

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 17 EYLÜL 2021

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

OKUL AİLE BİRLİĞİMİZDEN

Okul aile birliği toplantı tutanağını okumak için [TIKLAYINIZ](#).

ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK GRUBU 1

Ana Sınıfı 1 öğrencileri "Okul yaşamında uyum" sorgulama hattı kapsamında, sınıfımızın mutlu olma kararlarını hep birlikte belirlediler ve resimlediler. Sınıflarını, koridorları, kütüphaneyi ve okul bahçesini keşfettiler. En sevdiğim eşyım, en sevdiğim resmim etkinliğiyle yanlarında getirdikleri oyuncakları ve en sevdikleri fotoğraflarını arkadaşlarına tanıttılar.



Matematik derslerinde öğrenciler, kaybolan nesneyi bul oyunu ile dikkat becerilerini geliştirici oyunlar oynadılar. Sayı labutlarını devir etkinliğiyle devirdikleri labutların üstünde bulunan sayıları tahmin ettiler. Kendi çoraplarını tasarlayan öğrenciler eşini bul oyununu oynarken eğlendiler ve aynı-farklı kavramlarıyla ilgili sohbet etme fırsatı buldular. Renk avı oyunuyla çevrelerindeki renkleri bularak eğlenceli vakit geçirdiler.





Ana dil derslerinde öğrenciler, "Hayal Kurmak Güzeldir" kitabı ile kendi hayallerini ifade ettiler. "Yardımlaşma Halısı" kitabını dinledikten sonra yardımlaşmanın önemi ve iş birliği hakkında sohbet ettiler. Sınıflarına ait yardımlaşma halısını iş birliğiyle oluşturdular. "Okulda Nasıl Davranmalıyız?" kitabıyla ilgili sorgulama yapan öğrenciler fikirlerini arkadaşlarıyla paylaştılar ve öğrenme günlüklerine resimlediler.



Okuma yazmaya ön hazırlık derslerinde öğrenciler, küçük kas motor becerilerini destekleyici hamur sıkma, kağıt yırtma, yuvarlama ve fasulyeler ile çizgilerin üstünde gitme çalışmaları yaparak keyifli vakit geçirdiler.



EARLY YEARS 1

In the week September 6-10, we were very busy getting the students used to the routines of school and being away from home. We continued discussing daily routines including the calendar and the weather. We played group games so the children could bond as a class. In order to get to know each other better, we made the "Who is behind the mask?" craft and "All about me T-shirts". We listened to the song "Wheels on the Bus" and played movement games while singing along. Later we made a chart for how we get to school. We practiced drawing different types of lines and shapes to continue to prepare the children for writing letters. We played outdoors to review colors in some activities. In math we studied circles and looked for circles in our surroundings and played games involving circles. We read the book "David Goes to School".

In the week September 13-17, we have continued reinforcing Daily and classroom routines. We even practiced cleaning up a classroom mess. We read a book about sharing and practiced sharing this week. In math we continued learning shapes and colors. We focused on triangles, circles, and the colors of the rainbow. For our library time we read the book "David Goes to School". We practiced fine-motor skills by threading and weaving. We began assessing the students to gauge their progress in English throughout the year. It's a simple assessment where we ask them some questions in English that we will repeat two more times this year. Finally, in sports we reviewed rules and practiced throwing bean bags. See you next week!





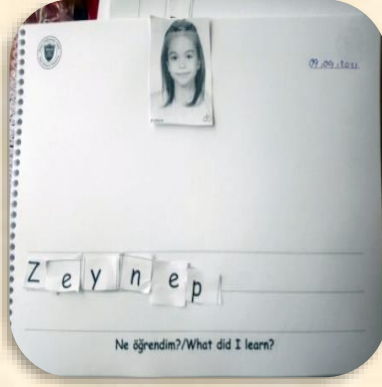
ERKEN ÇOCUKLUK GRUBU 2

Ana sınıfı 2 öğrencileri uyum süreci etkinlikleriyle kendilerine ait farklı özellikleri ve en sevdikleri oyuncaklarını tanıtırma fırsatı buldular. Sınıflarının mutlu olma kararlarını birlikte belirlediler. Parmak oyunu, tekerleme ve bilmecelerle dil becerilerini etkin kullandılar.

Hayat Bilgisi derslerinde kendi özelliklerine uygun biçimde kâğıttan kuklalar hazırladılar. "Salgın" kelimesinden yola çıkarak sürdürdükleri sorgulamalar sonucunda edindikleri sağlığı koruma bilgilerini resim yoluyla aktardılar. Sorgulama sürecinde topladıkları bilgileri kendi kukllarına birer tavsiye olarak yapıştırdılar. Maske tasarımı etkinlikleriyle özgün çalışmalar ortaya koydular. "Kim Olduğumuz" temasında duyu organlarına yönelik olarak Merak Duvarı etkinliğine katılarak; merak ettikleri, bildikleri ve öğrenmek istedikleri konuları belirlediler. Evlerinden getirdikleri materyaller ile duyu masalarını oluşturdular.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde oyun hamurlarını yuvarlayarak isimlerindeki harfleri oluşturmaya çalıştılar. Muzogram etkinliklerinde müzikle eğlenip dikkat ve konsantrasyon becerilerini geliştirdiler. Nokta tamamlama çalışmaları, folyoya resim çizme, isim kopyalama etkinlikleri yürütüldü.



Oyun ve Beceri derslerinde kendilerine ait tişörtleri katlamayı denediler.



Matematik derslerinde sınıflarındaki arkadaşlarına ait özellikleri tablolara kaydettiler. Renkli ponponları kullanarak eşleştirme, grublama ve sıralama çalışmaları yaptılar. Hem somut materyalleri kullanarak hem de şablonları kullanarak örüntü çalışmalarına giriş yaptılar.



Anadil etkinliklerinde okula uyum süreci ve salgın hastalıkla ilgili kitapları incelediler. İnceledikleri kitaplarla ilgi sorular sorup, sorulara yanıt verdiler. Kitap günlerinde okula getirdikleri kitapları arkadaşları ile incelediler. Kütüphane derslerinde daire saatinde buluşan öğrenciler paylaşılan kitaplarla ilgili sohbet imkanı bulup yeni sorgulamalar başlattılar.



EARLY YEARS 2

In our September 6-10 week, we continued our orientation lessons. We continued reinforcing classroom rules and tidying the students' spaces. We learned about daily routines through songs and games. We went over feelings, such as happy and sad, and the question How are you? We played outside in the sand pit and went over safety rules when the children are outside.

In our September 13-17 week, in our kindergarten program we began a new unit called Who We Are and focused on the sense of sight in several areas. In Literacy, We practiced the letter S by saying it, writing it, and making it in several crafts. In our PYP lesson, we focused on eyes and sight by playing a game of identifying things that are missing. We created binoculars to look at the world around us and find different colors. We learned about different eye colors with a coloring lesson. We read the book Brown Bear, Brown Bear a story about different colored animals and discussed it while making a craft about the book. In math we looked at colors and using paint we mixed colors to make new colors and made color wheels to practice the color names in English. In Sports we did an outdoor scavenger hunt to find different objects. For fine-motor skills we practiced S. The library lesson consisted of reading about the sense of sight to the students. We began assessing the students' English level by asking them a few questions and identifying colors, letters, numbers, and shapes. We will repeat this 2 more times this year to see how the students are progressing in English. See you next week!





1. SINIF

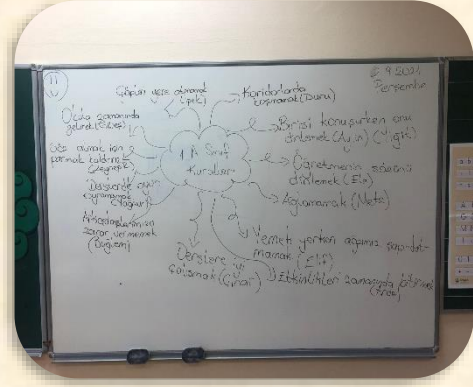
1.Sınıfa başlamanın heyecanını yaşayan öğrencilerimiz, yeni arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle tanıştılar.



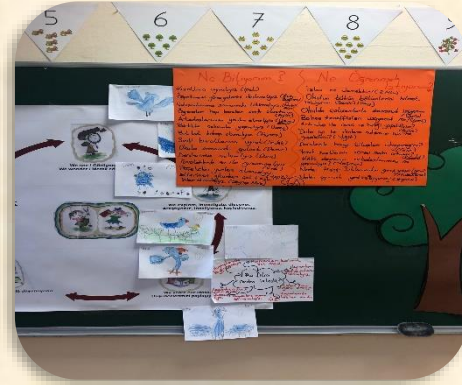
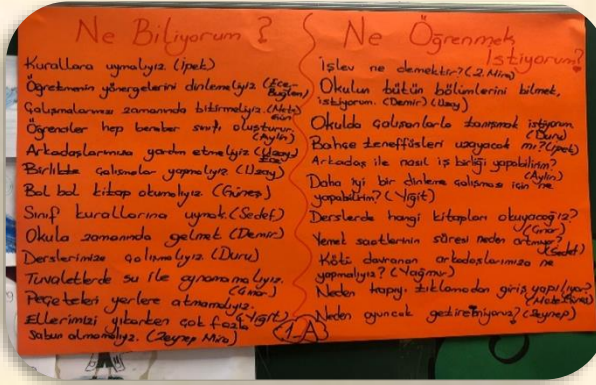
Öğrencilerimiz uyum programı ile birlikte hem 1.sınıfa hem de okul ortamına adaptasyon sürecini sağlıklı bir şekilde yürüttüler.



Okul ve sınıf kurallarını ortak kararlarla belirlediler. Uyum programı boyunca bu kuralların uygulanmasını pekiştirdiler.



İlk sorgulama hatları olan "Temel Kararla Sınıf Oluşumu" üzerinde çalışmalarını sürdürdüler. "Ne Biliyoruz? Ne Öğrenmek İstiyoruz?" panolarını hazırladılar. Dengeli olma profilini sorguladılar.



"Uyurgezer Fil" hikayesinin görsellerini incelediler, hikaye üzerinde konuşarak nerelerde sessiz olmamız gerektiğini hatırladılar. Okulun hangi bölümlerinde sessiz olmamız gerektiği üzerinde konuştular.



Türkçe derslerinde çizgi çalışmalarına başlarken okuduğunu anlamaya yönelik metin çalışmalarında da interaktif şekilde değerlendirmeler yaptılar.



"Ee" sesi üzerinde yazma çalışmaları yaptılar. "Ee" sesi ile başlayan, içinde "e" sesi olan ve "e" sesi ile biten kelimeleri bulup söylediler.



"Gürültücü Güven" kitabını okuyarak gürültü kavramı ve davranışlarımız üzerinde konuştular. "Nerelerde gürültü yapmamalıyız?" sorusu ile sorgulamaya devam ettiler.



Matematik derslerinde ritmik sayma ile ilgili geçmiş bilgilerini sorguladılar.



GRADE 1

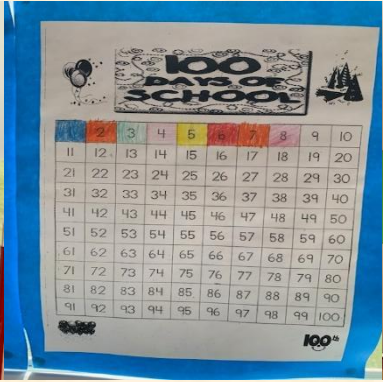
We introduced ourselves through interactive games.



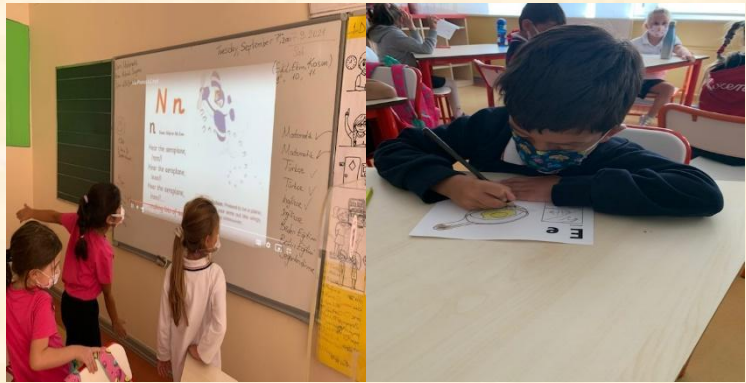
We reviewed weather related vocabulary.



We introduced some of our daily routines: the daily calendar, 100-day chart, day of the week song, Bobo the English vocabulary monster and ABC chart.



We reviewed the Jolly Phonics sounds.



We brainstormed our classroom agreement and signed the agreement.



We read the book "In It Together" and discussed how we felt starting grade one. We played an "around the class" activity and stood under the feeling that showed how we felt about starting school.



We listened to the book "The Night Before Grade One" and used playdough to practice writing our names.





2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Okula Dönüş" çalışmaları kapsamında, okulda mutlu ve başarılı bir sınıf olmak için uymaları gereken kurallar üzerinde düşünerek kendi sınıflarına ait temel kararlarını belirlediler.



Origamiden köpek yapan öğrencilerimiz, okulda olmanın hissettirdiklerini köpeklerini canlandırarak paylaştılar.



Uzun bir aradan sonra ilk kez kütüphanede katıldıkları derslerinde; öğretmenimiz Evrim Metin İnal'ın okul kütüphanemizde uyulması gereken kurallar ile derslerin işlenişi hakkında verdiği bilgileri dinlediler. Öğretmenimizin okuduğu "Kütüphane Faresi" kitabını zevkle dinleyerek, "Portakal'ın Hikayesi" kitapçığına kendi hikayelerini yazdılar.



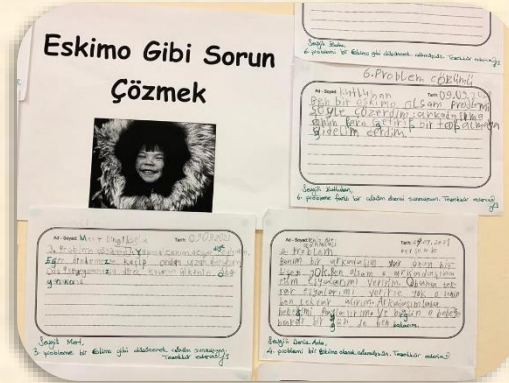
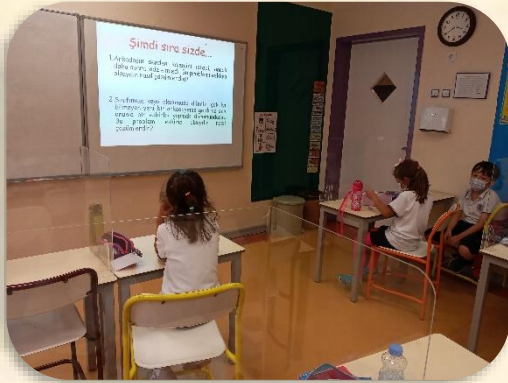
RPD öğretmenimiz Işıl Çeşit ile tanışan öğrencilerimiz, çarkıfelek etkinliğindeki soruları yanıtladılar. "Uçan Sıcak Balon" etkinliğinde ise pandemi sürecinden yola çıkarak, yaşanan olaylar değişik duyguların da değiştiğini fark ettiler. Süreçte zorluklarla nasıl başa çıktıklarını düşünerek güçlü yönlerini keşfettiler.



Öğrencilerimiz, kendilerini en iyi tanıtan iki eşya getirerek özel ilgi alanları ile ilgili aktarımlarda bulundular. Böylece birbirlerinin ortak ve farklı yönlerini keşfederek arkadaşlarını daha iyi tanıdılar. Ardından yaptıkları "Ben Kimim?" çalışmasında, kendilerini yazıyla ve görsellerle anlatarak arkadaşlarına sundular.



Eskimoların sosyal davranışları hakkında bilgilenen öğrencilerimiz, düşünen profil özelliklerini kullanarak belirlenen sorun durumlara bir Eskimo'nun bakış açısına uygun çözüm önerileri yazdılar.



Öğrencilerimizin; dikkatli dinleme-okuma-anlama, yönerge takibi ve uygulama konusundaki gelişimlerini desteklemek amacıyla sene boyunca belirli aralıklarla yapacağımız yönerge çalışmalarımızdan ilk etkinliğimizi yaptılar.



Lego derslerinde, Lego Education setindeki parçaları, yerlerini ve parçaların düzenlenmesi ile ilgili bilgilenen öğrencilerimiz, "Milo Keşif Aracı" nı yaparken hem robotların sensörlerini öğrendiler hem de oldukça eğlendiler.



Öğrencilerimiz, "Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi yükseltir." ana fikri doğrultusunda 1. ünitemizle ilgili çalışmalara başladılar. Ünitemiz ile ilgili ön bilgilerini "Ne biliyorum?" sorusuna verdikleri yanıtlarla, "Ne öğrenmek istiyorum?", sorusuna verdikleri yanıtlarla merak ettiklerini ve kendi öğrenme tarzlarını da "Nasıl öğrenmek istiyorum?" sorusuna verdikleri yanıtlarla yazılı olarak ifade ettiler. Ünitemizin sorgulama hatları çerçevesinde hazırlanan "Sağlıklı Yaşam Eylem Planım" çalışmasında, sağlıklı olmak ve kişisel bakım konularında bildiklerini yazdılar. Araştırma becerilerini kullanarak, ünite konularımızla ilgili kaynaklardan elde ettikleri bilgileri akranlarına aktardılar. Kütüphane dersimizde, ünite kaynaklarını inceleyerek ilginç buldukları bilgileri defterlerine not ettiler.



Türkçe derslerinde, alfabemizdeki harflerin; yazım yönü, boyutu, okunaklı yazma ve yazılanları sayfa üzerine uygun bir şekilde yerleştirme çalışmaları yaparak bilgilerini pekiştirdiler. Düşünme becerilerini kullanarak harflerden sözcükler oluşturan öğrencilerimiz, dikte ve bakarak yazma çalışmalarıyla yazma becerilerini geliştirdiler.



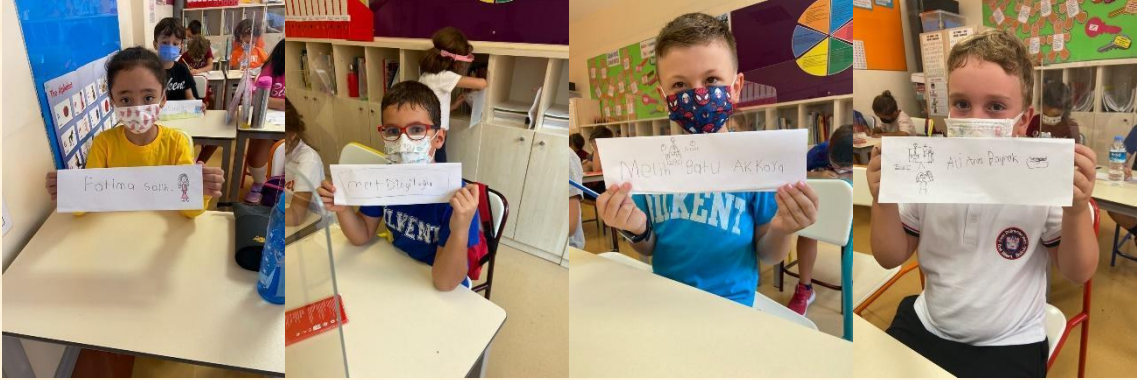
Matematik derslerinde, çevrelerinde ve doğada gördükleri örüntüler üzerine düşünen öğrencilerimiz, sınıftaki materyallerle de çeşitli örüntü modelleri oluşturdular. Örüntülerin kuralını bulma ve eksik öğeleri tamamlama çalışmalarlarıyla, örüntülerin kurallı bir diziliş olduğunu fark ettiler. Günlük yaşantılarındaki örüntü örneklerini düşünme becerileriyle buldular.



GRADE 2

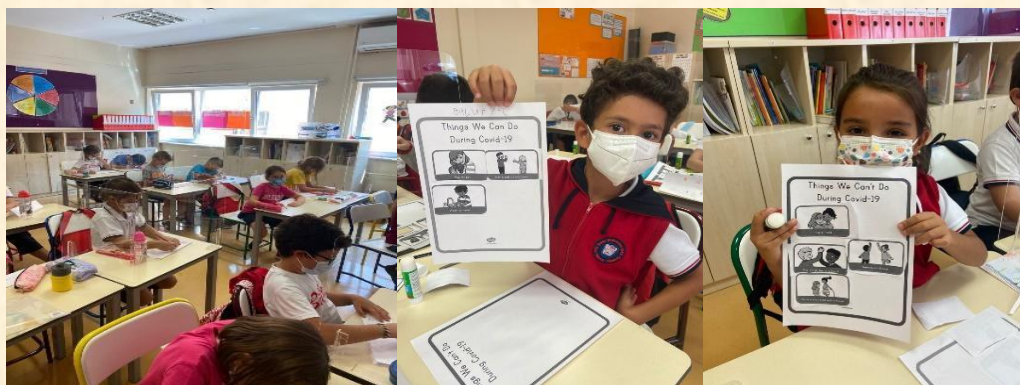
As the second grade, we welcomed our students with our 'Back to School' induction program. We played getting-to-know-each-other games such as 'Class Bingo' and 'Classmate Scavenger Hunt'. Our students enjoyed interacting with each other in the garden during our outdoor lessons. They also prepared name cards to display on their desks.



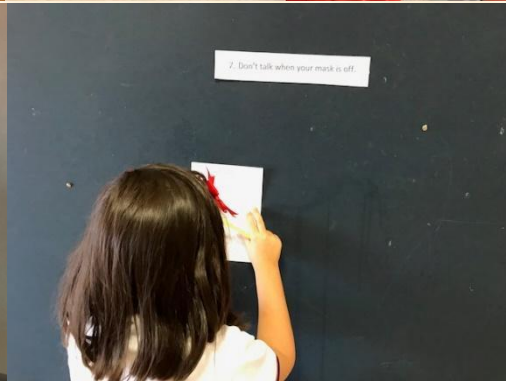
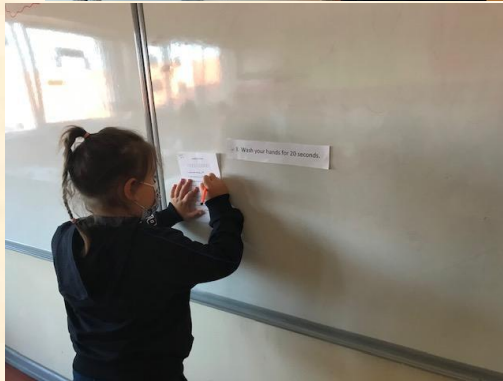
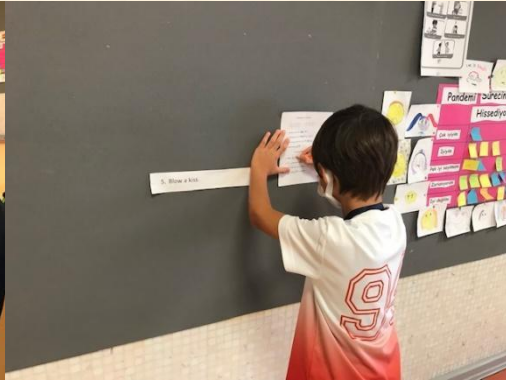
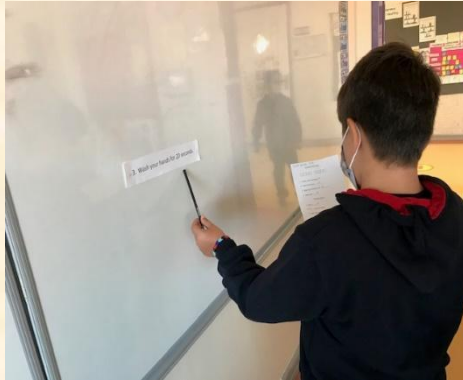




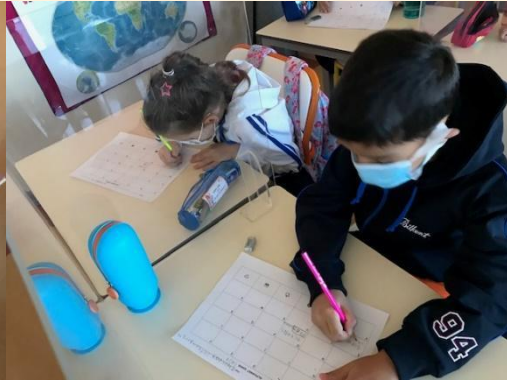
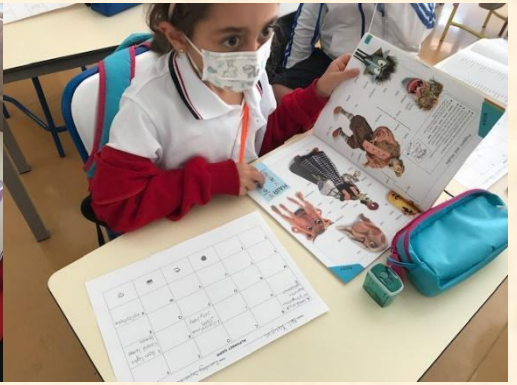
We talked about what is safe and unsafe to do during the pandemic using an interactive presentation, then completed a cut-and-paste activity to review the things we learned.

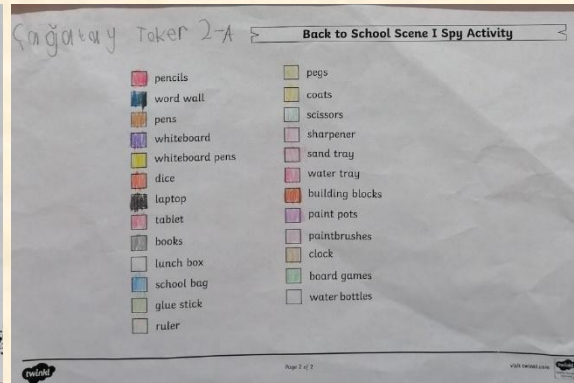


We revised what we should be careful with to keep safe during Covid-19 with a running dictation activity. Students tried to find sentences that were hung on the walls to reveal secret words.

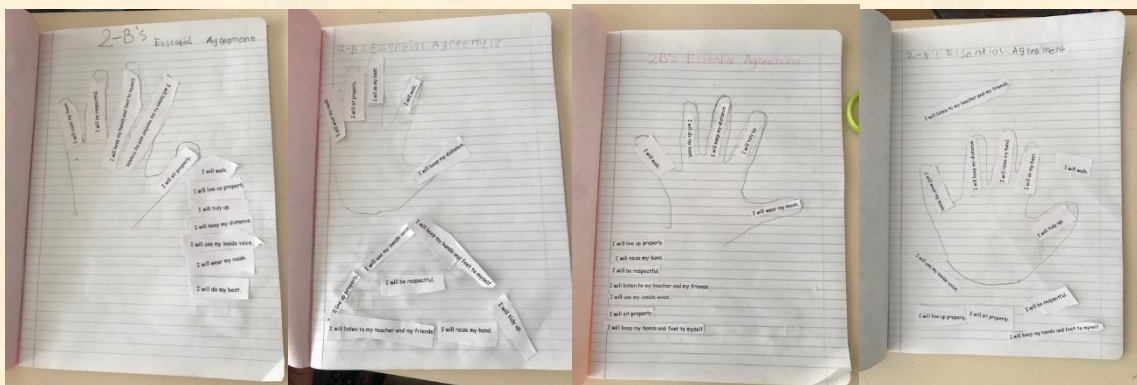


Students practiced the alphabet through a game. They found words for the letters in the alphabet using their picture dictionaries. They also revised school objects.

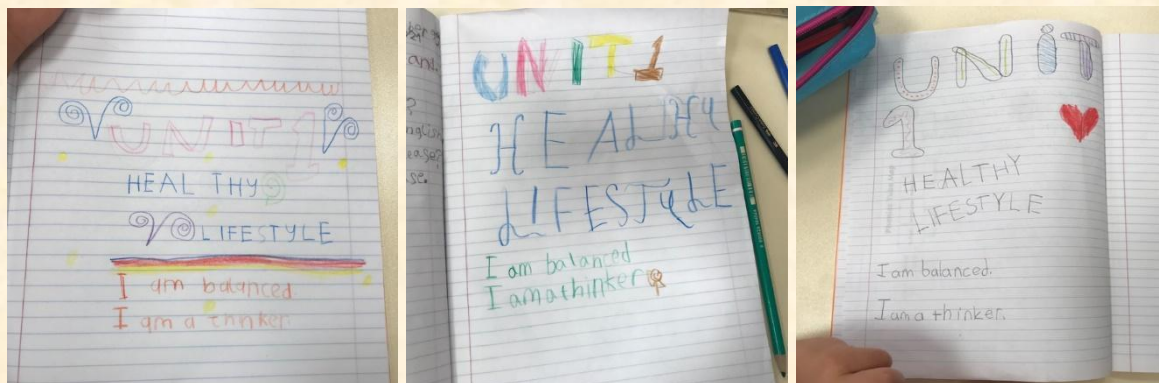


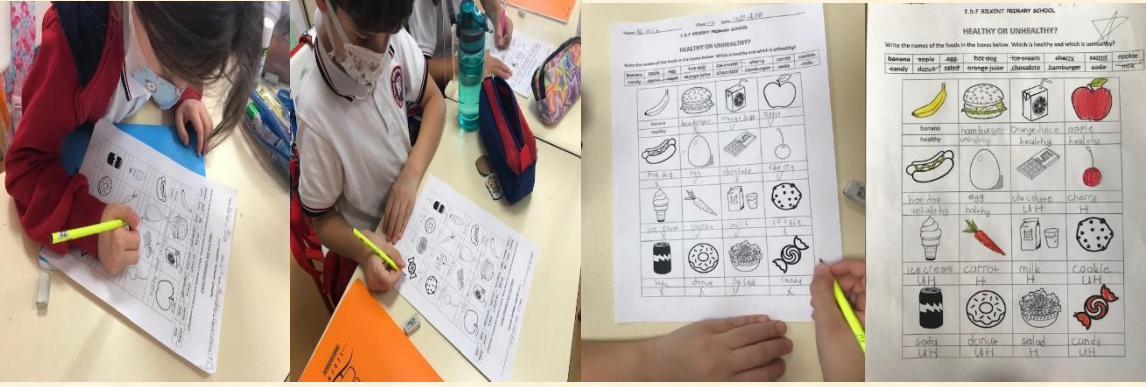


We talked about school rules. Students decided on the most important rules for themselves and made their essential agreements.



We started our first PYP unit about health. We brainstormed about how we can stay healthy. Then, we categorized healthy and unhealthy food. Students talked about their healthy and unhealthy habits.





3. SINIF

3. Sınıf öğrencilerimiz, uyum etkinlikleriyle birbirlerini daha yakından tanıma ve birbirleriyle yakınlaşma fırsatı bularak çalışmalarına devam ettiler. Bu kapsamda çeşitli etkinlikler gerçekleştirdiler. Yaptıkları etkinliklerle hijyen kurallarını pekiştirme fırsatı buldular. Sokak oyunlarını birbirlerine hatırlattılar. Bitki yetiştirmenin önemini yaptıkları deneyle fark ettiler.





Toplumdaki rollerimiz ve ait olduğumuz gruplarla ilgili çalışmalarını kütüphanede ve açık hava dersliğinde tamamlayan öğrencilerimiz, düşüncelerini paylaşarak iletişim becerilerini ve toplumsal rollerin çeşitliliği ile ilgili farkındalıklarını geliştirdiler. Ait olduğumuz gruplarla ilgili çalışarak ünite kitaplarını okumaya ve ünitemizle ilişkisini kurmaya başladılar.



3. Sınıflarımız, Türkçe hazırbulunuşluklarını tamamlayarak ana fikrimizle ilgili paylaşımlarını yaptılar. Dili öğrenme çalışmalarında öğrencilerimiz, masal, şiir, öykü ve fıkra kitaplarını incelediler. Anlamanın boyutları sorgulama hattıyla ilgili masal çalışmasına başlayıp, incelenen masalı farklı dillerde dinleyerek dil ve anlam ilişkisi üzerine düşüncelerini paylaştılar.



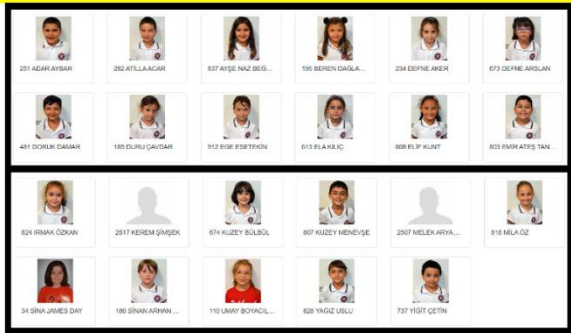
Matematiğin hayatlarındaki yerini günlük yaşam örnekleriyle açıkladılar. Hazırbulunuşluklarını tamamlayan öğrencilerimiz doğal sayılarla çalışmalarına başladılar.



4. SINIF

4. sınıflarımız, okula dönüş çalışmalarını kapsamında uyum etkinliklerine devam ettiler. "4. sınıf öğrencileri olarak önemli olduğunuzu düşündükleri kuralları belirleme" konusunda çalışmalar yaptılar. Belirledikleri kuralları arkadaşlarıyla paylaşarak ortak kararlarının olduğu "Mükemmel Sınıf Tarifi" ni oluşturdular.

MÜKEMMEL KURALLARIMIZI BİZ BELİRLERİZ, HEPSİNE UYARIZ.



BİRBİRİMİZE SAYGILI DAVRANIR, SEVGİYLE İLETİŞİM KURARIZ.



BİRBİRİMİZE SAYGILI, YARDIMSEVER VE NAZİK DAVRANIRIZ.

KENDİ EŞYALARIMIZI DÜZENLİ VE ÖZENLİ KULLANIRIZ.

ANLAŞMAZLIKLARI KENDİMİZ ÇÖZEBİLİRİZ.

HEPİMİZ ETKİN BİRER DİNLEYİCİYİZ.

"Can kulagiyla dinlemek bir beceridir."

SAĞLIK KURALLARINA VE SALGIN ÖNLEMLERİNE UYARIZ.

ZAMANI VERİMLİ KULLANIRIZ.

KONUMUZ UZLAŞMA

TEK SES

HEDEFLERİMİZ

PLAN YAP, NOT AL, PROGRAMINI GÜNCELLE, RUTİNLERİ TAMAMLA, ANAÇ, KİREK VE KAYNAKLARI HAZIRLA, KONTROLÜ ODAKLAN, ÖĞRENME ETKİNLİKLERİNE KATIL, DİNLE, YORULMA, İZGİRLİKLERİNİ, AÇIK ANKALARI TAKİP ET, YARDIM İSTE, DÜŞÜNÜMLÜ DÜŞÜN.

HEPSİNE UYARIZ.

HEPSİNE UYARIZ.

Öğrencilerimiz, getirdikleri diş macununu kâğıt tabak üzerine sıktıktan sonra herhangi bir alet kullanmadan macunu tüpe geri almaya çalıştılar. İşe yaramadığını fark ettikten sonra etkinlikte kullandıkları diş macununun konuştuğumuz kelimeler gibi olduğunu, kaba bir söz söylediğimizde onu geri alamayacağımızı kavradılar. "Hey, Küçük Karınca!" adlı hikâyeyi okuyup "Saygı duymak" kavramı üzerinde tartıştılar.



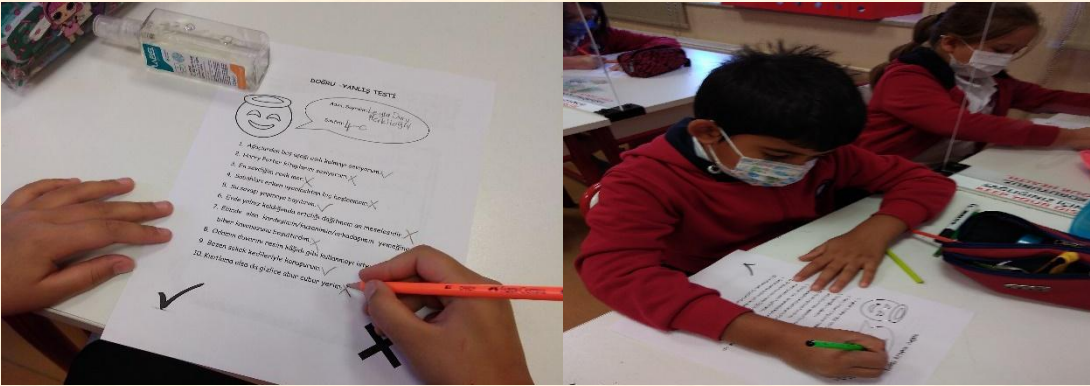
Çeşitli felsefe oyunlarını oynarken görüşlerini ifade etme fırsatı bulan öğrencilerimiz, önemli kavramlar hakkında görüş geliştirdiler.



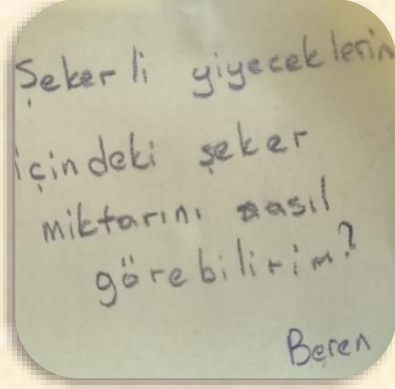
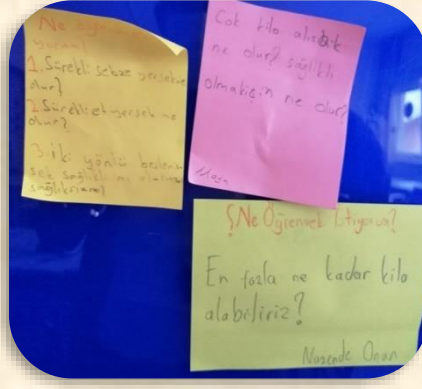
Okul kuralları ile ilgili öğrenmelerini yansıttıkları pankart hazırlayarak koridorda sergilediler.



Okula dönüş çalışmaları kapsamında kurallar ve temel ilkeler hakkında öz değerlendirme yaparak yeni ders yılına hazırlık çalışmalarını tamamladılar.



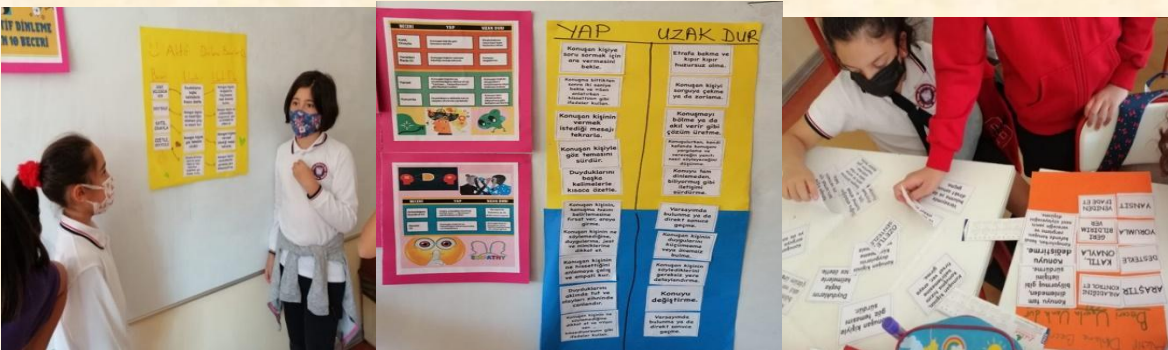
Fen Bilimleri derslerinde, besin ve beslenme kavramına yönelik ön bilgilerini aktardılar. Besinlerin içerikleri ve dengeli beslenmeye ilgili zihin haritaları oluşturdular. "Besinler" ile ilgili yansılar aracılığıyla "Besinler nasıl sınıflandırılır?" sorusuna yanıt aradılar. Çeşitli görsellerden yararlanarak besin gruplarını sınıflandırıp; aralarındaki farklılık ve benzerlikleri incelediler. Karbonhidrat, yağ ve protein bulunan besinlerin sınıflandırılmasına yönelik deneyler yaptılar. Farklı besin gruplarından yiyeceklere ait resimleri en çok tüketilmesi gerekenden en aza doğru sıraladıkları besin piramidi oluşturup sundular.



Kütüphanede kaynak taraması yaparak üniteleri hakkında ön bilgi sahibi oldular.



Türkçe derslerinde "Dinleme Yöntemleri" ile ilgili sunum izleyip; aktif dinleme becerilerini belirlemeye yönelik çalışmalar yaptılar. Dinlemenin öğrenmedeki önemi üzerinde tartıştılar. "Renkler" adlı masalı dinlerken sınıfça vurgulanan doğru dinleme davranışlarını uygulayarak masalın geniş özetini çıkardıkları kitapçık hazırladılar.



Zeynep

CEMALİ'nin "Oyun ve Arkadaşlık" metnini paylaşımlı okuma yöntemiyle okuyup metnin vermek istediği mesaja yönelik düşüncelerini paylaştılar. Hoşgörüyü davranarak çözdükleri sorunlara örnek vererek

yaşantılarıyla bağ kurdular. Metindeki eş- zıt ve eş sesli sözcükleri bulup; bu konudaki bilgilerini aktarma ve derinleştirme amacıyla sözcük listeleri oluşturma ve bulmaca etkinliklerini uyguladılar.



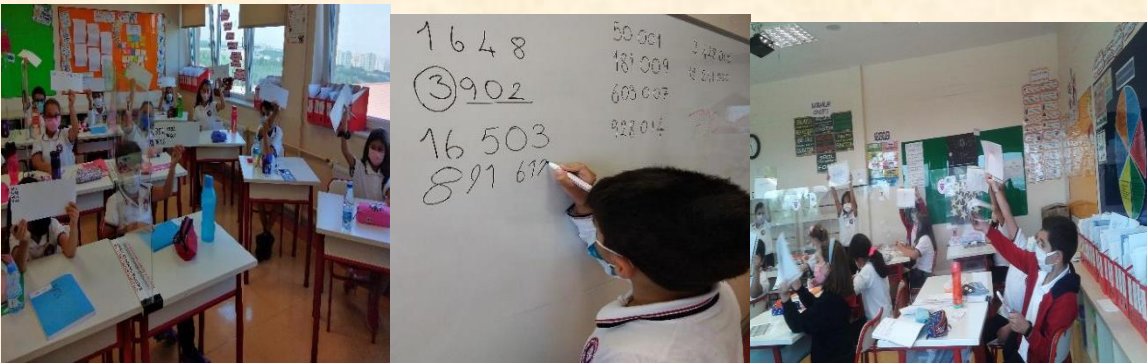
"Ver Elini" adlı sessiz kitapla ilgili yaptıkları çalışmada kitaba uygun tümceleri oluşturarak bu kitabı sesli bir kitap haline getirdiler.



Matematik

derslerinde, doğal sayıların okunuşu ve yazılışı ile ilgili çeşitli oyunlar oynayan öğrencilerimiz, eğlenerek öğrenmenin tadını çıkardılar. "Sayılar Tatile Gitti" ve "Sayılar Her Yerde" etkinlikleri ile bilgilerini derinleştirme fırsatı buldular.

"4,5,6 basamaklı sayılar günlük yaşamda nerelerde kullanılır, böyle sayılar nerelerde bulunabilir?" soruları üzerine düşünüp; bu sayılarla ilgili cümle kurma çalışması yaparak sınıfla paylaştılar. 4 basamaklı bir sayı seçerek yaptıkları modelleme çalışmasında sayılarının gösterimini arkadaşlarına açıkladılar. Basamakları nasıl adlandırdıklarını ifade ederek birlik, onluk, yüzlük, binlik şeklindeki sınıflamanın onluk tabana göre yapılan bir gruplama olduğu sonucuna ulaştılar.



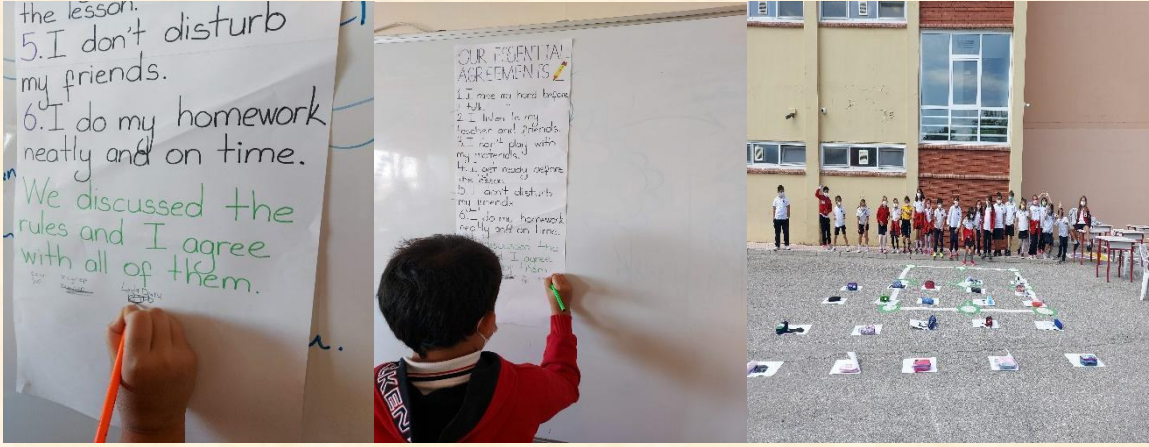
GRADE 4

Grade 4 students started the new academic year with various games and activities. They discussed the essential agreements of their classes and signed the agreement. They prepared posters about "social

distance greetings" and decorated the school corridors with them. They read a book named "The Right Way School" and talked about their school, class activities, lessons, and teachers. Students completed activities to revise numbers, dates, and months. They played "Back To School Bingo" which they enjoyed a lot.

Students talked about healthy food. They read a text about fresh food and discussed the advantages of fresh and organic food. They learned 6 symbols of Error Correction Codes which will be used in our Process Writing Lessons. In our Literature lessons, students read the biography of Lewis Carol. They read Chapter 1 of the book "Alice's Adventures in Wonderland".





UYGULAMALI BRANŞLAR

Ana Sınıfı 1 ve 2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, "Papağan Kuki"nin hikayesini dinleyerek temel sanat öğeleri entegreli (çizgi, nokta ve renk) bireysel resim çalışmalarını yaparak farklı çizgi çeşitlerini keşfettiler.



İlkokul öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, temel sanat öğeleri entegreli (çizgi, nokta, renk, şekil ve örüntü) bireysel resim çalışmalarını yaparak farklı çizgi çeşitlerini keşfettiler.



Bu hafta müzik derslerinde öğrencilerimiz, uyum haftası çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



Bu hafta müzik derslerinde ilkokul öğrencilerimiz, uyum haftası çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



Ana Sınıfı 1 ve 2 gruplarımız, oyunlar aracılığı ile kazandırmak istediğimiz becerilerini geliştiren "Dikkat Oyunu" ve "Tnel Gezgini" oyunlarını oynadılar.



İlkokul ğrencilerimiz "Okula Dönüş Programımız" dahilinde "Gece Gündüz" ve "Top Sende" oyunlarını oynadılar.



Ana Sınıfı 1 ve 2 öğrencilerimiz uyum haftası yoga derslerimizde olumlama ve zgven çalışmaları yaptılar. Temel yoga duruşları ile birlikte hikaye oluşturdular. Dinlenme bölümünde bez bebek uygulamaları ile derslerimizi tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz uyum haftası yoga derslerimizde olumlu düşünce ve değerlilik çalışmaları yaptılar. Temel yoga duruşları ile birlikte hikaye oluşturdular. Dinlenme bölümünde bebek uygulamaları ile derslerimizi tamamladılar.



Tüm seviyelerde okula uyum programı kapsamında öğrencilerimiz düşünme ve strateji yeteneklerini geliştiren çeşitli dijital etkinlikler yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİMİZ

GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE ULAŞIM

İnsanlık ilk çağlardan itibaren birşeyleri taşıma gerekliliği duymuştur. İkel toplumda avcı birlikler, avlarını kabilelerine kadar getirmek için taşımaya ihtiyaç duymaktadırlar. Avlar tüketilir veya sonraki günlerde tüketilmek üzere saklanırdı. Bu aynı zamanda bir lojistik faaliyetidir.

Bu taşıma işi önce insanlar tarafından büyük güçlkle yapılmaktayken, hayvanların evcilleştirilmesi ile birlikte ilkel sallar ve devamında da kızaklar kullanılmıştır. MÖ 10.000: İlk olarak kızak kullanımına rastlanmıştır. Ağaçtan yapılan bu kızaklar kar ve buzda avları taşımakta büyük yarar sağlamıştır. Kızağın kullanımı ise Orta Asya'da ilk olarak ortaya çıkmış, buzul çağı dönemlerinde bu kızaklarla uzun, hatta kıtalar ötesi (Berring Boğazı'ndan) geçişler gerçekleştirilmiştir. Kızakların kara parçası üzerinde kullanımı birçok güçlkle gerçekleşmekte ise de daha kolay yollar aranmıştır. Bu arayış tekerleğin bulunmasına değin devam edecektir.

MÖ 3000: Nihayet tekerlek bulunmuş ve kullanılmaya başlanmıştır. Ahşaptan yapılan bu buluş, zamanla medeniyetin gelişiminde çok önemli bir yer tutacaktır. Nerede bulunduğu kesin olarak bilinmemekle birlikte, tarım ve hayvancılığın gelişmiş olması, sürekli olarak hareket halinde olmaları ve göçe yatkınlıkları nedeni ile Orta Asya topluluklarının bu konuda öncülük etmiş olmaları kuvvetle muhtemeldir. Özellikle zamanının çok ilerisinde ulaşım bilgisine sahip Etrüks'lüler bu savı doğrulamaktadır. Ancak tekerleğin ahşap oluşu ve kullanılan bir eşya olması maalesef ki maddi kalıntılardan mahrum olmamıza nedendir.

MÖ 2000: Tekerlekli araba kullanımının gerçekleşmesi. Mezopotamya'da ilk olarak görülmüştür. (Kil tablet resimlerinden ortaya çıkarılmıştır) Araba, devam eden bin yıl içerisinde çok büyük bir yaygınlığa ulaşmıştır.

MÖ 1100: İlk olarak düzenli karayolu yapımı. Asur kralı ordusu için özel bir yol yaptırır.

MÖ 670: Babil kralı Esarhaddon, "komşu ülkelerle ticari ilişkileri artırmak için ülkesini yollarla donatması gerektiği" fikrinden yola çıkarak, ticaret- ulaşım arasındaki alakayı anlamış, kendisinden 3000 yıl sonra, uzay çağında bu durumu kavrayamayanlara örnek teşkil etmiştir. Toprağın dövülmesi suretiyle yapılan bu yollar ağından en uzununu; başkent Susa'yı Ege'de Sart'a bağlayan 2500 km. uzunluğundaki yoldur.

MÖ 300: Roma'lılar yol yapımında yeni bir dönem başlattı. Köprüler inşaa ederek arazi yapısını değiştirme tekniklerini kullandılar. Büyüyen imparatorluğun ticari ve siyasi bağlantısı zamanının çok ötesindeki geniş yaygınlığa ulaşmış olan yollarla sağlanmıştır. (Via Appia gibi) Romalılar yol yapım bilgisini Etriks'lülerden öğrenmiş ve bu bilgileri geliştirmişlerdir.

MÖ 400: Anadolu'da Kral yolu Persler tarafından inşa edildi. İpek ve Baharat yolları ticareti ve ulaşımı global düzeye getirdi. İpek Yolu, bilinen dünyanın neredeyse tümünü katederek 12 bin km.lik uzunluğa sahipti. Baharat yolu, Çin'den Himalaya dağlarını aşarak Hindistan'a ulaşmaktaydı.

1650: İlk yolcu arabası ile düzenli sefer; Paris-Fiacres de Brie arasında başladı.

1770: Nicolas Cugnot, buharla çalışan ilk otomobili yapar.(Fransa) Yolculuğun sonunun bir duvarda, bittiği söylenir.

1804: Trevithick, Tram-Waggon adını verdiği lokomotifle Cardiff'ten üzerinde taşıdığı 10 tonluk yük ve 70 yolcuyla birlikte 16 km. yol katetti.

1869: Motosikletin icadı. Michaux, bisikletine buharlı bir motor takarak çalıştırmıştır. Ancak bu fikir, o tarihten 50 yıl önce düşünülmüştür.

1875: İlk olarak; dört zamanlı, benzinle çalışan içten patlamalı motor bir otomobilde kullanıldı. Giegfried Marcus-Almanya.

1916: Ford ilk olarak seri otomobil üretimini T modeli ile gerçekleştirdi. 1910 yılında otomobil montajı için gereken 12 saat 28 dakikalık süreyi, 1 saat 33 dakikaya indirmeyi başardı.

Kara ulaşımının hayat hikâyesini bu şekilde özetleyebiliriz. Ancak karayolu ulaşım tarihinin en önemli kısmı İpek Yolu'dur. İpek Yolu sadece bir ticari yol olmamış, medeniyeti doğrudan şekillendirmiştir. Bu yoldan sadece mallar değil; bilim, felsefe, dinler ve teknoloji de yayılmıştır. İpek Yolu, insanlık tarihini ve medeniyetini iki bin yıl boyunca etkilemiş, şekillendirmiştir. Hepimiz, az veya çok İpek Yolu'nun etkilerini taşımaktayız.

KAYNAK: <http://www.ulasimgazetesi.com/kose-yazisi/6672/ulastirma-tarihi.html>

