



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 22 NİSAN 2022

23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK ve ÇOCUK BAYRAMI TÖRENİ VE ŞENLİĞİ

23 Nisan 2022 Cumartesi günü tüm velilerimizin bu özel bayram gününde öğrencilerimize eşlik etmelerini bekliyoruz.



23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Töreni ile İlgili Hatırlatmalar

Değerli Velilerimiz,

Okul öncesi öğrencilerimiz törene, renkli Bilkent tişörtleri ve kot pantolon, isteyen kız öğrenciler ise kot etek/şort beyaz külotlu çorap ile katılabileceklerdir.

İlkokul öğrencilerimiz törene Türk bayraklı tişört ve kot pantolon ile katılarak beyaz maske takacaklardır.

Tüm öğrencilerimiz 12:40'ta okul binasında sınıflarında olacaklar. Alınana yoklamanın ardından sınıf öğretmenleri eşliğinde tören alanına geçeceklerdir.

Okul öncesi öğrencileri korodaki performans sunumlarının ardından ailelerine teslim edileceklerdir.

İlkokul öğrencilerimiz ise tören bitiminde ailelerine teslim edileceklerdir.

Tüm öğrencilerimiz kampüs yürüyüşüne aileleri eşliğinde katılacaklardır.

Oturma düzeni çim alanda olacağı için isteyen öğrencilerimiz ve velilerimiz bu alanda oturmak için evden kendi minderlerini getirebilirler.



KARTLAR KONUSUNDA HATIRLATMA

Son zamanlarda bazı öğrencilerimizin okula sporcu kartı, pokemon kartı gibi kartlar getirdiklerini gözlemliyoruz. Bu kartlar öğrencilerimizin zaman zaman derse odaklanmasını engellemekte, kaybolması durumunda öğrencimizin üzülmeye neden olmaktadır. Ayrıca bu kartları birbirlerine hediye edip sonra geri isteme veya birbirleriyle değiş tokuş yapma durumlarında arkadaşlık ilişkilerine zarar vermektedir. Bu tür kartların okula gönderilmemesi konusunda tüm velilerimizin desteğini rica ediyoruz.

4.SINIF VELİLERİMİZİN DİKKATİNE

Değerli 4. Sınıf Velilerimiz,

İlk Yıllar Programı`nda (PYP) öğrenme, öğrencilerin bilgilerini, kavramsal anlayışlarını, becerilerini ve öğrenen profili özelliklerini araştırma-sorgulamalarla nasıl geliştirip; uyguladıklarını sergilemeleri için birçok fırsat sunar. 4. sınıf öğrencilerimizin bir üst öğrenime geçişlerini kutladıkları "PYP Sergisi" de bu fırsatların göze çarpan en önemli, anlamlı ve değerli bir örneğidir.

Bu yıl onuncusunu gerçekleştireceğimiz sergi hakkında PYP Koordinatörümüz Gülşen Çiçek Keskinsoy, **25 Nisan Pazartesi günü 12.00-13.00 saatleri arasında zoom programı üzerinden** sizleri bilgilendirecektir.

Öğrenen topluluğunun değerli üyeleri olan velilerimizi aramızda görmekten mutluluk duyacağımızı bildirir, önemli bir nedeniniz olmadığı takdirde toplantımıza katılım göstermenizi rica ederiz. Toplantı zoom bilgileri aşağıdadır.

Sağlıklı günlerde görüşmeyi dileriz.

Saygılarımızla,

Toplantı Bilgileri:

Topic: Gulsen Çiçek Keskinsoy's Zoom Meeting

Time: Apr 25, 2022 12:00 PM Istanbul

Join Zoom Meeting

<https://zoom.us/j/93367368022?pwd=YWhJWHRscDIcWVqd25BN05mK28yUT09>

Meeting ID: 933 6736 8022

Passcode: 992093



HAFTA İÇİ ve HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
6. Hafta	25 - 29 NİSAN	30 NİSAN
7. Hafta	09 - 13 MAYIS	14 MAYIS
8. Hafta	23 - 27 MAYIS	28 MAYIS
9. Hafta	30 MAYIS - 03 HAZİRAN	04 HAZİRAN
10 Hafta	06 - 10 HAZİRAN	11 HAZİRAN

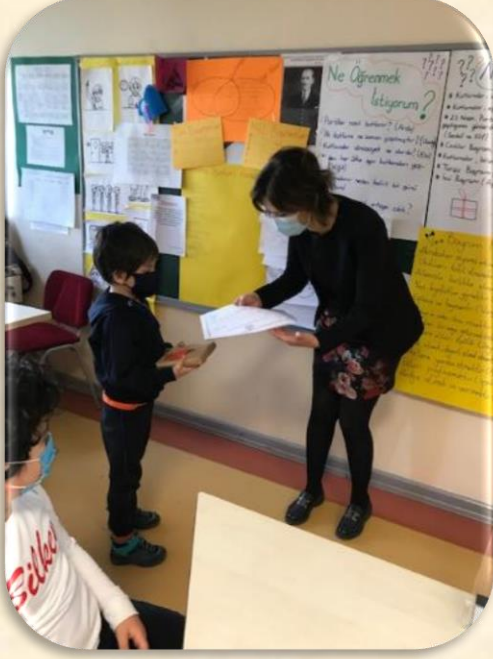
KUTLAMALARIMIZ

RESİMDE BAŞARI

Minik Ressamımız Gün Güner'in Doğa Konulu Resim Sergisi...

1-A sınıfı öğrencilerimizden Gün Güner birbirinden renkli ve yaratıcı çalışmalarını 15 Nisan Dünya Sanat Günü'nde bizlerle buluşturdu. Bu anlamlı buluşma için öğrencimize teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.





ETKİNLİKLERİMİZ

MATEMATİK KOMİTESİ TOPLANTIMIZ

Prof. Dr. İhsan Doğramacı'nın "Daha ileriye... En iyiye..." sözünden hareketle etkinliklerimizi daha da iyi hale getirmek için çalışmalarımız devam ediyor. Matematik öğretimi konusunda yapılan çalışmaların paylaşıldığı, gelecek dönemlerde yapılması planlanan etkinlerin görüşüldüğü toplantımız 19 Nisan 2022 tarihinde gerçekleşti. Katılım sağlayan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize teşekkür ederiz.



ERKEN ÇOCUKLUK 2 GRUBU KONUK VELİSİ

"İnsanların ihtiyaçlarını karşılamak için meslekler vardır" ana fikri kapsamında Okul Öncesi 2 grubu öğrencilerimiz ünite süresince farklı mesleklerde konukları davet ederek bilgi almayı planladılar. Geçtiğimiz hafta içerisinde; Değerli Velimiz Nuri Köse, derslerimize konuk olarak mesleği olan avukatlık hakkında detaylı bilgiler verdi. Eğitim yaşantımıza katkıları için değerli velimize teşekkür ediyoruz.



ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının son haftasında yeni oyunlar deneyimlemeye devam ettiler. "Dokuz Taş" oyununu öğrendiler, oynadılar. İnteraktif olarak "Bul Bakalım" oyunu oynadılar. "Suda Yüzen Kapaklar" oyunu ile küçük kas becerilerini geliştirdiler. Portfolyolarına seçtikleri etkinliklerini yerleştirdiler.

Yeni ünitemiz olan "Dünyanın İşleyişi" temasına "Çiftlik ve çiftlikte yaşam ile ilgili neler biliyorum? Neleri merak ediyorum?" çalışması ile merak duvarı oluşturarak başladılar. "Çiftlik Yaşamı" isimli belgeseli izleyerek gözlemlerini resimlediler. "İlkbaharda Gözlemediğimiz Değişiklikler" sunumunu dinledikten sonra tohumun nasıl ekileceği ile ilgili bilgi alışverişi yaptılar. Daha sonra balkonda yer alan bahçeye ekim-dikim çalışmalarını gerçekleştirdiler.



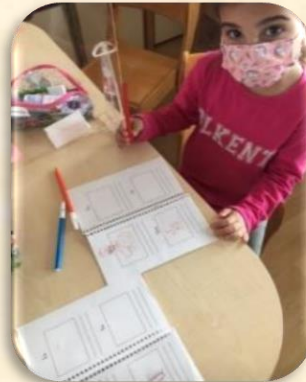


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden, "Nasreddin Hoca, Tırtıl-Kelebek ve Korkuluk" şarkılarına, "Kedi-Parmak" tekerlemesine eşlik ettiler. "Ne Oynayalım" öyküsünü dikkatle dinlediler. Öyküde geçen kahramanın kim olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar. "Görsel Okuma" çalışması ile yorumlama becerilerini geliştirdiler. Uzamsal ilişkiler çalışması ile dikkatle inceleme becerilerine katkı sağladılar. "Kırçıl Horoz" ve "Mutlu Çiftlik" isimli öyküleri dinleyerek yeni ünitemiz olan "Dünyanın İşleyişi" temasına giriş yaptılar. Öykülerin resimlerini öğrenme günlüklerine kaydettiler. Öykü yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler.





Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, sözlük defterlerinden "Öö" sesine ait bölümleri tamamladılar. Yeni bir ses olan "Üü" sesini tanıma, hissetme çalışmaları yaptılar.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "On Küçük Balık" isimli şarkıyla eksiltme çalışmaları yaptılar. Eksiltme ve artırma işlemlerinin yer aldığı kitapçıklarını tamamladılar. Bardak ve pullarla "Eksiği ve Fazlası" oyunu oynadılar. "Hangi Renk Şeker Daha Fazla?" interaktif oyunu ile hızlı düşünme becerilerini geliştirdiler. "Meyvelerle Artırma ve Eksiltme" çalışma sayfasını tamamladılar.

Ölçme derslerine "Ömer Büyüyor" tetikleyici hikayesini dinleyerek başladılar. "Uzun-Kısa" interaktif oyununu oynadılar. "Ormanda Uzun-Kısa Hayvanlar" hikayesini dinledikten sonra sıralama çalışması yaptılar. "Zıt Kelimeler" şarkısını dinleyerek "Neleri Ölçebilirim?" sorusuna yanıt aradılar.





Beceri derslerinde öğrencilerimiz, farklı beceri alanlarının yer aldığı istasyonlarda açma-kapama, bağlama, ilikleme, eşleştirme, takma-sökme gibi çalışmalarını yaptılar.

"Dinle-Düşün-Yanıtla" ve "Nesnelerle Cümle Kurma" interaktif oyunları ile düşünme ve dil becerilerini geliştirdiler.



EARLY YEARS 1

We started our new unit of inquiry in which we explore life on farms. We checked our pre-knowledge about farms and made some connections with our previous unit through games. We played games such as "Duck, duck, goose" and "Stuck in the mud". We learned about the "t" sound and practised our learning through crafts and games. We integrated fine motor skills into maths stations. We started creating a farm area in our balconies and we have been adding new objects every day.



In the week of 18-22 April, we kept decorating our balcony with pictures, toys, and farm objects. We made a scarecrow for our balcony and small scarecrows for ourselves. We listened to songs about farms. After listening to the 'Bingo' song, we designed a kennel for Bingo in our busy books. We practised

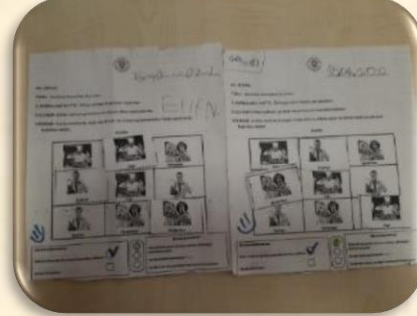
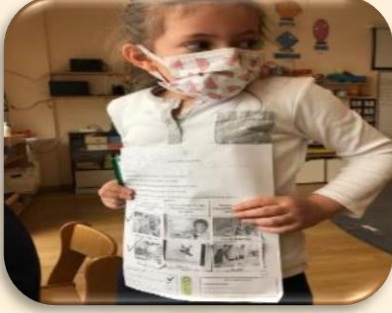


counting animals on the farm and demonstrated our findings on a chart. The letter of the week was "u" and we made an umbrella craft.

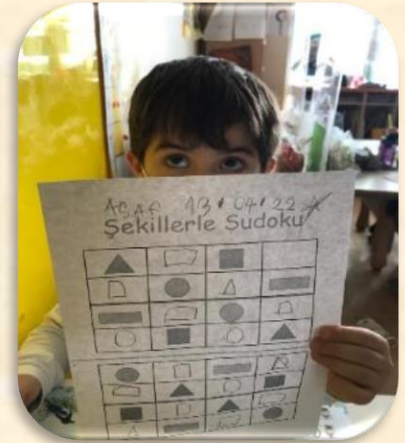
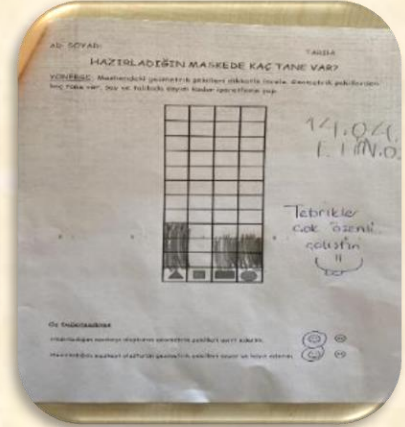


ERKEN ÇOCUKLUK 2

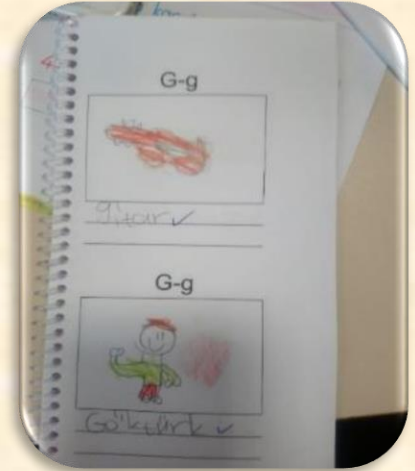
Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde eski ve günümüzdeki mesleklerin sunumunu izlediler ve öğrenme günlüklerine resimleyip arkadaşlarına sundular. Meslekler ve ihtiyaçlarımız zar oyununu ile eşleştirme çalışmaları yaptılar. Bilmeceler oynayıp, meslekler hakkında beyin fırtınası yaptılar. "Annem marangoz olursa" kitabını dinleyip öğrenme günlüğüne kaydettiler.



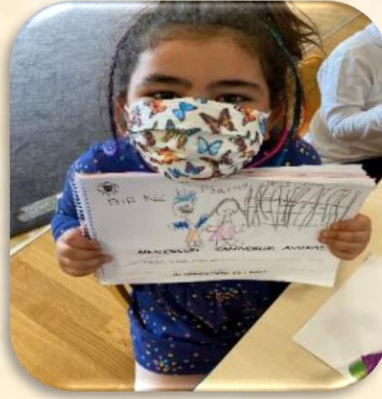
Matematik derslerinde, geometrik şekilleri kullanarak maske tasarımı yaptılar. Grafik üzerinde hangi şekilden kaç tane kullandıklarını kaydettiler ve yorumladılar. Şekillerle sudoku çalışması ve bul bakalım çalışmalarını tamamladılar.



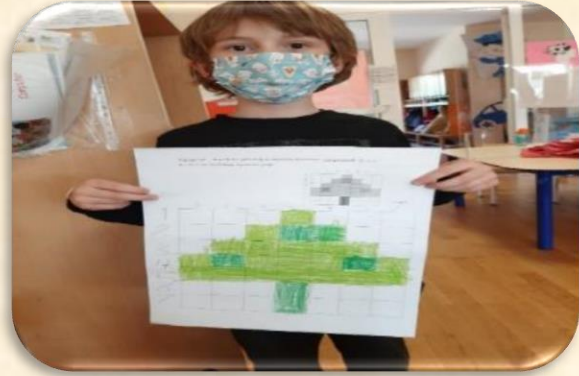
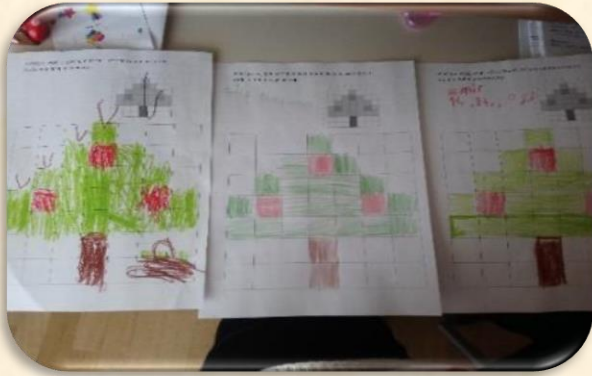
Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Gg" ve "Şş" seslerini tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Anadil derslerinde "Kedi Adası" ve "Okan Postaneye Gidiyor" isimli hikayeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



Beceri derslerinde mozaik kodlama çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "Bak Bul Say " ve ritim oyunları oynadılar.



EARLY YEARS 2

In the April 11-15 week, the kindergarten classes were busy exploring the jobs builder, police officer, and chef. Some hats appeared and were used to a great extent. As builders the students were excited to construct with Legos. Some classes made stick puppets for imaginative games. We created some mouth-watering pretend pizzas as chefs. It was a wonderful week thinking about these fascinating jobs.



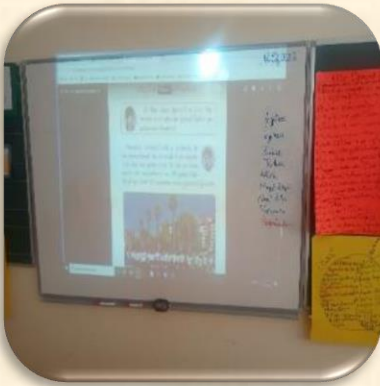
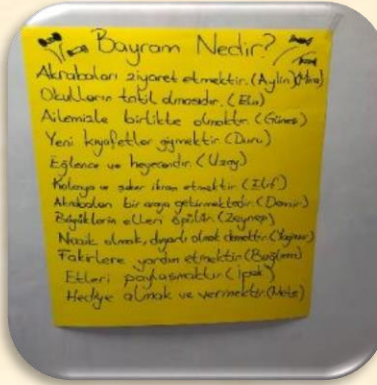
In our April 18-22 week, we have been studying artists, farmers, and veterinarians. The classes have been listening to stories and discussing the different tasks that each of these jobs do. Many farm animals have been treated by intrepid young vets. In all the classes great art has been created including thoughtful farm scenes. We have also practised some interesting sight word activities with puppies who seem to need a trip to the animal hospital. The students have been busy making up their own games about the jobs we have been learning too.





1. SINIF

1.sınıflar bu hafta aile kutlamalarında yapılan ritüelleri hatırladılar. "Bayram nedir?" konulu zihin haritası yaptıktan sonra, sınıf olarak bayram tanımlarını yaptılar. 1.Sınıflar, sorgulama çalışmalarında "Can Bayram Ziyaretinde" kitabını okuduktan sonra da Can'ın bayram ziyaretlerinde neler yaptığı üzerinde tartıştılar.



"23 Nisan Nasıl Çocuk Bayramı Oldu?" öyküsünü okuyan öğrenciler 23 Nisan fotoğraflarını incelediler. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda iletmek istedikleri mesajları yazdılar. Bayraklarla sınıf camlarını süslediler.



"Minik Arı" ve "Yatağın Altındaki Harfler" kitaplarını şevkle okuyarak hikaye haritalarını oluşturdular.



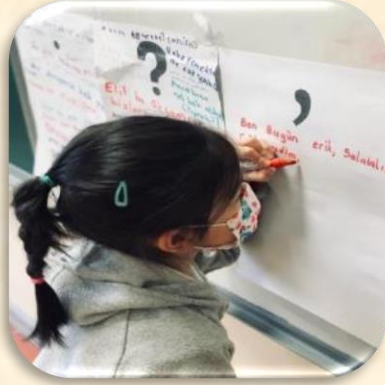
Türkçe derslerinde "İki Kavgacı Ağaç" kitabını okuyarak, zıt anlamlı kelimeler üzerinde çalıştılar. Ders sırasında çalışma kağıtlarını tamamladılar.



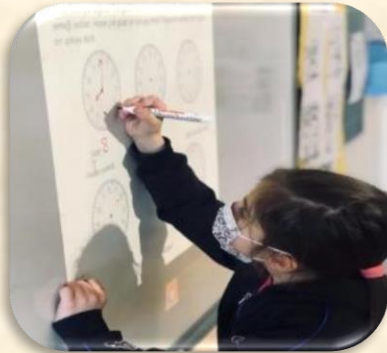
Türkçe dersinde "Çiğdem Büyüyünce Ne Olacak?" kitabını okuyarak olmak istedikleri meslekleri dramatize ettiler.

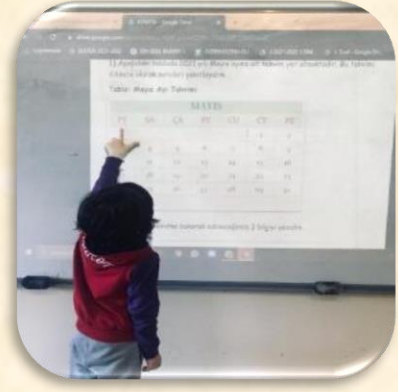


1.Sınıflar noktalama işaretlerinin görevlerini örneklerle pekiştirerek öğrendiler.



Matematik dersinde tam ve yarım saatleri öğrendiler. Kendi saatlerini yaparak, takvim üzerinde çalışmalarını tamamladılar. Dört mevsimi resimlendirdiler. Öğrendikleri bilgileri tekrar ettiler.





1. SINIF-BÜLTEN MATEMATİK SORUSU-3

1'den 4'e kadar olan sayıları, her satır ve sütunda bir defa olacak şekilde yerleştiriniz. Boşluklara gelen sayıların toplamını bulunuz.

	2		1
1		3	2
4			
		1	4

Sevgili Öğrenciler, yandaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

<https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9>

GRADE 1

We talked about New Year, and we decorated a New Year tree.





We brainstormed what we know about Easter and introduced the Easter celebration with a presentation.



We made baskets for our Easter egg hunt activity.



We went outside for our egg hunt activity. We used the baskets we made to collect chocolate eggs.



We collaborated with the arts department to create colourful Easter eggs.



We painted eggs as our homework and shared them on a Padlet with our friends.



We introduced the Chinese New Year Celebration with a presentation, a song and a video.



We read the book 'My Chinese New Year'.



2. SINIF

2. sınıf öğrencilerimiz, "Su, yaşamın bir parçasıdır." ana fikrine yönelik "Su döngüsü" sorgulama hattı kapsamında deney ve gözlemler yaparak katı haldeki suyun eriyerek sıvı hale, sıvı haldeki suyun buharlaşarak gaz haline ve gaz halindeki suyun yoğunlaşarak tekrar sıvı hale dönüşmesine tanık oldular. Deneyler sonucunda araştırma becerilerini kullanarak gözlemlerini ve öğrendiklerini deney raporlarında yazarak ve resim çizerek ifade ettiler.

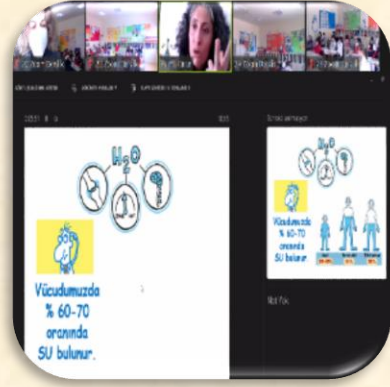


Çevre mühendisi velimiz Sayın Merve Yurtkuran'ın "Su Kaynakları ve Kullanımı" sunumu ile su kaynaklarının neler olduğu, suyun önemi ve korunması konusunda bilgilenen öğrencilerimiz, değişim ve sorumluluk kavramları üzerinden bağlantılar kurarak sosyal becerilerini geliştirdiler. Katkılarından dolayı Sayın Merve Yurtkuran'a teşekkür ederiz.

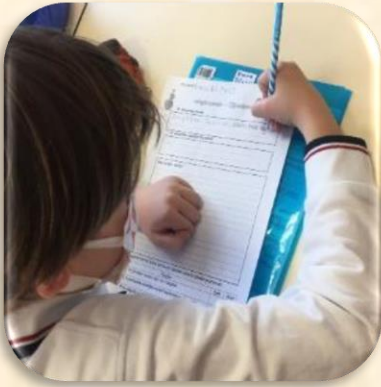




Ortaokulumuz Fen Bilimleri öğretmeni Sayın Fatma Onan "Su Döngüsü" sunumu ve yaptığı deneylerle derslerimize katkı sağladı. Bu sunumla örüntü, rol, karşılıklı bağımlılık kavramlarıyla bağlantı kuran öğrencilerimiz, öğrendiklerini öğrenme günlüklerine not ederek bilgili ve dönüşümlü düşünen profil özelliklerini geliştirdiler. İlgili çekici sunumu için sevgili öğretmenimiz Fatma Onan'a teşekkür ederiz.



Bilimsel araştırma yöntemlerinden yararlanarak "Süper - 4" araştırma görevinde seçtikleri soruları belirlediler. Kütüphanede, sınıfta ve evde çeşitli kaynaklardan araştırma yapan öğrencilerimiz, bu çalışma ile veri toplama ve kaydetme becerilerini geliştirdiler. Böylece su ve su döngüsü konusunda da daha fazla bilgiye sahip oldular.





Kütüphanede, ASKİ'nin internet sitesi üzerinde çocuklar için hazırlanan e-dergiyi inceleyen öğrencilerimiz, suyun önemi ve tutumlu kullanımı konusunda oyunlar oynarken eğlenerek öğrenmeye devam ettiler.



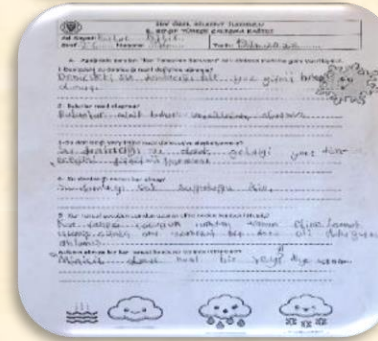
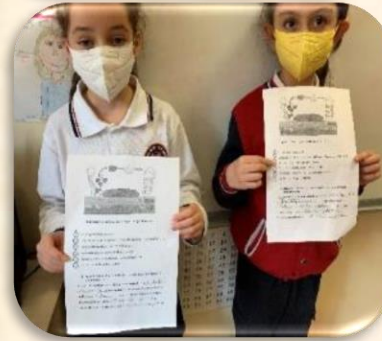
"Ağlayamayan Bulut" kitabını okuyan öğrencilerimiz su döngüsünün oluşumunda terleme yoluyla ağaçların da katkısı olduğunu öğrendiler.



Çocuklarla felsefe çalışmaları kapsamında "Kumkurdu - Gerçek" hikayesini okuyan öğrencilerimiz, yalan kavramını tartıştılar. Dünya klasiklerinden "Pinokyo"yu da izleyen öğrencilerimiz her iki kahramanın ortak ve farklı özelliklerini de bulmaya çalıştılar.



Öğrencilerimiz, "Kar Tanesinin Serüveni" dinleme etkinliğinden yola çıkarak şekil ve değişim kavramları arasında bağlantılar kurdular. Dikkatlerini yoğunlaştırarak yönergelere daha iyi yanıtlamaya da özen gösterdiler.

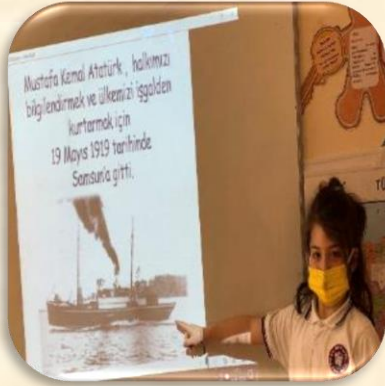


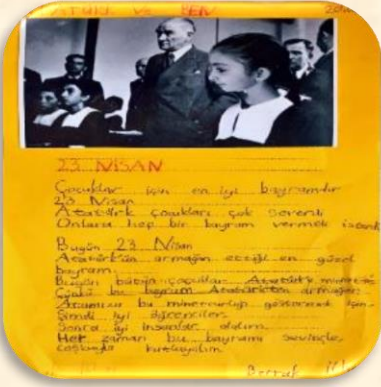
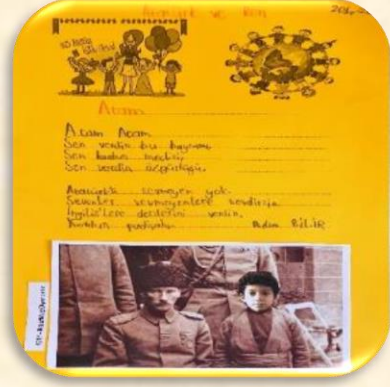


Süreç yazma çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, ünlü ressamların tablolarından öykü yazma denemeleri yaptılar. Metnin bölümlerine dikkat eden öğrencilerimiz öğrendikleri yazım kuralları ve noktalama işaretlerini yerinde kullanmaya özen gösterdiler.

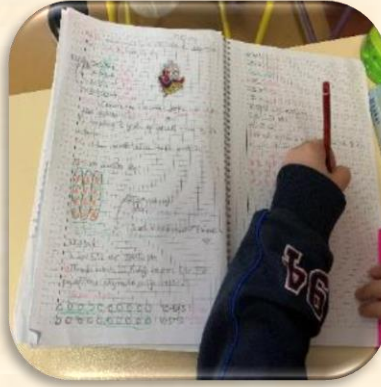


23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hazırlıklarına sınıfları süsleyerek başlayan öğrencilerimiz, "Atatürk ve Ben" çalışmasında 23 Nisan coşkusunu dizelerle dile getirdiler. Atatürk sevgisini ve 23 Nisan sevincini içeren şiirlerini sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.

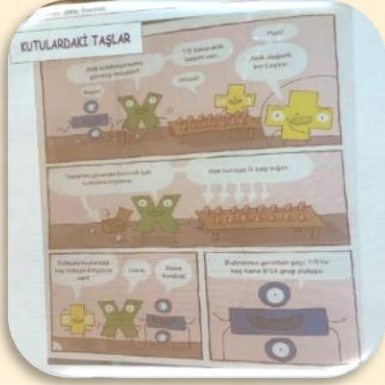




Matematik derslerinde eşit paylaşım ve gruplamayı ardışık çıkarma işlemi ile gösteren öğrencilerimiz, çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işleminin kısa yoldan yapılışı olan bölme işlemini öğrendiler.



Derslerde "Matematiğin Çizgi Romanı - Bölme" kitabının okuyan öğrencilerimiz kitaptaki farklı problemleri eğlenerek ve öğrendiklerini pekiştirerek çözdüler.



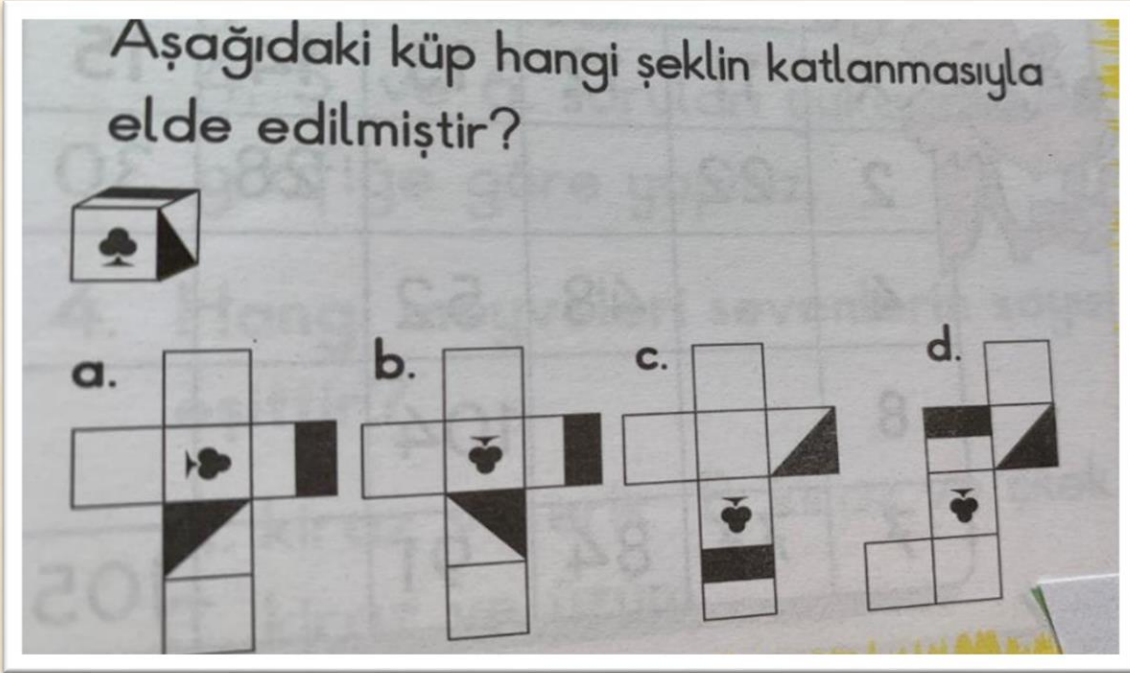


HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYqEgSE9>



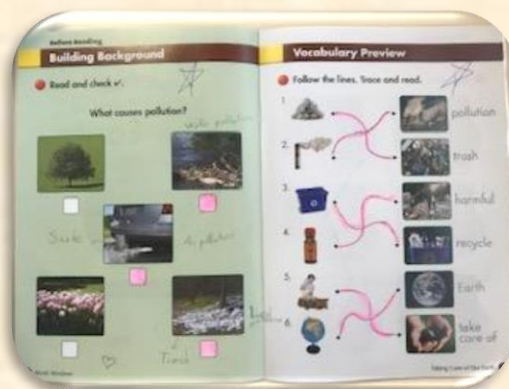
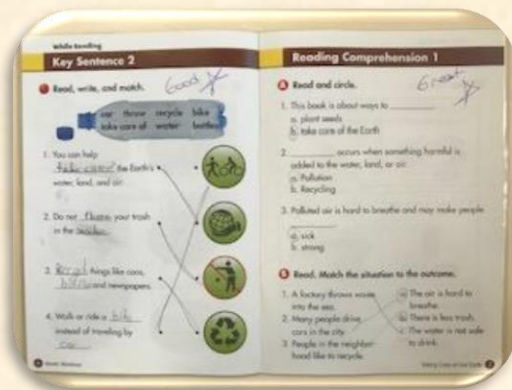
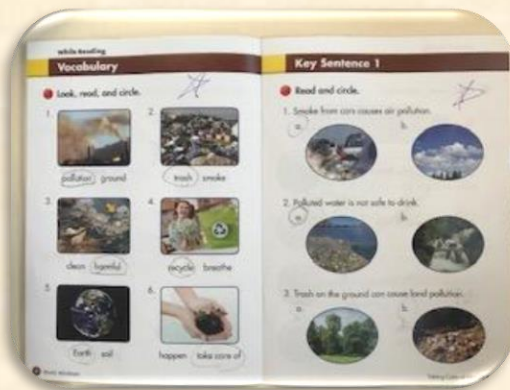
GRADE 2

We played a game in groups on iPads about 'Wise Water Users' and 'Water Wasters'. We also completed a cut&paste activity and prepared posters about saving and wasting water in groups.

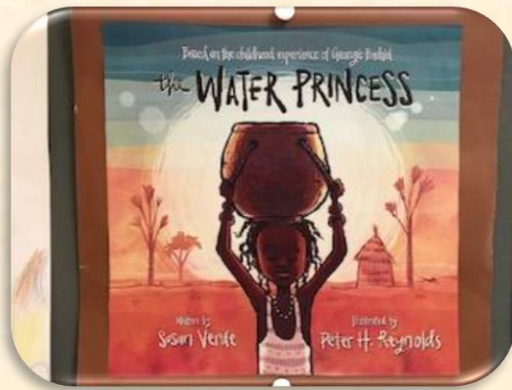




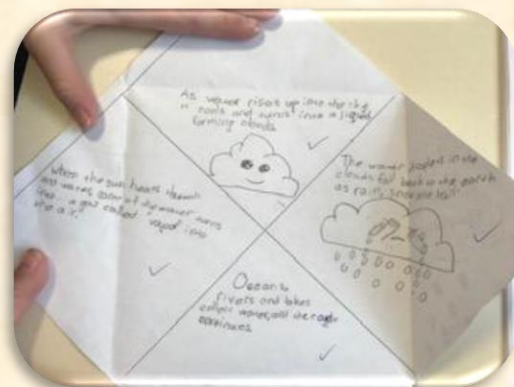
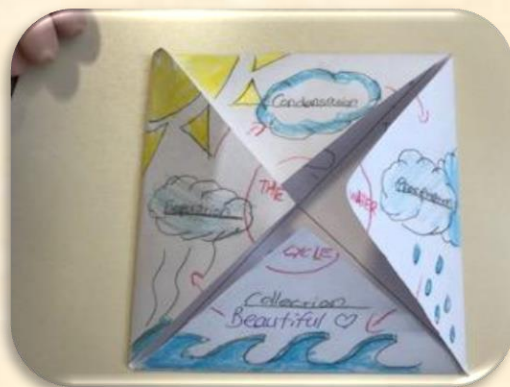
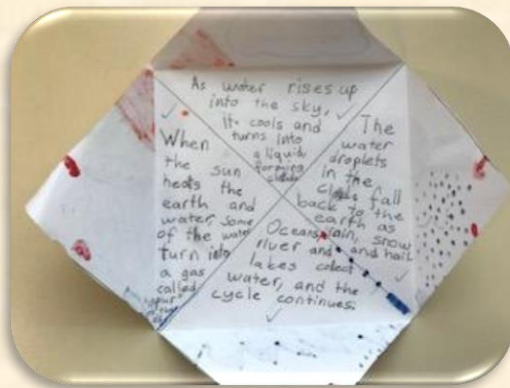
We read our 'Taking Care of Our Earth' book to learn about three different types of pollution. We talked about the problems and solutions. We also learned about Earth Day.

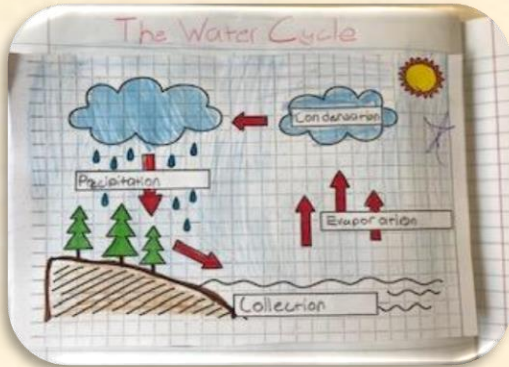
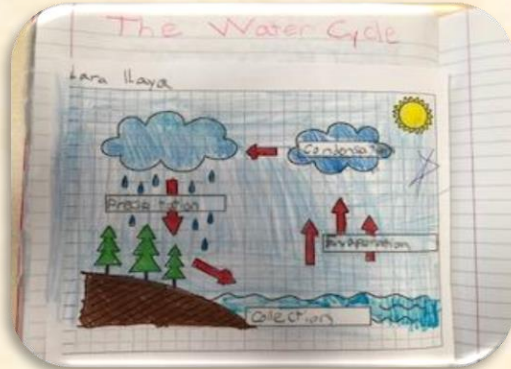
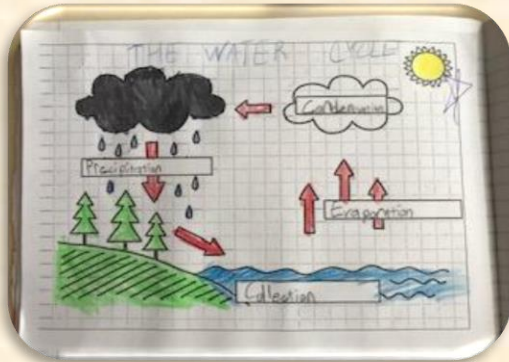


Students designed their own T-shirts with slogans and pictures to help Earth become a better place.

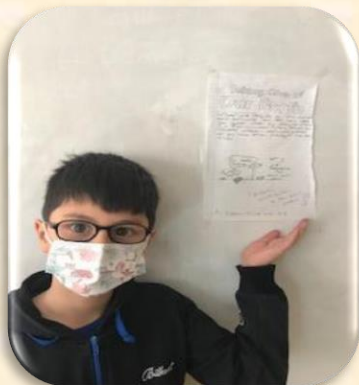


We learned about the water cycle and its stages. We listened to songs, completed lyrics, watched videos and made handicrafts.



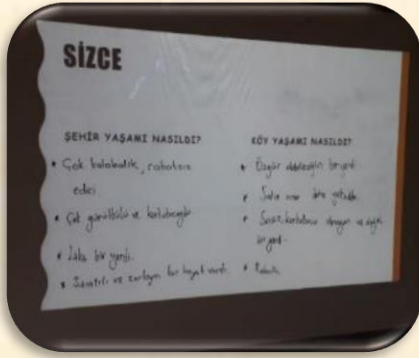


One of our students prepared a poster voluntarily after reading the 'Taking Care of Our Earth' book and hung it on the class wall to raise awareness. Thank you for his contribution. Another one of our students brought the hard copy version of the book that we have been reading in class. It was so nice to have the real book - thank you.

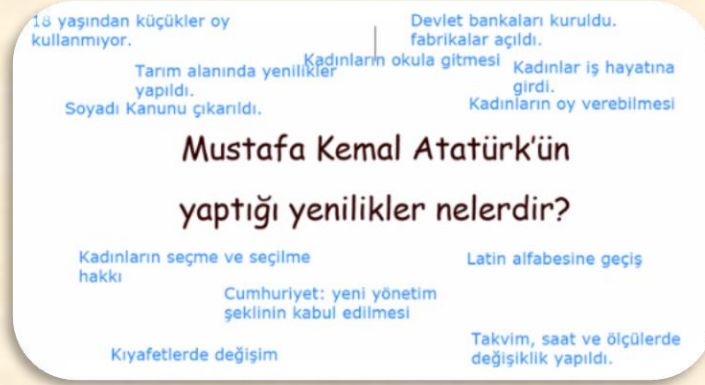


3. SINIF

3. Sınıf Öğrencilerimiz, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz temasının ikinci sorgulama hattı çalışmalarını kapsamında köy ve şehir yaşamını incelediler. Şehir yaşamına ait gözlemlerini paylaşan öğrencilerimiz, köy yaşamı ile karşılaştırmalar yaptılar. Şehir yaşamında ortak kuralların neler olabileceği ile ilgili fikir alışverişinde bulunarak çeşitli gazete haberlerinden yeni tasarlanan şehir planlarını öğrenme şansı buldular.



Ülkemizde yapılan yenilikler ile ilgili bilgilendirici metinleri inceleyen öğrencilerimiz, önemli noktaları sınıf içerisinde tartışma imkanı buldular. Kalem konuşur tekniği ile "Mustafa Kemal Atatürk'ün yaptığı yenilikler nelerdir?" sorusuna yanıt bulan öğrencilerimiz, Atatürk'ün liderlik özelliğinin de farkına vardılar.



"Metroda Bir Gün" videosunu izleyen öğrencilerimiz, birlikte hareket etmenin önemini arkadaşlarıyla paylaştılar. "Birlikten güç doğar." ilkesini kendi yaşam örnekleri üzerinden de açıklayarak millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarının farkına varma fırsatı edindiler.

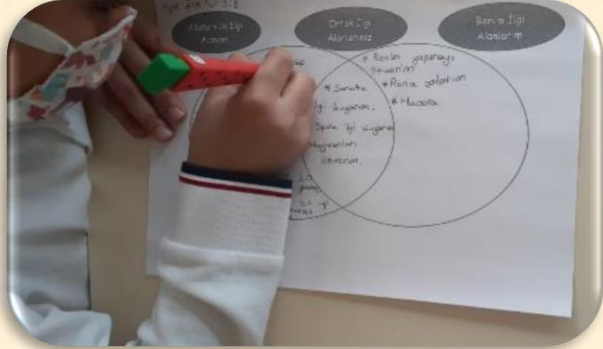




Öğrencilerimiz, ikinci sorgulama hattı kapsamında yer alan yönetim birimleri ile görevler arasındaki ilişkileri Beytepe Muhtarı Sayın Taha Fatih Sözeri'nin gerçekleştirdiği sunum ile pekiştirme şansı buldular. Yapılan sunum sonrası konuğumuza sorular yönelten öğrencilerimiz, sorgulayan ve düşünen profil öğelerini başarıyla sergilediler. Oldukça verimli geçen bu söyleşi için Sayın Taha Fatih Sözeri'ye teşekkür ediyoruz.



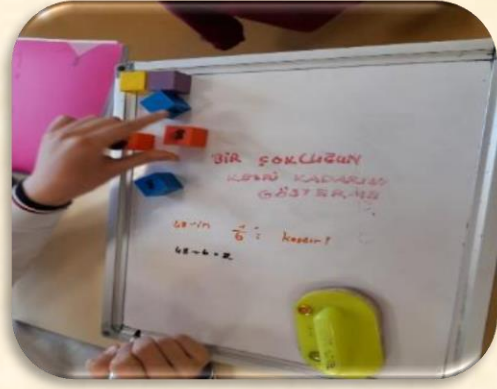
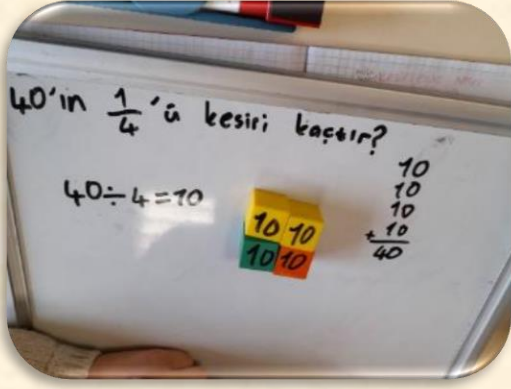
"Atatürk ve İlgi Alanları" metnini paylaşımlı olarak okuyan öğrencilerimiz, çalışmalarında Mustafa Kemal Atatürk'ün özellikleri ile kendi özellikleri arasında benzerlik ve farklılıklarına göre karşılaştırma yaptılar.



Öğrencilerimiz Türkçe derslerimizde, "Eski Çağlar" metnini okudular. Eski çağlarda yaşayan insanların yaşam koşullarını canlandırdılar. Günümüz koşullarıyla eski çağları karşılaştırma fırsatı bulan öğrencilerimiz, değişen ihtiyaçlarımıza etki eden unsurları fark ettiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, verilen problemler üzerinden bir çokluğun belirtilen birim kesir kadarını buldular. Örnek problem senaryolarını inceleyerek günlük yaşantılarıyla ilişkilendirdikleri problem senaryolarını oluşturdular ve çözdüler.



HAFTANIN MATEMATİK SORUSU



Ece'den aklından 3 basamaklı bir sayı tutması ve bunu söylememesi isteniyor.

Kerem'den de aklından 3 basamaklı bir sayı tutması ve söylememesi isteniyor. İki de söylenenleri yapıyor ve tuttıkları sayıyı sadece birbirleriyle paylaşıyorlar.

Sonunda Ece ipucu vermek için sadece şunu söylüyor: "Ben aklımdan 1, 8, 2 ve 5 rakamlarıyla yazılabilecek en küçük üç basamaklı tek sayıyı tuttum. Kerem ise benim sayımın tam 7 katının 3 eksiğini tutmuş."

Bu bilgilere göre bu iki kişinin sayılarının toplamı kaçtır?

Sevgili Öğrenciler;

Yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmenin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız.

Başarılar!!

LİNK: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9>

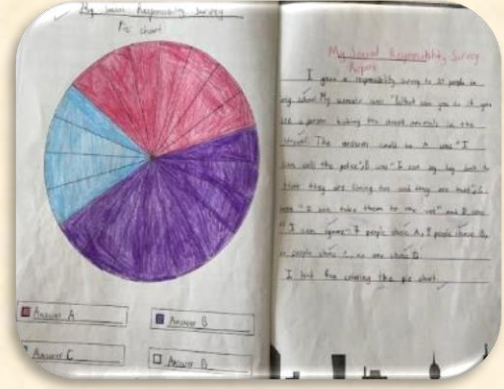
GRADE 3

In English, we learned about responsibility and social responsibility. We discussed the differences between them. We learned 4 new words: vandalize, damage, disturb, and ignore. We practised using them by making our own scenarios about "What can you do if you see something wrong?". We wrote 3 possible answers for our scenarios.

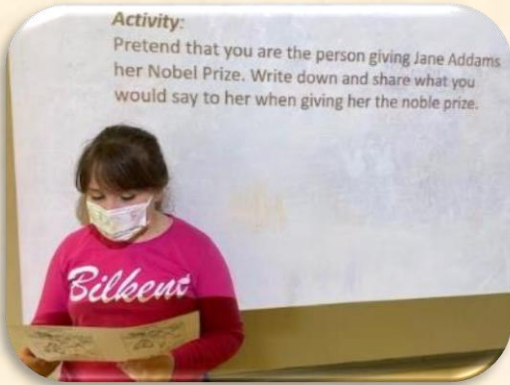
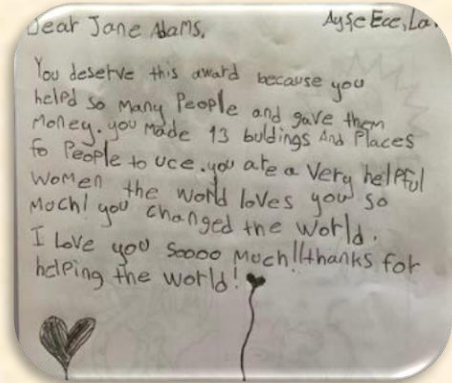


We conducted a school survey from one of the scenarios. We recorded our friends' and teachers' answers. We labelled and coloured a pie chart and wrote a report of our social responsibility survey.

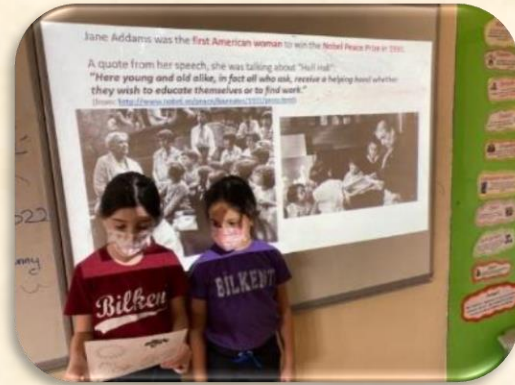




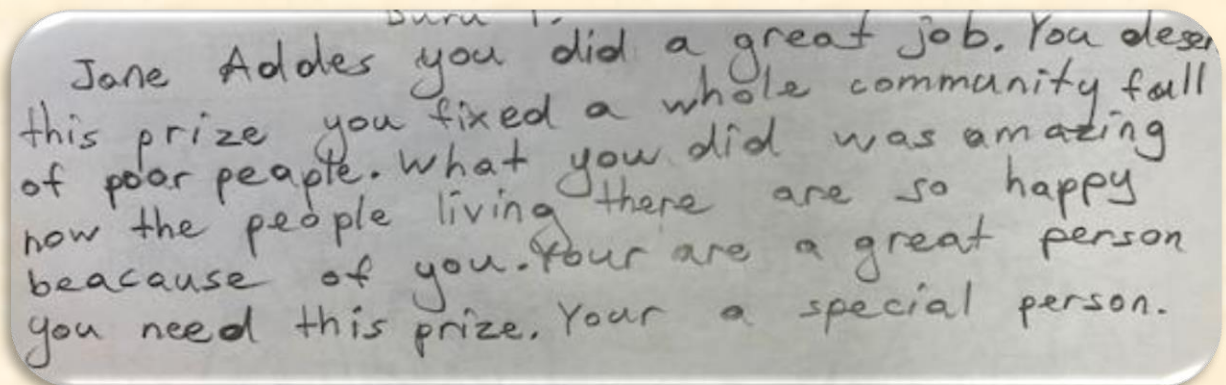
We read the true story "The House that Jane Built." We answered some comprehension questions and discussed the ways she helped her community. We wrote a presentation speech to Jane Adams to present her with the Nobel Peace Prize.



Activity:
Pretend that you are the person giving Jane Adams her Nobel Prize. Write down and share what you would say to her when giving her the noble prize.



Jane Addams was the first American woman to win the Nobel Peace Prize in 1931.
A quote from her speech, she was talking about "hell and heaven":
"Here young and old alike, in fact all who ask, receive a helping hand whether they wish to educate themselves or to find work."
(Source: <http://www.janeaddams.org>)



Duru 1.
Jane Addams you did a great job. You deserve this prize you fixed a whole community full of poor people. What you did was amazing now the people living there are so happy because of you. You are a great person you need this prize. You are a special person.



Dear Jane Addams,

I would like to give the "Nobel Prize" to you because you transformed a poor community to a happy community. We all appreciate you a lot and think that you deserve more than this. Grand applause for Jane Addams please!

Jane Addams get the Nobel Peace Prize because:


She made houses, help the peoples that they need help she give foods and give jobs to people. But she give the little jobs to childrens too. She made the first playground in Chicago. She made schools for childrens too. She gives her presents to people. And she built many community houses,

We continued learning about people who made a change in their communities and made differences during the "Civil Rights Movement" like Ruby Bridges, Martin Luther King Jr. and Rosa Parks. We wrote sentences about which learner profile Ruby Bridges was and why. We shared the dreams we have of what we could change in the world with class.





Write a learner profile sentence about Ruby:



Ruby Bridges is a risk taker because she have a black skin and she go to the white school.

Ruby Bridges had a dream to build a bridge between people...

Write a sentence about a dream you have.

I have a dream to stop the global warming.

Wednesday, April 13th 2022

Civil Rights


Segregation Separating one group from another. Treating one group of people unfairly.

Equality Treating people in the same way no matter what skin color they have.

Civil Rights Movement M... changed the laws so that treated equally.



Write a learner profile sentence about Ruby: 2022



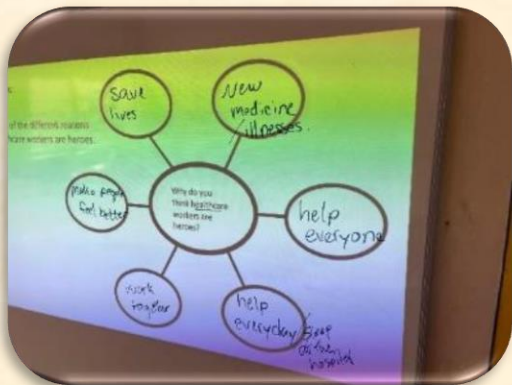
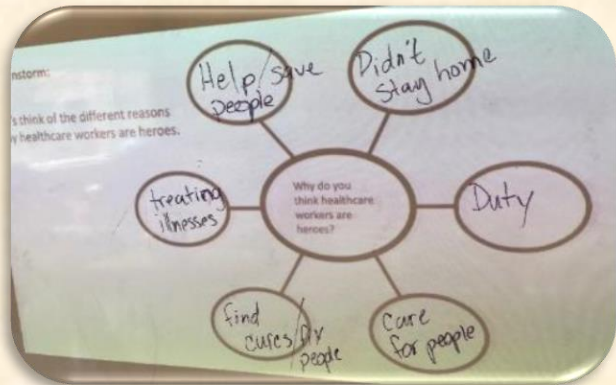
Ruby Bridges is a risk taker because she tried a new things

Ruby Bridges had a dream to build a bridge between people...

Write a sentence about a dream you have.

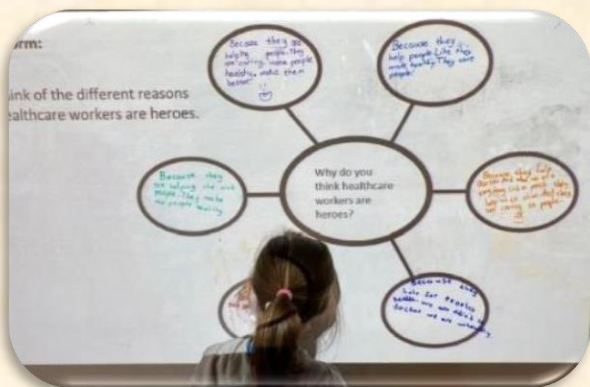
I have a dream to help the poor animal, and stop wars to happen.

We learned the difference between superheroes and heroes. We wrote a definition of a hero and discussed if we thought Jane Addams was a hero. We brainstormed why healthcare workers are heroes right now.

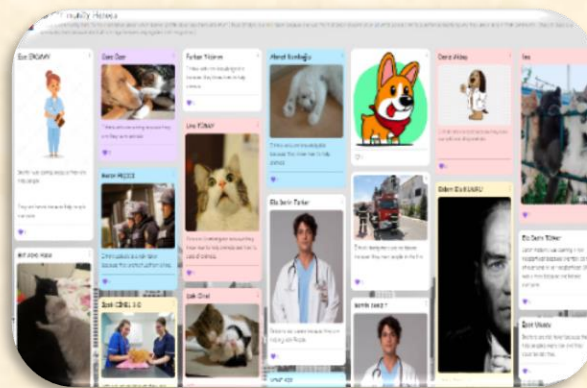
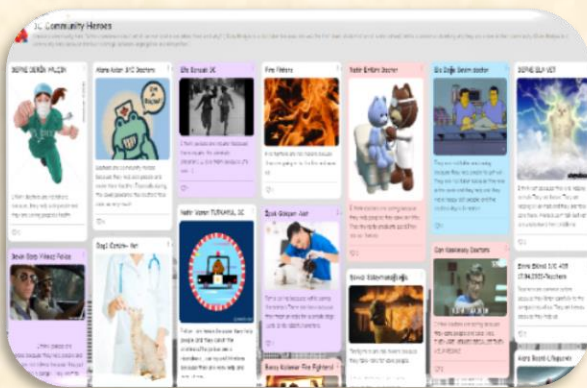
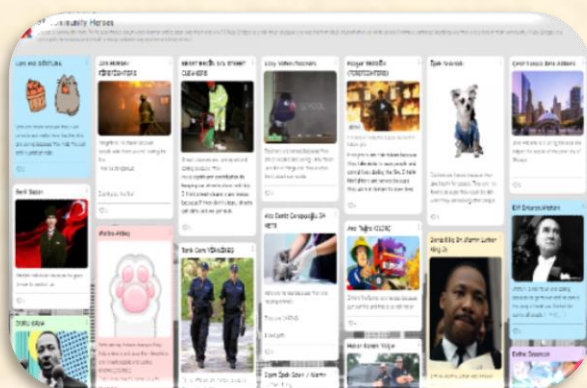



Which learner profile best describes Jane Addams? Why?

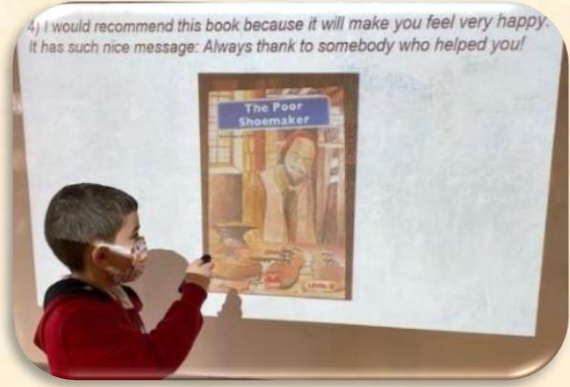
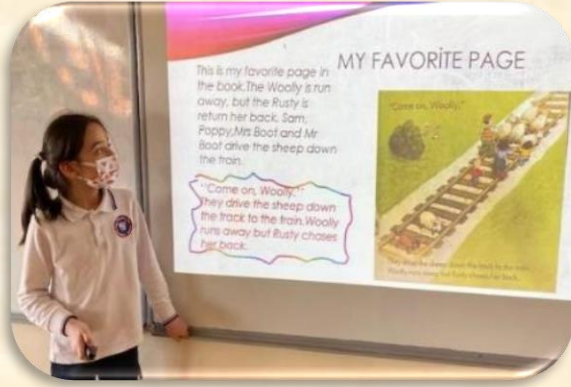
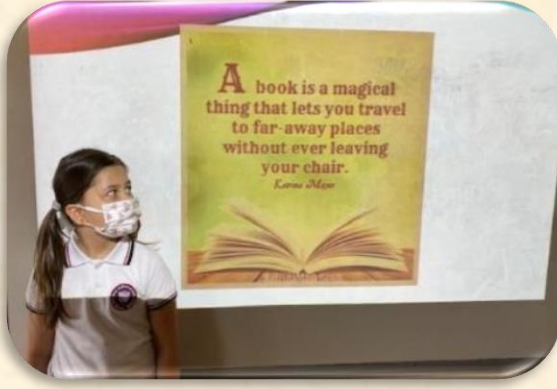
- open-minded
- communicators
- knowledgeable
- caring
- reflective
- well-balanced
- inquirers
- risk takers



On Padlet we chose a community hero and wrote a sentence about which learner profile they displayed and a sentence about why I think they are a hero. We found pictures and GIFs to express ourselves as well.



We had our weekly book sharing. We prepared presentations about our favourite books to recommend to our friends. We shared why it is our favourite book, where we found it from and explained why we would recommend it.



4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz, fen bilimleri derslerinde tema ile bağlantılı olarak basit elektrik devresi ve elemanlarını inceleyerek kendi tasarımlarını yaptılar. Elektrik devresinde sadece ampulün olmadığını, elektrik motorun ve zilin de çalışabildiğini fark ettiler.





IB Diploma Programı uygulayan Özel Bilkent Lisesi'nde toplumsal sorumluluk (CAS) projesi dahilinde gerçekleştirilen Güneş Enerji Sistemi (GES) çalışmasını inceleyen öğrencilerimiz, lisede gerçekleştirilen sunumun proje sorumlularını dikkatle dinlediler. Hem sunum hem de santral önündeki aktarımlar ile yenilenebilir enerji kaynaklarını yakından inceleme fırsatı yakaladılar.





Doç. Dr. Engin Durgun ve ekibi rehberliğinde öğrenciler, elektrik devresi kurma, iletken, yalıtkan maddeler, asit pil oluşturma, enerjinin dönüşümü deneylerini yaptılar. Merak ettikleri soruları deney ekibine yönelten öğrencilerimiz öğrenmelerini ünite kitapçıklarına kaydettiler.

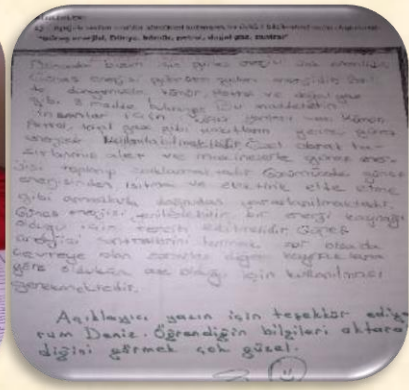
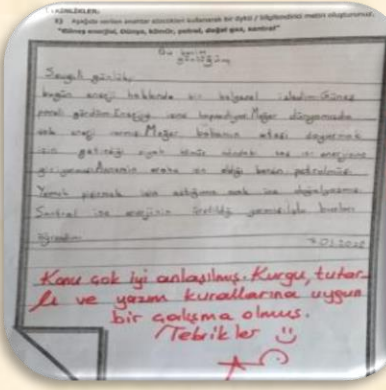


Ünitemiz etkinlikleri kapsamında öğrencilerimiz, Enerji Sistemleri Mühendisi ve Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Bülent Yeşilata ile buluştu. İklim değişikliği ile enerji kaynaklarının kullanımı arasındaki ilişkiyi, ülkemizin yenilenebilir enerji kaynakları potansiyelini ve kullanımını açıklayan Bülent Yeşilata, sürdürülebilir bir gelecek için neler yapılması gerektiğini ve bireysel olarak alabileceğimiz önlemleri aktardı. Öğrencilerimizin sorularını da yanıtlayan ve öğrenme ortamına katkı sağlayan Prof. Dr. Bülent Yeşilata'ya teşekkür ediyoruz.

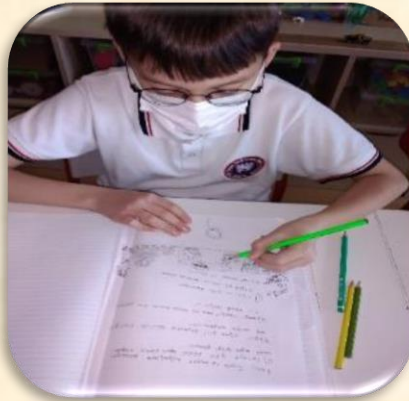
Türkçe derslerinde, "Bilim İnsanı Nasıl Olunur?" metninden hareketle öğrencilerimiz, bilim insanlarının çalışma yöntemlerini irdeleyip "Bilim İnsanları Nasıl Çalışır?" metniyle içerik açısından karşılaştırdılar. Metinden çıkarım sorularını yanıtlayarak öğrenmelerini aktardılar.



"Güneş, Sıcacık Dost" metninde yazarın bu metni yazma amacını tartıştılar; metindeki pekiştirme sözcükleri sayesinde anlamın çok daha güçlü ve etkin hale geldiğine ulaştılar.



"İyilik ve Kötülük" adlı metin ile dinleme ve okuma kurallarını gözden geçiren öğrencilerimiz, metnin başlığından hareketle içeriği tahmin ettiler ve çıkarım sorularını cevapladılar.



"Elektriğin Çarpıcı Hikayesi" kitabını bitiren öğrencilerimiz sorgulayıcı/araştırmacı, bölüm uzmanı, sözcük avcısı, sahne düzenleyici, karakter ustası, sanatçı, bağ kurucu, özetleyici, karakter ustası rollerinden herhangi birini seçerek kitabı yorumladılar.



Öğrencilerimiz, "Anadolu Efsanelerinin Peşinde" kitabının yazarı Sayın Mavisel Yener'le zoom üzerinden tanışma fırsatı buldular. Efsanelerin tekerlemelerle zenginleştiği kitabı zevkle okuyan öğrencilerimiz, yazarımızla kitapları, dilin kullanım biçimi ve yazarlık süreciyle ilgili sohbet ettiler. Öğrencilerimizin sorularını içtenlikle yanıtlayan ve yorumlarıyla farklı pencereler açan Sayın Mavisel Yener'e teşekkür ederiz.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, simetri kavramının günlük yaşama yansımalarını incelediler.



Japon NOTAN sanatını sınıfta yapan öğrencilerimiz sanat ve matematik dersi arasında bağlantı kurma fırsatı yakaladılar.



Geometri tahtalarını kullanarak paket lastikleri yardımı ile şekiller oluşturan öğrencilerimiz, arkadaşlarının bu şekillerin simetriğini oluşturmasına kaynaklık ettiler. Etkinliği oyun haline getirerek öğrenme ve oyunu birleştirdiler.



Ölçme ön bilgi etkinliği uygulamasından sonra üzerinde görüş bildirme tekniğiyle çalışmalarını değerlendirdiler. Sınıfta belirledikleri nesnelere ölçen öğrencilerimiz, düşünceyi görünür kılma tekniklerinden istediklerini seçerek ölçümleriyle ilgili gerekli notları aldılar. Dersin ikinci aşamasında bir sınıf arkadaşından aynı materyalleri ölçmelerini isteyip; iki ölçümü karşılaştırarak tutarlı olup olmadığına karar verdiler. Okul bahçesinde de belirledikleri yerleri ölçen öğrencilerimiz, ölçüm sonuçlarını sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.



GRUP ÜYELERİ	ÖLÇÜM YAPILAN YER	TAKRİMİ UZUNLUK VE BİRİM	GÖRÜŞ ÜZÜMLÜK VE BİRİM
Coşkun	Hayvanlar bahçesi	90 cm	84 cm
Elini	Okul bahçesi	10 cm	15 cm
	Okul bahçesi	130 cm	137 cm
	Okul bahçesi	130 cm	124 cm
	Okul bahçesi	10 cm	17 cm
	Okul bahçesi	250 cm	180 cm
	Okul bahçesi	50 cm	182 cm





HAFTANIN BÜLTEN SORUSU

Sevgili Öğrenciler, aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkanınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9>

Yüksekliği 3,5 km yi bulan Danimarka Boğaz Şelalesi deniz seviyesinin altında bulunan dünyanın en büyük şelalesidir. Bu şelale deniz seviyesinin üzerindeki en yüksek şelale olan Angel Şelalesi'nden 979 m daha uzundur.



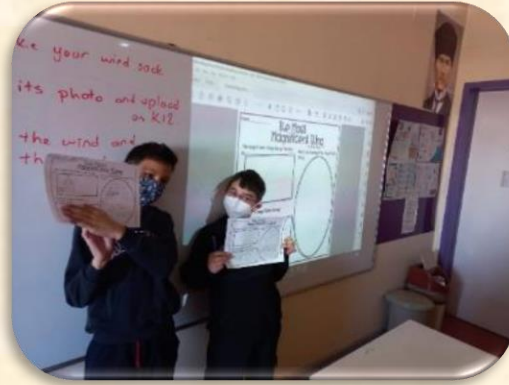
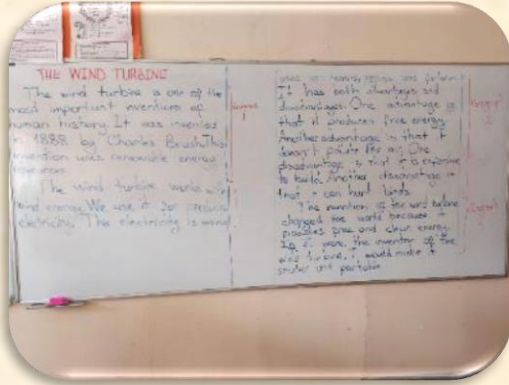
Buna göre göre Angel Şelalesi'nin yüksekliği kaç metredir? (1 km = 1000 m)

- A) 1591 B) 2341 C) 2521 D) 2621

GRADE 4

Grade 4 students talked about wind energy. They discussed how wind could be used to produce electricity. They talked about inventions that measured the speed and the direction of the wind. They analyzed the Beaufort Scale and the different levels of wind. Students made their own windsocks and measured the level of the wind for 5 days. Students also talked about solar energy. They discussed where solar energy could be used. They discussed the advantages and disadvantages of using solar energy. Students read a story named "The Most Magnificent Thing" and talked about inventions that use renewable energy resources. In our Literature lessons, students read Chapter 4 of the book Peter Pan and completed comprehension activities. In Process Writing lessons, students wrote invention reports about wind turbines and solar panels.





UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz, bu yıl 102.yılıni kutladığımız 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımız için hayallerini özgür bıraktılar ve birbirinden renkli ve yaratıcı kostümlerini şevk ile tasarladılar.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Töreni için şarkılar çalıştılar.





Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız hazırladığımız istasyon çalışmasında, belirlenen hedefe top atma-tutma, çift ayak sıçrama, yer değiştirirken nesne kontrol etme becerilerini geliştiren çalışmaları başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz farklı malzemelerle hazırlanan çalışmalarda belirlenen hedefe top atma-tutma, mesafe katederken birlikte hareket edebilme, iş birliği, zıplama becerilerini geliştiren Çin Çon oyununu başarıyla tamamladılar.



Yoga derslerinde bu hafta Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz "Bedtime Story- NightForest" ile orman hayvanlarının yoga duruşlarını ve uykuya hazırlık çalışması yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı nedeniyle yoga derslerinde "En Sevdiklerimizle 23 Nisan" temalı yoga oyun etkinliklerini yaptılar.



Erken Çocukluk I ve II öğrencilerimiz Bilişim Teknolojiler ve Yazılım dersinde ünite bağlantılı düşünme ve strateji yeteneğini geliştiren çalışmalar yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz Bilişim Teknolojiler ve Yazılım dersinde seviyelerine göre kendilerine verilen uygulamalar üzerinden kodlama çalışmaları yaptılar.



EKO-OKUL BÜLTENİMİZ

Plastic Road - Plastik Atıklardan Bisiklet Yolu

Son zamanlarda hayata geçirilen plastik atıkların değerlendirilmesi projesi oldukça umut vericidir. Proje sayesinde plastik atıklar kullanılarak bisiklet yoluna dönüştürüldü. Asfalt yerine kullanılan plastik atıkları kullanma fikri Amsterdam'da Plastic Roads projesinden çıkmıştır. 218 bin plastik bardak ve 500 bin plastik şişe kapaklardan geri dönüşüm gerçekleştirilmiştir. Bu plastik atıkların kullanılmasından 30 metrelik bisiklet parkuru elde edilmiştir.

Ayrıca bisiklet parkurunun üzerinden geçen bisiklet sayısı ile günün sıcaklığını algılayan sensörler de eklenmiştir. Hem çevre dostlarının gönlünü çelen hem de teknoloji severlerin gönlünü çelen bu proje gelecekteki birçok projeye ışık tutar nitelikte olmuştur. Plastic Road bu sebeple dünyanın ilk akıllı bisiklet yolu olarak tarihe geçmiştir. Proje sayesinde plastik ve şişe kapaklardan geri dönüşüm atıklarından yol bile yapılabileceği kanıtlanmıştır.

Hem fosil yakıtların daha az kullanılması adına hem de geri dönüşüm projelerinin hayatımızın her yerinde kullanılabilecek olması oldukça faydalı ve işlevsel bir fikir.

Her açıdan kusursuz görünen bu projenin yaygınlaşması birçok şehre yapılması için çaba sarf edilmektedir. Plastic Road üzerinde sağlık çalışmaları devam etmektedir.

Üzerinde kaç kamyon taşıyabileceğine, arabaların sıcaklıklarına ne kadar dayanabileceği hala test aşamasında olsa da, asfalt yerine atık plastiklerden yol yapma fikri kulağa harika geliyor. Eğer sıcaklığa ve ağırlığa karşı daha da geliştirilirse yeni bir geri dönüşüm devrimi başlıyor diyebiliriz. Ayrıca bu yolun yapımı, asfalt yollara kıyasla 3 kat daha uzun ömürlü ve %70 oranında daha hızlı üretimi yapılmaktadır.



KAYNAK: <https://ekolojist.net/amsterdamba-plastik-bardaklar-ve-sise-kapaklarindan-bisiklet-yolu/>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...