



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 18 ŞUBAT 2022  
VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

✚ **ÖĞRENCİ ALIM SÜRECİ**

2022-2023 Öğretim yılı öğrenci alım süreci için [TIKLAYINIZ.](#)

✚ **KURS PROGRAMI**

2.Dönem hafta içi ve hafta sonu kurs programı bilgileri için [TIKLAYINIZ.](#)

✚ **ETKİNLİKLERİMİZ**

**4. SINIFLARIMIZIN KONUK SÖYLEŞİSİ**

'Yerkabuğu ve Dünya'nın Hareketleri' konulu bağımsız ünite kapsamında 4. sınıf öğrencilerimiz, astronom Sayın Aydın Zaim ile çevrim içi olarak araya geldiler. Dünya'nın oluşumu, katmanları, uzay teknolojilerinde madenlerin kullanımı, diğer gezegenlerin yapıları, yıldızlar ve evren konularını içeren sunumu zevkle dinleyen öğrencilerimiz, merak ettikleri soruların da yanıtlarını öğrenmiş oldular. Söyleşi sonrasında olumlu geri bildirimler almamızı sağlayan konuşumuz Sayın Aydın Zaim'e katkıları için teşekkür ederiz.





## ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında, "Oyunlarla ilgili neler biliyorum, neler öğrenmek istiyorum?" sorularına yanıt aradılar. Düşüncelerini paylaşarak, resimle ve sözel olarak ifade ettiler. Oyun türleri ve özellikleriyle ilgili sunumu incelediler. Oyunlarla ilgili görselleri inceleyip, hangi oyun olabileceğini tahmin etmeye çalıştılar. Oyunlar hakkında yeni bilgiler edindiler. Oyunlardan en çok ilgilerini çeken ya da oynamaktan keyif aldığı oyunları öğrenme günlüklerine resimleyip kaydettiler. Japonya'nın geleneksel bir oyunu olan "Mikado" oyununu tanıma ve oynama fırsatı buldular.

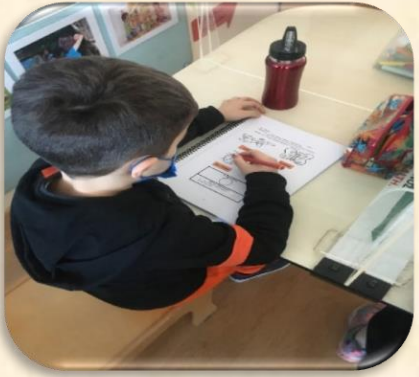
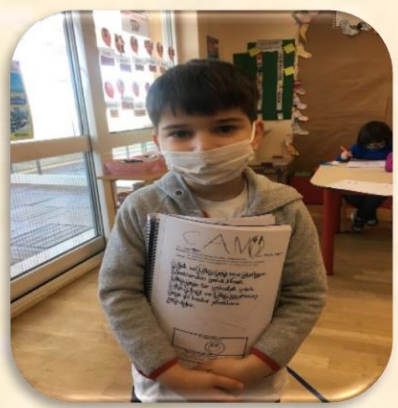




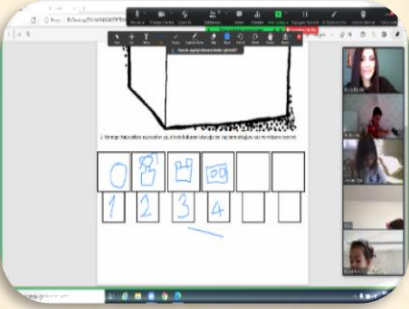
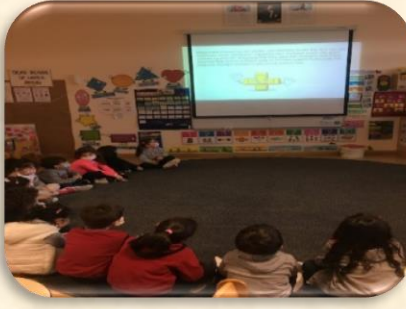
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden, "Şakacı Hayvanlar Orff ve Nasrettin Hoca" Şarkısına eşlik ettiler. "Parıltılı Top" öyküsünü dinledikten sonra olayların oluş sırasına göre nasıl sıralandığına ilişkin soruları tartışıp cevaplarını bulmaya çalıştılar. Öykünün ismini öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Ne Oynayalım?" öyküsünü paylaşmadan önce, öykünün ismini tahmin etme ve tahminlerini 'Göster- Anlat' kartlarıyla sundular. Öykünün görsellerini yorumladılar. Öyküde en çok sevdikleri bölümü arkadaşlarına anlatma fırsatı buldular.



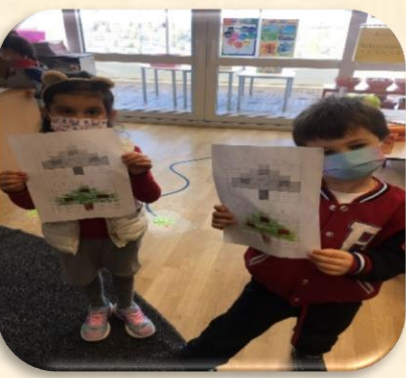
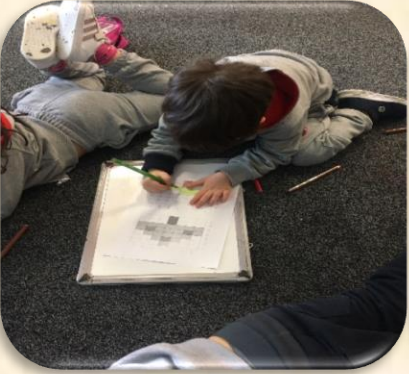
Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Uu" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına başladılar. "Tomba" karakteri ile "Uu" sesi öyküsünü dinlediler. "Uu" sesi ile başlayan nesnelere bulma oyununun ardından "Uu" sesleriyle başlayan nesnelere çalışma sayfasında işaretlediler. "Uu" seslerini metin içinde bulma çalışmalarını tamamladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, 'oyuncak sepetimin içinde neler var?' sorusuna yanıt aradılar. Oyuncak sepeti içinden çıkan oyuncakları grupladılar. Çalışma sayfasında oyuncak ve sayıları birbiriyle eşleştirdiler. En çok en az olan nesnelere birbiriyle karşılaştırdılar. Sayıların farklı oluşumlarını "Yıldızları Sayılar ile Eşleştirme" oyunu üzerinde gösterdiler. Oyun hamurları, fasulye ve boncuklarla sayıların farklı şekillerde oluşumlarını keşfettiler. "Matematik Ormanı" kitabını dikkatle dinlediler. "Bay Artı" ile tanışıp, nesnelere basit artırma işlemleri denediler.



Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, küçük kas ve düşünme becerilerini kullanıp, beceri materyalleri ile hazırlanan istasyonlarda dönüşümlü çalıştılar. Mozaik kodlama çalışması hakkında bilgi edindiler ve öğrendiklerini çalışma sayfalarında uyguladılar. Oluşturdukları mozaik çalışmalarını arkadaşlarına sundular.





## EARLY YEARS 1

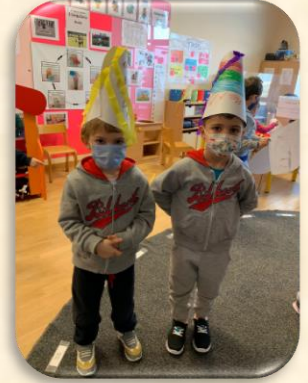
We are happy to be back at school! In the first week of the second semester, we shared our holiday stories, welcomed the new month (February) and talked about the winter season in circle times. We recalled our learning of feelings, family members, friendship, and routines through station activities. We learned about the "m" sound and used our fine motor skills to make a mitten. For our new PYP unit, we brainstormed about the toys we know and presented our toys to our friends. We played "dance and freeze" and hunting games for shapes and colours. We also practised ordering numbers from 1 to 10. Lastly, we worked on the picture story called "Pop!", sequenced the events and retold the story.



We started the week of 14-18 February with Valentine's Day! We talked about who we love and made "I love you this much!" cards for our beloved ones. We continued our pre-literacy activities with the "n" sound. We formed it in different ways and later students made a sound craft of their own choice. We had fun while doing the Ninja Dance! The fun continued with the party games as a part of our PYP unit.



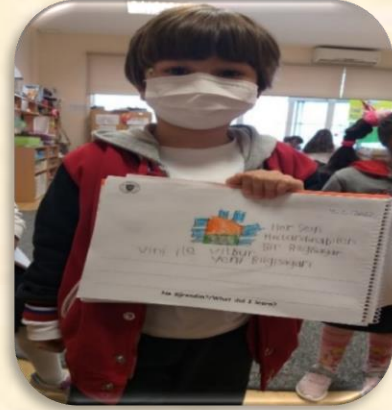
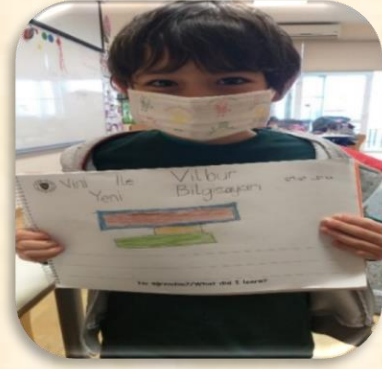
We played well-known party games, made playdough cakes and enjoyed wearing the party hats we designed. We practised the skill of sequencing with a new story called Curly and the Cherries.



## ERKEN ÇOCUKLUK 2

Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" temasına giriş yaptılar. Hayat Bilgisi derslerinde, çevremizde kullandığımız aletleri araştırma fırsatı buldular. Evde kullandığımız aletlerin seslerini dinlediler ve tahmin çalışmalarını yaptılar. Okulda ve evde kullandığımız teknolojik aletleri incelediler. Aletlerin özelliklerini ve nasıl çalıştıklarını öğrenme günlüklerine kaydettiler. "Sakar Cadı Vini ve Yeni Bilgisayarı" kitabını dinlediler ve kendi bilgisayarlarını tasarladılar.





Matematik derslerinde, 'Ölçme nedir? Nelerle ölçüm yapabiliriz?' Sorularına yanıtlar aradılar. "Müge Her Şeyi Ölçüyor" kitabını dinlediler, evde ve okulda ölçebilecekleri nesnelere keşfettiler.







Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Öö" ve "Rr" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler ve origami yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Anadil derslerinde "Mucit Dedemin Müthiş İcatları" isimli hikayeyi dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. İcatlar hakkında bilgi edindiler. Kendi icatlarını çizerek birbirlerine anlattılar.



Beceri derslerinde mozaik kodlama ve birim küp çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "Teknolojik Aletlerini Eşleştir" oyunu oynadılar.



## EARLY YEARS 2

We are two weeks into the new semester. The children seem happy and excited to be in school again after their break between the semesters. We started a new PYP unit about technology and gadgets that help us in our daily lives. In our first week we began introducing the concept of gadgets and exploring different kinds we use at home and in school. The students identified gadgets in the classroom. They also drew some pictures of gadgets that they knew about. The students made laptop computers from tin foil and some other materials. They enjoyed playing with them.

Our second week of the unit we have been learning about non-electrical gadgets. We further discussed the difference between electrical and non-electrical gadgets. We created toolboxes for the many gadgets for repairing and building things. We also used gadgets in a competition to practice letters and sight words. We even found time to celebrate Valentine's Day with some crafts and cards.

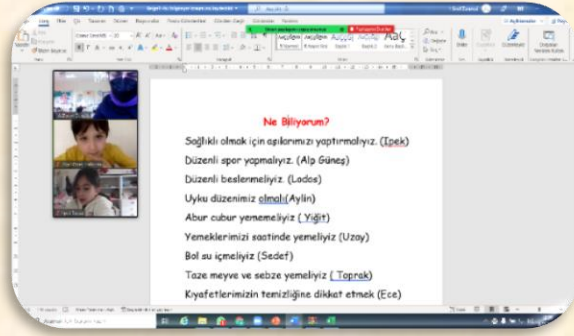
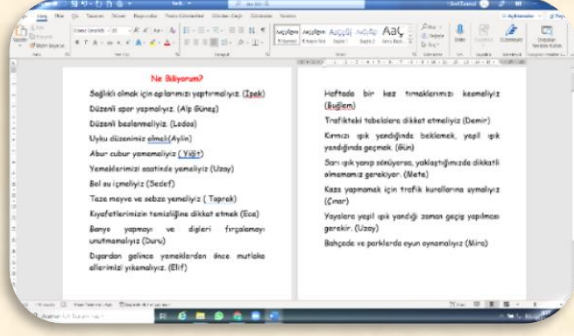
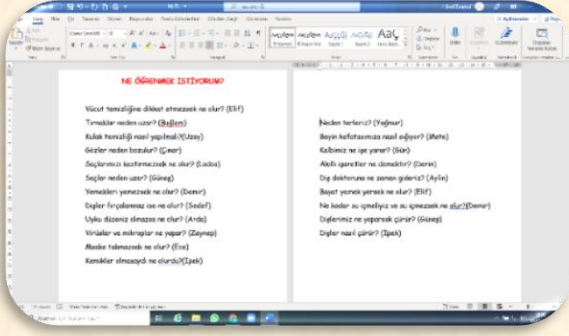




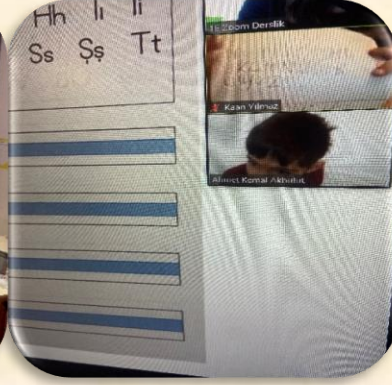
## 1.SINIF

1.Sınıflar ikinci döneme "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması ile başladılar. Ünitenin ana fikrini, sorgulama hatlarını, profil, kavram ve becerileri inceleyerek neler öğreneceklerini tahmin etmeye çalıştılar.

Düşüncelerini, 'ne biliyorum, ne öğrenmek istiyorum?' panolarında kayıt altına aldılar. Merak ettikleri konuları belirlediler. "Sağlıklı yaşamak ve sağlığımızı korumak için neler yapabiliriz?" sorularına cevap aradılar. Sağlığımızı korumak için alınabilecek önlemlerin neler olduğu üzerine beyin fırtınası yaptılar. İzledikleri videolar sonrasında edindikleri bilgiler ile beyin fırtınasında yazılanları karşılaştırdılar.



Türkçe derslerinde, alfabemizin 29 sestten oluştuğunu öğrendiler. Alfabemiz şarkısını dinleyerek ve şiirini okuyarak etkinliklerini tamamladılar. Alfabetik sırada kelime sıralama çalışmaları yaptılar.



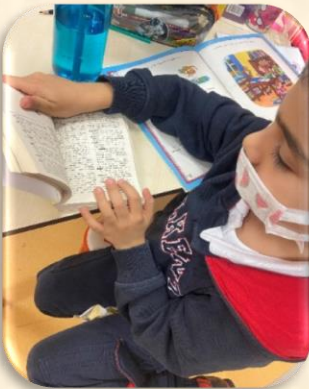
"Milly, Molly ve Küçük Can" adlı kitap ile ilgili çalışmaya yaptılar. Kitabın kapağını incelediler ve konusunu tahmin ettiler. Kitabı okuyarak tahminlerinin doğru olup, olmadığını konuştular. Kitabın konusu ile ilgili düşüncelerinin nedenlerini paylaştılar. Sorgulama dersi ile ilgili bağlantıları kurarak sağlıklı ve düzenli beslenmenin önemini anladılar.



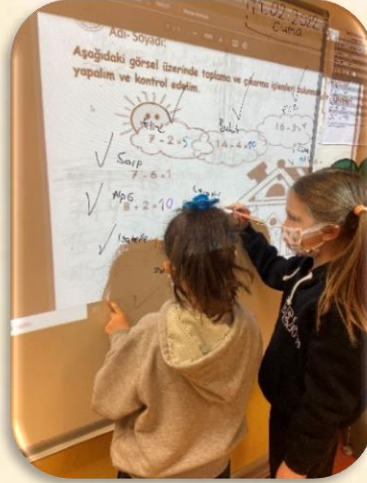
Öğrencilerimiz, yazı ve günlük yaşam becerileri gelişimi ile birlikte sorumluluk alma adına, 2.dönem itibariyle ödevlerini ajandalarına kaydetmeye başladılar.



Defterlerine yazım kurallarına uygun yazma çalışmaları yaptılar; Alfabelerini oluşturdular, sözlük kullanımı ile ilgili etkinlikler yaptılar, belirledikleri kelimeleri sözlükten bularak anlamları hakkında sınıfça paylaşımında bulundular.

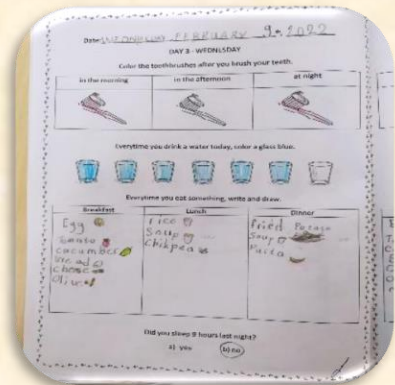
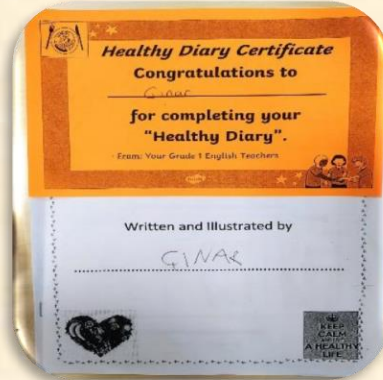
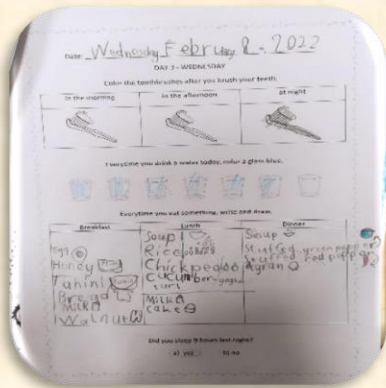


Matematik derslerinde zihinden çıkarma işlemleri ile ilgili çalışmalar yaptılar. Problem çözme basamaklarını göz önünde bulundurarak "Problem Çözme Kitabçığı" çalışmasını tamamladılar.

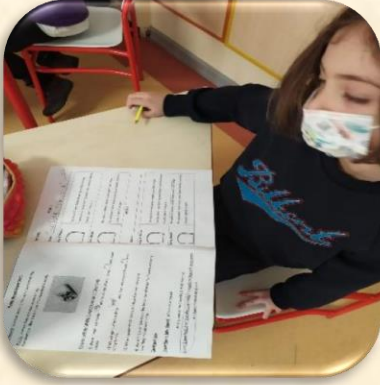


## GRADE 1

We started our "My Healthy Diary" work. We recorded daily about our healthy week.



We did our "Moldy Bread Experiment". We touched a slice of bread with dirty hands and another one with clean hands. We started recording our observations and we will continue for 6 weeks.



We worked on our Oxford Listening with Speaking book.



We celebrated Valentine's Day with craft activities.

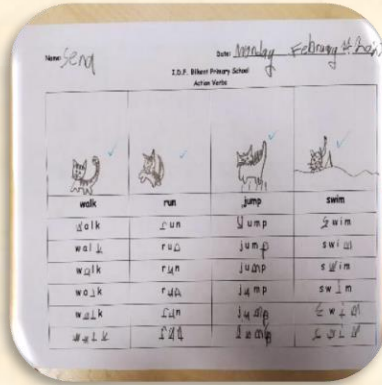
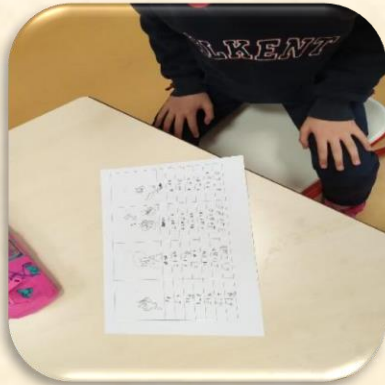


We talked about action verbs and acted them out.





We completed our action verbs worksheets.



We played some Wordwall games about the action verbs we learned.



We listened to "This is the Way" song and completed a worksheet.





## 2. SINIF

2. sınıf öğrencilerimiz "Düşüncelerimizi, duygularımızı ve doğayı ifade etmek için sanatı ve dili kullanırız." ana fikrine yönelik "Sanat Türleri" sorgulama hattı kapsamında çalışmalarına başladılar. Yarıyıl tatilinde müze, sergi, sinema, tiyatro, müzikal vb. sanatlar hakkında bilgiler edindiler. Bu bilgilerden yola çıkarak sanat türleri ile ilgili hazırladıkları çalışmalarını sınıfta arkadaşlarına sundular.

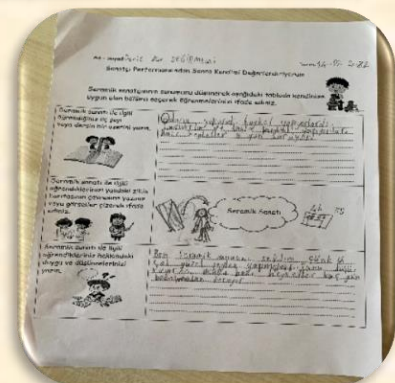


Öğrencilerimiz, okulda sanat türleri ile ilgili kitaplar okuyarak, videolar izleyerek sanat türleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ayırt etmeye başladılar.





Seramik sanatçısı Sayın Berfu Ceren Değirmenci ile bir araya gelen öğrencilerimiz, seramik sanatı hakkında bilgilendiler ve farklı ülkelerdeki heykel ve seramik örneklerini görmek fırsatı buldular. Sunum sonrasında yaptıkları çıkış kartlarıyla da öğrencilerimizin bilgili, açık görüşlü ve iletişim kuran profil özelliklerini geliştirdiklerini kanıtladılar. Birkaç yıldır derslerimize katılarak öğrencilerimizin gelişimine katkı sağlayan Sayın Berfu Ceren Değirmenci'ye teşekkür ederiz.



2. Sınıf öğrencileri, ünitemizle ilgili araştırma yapmak için kütüphanedeki kaynak kitapları incelediler. Kütüphane dersinde birçok farklı kaynaktan sanat türlerini inceleyen öğrencilerimiz, araştırmaları sonucunda edindikleri bilgileri öğrenme günlüklerine yazdılar.



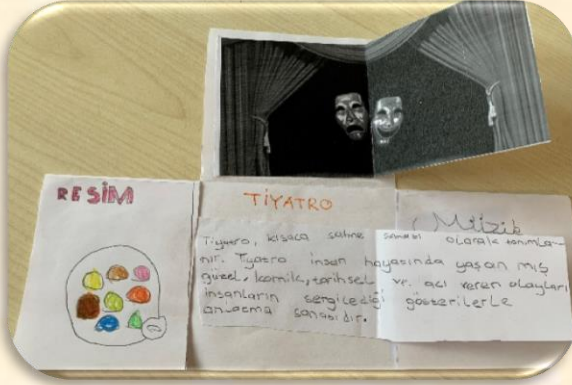
Kütüphane derslerinde Evrim Öğretmen rehberliğinde gölge oyununun ne olduğunu ve tarihi gelişimini öğrendiler. Hacivat&Karagöz karakterlerini tanıyarak Hacivat&Karagöz metinlerini keyifle dinlediler.



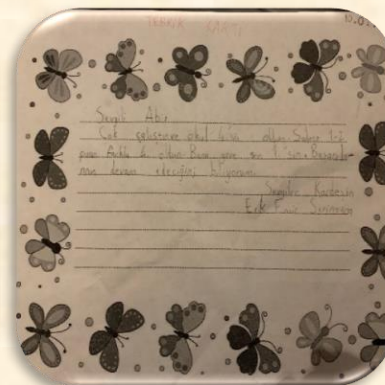
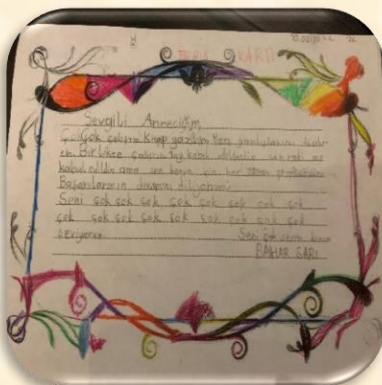
Öğrencilerimiz "Heykel Sanatı" ile ilgili farklı videoları izledikten sonra, "Heykel Sanatı ile İlgili Düşüncelerim" çıkış kartına yazdıklarıyla öğrenmelerini kanıtladılar.

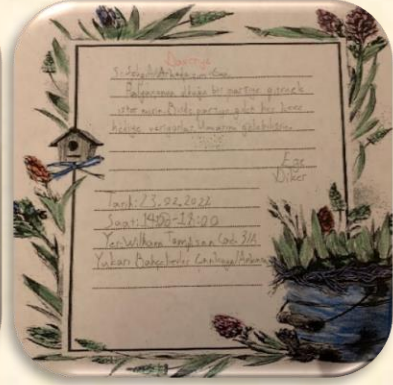
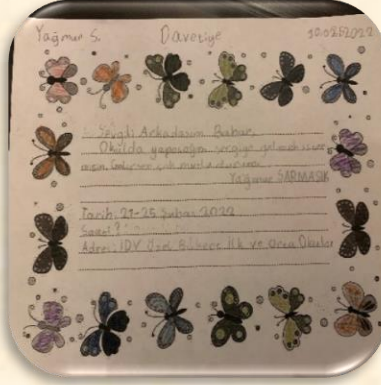
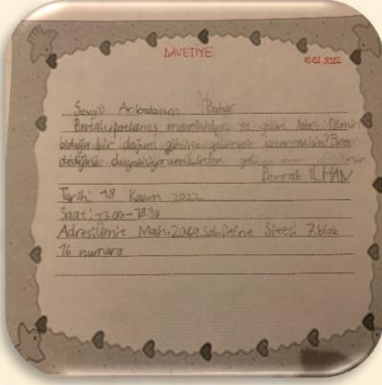


1.ara değerlendirmemiz olan "Çevir - Keşfet" etkinliği ile farklı sanat dallarını araştırdılar ve bu sanat dallarıyla ilgili bilgi ve görseller buldular. Öğrencilerimiz bu çalışmayla araştırma becerilerini, sınıfta akranlarına yaptıkları sunumlarla da iletişim becerilerinin geliştirdiler.

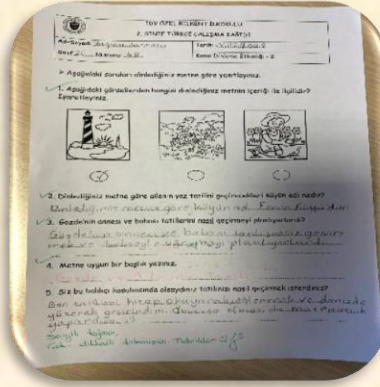
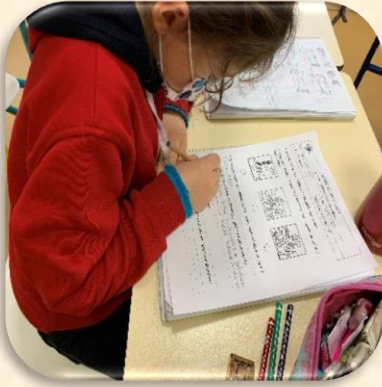


Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, davetiye ve tebrik kartı arasındaki farkı ve hangi durumlarda hangisini yazabileceklerini tartışarak keşfettiler. Farklı durumlar için yazılmış davetiye ve tebrik kartlarını inceledikten sonra kendi örneklerini yazdılar. Davetiye ve tebrik kartı yazarken hangi bilgilerin önemli olduğunun farkına vardılar.





Öğrencilerimiz, yönerge çalışmalarını kapsamında dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yaptılar.

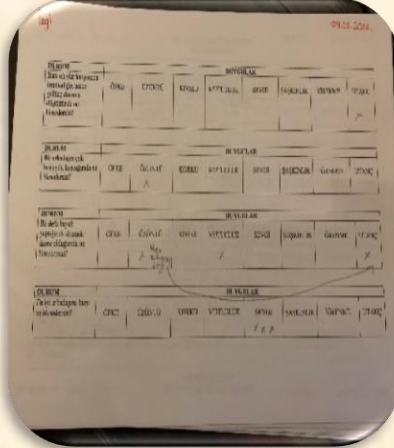
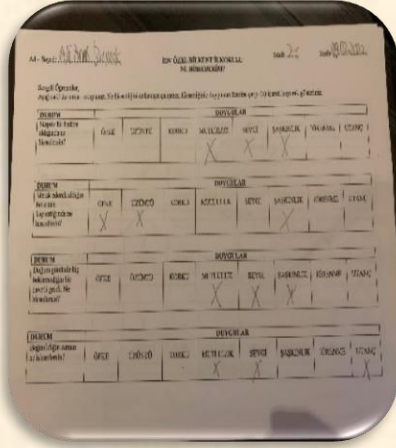


Sınıfa gelen palyaçoyu inceleyerek "Nasıl görünüyor?" sorusuna cevap veren öğrencilerimiz, betimlemenin nasıl yapıldığı hakkında bilgi sahibi oldular. Betimlemenin günlük hayatta ve edebiyatta sıklıkla kullanıldığını fark ettiler.

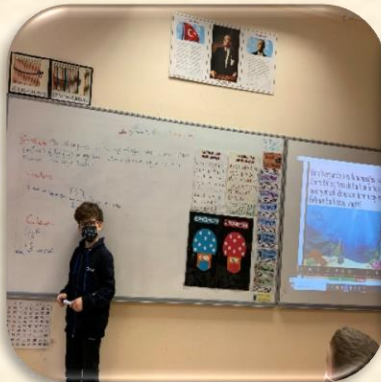




"Dil Yolu ile Öğrenme" çalışmaları kapsamında duygu ve düşünceleri konu alan etkinliklere başladılar. Duyguları fark eden ve bu duyguların hangi durumlarda hissedildiğini anlayan öğrencilerimiz "Dünyadaki İnsanların Duyguları ve Hayvanların Duygu İfadeleri" konularında akranlarıyla paylaşımda bulundular.



Matematik derslerinde toplama ve çıkarma işlemlerinde verilmeyen terimleri bulma çalışmaları yapan öğrencilerimiz, sonuca ulaşmada kullandıkları çözüm yollarını arkadaşları ile paylaştılar.








Sınıfımıza sabah öğünü için 24 elma geldi. Bunlardan bir kısmını arkadaşlarım yedi geriye 8 tane kaldı. Arkadaşlarım kaç elma yemiştir?



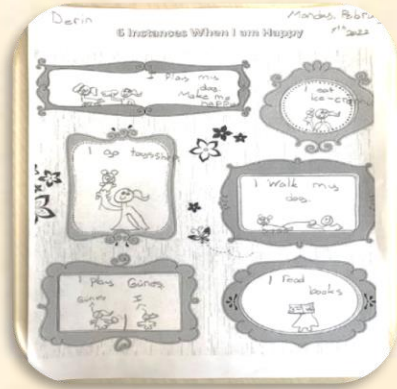
4. Problem: 45 yolcusu bulunan bir otobüsten durakta 16 yolcu indi. Yeni binenlerle birlikte 52 yolcusu bulunan otobüse, bu durakta kaç yolcu binmiştir?

Modelleme

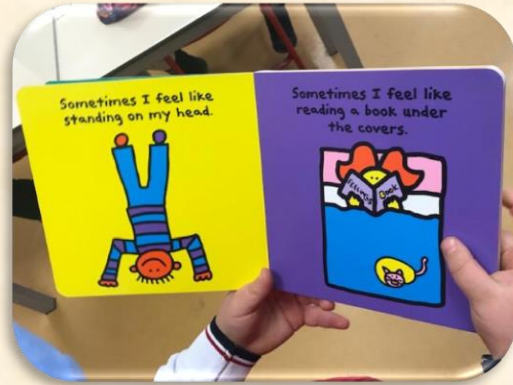


## GRADE 2

We started our fourth PYP unit and brainstormed about arts. Students shared what kinds of arts they know and do. Then, we talked about what feelings people express using art. We listed feeling adjectives and listened to a song about feelings. Students also drew and wrote six instances when they feel happy.



Some of our students brought materials about feelings and shared them with their friends. Thank you for their nice contribution.



Students worked in groups and wrote about what makes them excited, scared, happy, and so on. They made posters and shared them with their classmates.



Names: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

I.D.F BILKENT PRIMARY SCHOOL  
UNIT 4: HOW WE EXPRESS OURSELVES

I feel excited when...

I feel scared when...

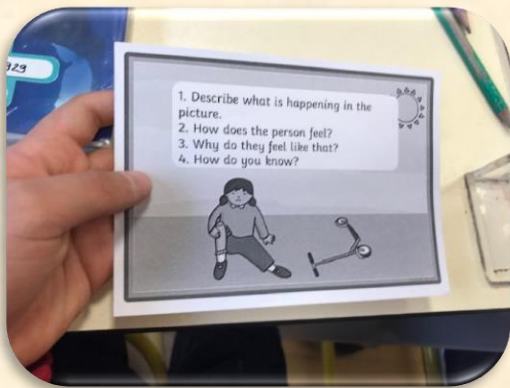
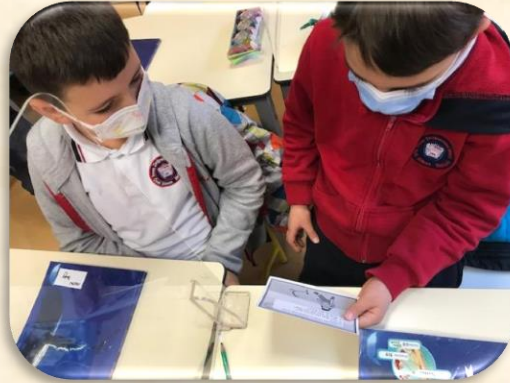
I feel angry when...

I feel sad when...

I feel proud when...

We played speaking games to predict how people feel and why they might be feeling that way by looking at pictures on cards.

<p>1. Describe what is happening in the picture. 2. How does the person feel? 3. Why do they feel like that? 4. How do you know?</p>	<p>1. Describe what is happening in the picture. 2. How does the person feel? 3. Why do they feel like that? 4. How do you know?</p>	<p>1. Describe what is happening in the picture. 2. How does the person feel? 3. Why do they feel like that? 4. How do you know?</p>	<p>1. Describe what is happening in the picture. 2. How does the person feel? 3. Why do they feel like that? 4. How do you know?</p>
<p>1. Describe what is happening in the picture. 2. How does the person feel? 3. Why do they feel like that? 4. How do you know?</p>	<p>1. Describe what is happening in the picture. 2. How does the person feel? 3. Why do they feel like that? 4. How do you know?</p>	<p>1. Describe what is happening in the picture. 2. How does the person feel? 3. Why do they feel like that? 4. How do you know?</p>	<p>1. Describe what is happening in the picture. 2. How does the person feel? 3. Why do they feel like that? 4. How do you know?</p>



**He/She looks ... TR: 6.4**

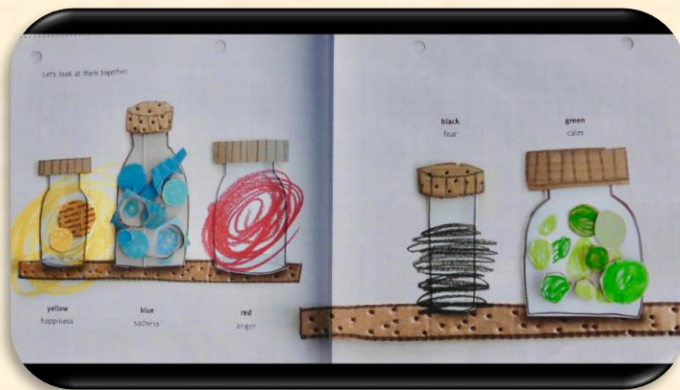
He **looks** worried.                      No. He's tired.  
She **looks** excited.                      Yes. It's her birthday.

**How are you? and answers using I'm + adjective TR: 6.5**

I'm OK. 😞                      I'm fine. 😊                      I'm great! 😄

<p>How would you feel if...</p>  <p>You were late to school?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>Today was your birthday?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>It began to snow?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>You went to the cinema?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>You were listening to your favourite music?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>You didn't do your homework?</p>
<p>How would you feel if...</p>  <p>You had no one to play with at break?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>You forgot your lunch?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>There was a fire alarm?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>You had an argument with our friend?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>You were told off in class?</p>	<p>How would you feel if...</p>  <p>You weren't allowed on the computers?</p>

We read two stories called 'The Colour Monster' and 'Hare is Scared' and discussed different feelings. Students designed their own monsters adding colours matching feelings of their choice.



Students read a text about face painting as a way of expressing cultures, traditions or feelings. Then, they answered comprehension questions.

1

WHAT IS FACE PAINTING?

2

WHEN DO WE PAINT OUR FACES?

Different cultures

**READING**

**1 Listen and read.**

**Fabulous Faces**

People from all over the world paint their faces. Some people paint their faces to show how they feel about important days. This Native American girl paints her face to show she feels happy and proud of her community and traditions. Others paint their faces to make people feel surprised or scared. This man from India has got a colourful face. People paint their faces for fun, too. When some fans go to watch sports, they paint the colours of their team on their faces. They feel excited and proud of their team. In some places, people paint children's faces or parties. The children like having pictures of flowers, animals or characters from stories on their faces.

People can paint their faces in 100 different ways.

**2 Read and match.** Draw lines.

- This person has got a green face. a. Native American girl
- This person is happy and proud. b. children
- They paint their faces at parties. c. man from India

**3 Read.** Tick T for True or F for False.

- The Native American girl feels proud of her community.
- The man from India paints his face because he feels bored.
- Sports fans paint their faces to scare people.
- Children paint their faces for fun.

**4 Read and tick.** Why do people paint their faces?

	To feel proud	For fun
Children	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sports fans	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
You	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

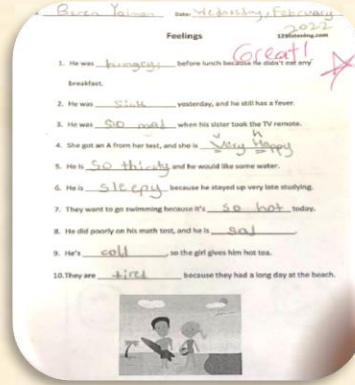
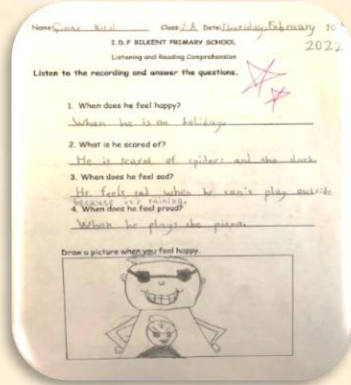
**5 Talk.** Work with a partner. Talk about face painting.

What do you want on your face?

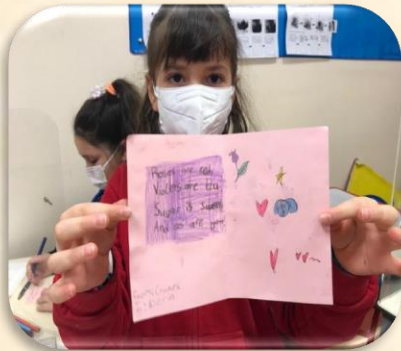
I want a butterfly.

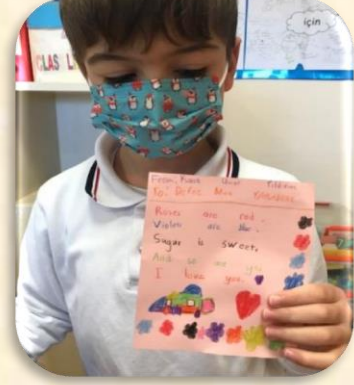
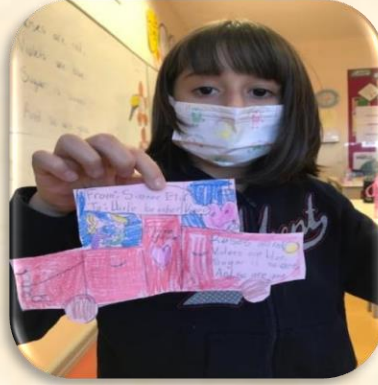
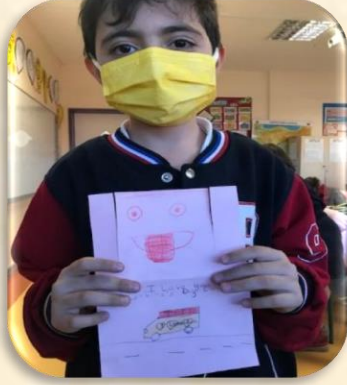


We completed listening and reading comprehension tasks about feelings.



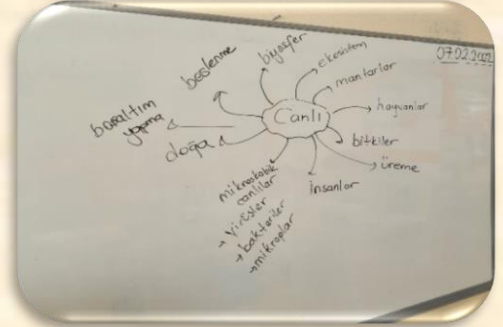
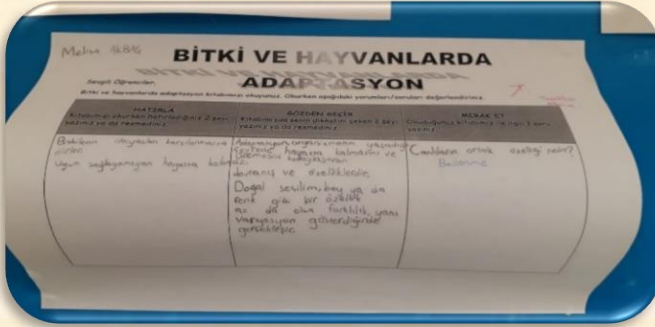
Students made cards to give to their loved ones and wrote a poem on their cards as part of our art unit.



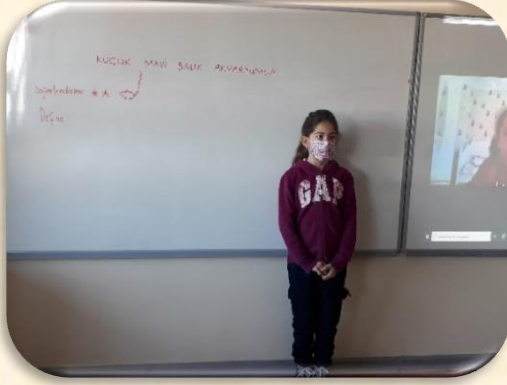


### 3. SINIF

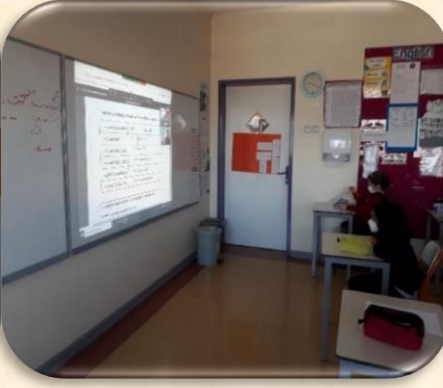
3. Sınıf öğrencilerimiz "Gezegeni Paylaşmak" teması kapsamında yapılan ön yükleme çalışmaları sonrası ana fikrimizle ilgili neler öğrenmek istediklerini belirterek var olan bilgilerini paylaşma şansı elde ettiler. Farklı ekosistemlerde yaşayan canlılarla ilgili araştırmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar. "Bitki ve Hayvanlarda Adaptasyon" adlı kitabımızı okumaya başlayan öğrencilerimiz, canlıların yaşadıkları ortamlarla ilgili bilgi edindiler.



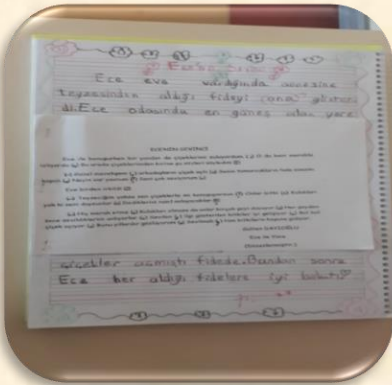
Türkçe derslerinde, konularımızla bağlantılı olarak "Küçük Mavi Balık Akvaryumunda" dinleme metninden yola çıkıp, sözel ifade güçlerini sergileme fırsatı buldular.



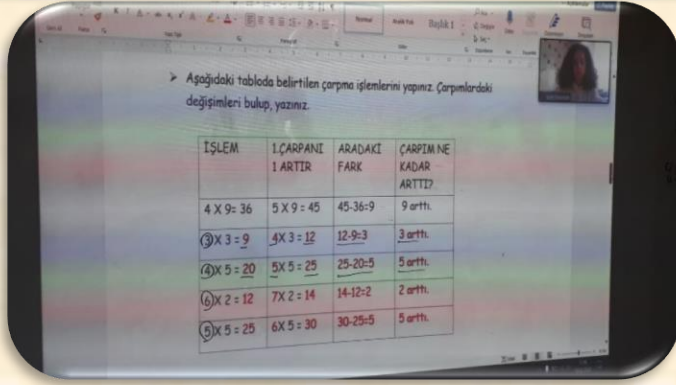
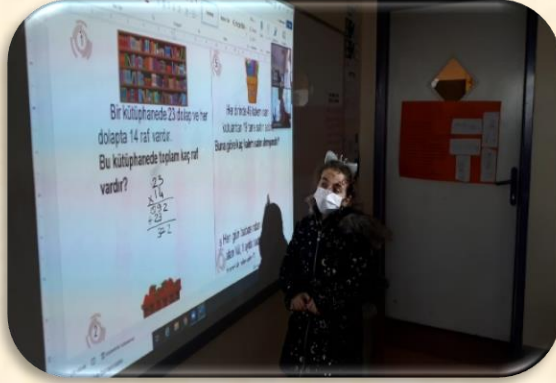
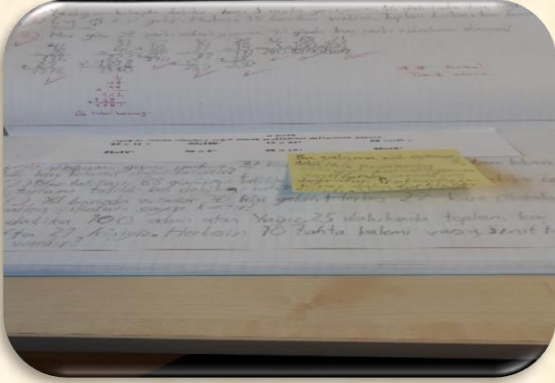
Öğrencilerimiz, ara tatil çalışmalarını sınıfça paylaşarak öğrendiklerini başarıyla uyguladıklarını gösterdiler. Bizlere de tatillerini verimli çalışmalar yaparak geçirdiklerini görmenin mutluluğunu yaşattılar.



"Ece'nin Sevinci" metnini grup arkadaşlarıyla çalışarak iş birliği içinde incelediler. Noktalama işaretleri ile ilgili değerlendirmelerini tamamlayan öğrencilerimiz noktalama işaretlerinin önemini bir kez daha vurgulayarak çalışmalarını şevkle tamamladılar.



Matematik derslerinde çarpma problemleriyle çalışan öğrencilerimiz, işlem becerilerini problem çözme ile birleştirme konusunda kendilerini geliştirme fırsatı buldular. Hem kendilerini hem de arkadaşlarını değerlendirdikleri bu süreçte kendi sorularını oluşturarak çözüm yollarını arkadaşlarıyla paylaştılar.

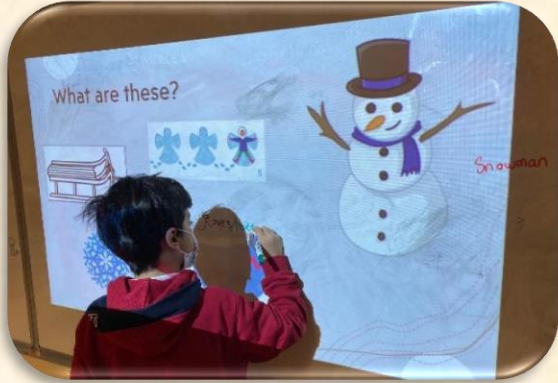


### GRADE 3

In English we read a book about winter named "Penguin Hill". Students wrote and role-played giving a weather report.





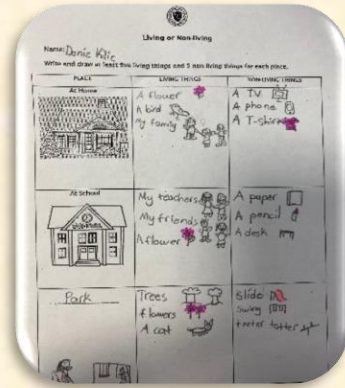
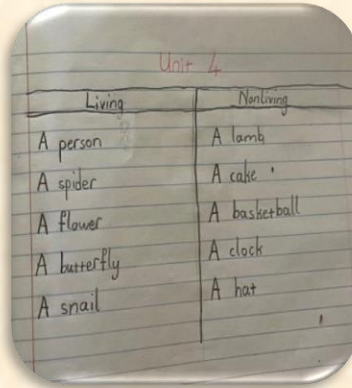
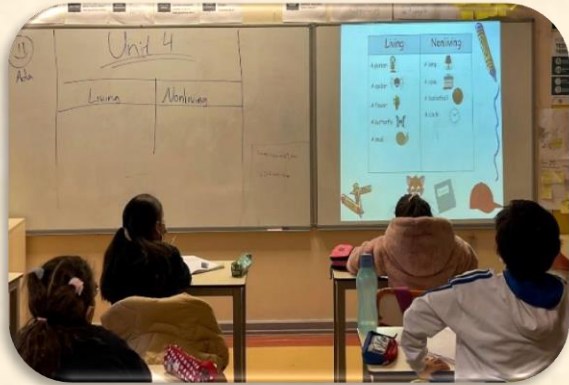


We celebrated the end of Unit 3 with a party where the students expressed themselves with their clothes.

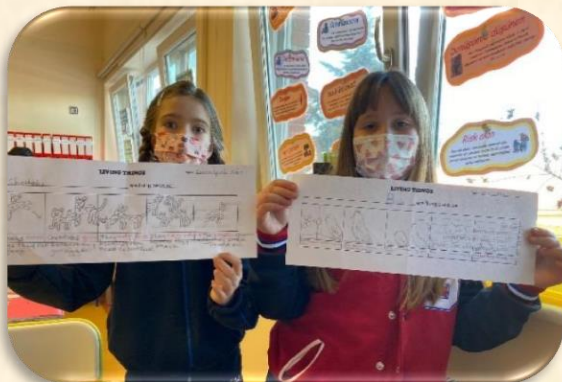
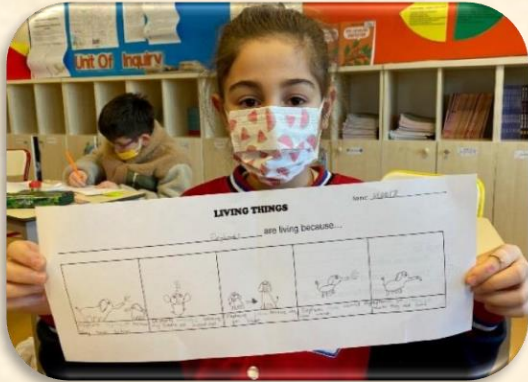
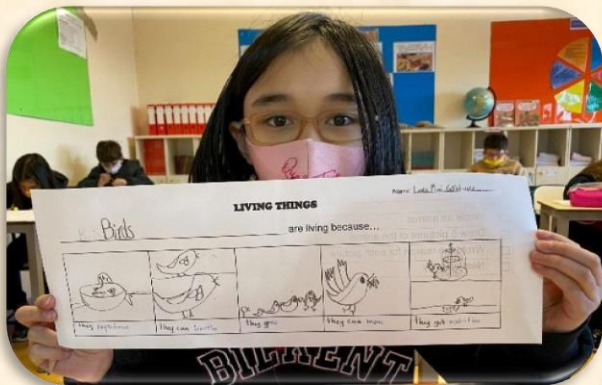
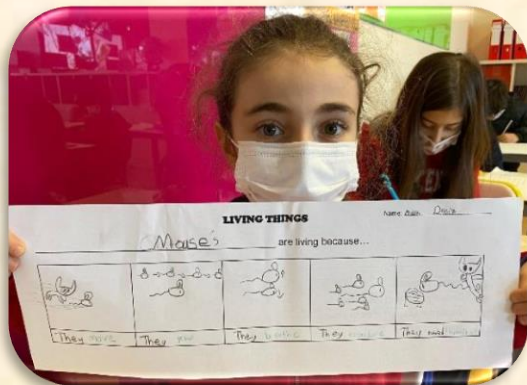
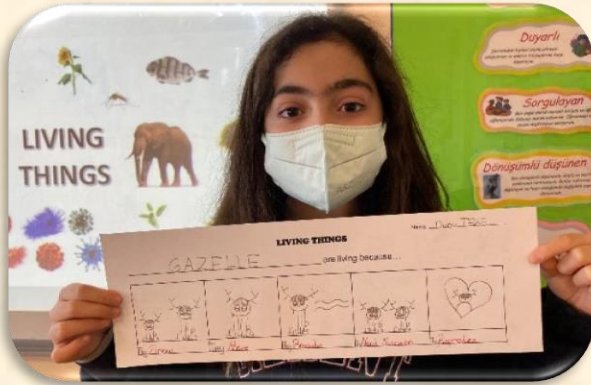
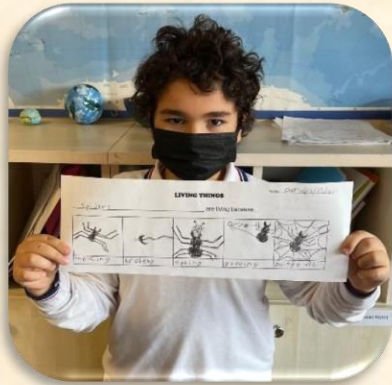




We started Unit 4 by learning about living and non-living things. We identified different living and non-living things from places in our lives.



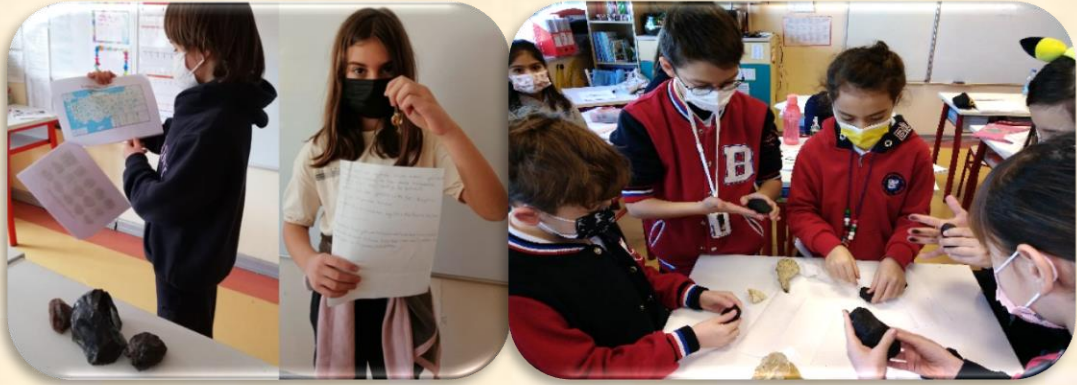
We learned about the 5 commonalities of all living things and prepared a poster about an animal we chose.



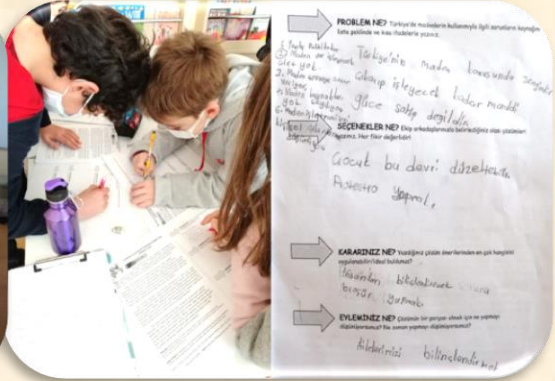
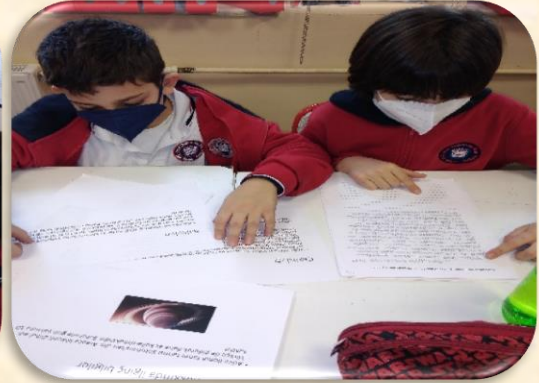


#### 4. SINIF

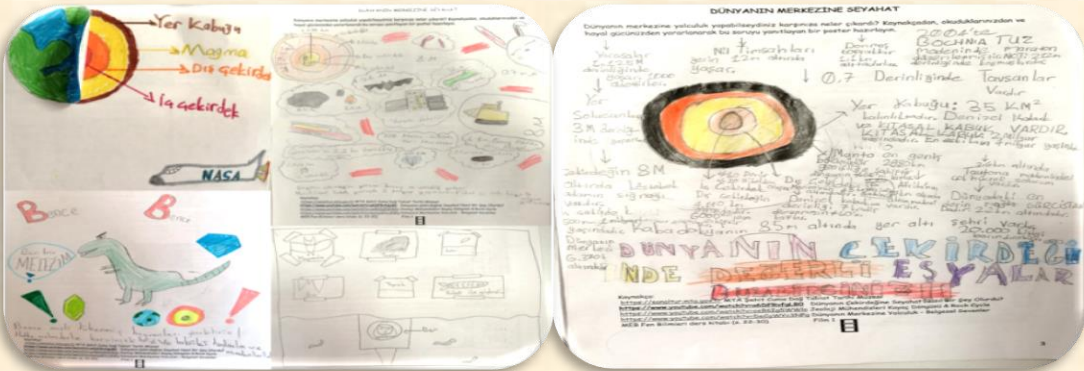
4. sınıf öğrencilerimiz "Yer Kabuğu ve Dünya'nın Hareketleri" ünitesi ön yükleme çalışmalarında yakın çevrelerindeki ilginç taş örneklerini toplayıp incelediler. Taşların farklı ve benzer özelliklerini belirlediler. Evden getirdikleri taşları da benzer şekilde inceleyip, sınıflandırmalar başlatan öğrencilerimiz, üniteleriyle ilgili kaynak kitapları ve makaleleri inceleyerek edindikleri ilginç bilgileri not alıp; sınıf arkadaşlarına sundular.



'Yer kabuğunun yapısında neler var? Yer kabuğu katmanı daha kalın/ince olsaydı ne tür değişiklikler olurdu? Kayaç, maden nedir? Farkı nedir?' vb. soruların yanıtlarını arayarak derslere yönelik videolar izlediler. İzledikleri videolardan edindikleri bilgileri ünite kitapçıklarına kaydettiler.



Dünya'nın katmanlarına yönelik hazırladıkları poster ve sunumlarda iş birliği içinde çalışarak grubun amaçlarını gerçekleştirdiler.

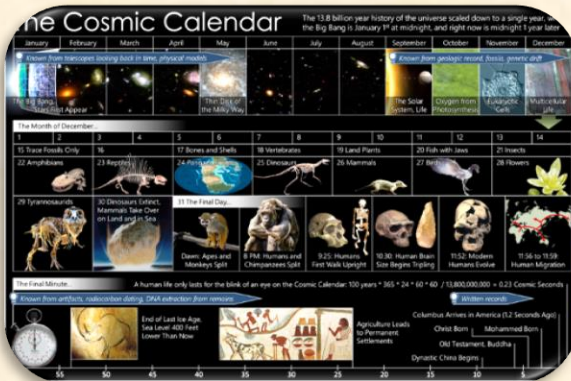




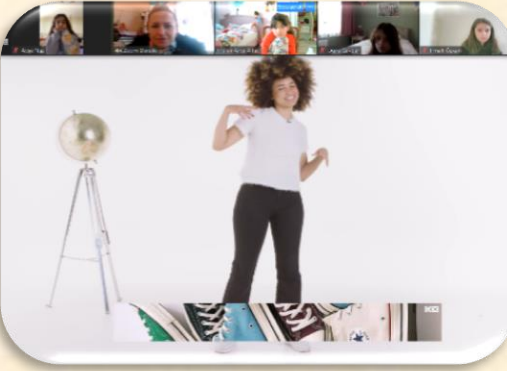
"Dinosaur Lady" kitabının çevirisi üzerinden ilk paleontolog Mary Anning'in yaşamını ve zorluklar karşısında pes etmeyişi inceleyen 4.sınıf öğrencilerimiz, üniteye odaklandıkları fosiller kavramı ile inceledikleri kitap içeriği ile bağlantı kurdular.



Astronom Aydın Zaim'in zoom üzerinden gerçekleştirdiği Dünya'nın oluşumu, katmanları, uzay, gezegenlerin yapıları ve uzay teknolojilerinde madenlerin kullanımı konularını içeren sunumunu dikkatle dinleyen öğrencilerimiz, öğrendikleri bilgilerle konuşmalarını sunumu arasında bağlantı kurarak öğrenmelerini pekiştirdiler. Sayın Aydın Zaim'e paylaşımları ve katkıları için teşekkür ediyoruz.



4. sınıflarımız, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının birinci sorgulama hattı olan yerel kültürü tanımaya ve tanıtmaya farklı nesnelere inceleyerek başladılar. Kültürel eserlerin her birinin çok değerli olduğunu ve bu değerlerin kuşaktan kuşağa aktarılmasından kaynaklandığını fark ettiler.



Öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasına yönelik olarak yaptıkları kaynak incelemelerinde var olan bilgilerini harekete geçirerek, edindikleri yeni bilgilerle araştıran sorgulayan profili özelliğini geliştirme fırsatı edindiler. Üniteyle ilgili kavramlardan yararlanarak ana fikri tahmin etme çalışması yaptılar.



kültür,  
Bakış açımız,  
Kendimizi ifade etme biçimimiz,

**Ana Fikir**

KÜLTÜR BAKIŞ AÇIMIZI VE KENDİMİZİ İFADE ETME BİÇİMİMİZİ DEĞİŞTİRİR.

Sina, Duru, Umay, Kuzey ve Atilla

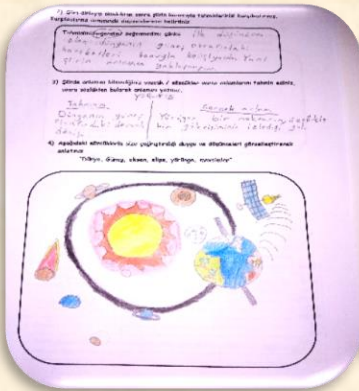
Ara tatil anılarını arkadaşlarıyla paylaşırken konuşmalarında olayların oluş sırasını bildiren ifadeleri de kullanmaya dikkat ettiler.



Okuma, yazma ve sorgulama alanlarında becerilerini geliştirmeye devam eden öğrencilerimiz, okudukları kitapların yazarlarıyla buluşmaya devam ettiler. Ara tatilde okudukları Küçük Astronomlar - Kırmızı Teleskop kitabının yazarı, astronom ve matematikçi Sayın Nurdan Bağrıaçık, zoom bağlantısı ile sınıflarımıza konuk oldu.

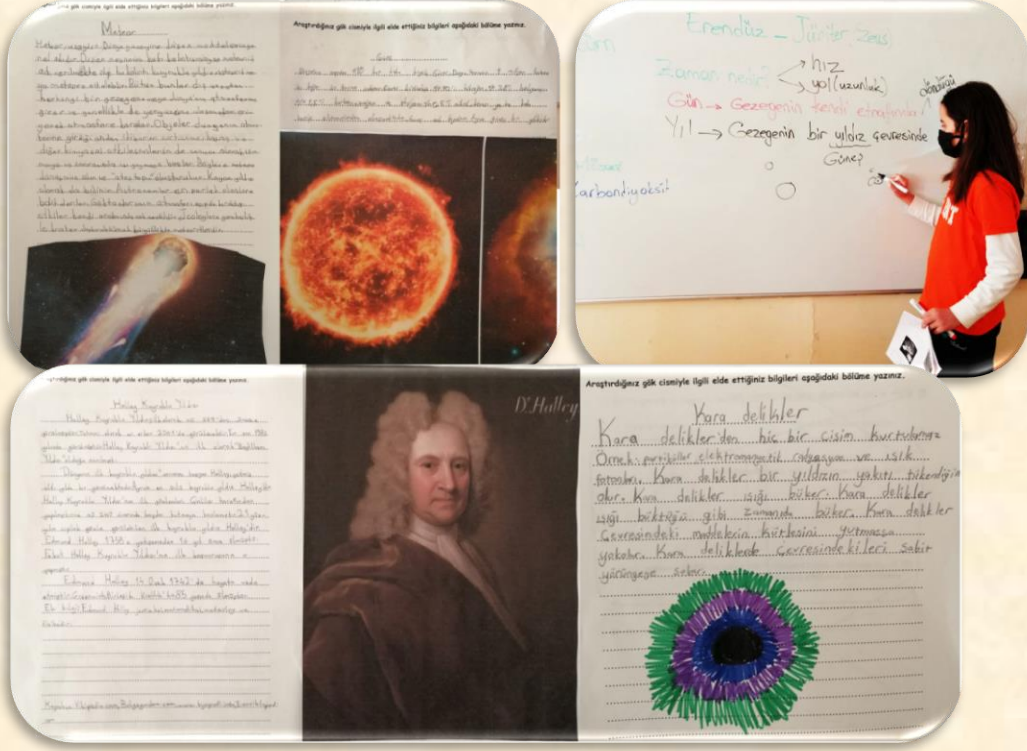


"Dünya ve Zaman" şiirini paylaşımlı okuma yöntemiyle okudular. Metinden hareketle sorulara cevaplar aradılar.



Çeşitli metinler üzerinden ana düşünce, konu ve ana duygu bulma çalışmalarını yaptılar.



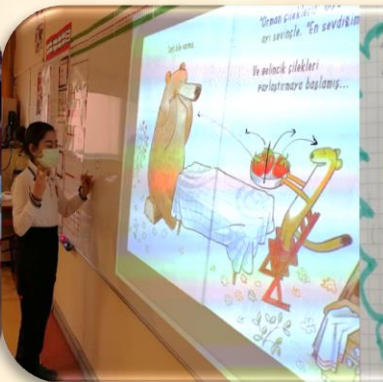


Matematik derslerinde kesirlerle ilgili bilgi ve beceri edinmeye devam ettiler. Verilen kesir sayılarını, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirdiler. Kesirleri sayı doğrusunda göstererek iki kesir arasında birden çok kesir sayısı olabileceğini fark ettiler. Kesirleri karşılaştırma, verilen kesrin bütünü ve bütünü verilen kesir kadarını bulma çalışmaları yaptılar.





Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemler çözdüler; kesir sayılarıyla ilgili problemler oluşturular.





Öğrencilerimiz PYP sergi çalışmaları kapsamında ilgi alanları ve becerileri doğrultusunda seçtikleri küresel sorunla çalışmalarına mentorlarıyla tanışarak başladılar. Grup kararlarını, grup adlarını ve logolarını heyecanla oluşturan öğrencilerimize çalışmalarında başarılar diliyoruz.

## GRADE 4

Students brainstormed about the word "culture" and wrote a definition for the word as a class. They looked up the target words of the unit from the dictionary.

Task 1: "Brainstorming" Write your ideas about culture around the globe below.

Task 2: Watch the video about culture and take notes about the question below.  
([https://www.youtube.com/watch?v=0323\\_36a67](https://www.youtube.com/watch?v=0323_36a67))

What are the eight important points about culture?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

I.D.F BILKENT PRIMARY SCHOOL.

Name: \_\_\_\_\_ Surname: \_\_\_\_\_ Class: 4/ \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Task 1: Look up the words in your dictionary and write the meaning of the words.  
Task 2: Draw pictures of each word into the box.

- continent: \_\_\_\_\_
- country: \_\_\_\_\_
- map: \_\_\_\_\_

Task 2: Watch the video about culture and take notes about the question below.  
([https://www.youtube.com/watch?v=0323\\_36a67](https://www.youtube.com/watch?v=0323_36a67))

What are the eight important points about culture?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Task 3: Look at your notes at Task 1 and Task 2 again. Write a definition about the word "culture" by using all the information on this paper.

Culture \_\_\_\_\_

They read about Spain and Germany. They wrote country reports focusing on the country facts and giving details.





### Country File

#### Paragraph 1 – General information about the country

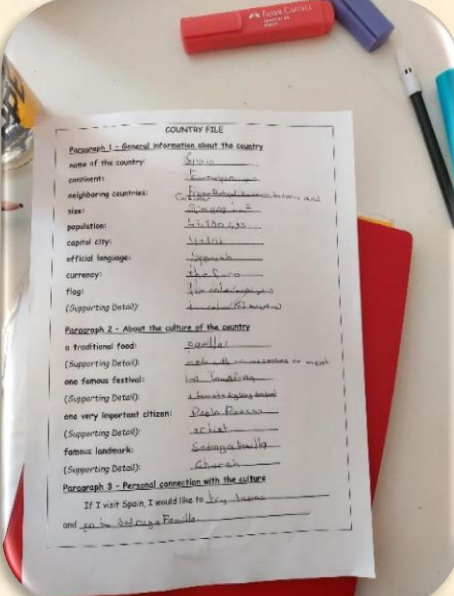
- name of the country: **Spain**
- continent: **Europe**
- neighboring countries: **Portugal, France, Morocco, Andorra and Gibraltar**
- size: **505,990 km<sup>2</sup>**
- population: **47 million**
- capital city: **Madrid**
- official language: **Spanish**
- currency: **Euro**
- flag: **two colors (red and yellow)**



### Country File

#### Paragraph 2 – General information about the country

- a traditional food: **paella**  
[Supporting Detail]: **made with rice and seafood or meat**
- one famous festival: **La Tomatina**  
[Supporting Detail]: **a tomato fighting festival**
- one very important citizen: **Pablo Picasso**  
[Supporting Detail]: **artist**
- famous landmark: **Sagrada Familia**  
Supporting Detail: **church**

**COUNTRY FILE**

**Paragraph 1 – General information about the country**

name of the country: Spain

continent: Europe

neighboring countries: Portugal, France, Morocco, Andorra and Gibraltar

size: 505,990 km<sup>2</sup>

population: 47 million

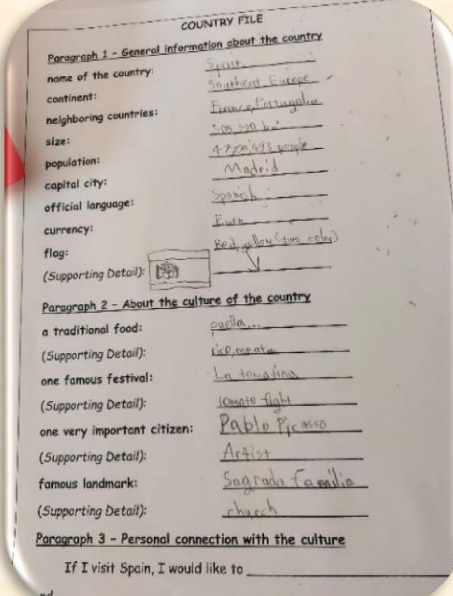
capital city: Madrid

official language: Spanish

currency: Euro

flag: two colors (red and yellow)

[Supporting Detail]: Spain



**COUNTRY FILE**

**Paragraph 1 – General information about the country**

name of the country: Spain

continent: Southern Europe

neighboring countries: France, Portugal, Morocco, Andorra and Gibraltar

size: 505,990 km<sup>2</sup>

population: 47,700,000 people

capital city: Madrid

official language: Spanish

currency: Euro

flag: Red, yellow (top) and red

[Supporting Detail]: Spain

**Paragraph 2 – About the culture of the country**

a traditional food: paella

[Supporting Detail]: rice, meat

one famous festival: La Tomatina

[Supporting Detail]: tomato fight

one very important citizen: Pablo Picasso

[Supporting Detail]: Artist

famous landmark: Sagrada Familia

[Supporting Detail]: church



**Paragraph 3 – Personal connection with the culture**

If I visit Spain, I would like to \_\_\_\_\_

Students read about different schools in different countries. They wrote a paragraph about their own school.



### Australia

Rosita is eight years old. She lives in Bidayadanga in Australia. Rosita wants to work in an office and count money when she grows up. Rosita studies English. Her favourite subjects are reading, drawing and Maths. At playtime, Rosita loves playing basketball and hide-and-seek with her friends. Her best friends are called Jessica and Carla.

### Ghana

Aseye is seven years old. She lives in Accra in Ghana. Aseye wants to be a doctor when she grows up. Aseye studies English, and she learns French, too. Her favourite subject is learning about the human body. At playtime, Aseye loves playing clapping games with her friends.



## Japan

Daisuke is ten years old. He lives near Ogawa in Japan. Daisuke wants to be a scientist when he grows up. Daisuke studies Japanese. His favourite subject is Science. At playtime, Daisuke loves playing dodgeball where someone throws a ball and the others have to dodge it.



## United Kingdom

Samantha is eleven years old. She lives in Maidstone, Kent. Samantha wants to be a teacher when she grows up. Samantha goes to Dorton House School. It is a school for blind children. Samantha's favourite subject is Music. She can play the drums, and she has her own drum kit. At playtime, Samantha loves playing football with her friends.



They watched a documentary about a girl in South Sudan and answered questions about her school life.



Grade 4 students read the first chapter of "Peter Pan". They completed a mind map of the chapter.



Name: \_\_\_\_\_  
Surname: \_\_\_\_\_  
Class: 4/ \_\_\_\_\_

1. Where does The Darling Family live?  
\_\_\_\_\_

2. Give details about Wendy:  
Hair: \_\_\_\_\_  
Eyes: \_\_\_\_\_

3. Give details about John:  
Hair: \_\_\_\_\_  
Eyes: \_\_\_\_\_

4. Does John wear glasses?  
\_\_\_\_\_

5. Give details about Michael:  
\_\_\_\_\_

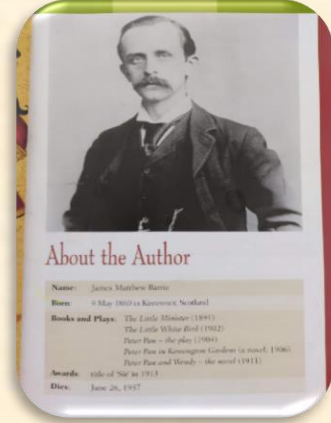
12. Where does Mrs. Darling put the shadow?  
\_\_\_\_\_

11. What happened when Mrs. Darling closed the window?  
\_\_\_\_\_

10. What do Mrs. Darling, Wendy, John and Michael see at the window?  
\_\_\_\_\_

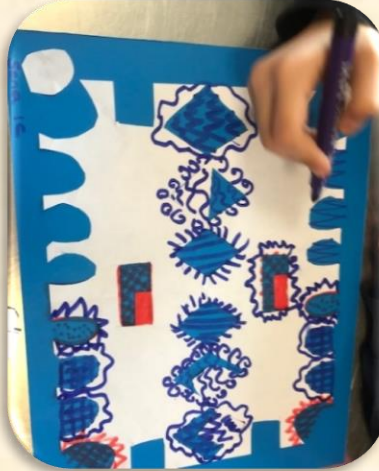
9. Where are Mr. and Mrs. Darling going to in the evening?  
\_\_\_\_\_

Chapter 1



## UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken çocukluk ve ilkokul öğrencilerimiz Japon kağıt kesme sanatı "Krigami" hakkında bilgi sahibi oldular. Origami ve krigaminin aynı kültüre ait bir sanat dalı olduğunu fark ettiler. Motor kas becerilerini geliştirmek amaçlı makas kullanımı konusunda gayretli davrandılar. Çalışmalarının son aşamasında, temel sanat öğelerini ile entegre ederek tamamladılar.





Müzik derslerinde öğrencilerimiz, öğrendikleri şarkıları ve ritim oyunlarını tekrar ettiler.



Müzik türleri hakkında bilgiler edinip bu türlere ait örnekleri incelediler.



Erken çocukluk 1-2 gruplarımız nesne kontrolü gerektiren yer değiştirme çalışmalarını yaptılar. Taklit yürüyüşler - farklı koşu çalışmaları ile ısınmalar ve basketbol topu ile atma tutma çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz sağlıklı yaşam düzenlemeleri, sanat ünitesi gruplamaları, file oyunları etkinlikleri ve Kültür ünitesi halk oyunları önyükleme çalışmalarını tamamladılar.



Yoga derslerinde bu hafta erken çocukluk öğrencilerimizle Cosmin Kids Super Yoga ile ısındıktan sonra 10 yeni yoga duruşu öğrendik. Kid-Zen görselleri ve müzik eşliğinde uzanarak dinlendik.



Yoga derslerimizde bu hafta ilkokul öğrencilerimizle ısınma bölümünün ardından oyunla yoga ve eşli yoga duruşları yaptık. Dersin sonunda uzanarak müzik eşliğinde dinlendik.





Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde tüm seviyelerde öğrencilerimiz problem çözme ve strateji yeteneğini geliştiren kodlama çalışmaları yaptılar.



## ✚ EKO-OKUL BÜLTENİMİZ

### Kimyasal Kirlilik Boyutları İnsanlık İçin Güvenli Sınırı Aştı!

Yeni bir araştırmada, kirliliğin yaşamın bağlı olduğu küresel ekosistemleri tehdit etmesi nedeniyle üretime bir üst sınır getirilmesi çağrısında bulunuluyor.

Bilim insanları, gezegeni saran bu kimyasal kirlilik karışımının, insanlığın bağlı olduğu küresel ekosistemlerin istikrarını tehdit ettiğini söyledi.



Pestisitler, endüstriyel bileşikler ve antibiyotikler dahil olmak üzere 350 bin sentetik kimyasalın yanı sıra plastiklerin özellikle oldukça endişe verdiğini söylediler. Plastik kirliliği, Everest Dağı'nın zirvesinden en derin okyanuslara kadar gözlemleniyor ve PCB'ler gibi bazı toksik kimyasallar uzun ömürlü olup son derece yaygın.



Çevre Bilimi ve Teknolojisi dergisinde yayımlanan çalışma, kimyasal kirliliğin bir gezegen için son sınırlarına ulaştığı sonucuna varıyor. Bu nokta, dünyada insan yapımı değişikliklere bağlı olarak son 10 bin yılın istikrarlı ortamından çok dışında.

Kimyasal kirlilik, tüm yaşamı destekleyen biyolojik ve fiziksel süreçlere zarar vererek gezegenin sistemlerini tehdit ediyor. Örneğin pestisitler, tüm ekosistemleri ve dolayısıyla temel ihtiyaçları ve hedeflenmediği halde birçok böceği yok ediyor.

### 1950'DEN BU YANA 50 KAT ARTIŞ

Stockholm Direnç Merkezi'nde (SRC) doktora adayı ve araştırma görevlisi olan Patricia Villarrubia-Gómez, "1950'den bu yana kimyasal üretiminde 50 kat artış oldu ve bunun 2050 yılına kadar üç katına çıkması bekleniyor. Toplumların üretip çevreye yeni kimyasallar salma hızı, insanlık için güvenli bir yaşam alanı içinde kalmakla tutarlı değil," dedi.

SRC'de doçent ve baş araştırmacı olan Dr. Sarah Cornell ise şunları söyledi: "Uzun zamandır insanlar kimyasal kirliliğin kötü bir şey olduğunu biliyorlardı. Ancak bunu küresel düzeyde düşünmüyorlar. Bu çalışma, kimyasal kirliliği, özellikle plastikleri, insanların gezegeni nasıl değiştirdiğinin hikayesini oluşturuyor."

Bilim insanları, ozon tabakasını tahrip eden CFC ve zararlı ultraviyole ışınlarından korunması gibi bazı tehditlerin daha büyük ölçekte ele alındığını söyledi.

Kimyasal kirliliğin bir gezegen sınırını aşmış olduğunu belirlemek karmaşık bir durum çünkü iklim krizi ve atmosferdeki sanayi öncesi CO2 seviyesinin aksine, insanlara bir temel oluşturacak ön bilgi yok. Ayrıca kullanım için kayıtlı çok sayıda - yaklaşık 350 bin - kimyasal bileşik bulunuyor. Bunların yalnızca küçük bir kısmı güvenlik açısından değerlendirildi. Bu nedenle araştırma, durumu değerlendirmek için bir ölçüm kombinasyonu kullandı.

KAYNAK: <https://ekolojibirligi.org/kimyasal-kirlilik-boyutlari-insanlik-icin-guvenli-siniri-astI>

*Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...*