



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 18 MART 2022

18 MART - ÇANAKKALE ZAFERİ

Çanakkale, isimsiz kahramanların toprağı ve yurdun her köşesinden tek bir amaç uğrunda ölmeye gelenlerin vatanı... Çanakkale, bir varoluş destanı. Kahramanca dövüştüğümüz; fakat sözcüklerle ifade edemediğimiz bir destan... Tarih içerisinde büyük bir öneme sahip; olağanüstü kahramanlıkların, vatan ve millet sevgisinin yaşanmış öyküsü...

Mustafa Kemal'in ve Şanlı Türk Ordusunun Çanakkale Savaşları sonrasında tarihe "ÇANAKKALE GEÇİLMEZ!.." sözünü yazdırdıkları Çanakkale Deniz Zaferi ve Şehitlerini Anma Günü'nün önemini ve Türk ulusunun özgürlüğüne olan inancını 4. sınıf öğrencilerimiz konuşmalarıyla bir kez daha dile getirdiler. Şehit ve gazilerimizin fedakarlığının, cesaretinin, sıradan insanların başarabileceğinin çok daha fazlası olduğunu Çanakkale Belgeseliyle bütünleştirerek okul topluluğuyla paylaşan öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

Başta Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk ve silah arkadaşlarını saygıyla ve minnetle anıyor; bize emanet edilen vatanın, bağımsızlığın sonsuza dek bekçisi olduğumuzu bir kez daha vurguluyoruz...

Çanakkale Zaferi'nin 107. Yıl dönümü kutlu olsun!

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

HAFTA İÇİ ve HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
1. Hafta	21 - 25 ŞUBAT	26 ŞUBAT
2. Hafta	28 ŞUBAT - 04 MART	05 MART
3. Hafta	07 - 11 MART	12 MART
4. Hafta	28 MART - 01 NİSAN	02 NİSAN
5. Hafta	04 - 08 NİSAN	09 NİSAN
6. Hafta	25 - 29 NİSAN	30 NİSAN
7. Hafta	09 - 13 MAYIS	14 MAYIS
8. Hafta	23 - 27 MAYIS	28 MAYIS
9. Hafta	30 MAYIS - 03 HAZİRAN	04 HAZİRAN
10 Hafta	06 - 10 HAZİRAN	11 HAZİRAN



KUTLAMALAR

2B sınıfından Yağmur Güler, Merthan Garbioğlu, Mustafa Berk Bayraktar, Berke Hergül, Arda Pınarbaşı ve Derin Arıcıoğlu adlı öğrencilerimiz Aralık ayından beri kuş yemi, köpek ve kedi mamalarını hazırladıkları küçük hediyeler karşılığında topladılar. Toplanan mamaları ve yemi süsledikleri kutulara koydular. Bu mamaları ve yemleri Patiliköy'e bağışlamaya karar verdiler. 13 Mart Pazar günü öğrencilerimiz, topladıkları mamaları ve yemleri Patiliköy'e giderek kendi elleriyle teslim ettiler. Patiliköy'de köpekler ile hoş vakit geçirdiler. Öğrencilerimizi bu duyarlı eylemlerinden dolayı tebrik ediyoruz. Getirdikleri mamalar ve yemler ile bu projeyi destekleyen tüm öğrencilere de teşekkür ederiz.





2.SINIF ÖĞRENCİLERİMİZİN BİREYSEL SERGİLERİ

2. sınıf öğrencilerimizden Mehmet Çağatay Toker (2A), Yağmur Sarmaşık (2C), Arın Kurtoğlu (2C), Ada Diker (2D) ve Ege Diker (2C), Kendimizi İfade Etme Yollarımız temasından yola çıktıkları 4. Üniteleri kapsamında, birbirinden farklı ve yaratıcı çalışmalarını ÇAS öni fuaye alanında sergilemişlerdir.

Bizlerle çalışmalarını paylaşan minik ressamlarımızı kutluyor, sanatla dolu bir yaşam diliyoruz.



ETKİNLİKLERİMİZ ERKEN ÇOCUKLUK 1

Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında geleneksel oyunlarımızdan, "İstop, Elim Sende ve "Dikado" oyunlarını tanıdılar. Kaçan top ve iki resim arasında beş farkı bulma oyunlarını oynadılar. Kendileri oyun tasarladılar ve tasarladıkları oyunları arkadaşlarına tanıttılar. Oyunlar sırasındaki duygu ve düşüncelerini anlatan çalışma sayfalarını tamamladılar. Oyuncak kütüphanesinden seçtikleri oyunları grup arkadaşları ile oynadılar.



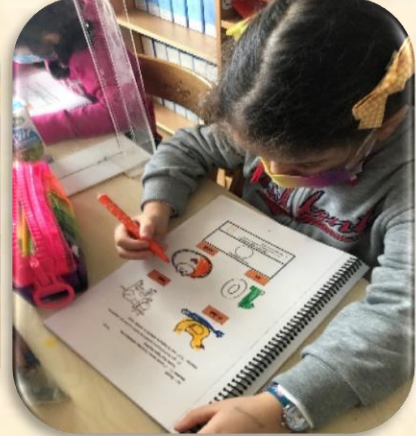


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi "Biling-Blong" isimli Orff oyununa eşlik ettiler. Beden perküsyonu egzersizlerine katıldılar. "Tilki ile Leylek" öyküncesinde geçen olaylar üzerine sohbet ettiler, sorulan sorulara cevap aradılar. Öyküncü sonrası "Tilki ve Leyleğin" kuklalarını tamamladılar. "Nerede Bu Deniz Yıldızı" sessiz öykü çalışması ile tanıştılar. Oluşturdukları öykü hakkında sorulan sorulara yanıt aradılar. Görsellerden yola çıkarak özgün bir öykü oluşturdular. Uzamsal ilişkiler oyununa katıldılar.

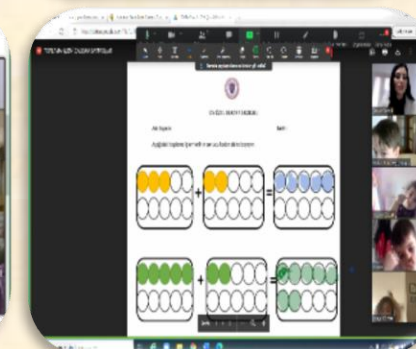


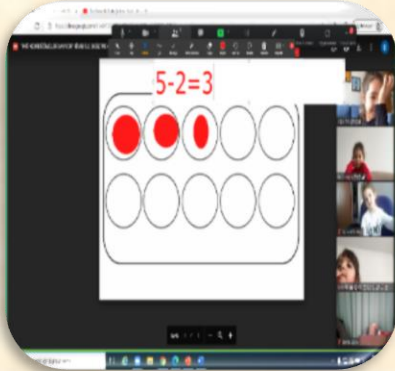
Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Öö" sesini tanıma ve hissettirme çalışmalarına katıldılar. "Öö" sesi anlamlandırma ve yazma denemelerine katıldılar. "Öö" sesi ile başlayan nesne avı ve kelime oyununa katıldılar.



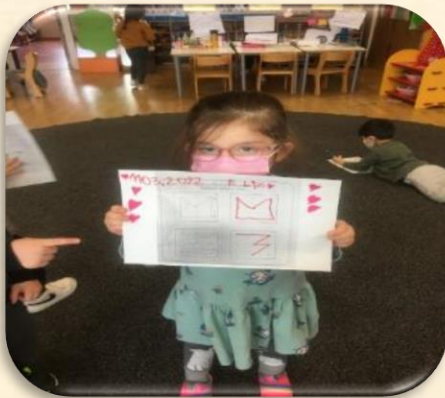


Matematik derslerinde "Matematiği Seven Küçük Ahtapot" kitabıyla nesnel kullanarak eksiltme çalışmalarına katıldılar. İnteraktif artırma ve eksiltme oyunlarına eşlik ettiler. "Hangisinde Daha Az-Daha Çok?" oyununu oynadılar. Balık krakerleri ve oyuncakları kullanarak eksiltme oyunları oynadılar.



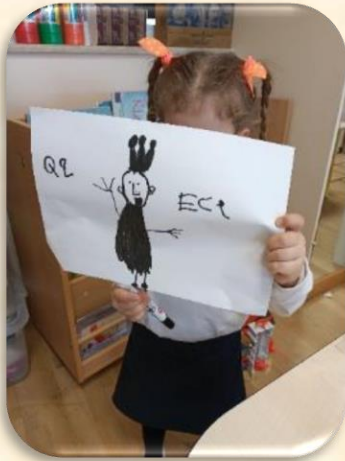


Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, beceri materyalleri ile oyun oynamaya devam ettiler. Beceri materyalleri ile hazırlanan istasyonlarda dönüşümlü çalıştılar. Mozaik kodlama çalışmalarını tamamladılar.



EARLY YEARS 1

In the week of 7-11 March, our inquiry about games continued with card games. We played charades, pictionary and memory games in different themes. We discussed good and bad sportsmanship deeply and sorted our actions out. The letter of the week was "Qq". We brainstormed about words and did fun crafts like q-tip painting. We made connections with our previous learning about toys during library time by reading the book "Toy Galore" and about outdoor games by drawing our favourites in the busy books. For maths, we played pass the parcel and matching games with numbers.



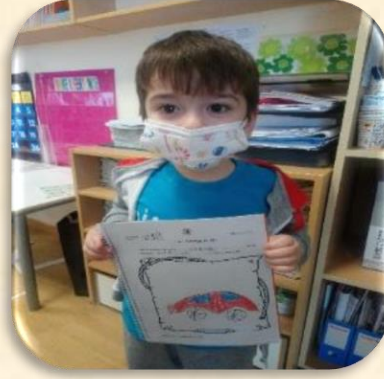
In the week of 14-18 March, we had fun while learning about carnival games and playing them. Students experienced group work to build a tower with cups and later they knocked them down. We also played limbo, mini golf and tightrope walking. We learned about the letter "Rr" and made flying rockets to practice our learning. For maths, we sorted things and objects according to the categories like big-small, colourful, fun, difficult etc. We also revised numbers and shapes with "make your own pizza" activity.



ERKEN ÇOCUKLUK 2

Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, 2. Ara Değerlendirme ile; "Ben Bir Robot Olsaydım" konulu tasarım çalışmasını yaptılar ve seçtikleri teknolojik alet ile insanların hangi ihtiyaçlarını karşılayabileceklerini sorguladılar, grup arkadaşlarıyla paylaştılar. Aynı zamanda statik elektriğin nasıl oluştuğunu minik bir deney ile gözlemledik. Bir balonun, üzerimizdeki giysiye sürtündüğünde küçük kağıt parçalarını nasıl hareket ettirdiğini gözlemledik. Miknatısı kullanarak kalem, makas, kitap, cetvel, ataş vb. materyaller üzerinde denemeler yaparak manyetik olan nesnelere buldular.





Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Ss" ve "Bb" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Matematik derslerinde, 1 bardaktan darıdan kaç bardak patlamış mısır elde ederiz? sorusuna yanıt aradılar. Tahmin ve gerçek sonuçlarını karşılaştırdılar. "Zaman ölçülebilir mi? Günlük rutinlerimiz ne kadar zaman alıyor?" konularında sorgulamalar yaptılar. "Ormandaki Saat" isimli kitabı dinledikten sonra kendi saat tasarımlarını oluşturup arkadaşlarına tanıttılar. Akrep ve yelkovanın görevlerini öğrendiler. Karışık olarak verilen olay kartlarını sıralayarak anlamlı bir hikaye oluşturdular.



Anadil derslerinde "Merhaba Bay Mıknatıs" isimli hikayeyi dinlediler, 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. Öğrendikleri bilgileri deneyimleyip öğrenme günlüklerine çizerek birbirlerine anlattılar.



Beceri derslerinde kodlama çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "Oku- Cevapla" oyunu oynadılar.



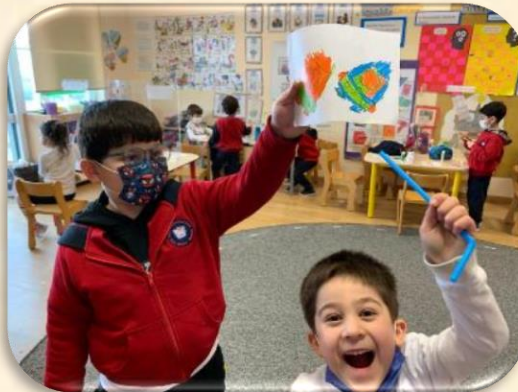
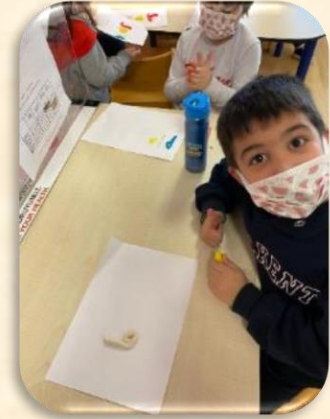
EARLY YEARS 2

In the week of March 7-11, our classes discussed the topic of safety and electrical gadgets. The students were quite aware of the dangers of water and electricity. We also compared the gadgets that we have in our homes and the gadgets that students have in the classroom. We used a Venn diagram to sort the different gadgets. The students enjoyed discovering such a useful way to sort things. The students made various W crafts as well.



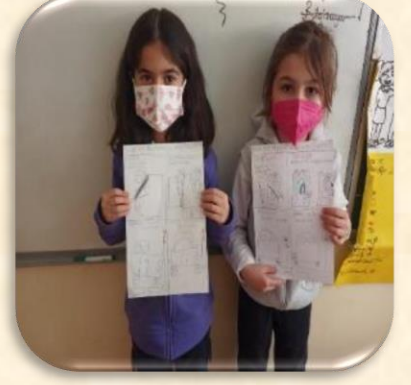
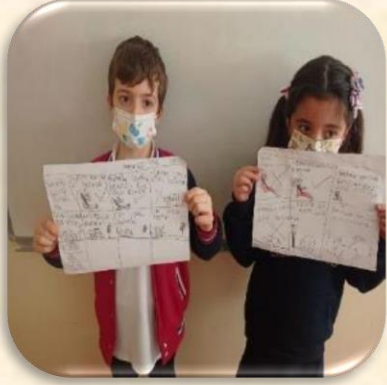


In the week of March 14-18, the students have been exploring gadgets in space. We've discussed how to get to space and the different gadgets we need once we get there. Space crafts and projects are being planned and built throughout the kindergarten. We have also been learning new sight words and creating crafts for the letter V this week.



1. SINIF

Okula geliş ve gidişlerinde serviste ya da ailesinin aracında yoldaki, trafikteki davranışlarla ilgili yaptıkları gözlemleri paylaştılar. Bu davranışlar hakkında bir sunum hazırladılar. Drama yaparak, çizerek ve yazarak birbirlerine sergilediler.



PDR birimi ile çalışmalar yaparak çevrelerindeki kişilerle iletişim kurarken dikkat etmeleri gereken güvenlik önlemleri üzerine konuştular.

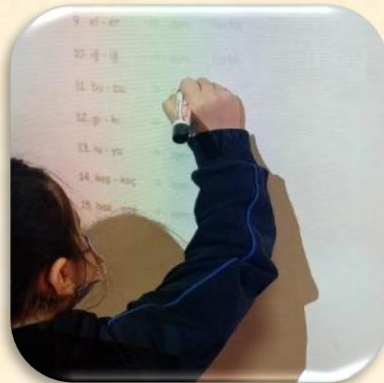




"Teknolojik Araçların Kullanımı" ve "Güvenli Alanlar" metinlerini okudular. Okudukları metinde geçen bilgilerden yola çıkarak birer soru hazırladılar. Hazırladıkları soruları soru kumbarasına atarak birbirlerine sordular.



"Fonolojik Farkındalık" kitaplarından çalışmalarını sürdürdüler. Sözcük defterlerine yazım kurallarına uygun yazma çalışmaları yaptılar.

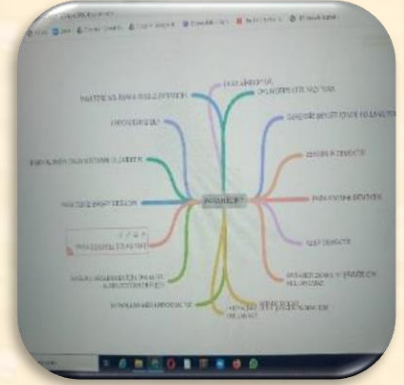


Türkçe dersinde "Uzay" metnini okuyarak en büyük yıldızla tanıştılar. "Ekmeğin Hikayesi"ni hep birlikte okuyarak, buğdayın yolculuğunu öğrendiler.





Para Nedir, Günlük Yaşantımızda Nerelerde Kullanırız?" sorusunun cevaplarını "Coggle" uygulaması kullanarak haritaya kaydettiler. Madeni ve kâğıt paralar öğrencilere tanıtıldı.



1.SINIF-MATEMATİK SORUSU-1



Emre ve babası alışverişten eve dönüyor. Otomobillerini park ederken, arabadan dışarıya baktıklarında otoparkta 4 otomobil ve 3 adet iki tekerlekli motosiklet bulunduğunu görüyorlar. Otoparktan eve çıkarken, babasının Emre'ye sorduğu; "Otoparkta toplam kaç tekerlek vardı?" sorusunun cevabı kaçtır?

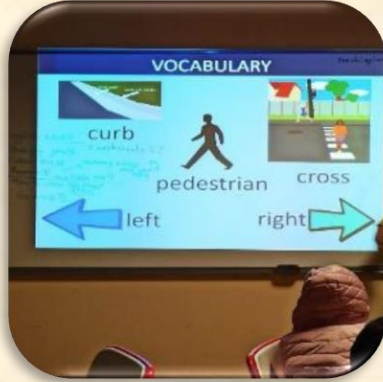
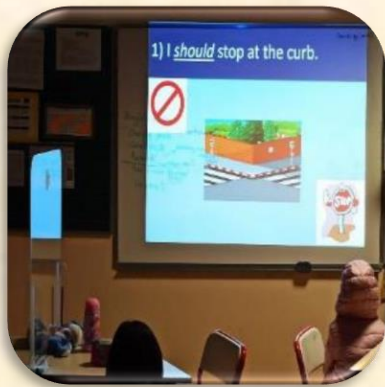
Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWYXSxeMR8>



GRADE 1

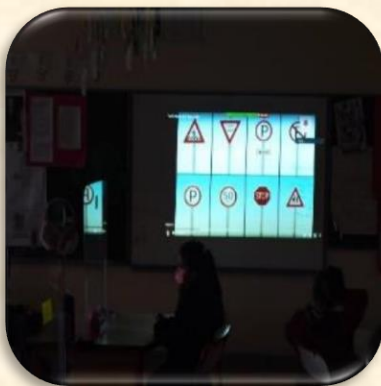
We introduced "How to Safely Cross the Street" with a presentation and video. We practiced safely crossing the street inside the classroom.



We went outside to practice how to safely cross the street and observed traffic signs near the school.



We watched a video and completed worksheets about traffic lights and traffic signs.

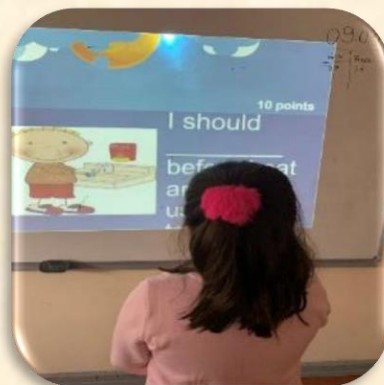
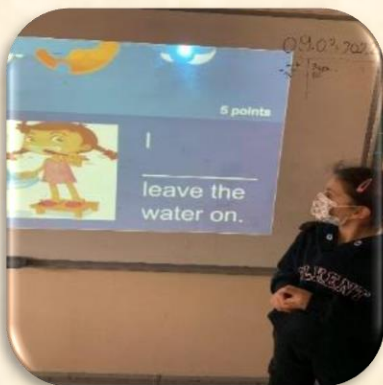




In groups, we played a matching game about traffic signs.

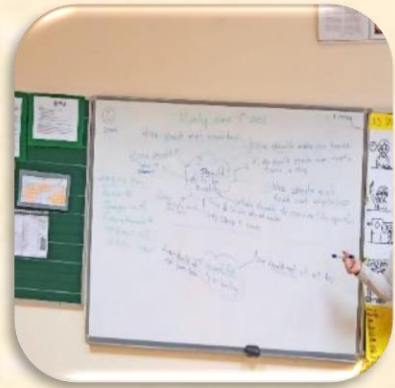
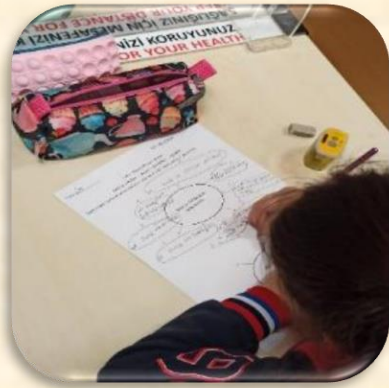


We reviewed the unit with a Jeopardy game.





We brainstormed about what we learned in this unit and made mind maps.



We had our "100 Days of School" celebration.



2.SINIF

2. sınıf öğrencileri, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında çalışmalarına devam ettiler. Ankara Devlet Tiyatrosu sanatçısı Sn. Betül Tirben, derslerimize konuk oldu ve öğrencilerimizle tiyatro sanatı hakkında sohbet etti. Öğrencilerimiz, bir tiyatro oyununun sahneye çıkma aşamalarını, sahnenin arkasında gizli kalan kahramanları olan terziden, marangoza, yönetmenden, ışık tasarımına kadar birçok farklı mesleğin de ne kadar önemli olduğunu fark etme fırsatı buldular. Daha sonra öğrencilerimiz tiyatroyla ilgili akıllarına takılan soruları sanatçımıza sorarak bilgili profil özelliklerini geliştirdiler. Değerli sanatçımız Sn. Betül Tirben'e katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Okulumuzun müzik öğretmenlerinden Sn. Gökhan Kalender derslerimize katılarak görev aldığı farklı korolarla ilgili paylaşımlarda bulundu. Çok sesli koroların nasıl çalıştığını, korolardaki ses renklerini ve çeşitli ülkelerde katıldığı koro festivallerindeki deneyimlerini aktardı. Sevgili öğretmenimiz Sn. Gökhan Kalender'e katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, geçmişten bugüne sinema tarihi hakkında bilgiler edindiler. Sinema hakkında paylaşımlarda bulunarak sinemanın karma sanatlar dalına ait olduğu çıkarımını yaptılar. Charlie Chaplin filmlerini ilgiyle ve kahkahalarla izlediler. Bu filmlerin hem güldürme hem de düşündürme özelliğine çok şaşırdılar. Bolşoy Balesi'nin sergilediği "Mazurka" ve "Kuğu Gölü" gösterilerini izleyerek bale sanatını tanımış oldular. Öğrendiklerini çıkış kartlarına yazarak kanıtladılar.





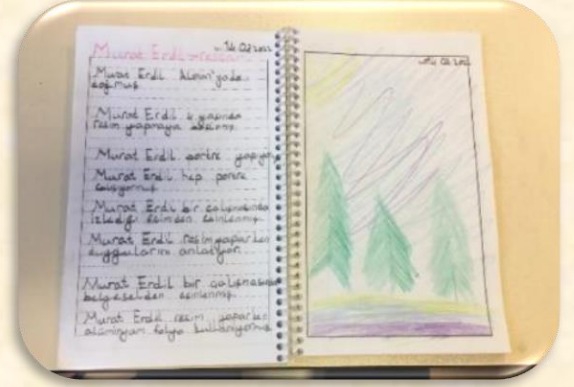
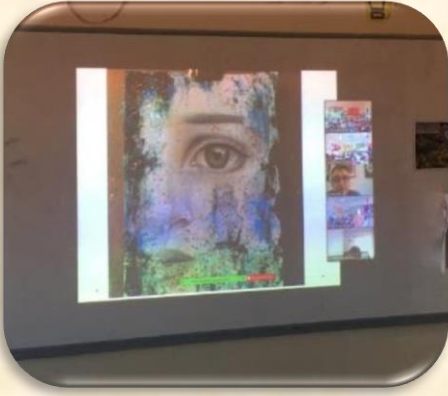
Sanat ile zanaat arasındaki farkı kavrayan öğrencilerimiz, evlerindeki geleneksel el sanatları örneklerini derste sundular. Ülkemizin geniş ve zengin el sanatlarını fark ederek öğrenmelerini pekiştirdiler.



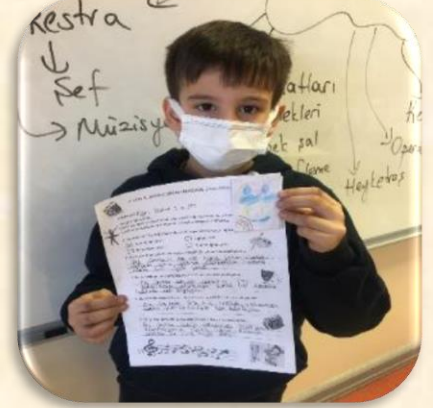
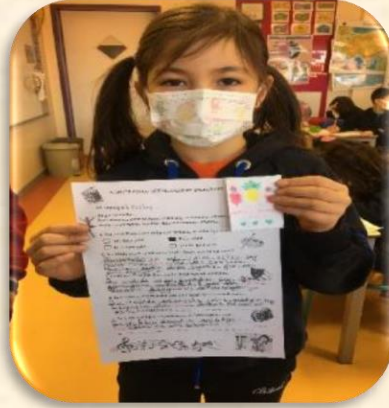
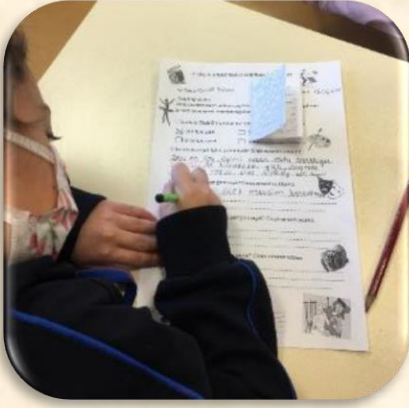
Origamiden yaptıkları kitapçığa, "Burcu ve Berk ile Sanat" kitabından öğrendiklerini yazarak "Sanat Kitabım" çalışmasını tamamladılar. Yaptıkları kitapçığı arkadaşlarına sunarak iletişim kuran profil özelliklerinin gelişimine katkı sağladılar. Aynı zamanda kitabın arkasındaki eğlenceli etkinlikleri de yaparak öğrendiklerini pekiştirmiş oldular.



Ressam Sn. Murat Erdil derslerimize Çanakkale - Küçükkuyu'dan online katılarak sanatla kendini nasıl ifade ettiğini yaptığı portreler üzerinden anlatarak öğrencilerimizin ana fikri daha iyi anlamalarına katkı sağladı. Ressamımız gerçekleştirdiği canlı performansıyla öğrencilerimizi hayran bıraktı. Sunum sırasında ve sonrasında öğrencilerimiz öğrendiklerini ve hissettiklerini öğrenme günlüklerine hem yazılı hem de görsel olarak ifade ettiler. Değerli sanatçımız Sn. Murat Erdil'e katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



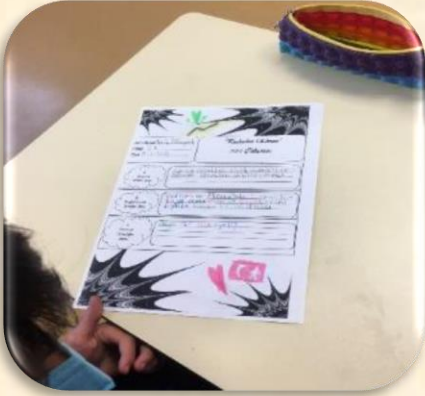
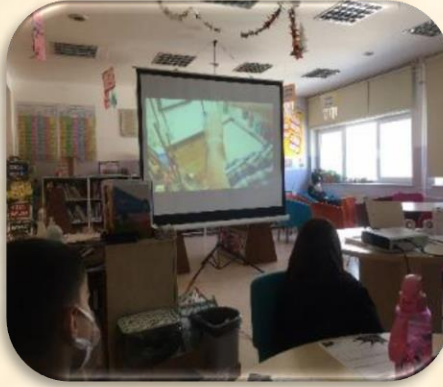
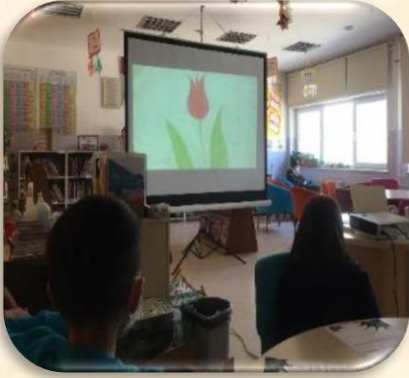
Öğrencilerimiz "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının sonuç değerlendirme çalışmasıyla, sanat hakkında edindikleri bilgi ve becerileri değerlendirdiler.



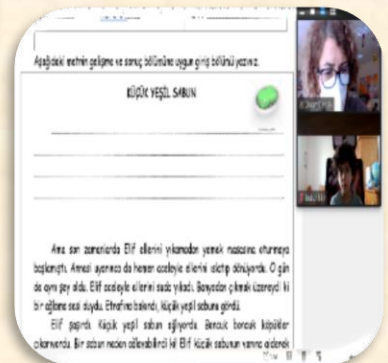
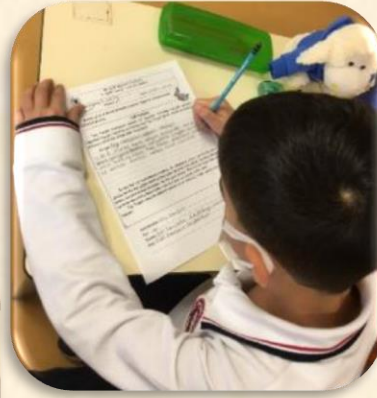
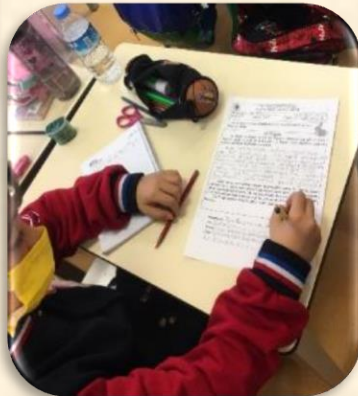
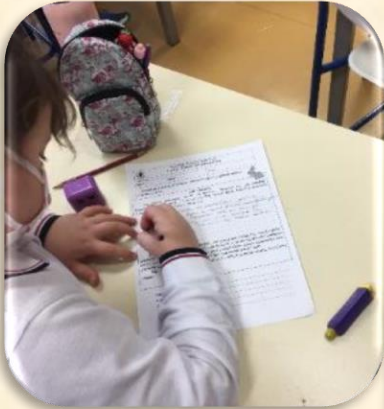
Öğrencilerimiz, PDR Öğretmeni Işıl Çeşit'in "Duygularım Benim Her Şeyim" etkinliğine katıldılar. Bu etkinlikle duyguların yaşamımızdaki yerini, her duygunun bir amacı olduğunu ve tüm duyguların geçici olduğunu fark ettiler. Sevgili öğretmenimiz Işıl Çeşit'e katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz ebru sanatıyla ilgili videolar izleyerek bu sanatın yapılış aşamalarını fark ettiler. Daha sonra 3-2-1 etkinliği ile "Padışahın Ebrusu" kitabı ve izledikleri videolardan öğrendiklerini birleştirerek çalıştılar.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, süreç yazma çalışmalarına başlayarak, metnin bölümlerine uygun olarak sonuç, gelişme ve giriş bölümü yazma çalışmaları yaptılar. Hikayelerin anlam bütünlüğünü koruyarak yazılı ifade etme becerilerini geliştirmeye başladılar. Yazılı anlatımın birçok farklı yönü ve bir düşünme süreci olduğunu, birkaç kez yazarak daha iyi sonuçlar alabildiklerini deneyimlediler.

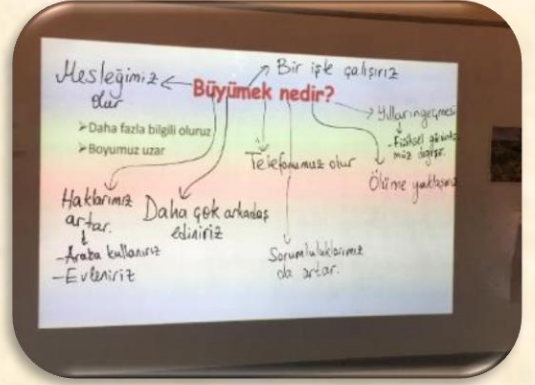




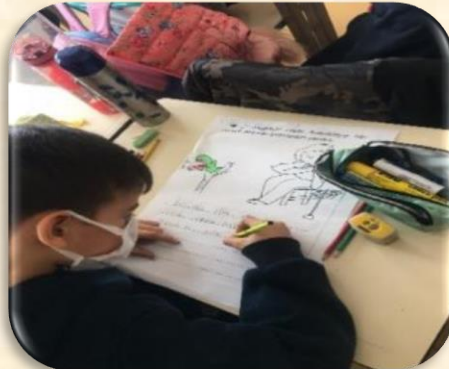
Öğrencilerimiz bir yazım türü olarak şiiri tanıdılar. Şiirin dizelerden oluştuğunu, duygularımızı ifade etmek için yazıldığı, birçok farklı şairden şiir okuyarak inceleme ve fark etme fırsatı buldular. Pelin Güneş'in yazdığı "Şakacıktan Şiirler" kitabından birçok şiir okuyarak en çok beğendikleri şiiri ezberleyerek sınıfta arkadaşlarına okudular.



"Çocuklar için Felsefe" çalışmalarına "Kumkurdu" kitabıyla devam eden öğrencilerimiz serinin "Daha da Fazla Kumkurdu" kitabındaki "Daldan Bir Elma Koparmak" öyküsüyle "büyümek" kavramını sorguladılar.



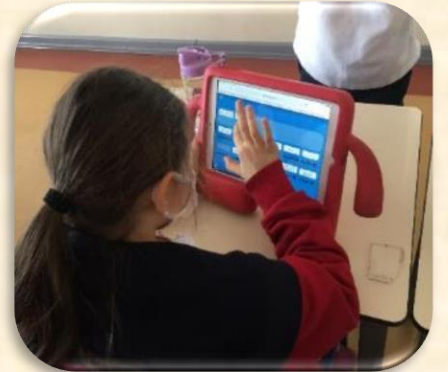
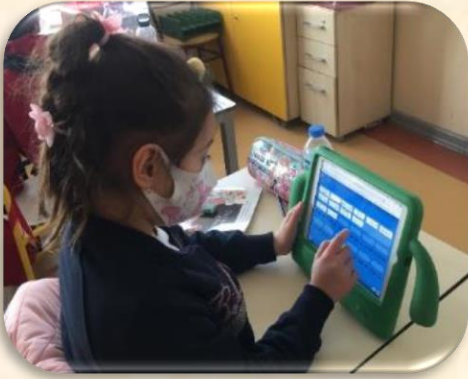
Dili öğrenme etkinlikleri çerçevesinde "Hayvanlar Konseri" kitabını okuyan öğrencilerimiz, sanatla ilgili duygu ve düşüncelerini ifade etmeye dili kullanarak devam ettiler.



4. sınıf öğrencilerinin hazırladıkları programla İstiklal Marşı'nın Kabulü'nün 101. yılını kutlayan ve Mehmet Akif Ersoy'u anan öğrencilerimiz, izledikleri videodan sonra duygu ve düşüncelerini günlüklerine yazdılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz çarpma işlemleri konusunda çalışmalarına devam ettiler. Tekrarlı toplama, modelleme, gruplama çalışmaları yaptılar. Online oyunlarla öğrendiklerini pekiştirdiler. Çarpım tablosunu ezberlemeye başlayan öğrencilerimiz çarpma testleriyle ezberlerini kontrol ettiler.



Çarpma işleminin özelliklerini öğrenen öğrencilerimiz; "1" ve "0" ile çarpmanın kuralını belirlediler. "0" ve "1" ile çarpma oyununu oynayarak öğrenmelerini pekiştirdiler. Bir çarpma işleminde çarpanların yerlerinin değişmesinin, sonucu değiştirmediğini modellemeler yaparak kavradılar.



HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWyXSxeMR8>

Kuralı Bulunuz

Aşağıdaki tabloda, sayılar ve harfler arasında belirli bir kural vardır. Buna göre " ? " yerine hangi sayı gelmelidir?

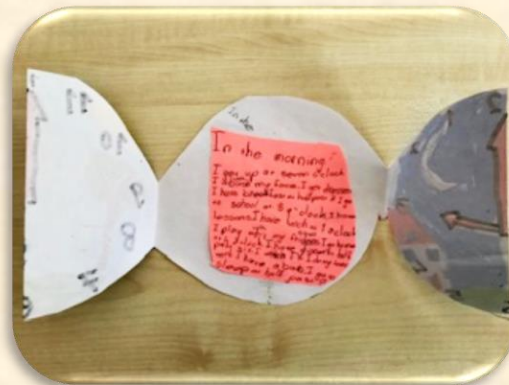
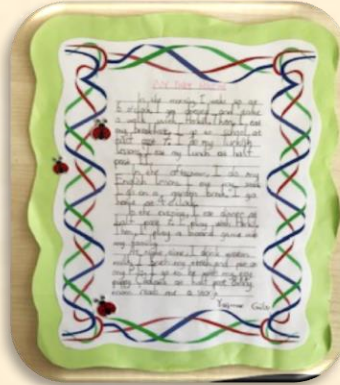
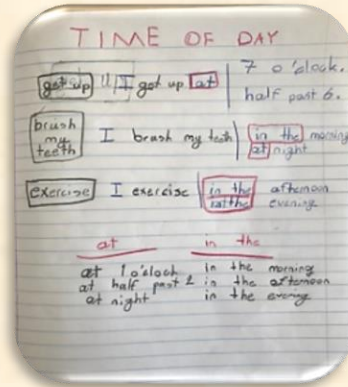
A	E	F	M	K	T	L
3	4	3	4	?	2	2

GRADE 2

We learned how to talk about our daily routines. Students made sentences in the present simple tense and used the time in their sentences with o'clock and half past. They wrote and illustrated comic strips, wrote paragraphs and played board games in groups to practise orally.



They practised telling the time with the handicraft clocks they made. They used o'clock and half past to talk about their daily routine. Some of our students brought time related materials and their own crafts to school. Thank you for their inspiring contribution.



They were introduced to the use of frequency adverbs and practised 'always, sometimes, and never'. They also completed listening and reading comprehension tasks about feelings and their reasons.



Adverbs of Frequency 2022

Write six sentences that are true for you using the tables below:

1.	I	never	sometimes	always
		0%	50%	100%

3.

brush my teeth	eat broccoli	ride my bike home
go to bed late	walk to school	do my homework
wake up early	help my mum and dad	eat cake

Excellent!

- I sometimes eat broccoli.
- I never go to bed late.
- I always do my homework.
- I sometimes ride my bike home.
- I never walk to school.
- I always wake up early.

Adverbs of Frequency

Write six sentences that are true for you using the tables below:

1.	I	never	sometimes	always
		0%	50%	100%

3.

brush my teeth	eat broccoli	ride my bike home
go to bed late	walk to school	do my homework
wake up early	help my mum and dad	eat cake

Very good!

- I always eat broccoli.
- I never eat broccoli.
- I never ride my bike home.
- I sometimes go to bed late.
- I never do my homework.
- I always do my homework.

L.D.F BILKENT PRIMARY SCHOOL
Listening and Reading Comprehension #3

Listen to the recording and answer the questions.

You listened very carefully and made very nice sentences.

- When does Peter feel happy?
He feels happy when he plays with his friends in the garden.
- Why does Clare feel sad?
She feels sad because she broke her leg.
- What is John scared of?
He is scared of snakes.
- When does Jen feel proud?
She feels proud when she sings in a show.
- How does Sophia feel, and why?
She feels excited because it is her birthday.

Read the paragraph and answer the questions.

Ella is scared of ghosts. She feels happy when she plays board games with her family. She feels proud when she does gymnastics. She feels sad when she gets lost in the shopping mall.

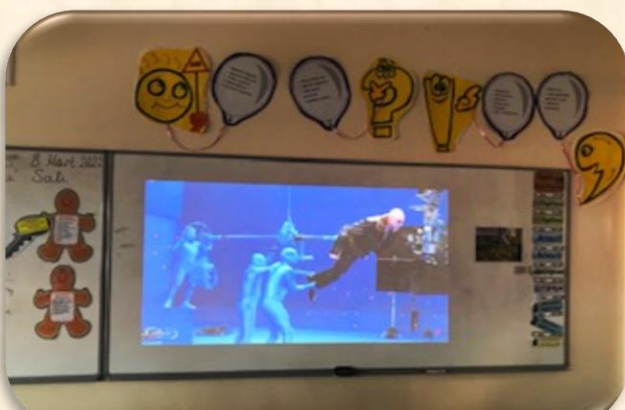
- What is Ella scared of?
She is scared of ghosts.
- When does she feel happy?
She feels happy when she plays board games with her family.
- When does she feel proud?
She feels proud when she does gymnastics.
- When does she feel sad?
She feels sad when she gets lost in the shopping mall.

Wednesday, March 2nd 2022

Adjective Song

1. big	2. dog	3. walk
little	big	long
red-head	friendly	long
shaggy	long	
4. kind	5. boat	6. late
yellow	wooden	clear
ring	old	blue
7. sun	8. fish	9. day
warm	eight	unforgettable
10. June		
Sweet		

We compared two different types of art, pantomime and cinema. We watched examples from both and discussed what unique characteristics they have and how distinct differences they have. Students prepared posters showing their findings and illustrated the two art types.



The four handouts are titled "COMPARING TYPES OF ART Professional vs. Citizen". Each handout is divided into sections for "Definition", "Characteristics", and "Examples".

- Top Left:** Compares Painting and Cinema. Painting is defined as a visual art using pigments on a surface. Cinema is defined as a series of still images shown in a sequence to create an illusion of motion.
- Top Right:** Compares Painting and Cinema. Painting is defined as a visual art using pigments on a surface. Cinema is defined as a series of still images shown in a sequence to create an illusion of motion.
- Bottom Left:** Compares Theatre and Cinema. Theatre is defined as a dramatic performance. Cinema is defined as a series of still images shown in a sequence to create an illusion of motion.
- Bottom Right:** Compares Music and Cinema. Music is defined as a series of sounds. Cinema is defined as a series of still images shown in a sequence to create an illusion of motion.

Students wrote their acrostic poems as a production of their art unit. They wrote about feeling adjectives and tried to be creative.

The three acrostic poems are:

- First Poem:** Written by Feri Tuzi on Thursday, March 10th, 2022. The acrostic word is "PILING". The poem describes a child who is happy but looks sad, with children's voices coming from a pipe. The child is something looking like a pipe, and on Thursday, they see something lucky.
- Second Poem:** Written by Feri Tuzi on Thursday, March 10th, 2022. The acrostic word is "PILING". The poem describes a child who is happy but looks sad, with children's voices coming from a pipe. The child is something looking like a pipe, and on Thursday, they see something lucky.
- Third Poem:** Written by Ali Selim on Thursday, March 10th, 2022. The acrostic word is "PILING". The poem describes a child who is happy but looks sad, with children's voices coming from a pipe. The child is something looking like a pipe, and on Thursday, they see something lucky.

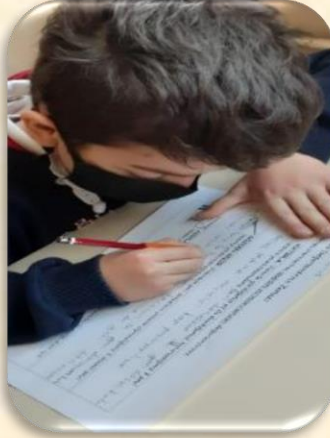
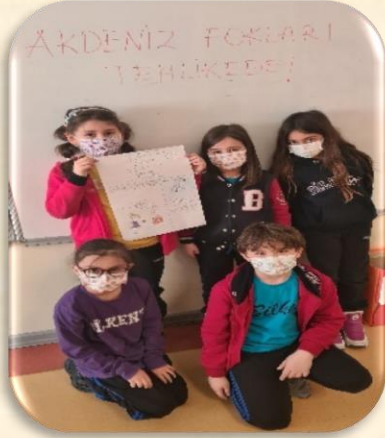


3.SINIF

Öğrencilerimiz, Entomolog Yasemin Güler'in "Doğanın Gizli Kahramanları: Arılar" adlı çevrimiçi sunumuna katıldılar. Tüm öğrencilerin birlikte oldukları sunumda öğrenciler, sorularıyla bilgilerini pekiştirdiler. Arılar ve doğadaki polinatörler (tozlayıcılar) hakkında üniteleri ile bağlantılı oldukça yararlı bilgiler edindiler.



Öğrencilerimiz, sorgulama ünitesinde "Akdeniz Fokları" ile ilgili bilgilendirici bir metin incelediler ve seçtikleri çalışmayı tercih ettikleri (gazete haberi, bilgilendirici metin, poster, maket vb) ürünlere dönüştürerek arkadaşlarına sundular. Doğada var olan besin zinciri ile ilgili video izleyip, etkinlikler yaptılar.



Öğrencilerimiz "Geri Dönüşüm" ile ilgili videolar izleyip konuyla ilgili soruları yanıtladılar. Geri dönüşümün önemi üzerine tartışmalar ve etkinlikler yapan öğrenciler, bir gazete haberi hazırlayarak arkadaşlarıyla paylaştılar.



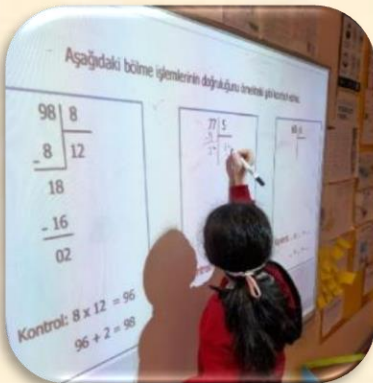
3. sınıf öğrencilerimiz, Türkçe derslerine "Yol Ayrımı" adlı metin inceleme çalışması ile başlayarak hafta boyunca "Paragrafta Ana Fikir ve Konu Bulma" çalışmasını yürüttüler.



Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde, "Tablolar Konuşuyor" etkinliği ile ünlü tabloları inceleyip yorumladılar. Seçtikleri resimlerle ilgili iki dakikalık konuşma hazırlayıp, hikâye yazma çalışması yaptılar.



3.sınıf öğrencilerimiz, Matematik derslerinde bölme işlemini pekiştirici çalışmalara devam ettiler. Bölme işleminde terimler arasındaki ilişkileri kavramaya yönelik çalışmalar yaptılar.





12 Mart İstiklâl Marşı'nın kabulü ile ilgili sunumlarını izleyen öğrencilerimiz Mehmet Akif Ersoy'u sevgi ve minnetle andılar. Sunum sonunda İstiklâl Marşı'nın bir milli değer olduğunu pekiştirdiler, marşımızı şevkle söylediler.



HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Elif Öğretmen: "Çocuklar aklınızdan 3 basamaklı bir sayı tutun ve tuttuğunuz bu sayıların özelliklerini söyleyiniz."

Bunun üzerine öğrenciler sayılarının özelliklerini şu şekilde açıklarlar:

<p>Mete: Aklımdan tuttuğum sayının tamamı çift rakamlardan oluşmaktadır. Sayının hiçbir rakamı aynı değildir. Sayıdaki rakamların toplamı 14'tür. Doğal sayının rakamları büyükten küçüğe doğru sıralanmıştır.</p>	<p>Mina: Benim sayım Mete'nin sayısına benziyor ama tek rakamlardan oluşuyor. Sayılar küçükten büyüğe doğru sıralanıyor. Sayıdaki rakamların toplamı 15'tir. En yakın yüzlüğe yuvarlanmış hali 200'dür</p>	<p>Defne: Benim sayımda hem tek hem de çift rakam var. Sayıdaki rakamların toplamı 15'tir. En yakın yüzlüğe yuvarlanmış hali ise 800'dür.</p>
---	---	--





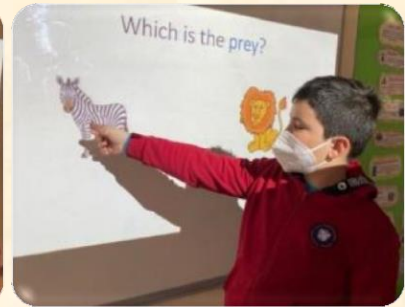
Buna göre öğrencilerin akıllarında tuttıkları sayıları sırasıyla yazınız.

Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

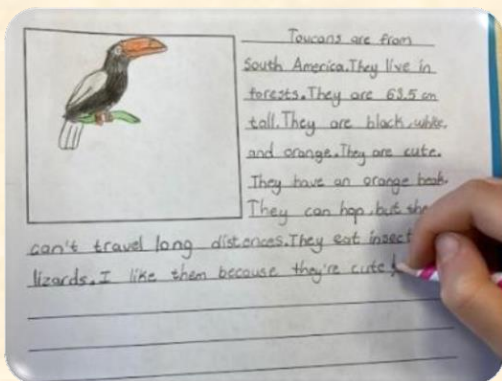
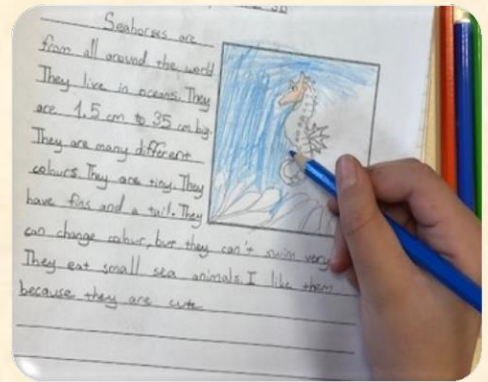
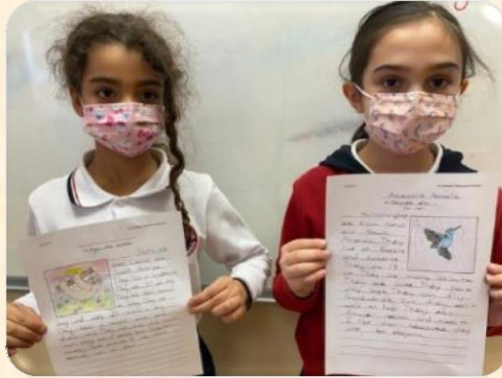
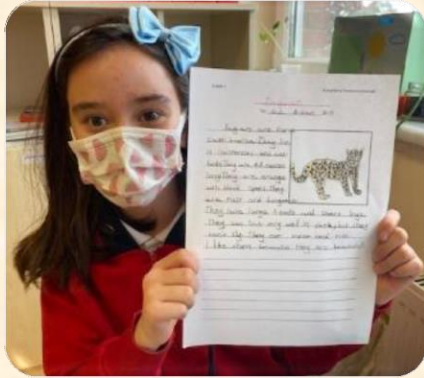
Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWyXSxeMR8>

GRADE 3

In English we learned about food chains and which animals are predators or prey and which are consumers or producers. We made our own "Forest Food Chain" posters with our group.



We used a fact sheet about an animal to write a descriptive paragraph about the animal. We wrote about where these animals come from, where they live in, what they can/ can't do, what they eat and described their physical features with adjectives.

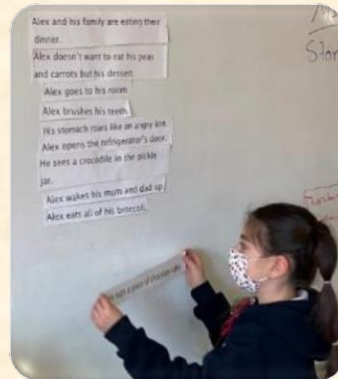
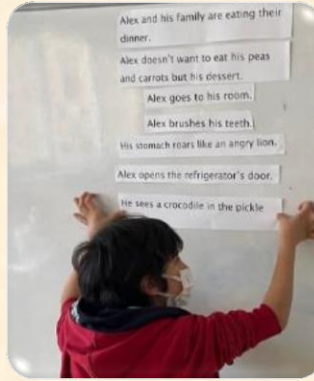
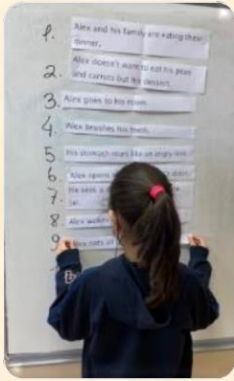


We reviewed Unit 4 with a Jeopardy game. We answered questions related to animal habitats, ecology, adjectives, living and non-living things, animals, and simple past words.

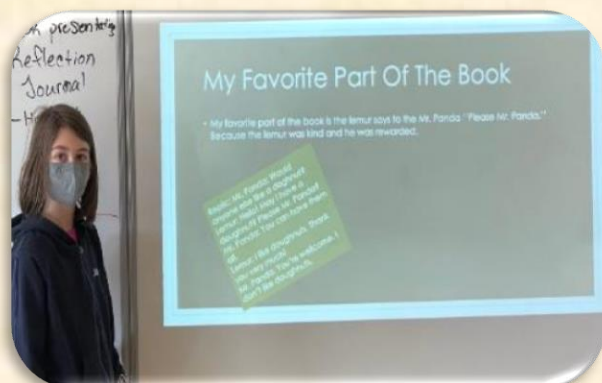
Habitats	Ecology	Adjectives	Living & Nonliving	Animals	Past Tense
\$100	\$100	\$100	\$100	\$100	\$100
\$200	\$200	\$200	\$200	\$200	\$200
\$300	\$300	\$300	\$300	\$300	\$300
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	\$400
\$500	\$500	\$500	\$500	\$500	\$500



We read the story "There is a Crocodile in our Pickle Jar". We acted out the story and sequenced the events from the story.



We began our book sharing presentations. We shared our favourite book and some details as well as why we would recommend this book to our friends.



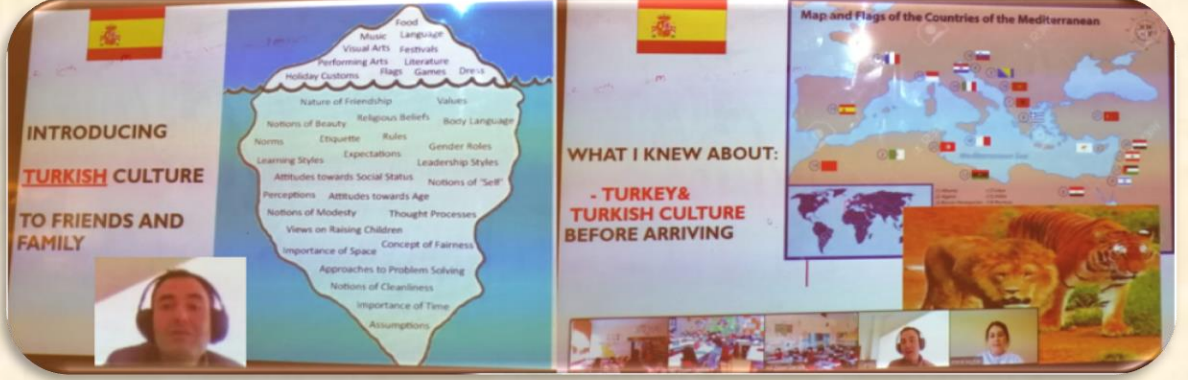


4. SINIF

4. sınıflarımız sorgulama derslerinde, 7 Mart Pazartesi günü Somut Olmayan Kültürel Miras Müzesi Kurucusu Sayın Evrim Ölçer ile Anadolu Masalları hakkında bir söyleşi gerçekleştirerek kültür ve dil bağlantısı hakkında bilgilerini arttırdılar.



Okulumuza farklı ülkelerden gelmiş öğretmenlerimizle Zoom üzerinden gerçekleştirilen söyleşiye katılarak onların kültürel öğeleri, bizim kültürümüzle benzerlik ve farklılıkları hakkında bilgi edindiler.



Öğrencilerimiz istasyon çalışması yaparak kıtaların yerini bulma, ülkeler hakkında bilgiler ve çeşitli verileri inceleyip çıkarımlarını yazılı ve sözlü ifade ettiler. "Dünya Aileleri", "Ülkelerin Düğün Adetleri" ve "Doğum Günü Adetleri" hakkında sunumları inceleyip grupça bu sunumlardan öğrendiklerini sınıfa aktardılar.





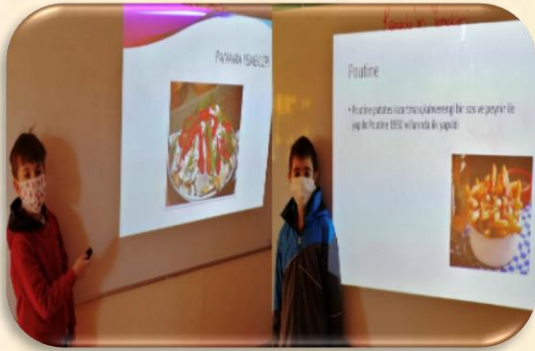
Dünyanın En Çılgın Gezgini metnini okuyup Don Parrish'in bu kadar çok gezebilmesinin sırlarını listelediler. Tarihte İz Bırakmış Meşhur Gezginler metnini okuyup bu kişiler hakkında bir-iki cümlelik tanıtım yazısı hazırladılar. "İşte Benim Bir Günüm" adlı kitaptan farklı bir ülkede yaşayan bir çocuğu seçip bir gününün nasıl geçtiğini inceleyerek kendi günlük yaşantıları ile karşılaştırdılar.



Toplumlar arasında ortak kutlanan özel günler hakkında bilgi edinen öğrencilerimiz kendi araştırmaları ile öğrendikleri bilgileri de ekledikleri bir liste oluşturdular.

Somut Olmayan Kültürel Miras Müzesi'nde sanal gezi gerçekleştiren öğrencilerimiz, Sayın Bilge Tüzel ve görevlilerden kültürümüzle ilgili geçmişten günümüze aktarılan unsurlar hakkında bilgilerini derinleştirdiler.

Ülke kültürleri ile ilgili yapacakları araştırma için ölçütleri belirlediler. Araştırmalarını tamamlayarak sunumlarını gerçekleştirdiler.





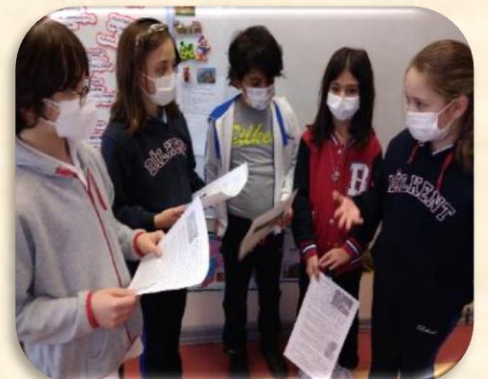
Öğrencilerimiz, Orbeck-Nilssen ve Akın Düzakın'ın yazdığı "Başka Bir Yerde Yaşasaydım" adlı kitabı ppt üzerinden okudular. "Başka bir yerde yaşasaydınız o yer nasıl olurdu; eviniz, çevreniz, yaşamınız nasıl olurdu, yuva dediğimiz yer doğduğumuz, bildiğimiz yer midir, yoksa gitmek zorunda kaldığımız, yaşamak zorunda olduğumuz yer neresiyse yuvamız orası mıdır?" gibi sorularla ilgili fikirlerini paylaşarak farklı ülkelerde yaşayan çocukların hayatı hakkındaki ön yargılarını sorgulayarak düşüncelerini paylaştılar.



Gerçek ve hayali öğeler ile ilgili video izleyip verilen görsellerden seçtiklerini yorumlarken bu öğeleri içeren birer paragraf yazarak sınıfla paylaştılar.

Marcello Agilli'nin Kırmızı Fare adlı kitabından alınan "Yemelik Masallar" adlı metni okuyan öğrencilerimiz metinle ilgili soruları yanıtlayıp konu ve ana fikir bulma çalışmalarını yaptılar.

"Kültürün dilimize yansıması" sorgulama hattına yönelik "Efsane" konusunu işleyen öğrencilerimiz İhlamur Nine ve Çınar Ağacı, Pamukkale Efsanesi, Şahmeran Efsanesi ve Bergama Kalesi adlı efsaneleri küçük-büyük grup yöntemiyle okuyup; edindikleri bilgileri birbirleriyle paylaştılar.

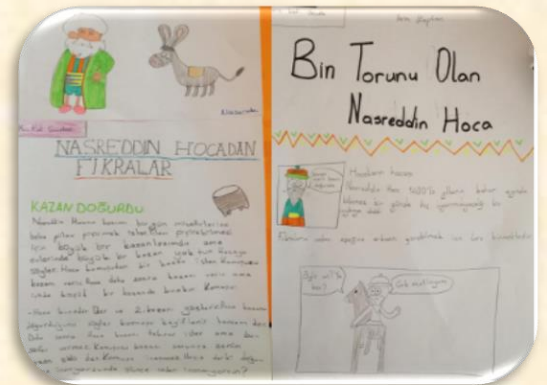
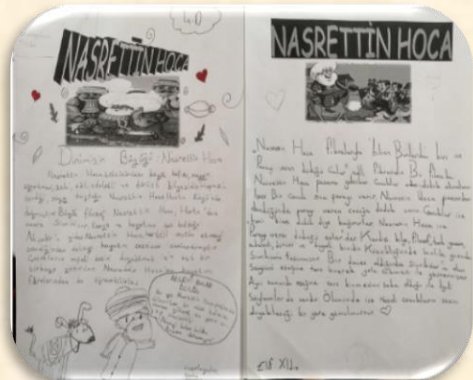




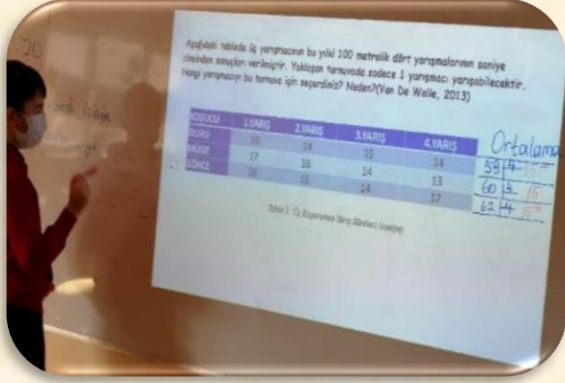
Fazıl Say'ın "Hermias - Yunus Sırtındaki Çocuk" adlı videosunu izleyip aynı adlı efsaneyi okuyan öğrencilerimiz metinle izlenen video arasında kurdukları bağlantıları ifade ettiler. Metinle ilgili anlama etkinliklerini tamamladılar.



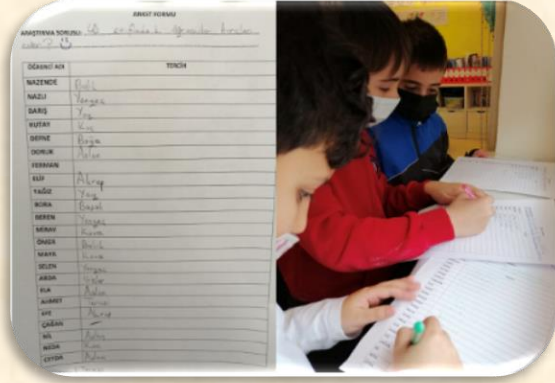
Öğrencilerimiz, dilin ve değerlerin kuşaklar arası yaşatılmasına ilişkin 3. sorgulama hattına yönelik olarak Nasrettin Hoca'nın Ye Kürküm Ye fıkrası, çeşitli bilmeceler, tekerlemeler- masal tekerlemeleri, ninniler, maniler, fıkra hakkında bildikleriyle ilgili beyin fırtınası yaptılar. Gruplar halinde istedikleri yazım türüyle ilgili kitapları ve bilgileri okuyup inceledikten sonra bu yazım türünü içeren metin örnekleri yazıp sınıfa sundular.



Öğrencilerimiz matematik dersinde bir araştırma sorusunun nasıl olabileceği ile ilgili sorgulamaya katılarak veri toplamanın gerekli olduğu çeşitli sorular oluşturup veri topladılar. Verilerini uygun şekilde düzenlemek için tablo, grafik hazırlayarak sonuçları yorumladılar.



	1. VARIS	2. VARIS	3. VARIS	4. VARIS	Ortalama
ÖZÜM	18	18	15	14	55/4 = 13.75
ZURU	17	20	14	13	60/4 = 15
KURU	18	20	14	17	69/4 = 17.25

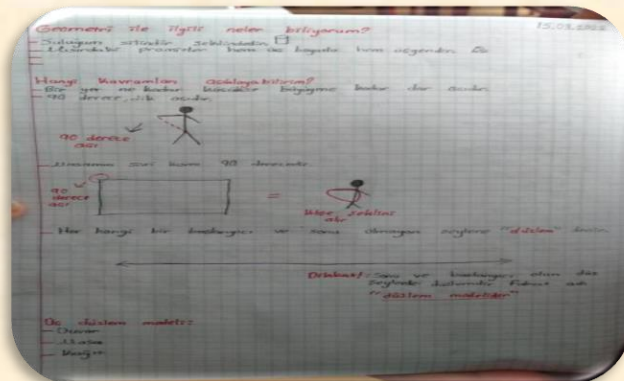


İSİM	YERİNİ
SAĞIRCI	
SAZINCI	
NALCI	
BARI	
KUTAY	
DİNAR	
DOKUN	
FERHAN	
KOP	
YAGCI	
NURAN	
BEREN	
BERAY	
DUYU	
MARIK	
DELEN	
ARAN	
FAR	
ALIYER	
SIV	
ÇABUK	
YIL	
AKSA	
CEMRA	



Hangi mesleklerin verileri nasıl kullandığı sorusu üzerine gruplara ayrılan öğrencilerimiz bu mesleğin verileri ve grafiklerini nasıl kullandıklarını tablet kullanarak araştırdılar. Bu meslek üyelerinden biriymişçesine hareket ederek gerçek verilere ulaşmaya çalıştılar.

Geometrideki temel kavramlar hakkında ön bilgilerini paylaşan öğrencilerimiz konuyla ilgili videolar izleyip okulumuzun krokisi ve bahçede bulunan düzlem modellerini sınıflandırdılar.





HAFTANIN BÜLTEN SORUSU

Sevgili Öğrenciler, aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWyXSxeMR8>

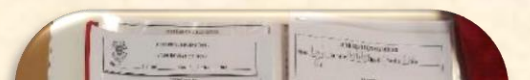
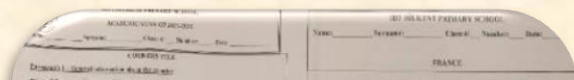
Soru:

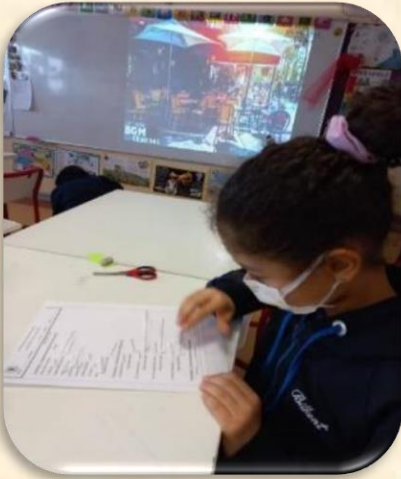
Kumluca İlkokulunda, 157 öğrenci ve 28 öğretmen vardır. Bahar mevsiminde okul pikniğine gitmek isteyen öğretmen ve öğrenciler servis araçları ile ormanlık alana gideceklerdir. Bir servis bir defada 10 kişi taşıyabilmektedir. Pikniğe tüm öğretmen ve öğrenciler katıldığına göre kaç servis aracı gerekmektedir?



GRADE 4

Grade 4 students learned new facts about France and wrote a country report about France. They completed a station work about European countries. They conducted research about the landmarks and wrote facts about the famous landmarks. They looked at the map of the continent of Europe and found the places of target countries. They wrote the capital cities of the given countries. They read about 10 different festivals and filled in the Festival Calendar.





We watched a movie about Italian culture and took notes of important facts of the country. In our Literature lessons, we read Chapter 3 of our book Peter Pan. We met new characters and talked about them. We had a pirate day and talked about pirates and completed many fun activities.



UYGULAMALI BRANŞLAR

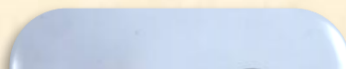
Erken Çocukluk 1-2 öğrencilerimiz ressam Paul Klee'nin "Kedi ve Kuş" eserini incelediler, sanatçı hakkında bilgi sahibi oldular. Eserden yola çıkarak kendi kedi ve kuş resimlerini oluşturdular.



1.sınıf öğrencilerimiz "Doğa Canlanıyor" konusundan yola çıkarak kuş figürleri oluşturarak, temel sanat öğeleri entegreli çalışmalarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz 4.üniteleri kapsamında ele aldıkları "Doğa ve Sanat" konusunu planladıkları malzemeler doğrultusunda farklı teknik ve malzemeler ile ifade ettiler. Çalışmalarını kat koridorlarında sergilediler.



3.sınıf öğrencilerimiz baskı tekniklerinden suluboya ile fırça baskı yaparak, ön bilgilerinden yola çıkarak çalışmalarını tamamladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz Avustralya sanatından yola çıktıkları noktasal çalışmalarını tamamlayarak sınıf içerisinde paylaşımlarda bulundular.





Erken Çocukluk 1-2 öğrencilerimiz müzik derslerinde farklı materyalleri ritim etkinliğine dönüştürdüler. Akustik piyano iç mekanizmasını incelediler. Seviyelerine uygun şarkılar öğrendiler.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde müzik türleri hakkında bilgiler edindiler, çeşitli örnekler dinlediler. Seviyelerine uygun şarkılar öğrendiler.



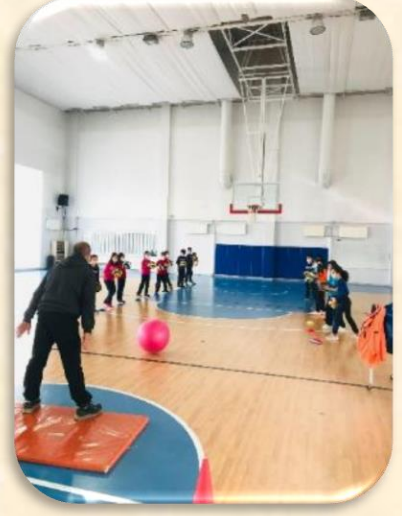
Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz belli süre içerisinde top toplama çalışmalarını başarıyla tamamladılar. Hazırladığımız parkur etkinliğinde atlama, zıplama, top ile hareket etme becerilerini geliştiren çalışmaları yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz hareketli nesne vurma çalışmasıyla reaksiyon gösterme ve hedef vurma



çalışmalarını tamamladılar. 1.sınıf öğrencilerimiz tabaka arabalarla yaptıkları yarışmada en fazla şapkayı toplamaya çalıştılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz bu haftaki derslerimizde yoga duruşlarının sağlığınıza faydası ve sağlıklı beslenme konusunu işlediler. 10 adet yeni yoga duruşu yaptılar. Dinlenme bölümünde nezaket temalı farkındalık çalışması yaparak dersimizi tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerimizde ikili sıvama egzersizlerinin ardından ünite temalı yoga duruşları yaptılar. Besinler üzerinde durdular ve dinlenme bölümünde nezaket temalı farkındalık çalışması yaptılar.





Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersinde, Önce I ve II öğrencilerimiz düşünme becerisini geliştirmeye yönelik çeşitli çalışmalar ve kodlamalar yaptılar. 1. sınıf öğrencilerimiz kodlama çalışmalarıyla birlikte, teknolojiyi kullanırken sağlığımız açısından dikkat etmemiz gereken kurallar hakkında bilgi paylaşımında bulundular. 2. sınıf öğrencilerimiz Pixel Art uygulamasıyla dijital resimler yaptılar, renk kodlamalarıyla çeşitli resimler renklendirdiler. 3. sınıf öğrencilerimiz bilgisayar iç donanımını inceleyerek tanıdılar ve kodlama çalışmaları yaptılar. 4.sınıf öğrencilerimiz Excel programına kullanarak çeşitli ülkelerdeki okur yazar oranlarını kaydettiler, tablo haline getirerek verilerin grafiğini oluşturdular.



EKO OKUL BÜLTENİMİZ

Mevsimsel beslen, doğayı ve sağlığını koru

Alışveriş listenizi hazırlarken Mevsimsel Beslen Takvimi'nden taze sebze ve meyvelerin hasat dönemlerini kontrol edebilirsiniz. Hasat takvimlerinin ürünün yetiştirildiği coğrafya ve ürün çeşidine göre değiştiğini göz önünde bulundurup, yiyeceklerinizin nerede ve nasıl yetişir.





NEDEN MEVSİMSEL BESLENMELİYİZ?

1-Mevsiminde ekilen meyve ve sebzeler doğal döngülere uyumlu bir şekilde büyür, doğaya rağmen değil.

2-Verim odaklı tarımsal girdiler (hibrit tohum, tarım zehiri, sentetik gübre ve hormon dahil tüm maddeler) mevsim dışı üretimde (sera ve örtü altı) daha çok kullanılır. Bu girdiler sağlık, ekonomik, çevresel ve sosyal açıdan zararlara ve kayıplara neden olur.

3- Coğrafya ve iklime özgü yapıları olan yerel çeşitler, dirençli olmalarıyla daha sürdürülebilir bir gıda güvenliği sağlar. Ürünler, mevsiminde yetiştirildiği takdirde, hastalık ve zararlılara karşı daha dirençlidir ve dışarıdan müdahaleye daha az ihtiyaç duyarlar. Dolayısıyla, tarım zehirleri daha az kullanılır ya da hiç kullanılmaz.

Türkiye'nin iklimsel olarak orta kuşakta yer alması ve dört mevsimi yaşaması, kıyılardan iç bölgelere doğru yükseltinin ve sıcaklığın değişmesi tarımsal ürün çeşitliliğinin artmasını sağlar. Yaşadığınız bölgeye özgü, yerel ve mevsimlik ürünlerin tüketimi, daha kısa tedarik zincirinin yanı sıra, ulaşım ve depolama/saklama maliyetlerinin daha düşük olması nedeniyle de iklim ve doğa dostudur. Böylece hem biyoçeşitliliğin devamına hem de iklim krizine neden olan sera gazı emisyonlarının azaltılmasına katkıda bulunabilirsiniz.

4- Depolama için geçmişten bu yana mağaralar, kuyular, mahzenler, toprak ve saman altına saklama ile yüksek yerlere asma gibi geleneksel yöntemler de kullanılıyor. Depolama yöntemlerinin gelişmesiyle birlikte, birçok ürün kendi mevsimi dışında da pazara sunuluyor. Depolama sırasında koruma amaçlı kimyasal kullanımı ise hem sağlık açısından risk taşıyor hem de maliyetleri artırıyor. Ürünlerin tarladan sofraya taşınması sırasında en fazla kayıp; hasat, depolama, işleme, nakliye ve satışta gerçekleşiyor. Dünyada üretilen gıdanın her yıl üçte biri, yani 1,3 milyar tonu heba oluyor. Türkiye'de ise her yıl 7,7 milyon ton gıda çöpe gidiyor; yılda 93 kilogram gıda israfı ile dünya genelinde kişi başına en çok gıda israfının yapıldığı 3. ülke konumunda Türkiye yer alıyor. *BM Gıda İsrafı Raporu (2021)

- Sebze ve meyvelerinizin kabuklarını, saplarını ve yapraklarını çorba ya da çay yapımında kullanarak hem sofranızı çeşitlendirebilir hem de bütçenize katkıda bulunabilirsiniz.

- Gıda atıklarınızı kompost uygulamaları ile dönüştürerek doğa için yararlı hâle getirebilirsiniz.

KAYNAK: <https://www.bugday.org/blog/mevsimsel-beslen-takvimi-mart-2/>



**Zehirsiz
kentler**



**Zehirsiz
sofralar**