

## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

### HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ

Hafta içi ve hafta sonu etkinlikleri aşağıdaki tarihlerde yapılacaktır. Etkinliklerin olmadığı günlerde öğrencilerimiz 16:10'da çıkacaklardır. Tarihleri takip etmenizi önemle rica ederiz.

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
1. Hafta	04 - 08 EKİM 2021	09 Ekim 2021
2. Hafta	11 - 15 EKİM 2021	16 Ekim 2021
3. Hafta	18 - 22 EKİM 2021	23 Ekim 2021
4. Hafta	01 - 05 KASIM 2021	30 Ekim 2021
5. Hafta	08 - 12 KASIM 2021	06 Kasım 2021
6. Hafta	22 - 26 KASIM 2021	27 Kasım 2021
7. Hafta	06 - 10 ARALIK 2021	11 Aralık 2021
8. Hafta	13 - 17 ARALIK 2021	18 Aralık 2021
9. Hafta	20 - 24 ARALIK 2021	25 Aralık 2021
10. Hafta	03 - 07 OCAK 2022	08 Ocak 2022
11. Hafta	10 - 14 OCAK 2022	15 Ocak 2022

## ETKİNLİKLERİMİZ

### ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz "Evdeki rutinler" sorgulama hattı kapsamında "Temizlik niçin gereklidir?" sorusundan yola çıkarak düşündüklerini ifade ettiler. Kişisel temizliğimize dikkat etmek için banyo yapma, diş fırçalama, el yıkama ve tırnak kesmenin önemli olduğunu interaktif oyunlar oynayarak öğrendiler. "Diş Fırçalama" şarkısını dinlediler. Diş deneyini yaparak sağlıklı dişlere sahip olmak için dikkat etmemiz gerekenler ve diş fırçalamanın önemi hakkında sorgulama yaptılar.



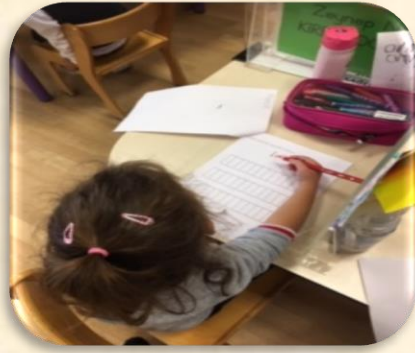


Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Şıklat Şıklat Döndür" ve "Çal Kapıyı" parmak oyunlarını eğlenerek uyguladılar. "Ellerimi Yıkamak İstemiyorum" öyküsünü dinlediler. El temizliğinin ne kadar önemli olduğunu keşfettiler ve doğru el yıkamak için gerekli olan adımların farkına vardılar. "Güneş ve Rüzgar" öyküsünü dinleyerek öykünün kahramanlarının kuklasını oluşturdular ve canlandırmalar yaparken keyifli vakit geçirdiler.



Okuma Yazamaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "E,e" sesi hissettirme çalışmaları yapmaya devam ettiler. "E,e" seslerinin üzerinde bulunan çizgileri kesme çalışması yaptılar ve iplerle "E,e" seslerinin etrafından giderek küçük kas becerilerini geliştirme çalışmaları yaptılar. İrmiklerin üstünde yazılı olan harfleri bir araya getirerek isim farkındalığı çalışmaları yaptılar.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Tekrarlayan Renkler" oyunuyla legolarını kullanarak kendi örüntü kulelerini oluşturdular ve tekrarlayan renkleri ifade ettiler. "En Güçlü Fare 3" kitabı ile 3 rakamı ile ilgili yazma denemeleri yaptılar. "Mandal ve askılar" ile nesne rakam eşleştirme çalışmaları yaparken ritmik sayma becerilerini geliştirdiler.







## EARLY YEARS 1

In our October 4 - 8 week, we started using a sign in chart to practice writing our names. We continued talking about home routines and focused on the breakfast routine. We compared the breakfast that we eat at home and at school and created a breakfast plate with our favourite breakfast food. We enjoyed playing on our model house and sorted household items according to the rooms of the house. We worked on ABC's stations to gain more awareness of letters of the alphabet. We made handprints with autumn colours and prepared a class wreath. We learned the rectangle shape and created a kitchen setting on our busy books with rectangle shaped household items.

We started our October 11 - 15 week with daily routines and autumn activities. We experimented how leaves twirl when the wind blows. We had a big breakfast to deepen our learning of routines. We learned the 'a' sound and practiced how it sounds and how it is formed. We tried to find words that start with 'a' sound and made an astronaut craft to include more hands-on learning opportunities. We tried to differentiate the day and night time activities. Later in the week, we listened to the story Goldilocks and Three Bears. We learned the star shape and went for a star hunt with our star wands.



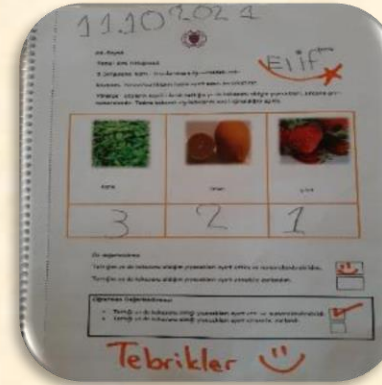
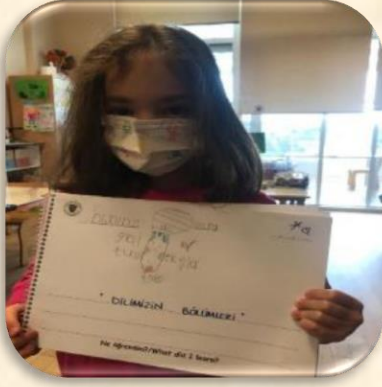




## ERKEN ÇOCUKLUK 2

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Nasıl tat alırız? Tat tomurcukları ne işe yarar? Her şeyin tadına bakabilir miyiz?" vb. soruların cevaplarını grup arkadaşları ile tartıştılar. Dil ile ilgili video izlediler ve dilimizin üzerinde yer alan tad tomurcuklarının hangi tatları almamıza yardımcı olduğunu öğrendiler. Dil maketi üzerinde tatları grupladılar ve uygun bölümlere yapıştırdılar. Tat deneyinde tadına baktıkları yiyecekleri işaretleme yaparak grupladılar. Nane, limon, simit, çilek reçeli vb. yiyeceklerin tadına baktılar tatlı, tuzlu, ekşi acı, kavramlarını pekiştirdiler.

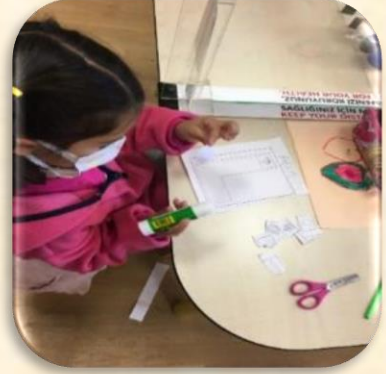
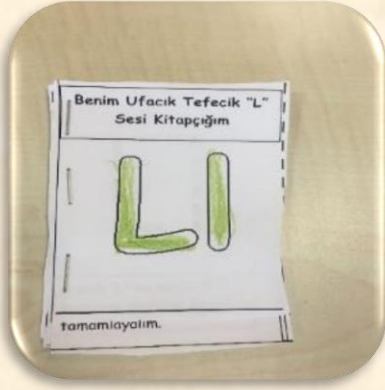




Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, 'L, l' sesi çalışmaları ve sözcük bulma oyunu oynadılar. Sözcüklerde sesin konumunu başında-ortasında-sonunda olarak belirlediler. 'L, l' sesi ile başlayan sözcükleri bulma ve görsellerle eşleştirme çalışmaları yaptılar. Öğrendikleri ses ile başlayan sözcük örneklerini resimlediler ve kendi ses kitapçıklarını oluşturdular. 'L, l' sesi küpü yaptılar.







Matematik derslerinde, farklı örüntü örneklerini araştırıp, kendi özgün örüntülerini oluşturdular. "Mandala Örüntü" çalışmalarını tamamlayarak, arkadaşlarıyla mandala örüntü örneklerini paylaştılar. Akran değerlendirmesiyle birbirlerinin etkinliklerini değerlendirdiler.







Beceri derslerinde, tangram çalışmalarını tamamladılar. Kendi özgün tangramlarını oluşturdular.



## EARLY YEARS 2

In our October 4 - 8 week, we focused on the sense of taste. The classes discussed different tastes all week. All the classes also did an activity tasting bitter, sour, salty, and sweet. Many of the students were excited to explore these different flavors. We discussed different flavors in our lunches and sang songs about different foods. In phonics we covered the letter i for ice cream, ice, ink, iguana, and igloo. Many of the students made an iguana out of the letter i for a craft. In math we talked about the different shapes and colors of food.

In our October 11 - 15 week, we focused on the sense of touch. We began the week introducing some of the ways objects can feel. A table is hard and smooth, a stuffed toy is soft and squishy, and a dish towel is rough and soft. We felt different things on a senses board, such as a stick, feathers, a shell, a cotton ball, and cardboard. For a game, the students described what they felt in a box they couldn't



see into. We reflected on the different ways things felt. In Phonics we covered the letter P for parrot, peacock, popcorn, and penguin. We made mosaics with different textures of the students' names.

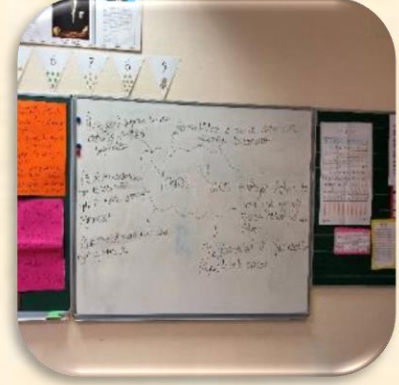


## 1. SINIF

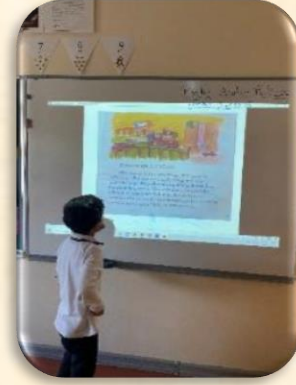
Öğrencilerimiz "Yavaş Yavaş" isimli hikâye kitabını okuyarak sınıf kararlarından gerçekleştirebildikleri kadarını kendilerine hedef olarak belirlediler ve hedeflerine ulaşmak için



plan yaptılar. Yaptıkları planı görsellerle ifade ederek kaydettiler. Bir haftalık süre içinde belirledikleri hedeflere ne kadar ulaştıklarına bakarak kendilerini değerlendirdiler.



"Dağınık Çocuk" isimli kitabı okuyarak öğrencilerimiz yaşam ve öğrenme alanlarının nasıl olması gerektiği konusunda beyin fırtınası yaptılar. "Dağınık Çocuk" hikâyesinden esinlenerek kahramanın odasının ve kendi odalarının görselini çizerek iki görsel arasındaki farklılıkları ifade ettiler.

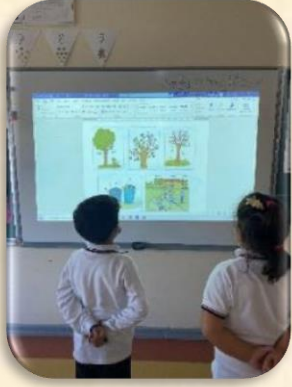


Türkçe derslerinde "Kk" ve "İi" sesleri üzerinde yazma çalışmaları yaptılar.



Öğrenciler görselleri incelediler. Seçtikleri bir görsel ile ilgili olay sırasına dikkat ederek ve konuşma kuralına uygun olarak konuştular. Arkadaşlarını dinleyerek birbirlerine olay örüntüsü hakkında sorular sordular.





Okuma, dinleme ve anlama çalışmalarına devam ettiler. "Ağaçların Doğum Günü" ve "Arkadaşım Göküzü" kitapları üzerinde çalıştılar. Yaşamlarıyla ilgili sorularla bağlantılı soruları yanıtladılar.



Matematik derslerinde, uzamsal ilişkilere yönelik çalıştılar. Sağ-sol oyunu ve yapılan etkinlikler ile nesnelerin yerini gösterdiler ve söylediler.



Öğrenciler, iki gruptaki nesnelere birebir eşleyerek grupların nesne sayılarını karşılaştırdılar. Onluk birlik kavramları üzerinde çalıştılar. Onluk taban bloklarından yardım alarak nesnelere karşılık gelen sayıları rakamlarla yazıp okudular.



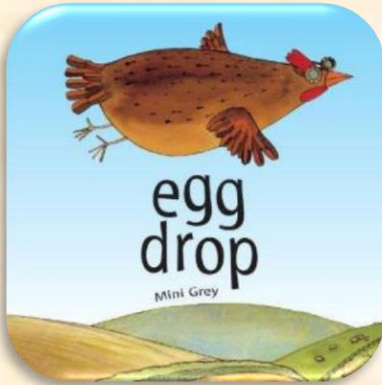


Sağlık birimimizden Melike Hemşire, öğrencilerimize zoom uygulaması üzerinden "Kişisel Hijyen Eğitimi" başlıklı sunumu paylaştı. Özellikle ortak kullanım alanlarında dikkat edilmesi gereken hijyen uygulamaları üzerinde duruldu.



## GRADE 1

We read the book: "Egg Drop" and we watched videos of examples of children doing the egg drop experiment.



We brainstormed and wrote the materials that we could use when we do the egg drop experiment at home. We also drew how we plan on doing the egg experiment at home with our family.





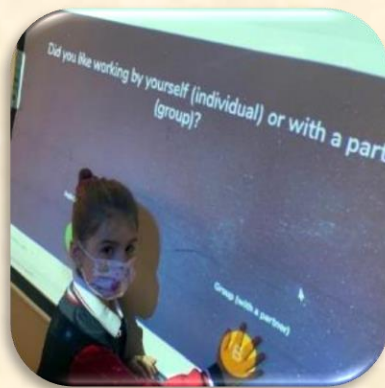
In class we watched the egg drop experiments that students completed at home. We would like to thank all our students and their families for working together and using "cooperation" to complete their egg drop experiments!





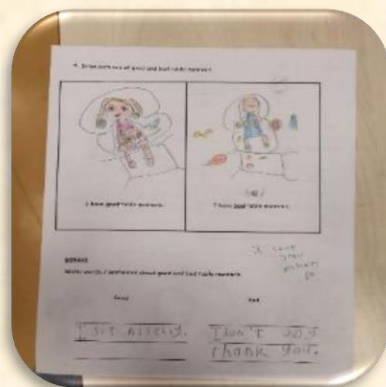


We completed two similar matching activities: one we did *alone* and the other we did in a *group*. We talked about which one students preferred: working alone or working in a group and why.



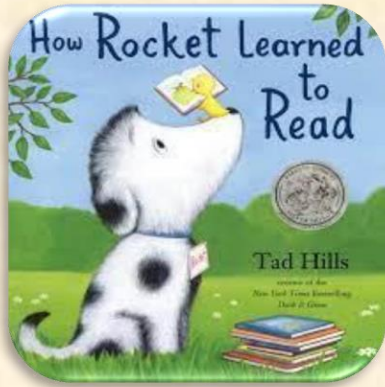


We read the book 'How Do Dinosaurs Eat Their Food' and completed a book summary about the book. We also watched an interactive PowerPoint about table manners and made posters. We drew pictures about good and bad table manners.



During our library lesson we read the book "How Rocket Learned to Read" and students were given English books to practice reading independently.





We read the book "Howard B. Wigglebottom Learns to Listen". We completed a book summary about the book and illustrated examples of good and bad listening.

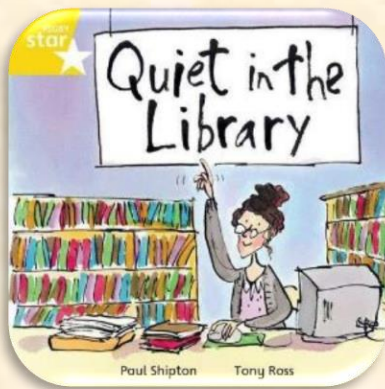


We practiced learning how to use our Picture Dictionary and look up words using the word list.





We listened to the book "Quiet in the Library". We wrote and drew pictures about library rules. We illustrated what a quiet versus a noisy library would look like.

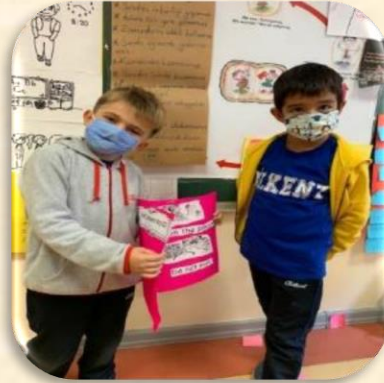


In groups we made posters about the library rules. We read each library rule and worked together to cut and match them to the appropriate picture.





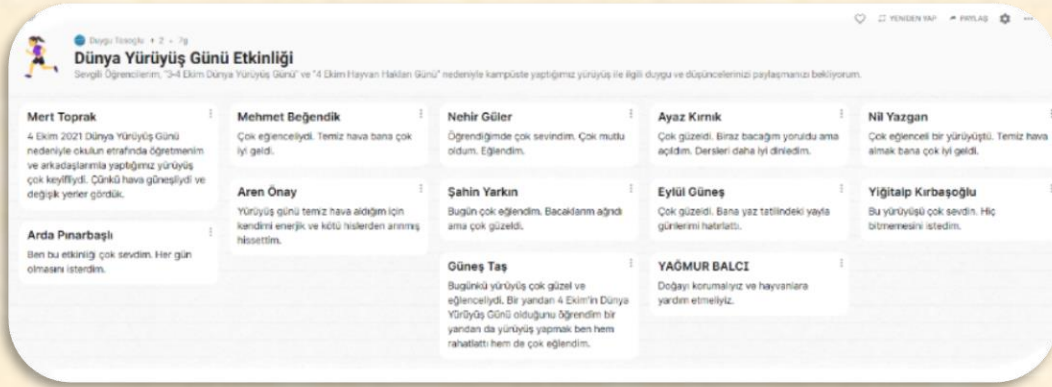
We went on a classroom "gallery walk" to see the completed posters about the library rules that our classmates completed.



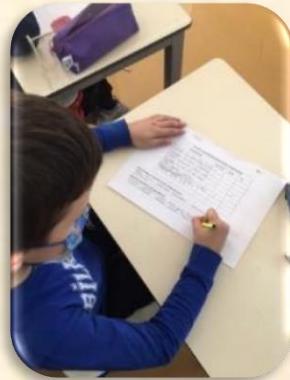
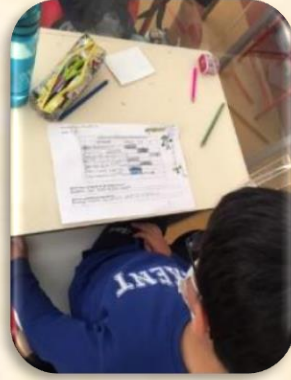
## 2.SINIF

2.sınıf öğrencilerimiz, 'Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi etkiler' ana fikri kapsamında sağlığımız için spor yapmanın önemini fark ettiler. 3-4 Ekim Dünya Yürüyüş Günü'nün önemini okul toplumuna ve çevresindekilere hissettirmek amacıyla kendi hazırladıkları pankartlarla kampüste yürüyüş eylemi planladılar. Yürüyüş eylemini 4.sınıf öğrencileri ve aileleriyle tamamlayan öğrencilerimiz eylem sonrasındaki duygu ve düşüncelerini Padlet sayfasında ifade ettiler.





2.sorgulama hattımızda "Kişisel bakımım için ne yapmalıyım?" sorusuna yanıt ararken zihin haritası oluşturduklar. Zihin haritasında ortaya çıkan kriterleri kullanarak kişisel bakım becerilerini değerlendirdiler. Öğrenciler dönüşümlü düşünerek bu konuda aldıkları yeni kararları ve uygulamak için yapmaları gerekenleri yazdılar.

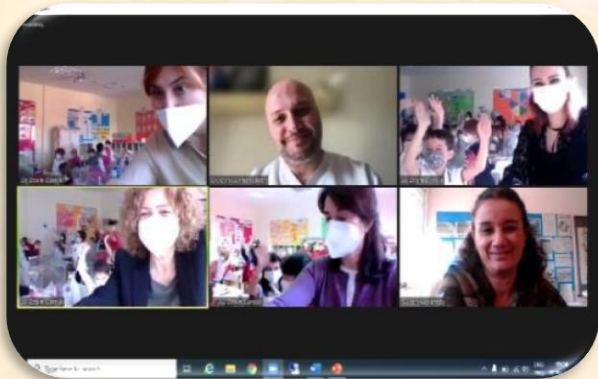
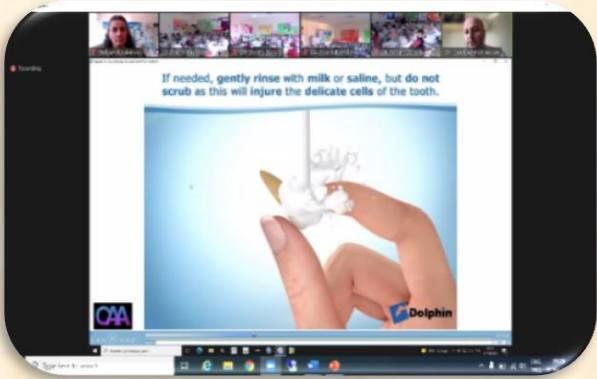


Hayat Bilgisi derslerinde; zihinlerine, vücutlarına, ruhlarına iyi gelenleri, onlara neşe verenleri düşünerek sağlığımızın bir bütün olduğunu fark ettiler. Kendilerine iyi gelenleri yazı ve resim ile göstererek 2. Ara değerlendirme olan Öz Bakım Planlarını oluşturduklar. Öz bakım planlarındaki davranışların hangilerini yardımsız hangilerini yardım alarak yaptıklarını ifade ederek yardım alarak yaptıklarını yardımsız yapabilmeleri için neye ihtiyaçları olduğunu yazdılar.





Diş hekimi velimiz Dr. Cenk Ahmet Akcan'ın "Diş Sağlığı ve Bakımı" sunumunu sınıflarından online bağlanarak izlediler. Sunumda diş sağlığını korumak için yapılması gerekenleri öğrenen öğrencilerimiz düzeylerine uygun videolar izleyerek konu hakkında bilinçlendiler. Öğrenmelerini sunum sonrasında çıkış kartlarına yazarak kanıtladılar. Velimiz Sn. Dr. Cenk Ahmet Akcan'a katkılarından dolayı teşekkür ederiz.

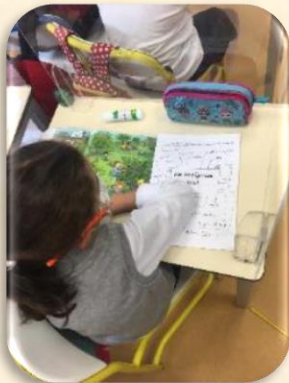




2. sınıf öğrencileri, 4. sınıf öğrencilerine "Sağlık Aışkanlıkları Anketi"ni uyguladılar. Anketin sonucuna göre uygulayan arkadaşına sağlıklı olmakla ilgili yazılı önerilerde bulundular.



Öğrencilerimiz hafta sonu yediklerini kaydederek, sınıfta paylaştılar. Besin grupları hakkında bilgilenerken öğünlerinde hangi besin gruplarına yer verip hangilerine yer vermediklerini fark ettiler. Dengeli beslenme için bütün besin gruplarından tüketmeleri gerektiğini kavrayarak, dengeli profil özelliklerinin gelişmesine katkı sağladılar. "Ne Yediğimize Bak!" kitabında gördükleri yiyecekleri kitapçıklarına kaydederek, bu yiyeceklerin hangi besin grubuna ait olduklarını belirlediler. Kitaptaki tarifi aileleriyle birlikte yapan öğrencilerimiz sağlıklı atıştırmalık yemenin keyfini çıkardılar.



Türkçe derslerinde hece, sözcük, cümle bilgilerini kullanarak farklılaştırma çalışmasını tamamladılar. "Renkçiller Oyun Peşinde" kitabından yararlanarak origamiden tuzluk biberlik yapan öğrencilerimiz her bölüme isimlerindeki heceleri yazdılar. Arkadaşlarıyla oynayarak ortaya çıkan hece ile sözcükler oluşturduklar. Seçtikleri kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler oluşturduklar. Daha sonra aynı kitaptan



yola çıkarak "Oyun ve Arkadaşlık" konulu kısa bir paragraf yazdılar. Çalışmalarının her bir katında kendilerini değerlendirerek dönüşümlü düşünen profil özelliklerinin gelişmesine katkıda bulundular.



Kütüphane derslerinde "Bayan Tilki'nin Sınıfı Sağlıklı Oluyor" kitabını dinleyen öğrencilerimiz kahramanların sağlıklı olmak için yaptıkları davranışlar üzerinde konuştular. Sağlıkla ilgili verilen kelimelerden seçtiklerini sözlüklerinde bularak anlamını öğrendiler. Kütüphanedeki kitapları alfabetik sıraya dizerek konuyla ilgili bilgilerini pekiştirdiler.



Matematik derslerinde, iki basamaklı sayıları modelleme, abaküsle gösterme, basamak adı ve değerlerini yazma konularında farklılaştırma çalışmasını tamamladılar. İstedikleri iki basamaklı bir sayıyı tanıtarak öğrendiklerini gösteren bir poster oluşturdular.







We talked about what is the right food to eat, what food groups we should include in our meals and why. We read and listened to the chapter, 'The Right Food', in the 'How to Stay Healthy' book by Oxford.

**READING**

**1 Listen and read.**

### Super Snacks!

People all over the world eat snacks. Fruit, chips, nuts and cereals are all popular snacks. What other snacks do people enjoy?

Do you like bread butter or garlic ice cream? What about ice cream with fruit? You can eat snacks like these in some parts of North America. In parts of Asia, people eat popcorn on sticks. Most Americans eat water bugs. They can be a tasty snack!

In some countries in Latin America, people also eat insects such as ants, termites and grasshoppers on sticks. Roasted ants or grasshoppers are a delicious, crunchy snack in Australia, much like eating honey ants. Their big stomachs are full of sweet juice. In other places, people like eating coloured lollipops with nuts in them.

The world is full of new and interesting food to try. There always seems good ice cream, or roasted grasshopper or a scorpion lollipop? It's really great!

**2 Read. Tick T for True or F for False.**

- Berlin snacks with insects is a popular snack in North America.
- In Australia, honey ants are a popular snack.
- In some places, you can get lollipops with insects inside them.

**3 Read and write.**

**Super Snacks**

	chips and grasshoppers	honey ants	
North America		Asia	other places

**4 Read and write.**

- What snacks are popular around the world?
- What are some people in some countries in Latin America like eating?
- Where can you not see popcorn on sticks?
- What snack snack do some people in Australia like eating?

**5 Name as many super snacks as you can.** Work with a partner.

**VOCABULARY 2**

**1 Listen and say.** Look and write the letter.

bread	bananas	apples
yogurt	nuts	cheese

- I eat crisps after school.
- My favourite snack is cheese.
- I like yogurt for breakfast.
- I don't like nuts.
- Red grapes are delicious!

**2 Talk.** Guess and stick. Work with a partner.

This is a boy. Is he eating grapes? No, he isn't. Is he eating grapes? Yes, he is.

This is a boy. Is he eating nuts? No, he isn't. Is he eating nuts? Yes, he is.

**1 2 3 4 5**

**GRAMMAR 1**

**Questions and answers with any**

Question	Answer
Do there any...	No, there is.
Are there any...	No, there aren't any.
Are there any...	No, there aren't any.

**1 Listen. Read and circle** was

- No, there aren't any cookies. Yes, there are.
- No, there isn't any cucumber. Yes, there is.
- No, there isn't any ice cream. Yes, there is.
- No, there aren't any potatoes. Yes, there are.
- No, there aren't any tomatoes. Yes, there are.

**2 Read.** Write the foods in the correct columns in the table.

	Is there any ...?	Are there any ...?
bread	there	
burgers		
eggs		
fish		
ice cream		
mangoes		
potatoes		
tomatoes		

**3 Work with a partner.** Student 1, go to page 125. Student 2, go to page 126. Take turns.



### 3 The Right Food

You need to eat the right food. Carbohydrates give your body energy. Fiber helps to move food through your stomach and intestines. Brown bread and brown rice have lots of fiber. Fruit and vegetables also have fiber, and vitamins that help you to stay healthy.

Proteins help your muscles to grow. Meat, fish, and eggs have proteins. Dairy food like milk, yogurt, and cheese have proteins, fat, and calcium. You need calcium for healthy bones. You need iron for healthy blood. Meat, eggs, and green vegetables have iron.

This plate shows how much of each type of food you should eat. Eat lots of fruit and vegetables, and food with proteins and carbohydrates. Don't eat too much food with sugar, fat, and salt. You need a little fat to stay healthy, but too much fat can make you fat! Too much sugar and salt is unhealthy, too. Sugar is also bad for your teeth.

You should drink about eight glasses of water every day.

Go to pages 28-30 to learn more.

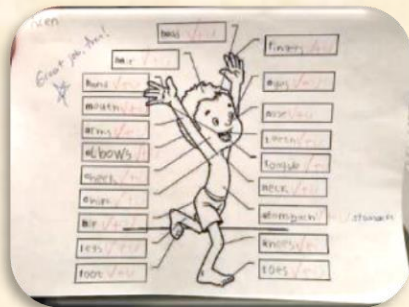
### Let's remember :)

Ca

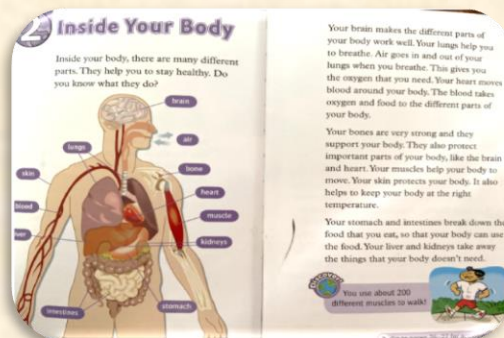
We revised previous knowledge and introduced new body parts and organs through songs and videos. Students practiced describing the functions of major organs in English.







We completed a reading and listening practice in the chapter, 'Inside Your Body' in our 'How to Stay Healthy' book by Oxford.



**True or False?**

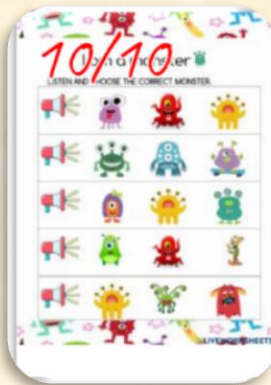
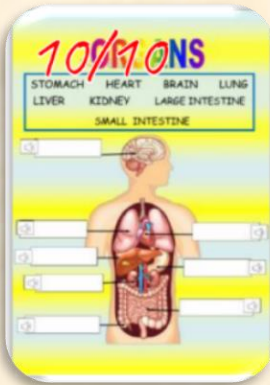
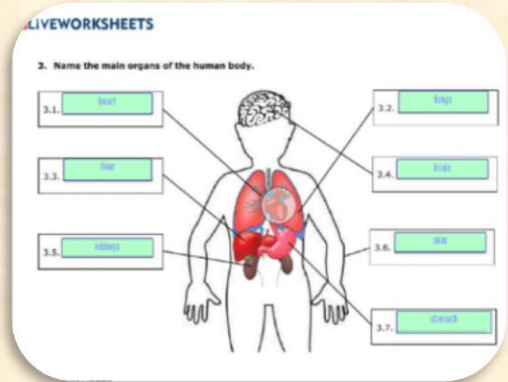
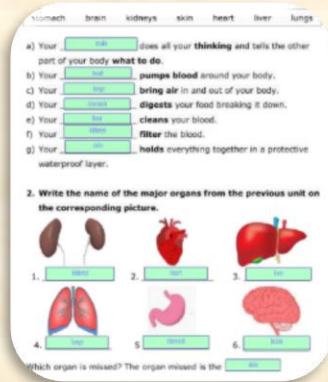
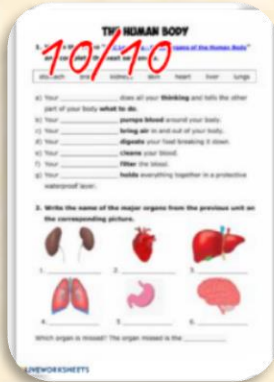
- Your brain makes the other parts of your body work. **TRUE**
- Your bones are not very strong. **FALSE**
- Your lungs do not help you breathe. **FALSE**
- Your skin protects your body. **TRUE**
- Your heart moves blood around your body. **TRUE**

**Match**

- It moves blood around your body. → Heart
- It controls your body. → Brain
- They help you breathe. → Lungs
- It protects your body. → Skin
- They are very strong. → Bones
- Food is broken down here. → Stomach

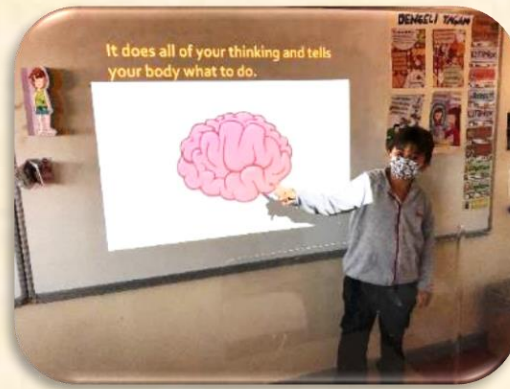


Students completed an interactive online worksheet as a home task. Some of our students displayed student ownership and agency by searching for more interactive worksheets related to our topic and completed them in their own time.



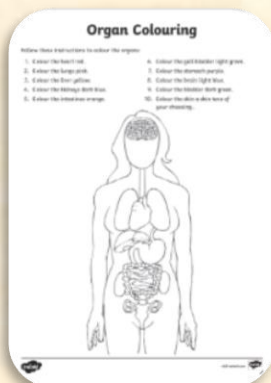
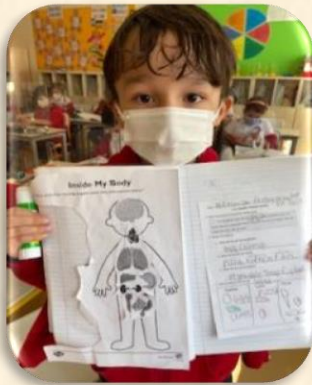
One of our students prepared a PowerPoint presentation about organs. He asked his friends some questions that revised functions of organs. We would like to thank him for his nice activity.





We completed listening and reading comprehension tasks about food that is eaten for breakfast, lunch, and dinner.

Our students cut&pasted and labelled organs. They also coloured organs according to the instructions given and created their own monsters by labelling their body parts. They practiced body parts and organs via Wordwall games as well.









"İyi bir arkadaş nasıl olmalı/olmamalı?" konusunu tartışan öğrencilerimiz, ara değerlendirmede verilen durumlar içerisinde seçim yaptılar. Seçtikleri durumlar üzerinde düşünerek duygu, düşünce ve çözüm önerilerini belirttiler. Aynı durumu seçen öğrenciler ortak çözüm önerisi için uzlaşma sürecini deneyimlediler.



Okul Hemşiresi Melike Orhan'ın hazırladığı "Kişisel Hijyen Kuralları" ile ilgili sunumda öğrencilerimize okul ortamında uyulması gereken hijyen kuralları hatırlatıldı. Verimli geçen bu sunum için Melike Hanım'a öğrencilerimiz adına teşekkür ediyoruz.

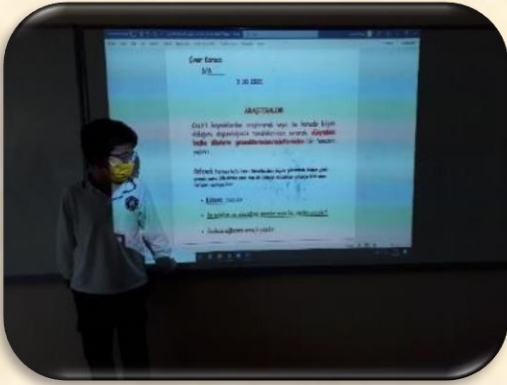


Öğrencilerimiz, "Ülkemizde ve Dünyada Kültürel Etki Yaratmış Kişiler" sunumunda yaşantıları ve çalışmalarlarıyla topluma örnek olan kişileri inceleme şansı buldular. Başarıyı elde etmek için inanmanın ve çaba göstermenin önemini bir kez daha kavradılar. Kütüphanede üniteyle ilgili bilgilerini derinleştirmek adına biyografi kitapları incelediler.





Öğrencilerimiz farklı ülkelerin ve kendi ülkelerinin gelenek-göreneklerinden birini araştırarak arkadaşlarına sundular.



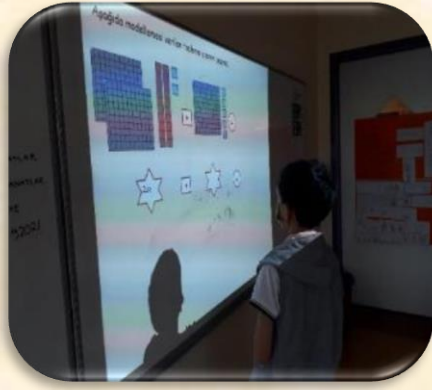
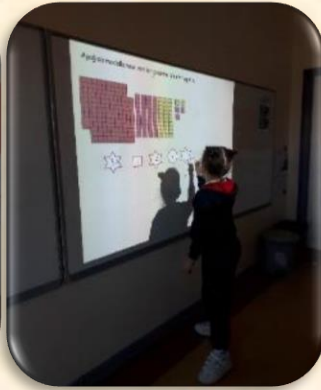
"Benim Adım Mozart" kitabından alınan "Dört El Piyano" bölümünü inceleyen öğrencilerimiz resimlerden yola çıkarak içeriğe dair tahminlerde bulundular. Görsellerin içeriği tahmin etmedeki önemini kavradılar.



Öğrencilerimiz, matematik dersinde modelleme ile toplama ve çıkarma işlemleri yaptılar. Doğal sayıları en yakın onluğa yuvarlama konusuna ön çalışma değerlendirmesiyle başladılar. Üç basamaklı doğal sayılar ile ön bilgilerini farklı soru örnekleri üzerinde buluşturdular.

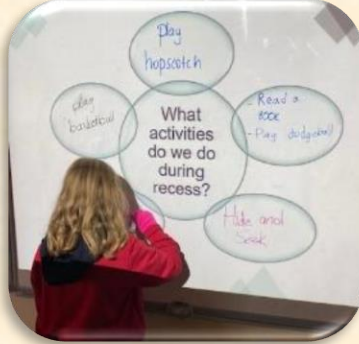


Günlük yaşamlarından tek ve çift kavramlarına örnekler sunan öğrencilerimiz, doğal sayılar üzerinde kavramları çözümlədiler. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu kavradılar.



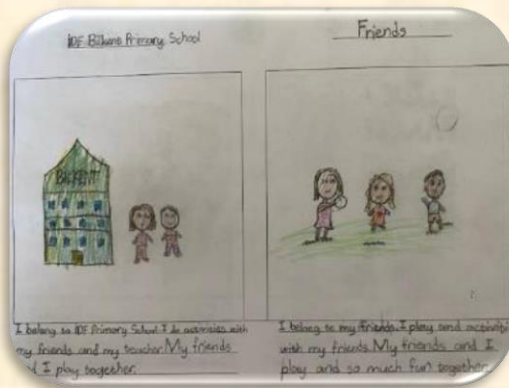
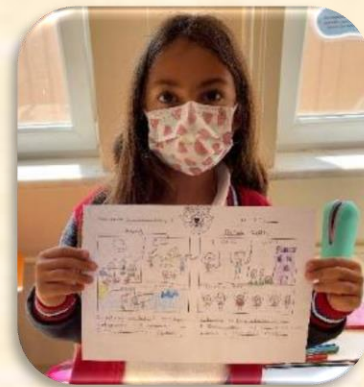
### GRADE 3

In English we talked about the definition of recess and brainstormed about recess time activities. We read the story "I'm not Running" from our Highlights Library.





We discussed the things we do together with the groups we belong to and wrote sentences about them in a booklet.



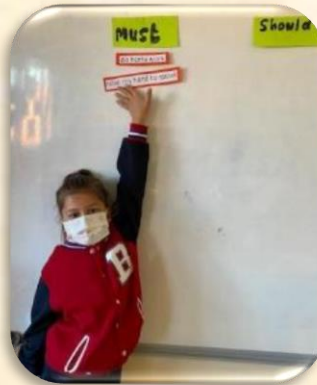
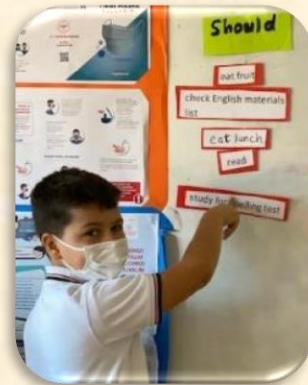
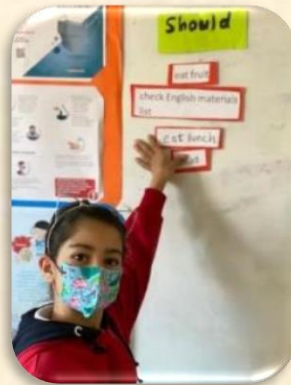
We talked about our routines. We learned adverbs of frequency and copied them on our notebooks. We practiced the adverbs of frequency.



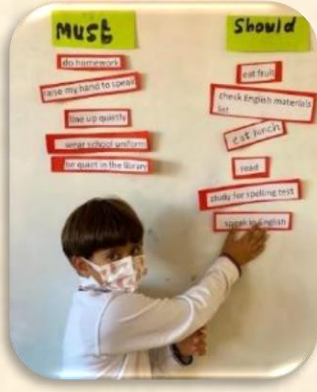
We read the book "Each Kindness" and answered questions about the story. We watched a video about kindness called "Kindness Boomerang" and learned more about how kindness can have a "ripple effect".



We learned and discussed the differences between a rule and an expectation. We wrote notes on our notebooks about the rules and expectations at school.







#### 4. SINIF

4 Ekim Dünya Yürüyüş Günü nedeniyle 2. sınıfların düzenlediği yürüyüş etkinliğine 4. sınıf öğrencilerimiz de tamamının "Beslenme ve egzersiz arasındaki dengenin insan sağlığında rolü vardır." ana fikri ve 3. sorgulama hattı "Egzersiz sağlığımıza etkileri" kapsamını desteklemek için katıldılar.

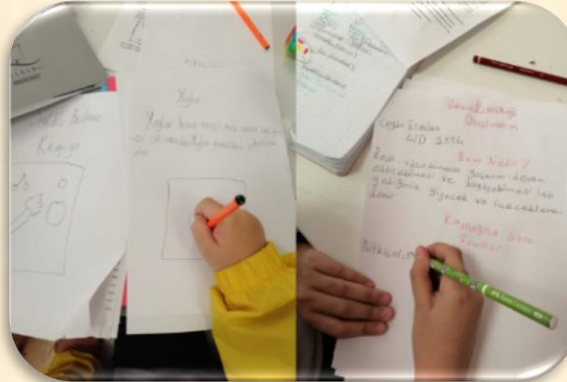
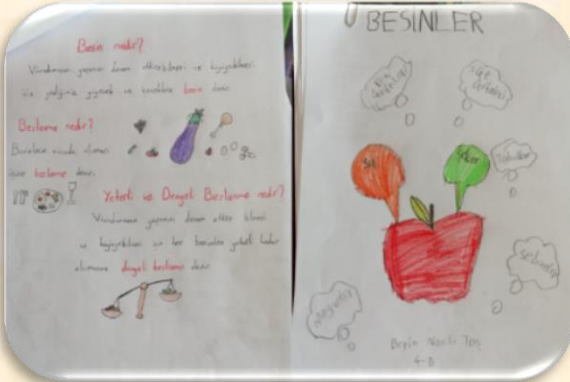


İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirdikleri çalışmalar yaptılar.





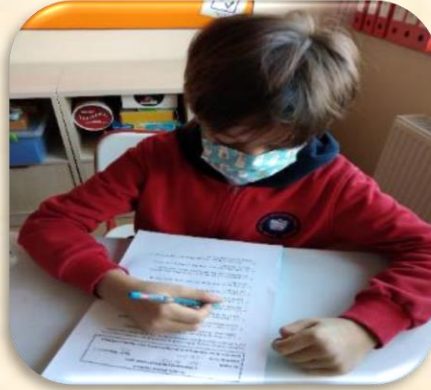
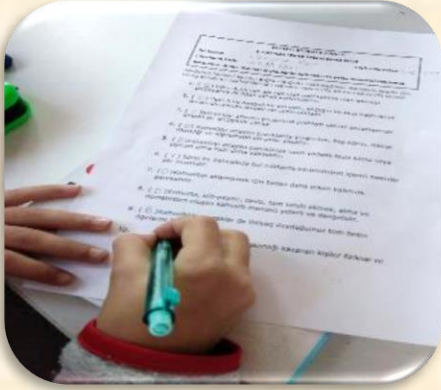
Okulumuzun yemek menüsünü inceleyerek besin içeriklerine ve kaynaklarına göre sınıflandırdılar.



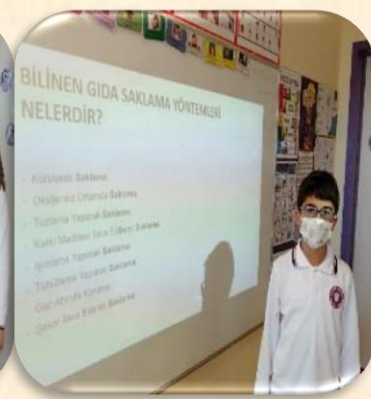
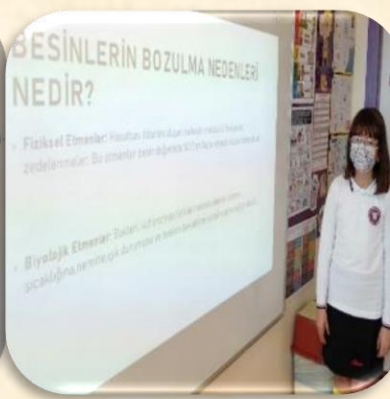
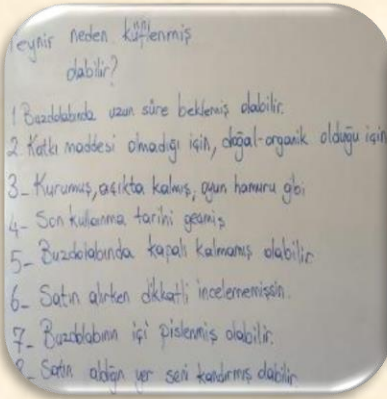
Sağlıklı yaşam için yapılması gerekenleri listelediler. Gruplara ayrılarak neler yapılıp neler yapılmaması gerektiğini beyin fırtınası yaparak tartıştılar. Önem sırasına koyarak ilk 5 maddeyi arkadaşları ile paylaştılar.



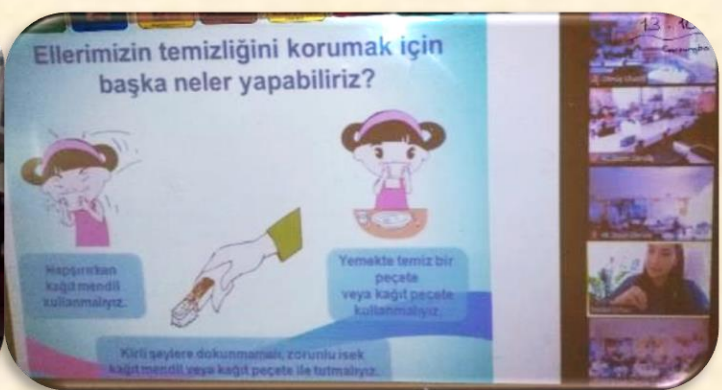
Kahvaltı alışkanlıkları hakkındaki bilgilerinin doğru olup olmadığını uygulanan doğru-yanlış etkinliği ile değerlendirdiler.



Öğrencilerimiz, besinleri satın alırken nelere dikkat etmelerine yönelik çeşitli videolar izleyip, gazete yazıları okudular. Besinlerin nasıl daha sağlıklı saklanabileceği konusunda araştırma yaparak edindikleri bilgileri sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.



Okul hemşiremiz Sayın Melike Orhan'ın çevrim içi olarak yaptığı "Okulda Hijyen" konulu sunuma katılarak sağlıklı yaşamada hijyenin önemini bir kez daha fark ettiler.



Türkçe derslerinde, besinler ve beslenmeyle ilgili edindikleri bilgilerinden, okudukları metinlerden, reklamlardan ve kamu spotlarından yola çıkarak öğrendiklerini bireysel veya grup olarak drama, kukla, şiir, şarkı, karikatür vb. yollarla sundular.



Ünite konularıyla ilgili çeşitli metinler okuyup, metinden sağlıklı beslenme, sağlık bilinci ve sağlıksız beslenmenin bireyleri nasıl etkilediği ile ilgili hangi sonuçları çıkardıklarını yazdılar. Okudukları metinler içinden terim anlamlı sözcükleri bularak sözcüklerin anlam özelliklerine bir yenisini daha eklediler.

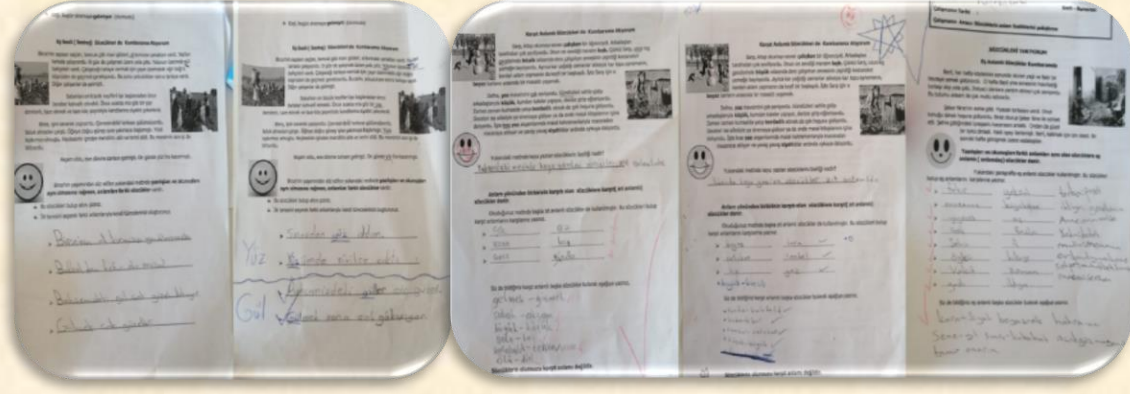


Günlük hayatımız, alışkanlıklarımız ve bunların sağlıklı yaşama etkisi üzerine yazma çalışmaları yaptılar.



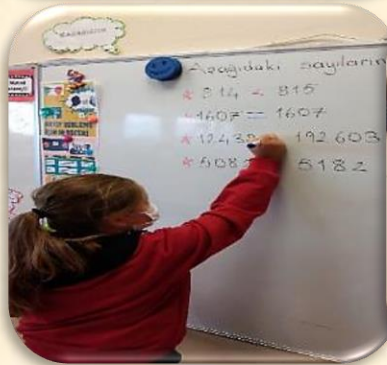
"Gece-Gündüz / Deve-Cüce" oyunu ve gerçek-mecaz anlamlı sözcüklerin yazılı olduğu kartları eşleştirme çalışmalarıyla bilgilerini pekiştirdiler.





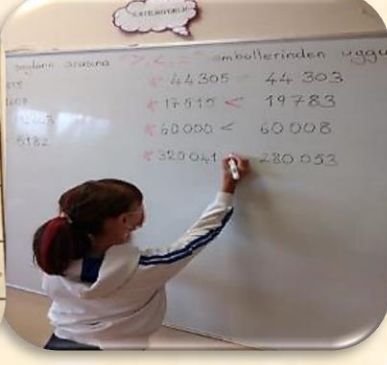
Nokta, virgül, soru ve ünlem işaretlerinin kullanım alanlarını örneklerle eşleştirme çalışmaları yaptılar. Nerede ve neden bu işaretlerin kullanıldığını belirten şiir, şarkı veya görsel düzenleyici hazırlayıp, sundular.

Matematik derslerinde, en çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralama, sayıları basamak ve bölüklerine ayırma, basamaklardaki rakamın basamak değerini belirleme ve çözümlenmeye ilgili pekiştirici çalışmalar yaptılar.

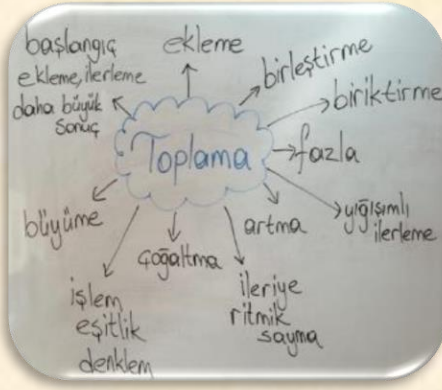


**Benim Basamağım Ne?**  
Aşağıdaki sayıları okuyalım. Altı çizgi rakamın hangi basamakta olduğunu ve basamak değerini yazalım.  
B: Birler Y: Yüzer Ö: Onlar B:

3839	9292	1957	3594
6492	5573	4602	3649
8274	3564	7456	8754
4743	8583	6258	2485
7457	3785	4873	5653



Toplama işlemi için stratejiler üzerinde çalışarak edindikleri bilgileri günlük hayatta nerelerde kullanabileceklerine dair fikirleri tartışarak bilgi paylaşımında bulundular. Kendi stratejilerini belirleyip görünür kıldılar.



En çok dört basamaklı doğal sayıları 100'ün katlarıyla zihinden toplama alıştırmaları yaptılar. Doğru sonuca ulaşıp ulaşmadıklarını kontrol ettiler. Problem kurma ve çözme çalışması yaparak problemlerini sundular. Problem çözme stratejileri ile ilgili paylaşımlarda bulundular.



#### GRADE 4

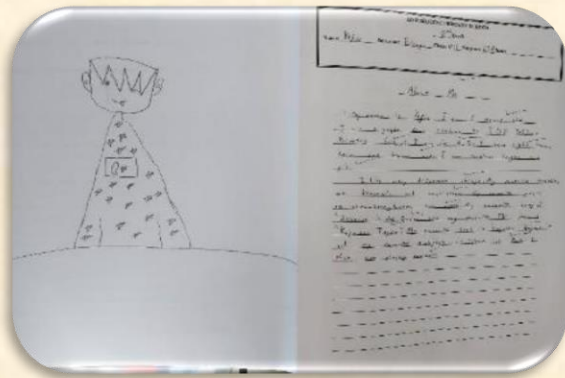
Grade 4 students focused on listening and reading strategies to answer comprehension questions. They listened to a radio talk about healthy lifestyles and completed various activities. They revised the vocabulary about illnesses and discussed the importance of a healthy immune system and the importance of exercising. They chose a sport and a famous sportsperson of that category. They will prepare a presentation including the details of the sport category, the diet of the sportsperson and the importance of exercising.

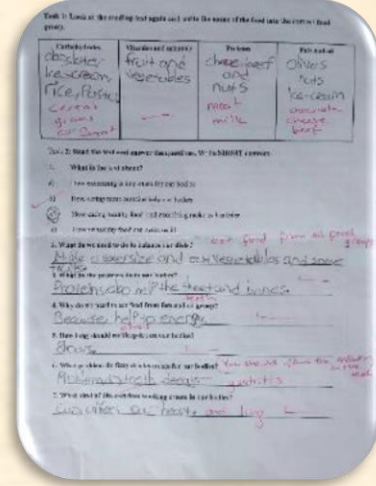
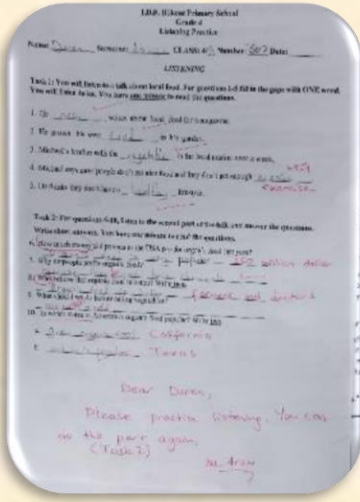
Students read the third chapter of the book "Alice's Adventures in Wonderland" and analyzed the chapter using the story elements. They prepared the comic book of the chapter.

In Process Writing lessons, students followed the writing criteria to write biographies about different people. Students were given written feedback and completed their drafts of biographies.



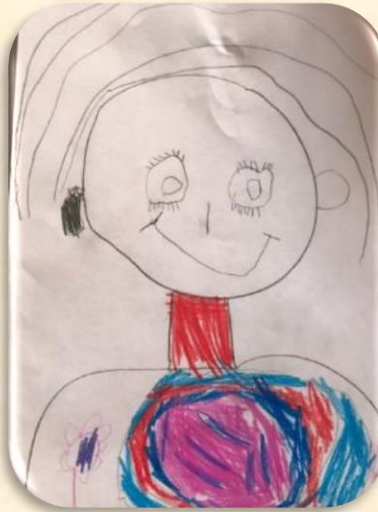






## UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, "Benim Portrem" konulu çalışmayı gerçekleştirerek, portre resim türü hakkında bilgi sahibi oldular.



Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz ressam Kandinsky eserlerini incelediler. Temel sanat öğelerini kullanarak sanat çiçeklerini oluştururdular.





1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, "Ben" konulu figüratif resim çalışmalarını gerçekleştirerek, figüratif resim hakkında bilgi sahibi oldular.



2.sınıf öğrencilerimiz "Sağlıklı olmak için sorumluluklarımız" nelerdir sorgulama hattından yola çıkarak hazırladıkları görseller ve sloganları gruplarındaki arkadaşlarıyla paylaştılar.





3.sınıf öğrencilerimiz "Temiz Ulaşım" konulu Eko-okul ile ilgili resim çalışmalarını tamamladılar. Uygulamalarını sınıf içinde arkadaşlarıyla paylaştılar.



4.sınıf öğrencilerimiz "Piktogram" ile ilgili bilgiler edindiler. Egzersizlerin sağlığımıza etkileri ile ilgili bireysel piktogramlar oluşturdular ve okul ortamında sergilediler.



Erken Çocukluk 1-2 öğrencilerimiz müzik derslerinde, öğrendikleri şarkılara uygun hareketler geliştirerek ritim çalışmaları yaptılar. Öğrendikleri şarkıları şevkle söylediler.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, bedenlerini ritim çalgısı gibi kullanarak çalışmalara katıldılar. Öğrendikleri şarkıları şevkle söylediler.





Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız, takla atma temel becerilerini geliştiren çalışmalarını tamamladılar. Denge tahtası üzerinde dengeleme çalışmalarını dikkatli bir şekilde gerçekleştirdiler.



İlkokul öğrencilerimiz, dengeleme ve yer değiştirme becerilerini geliştiren çalışmalarını başarıyla tamamladılar. Hız koşuları yaparak farklı koşu drillerini yaptılar. Bu hafta ayrıca 5 yaştan 4.sınıfa kadar tüm öğrenciler antropometrik ölçümlerinin bir kısmını tamamladılar.



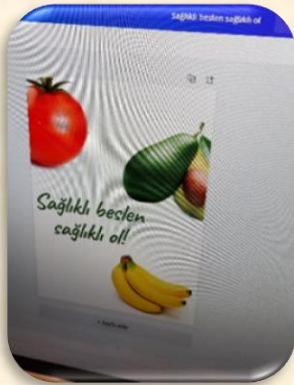
Erken Çocukluk 1-2 öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Küçük Dinazor" adlı masalla kim olduğumuz, kendimizi düzenleme biçimlerimiz temasını vurgulayarak hikayemizin içindeki yoga duruşlarını yaptılar. Yaptığımız yoga duruşlarının vücudumuza sağladığı yararlarından bahsettiler. Matlarına uzanarak güneşli güzel bir günde ormanda olduğumuzu hayal ederken sakin ve derin nefeslerle dinlenerek dersimizi tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "ormanda bir gün" adlı hikayemiz ile nezaket ve saygı temasını vurgulayarak hikayemizin içindeki yoga duruşlarını yaptılar. Yaptığımız yoga duruşlarının vücudumuza sağladığı yararları bahsettiler. Matlarına uzanarak güneşli güzel bir günde ormanda olduğumuzu hayal ederken sakin ve derin nefeslerle dinlenerek dersimizi tamamladılar.



Bilişim ve Teknolojileri derslerinde, Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz kodlamaya yönelik uygulamalar, 1.sınıf öğrencilerimiz kodlama uygulamaları, 2.sınıf öğrencilerimiz kodlamaya yönelik uygulamalar ve bilgisayar karşısında sağlığımızı korumanın yolları konusunda beyin fırtınası, 3.sınıf öğrencilerimiz ait oldukları gruplar ve toplumdaki rolleri ile ilgili sunum çalışmaları ve kodlama uygulamaları, 4.sınıf öğrencilerimiz topluma sağlık mesajı veren afiş tasarımları yaptılar.





## ✚ RESİM YARIŞMASI

### BİLKENT ÜNİVERSİTESİ TRAFİK KURULU RESİM YARIŞMASI ŞARTNAMESİ

Konu: Bu yılın teması "Yaya Dostu Kampüs" genel uygulama teması "Trafikte Saygı"

#### KOŞULLAR

**Kağıt Ölçüsü:** 25 cm x 35 cm resim kağıdına yapılmış resimlerle katılabilirler.

**Teknik:** Her türlü resim ve boya malzemesini (sulu boya, pastel boya, kuru boya, yağlı boya vb.) kullanmak serbesttir.

**Teslim tarihi:** 28 Ekim Perşembe gününe kadar ilgili resim öğretmenlerine teslim edilecektir.

- Her öğrenci tek bir resim ile yarışmaya katılabilir.
- Kırışmış, katlanmış ve yıpranmış eserler kabul edilmeyecektir.
- Yarışmaya gönderilecek eserin arka yüzünün sol alt köşesinde aşağıdaki form yapıştırılarak doldurulacaktır.

Öğrencinin Adı-Soyadı	
Yaşı ve sınıfı	
Cinsiyeti	
Okulun İsmi	İDV Özel Bilkent İlkokulu

## ✚ KARİKATÜRİST ERMAN GÜLGEÇ KARİKATÜR ATÖLYESİ



1- Atölyemiz Bay Kaktüs çizgi karakterinin çizeri Karikatürist Erman Gülgeç tarafından online olarak Zoom üzerinden verilmektedir.

Geçen sene İDV Bilkent'e özel olarak yaptığımız online sergimizi izlemek için:

[https://youtu.be/juU5WSX\\_XqQ](https://youtu.be/juU5WSX_XqQ)

2- Karikatür Atölyesinde öğrencilerimiz;

- ✓ Karikatür çizmeyi öğreniyor,

- ✓ Hayal güçlerinin sınırlarını keşfediyor,
- ✓ Karikatür karakterleri çizmeyi öğreniyor,
- ✓ Ve en önemlisi çok eğleniyor!

3- Öğrencilerimizin katılabileceği 2 sınıf bulunmaktadır. Bunlar;

Pablo Picasso Sınıfı: 17 Ekim, 24 Ekim, 31 Ekim, 7 Kasım tarihlerinde,  
11:45 - 12:45 saatleri arasında olacaktır.

Salvador Dali Sınıfı: 17 Ekim, 24 Ekim, 31 Ekim, 7 Kasım tarihlerinde,  
13:00 - 14:00 saatleri arasında olacaktır.

4- Atölye kayıt için iletişim;

Erman Gülgeç Cep: 0554 486 8820

ermangulgec1@gmail.com

ermangulgec.com.tr

instagram.com/ermangulgec

5- Öğrenci kaydı için; 150 TL olan kayıt ücretini 15 Ekim tarihine kadar Karikatürist Erman Gülgeç'in banka hesabına yatırmanız yeterli olacaktır.

## EKO OKUL BÜLTENİMİZ

### ELEKTRİKLİ ARAÇLARIN AVANTAJLARI VE DEZAVANTAJLARI NELERDİR?



#### Elektrikli Araçların Avantajları:

##### 1.1. Çevreye Duyarlılık

Elektrikli araçların çalışma prensibi doğrultusunda debriyaj, şanzıman ya da egzoz borusunun bulunmaması, standart benzinli ve dizel araçlardan en büyük farkını oluşturuyor. Bu yönüyle bakıldığında elektrikli araçlar, egzoz gazı emisyonu yapmadığı için tamamıyla çevreye duyarlı bir özellik kazanıyor. Özellikle sürdürülebilirlik konusunda birçok şirket, çalışanlarının da karbon ayak izini azaltmak üzerine önemli adımlar atıyor.

##### 1.2. Konforlu Sürüş Keyfi

Konforlu arabalardan beklenen en önemli özellikleri seri hız değişimi, sessiz sürüş ve hızlı tepki verme süresi olarak değerlendirmek mümkün. Elektrikli araç motoru ise sahip olduğu özellikler itibarıyla tüm bu konularda EV kullanıcılarının beklentilerini karşılıyor. Çünkü bu otomobiller anlık tork ürettiği için taşıma, tepki verme ve sürüş konforunu geliştiren düşük bir ağırlık merkezine sahip oluyor. Bu da



elektrikli araçların klasik otomobillere kıyasla çok seri bir şekilde hızlanıp yavaşlamasını sağlıyor. Öte yandan ise daha sessiz ve çok daha yumuşak bir sürüş vadediyor.

### 1.3. Düşük Yakıt Maliyeti

Elektrikli araba şarj maliyeti bakımından, geleneksel araçlardaki benzin ve mazot tutarına göre yüzde 75'e kadar tasarruf sağlıyor. Bu, ayrıca petrol ürünlerinde ülkelerin dışa bağımlılıklarını azaltarak, sadece kişisel bazda değil ulusal olarak da ekonomiye katkıda bulunuyor. Nitekim fiyatların döviz cinsinden olması ve yakıtı gelen zamlar, ülkelerin gelecek stratejilerinde elektrikli araçlara daha sıcak bakmasında önemli faktörleri oluşturuyor.

### 1.4. Şarj İstasyonu Bulma Kolaylığı

Türkiye'de elektrikli araç şarj istasyonlarının sayısı günden güne büyük bir artış gösteriyor. Özellikle de ülkenin en yoğun nüfusuna ev sahipliği yapan İstanbul, Ankara ve İzmir gibi şehirlerde, bu artış son yıllarda daha net bir şekilde gözlemlenebiliyor. Günümüzde birçok elektrikli araç, hemen hemen bütün avm'lerde, benzin istasyonlarında ve evlerde kolayca şarj edilebiliyor. Hatta bu alandaki teknolojik gelişmeler, şarj tipleri ve ünitelerinde de devrim niteliğinde gelişmeler yaşanacağını haber veriyor.

### 1.5. Düşük Bakım Masrafı

İçten yanmalı motora sahip araçlarda hareket için önce, yanan yakıtı enerjiye çeviren karmaşık bir sistem gerekiyor. Bu sistemlerde ise yağ ve filtreler gibi arızalanma riski veya yenilenme ihtiyacı doğuran pek çok bileşen bulunuyor. Buna karşılık elektrikli araçlar, doğrudan bataryadan güç aldığı için daha basit bir motor kurulumu ile üretiliyor. Bu da elektrikli araçların bakım masraflarını önemli ölçüde düşürüyor.

### Elektrikli Araçların Dezavantajları:

Gelişme süreci devam eden bir alan olarak, elektrikli araçların günümüz teknolojik koşullarında hala birtakım dezavantajları söz konusu olabiliyor.

#### 2.1. Yüksek Fiyat

Geleneksel otomobillere nazaran daha yüksek fiyatlı olan elektrikli araçlar da fiyat bakımından daha dezavantajlı bir hale gelebiliyor. Ancak elektrikli araçlar görece yeni olmasına rağmen, teknolojik gelişmeler doğrultusunda üretim materyallerinin, bataryaların ve şarj istasyonlarının maliyeti her yıl azalıyor.

#### 2.2. Belirsiz Piyasa Şartları

Özellikle Türkiye gibi elektrikli araç kullanımının gelişmediği pazarlarda, bu araçların ikinci elden satışı şu an için belirsizliğini koruyor. Öte yandan her yıl yeni bir elektrikli araç modeli ve batarya konsepti ortaya çıkıyor. Bunlar önceki yıla göre daha gelişmiş teknolojilerle donatıldığı için bu süreçte satın alım yerine kiralama yapmak daha makul olabiliyor.

#### 2.3. Uzun Şarj Süresi

Elektrikli araçların şarj dolmuş süresi ve menzili, bu alana dair en çok merak edilen konuların başında geliyor. Şöyle ki elektrikli araçlar, şarjı tam kapasite doluyken uzun menzil gidebilmesi sayesinde -model

bazında - geleneksel otomobillerle eş değer kilometreyi katedebiliyor. Hatta bazı modeller, kimi içten yanmalı motora sahip araçlara göre daha az enerji kullanarak daha çok yol gidilebilmesine olanak tanıyor.

Bir diğer konu olan şarj süresi ise AC (alternatif akım) ve DC (doğru akım) şarj istasyonuna göre büyük değişkenlikler gösterebiliyor. AC istasyonda araç bataryasının şarjı 6 ila 8 saatte tam kapasite dolarken, DC istasyonlarda bu süre 40 dakikaya kadar inebiliyor. Yine de bu süre, günümüzde akaryakıt ikmalinin süresine göre hayli uzun kalıyor.

#### 2.4. Belirli Markalarda Pil Kirası Ücreti

Bazı elektrikli araba üreticisi markalar, araçlarda kullanıma sundukları bataryalar için de ayrıca kira masrafı yansıtabiliyor. Bu durum potansiyel alıcılar için görünürde dezavantaj olsa da pil kiralamak, satın almaya nazaran çok daha büyük getiriler sağlayabiliyor. Şöyle ki kiralama işleminde; bataryanın performansı azaldığında, üretici firma tarafından yenisinin sağlanması da sözleşmeye dahil tutuluyor. Çünkü bataryanın sigorta ödemeleri de kira tutarının içerisinde yer alıyor.

KAYNAK: <https://ev.hedef filo.com/ev-nedir/avantajlar-dezavantajlar>