

**HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 14 OCAK 2022****VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR****✚ KARNE GÜNÜ**

Sayın Velilerimiz,

I. Eğitim dönemimiz 21 Ocak 2022 Cuma günü saat 11.30'da tamamlanacaktır. Artan Covid19 vakaları nedeniyle karne günü törenimiz saat 11.15'te, sınıflarda ve sadece öğrencilerimizin katılımı ile gerçekleştirilecektir. Velisi alan öğrencilerimizin teslimi de yine saat 11.30'da yapılacak olup, servisler 11.40'ta hareket edecektir.

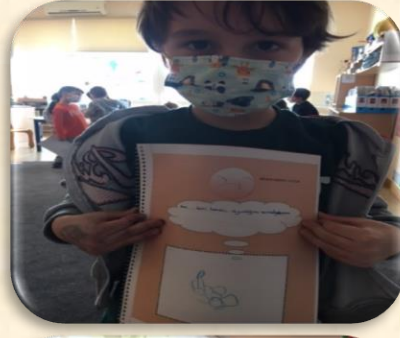
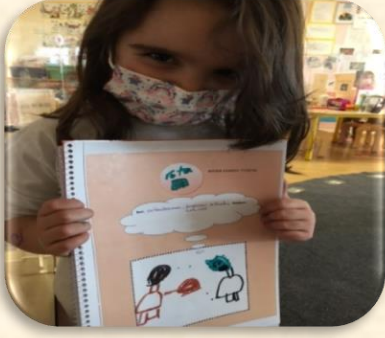
**✚ KURS PROGRAMI**

Takvimde belirtildiği üzere kurs program 1. Dönem için tamamlanmış olup, 17-21 Ocak 2022 haftasında yoktur. 2.Dönem kurs programları için detaylı bilgilendirme yapılacaktır.

**✚ ETKİNLİKLERİMİZ****ERKEN ÇOCUKLUK 1**

Okul Öncesi 1 grubu öğrencilerimiz Hayat Bilgisi derslerinde, "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, duygularımızın nedenlerini ve sonuçlarını araştırmaya devam ettiler. Duygu çarkı istasyonu üzerindeki yüz ifadelerini inceleyip, hangi duyguya ait olduğunu bulmaya çalıştılar. Duygularının nedenlerini kendi yaşantılarından yola çıkarak önce resimlediler sonra sözel olarak ifade ettiler. "Tebessüm" isimli şarkıyı dinlediler. Yüzünde gülümseme oluşturan, onları mutlu eden durumların neler olabileceğini arkadaşlarıyla paylaştılar. "Benim Mutlu, Şaşkın, Kızgın Yüzüm" konulu çalışma sayfalarında yer alan duyguları ve durumları resimleyerek kaydettiler. Aile ve arkadaş ilişkileri hakkında sohbet ettiler. Aile ve arkadaş ilişkilerini anlatan sunumlarını arkadaşlarıyla paylaştılar.





Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, hikaye öncesi etkinliklerimizden "Dum Dum" ritim ve "Kaşık" ritim oyunları ile Orff çalışmalarına katıldılar. "İki Bana Bir Sana" isimli öyküyü dinledikten sonra ana fikir ile ilgili düşüncelerini paylaştılar. "Paylaşmak" sözcüğü hakkında beyin fırtınası yaptılar. Öykünün ismini öğrenme günlüğüne kaydedip, öyküyle ilgili yeni edindikleri bilgileri resimlediler. "Paylaşmayı Seven Küçük Kirpi" isimli öyküyü dinlediler. Öykü sonrası fiziksel özellikler, benzerlikler, farklılıklar, duygular ve arkadaş ilişkileri üzerine bağlantılı sorulara yanıt aradılar. "Paylaşmayı Seven Kirpi" isimli öyküyle ilgili olay sıralama çalışmasını tamamladılar. Zıt kelimeler şarkısı eşliğinde oyun oynadılar. "Çok Meraklı Zıt Kardeşler" öyküsünde geçen zıt kelimeleri buldular. "Tavşan ile Kaplumbağa" öyküsünü kitapçık halinde tasarlayıp edindikleri bilgileri kitapçıklarına resimlediler.





Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, kitapçığımızda yer alan "Oo" sesi yazma çalışmalarını ok yönlerini takip ederek ve noktaları birleştirerek doğru yönde yazma denemelerine devam ettiler. "Oo" sesi ile başlayan sözcükleri tanıdılar ve metin içindeki sesleri bulmaya çalıştılar. Sözcük içinde geçen "Oo" sesi bulma oyunları oynadılar ve değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz, ok yönlerini takip ederek "9" rakamını yazma çalışmalarını yaptılar. 10'dan geriye saymaya çalıştılar. "İki Bana Bir Sana" hikayesinden yola çıkarak bölüşmek/paylaşmak sözcüğü üzerinde sohbet ettiler. Hikayenin ardından paylaşırma çalışmalarını yaptılar. Sayı çarkı eşliğinde sayı bulma oyunu oynadılar. Çiz/böl etkinliği ile paylaşırma çalışmalarını tamamladılar.







Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, "Balonlarla Danset" şarkısı eşliğinde balonu yere düşürmeden oyunu sürdürmek için çaba gösterdiler. "Oo" sesini hatırlayıp, simit yapımı etkinliğine katıldılar.



## EARLY YEARS 1

In the week of 3-7 January, we mainly talked about the concept of friendship and characteristics of a good friend. We brainstormed what makes a good friend and listed our ideas. We read the book "The Rainbow Fish" and discussed how important sharing is among friends. We made a rainbow fish craft and decorated it with shiny scales just like in the book. We learned about the "l" sound, which is



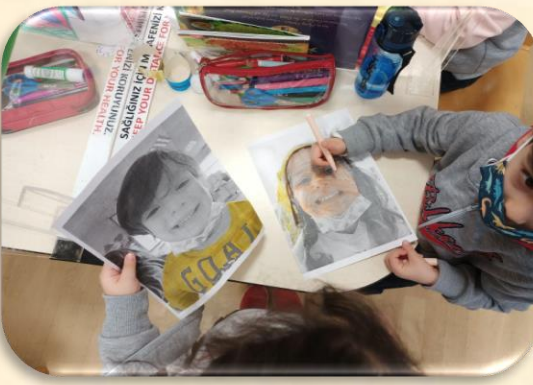


the last sound of this semester. We used our creativity to paint a lion with a fork and made colorful lollipops. At the end of the week, as an introduction to sequencing a story, we listened to the song "Itsy Bitsy Spider" and enjoyed acting it out.



We started the week of 10-14 January by sharing how we feel by using our feeling mat and spent some outdoor time. We revised the letter sounds we have learned so far and practised writing our names through building a snowman. In order to learn more about our friends, we prepared a puzzle game by coloring and cutting out our friends' pictures. We shared our books and drew about our favorite pages in our friends' books in our busy books. We tried to sing along to the Itsy Bitsy Spider song and our spout crafts helped us a lot. Later in the week, we made a mini book to sequence the story.



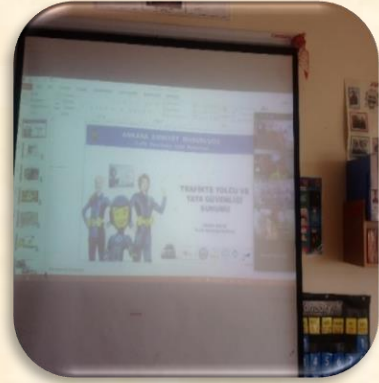


## ERKEN ÇOCUKLUK 2

Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz "Bulduğumuz Mekan ve Zaman" teması altında "Seyahatler yeni fırsatlar yaratarak gelişmemizi sağlar." ana fikri çerçevesinde tercihlerine göre kendi memleketlerini ya da seyahat ettikleri illerin tanıtım posterlerini hazırlayıp arkadaşlarına sundular ve sergilediler.

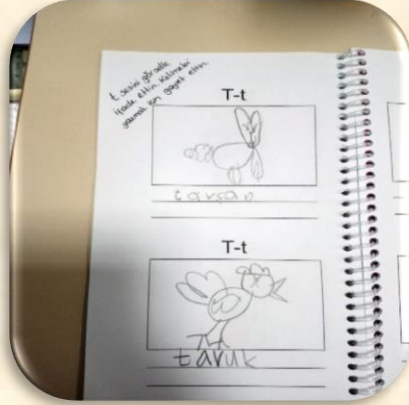
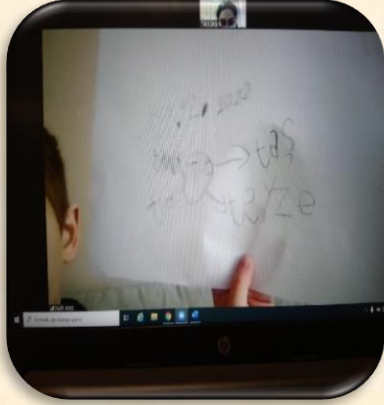


Karavan Yollarda kitabı ile "Gaziantep" ilini tanıdılar ve kendi mozaik çalışmalarını öğrenme günlüklerine resimlediler. Trafik kuralları ile ilgili Ankara Trafik Şube Müdürlüğü'nden Sayın Murat Kalın öğrencilerimize "Trafikte Yolcu ve Yaya Güvenliği" adlı sunumu interaktif şekilde sundu.

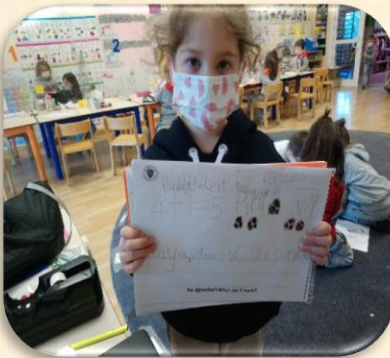
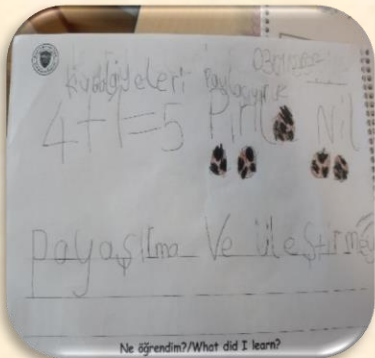


Okumaya Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Uu" sesi kurabiyesi yaptılar. "Tt" sesini hissetme, tanıma çalışmalarında deneyim kazandılar. Aynı sesle başlayan nesne örneklerini sorgulayarak sözlük defterlerine kaydettiler. Hece ve kelimelerin yer aldığı arılarını hazırladılar. Okuma çalışmalarına devam ettiler.





Matematik derslerinde farklı materyaller kullanıp paylaştırma çalışmalarını deneyimlediler. "Eğer Bir Fareciğe Kurabiye Verirsen" isimli hikayeyi dinlediler. Hikayenin olay sıralama kartlarını oluşturdular. "Matematik Atölyesi" kitap çalışmalarına ve artırma çalışmalarına devam ettiler.







Anadil ve Kütüphane derslerinde "Toko ve Yağmur Ormanları" isimli sunumu dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar. Toko'nun araştırma sorularını araştırdılar ve soru hakkında edindikleri bilgileri paylaştılar.



## EARLY YEARS 2

During the first week of the new year, our classes studied the country of Egypt. We were excited to study a place near Turkey. Students enjoyed learning about the pyramids of ancient Egypt along with a few crafts. We filled out our busy books with Hieroglyphics. Many of the classes made necklaces out of paper plates as well. By the end of the week many students were ready to visit Egypt.





During January 10-14, We went from the warm sun of Egypt to the chilly weather of Iceland. The people of Iceland trade the desert for warm geothermal energy. They have warm lakes and ponds. They have geysers shooting water into the air and spectacular waterfalls as well. The northern lights in pictures and videos left them wondering if the lights may ever appear over Turkey. The students were also impressed with the wildlife of Iceland. Whales, horses, and birds fascinated them during lessons.

We ended the week with a homemade volcano/geyser using Coca Cola and Mentos.





## 1. SINIF

1.Sınıflar ünite kapsamında geçmiş ile ilgili bilgiler edindiler. Geçmiş kavramını tekrar sorgulayarak zaman algısındaki değişimlerin farkına vardılar. Araştırarak öğrendikleri tüm bilgileri kaynak kitapları da kullanarak yorumlamaya çalıştılar.

Yaşadığımız yerdeki değişiklikler hakkında neler düşündüklerini paylaştılar. Eski ve yeni Ankara fotoğrafları bularak sergilerini hazırladılar.



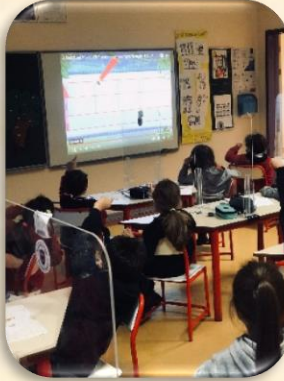




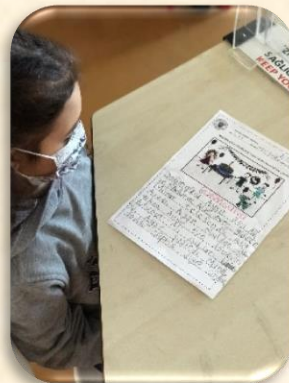
Aşağıdaki linkten sanal sergimize ulaşabilirsiniz.

<https://www.artsteps.com/view/61e12b4502bb39344ff49b64?currentUser>

Türkçe derslerinde " P p, V v, H h, Ğ ğ, F f ve J j " sesleri üzerinde çalıştılar.

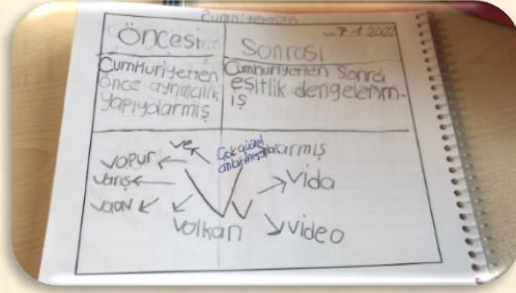
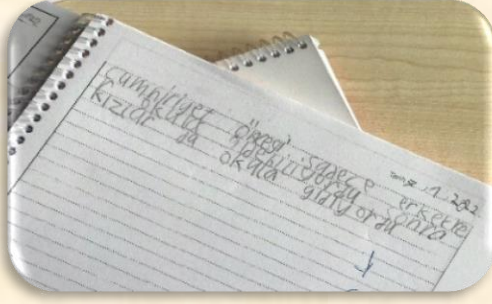
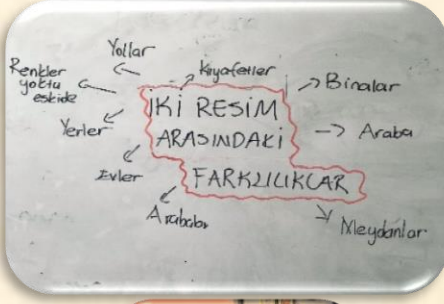


Görsel okuma çalışmaları yaparak, anlamlı ve kurallı cümleler yazdılar. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun şekilde kullanmaya çalıştılar.



Cumhuriyet öncesi ve sonrasındaki dönemlerdeki farklılıklar üzerine konuştular. Padlet görseli üzerinde çalıştılar. Bu derste öğrendiklerini öğrenme günlüklerine yazdılar.

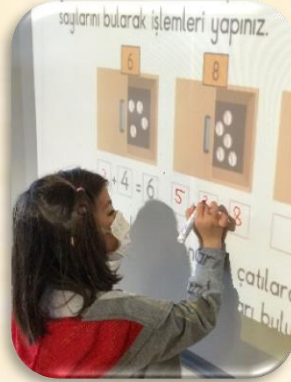




"Pamuk Dedem" kitabı ile değişim ve bağlantı kavramı üzerine odaklandılar. Geçmişte ve bugün oynanan oyunlar üzerinde konuştular. Öğrendikleri oyunların isimlerini hazırladıkları panoya yazdılar. Derslerde öğrendikleri oyunların kurallarını birbirlerine anlattılar. Ders aralarında bu oyunları oynadılar.



Matematik derslerinde toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla toplama işleminde verilmeyen toplananı bulma etkinlikleri yaptılar. Zihinden toplama işlemleri yaptılar.







Öğrencilerimiz ünite kapsamında geçmişle bağlantı kurarken bunu her bağlamda görebilmek adına yaşadığımız şehir olan Ankara'nın eski ve yeni fotoğrafları üzerinde karşılaştırma yaparak ve araştırdıklarını birbirleri ile paylaşarak gözlemlerini buldular.



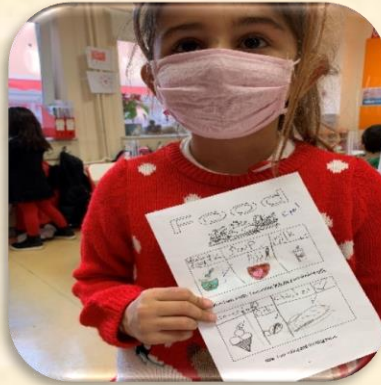
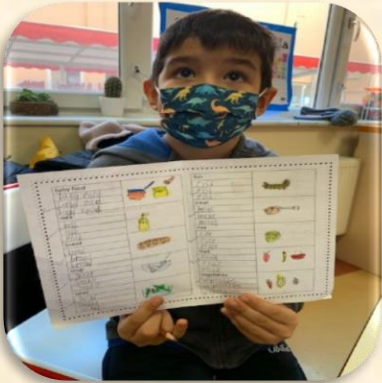
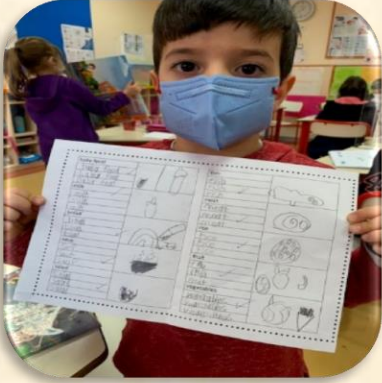
## GRADE 1

We made snowflakes in celebration of New Year's Eve.



We listened to songs about food. We reviewed "food" vocabulary. We brainstormed and wrote about food we ate when we were babies and food we eat today.





We made food Bingo cards in our notebooks and played food Bingo.





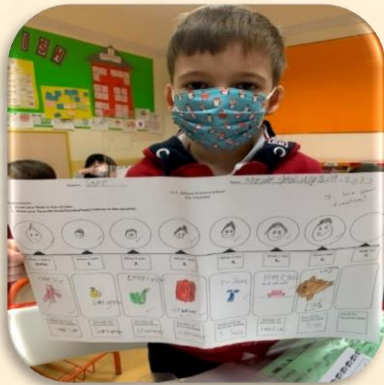


We read the book "This is Me".

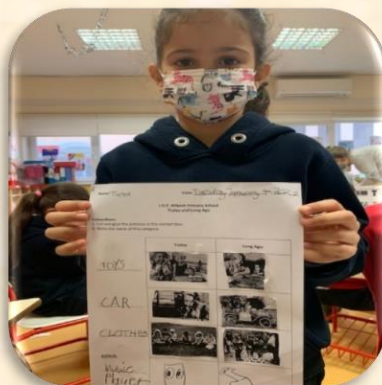


We made timelines about our favorite toys, books, clothes, and food from when we were a baby until today.





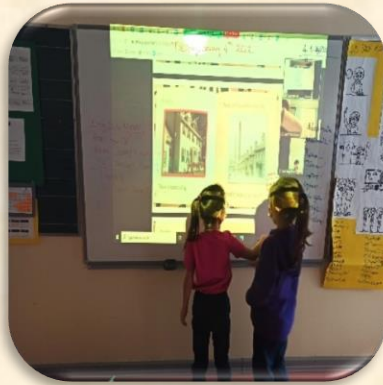
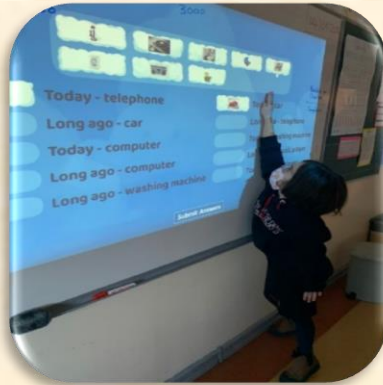
We read the book "Today and Long Ago" and learned about things from the past and compared them to today.



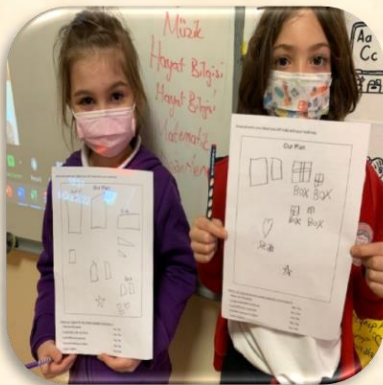




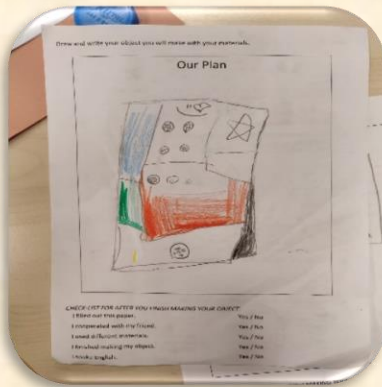
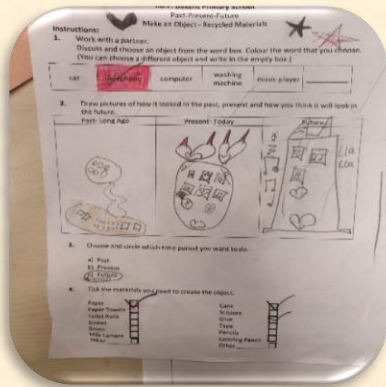
We watched videos and played review games about today and long ago.



First, we brainstormed and planned how we will design an object from the past, present or future using recyclable materials.







Then we made an object from the past, present or future using recyclable materials.

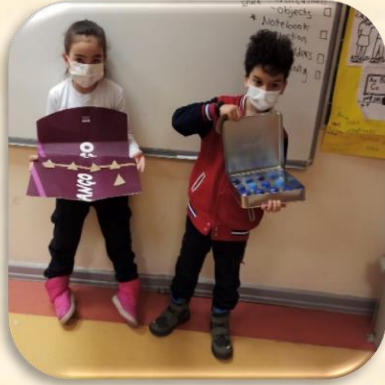


Finally, we presented our objects to our classmates and guessed if it was from the past, present or future.





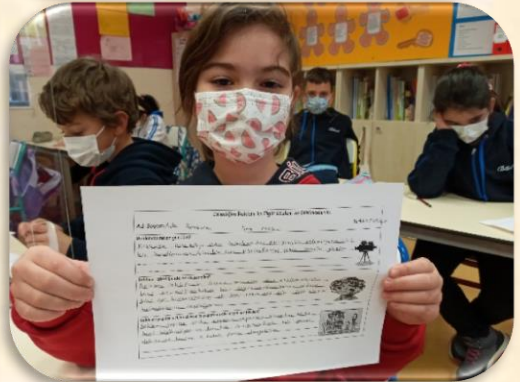
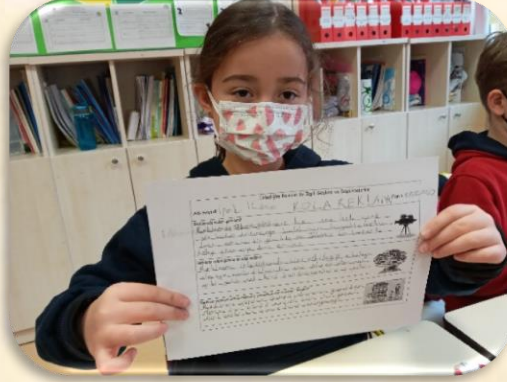




## 2.SINIF

2.Sınıf öğrencilerimiz, "Alışverişte karar verme süreci" sorgulama hattı çerçevesinde, reklamların alışveriş davranışlarımız üzerindeki etkisini çeşitli reklam örneklerini izleyerek sorguladılar. Reklamların amacı ve hedef kitleyi etkilemek için kullanılan stratejiler üzerinde düşünerek, bu konudaki anlayışlarını gözden geçirdiler. Sonrasında yaptıkları çalışmalarında; izledikleri reklamlarda gördüklerini, düşündüklerini ve reklamın tüketim kararları üzerindeki etkilerini ifade ederken, ilkel profil özelliklerini geliştirdiklerini de kanıtladılar.





Öğrencilerimizin alışverişte karar verme süreci ile ilgili öğrenmelerini pekiştirmeleri amacıyla, bir sanal market üzerinden alışverişini deneyimlediler. Araştıran- sorgulayan profil özellikleriyle, farklı marka ve fiyatlardaki ürünleri incelediler. Büyüklerine alışveriş sırasındaki ürün seçimlerinde nelere dikkat ettiklerini sorarak bilgiler edindiler. İncelemeleri sonunda elde ettikleri verileri market kitapçıklarına not ederek, alışveriş süreci ile ilgili bilinçli bir farkındalık kazandılar.





"Giriş Noktaları" farklılaştırma çalışmasında; mantıksal, temel, estetik ve anlatımsal giriş noktalarından birini kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda seçtiler. Çalışmada bir ailenin bütçesine uygun alışveriş listesi hazırlarken, kaynakları bilinçli tüketmenin veya enerji tasarrufunun önemini, ilgili sözcük ve terimleri yazarak; şiir, öykü ve paragraf yazım türlerinden biriyle anlatarak veya kapı kartı, poster, rol oynama, resim - karikatür çizme, şarkı söyleme gibi sanatsal yollarından biriyle ifade ettiler. Öğrencilerimiz performanslarıyla, kaynakların tüketimi ve enerji tasarrufu konularındaki duyarlılıklarını kanıtladılar.







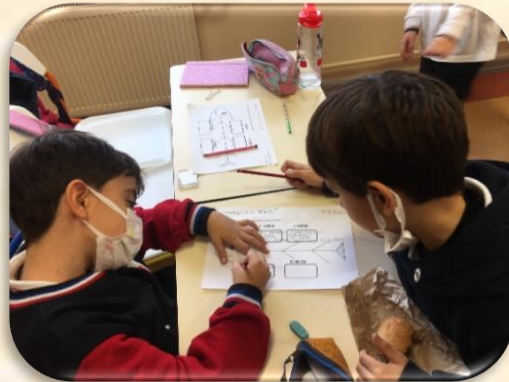
Türkçe derslerinde, "Tumpatumpa Sakın Kaybolma" kitabı ile ünite konularımız arasında bağlantılar kuran, edebiyat temelli çalışmalar yaptılar. Kitaptaki ailenin alışveriş davranışları üzerinde dönüşümlü düşünerek fikirlerini paylaşan öğrencilerimiz, ardından hazırladıkları bir gazete haberi ile farklı yazım türlerini de yazmayı deneyimlediler.



Kütüphane derslerinde "Tüketmem Kendimi" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, kontrolsüz yapılan alışverişin sonuçları üzerinde düşünceler geliştirerek, kendi tüketim davranışları ile bağlantılar kurdular.



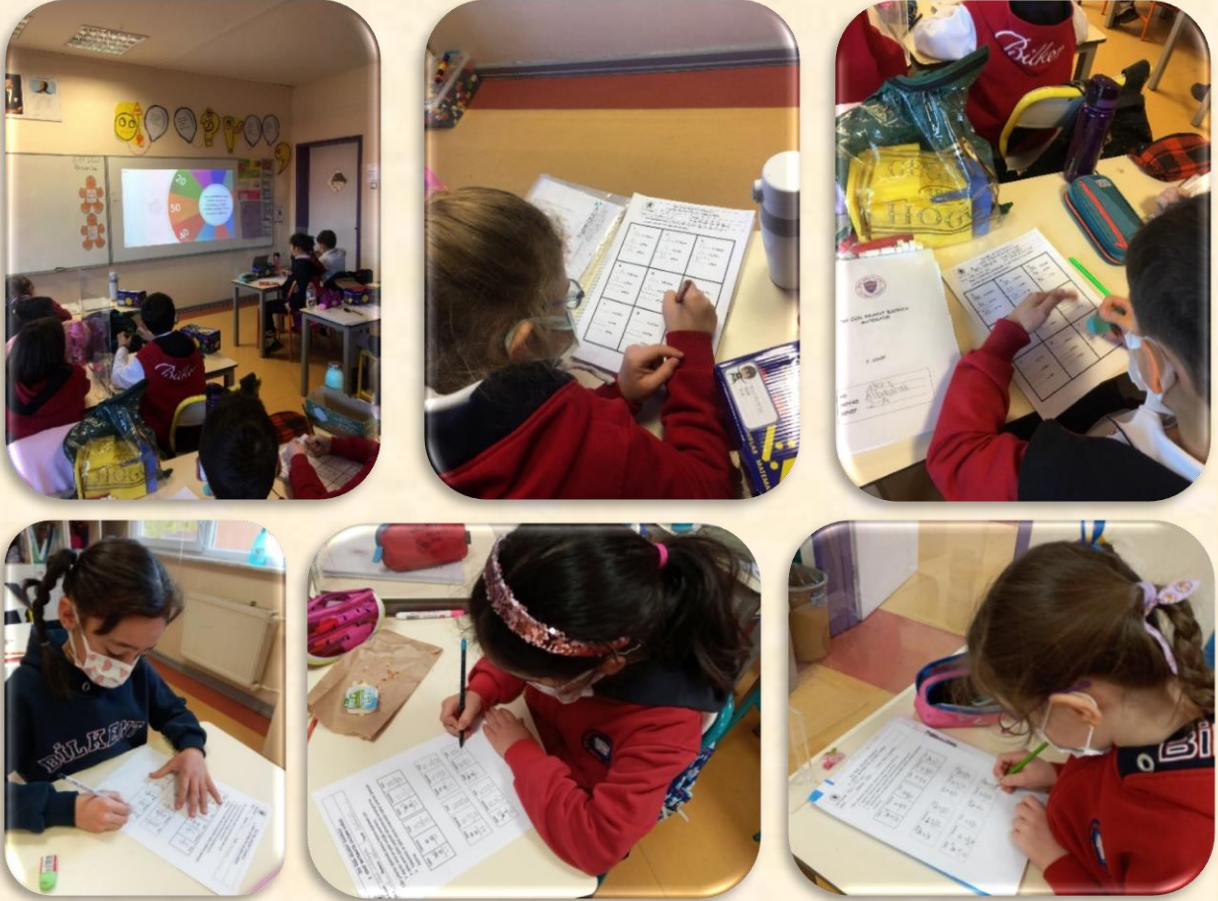
"Kırmızı Denizyıldızı" kitabı üzerinden yapılan dil hakkında öğrenme çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz; kitabın hikaye haritasını oluşturarak öykü ile ilgili bakış açılarını ifade ettiler. Kitabın kahramanı Alaz'ın yerinde olsalardı nasıl davranacaklarını, empati kurarak yanıtladılar. Çalışmaların sonunda kitapla ilgili soruları yanıtlayarak okuma anlama becerileri konusunda öz değerlendirme yaptılar.







Matematik derslerinde, 10 ve 10'un katı olan sayıları zihinden çıkarmayı öğrenen öğrencilerimiz, Web2.0 araçlarından yararlanarak öğrenmelerini pekiştirdiler. Çıkarma işlemlerinde sonucu tahmin ederken yuvarlama bilgilerini tekrar hatırlayan öğrencilerimiz, tahminleri ile gerçek sonuçları karşılaştırarak akıl yürütme becerilerini geliştirdiler.

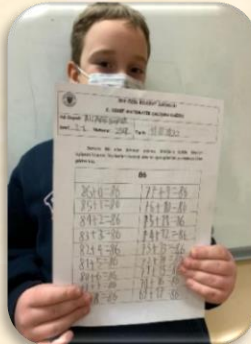
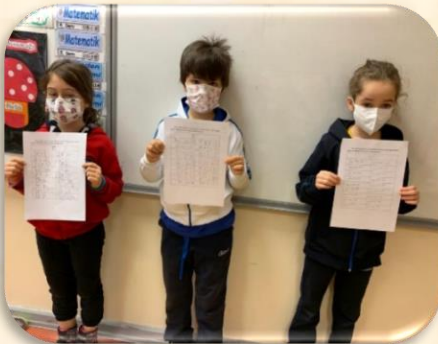


Öğrencilerimiz düşündürülen soruların olduğu çalışmalarında, eğlenirken dikkatlerini geliştirip, öğrenmelerini pekiştirdiler.





Matematikteki eşitlik kavramını oynadıkları "Eşini Bul" oyunuyla keşfeden öğrencilerimiz, aynı sonucu veren toplama ve çıkarma işlemlerini eşleştirdiler. Etkinlikte, verilen sonuca uygun toplama ve çıkarma işlemleri yazarak, farklı işlemlerle aynı sonuçlara ulaşılabilirdiğini fark ettiler. Katlı öğretim çalışmasında bildikleri işlemleri kullanarak verilen sonuçlara uygun işlemler yazdılar.

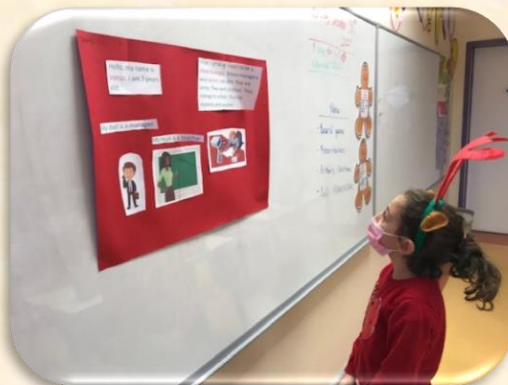
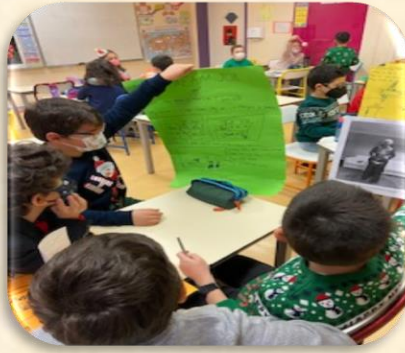




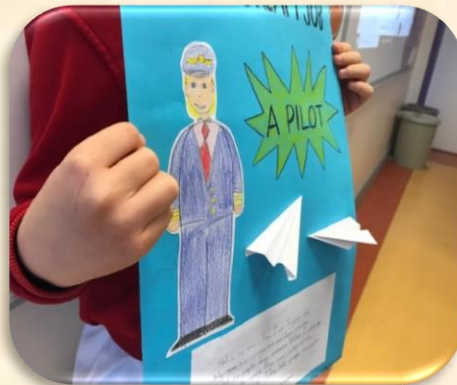
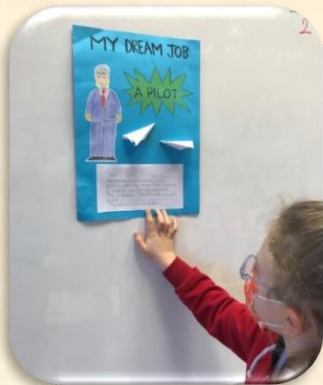
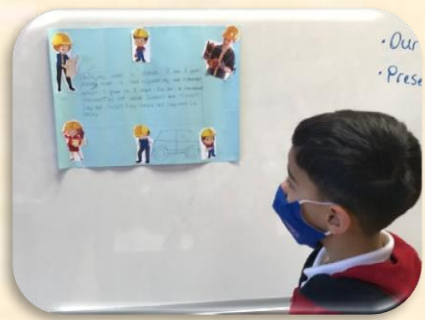
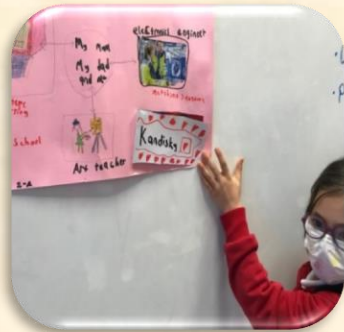
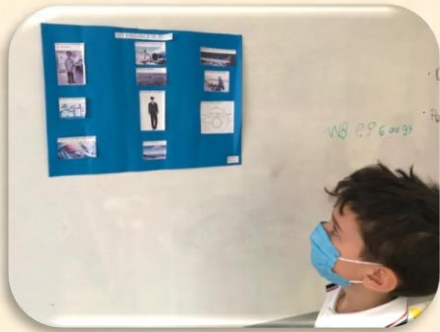
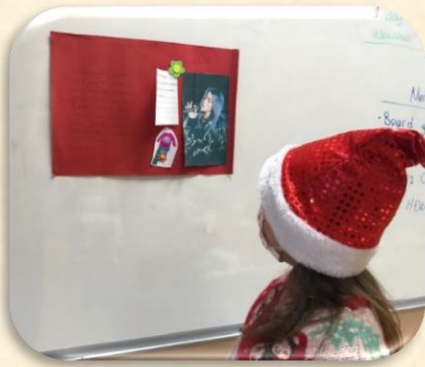


## GRADE 2

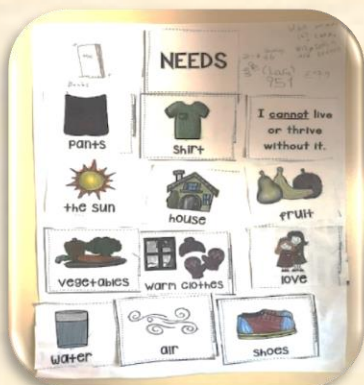
Students prepared posters about their dream jobs and presented to their friends in class. They wrote about what they want to be when they grow up, where that job works, what they do, what they wear and what learner profile attribute they show. They also briefly introduced their parents' jobs. Some students added some research about a famous person in that profession, too.



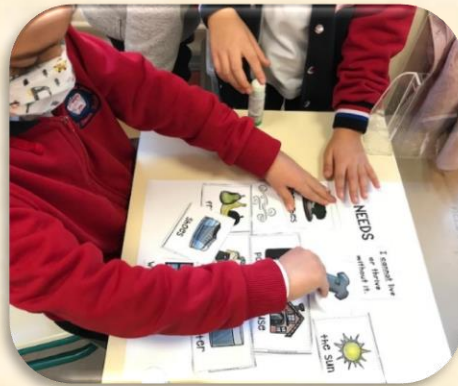




They made "Needs" and "Wants" posters in groups. They worked collaboratively and decided on what our needs and wants are. They cut pictures and grouped them on posters. They also added ideas of their own.





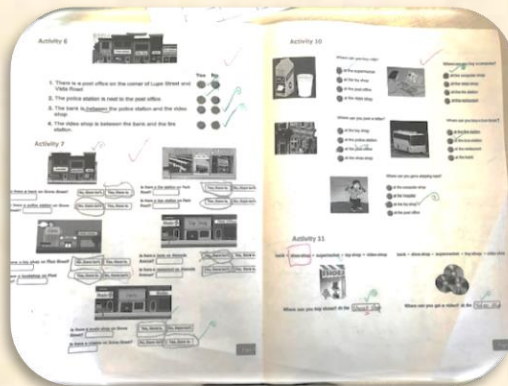
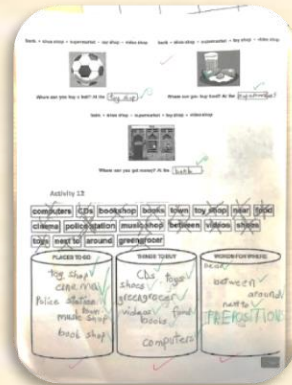
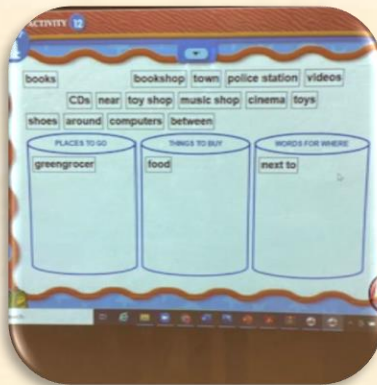
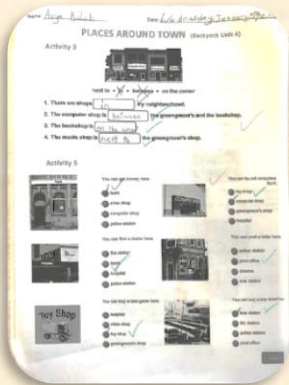
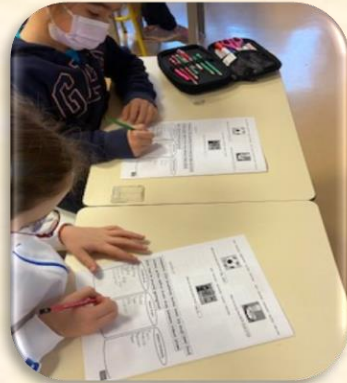


They made New Year wishes and specified them as needs and wants on their wish list.

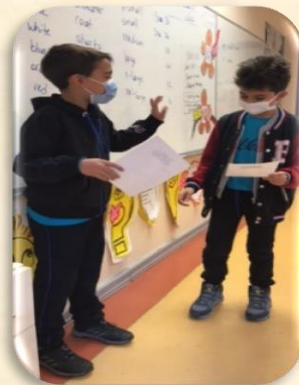


We used an application called Backpack to practice workplaces and prepositions around town. Students enjoyed this interactive application and completed activities in their booklets.

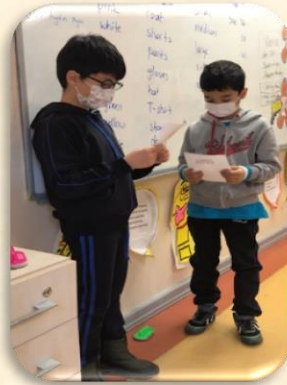




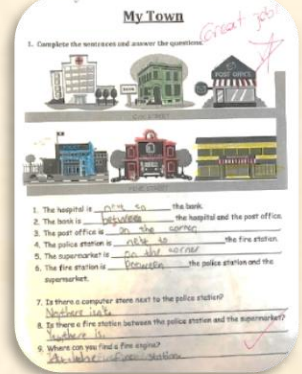
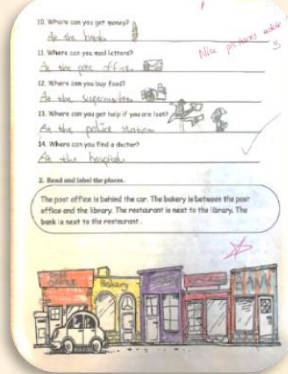
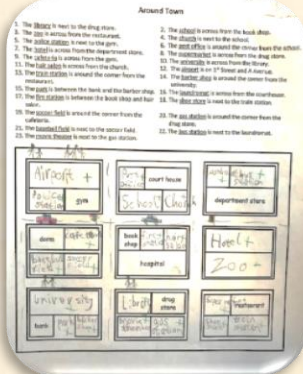
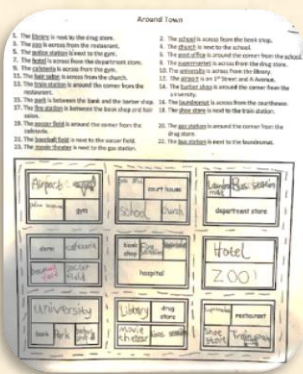
Students role-played about shopping in a clothes shop. One student became a customer and the other shop assistant. They first decided on the type of the garment, color, size, price, and the payment method. Then, they presented their drama in front of class, which was really enjoyable for them.







We followed the instructions to fill in a town map. We practiced prepositions of place and learned new vocabulary. We also answered some questions.



They played a board game to celebrate the coming of New Year. They answered questions about New Year and mimed for some questions.



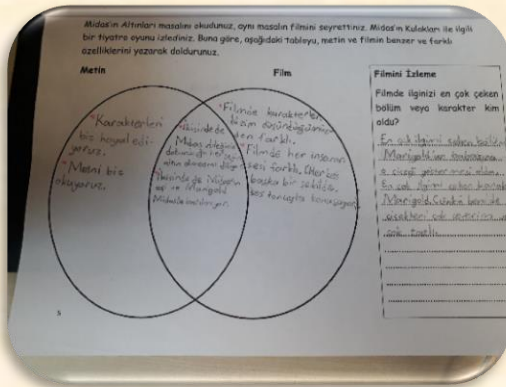
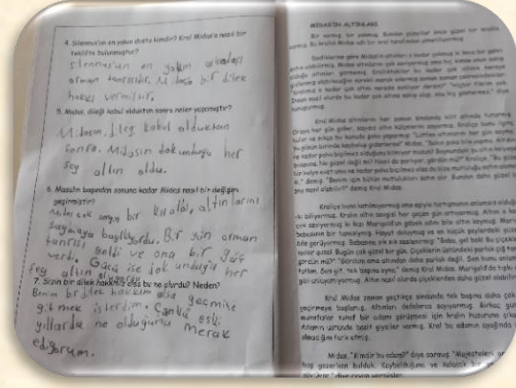
One of our students made her own map at home to practice prepositions to describe places of buildings and also brought a jobs poster for new vocabulary. Thank you for her hard work and contribution.





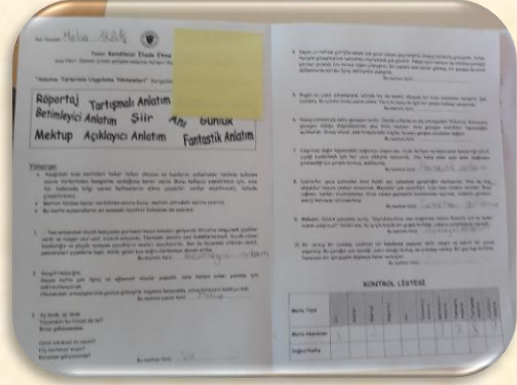
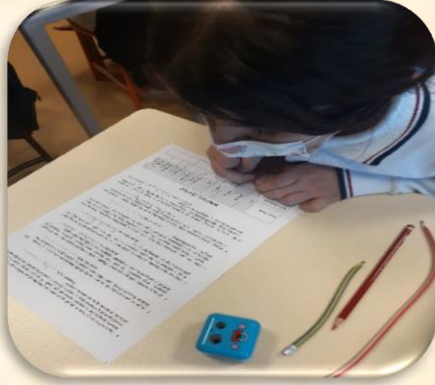
### 3. SINIF

Öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasının ikinci sorgulama hattı ile ilgili olarak "Midas'ın Altınları" masalı üzerinde çalıştılar. Masalı okudular ve filmi izlediler. Anlatım türlerinin özelliklerini karşılaştırdılar.



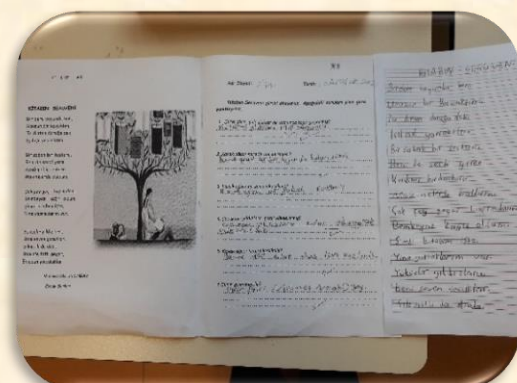
Öğrencilerimiz, "Anlatım Türlerinin Uygulama Yöntemleri" sorgulama hattına ait 2. ara değerlendirmelerini tamamladılar. Bu çalışmalarını ile yazım türlerini ayırt edebilme becerilerini geliştirdiklerini kanıtladılar.





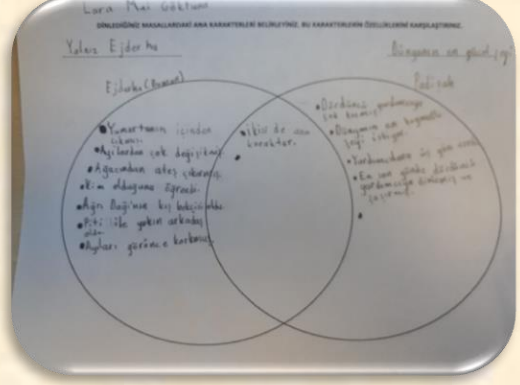
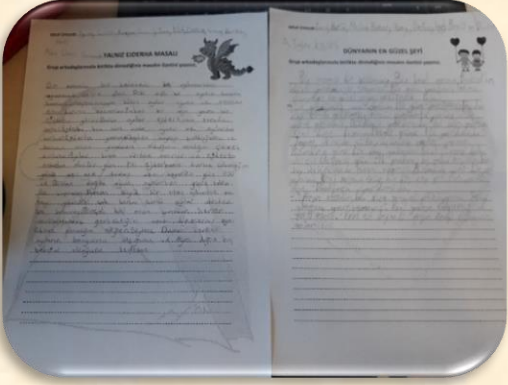
"Kitabın Serüveni" şiirini inceleyen öğrencilerimiz, "Şiir nasıl okunur?" sorusuyla fikirlerini paylaşma şansı buldular. İnceledikleri şiire ait anlama sorularını yanıtladılar.

"Kitabın Serüveni" adlı metni de okuyan öğrencilerimiz, aynı başlığa sahip bu iki çalışmayı karşılaştırdılar. Konu bakımından aynı olan bu iki türü de kullanarak fikirlerini ifade edebileceklerini öğrendiler.

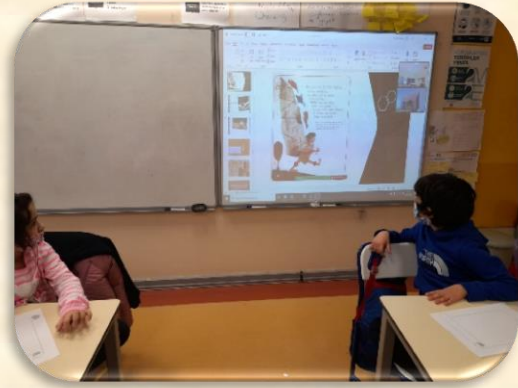


Masal örnekleri dinleyen öğrencilerimiz, seçtikleri masallarla ilgili özetlerini tamamladılar. Masal karakterlerini kendi yazdıkları masallara konuk etme çalışmalarını tamamlayarak arkadaşlarıyla paylaştılar. Masal karakterlerinin benzer ve farklı yönlerini karşılaştırdılar.



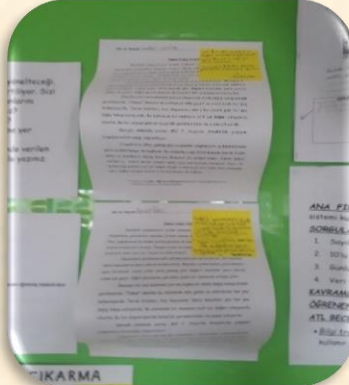
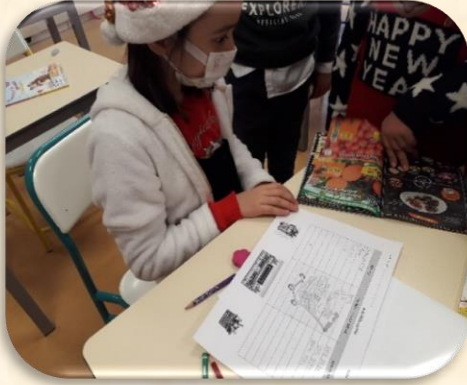


Kitabın serüvenini inceledikleri çalışmalarını, "Ben Kitap" metni ile zenginleştirdiler. Çeşitli kitapları inceleyerek baskının gelişimi ile ilgili edindikleri bilgilerden yola çıkıp, gözlem yapma becerilerini geliştirdiler. Minyatür çalışmalarını yaparak yaratıcılıklarını sergileyen öğrencilerimiz, çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar.

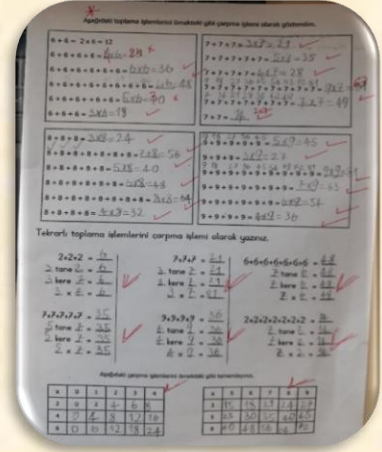
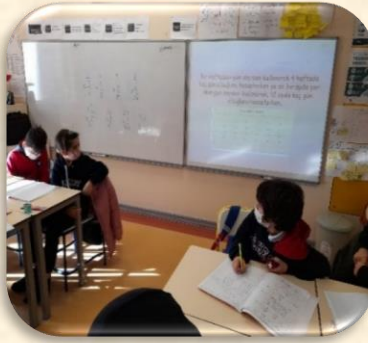
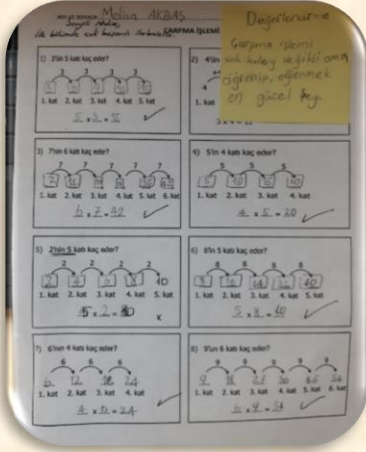


Paralarımızı tanıyan öğrencilerimiz, inceledikleri metin ile paranın tarihçesini öğrenme fırsatı buldular. Yaptıkları grup çalışması ile alışveriş etkinliğini başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz iş birliği içinde çalışarak ürün oluşturmanın mutluluğunu yaşadılar.






Çarpma işlemine geçen öğrencilerimiz, çarpmanın kat anlamı ile ilgili etkinlikler yaparak çarpım tablosu ile ilgili bilgilerini pekiştirdiler. Çarpma işleminin kat anlamını tekrarlı toplama ve ritmik sayma ile olan ilişkisini örneklerle açıklayarak ifade ettiler.



### GRADE 3

In English we defined what is a "fact" and what is an "opinion" and discussed the differences between them.

Write one fact and one opinion sentence.

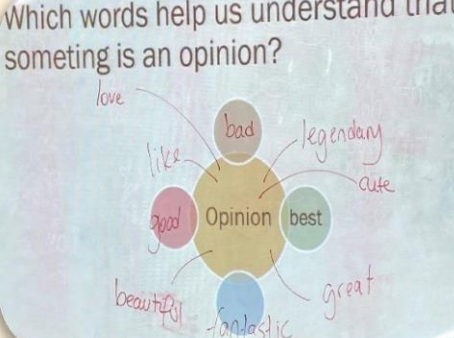


Monkey

■ Fact: \_\_\_\_\_

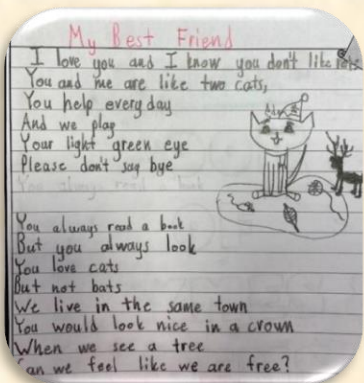
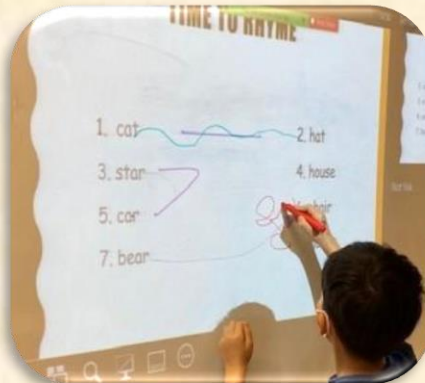
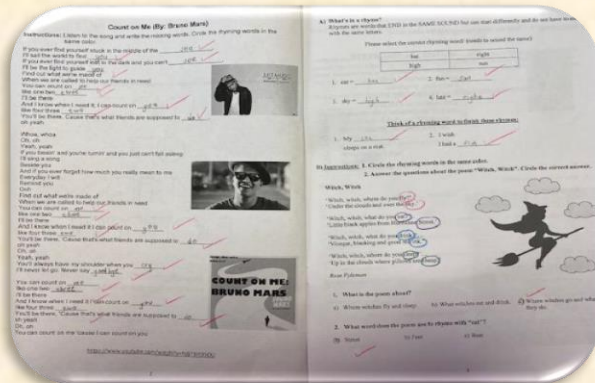
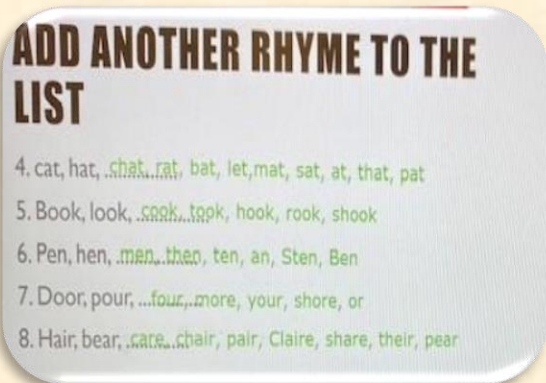
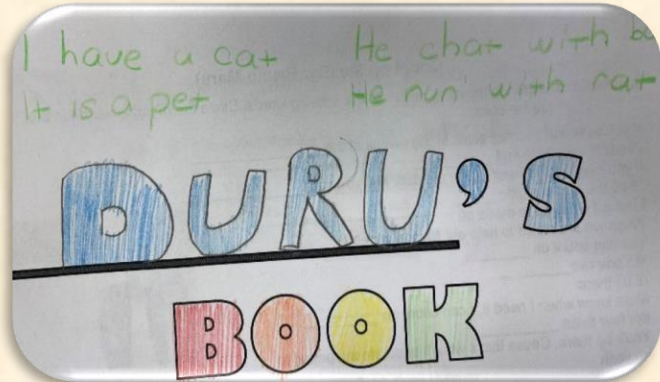
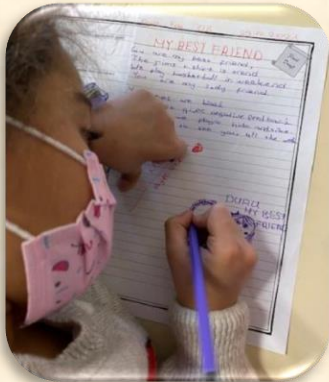
■ Opinion: \_\_\_\_\_

Which words help us understand that something is an opinion?

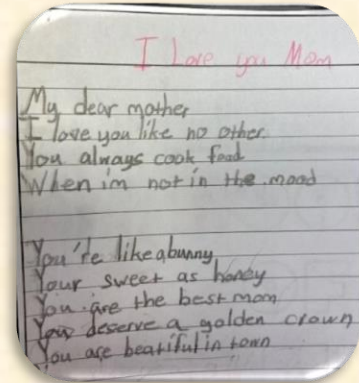
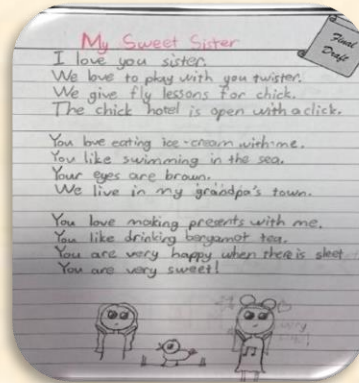


We learned about rhyming words. We listened to rhyming songs, read poems, and wrote a rhyming poem about somebody we love.







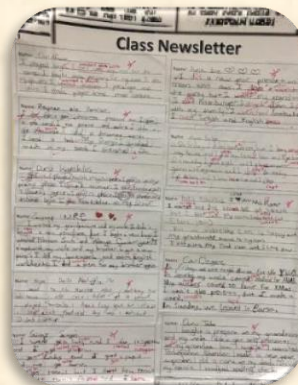
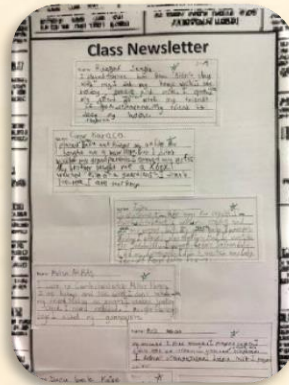


We prepared a New Year's card to give to someone we love.

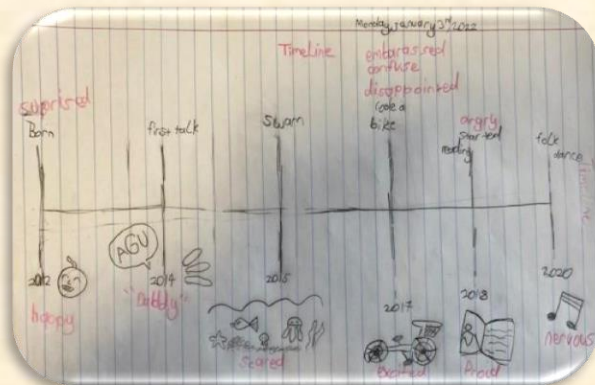
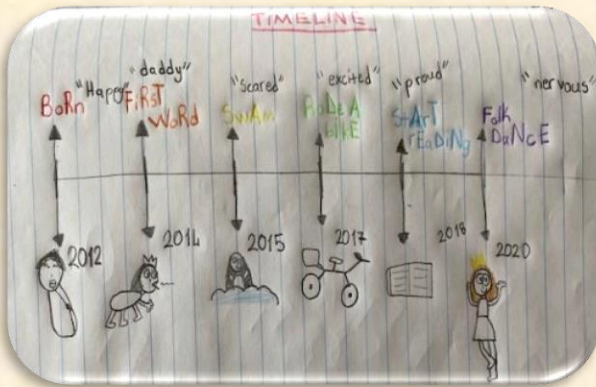


We wrote our own newsletter and hung it on the class newsletter in our class.





We continued Unit 3 by learning what a timeline is. We then made our own timelines. We used our own timeline to write our own autobiography.

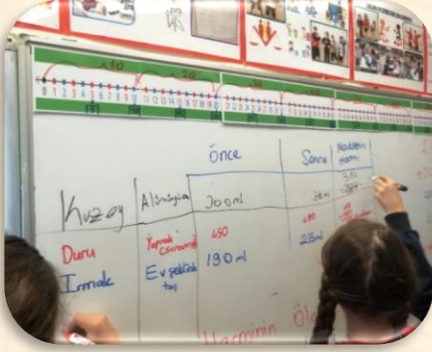






#### 4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması, sorgulama hatlarına devam ettiler. Maddenin ölçülebilir özelliklerinden kütle ve hacimle ilgili deneyler yapıp çıkarımda bulundular. Getirdikleri madde örneklerinden ambalajlarında kütleleri yazanları incelediler. Kütle ölçülerek yapılan hesaplamalarla matematik dersiyile bağ kurdular. Fen Bilimleri ikinci genel sınavı ve ara değerlendirme ile yeni yılın ilk haftasını tamamladılar.







Maddelerin gaz, sıvı ve katı halleriyle ilgili temel özellikleri karşılaştırarak sınıflandırma yaptılar. "Kabın şeklini alırım" deneyiyle pirinç, un, kum, tuz, şeker gibi katı maddelerle sıvı maddeler arasındaki benzerliği test ettiler.



Maddelerin doğa olayları ya da ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yapılan çikolata deneyi aracılığıyla ısınma, soğuma, erime, donma, buharlaşma kavramlarını tanımladılar. Peri Bacaları ile ilgili okudukları metinle ısı etkisinin madde üzerindeki değişimini örneklediler. Drama yoluyla da öğrenilen kavramları uygulama ve yansıtma çalışması yaptılar.





Ünitenin üçüncü sorgulama hattında yer alan madde türlerinden saf ve karışım madde sınıflandırması yaparak aralarındaki farkı açıkladılar. Günlük yaşamda sık rastlanılan kuruyemiş, ayran, limonata gibi karışımları hazırladılar.

Türkçe derslerinde, ikinci genel sınavını ve yazılı anlatım çalışmasını tamamlayan öğrencilerimiz, sorgulama ünitesiyle bağ kurup "Rock Sınıfı'nın Madde Şarkısı" üzerinden dinleme ve anlama çalışmalarını yaptılar.



Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklamalarından ve getirdikleri madde örneklerine yönelik sorular sormalarından yola çıkarak "mi" ekinin yazımıyla ilgili dilbilgisi konusunu tekrar ettiler. Çeşitli örnekler üzerinden hikaye edici ve bilgilendirici metinleri oluşturan öğeleri tanıyarak yazı yazarken metnin bölümlerine dikkat etmenin önemini açıkladılar.









Dil hakkında öğrenme ile ilgili olarak okudukları roman ve öykülerin özelliklerini yansıtan bir T tablosu oluşturdular.

Saf ve karışım maddeleriyle ilgili okuduklarından yola çıkarak iyi bir özetin nasıl olabileceği hakkında görüşlerini paylaştılar. Kütüphane derslerinde öğrendiklerini de işe koşarak Cornell not tutma yöntemini deneyimlediler.



Matematik derslerinde, kesir sayıları alt öğrenme alanındaki mevcut bilgilerini ortaya koyacak "paylaşım" etkinliklerini grup çalışmalarıyla gerçekleştirdiler. Eşit ve adil paylaşım arasındaki ayrımı belirlediler. Modeller ve benzetimler aracılığıyla sembolik gösterimlerin anlamlarını ve kavramları açıkladılar.





## GRADE 4

Grade 4 students continued to observe experiments and recorded their findings on the observation forms. They analyzed the material of baby diapers and discussed about the hypothesis. Later, they observed how the polymer powder absorbed the liquids. Students recorded their observations like scientists.





Yes, we will observe an experiment about...

**BABY DIAPERS**



## QUESTION

Where does the pee 🐼 go in the diaper?



## Procedure:

1. Carefully cut through the inside lining of the diaper and remove all the cotton-like material.

Put all the stuffing material into a clean, zipper-lock bag.



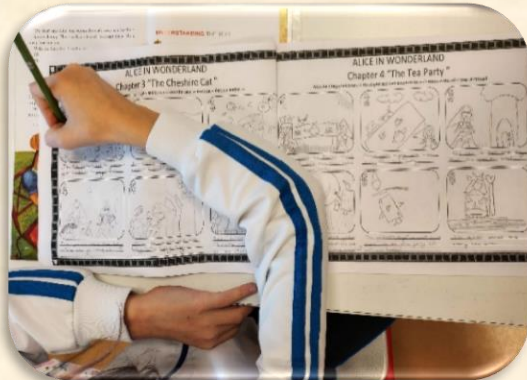
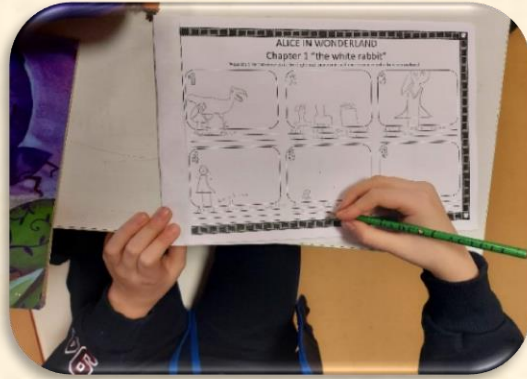
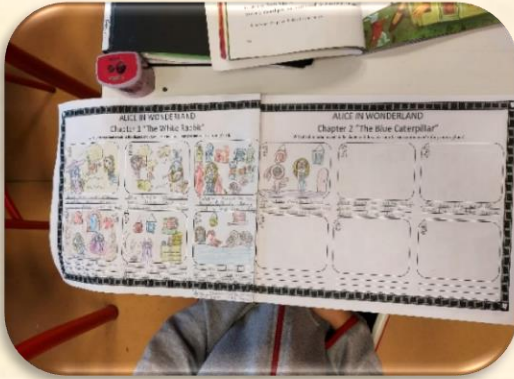
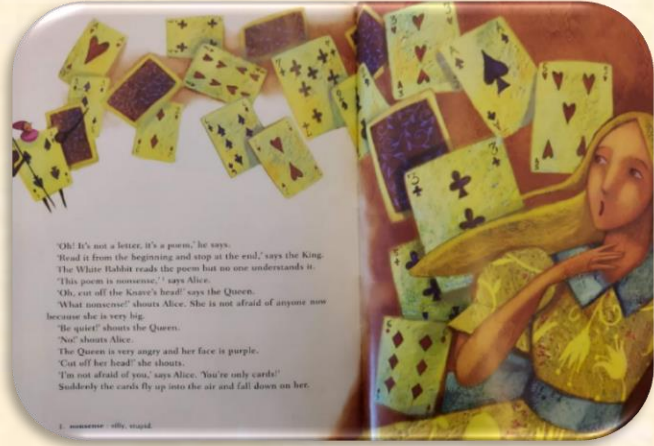
## Materials:

1. A baby diaper
2. One cup of water
3. A ziplock bag
4. Scissors



They read the last chapter of the book "Alice's Adventures in Wonderland" and completed their Comic Book.





In Process Writing lessons, students wrote an invention report about the computer. They wrote three paragraphs explaining the facts of the invention, advantages and disadvantages of the invention and the ways of improving the invention.



## Computers



Let's watch a video about the evolution of the computer and see how computers have changed.

<https://www.youtube.com/watch?v=OQax5NF5aEw>



**Paragraph 1 (Introduction):** Use the information below to complete the blanks.

invention:	the computer
invented in:	1822
invented by:	Charles Babbage
inventors' occupation/job:	philosopher

THE COMPUTER

There are a lot of inventions in history that make our lives easier.  
This report is about the invention of the \_\_\_\_\_. It was  
\_\_\_\_\_ 1822. It was \_\_\_\_\_ Charles  
Babbage. He was a \_\_\_\_\_.

Let's write Paragraph 2 together!

All inventions have advantages and disadvantages. There are two main advantages of \_\_\_\_\_. **(Advantage 1)** It helps us because \_\_\_\_\_

**(Advantage 2)** It also helps us because \_\_\_\_\_

However, the \_\_\_\_\_ has disadvantages. **(Disadvantage 1)**

\_\_\_\_\_ **(Disadvantage 2)**

## UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ünite entegreli hikaye kitapları "Mor Balık" dan yola çıkarak kukla tasarımları oluşturdular.



Erken Çocukluk2 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, otoportre üzerine yaratıcı bere tasarımları yaparak çalışmalarını tamamladılar.

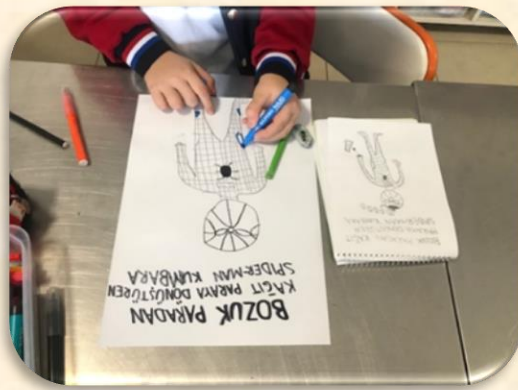




1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, otoportre hakkında bilgi sahibi olarak portrelerini tamamladılar.

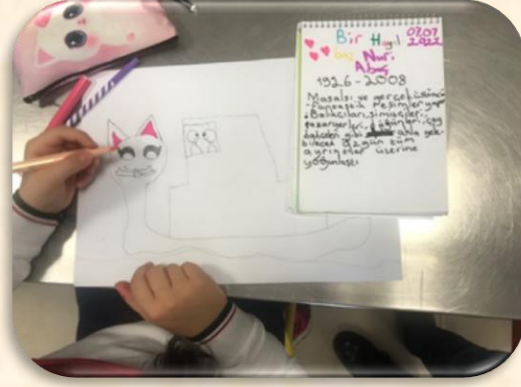


2.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, kumbara tasarımlarını tamamladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, sanatçı Nuri Abaç hakkında bilgi sahibi oldular. Eser inceleme ve yorumlama çalışmalarına başladılar.





4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, maddenin hallerinden kahvenin hallerine yolculuk konusu ilgili görsel tasarımlarına başladılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.





Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız sıra oyununu oynarken yönergeleri alarak çalışmalarını tamamladılar. Spor yapmadan önce ön ısınma yapmanın, beden sağlığımız için ne kadar önemli olduğunu fark ettiler.



İlkokul öğrencilerimiz, sahada sözsüz iletişim, file oyunları, sporun tarihsel gelişimi ve atık malzemelerden spor malzemesi yapımı ile ilgili çalışmalarını tamamladılar. Isınma oyunlarını oynarken yer değiştirmelerde nesne kontrolü sağlamanın önemini fark ettiler.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde, Yoga Monkey ile ısındıktan sonra, yoga hikaye kitabı "Good Night Yoga" ile yoga duruşlarını yaptılar. Kid-Zen ile müzik eşliğinde dinlendiler.





İlkokul öğrencilerimiz bu hafta Brain Break ısınma egzersizlerinden sonra eşli yoga duruşları ve ünite entegreli yoga sunumları ile yoga duruşları yaptılar. Ders sonlarında müzik eşliğinde dinlendiler.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde; Erken Çocukluk 1 sınıfı funbrain.com ve ABCYA.com sitesindeki uygulamalarla düşünme ve strateji becerilerini geliştirdiler.



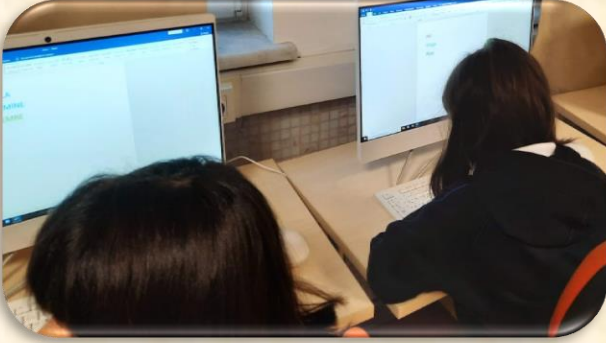




Erken Çocukluk 2 sınıfı Google Earth programının Street View özelliğini kullanarak okulumuzun çevresini ve farklı ülkeleri keşfettiler.



1. sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word programında aile üyelerinin isimlerini yazarak kelimeleri renklendirdiler ve biçimlendirdiler.



2. sınıf öğrencilerimiz bilinçli tüketici olarak alışveriş alışkanlıklarını göz önüne alarak alışveriş listesi hazırladılar, yazı ve sayfa rengini özelleştirdiler. GCompris programında dijital alışveriş yaparak alınan ürün karşılığında verilecek para miktarını hesapladılar.







3. sınıf öğrencilerimiz okuyucunun seçimine göre farklılaşan etkileşimli hikaye yazdılar.



4. sınıf öğrencilerimiz dijital araçları kullanarak maddenin hal değişimini animasyon olarak canlandırdılar.



## ✚ EKO OKUL BÜLTENİMİZ

### IPCC 'nin 2021 İKLİM RAPORUNDAKİ 5 ÖNEMLİ BULGU

Temmuz 2021'de Almanya ve Belçika'da meydana gelen ölümcül sel, binaları ve arabaları tamamen sürükledi ve 1000'den fazla kişi de hala kayıp. Çin'de meydana gelen selde yüzlerce kişi öldü. Soğuk iklimi ile tanınan Pasifik Kuzeybatı, birkaç gün boyunca 37.5°C'nin üzerine çıktı. Kuzey Kutbu, 2021 yılı Haziran ayı ile Temmuz ayı ortası arasında Florida büyüklüğünde bir deniz buzu alanını kaybetti.

Bu değişiklikler, sanayi öncesi seviyelere göre sadece ortalama 1,1°C ısınma ile gerçekleşiyor. İklim bilimi konusunda dünyanın en yetkili organı olan Hükümetler Arası İklim Değişikliği Paneli'nin (IPCC) en yeni raporu, bunun sadece gelecekte olacalara dair bir tadım menüsü niteliğinde olduğunu ortaya koyuyor.

Dünya küresel sıcaklık artışını, bilim insanlarının en kötü iklim etkilerini önlemek için gerekli olduğunu söylediği sınır olan 1,5°C'de yalnızca iddialı emisyon kesintileri tutabilir. Yüksek emisyon senaryosu altında, IPCC, dünyanın 2100 yılına kadar 5,7°C kadar ısınabileceğini ve bunun feci sonuçlarla sonuçlanabileceğini öne sürüyor.





1) Daha önce düşünülenden daha erken bir zamanda 1,5 °C ısınmaya ulaşma yolundayız. IPCC tarafından incelenen senaryolarda, 2021 ile 2040 arasında (2030'ların başı gibi) 1,5 °C hedefine ulaşılması veya aşılması için %50'den fazla ihtimal var.

2) Yüzyılın sonuna kadar küresel ısınmayı 1,5°C ile sınırlamak hâlâ mümkün, ancak dönüşümsel bir değişim gerektiriyor.

Öte yandan, dünya 2020'lerde emisyonları azaltmak için çok iddialı adımlar atarsa, yüzyılın sonuna kadar ısınmayı hala 1,5°C ile sınırlayabiliriz. Bu senaryo, 2041 ile 2060 arasında 1,6°C'lik potansiyel bir aşımı ve ardından yüzyılın sonuna kadar sıcaklıkların 1,5°C'nin altına düşmesini içeriyor.

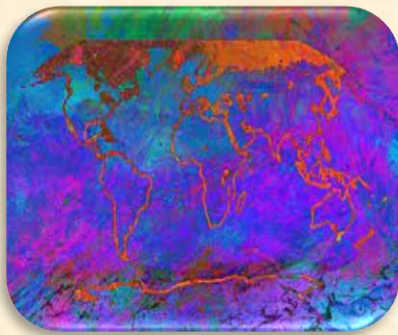
3) Fosil yakıtların yakılması ve ağaçların kesilmesi gibi insan kaynaklı emisyonların son zamanlardaki ısınmadan sorumlu olduğu artık aşikar. IPCC, sanayi öncesi dönemden beri gördüğümüz 1,1°C'lik ısınmanın 0,1°C'den daha azının volkanlar veya güneşteki değişimler gibi doğal olaylardan kaynaklandığını gösteriyor.

4) Halihazırda görmekte olduğumuz değişiklikler yakın tarihte emsalsizdir ve dünyanın her bölgesini etkileyecektir.

İklim değişikliği zaten dünyadaki her bölgeyi etkiledi. Sadece ısınma ve diğer etkiler için rekor üstüne rekor kırmakla kalmıyoruz; buna paralel olarak da bugün içinde yaşadığımız dünyanın yakın zamanda böylesine başka bir dönemden de geçmiş değil.

5) Her 1°C'lik ısınma daha tehlikeli ve maliyetli etkilere yol açacak.

Rapor, dünya ısınmasının 1,5°C kadar artmasının sonuçlarını ve sıcaklıklar 2°C veya 4°C yükselirse etkilerin ne kadar kötü olacağını gösteriyor.



KAYNAK: <https://thecityfixturkiye.com/ipccnin-2021-iklim-raporundan-5-onemli-bulgu/>