



## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 17 ARALIK 2021

### VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

#### • HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ

Hafta içi ve hafta sonu etkinlikleri aşağıdaki tarihlerde yapılacaktır. Etkinliklerin olmadığı günlerde öğrencilerimiz 16:10'da çıkacaklardır. Tarihleri takip etmenizi önemle rica ederiz.

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
1. Hafta	04 - 08 EKİM 2021	09 Ekim 2021
2. Hafta	11 - 15 EKİM 2021	16 Ekim 2021
3. Hafta	18 - 22 EKİM 2021	23 Ekim 2021
4. Hafta	01 - 05 KASIM 2021	30 Ekim 2021
5. Hafta	08 - 12 KASIM 2021	06 Kasım 2021
6. Hafta	22 - 26 KASIM 2021	27 Kasım 2021
7. Hafta	06 - 10 ARALIK 2021	11 Aralık 2021
8. Hafta	13 - 17 ARALIK 2021	18 Aralık 2021
9. Hafta	20 - 24 ARALIK 2021	25 Aralık 2021
10. Hafta	03 - 07 OCAK 2022	08 Ocak 2022
11. Hafta	10 - 14 OCAK 2022	15 Ocak 2022

### BİLKENT ÜNİVERSİTESİ DUYURUSU



2021-2022 kış döneminde, 1 Aralık 2021-15 Mart 2022 tarihleri arasında kış lastiği bulunmayan araçlar, kar yağışı olduğu günlerde trafik güvenliği açısından kampüse alınmayıp; 1 no.lu nizamiye dışındaki otoparka yönlendirileceklerdir.

Konu ile ilgili tüm velilerimizin duyarlılık göstermesi can ve mal güvenliği açısından önemlidir.

### YARDIMLARINIZI BEKLİYORUZ!



Değerli Bilkent Ailesi,

'Paylaştıkça Çoğalır' mottosuyla yola çıkarak Ağrı Diyardin'deki bir okula yeni yıl armağanı olarak kırtasiye malzemeleri yollayacağız.

Temiz, hiç kullanılmamış paylaşmak istediğiniz kırtasiye malzemelerini

**20 Aralık Pazartesi gününe kadar** ortaokul öğretmenlerimiz Zişan Aybar ya da Merve Ulu Bektaş'a iletebilirsiniz.

Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

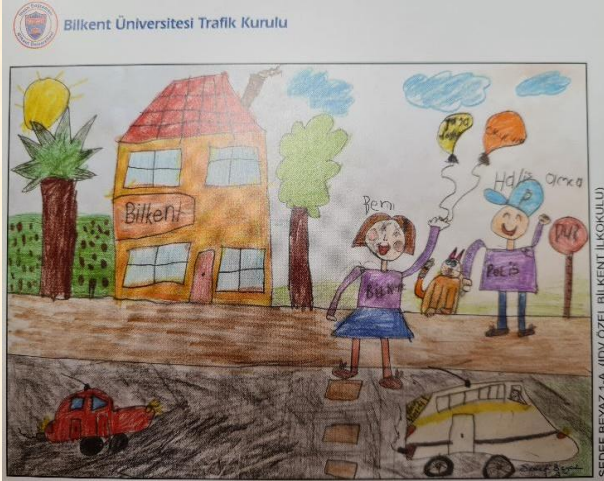
## HEDİYELİK EŞYA SATIŞI

22, 23 ve 24 Aralık günleri kıyafet satış ofisimiz tarafından Yeni Yıl temalı hediyelik eşya satışı yapılacaktır. Arzu eden öğrencilerimiz yanlarında 20 TL para bulundurabilirler.

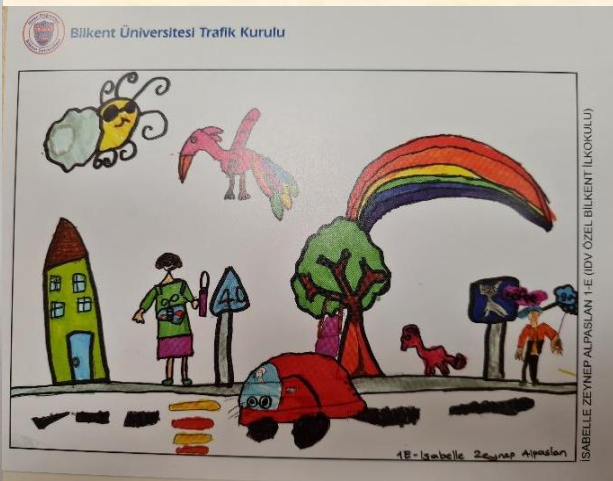


## KUTLUYORUZ RESİMDE BAŞARI...

Bilkent Üniversitesi Trafik Kurulu tarafından resimleri 2022 Trafik Takviminde kullanılmaya değer bulunan öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



SEDEF BEYAZ- 1A



ISABELLE ZEYNEP ALPASLAN- 1E

## ETKİNLİKLERİMİZ

### ERKEN ÇOCUKLUK 1

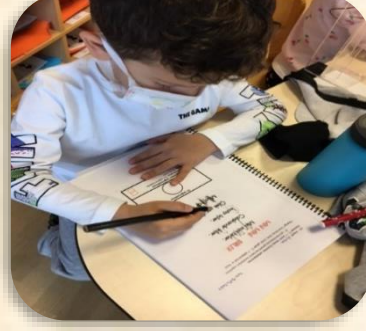
Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, kendilerini aynada incelediler ve fark ettikleri fiziksel özelliklerini resimleyerek ifade ettiler. Dergi, gazete sayfalarını keserek "İnsan Vücudu Oluşturma" çalışmasını tamamladılar. Fotoğraf albümünü inceleyerek değişen fiziksel özelliklerini incelediler ve resimleyerek kayıt altına aldılar. "Farklılıklar Birlikte: Pırpır'ın Hikayesi" animasyon filminin ardından kendi karakterlerini oyun hamurlarını ve artık materyalleri kullanarak tasarladılar. "Arkadaşım ile Benzerliklerim ve Farklılıklarım" çalışması ile göz renklerini, saç renklerini ve cinsiyet özelliklerini karşılaştırdılar.



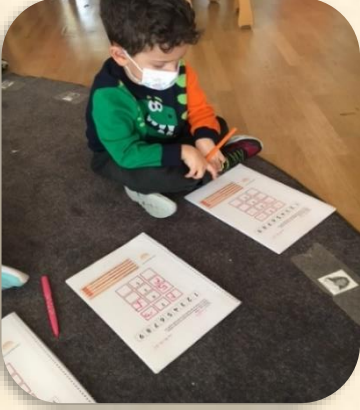
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Kaplumbağa ile Tavşan" öyküncesi ile empati çalışmalarının ardından ana fikir ile ilgili düşüncelerini paylaştılar ve öğrenme günlüğüne kaydettiler. "Küçük Mor Balık" hikayesi karakterleri ile canlandırma çalışmaları yaptılar. "Bir Kabuğu Paylaşmak" öyküsünün en sevdikleri bölümlerini öğrenme günlüklerine resimlediler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, tekerlemelerde yer alan "İ i" sesi avı çalışmalarını tamamladılar. "İ i" seslerini ok yönlerini takip ederek ve noktaları birleştirerek doğru yönde yazma denemelerine devam ettiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "6" rakamını ok yönlerini takip ederek yazma çalışmaları yaptılar. Verilen sayılardan önce ve sonra gelen rakamı tahmin ederek, eksik sayıyı bulma oyununu oynadılar. "Küçük Mor Balık" hikayesinde yer alan kahramanların sayılarını grafiğe kaydettiler.



Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, nefes egzersizlerinden sonra, nefeslerini kullanarak, pipetle ponponları taşımaya çalıştılar. Beceri materyalleri ile el göz koordinasyonu çalışmalarını tamamladılar.



## EARLY YEARS 1

We started our 6-10 December week by talking about the winter season and organizing ourselves for the season change in terms of weather and clothes. We watched a short movie called "The Snowman" and made the melted snowman craft. We learned about the letter "h" and worked on sound stations, which were "h" for hand, heart, and helicopter. Within our PYP unit, we inquired about the body parts and similarities and differences among us. Students experienced teamwork by building a new classmate for their class. We traced over body parts, and they colored and named their new friends with their own choice. Later, we discussed the same and different characteristics of them. For appreciating differences, we read the books "Barry the Fish with Fingers" and "I'm Like You, You're Like Me". We created a feeling-meter for expressing our changing feelings easily and showed our learning of the body parts in the busy books.

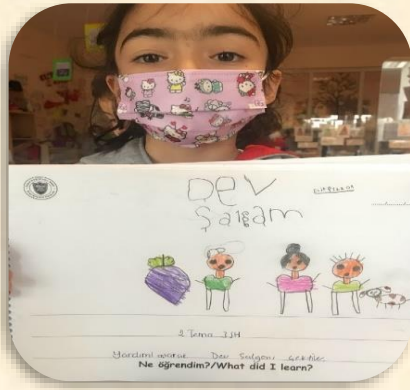
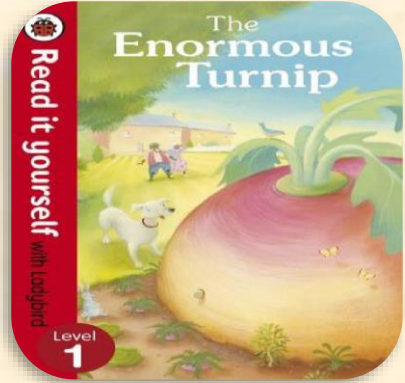
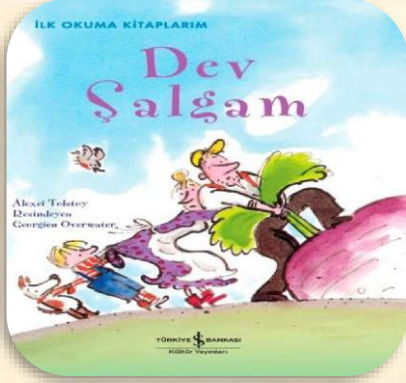


In the week of 13-17 December, we inquired about our feelings deeply and made connections with the real situations. We used a feeling mat and feeling masks to express our feelings. Students drew feelings in a feeling wheel and they will be keeping this wheel for expressing their feelings on a daily basis. As a connection to the inquiry about feelings, we read the story "Color Monster" and drew situation pictures for each feeling and the color in the book. We learned about the letter "i" and made an igloo craft. We completed our week with the "Color Party". Students made connections with feelings and colors and had fun in color stations.



## ERKEN ÇOCUKLUK 2

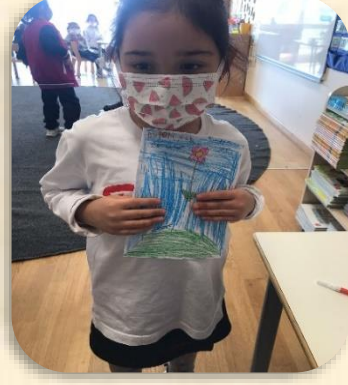
Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Dev Şalgam" hikaye kitabını Türkçe, İngilizce "The Enormous Turnip" ve Azerice "Turpun Nağılı" olarak dinlediler. Sözcüklerin farklı dillerdeki söylenişlerini fark ettiler. İlgilerini çeken kelimeler hakkında sohbet ettiler ve öğrenme günlüklerine kaydettiler. Kendi oluşturdukları gruplar ile hikayenin canlandırmasını yaptılar.



"Değnek Adam" isimli hikaye kitabının hem Türkçe hem de Fransızca okunması ile sözcüklerin farklı dillerdeki söylenişlerini öğrendiler. Soru-cevap tekniği ile hikayeyi incelediler. Öğrendikleri sesleri öykü içinde bulmaya çalıştılar. Çevre gezisinde buldukları dal parçalarını kullanarak, kendi değnek adamlarını oluşturdular. Hikâyenin beğendikleri bölümlerini öğrenme günlüklerine resimleyerek kayıt altına aldılar.



"Spot Nerede?" isimli gizli kitap oluşturma çalışmasını tamamladılar. "Sözcükler kendimizi ifade etmemize yarayan sihirli araçlardır." ana fikri kapsamında tasarladıkları hikayelerin resimlerini çizerek/yazarak kendi kitaplarını oluşturdular.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Nn" sesini tanıtan videoyu izlediler. Sesi tanıma, yazma çalışmaları ve okuma denemeleri yaptılar. Sözcük defterlerini tamamladılar. "N" sesi ile ilgili farklı istasyon çalışmalarını yaptılar.

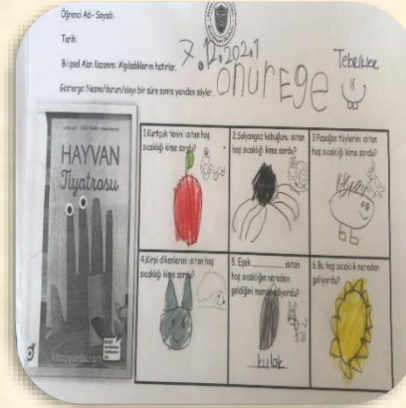


Matematik derslerinde "Aç timsahımız ne yemeyi tercih eder?" etkinliği ile "Az-Çok" ve "Miktar" kavramlarını çalışarak karşılaştırmalar yaptılar. Rakam sıralama çalışması yaptılar. "Matematik Atölyesi" kitap çalışmalarına devam ettiler. Matematik masallarını dinlediler. Masal içindeki sorulara cevap aradılar. Eksik rakam kartlarını tamamladılar ve sayıların farklı oluşumları ile ilgili çalışmalar yürüttüler.



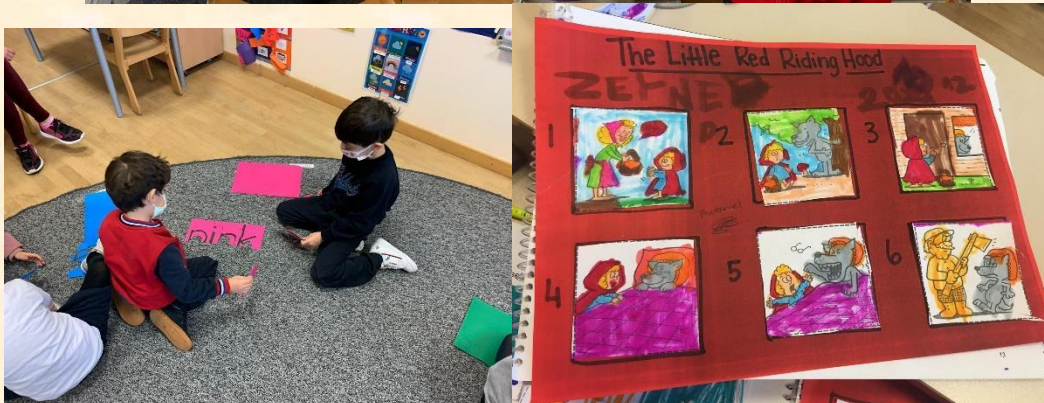
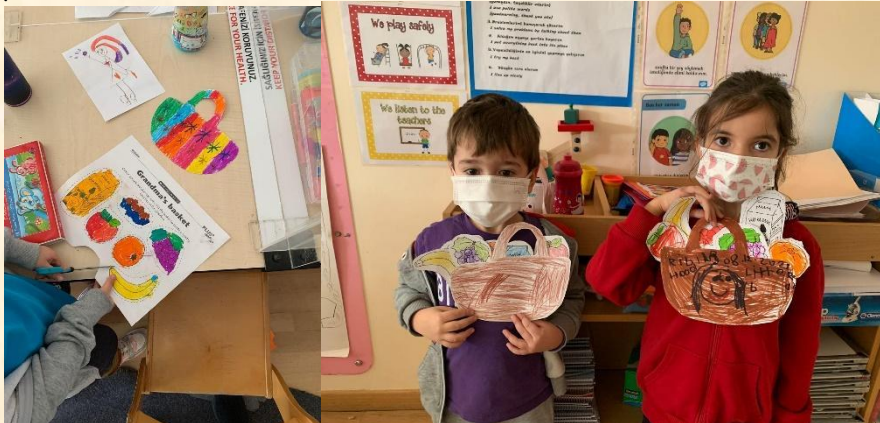
Anadil ve Kütüphane derslerinde "Küçük Kırmızı Tavuk ve Hayvan Tiyatrosu" isimli hikâyelerini dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.





## EARLY YEARS 2

In our last week of unit 2, we studied the story of Little Red Riding Hood and finished up unit 2. We read the story together and we watched a video of the story as well. The classes discussed the story's aspects and if Red should have told the wolf where she was going. The students decided that we should be careful around strangers. We also talked about the senses when Red is questioning the wolf about his eyes, ears, and mouth. Some classes made paper food baskets for Red's grandma and some classes made puppets of the characters in the story. We also studied colors and color words with puzzles that the students really enjoyed.

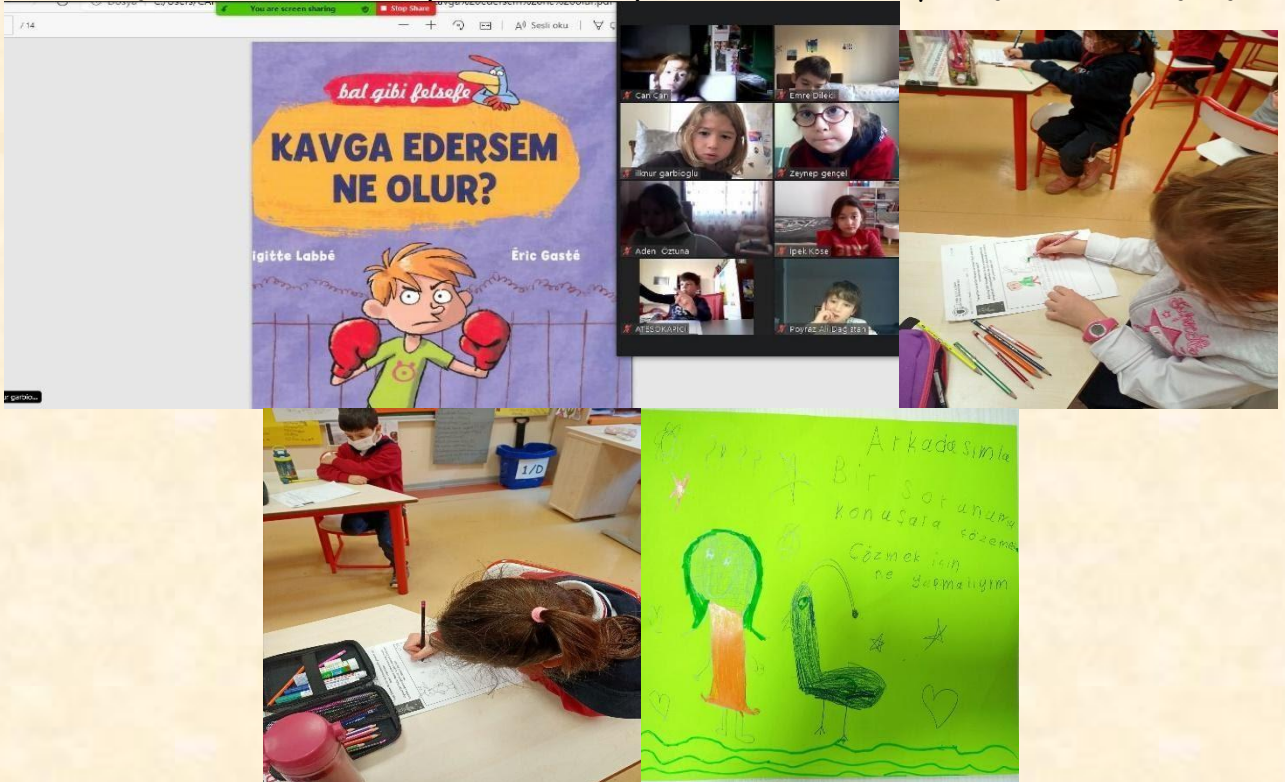


We started a brand-new unit this week about where we are in place and time. The students are excited to show their knowledge of Turkey and other countries. This week we discussed the countries of the World and we pretended to take an airplane to South Africa. In South Africa the students learned about different animals that live there. We learned about the South African flag, some foods, some costumes, popular sports and dancing.



## 1. SINIF

1.Sınıf öğrencilerimiz, "Kavga Edersem Ne Olur?" kitabını inceleyerek sorun çözme yolları üzerinde tartıştılar. Kendi çözüm yolları ile hikayedeki kahramanın yaklaşımlarını karşılaştırdılar.









In groups, we made "Playground Problem Solver" posters by matching the picture to the correct solution. We then had a "gallery walk" to view and give feedback to our friends' posters.





We completed a worksheet about the book "Playground Problem Solvers". We wrote and drew pictures of the solutions to different problems.



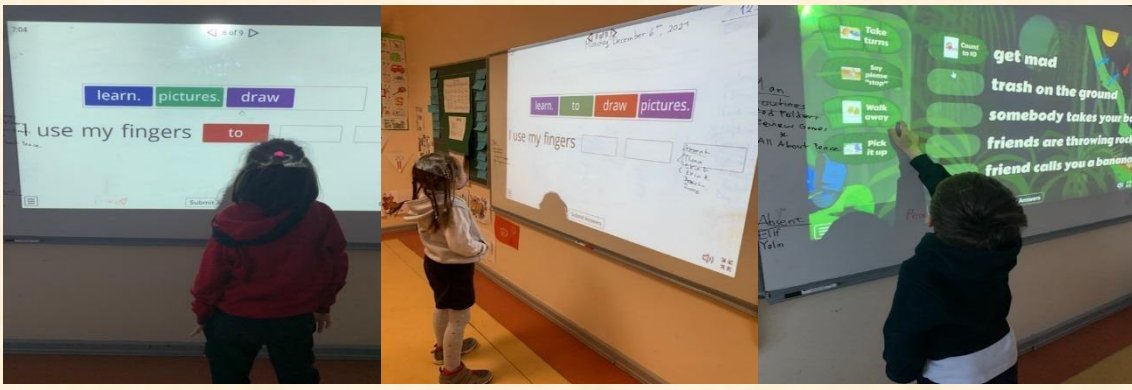
We listened to the book "Can You Say Peace?" and learned how to say "peace" in different languages.



We completed "All About Peace" booklets. We wrote and drew about peaceful bodies, peaceful schools and how we can solve our problems.



We played games reviewing peaceful bodies and "Playground Problem Solvers".

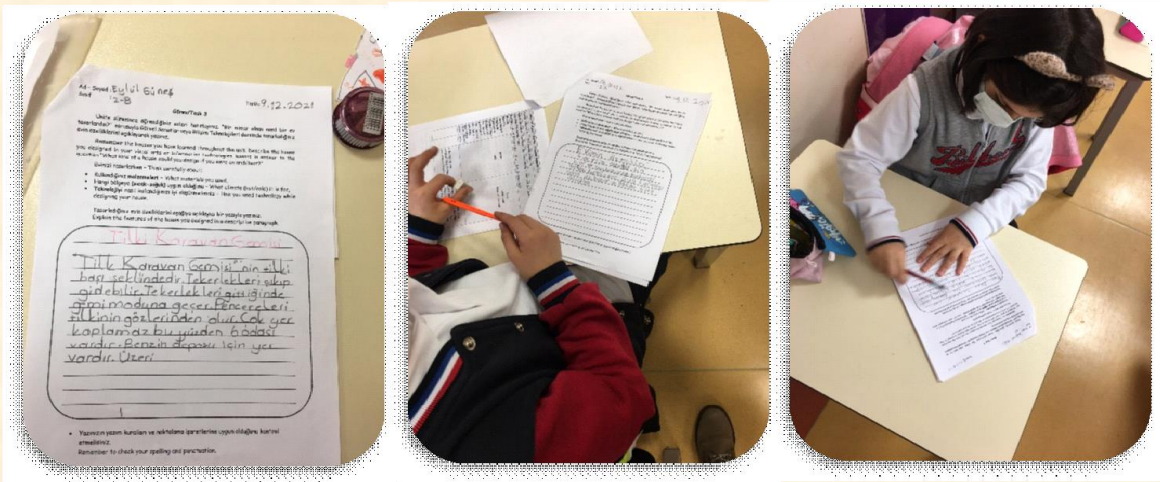


In our notebooks we reviewed face parts, body parts and emotions. We also remembered and wrote about ways to use our bodies for peace and how to solve problems.

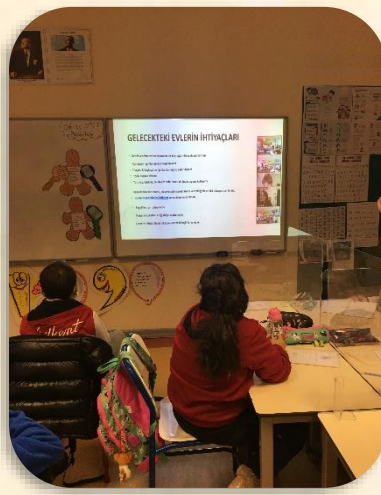


## 2. SINIF

2.sınıf öğrencileri farklılaştırma tekniğiyle hazırlanan "Bireysel Ajanda" çalışmasının üçüncü görevinde bir mimar gibi düşünerek ev tasarladılar. Evlerinde kullanacakları malzeme ve teknolojiyi, evlerinin bulunduğu iklimi göz önünde bulundurarak Bilgisayar dersinde üç boyutlu, Görsel Sanatlar dersinde ise iki boyutlu tasarımlarını tamamladılar. Öğrencilerimiz çalışmalarının sonunda öz değerlendirme yaparak dönüşümlü düşündüler.



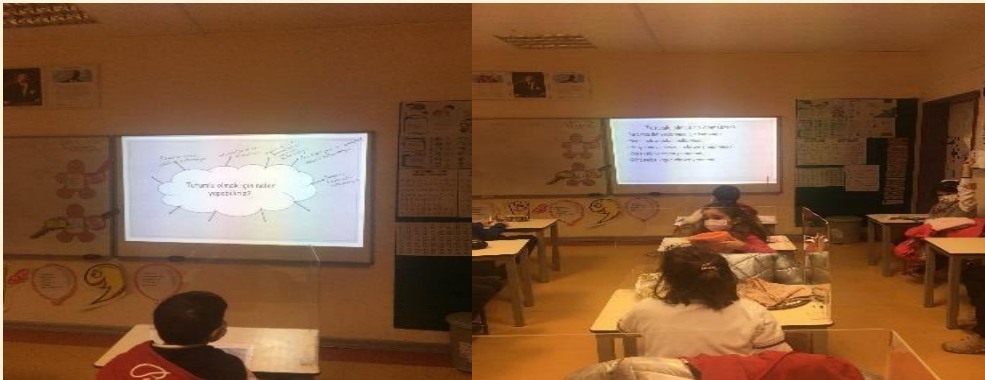
Sayın Nazan Akin, "Geleceğin Ev Tasarımları" konulu sunumunda; çevre kirliliği ve küresel ısınmaya yol açmayan, doğal enerji kaynaklarından yararlanılarak, yenilenebilir enerjinin kullanıldığı ekolojik evler hakkında bilgiler verdi. Dünya'nın çeşitli yerlerinde tasarlanan projelerden örneklerin de olduğu sunumun sonunda öğrencilerimiz duyarlı profil özelliğini geliştirdiler. Sayın Nazan Akin'a öğrencilerimizin gelişimlerine destek olduğu için çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında 3. ünitemizle ilgili hazırladıkları kaynak, sunum ve görselleri akranlarıyla paylaştılar. Kütüphanede ve sınıfta farklı kaynakları inceleyerek "Ne biliyorum?", "Ne öğrenmek istiyorum?" ve "Nasıl öğrenmek istiyorum?" sorularını yanıtlarak öğrenme sürecine başladılar.



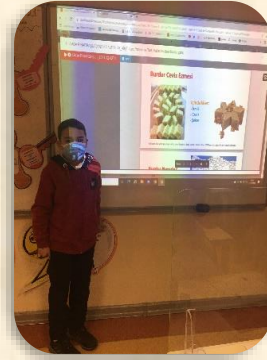
Öğrencilerimiz 13 - 17 Aralık tarihleri arasında kutlanan "Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası" kapsamında ülkemizde yetişen ve üretilen ürünlerle ilgili bir bilgiler edindiler. Tutumlu olmak kavramını tartışan öğrencilerimiz, günlük hayattan verdikleri örneklerle tutumlu olmanın ne demek olduğunu açıkladılar.



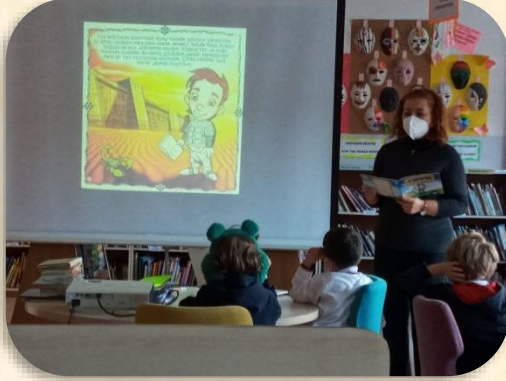
Her bir öğrenci ülkemizde yetişen ve üretilen ürünlerle ilgili farklı örnekleri sınıfa getirerek arkadaşlarına tanıttı. Türkiye haritası üzerinde yetiştirilen ürünlerin şehirlerini bulan



öğrencilerimiz, ürünleri haritaya yapıştırarak ülkemizdeki ürün çeşitliliğini fark etti. Öğrencilerimiz, etkinlik sonrası yaptıkları çıkış kartlarıyla öğrendiklerini kanıtlamış oldular.



Kütüphane derslerinde üniteyle bağlantılı olarak "Adam Olmuş Çocuklar-Mimar Sinan" kitabıyla dünyaca ünlü mimarımızın eserlerini ve profil özelliklerini yakından tanımaya çalıştılar. Yine dünyaca ünlü mimar Antoni Gaudi'nin eserlerini inceleyerek bilgili profil özelliklerinin gelişmesini sağladılar.



Türkçe derslerinde eş anlamlı sözcükleri öğrenen öğrencilerimiz, tombala oyunuyla öğrendiklerini pekiştirdiler. Okudukları "Karaböcü Hoş Geldi!" kitabında eş anlamlı sözcükleri bularak ayırt etme becerilerini geliştirdiler.

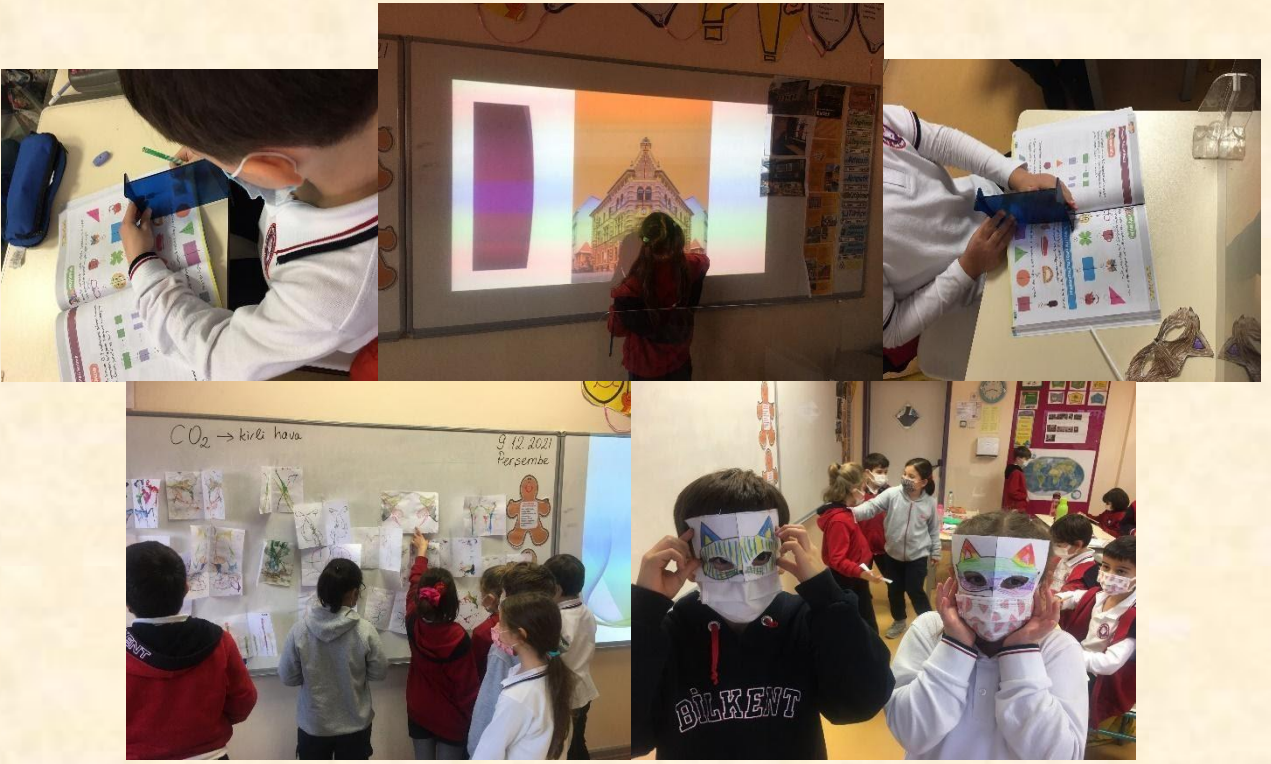


Öğrencilerimiz grup çalışmasıyla kendilerine verilen sorulara cevap cümleleri yazarak sebep-sonuç cümlelerini fark ettiler. Tahtaya asılan "için, çünkü, bu nedenle, bundan dolayı, dolayısıyla" ifadelerinin yazılı

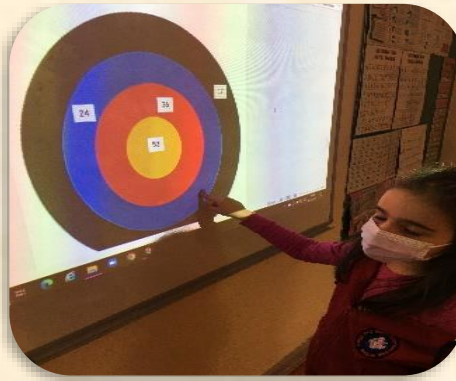
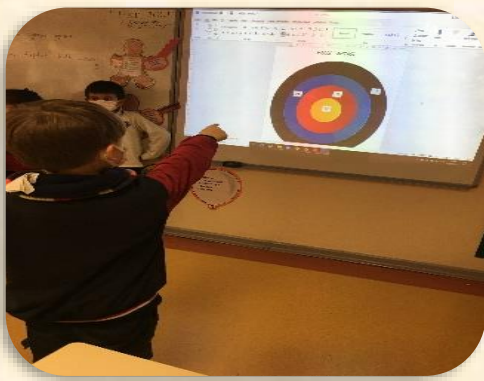
olduğu zihin haritalarına sebep-sonuç cümleleri yazdılar. Okudukları "Para Ağaçta Yetiştiriyor" kitabında sebep-sonuç cümlelerini buldular.



Matematik derslerinde simetri konusunda çalışmalar yaptılar. Doğada ve sanatta simetri örneklerini incelediler. Simetrik şekil, resim ve nesnelere simetri aynaları ile tespit ederek simetri doğrularını çizdiler. Ödev olarak yaptıkları ip baskılarını sınıfta sergileyerek akranlarının simetri örneklerini incelediler. Yarım verilen maskeleri simetri doğrusuna göre tamamlayarak konuyu kavradıklarını kanıtladılar.

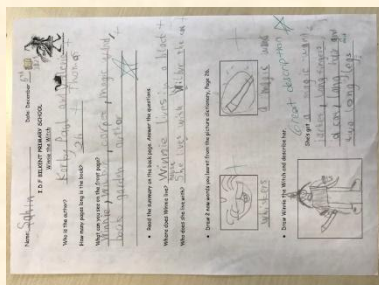
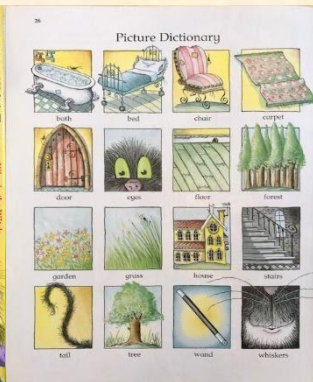
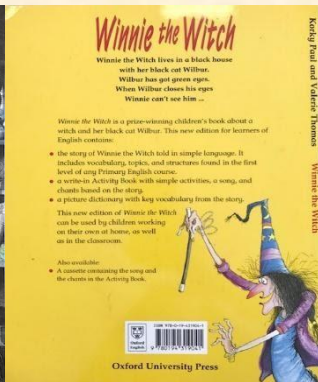
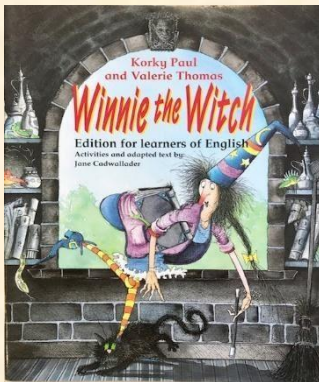


Matematik derslerinde, akıl yürütme becerilerinin gelişmesinde önemli bir adım olan tahmin çalışmaları yaptılar. Toplama işleminin sonucunu tahmin edebilmek için en yakın onluğa yuvarlama bilgilerinden yararlanan öğrencilerimiz, buldukları yaklaşık sonuçlarla gerçek sonuçları karşılaştırdılar. Matematiği günlük yaşamla ilişkilendirmede önemli bir strateji olan tahminin, rastgele değil bilgiye ve mantığa dayanan bir durum olduğunu fark ettiler. Hedef tahtası oyunuyla kazandıkları puanların tahmini toplamlarını bularak zihinden toplama becerilerini de geliştirdiler.



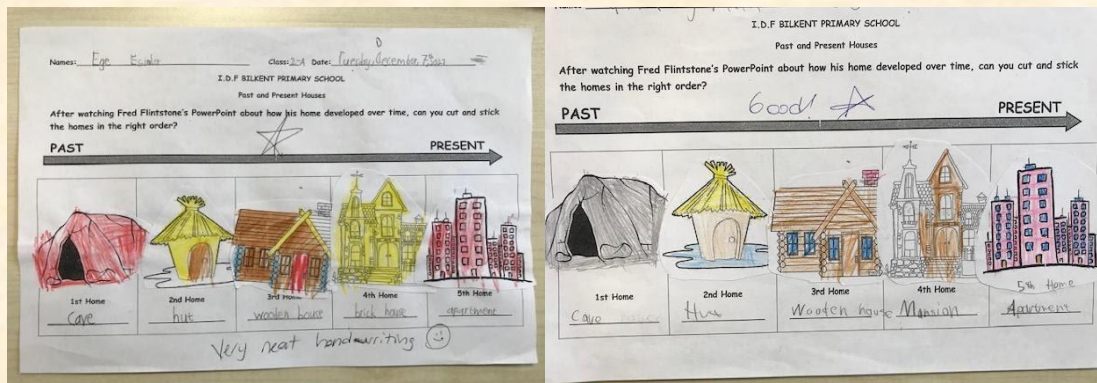
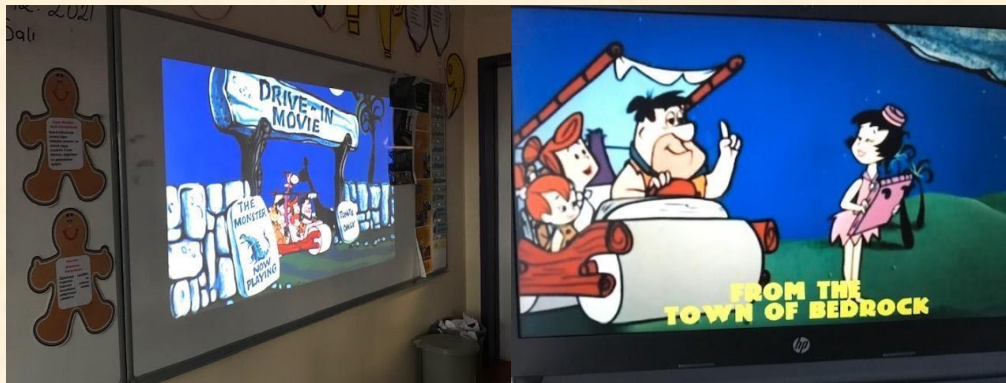
## GRADE 2

We read the book, *Winnie the Witch*, to look at what changes she made to her house for comfort. Our students completed activities by gathering information from the front and back covers and listened to songs and chants. We also read a big book called 'Tortoise Shell', which is about a tortoise who tries out different materials for his shell home. Students brainstormed about various materials and designed their own tortoise shell.



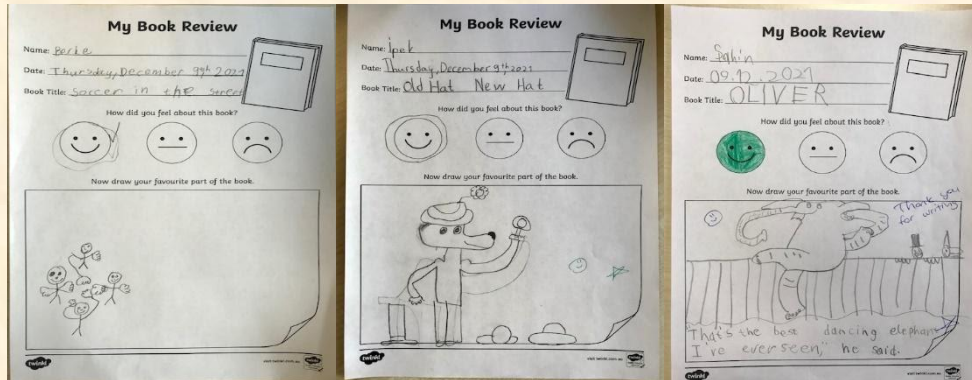


We imagined that the Flintstone family moved houses as their family got bigger and technology got improved. We had a look at the different houses they built from the past to the present.



We visited the school library and chose English books. Students read the books of their own choice quietly and then filled in a review sheet.

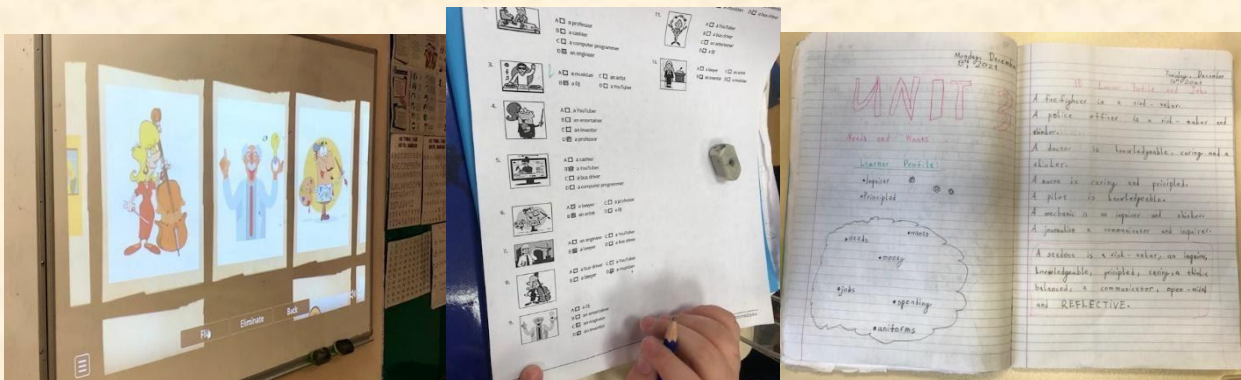


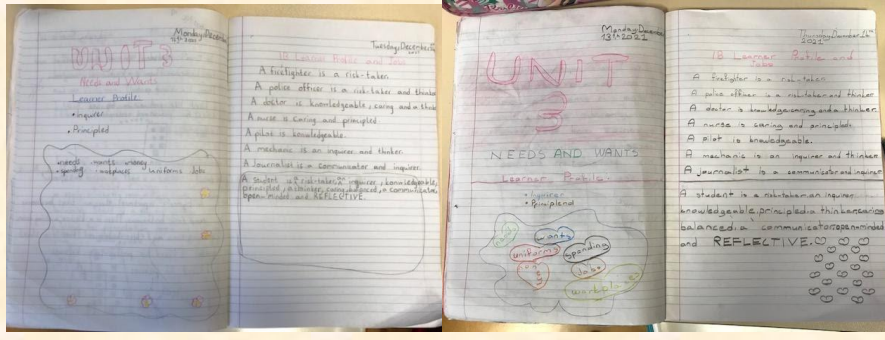


Students continued with their home presentations. Their friends gave feedback and asked questions about the presentations.



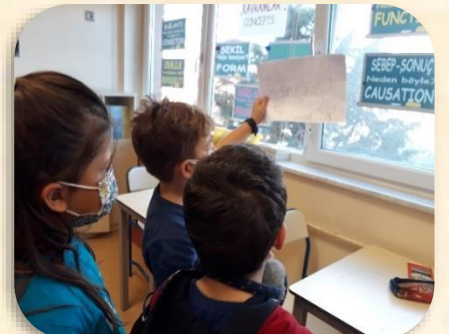
We started our third PYP unit about spending money on needs and wants. We brainstormed about what we might be looking into in this unit as well as related learner profile attributes. Students were introduced to jobs.



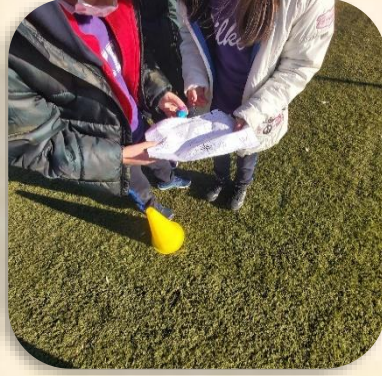


### 3. SINIF

Üçüncü sınıf öğrencilerimiz ikinci ünitelerinin son haftasında, "gelişim" ve "değişim" kavramları üzerinde beyin fırtınası yaptılar, modern harita örneklerini incelediler. Seçtikleri iki harita örneğini içerik, doğruluk ve kullanılma amacına göre karşılaştıran öğrencilerimiz, teknolojinin gelişimi ile değişen harita modellerinin yaşantımızdaki yerini ve önemini fark ettiler.



Öğrenciler üniteye ait sonuç değerlendirme çalışmalarını Beden Eğitimi ve Oyun dersinde oryantiring etkinliği ile gerçekleştirdiler.



3. ünitemizin giriş etkinlikleriyle ana fikir üzerinde çalışan öğrencilerimiz, ünite ile ilgili sorularını hazırladılar. Ön bilgilerini harekete geçirerek, geçmişten günümüze kendimizi ifade etme yollarını paylaştılar.

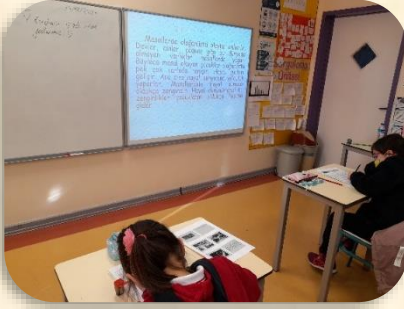


İkinci ünite boyunca okudukları "Beyoğlu Macerası" ve Kayıp Madalyanın Peşinde" adlı kitaplardan birini seçerek karakterlerin rolleri ile öykü canlandırması yaptılar. Rollerini yansıtan kostüm ve nesnelere kullanan

öğrencilerimiz, keyifli bir çalışma ortaya koydular. "Portakallı Kurabiye Sokağı" adlı kitaptaki öyküleri görselleri inceleyerek tahmin etme çalışması yaptılar.

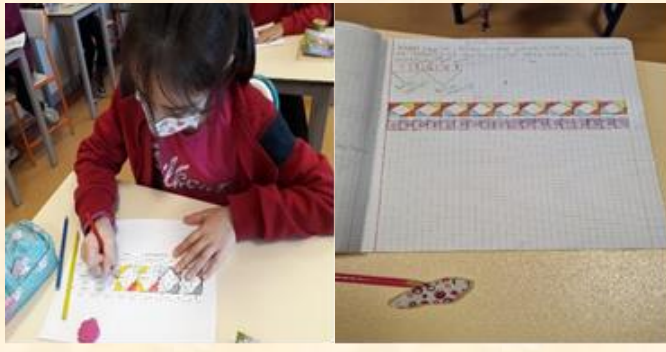


"Masallarla Büyüyen Çocuk" metnini okuyan öğrencilerimiz, anlamının altı boyutunu içeren soruları yanıtladılar. Bu çalışma ile masallardaki görüşleri fark ederek ilişkilendirdiler. Masalların genel özellikleri hakkında bilgi edindiler.



Matematik derslerinde, hafta boyunca farklı disiplinlerle bağlantı kurularak hazırlanan "Örüntü ve Süslemeler" konusunu çalıştılar. Anadolu'da halıcılık faaliyetleri ile ünlü illerimizi çeşitli ipuçlarıyla haritada buldular. Halı ve kilimlerin desenlerini, anlamlarını ve oluşturdukları örüntüleri incelediler. Kendi örüntü ve süsleme örneklerini yaptılar. Dünyaca ünlü yapılarda uygulanmış vitray örneklerini incelediler. "MetKids-Çocuklar İçin Sanat" adlı videoyu izleyerek basit bir dokuma düzeneği oluşturup kilim dokuma denemesi yaptılar.





Sorgulama üniteleri ve farklı disiplinlerle bağlantı kurularak hazırlanan veri çalışmalarında öğrencilerimiz harita kullanma becerilerini sergilediler. "Defne Ağacı ve Orman Kardeşliği" kitabı ile de bağlantı kurarak veri-grafik yorumlama ve tablo okuma çalışması yaptılar.



### GRADE 3

In English we practiced giving directions and finding places on a map. We did a map project and wrote directions to two places. We practiced using prepositions of place and movement, and our friend tested our directions.



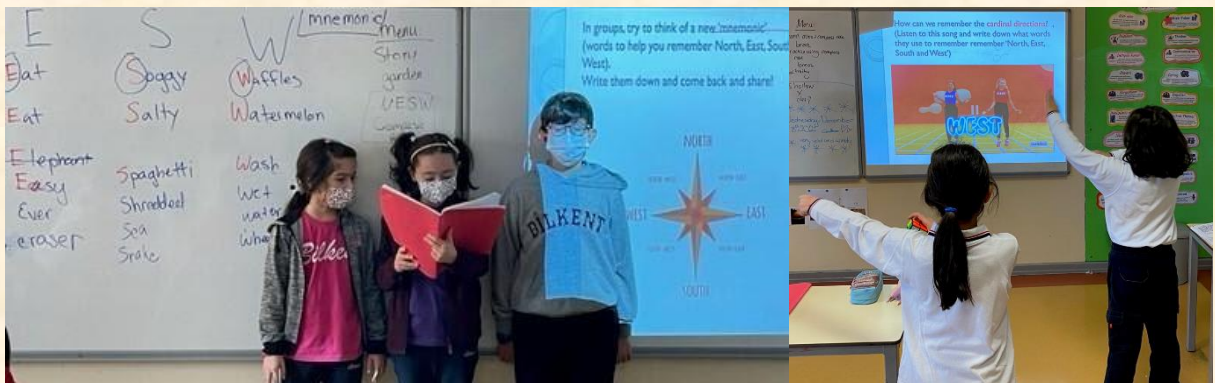


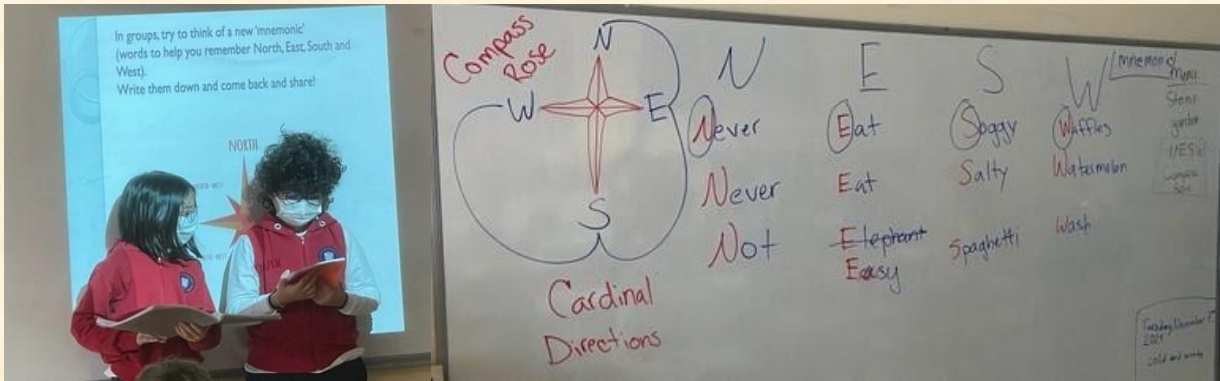


We played a jeopardy game to review Unit 2. We practiced topics such as town descriptions, places in a town, prepositions of place and movement, countries/ nationalities and continents, and the newsletter words.



We listened to the book "There's a Map on my Lap" about maps and learned about the compass rose. We practiced using the compass rose directions when looking at a map. In groups we made our own mnemonic to help us remember the cardinal directions and their order.





We talked about famous explorers and learned how to research a famous explorer. We practiced how we can find information about an explorer and how we should cite our source. We wrote a paragraph describing an explorer.

## How can we find the information about Christopher Columbus?

- You can use the internet to research.

<https://www.bbc.co.uk/bitesize>

<https://www.ducksters.com/biography/explorers/>

<https://www.khanacademy.org>

Type Christopher Columbus in the box and click



Search Ducksters

Search

## Christopher Columbus What did you find?

- Name: Christopher Columbus
- From: Italy
- Nationality: Italian
- Explored: The Americas

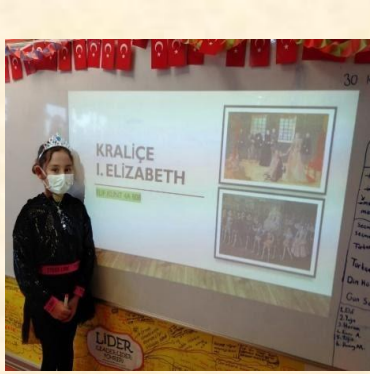
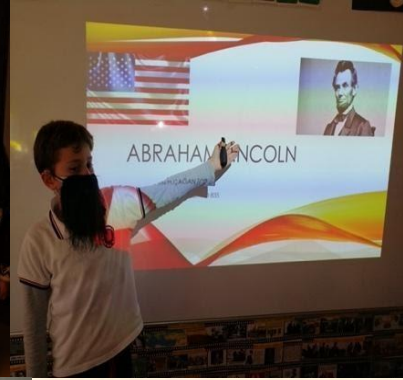
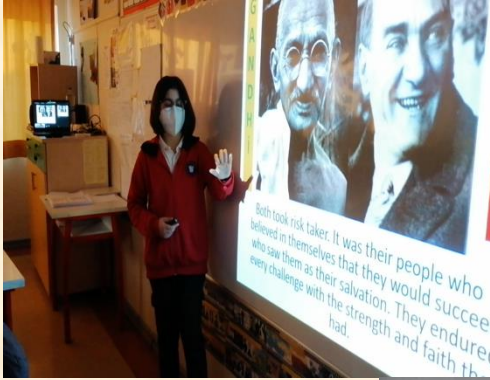
We celebrated the end of Unit 2 with a Treasure Map activity. We drew our own maps, decorated them and wrote directions to find the treasure. We listened to songs from around the world and danced.



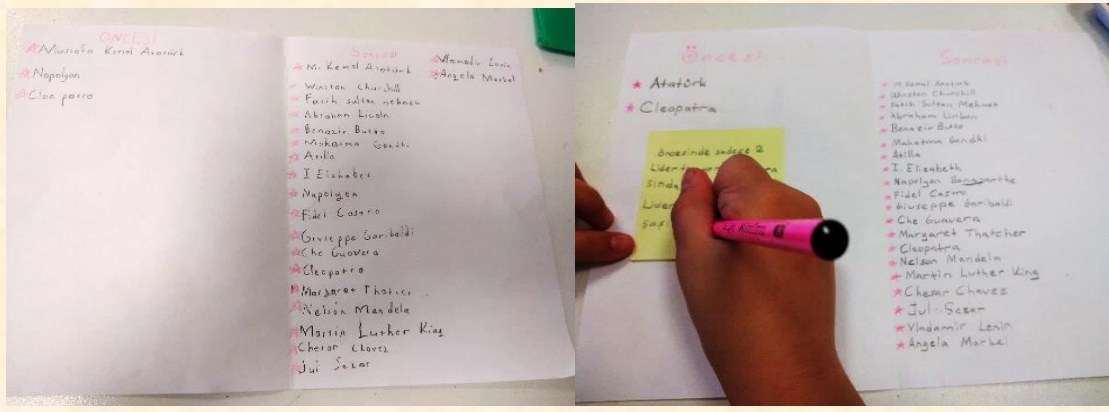


#### 4. SINIF

4. sınıflarımız, dünya tarihinde etkili olmuş bir lideri araştırıp; bu lideri öğrenen profili özellikleri açısından Atatürk'le karşılaştırmaya ve farklı liderlerin hayatları konusunda derinlemesine bilgi sahibi olmaya devam ettiler.



Ünite başında yaptıkları liderlere yönelik "Önce - Sonra" etkinliğini tamamladılar. Ünite süresince ne çok lider tanıdıklarının farkına vardılar.



Y tablosu kullanarak değişim yaratan liderlerden birini, nasıl bir değişim yarattığını, nasıl etkili olduğunu örneklendirerek liderlerin etkisi hakkındaki öğrenmelerini ortaya koydular.



İlk sosyal bilgiler sınavında Atatürk'ün hayatına yönelik yaptıkları araştırmalar sonunda edindikleri bilgileri 3. sınıflara sunan öğrencilerimiz, arkadaşları için birer öğrenme kaynağı olma konusunda görev aldılar.





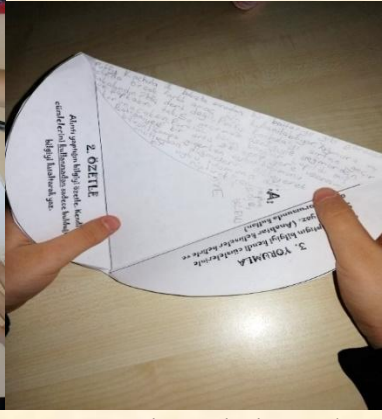
"Bulduğumuz Zaman ve Mekan" teması ile ilgili ünitelerini tamamlayarak süreç içinde yaptıkları çalışmalarından seçtikleri ürünlerden oluşan portfolyolarını hazırladılar.



"Dünyanın İşleyişi" teması altında fen bilimleri dersi ağırlıklı olan ünitelerine heyecanla başladılar. Üniteleriyle ilgili ön bilgilerinin, neleri öğrenmek istediklerini belirleyerek arkadaşları ile paylaştılar.



Kütüphane saatlerinde, akademik dürüstlük kapsamında yaptıkları araştırmalar sonucunda kullandıkları bilgileri nasıl aktaracaklarını ve alıntı yapacaklarını "Alıntılama Üçgeni" üzerinde çalıştılar.



Ön yükleme kapsamında kütüphanede kaynak taraması yaparak var olan bilgilerini harekete geçirip yeni bilgiler elde etmeye çalıştılar.



Türkçe derslerinde okudukları metinlerle sosyal bilgiler dersleriyle anlamlı bütün oluşturmasından faydalandılar. Metinlerle ilgili doğrudan çıkarım, yorumlama, bilgi ve deneyimleri kullanma ve değerlendirme düzeylerindeki soruları yanıtlayan öğrencilerimiz anlama becerilerini geliştirme olanağı buldular.



Kurtuluş Savaşı dönemindeki gazete manşetleri inceleyen öğrencilerimiz, Kurtuluş Savaşı döneminde ulusal gazetelerden birinde yazı hazırlayan bir gazeteci olduklarını düşündüler. Öğrendikleri kahramanların yaptıklarını, bu olayların etkilerini nasıl duyuracaklarını, halkı bu mücadeleye destek vermeye ikna edebilecek, ilham verebilecek yazılarıyla gazete haberlerini oluşturdular.

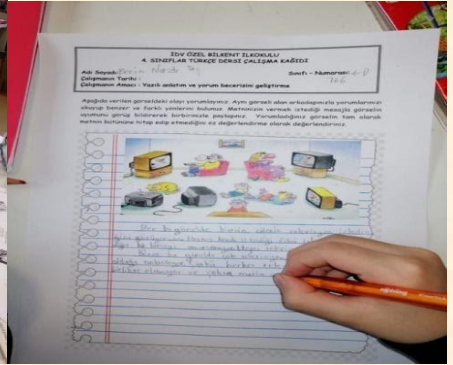
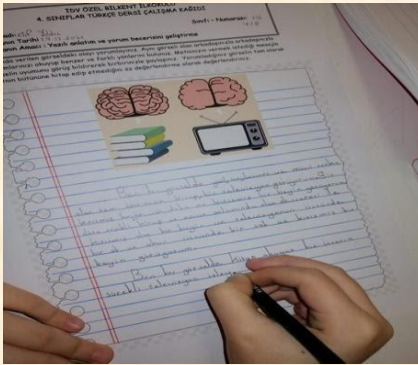


Öğrencilerimiz, Bulduğumuz Zaman ve Mekan teması kapsamında okudukları "Büyük Atatürk'ten Küçük Öyküler" kitabının yazarı Sayın Süleyman Bulut'la zoom üzerinde buluştular. Atatürk'le ilgili birbirinden ilginç iki yüzü aşkın anıyı araştırıp; derleyen ve öyküleştiren yazarımızla sohbet eden öğrencilerimiz, kitabın 2. ve 3. serilerini de merak ederek okuduklarını belirttikçe söyleşi sonunda anılarla ilgili sorularını da sorma fırsatı buldular. Öğrencilerimizin sorularını içtenlikle yanıtlayan Sayın Süleyman Bulut'a değerli katkıları için teşekkür ediyoruz.





Ünite sözlüklerine yeni öğrendikleri sözcüklerin anlamlarını bulup yazarken bunların geçmişte sıklıkla kullanıldığı halde günümüzde pek kullanılmayan bazı sözcükler olduğunu fark ederek dilimizin zaman içinde değişime uğradığını kavradılar.



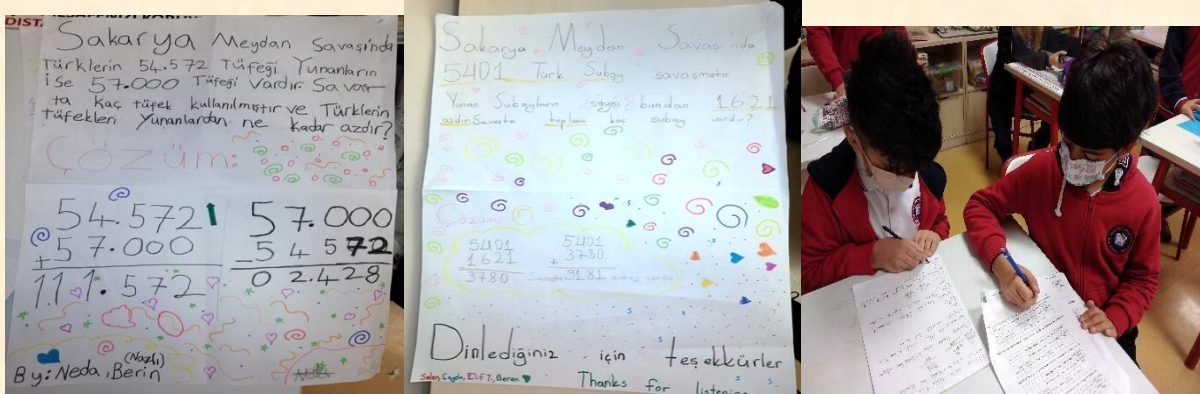
Farklılaştırma planı uygulamasında şiir yorumlama, görsel okuma ve yazma becerilerini geliştirdiler.



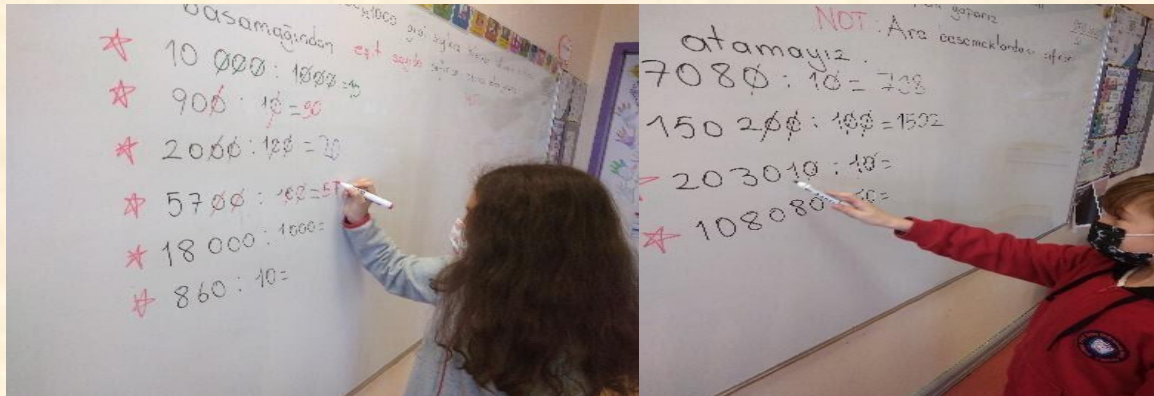
Günlük yaşamda karşılaştıkları ve çarpma işlemi gerektiren problemlerin çözümlerine devam eden öğrencilerimiz eğlenceli oyunlar ile öğrenmelerini pekiştirdiler.



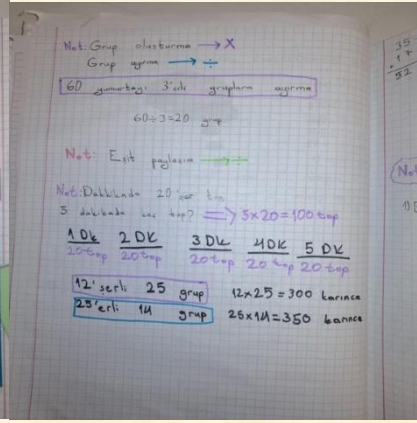
Milli Mücadele sürecinde yaşanan önemli olaylarla ilgili tarihsel bilgileri veri olarak kullanarak problem kurma ve problem çözme stratejilerini geliştirme imkanı buldular.



Düzeylerine uygun sayıları kullandıkları bölme işlemleri ve son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000'e zihinden bölme çalışmaları yaptılar.



Doğal sayıları kısa yoldan çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark ettikleri çalışmalarını bölme işlemini de içeren problemler çözerek zenginleştirdiler. "Sorudaki Sorun Ne?" etkinliğiyle problem çözümünde kullanabilecekleri stratejiler üzerinde çalıştılar.



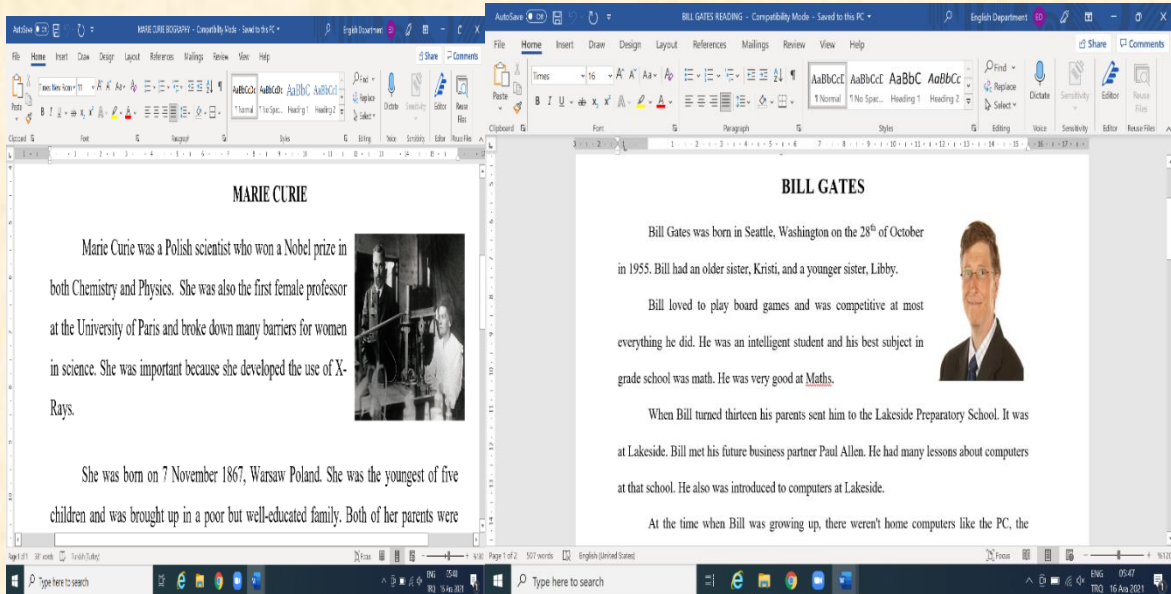
## GRADE 4

Students read the biography about Bill Gates and completed comprehension activities. They listened to Gandhi's life and learned about his accomplishments. They wrote a biography about Mari Curie and described the important things that Curie did for the world.

They prepared a mind map about Chapter 5 from "Alice's Adventures in Wonderland" and summarized the story elements of the chapter. They also practiced telling the time and played a board game.

Students read an article about the evolution of the phone and discussed how technology has changed our lives.


They talked about the three different states of matter and gave examples from their daily lives.



# WHAT IS MATTER?


Matter makes up our planet and the whole universe.

On Earth, all matter exists in one of three different states.



# LIQUIDS

♦ Liquids take the shape of containers.





# 3. GAS

♦ A gas can flow, expand and be squeezed.




1- What is the text about?

15	• \$1 Million
14	• \$500,000
13	• \$250,000
12	• \$125,000
11	• \$64,000
10	• \$32,000
9	• \$16,000
8	• \$8,000
7	• \$4,000
6	• \$2,000
5	• \$1,000
4	• \$500
3	• \$300
2	• \$200
1	• \$100

50:50  

A. Faith Bandler and her family



B. Faith Bandler and her work in the army

C. Faith Bandler and the Aboriginal people

D. Faith Bandler and her courageous life

14- How do you read "1333"?

15	• \$1 Million
14	• \$500,000
13	• \$250,000
12	• \$125,000
11	• \$64,000
10	• \$32,000

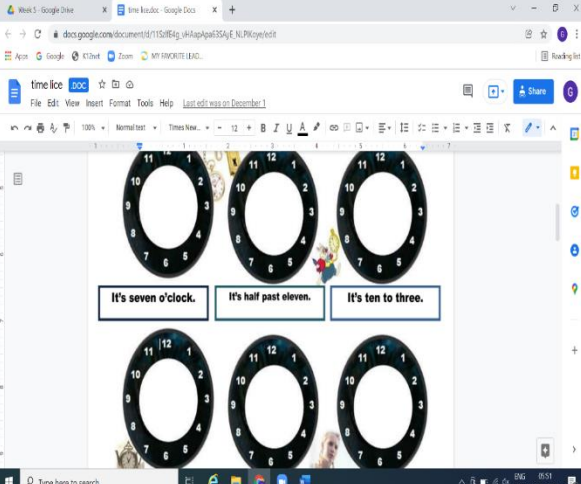
50:50  

A. Thirty thirty-three

B. Thirteen thirty-three

C. Thirteen thirteen-three

D. Thirty thirty-thirty



It's seven o'clock.

It's half past eleven.

It's ten to three.

## UYGULAMALI BRANŐLAR

Görsel Sanatlar derslerinde tüm seviyelerde öğrencilerimiz; yeni umutların, yeni hayallerin, dileklerin paylaşıldığı, yeni yıla dair şarkıların dinlendiği çalışma ortamımızda, yaratıcı bir tavır sergileyerek okulumuz için çalışmalarını gerçekleştirdiler.



Müzik derslerinde öğrencilerimiz, yeni yıl şarkıları çalışmaya başladılar ve şarkıların sözlerine uygun hareketler geliştirdiler.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız, grupla birlikte hareket ederken farklı kas gruplarını çalıştıran egzersizlerden oluşan çalışmaları tamamladılar. Basketbol topunu tanıyarak, top tutma ve toplu duruş ile ilgili öğrenimlerini gerçekleştirdiler.



İlkokul öğrencilerimiz, Fair-Play ruhunu sahaya yansıtan yarışmaları başarıyla tamamladılar (1.Sınıflar).3.Sınıflarımız yön bulma ve harita okuma becerilerini kullandıkları Oryantiring çalışmasını halı sahada zamana karşı yarışarak tamamladılar.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Yoga Story Book- Good Night Yoga" adlı kitabından 11 yoga duruşu öğrendiler ve uyguladılar. Isınma çalışması ile başladıkları dersimizi "Kid-Zen Good Sleep" müziği ile matlarına uzanarak tamamladılar.



İlkokul öğrencileri bu hafta yoga derslerinde barış, uyum, denge ve özen temalı "Eşli Yoga Duruşları" yaptılar. Isınma çalışması ile başladıkları dersimizi dinlendirici bir müzik ve doğa görselleri eşliğinde matlarına uzanarak tamamladılar.



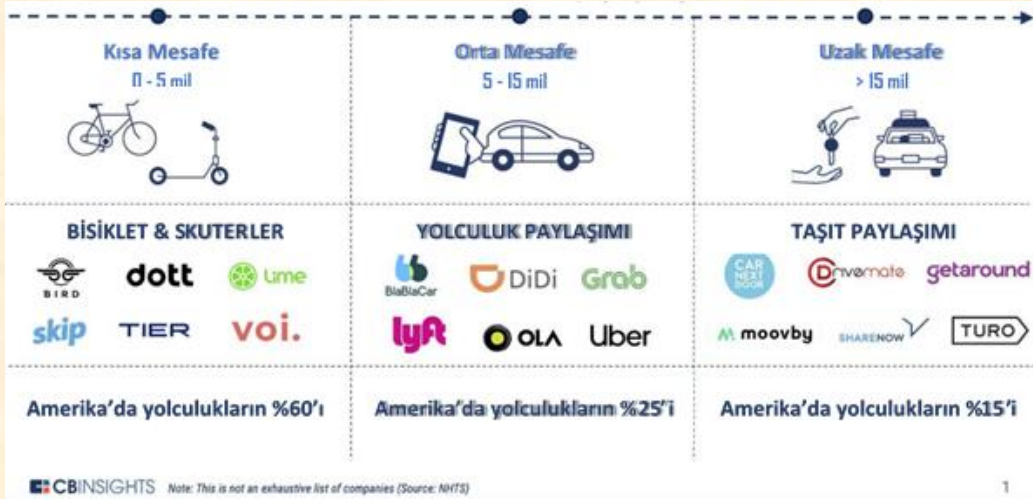
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde öğrencilerimiz seviyelerine göre çalıştıkları uygulama ve etkinliklerine devam ederek K12 ve E-okul sistemleri için fotoğraf çekildiler.



## EKO OKUL BÜLTENİMİZ

### MİKRO HAREKETLİLİK NEDİR?

Mikro hareketlilik; genellikle 10 km'den daha kısa olan mesafelerde, çoğunlukla 25 km/s'nin altındaki hızlarda çalışan ve bireysel kullanıcılar tarafından kullanılan bir dizi küçük, hafif taşıt anlamına gelir. Mikro hareketlilik türleri arasında bisikletler, e-bisikletler, e-scooterlar, elektrikli kaykaylar, paylaşımlı bisikletler ve elektrikli pedal destekli bisikletler bulunur.



Birçok alanda olduğu gibi, COVID-19 salgını uzun vadede görülmesi beklenen kullanıcı eğilimlerini hızlandırdı. Bu alanlardan biri de mikro hareketlilik diyebiliriz. Salgınla birlikte toplu taşımaya olan talep keskin bir düşüş yaşarken kullanıcılar, bisiklet ve e-scooter paylaşım şirketleri ile kendilerine açık hava alternatifleri aradılar. Salgının başlangıcında [bisiklet satışları](#) %120 arttı ve 2021 yılı boyunca da tahmin edilen bisiklet kıtlığı devam ediyor.

Şehirler hızlı nüfus artışı ve rekor düzeyde tıkanıklıkla karşı karşıya. Dünyanın yarısından fazlası kentsel alanlarda yaşıyor ve bu oranın 2050 yılına kadar üçte ikiye çıkması bekleniyor (BM). Kentsel alanlarda yaşayan insan sayısı hiçbir yavaşlama belirtisi göstermiyor ve sonuç olarak mevcut ulaşım ağları üzerinden taşıma ihtiyacı giderek daha fazla baskı oluşturuyor.

Şehir trafiğini hafifletmenin ötesinde, mikro hareketlilik enerji verimliliği nedeniyle de çekici. Örnek vermek gerekirse, e-scooterlar aynı mesafe için elektrikli araçlarla karşılaştırıldığında [19 kat daha verimlidir](#).

Ülkemizdeki son orman yangınları ile başlayan gecikmiş iklim krizi tartışmaları, dünyada şehirlerin nasıl daha enerji verimli şehirlere evrileceğine dair araçların gelişimi ile devam ediyor. Enerji verimliliğinin

iyileştirilmesinin, Paris İklim Anlaşması'nda taahhüt edilen karbon kirliliğindeki azalmaların %40'ından fazlasını sağlayabileceği tahmin edilmektedir. Bu nedenle, enerji açısından verimli, kısa mesafeli bir kent içi ulaşım ağının, mikro hareketliliğin bir parçası olduğu sürdürülebilir ulaşım sistemleri ile oluşturulması artık bir öneriden çıkıp bir zorunluluk halini almıştır.

KAYNAK: <https://thecityfixturkiye.com/kent-trafiginde-gormeye-alistigimiz-yeni-bir-oyuncu-mikro-hareketlilik/>