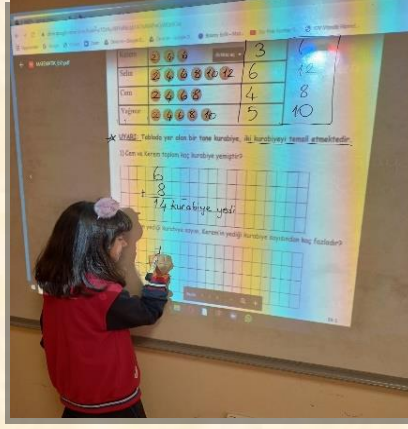
Matematik dersinde geometrik şekillerin köşe ve kenar sayılarını karşılaştırdılar. Kendi yaratıcılıklarını kullanarak ürünler tasarladılar. Tasarladıkları ürünleri sergilediler.



Öğrencilerden ritm tutarak çeşitli örüntüler oluşturdular. Farklı materyaller ile örüntüler oluşturdular. Oluşturdukları örüntüdeki kuralı arkadaşlarıyla birlikte buldular. Öğrendiklerini örüntü kitapçıklarına yansıtarak çalışmalarını tamamladılar.

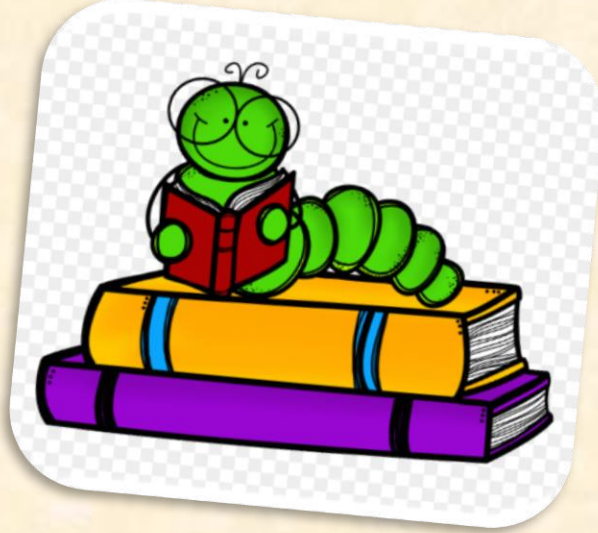


1.Sınıflar "Tablolar günlük hayatımızda nerelerde kullanılır?" sorusunun yanıtını beyin fırtınası yaparak buldular. Farklı tablo örneklerini incelediler. Çalışmalarını büyük bir istekle tamamladılar.



HAFTALIK YEMEK TABLOSU				
4 Haziran	5 Haziran	6 Haziran	7 Haziran	8 Haziran
PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMARTESİ
Mercimek Çorbası	Yayla Çorbası	Tavuk Çorbası	Domates Çorbası	Tarhana Çorbası
Yeşil Fasulye	Köfteli Patates	Türlü	Manti	Tavuk Sote
Pirinç Pilavı	Bulgur Pilavı	Makarna	Dolma	Peynirli Biber
Çağ	Ayran	Karpuz	Meyve Suyu	Ayran

HAFTANIN SORUSU



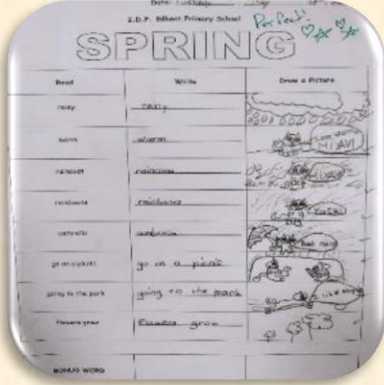
Verda 20 sayfalık hikaye kitabının sabah 9 sayfasını, akşam 6 sayfasını okudu. Geriye okuması gereken kaç sayfa kaldı?

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

<https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9>

GRADE 1

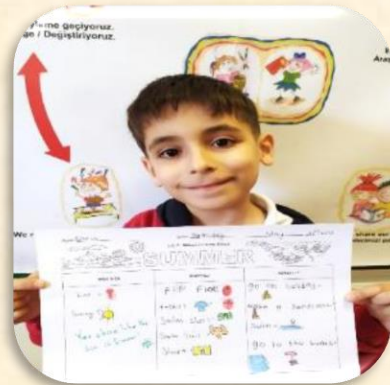
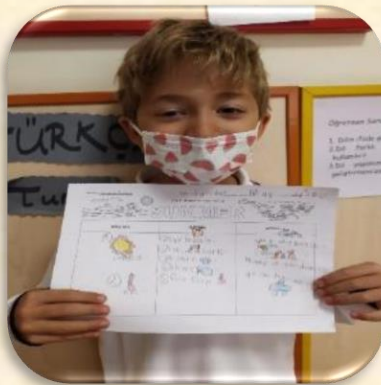
We brainstormed about what we know about spring. Then we completed a vocabulary worksheet.



We did a spring vocabulary matching activity on the board.



We talked about the weather, clothes we wear and the activities we do in spring. Then completed a worksheet where we categorized them.



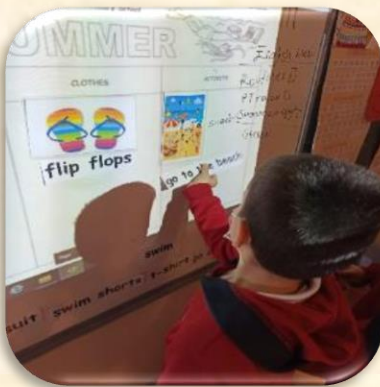
We used our photos taken in spring and wrote about spring.



We brainstormed about what we know about summer. Then we introduced summer through a presentation to build on our knowledge.



We had a summer vocabulary matching activity on the board.



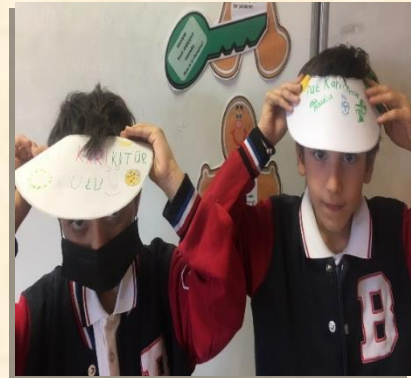
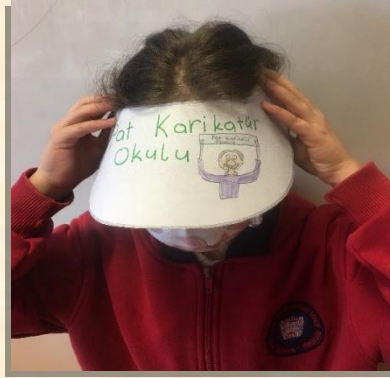
We used our photos taken in summer and wrote about summer.



Öğrencilerimiz, 103. yılını kutladığımız 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nın önemiyle ilgili videolar izlediler. Ülkemizin tarihi açısından Atatürk'ün attığı bu önemli adımla ilgili duygu ve düşüncelerini paylaştılar. Atatürk'e minnet duygularını ifade ettiler.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, okudukları Behiç AK'ın "Pat Karikatür Okulu" kitabıyla ilgili kitap ürünü oluşturdular. Kitapla ilgili güneşlikleri yaparken hem eğlendiler hem de okudukları kitabı anladıklarını kanıtladılar.



Melek Özlem Sezer'in "Kağıt Gemi" şiirini okuyan öğrencilerimiz, şiirle ilgili farklılaştırma tekniklerinden katlı öğretim ile çalıştılar. Şiirde, duygu ve düşüncelerin farklı bir anlatımla ifade edildiğini ve okuyucunun hayal gücüne göre herkeste farklı bir etki yarattığını keşfettiler. "Kağıt Gemi" videosu ve şiirinin benzer ve farklı özelliklerini buldular. Kendi kağıt gemilerini yaparak evde keyifli zaman geçirdiler.



10.Y. ÜÇÜNCÜ KLAS BİLİMLERİ İLKOKULU
2. SINIF TÜRKÇE ÇALIŞMA KÂĞIDI

Adı: Beyza Nur İbrahim Tarih: 1.7.2022
No: 112 Konu: Kâğıt Gemi

"Kâğıt Gemi" videosu ile "Kâğıt Gemi" şiirini karşılaştırınız.

Benzerlikler	Farklılıklar
• Benzer olarak kâğıt de... de... gemilerde... gözetiyor... • Kâğıt de... kâğıt... manolarımız yeni... şeyler keşfediyor... • Kâğıt de... bir... ra... yapıyor...	• Şiirde... • Video... • Video... • Kâğıt... ile... • Kâğıt... hayal... de... gözetiyor...

ÖZ DEĞERLENDİRME

KRİTERLER	
"Kâğıt Gemi" şiiri ile videosunu benzerlikleri yönünden karşılaştırdım.	<input checked="" type="checkbox"/>
"Kâğıt Gemi" şiiri ile videosunu farklılıkları yönünden karşılaştırdım.	<input checked="" type="checkbox"/>
Karşılaştırma cümlelerini yazım ve noktalama kurallarına uygun olarak yazdım.	<input checked="" type="checkbox"/>
• Videoda ikiden fazla şiirde 2 karaktör var.	<input checked="" type="checkbox"/>

Siz de kendi hayallerinizi anlatan bir şiir yazınız.

Pamuk Bulutlar

Gökyüzünde...
Gökyüzünde...
Pamuk bulutların...
Bulutlar...
Üstünde...
Üstünde...
Ne güzel...
bulutları...

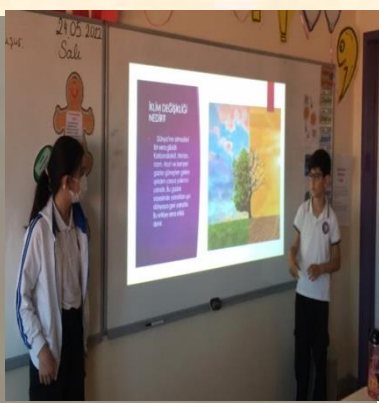
Tek başına...
Uçuşu...
Sarı...
Geçiyor...
Kökleri...
Bulutlar...
Sarı...
Geçiyor...
Sarı...
Sarı...



Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz, "Kaynakça nasıl yazılır?" sorusuna yaptıkları keyifli ve uygulamaya yönelik oyunlarla cevap buldular.

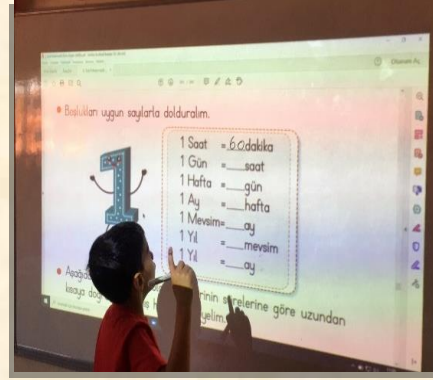
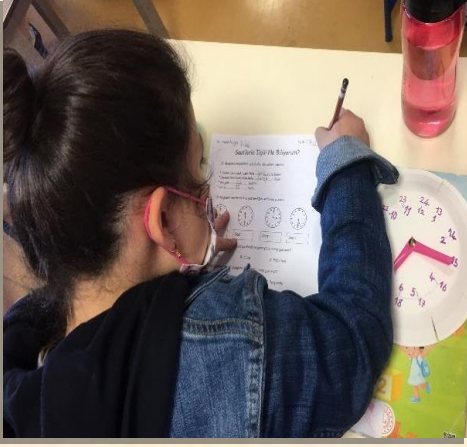


4. sınıf öğrencilerinin sergi sunamlarını izleyen öğrencilerimiz iklim değişikliği ve küresel ısınmayla ilgili bilgi edindiler.

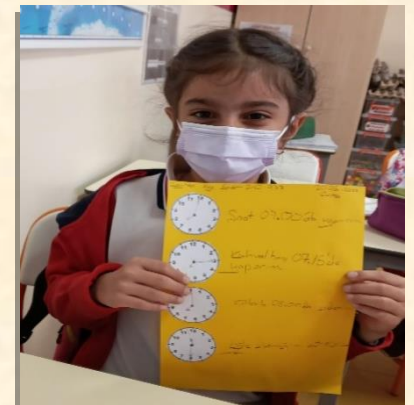




Matematik derslerinde zamanı ölçme konusuna giriş yapan öğrencilerimiz, yapılan hazırbulunuşluk değerlendirmesiyle ne bildiklerini gösterdiler. Zaman ölçü birimlerini tanıyan öğrencilerimiz analog ve dijital saatler üzerinde tam, yarım ve çeyrek saatleri öğrendiler. Kendi yaptıkları saat modelinde, dijital olarak verilen saatin analog gösterimini yaptılar. Öğleden önce ve öğleden sonra saatlerinin dijital ve analog saatlerdeki farkını kavradılar.



"Bir Günüm" çalışmasını yapan öğrencilerimiz, günlerini anlatırken saatleri kullanarak hem yazılı olarak hem de analog saatte saatleri gösterek öğrenmelerini kanıtladılar. Aynı işleri farklı saatlerde yaptıklarını fark ederek herkesin farklı bir rutini olduğunu keşfettiler.



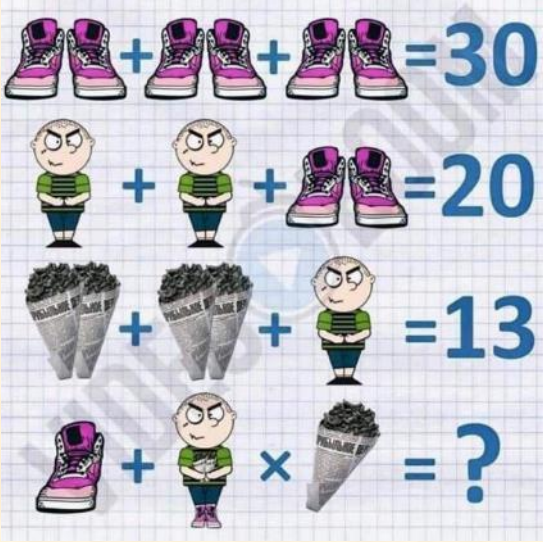


HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

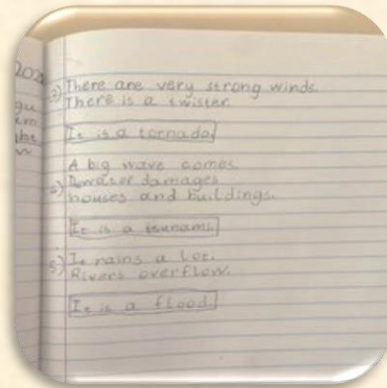
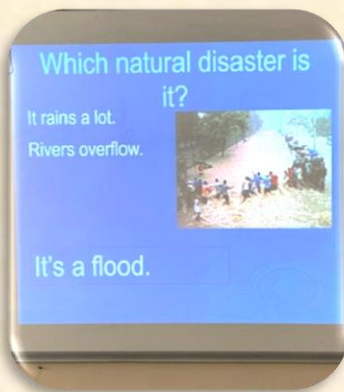
Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYqEgSE9>

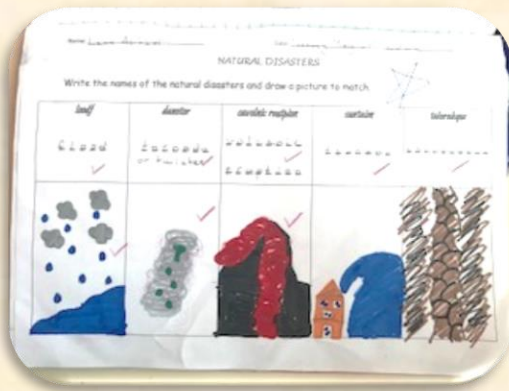
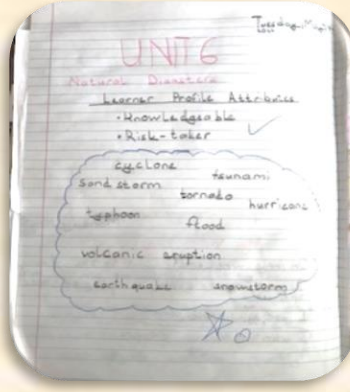
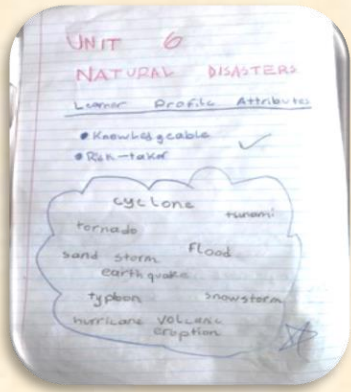
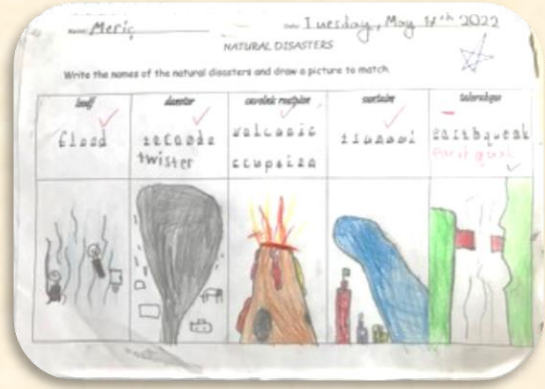
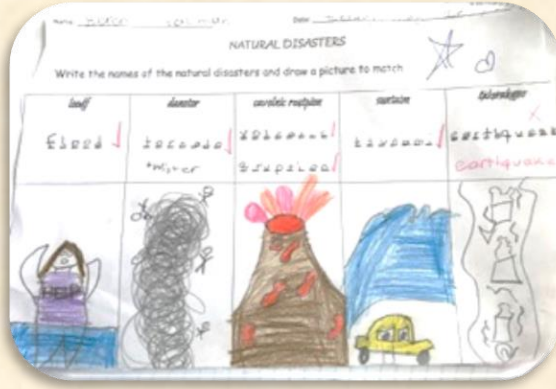


Görseldeki eşitliklere göre, soru işaretiyle belirtilen işlemin sonucu kaçtır?

GRADE 2

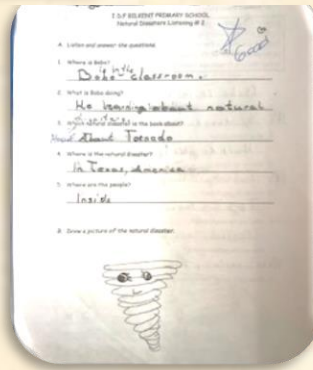
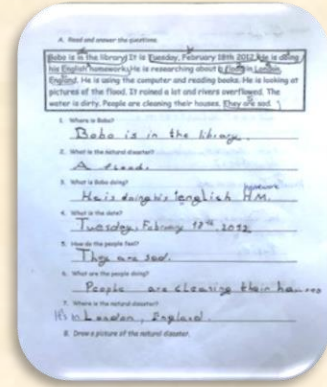
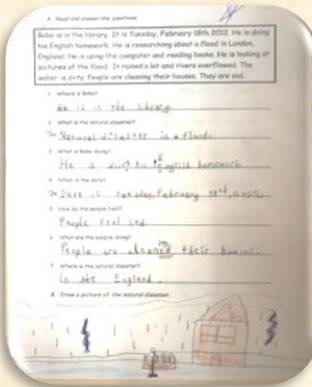
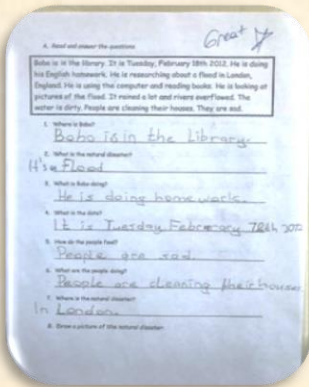
We started learning about natural disasters. First, we brainstormed about what natural disasters we can have around the world and their causes and effects. Then, we wrote and illustrated new words.



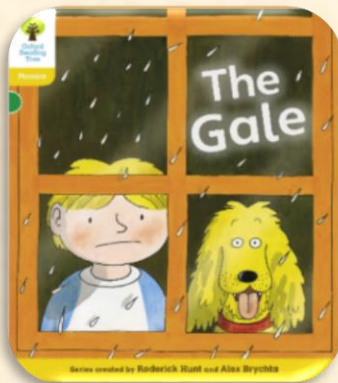
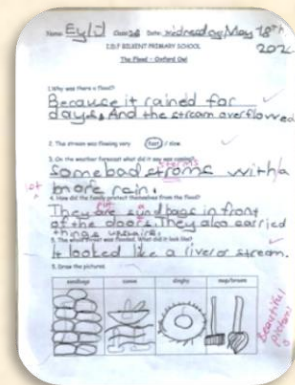
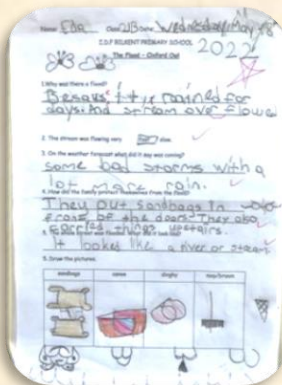


We watched videos of Dr. Binocs natural disaster series to learn about the types of different natural disasters and their causes. We also completed listening and reading comprehension tasks about the unit.

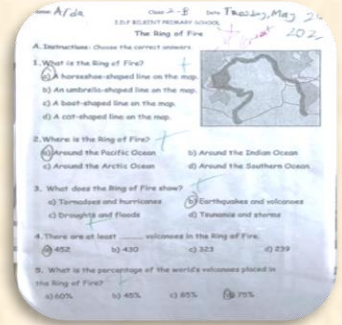
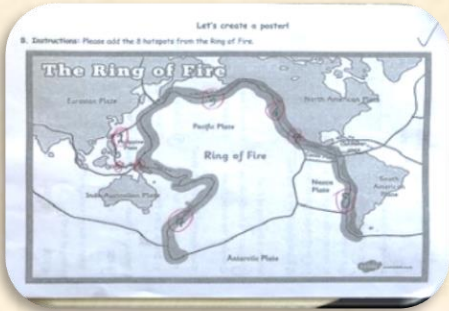




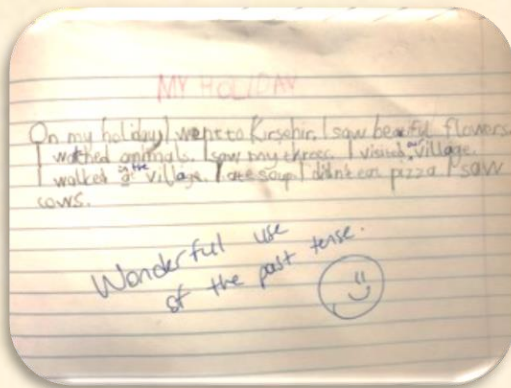
We read the books "Flood" and "The Gale" from Oxford Owl, which were about a flood in the city and a storm by the sea. Student learned new vocabulary and answered comprehension questions.



We learned about the "Ring of Fire" placed around the Pacific Ocean, which is home to the world's most volcanoes and earthquakes.



We continued to practise newsletter writing using the past tense. Students wrote about their weekends. We also practised the present continuous tense with classroom activities in our Our World books.

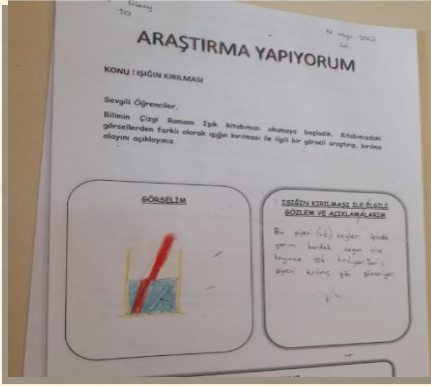


One of our students brought an English brochure of AKUT and presented to his friends. It was very interesting- thank you. Another one of our students presented her pictures from her visit to Paris and introduced some famous places. It was inspiring for her classmates, too. Thank you for sharing.

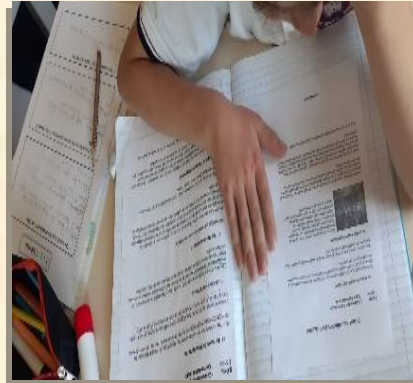


3.SINIF

3. Sınıf öğrencilerimiz, ünitemizin 1. sorgulama hattı çalışmalarına devam ettiler; "Bilimin Çizgi Romanı Ses" kitabını okudular. Sesin özelliklerini sorgulayan öğrencilerimiz, "Ses boşlukta yayılmaz ve sesin özellikleri" deneylerinden çıkarımda bulundular. "Bilimin Çizgi Romanı Işık" kitabını okuyarak ışığın özelliklerini sorgulayan öğrencilerimiz, ışığın kırılması ile ilgili araştırmalarını yaptılar. Seçtikleri görseller üzerinde kırılma olayını arkadaşlarına sundular.



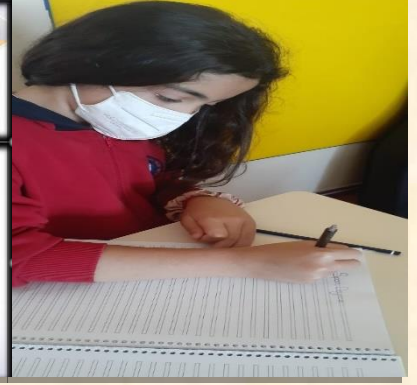
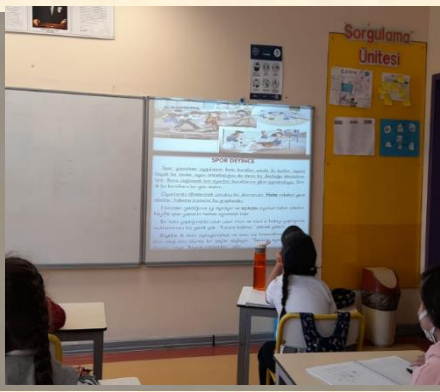
Öğrencilerimiz, doğal ve yapay ses/ışık kaynaklarını öğrenerek, aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında bilgi sahibi oldular. Konu ile ilgili makale ve özet okumaları yapan öğrencilerimiz kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almanın mutluluğunu yaşadılar.



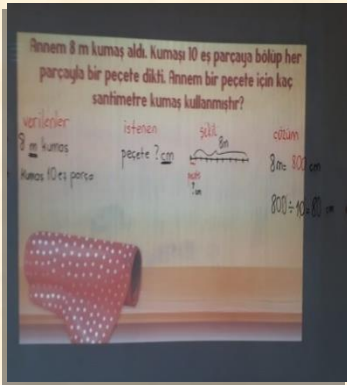
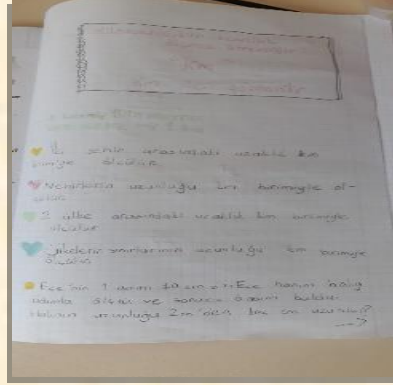
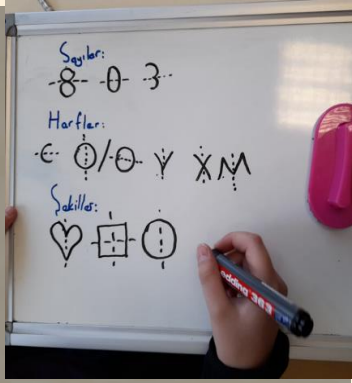
Türkçe derslerinde "Anneciğim Seninle" şiirini okuyan ve bir dinleme metni inceleyen öğrencilerimiz, ana duygu/düşünce ve konu ilişkisini inceleme fırsatı buldular. Okudukları şiir ile ilgili duygu ve düşüncelerini seçtikleri sunum türüne uygun olarak ifade ettiler.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz spor konulu şiirler araştırdılar ve seçtikleri şiiri okuyarak arkadaşlarıyla paylaştılar. "Spor Deyince" metnini paylaşımlı okuyarak gruplara ayrılan öğrencilerimiz metnin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini içeren okuma anlama sorularını oluşturdular. Oluşturdukları soruları diğer grup arkadaşlarına sorarak cevapladılar.



Matematik derslerinde, uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkileri öğrendiler. Standart uzunluk ölçme birimlerinin hangi alanlarda kullanılacağını paylaştılar. Sınıf içerisinde birbirlerinin veya belirledikleri nesnelerin uzunluklarını ölçtüler. Uzunluk ölçüleri ile ilgili problem çözerek öğrendiklerini pekiştirdiler. Simetri konusunda çevremizdeki canlıların özelliklerini inceleyerek belirli bir düzende tekrar eden varlıkları belirlediler ve çizimler yaptılar.





HAFTANIN SORUSU



A, B, C adlı üç atlet yarış sonrasında konuşmaktadırlar.

A: B birincidir.

B: A, C'ye göre daha öndedir.

C: Ben sonuncu değilim.

Yarışı sonuncu bitiren atlet yanlış, diğer atletler doğru bilgi vermektedir.

Söylediklerini inceleyerek her birinin yarışta kaçınıcı olduklarını bulunuz.

Sevgili Öğrenciler,

Yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız.

Başarılar!

[LINK: https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9](https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9)

GRADE 3

In English, we started Unit 6 by learning about "sound". We read the story "The Listening Walk". We sorted different outdoor and indoor sounds. We went on a sound walk around the school and discovered some different sounds. We wrote down the sounds we heard.





We learned about how sound is produced. We observed sound vibrations that are fast or slow and how vibration creates sound waves. We used a ruler to observe this.





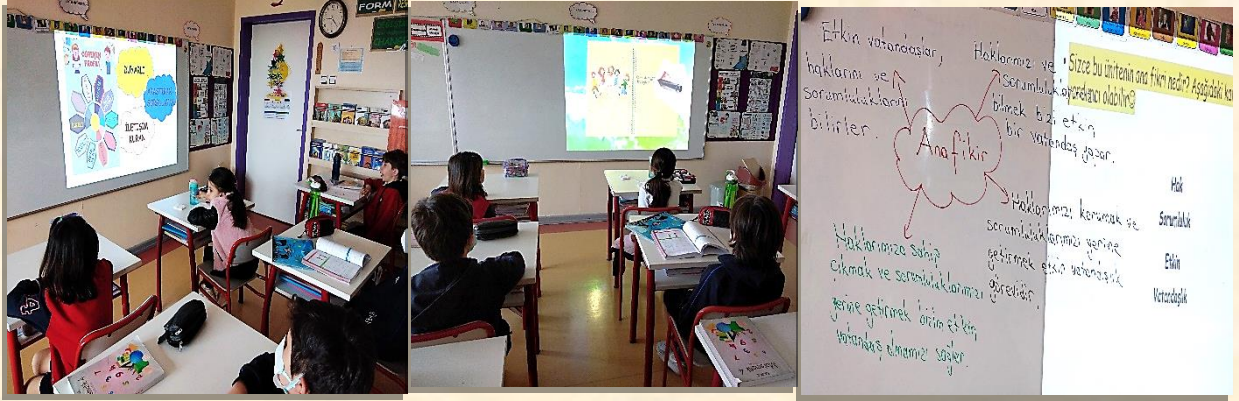
We learned the properties of sound pitch and volume. We discussed the differences between high pitch, low pitch, loud volume and soft volume. We used sound experiments to identify the differences.





4. SINIF

"Kendimizi Düzenleme Biçimiz" temasına giriş yapan 4. sınıf öğrencilerimiz ünitenin ana fikir, sorgulama hatları ve kavramlarını incelediler. Ünitenin içeriği, yararlanabilecekleri kaynaklar hakkında padlet üzerinden fikir edinerek haklarını bilmenin yaşantımıza etkileri üzerine tartıştılar.



Çocuk haklarıyla ilgili ön bilgilerini aktardıktan sonra ünite süresince kullanacakları KWL tablolarını oluşturdular ve nasıl bir eylem gerçekleştirebilecekleri hakkında fikirlerini paylaştılar.



Ders kitaplarındaki metinlerin ele aldığı çocuk haklarını belirleyerek bunları görselleştirdiler. Ürünlerini 2 yıldız, 1 dilek ile değerlendirdiler. Bir bireyin yaşamını sürdürebilmesi için nelere ihtiyaç duyduğunu, bireysel ilgi ve yeteneklerini tanımanın hem kişinin kendisine hem de topluma sağlayacağı katkıları tartıştılar. Çocukların temel ihtiyaçlarıyla ilgili öğrendiklerinden yola çıkarak grupça hazırladıkları şema, zihin haritası veya drama ürünlerini sundular.



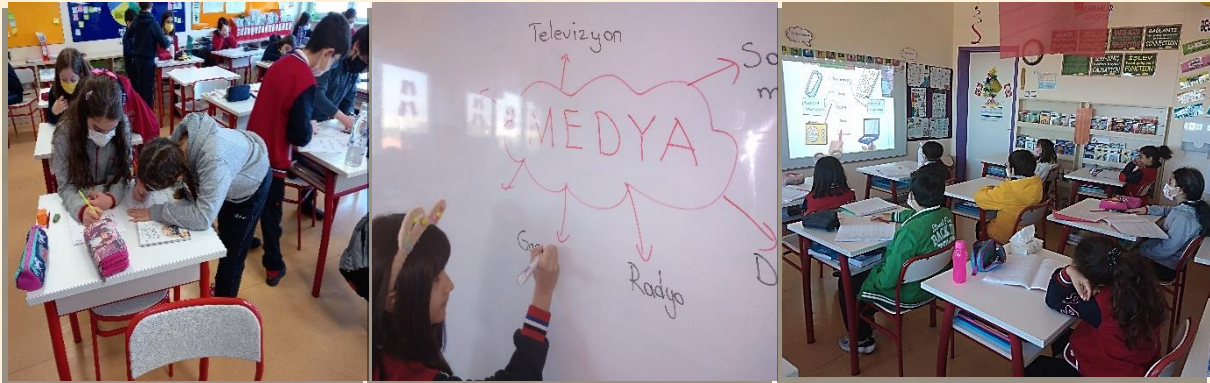
Hak ve gereksinimler ile ülkemizin bağımsızlığı ve bireysel özgürlükler arasındaki ilişkileri bağdaştırarak 103 yıl önce bu uğurda başlatılan mücadelenin gururunu yaşadılar.



Türkçe derslerinde, sonuç değerlendirme ve yazılı anlatım çalışmalarını tamamlayan öğrenciler, ünite konusuyla bağlantılı olarak Berlin Kısa Film Festivali'nde ödül alan Ferdinand Dimadura'nın "Chicken ala Carte" adlı kısa filmi izlediler. Filmde vurgulanan israf ve dünyadaki açlıkla ilgili tartışarak çıkarımlarda bulundular; kendileriyle ilgili hedeflerini belirlediler.



Elektronik posta ve sosyal medya içeriklerine ilişkin görüşlerini belirterek bu araçların hayatımızdaki önemini tartıştılar.



Şiir, öykü, bilgilendirici yazılı edebiyat türlerinden oluşan metinler aracılığıyla alt öğrenme alanına yönelik etkinlikleri tamamladılar.

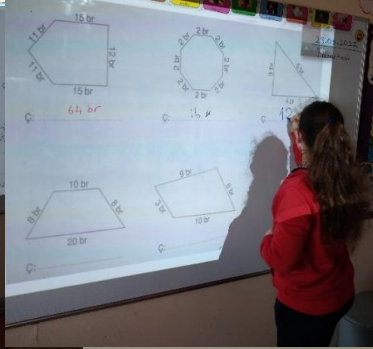
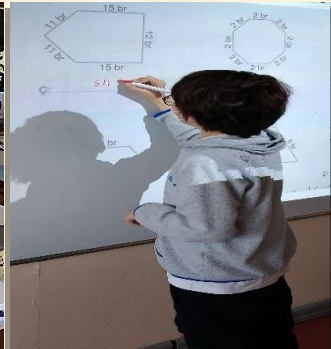
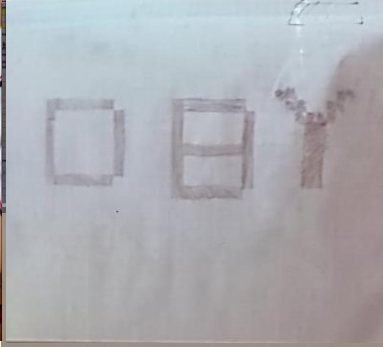
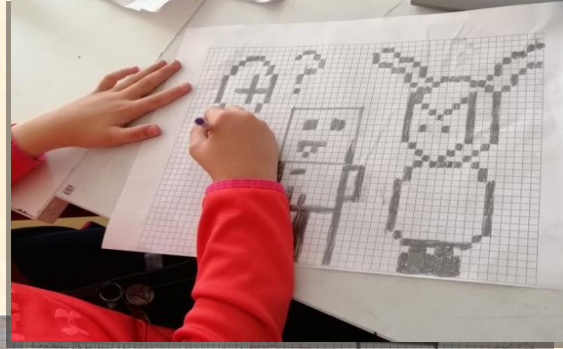




Kütüphanedeki kaynak kitapları inceleyerek hem bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanma becerilerini geliştirdiler hem de ders defterlerine gerekli notları aldılar.



Matematik derslerinde geometrik şekillerin çevre hesaplamalarından hareketle alan hesaplamalarına başlayan öğrencilerimiz, çevre ve alan arasındaki farkı kendi cümleleri ve çizimleri ile ifade ettiler. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirleyip, kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirdiler. Sonuç değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.





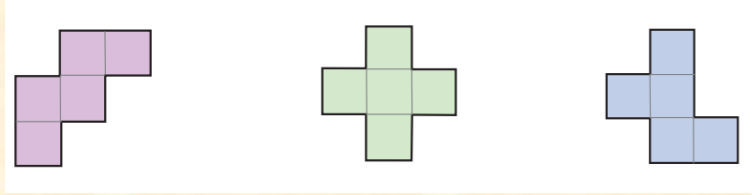
Sergi sürecinde gerçekleştirecekleri eylemleri için mentorları, grupları ve PYP Koordinatörüyle çalışmalarına devam ettiler.



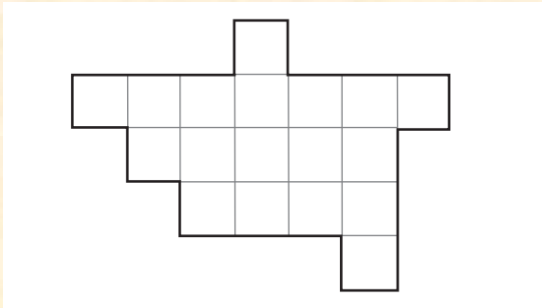
HAFTANIN SORUSU

Sevgili öğrenciler, aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme hakkınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

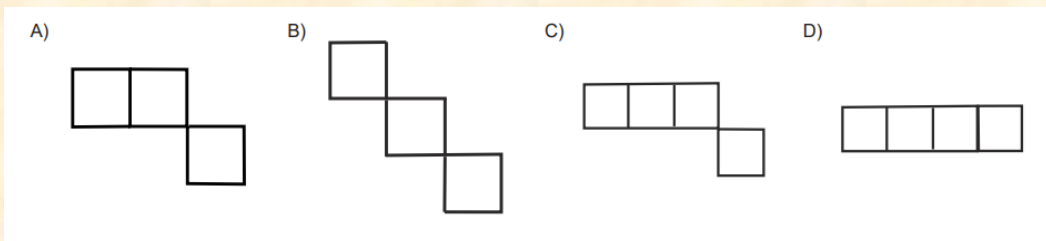
Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYqEqSE9>



Yukarıda eş birim karelere ayrılmış üç farklı yapboz parçası verilmiştir. Bu yapboz parçaları ile eş birim karelere ayrılmış aşağıdaki zemin üzerine bu yapboz parçaları üst üste gelmeyecek ve zeminin dışına taşmayacak şekilde yerleştiriliyor.



Buna göre zeminde açıkta kalan şekil aşağıdakilerden hangisi olabilir?

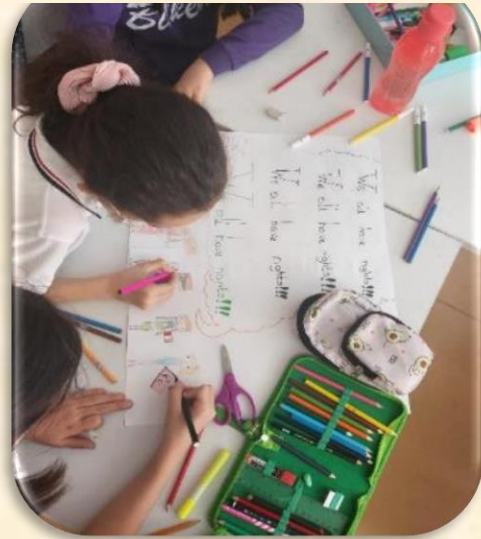


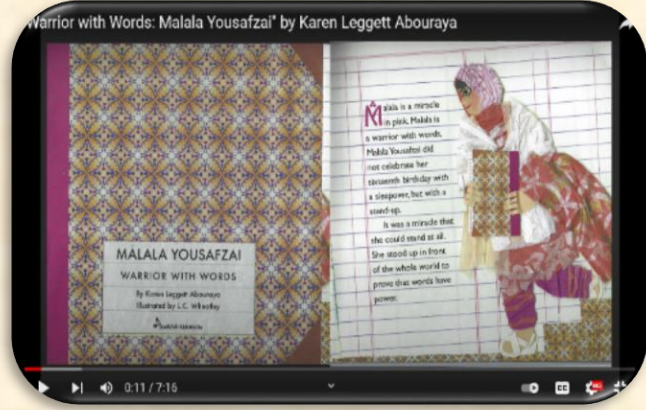


GRADE 4

Grade 4 students discussed what the word "right" meant to them. They watched a video and read a book about Children's Rights. They talked about the right of education and health. They learned what UNICEF was doing for children around the world. They watched UNICEF videos about education and health. They discussed the importance of both rights. Students prepared posters and slogans about Children's Rights. Students went for a walk in the campus and shared their ideas about Children's Rights. They also read a story that emphasized the importance of a healthy diet and exercise.

In Literature lessons, students read Chapter 6 from the book Peter Pan and completed the comprehension questions. They discussed the importance of being in a safe place.





UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz çiftlikteki canlılar sorgulama hattından yola çıkarak ince kas becerilerine yönelik kesme yapıştırma ve boyama çalışmalarından oluşan "Renkli Tavuğum" uygulamasına başladılar.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz bu hafta bahçemizdeki canlılar sorgulama hattından yola çıkarak ince kas becerilerine yönelik Kelebek tasarımlarını tamamladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz Dünyanın işleyici temasından yola çıkarak sıcak hava balonları tasarladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz ince kas becerilerine yönelik kesme, yapıştırma ve boyama çalışmalarından oluşan "Benim Renkli Kelebeğim" çalışmasını tamamladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz ışık kaynakları sorgulama hattından yola çıkarak gölge tasarımları oluşturdular.





4.sınıf öğrencilerimiz çocuk hakları sorgulama hattından yola çıkarak adımla varım tasarımlarını oluşturdular.



Bu hafta Erken Çocukluk ve ilkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız birlikte hareket ederken bedenlerinin hareket kapasitesini arttıran egzersizleri tamamladılar. Atma- tutma becerilerini geliştiren top çalışmalarını yaparken alan farkındalığı ve alan koruma becerilerini geliştirdiler.



İlkokul öğrencilerimiz nesne kontrolü gerektiren çalışmalarını yaparken topla yer değiştirebilme hızlarını arttıran egzersizleri tamamladılar. Hız, çeviklik ve koordinasyon beceri çalışmalarını mini yarışmalarla geliştirdiler.



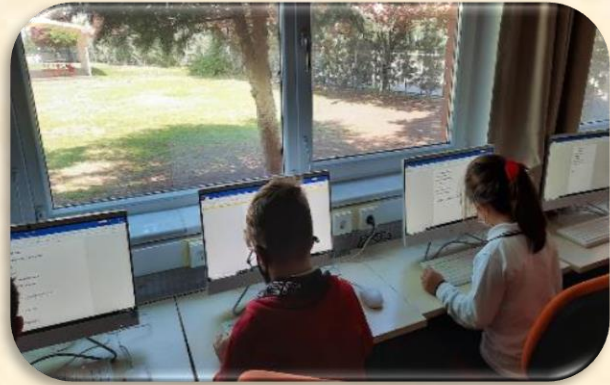
Bu hafta yoga derslerinde öğrencilerimiz çiftlik bahçesinde dolaşarak yoga yaptılar. Hep birlikte nefes çalışmasının ardından "Kid-Zen Sheep" müzik eşliğinde matlarına uzanarak dinlendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerimizde "Güneşe Selam-Sun Solutation" seri yoga duruşlarını çalıştılar. Müzik eşliğinde matlarına uzanarak dinlendiler.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde; Erken Çocukluk I ve II öğrencilerimiz PYP ünite bağlantılı düşünme becerisi geliştiren çalışmalar, 1., 2. ve 3.sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word ve PowerPoint programlarında öğrendiklerini pekiştiren çalışmalar, 4. sınıf öğrencilerimiz ise PYP sergisine yönelik Web 2.0 uygulamaları ile çeşitli çalışmalar yaptılar.





GÜRÜLTÜLÜ BİR ORTAMDA BOĞULDUĞUMUZUN FARKINDA MISINIZ?

Hiç düşündünüz mü ses kirliliği ne demektir? Gürültü kirliliği veya diğer adıyla ses kirliliği, insan veya hayvan yaşamını olumsuz etkileyen, dengesini bozan her türlü insan, hayvan ya da makine kaynaklı ses oluşumdur.

Günümüzde teknolojinin sağladığı kolaylıklar yanında çevre ve insan sağlığı açısından dikkate almadığımız zararları da var. Bunlardan biri de **gürültü kirliliği**. Dünya çapında en yaygın gürültü kirliliği ulaşım sistemindeki motorlu araçlarla uçak ve demiryolu araçlarının yarattığı gürültüden kaynaklanıyor.

Şehir planlamacılığında yapılan yanlışlar nedeniyle bu çevrelerde yaşayanların sağlığı yaratılan gürültü kirliliğinden olumsuz etkileniyor.

Gürültü kirliliği yaratan diğer etmenler arasında okullarda, işlerde ve sokaklarda yaratılan, insan kaynaklı sesler de var. Bunlar insanların aynı anda, gereksizce veya yüksek sesle bağırarak konuşmaları ve makinelerin seslerini çok fazla açmaları olabilir.



Çevre sorunları arasında önemli bir yere sahip olmasına rağmen gürültü, ülkemizde insanlar tarafından az bilinen ve üzerinde pek durulmayan bir çevre kirliliğidir. Ses kirliliğinin, özellikle canlılar üzerinde birçok etkisi vardır. Bu durum;

Hayvanların hayatlarını veya işitme duyularını ya da öfke kontrolünü tetikleyebilir.

Bitkilerin fotosentez yapmaları ve olgunlaşmalarında sorunlar yaratabilir.

Ya insanlarda? İnsanlarda ne gibi etkileri olduğu hakkındaki araştırmalarımızı sizlerle paylaşmak istiyoruz. Ses kirliliği uyku bozukluklarına, kulak çınlamalarına, baş ağrısına, performans düşüklüğüne, dikkatsizliğe, sinirliliğe, geçici veya kalıcı işitme rahatsızlıklarına, konsantrasyon bozukluklarına yol açtığı gibi kronik rahatsızlıklar, solunum yolu hastalıklarına da neden olabilir.

Kulak, Hangi dB Yüksekliklerini Gürültü Algılar?

0-140 dB'i algılar,

120 dB'de rahatsız olur,

125-130 dB'de ağrı duyar,

140 dB'ağrı ve kulak zarı yırtılması meydana gelir.

170 dB ve üstüne insan dayanamaz.

Bu arada mutlak sessizlik diye bir şeyin olmadığını, sessizlik olarak anlamlandırdığımız anda bile bir ortamdaki ses düzeyinin en az 25-30dB arasında olduğunu unutmamalıyız.



Birleşmiş Milletler 2022 yılı Çevre Programı raporuna göre, büyük şehirlerdeki ses kirliliği Avrupa'da yılda ortalama 48 bin yeni kalp hastalığına yol açıyor, çevreden gelen yüksek ses her yıl 12 bin zamansız ölüme neden oluyor. Avrupa genelinde yaklaşık 6,5 milyon kişi de gürültü kirliliği nedeniyle uyku sorunları



yaşıyor. Raporda, ses kirliliği en yüksek olan şehirler sıralanırken, Türkiye'den Tokat ilinin ses kirliliği seviyesinin 82 desibel olduğu da belirtiliyor.

Peki, ya okulda gürültü kirliliği okul topluluğunu nasıl etkiliyor? Gürültü kirliliği genel olarak hem öğrencileri hem de öğretmenleri fiziksel, fizyolojik ve psikolojik olmak üzere üç şekilde etkilemektedir. Öğrenciler ve öğretmenlerde okulda buldukları zaman içerisinde etkisinde kaldıkları gürültünün şiddetine bağlı olarak geçici daha sonra da kalıcı işitme kayıpları görülmektedir.

Gürültülü sınıflarda öğretmen ve öğrenciler iletişim sorunları yaşamaktadır. Öğrenmeyi olumsuz etkilediği bilinen gürültü, öğrenme ortamlarında öğretmen ve öğrencilerin dikkatlerini dağıtarak zihinlerinin çabuk yorulmasına ve öğrenmeyi güçleştiren birçok istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu nedenle öğrenmenin tam olarak gerçekleşebilmesi zorlaşmaktadır. Eğitim-öğretim çalışmalarında gürültü kirliliği sözel iletişimi engelleme, derse motive olmalarını güçleştirme, baş ağrısı, dikkat dağınıklığı, isteksizlik, sinir yorgunluğu, mutsuzluk, kulak çınlaması, sıkılma, halsizlik gibi oldukça olumsuz etkilere neden olur.



Her gün milyonlarca insan etraftaki ses kirliliği yüzünden işitme yetisini kaybediyor. Sizce bu iyi bir şey mi? Bunlardan biri siz olmak istemezsiniz değil mi? Çünkü insan eliyle oluşturulan bu kirliliği sadece insan önleyebilir. Yaratılan bu problemin yanıtı yine bizim elimizde. Unutmayalım ki ses kirliliğinden dünyadaki tüm canlılar olumsuz etkilenmektedir. Gürültülü bir dünyada boğulmamak için sessizliği korumaya ne dersiniz?

Eğitim alanları, yönetmelikte birinci derece gürültüye hassas alanlardır. Bu sonuçlar okullarda akustik iyileştirmenin önemli bir ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu nedenle bizler de Sessizliğin Sesi Grubu olarak yoga salonumuzdaki ses kirliliğini önlemek için salonumuzun duvarlarının yalıtımını yaptırmaya hem de okulumuzdaki ses kirliliğini azaltmak için farkındalık yaratmaya çalışıyoruz.

İDV Özel Bilkent İlkokulu öğrencileri olarak gelin el ele verelim; farkındalığımızı ve duyarlılığımızı arttıralım. Gürültünün öğrenme ortamımızı olumsuz etkilediğini unutmayalım.

SESSİZ, SAKİN BİR OKUL; BAŞARILI, MUTLU ÖĞRENCİLER

Sessizliğin Sesi Grubu

Ece S, Lina Ü, Sare E, Zeynep Y, Emir B, Elif E

Kaynakça:

"Okulda Ses Kirliliği"

<https://www.google.com/search?q=okulda+ses+kirlili%C4%9Fi+nas%C4%B1+%C3%B6nlenir&oq=Okulda+ses&aqs=chrome.8.69i57j0i512l6j0i22i30j0i15i22i30j0i22i30.12387j0j7&sourceid=chrome&23.05.2022'de erişildi>

"Ses Kirliliği" <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/764069> 20.05.2022'de erişildi.

"Ses Kirliliği Nasıl Önlenir?" <https://www.knaufinsulation.com.tr/haberler/okullarda-gurultu-kirliligi-ses-kirliligi-nasilonlenir#:~:text=%C3%96ncelikle%20duvarlar%C4%B1n%20zemin%20ve%20tavan,i%C3%A7in%20s%C4%B1k%C4%B1la%C5%9Ft%C4%B1rma%20elemanlar%C4%B1%20ile%20sa%C4%9Fla%20Flamla%C5%9Ft%C4%B1r%C4%B1r.> 20.05.2022'de erişildi.

EKO-OKUL BÜLTENİMİZ

DÜNYA ARI GÜNÜ



Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'nun 20 Aralık 2017 tarihinde aldığı kararla 20 Mayıs "Dünya Arı Günü" olarak ilan edilmiştir.

Gün geçtikçe hem Dünyada hem de ülkemizde daha önemli hale gelen, varlığıyla insanoğluna vazgeçilmez, hayati derecede yararları olan arıların gündeme alındığı Dünya Arı Günü'nün amacı; Arıların ve diğer tozlayıcıların (bitkisel tozlaşma sağlayıcıların) insanlık ve

dünyamız için taşıdıkları önemin hatırlatılması, bu konuda bir farkındalık oluşturulması ile arıların ve diğer tozlayıcıların gelişebilmesi için hayatta kalma koşullarını iyileştirmek ve yaşam alanlarına ışık tutmaktır. Tozlayıcılar, ekosistemin korunmasında, yükselen dünya nüfusunun sürdürülebilir bir şekilde beslenmesinde, biyoçeşitliliğin korunmasına yardımcı olmada hayati derecede önemli bir rol oynamaktadır. Albert Einstein'ın "Eğer arılar yeryüzünden kaybolursa insanın sadece 4 yıl ömrü kalır." değerlendirmesi, bu önemin çok çarpıcı şekilde ifade edilmesidir.



Arılar yaşam demek, arı varsa hayat var. Hepimizin yaşamı, onların yaşamına bağlıdır. Onlarsız, yemeye alışkın olduğumuz ürünlerin çoğu tehlikeye girmektedir. Tozlaşma, bitkiler dünyasında, türlerin devamlılığını sağlar. Yapılan gözlemlere göre, insanların besinlerinin % 90'ından fazlasını oluşturan 100 bitki türünden dörtte üçü arıların tozlaşması (polinasyon) sayesinde elde edilmektedir.



Dünya Arı Günü vesilesi ile yaşanan COVID-19 pandemisini de dikkate alarak, hastalıkların korunma ve tedavisinde bal, Polen, arı sütü ve propolis gibi arı ürünlerinin kullanılması önemli bir konu olarak görülmektedir.

Ülkemiz sahip olduğu yaklaşık 8.128.000 kovan varlığı ile dünyada 2. sırada, 110-120 bin ton dolayındaki bal üretimi ile dünyada 6. sıralarda yer almaktadır. Hem kovan varlığı hem de bal üretimi bakımından dünyanın en önemli ülkeleri arasındadır. Arılar ve diğer

tozlayıcı böcekler, dünya çapında 2 milyar küçük çiftçinin gıda üretimini iyileştirmekte ve dünya nüfusu için gıda güvenliğini sağlamaya yardımcı olmaktadır.

Arıcılık, ekosisteme çok büyük faydalar sağlayan bir tarımsal faaliyettir. Arı türlerinin azalması, gıda kalitesinde, çeşitliliğinde ve miktarında azalmalara sebep olacaktır. Bu nedenle dünyada arıcılığın desteklenmesi, farkındalığın arttırılması son derece önemlidir.