



## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 13 MAYIS 2022

## • VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

Değerli Velilerimiz,

19 Mayıs Perşembe günü Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramımızı şenlik havasında kutlayacağız. Lise ve ortaokul öğrencilerimizce hazırlanan kutlama programımıza, arzu eden öğrencilerimiz de ve siz değerli aileleri eşliğinde katılabilirler.

Programda İD Bilkent Üniversitesi Müzikal Topluluğu ve İDV Özel Bilkent Lisesi müzik topluluklarından şarkılar dinleyecek, Amerikan Futbolu, Tag Rugby, halk oyunları ve Bilkent Sports International'ın zumba gösterisini izleyeceğiz. Halat çekme, hafıza oyunu, piramit, parmak futbol, kırk ayak, çubukta yürüme, çuval, penaltı, mini futbol, voleybol gibi farklı oyunların da oynanacağı tören alanımızda dileyen velilerimiz oyunlara öğrencilerimizle katılabilirler. Alanda, farklı yiyecek ve içeceklerin bulunduğu standlarımız da yer alacaktır.

Törenimiz, Doğu Kampüs çim alanda yapılacağı için dileyen velilerimiz minder, taşınabilir sandalye getirebilirler.

Yer : Doğu Çim Saha

Saat : 10:30 /13:00

Tarih : 19 Mayıs 2022

İDV Özel Bilkent Lisesi&OrtaokuluTören Komitesi



## • ENGELLİLER HAFTASI

### OKUL ORTAMLARINDA ENGELLİLER İLE İLGİLİ DOĞRU BİLİNER YANLIŞLARI!

"10-16 Mayıs Engelliler Haftası" olduğu için engelli bireylerle ilgili toplum içerisinde doğru bilinen bazı yanlışları sizlerle paylaşmak istedik.



**1- Engelli öğrenciler, normal gelişim gösteren öğrencilerin öğrenmelerini ve davranışlarını olumsuz etkiler.**

Normal gelişim gösteren bireylerle birlikte eğitim görmeleri engelli bireylerin eğitim hayatını olumlu etkilediği gibi normal gelişim gösteren çocuklarında farklılıklara karşı olumlu tutum geliştirmesini sağlamaktadır.

**2- Bütün engelli bireylerin, onlar için özel olarak hazırlanmış okullarda eğitim görmeleri gerekir.**

Engelli bireyler engel derecesine göre eğitim ortamlarına yerleştirilmektedir. Aynı eğitim ortamlarına bazı bireylerin ihtiyacı olabilir. Ancak engelli bireylerin sosyal çevreye uyum sağlayabilmeleri için toplum içerisinde soyutlanmaması gerekmektedir. Araştırmalar da göstermektedir ki engelli bireylerin hem akademik hem sosyal gelişimindeki ilerlemeler en fazla, normal gelişim gösteren akranları ile bir arada eğitim gördüklerinde gerçekleşmektedir.

**3- Engelli bireyler diğer insanların yardımına sürekli ihtiyaç duyar.**

Acıma duygusu engellilerin toplum içerisindeki eşitlik algılarını zedelemektedir. Engelli bireylerin, diğer insanların yardımına muhtaç olarak hayatlarını devam ettirmeleri yerine, onların maksimum düzeyde bağımsız yaşayabilmelerini sağlayacak toplumsal düzenlemelerin bütün ortamlarda gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bu toplumsal düzenlemeler de sadece engel deyince ilk akla gelen bedensel engellilere yönelik değil, aynı zamanda bütün engelli bireylerin bağımsızlığını desteklenmesine yönelik olmalıdır.

Bireysel farklılıkları sorun değil, zenginlik olarak gören bir okul olarak IDV Özel Bilkent İlkokulu, bütün çocuklarımızın eğitim ortamlarından maksimum düzeyde yararlanması gerektiğine inanmaktadır. Siz değerli velilerimize bu süreçte bize verdiğiniz destekten dolayı teşekkür ederiz.

## PDR BİRİMİ

### • HAFTA İÇİ ve HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ

16-21 Mayıs tarihleri arasında okul sonrası ve haftasonu kurs çalışmalarının olmadığını hatırlatmak isteriz.

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
8. Hafta	23 - 27 MAYIS	28 MAYIS
9. Hafta	30 MAYIS - 03 HAZİRAN	04 HAZİRAN
10 Hafta	06 - 10 HAZİRAN	11 HAZİRAN





- **28-8 Okul Aile Birliği Toplantı Tutanağımız**

Okumak için lütfen [TIKLAYINIZ](#).

- **SPORDA BAŞARI**

2021-2022 MEB Okul Sporları Buz Pateni Ankara İl Birinciliği müsabakalarında 3-B sınıfından sevgili öğrencimiz İpek Mısırdalı okulumuzu başarıyla temsil etmiştir. Kendisini kutluyor ve başarılarının devamını diliyoruz.



10-11.05.2022 tarihinde Okul Sporları Mink (A-B) İl Birinciliği yüzme yarışması tamamlanmıştır. Bu yarışmada 1B sınıfından Defne Bilici 50m sırtüstü ve 50m serbest, 1D sınıfından Ella Aydın 50m sırtüstü, 50m kurbağalama ve 50m serbest, Doruk Atasoy 50m sırtüstü ve 50m serbest, Ekin Deke 50m sırtüstü ve 50m serbest dallarda yüzerek okulumuzu başarıyla temsil etmişlerdir. Öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.





## • ERKEN ÇOCUKLUK 2 GRUBU KONUK VELİLERİ

"İnsanların ihtiyaçlarını karşılamak için meslekler vardır" ana fikri kapsamında Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz ünite süresince farklı mesleklerde konukları sınıflarına davet ederek bilgi aldılar. Ünitimizin son haftasında değerli velimiz Ceren Özge Çengel, derslerimize konuk olarak mesleği olan diş hekimliği hakkında detaylı bilgiler verdi. Çıkan süt dişlerimizi saklamamız için öğrencilerimize minik kutular hediye etti. Eğitim yaşantımıza katkıları için değerli velimize teşekkür ediyoruz.



"Bahçemizi paylaştığımız canlıları korumada sorumluluklarımız vardır" ana fikri kapsamında Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz Tema Vakfı temsilcisi Sayın Aylin Tural'ı derslerine konuk ettiler. Çevremizdeki canlıların her birinin doğa için ne kadar önemli olduğu konusunda farkındalık yaratan değerli konuğumuza eğitim yaşantımıza katkıları için teşekkür ediyoruz.







## ETKİNLİKLERİMİZ

### 4.SINIFLARIMIZDAN CLIMATE HEROES TOHUM TOPU EYLEMİ



Climate Heroes olarak iklim değişikliğinden etkilenen arıların neslinin devam etmesi için hazırladığımız tohum toplarını 23 Nisan Cumartesi günü festival alanında dağıttık. Tohum toplarını alıp ekerken çektikleri fotoğrafları bizimle paylaşan ve artık bir Climate Hero (İklim Kahramanı) olan herkese teşekkür ederiz.

Doğa sensin, kendine iyi bak!

İşte okulumuzun İklim Kahramanları:

Climate Heroes

Ali Seydi, Arın, Cem Tuna, Damla, Ekin, Pars



## ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında eğlenerek yeni bilgiler edinmeye devam ettiler. "Korkuluk" şarkısını dinlediler. Daha sonra bir korkuluğun tarladaki bir gününün konu edildiği "Tarlada İlk Gün" hikayesini dinleyerek, hikayeyi öğrenme günlüklerine resimlediler. "Mercimek Çimlendirme" deneyi ile bir tohumun ekiminden filizlenmesine kadar olan süreci gözlemlene fırsatı buldular. Öğrenciler, çiftlik ve çiftlik yaşamıyla ilgili inceledikleri görsellerden ve hikayelerden yola çıkarak diledikleri materyallerle kendi çiftliklerini tasarladılar, çiftliklerini arkadaşlarına tanıttılar.

Öğrenciler; çiftlikte, ineklerin yaşamını anlatan görselleri inceledikten sonra ineklerin yaşamıyla ilgili fikirlerini paylaştılar ve ineklerden elde edilen ürünlerle ilgili çalışmalarını tamamladılar. Çiftlik hayvanları ile ilgili bilmeceleri yanıtladılar. Çiftlikte yapılacak işler hakkında sohbet ederek fikirlerini paylaştılar. "Hafıza Kartları" ve "Bingo" oyunlarını oynadılar.







Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden, "Rengarenk Toplarım" isimli Orff oyununu oynadılar. Çiftlik Hayvanları, Tırtıl-Kelebek ve Çiftlik şarkılarına eşlik ettiler. "Küçük Kırmızı Tavuk" öyküsünü dinlediler. Öykünün olay sıralama çalışmasını yaptılar. "Bay Tavşanın Sebzeleri" isimli sessiz kitabı inceleyerek hikayeyi kurgulamaya çalıştılar.

Ünite kitabımız olan "Çiftlikte" öyküsünü dinlediler. Öyküde geçen kahramanın kim olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri belirleyerek arkadaşlarıyla paylaştılar. Öyküyü öğrenme günlüklerine kaydettiler. Öykü yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler. "Görsel Okuma" çalışmaları yürüttüler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Üü" sesi tanıma, hissetme çalışmaları yaptıktan sonra ses oyunları oynadılar.

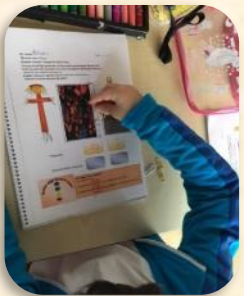




Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bu hafta da ölçüm çalışmalarına devam ettiler. Örnek görselde verilen korkuluğu giydirmek için kaç ataş boyunda kumaşa ihtiyaç duyarız? sorusundan yola çıkarak ataşlarla ölçme çalışması yaptılar.

Etikleri mercimek tohumlarının filizlenmiş hallerinin boylarını ölçtüler. "Tırtıl Boyu" kitabını dikkatle dinlediler. Hikayeden yola çıkarak tırtıl boyunu birim olarak ölçme çalışmaları yaptılar.

Bir sürahi dolusu sütün kaç bardak edebileceği ile ilgili tahminde bulundular. Ölçüm sonrası tahminlerini ve gerçek sonucu karşılaştırdılar.







Beceri derslerinde öğrencilerimiz, "Oyun Çarkı" ve "Çarkı Çevir Parmakları Geliştir" interaktif oyunları ile büyük ve küçük kaslarının gelişimini destekleyen çalışmalar yaptılar.





## EARLY YEARS 1

In the week of 25-29 April, we learned about the letter 'v', formed it with our bodies and made a connection with our unit by drawing vegetables on the "v is for vegetables" poster. We dressed up in farm themed costumes and experienced the farm environment at the Hello Farm Party. We played indoor and outdoor games like wheelbarrow race and roleplay games, did some craft activities such as water colouring, play-dough animals and face painting. For story time, we read the story called "Rosie's Walk" and acted it out by building up the setting in the classroom. For maths, we focused on counting the animals and did "I spy..." activities, in which we spy and count the animals. We also learned about the animal sounds in English and did "listen & draw" activity in the busy books.







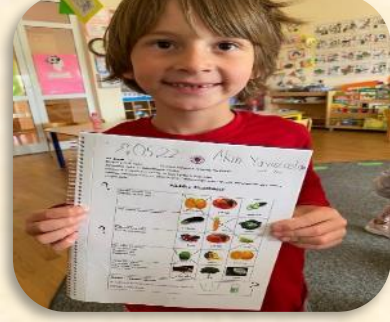
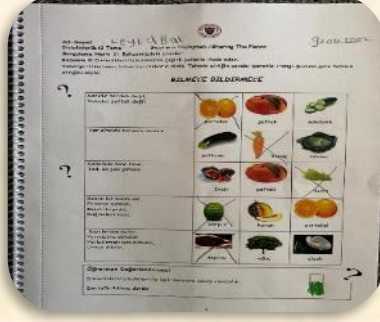
After the break, we started the week by talking about Mother's Day and made beautiful cards for our mothers. We learned about the letter "w" and students completed their "w" pictures by following the steps on the checklist given. We talked about our favourite farm animals and expressed our opinions through a chart. We went on a field trip to Ankara University Department of Animal Sciences. We talked about what we expect to see there and after the trip we compared our expectations and the animals we saw there.



## ERKEN ÇOCUKLUK 2

Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Bahçemizde yaşayan canlıları korumada sorumluluklarımız vardır." ana fikri çerçevesinde yeni ünitelerine başladılar. "Bahçemizdeki canlılar" sorgulama hattı kapsamında fikirlerini paylaştılar, farklı bitkilere ait tohumları gözlemlədiler, tohumların benzerlikleri ve farklılıkları üzerinde sohbet ettiler. Edindikleri farkındalıkları öğrenme günlüklerine kaydettiler. Bitki tohumlarını sınıf balkonlarındaki ekim alanına ektiler. Bahçedeki canlılarla ilgili bilmecelerin yanıtlarını buldular.





Matematik derslerinde, her şekil için verilen sayıyı keşfettiler, şifreli sayıları şekiller ile eşleştirerek buldular. "Spinderella" isimli hikayeyi dinlediler. Hikayenin sayfalarında saklı olan sayıları bulmaya çalıştılar. Hikayedeki sayılarla arttırma ve eksiltme egzersizlerini tamamladılar.

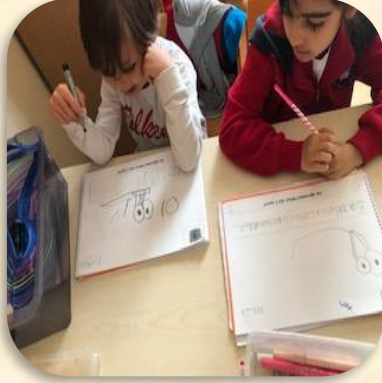


Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "P" sesi ile ilgili şarkılar dinlediler, okuma ve yazma denemeleri yaptılar. Bu sesin geçtiği sözcükleri buldular ve buldukları sözcükleri cümle içerisinde kullandılar. Öğrendikleri seslerin yer aldığı metinleri okudular ve metinlerle ilgili soruları yanıtladılar. "P" sesi ile ilgili sözcükleri yazı ve resim yolu ile ses defterlerine kaydettiler.





Ana Dil derslerinde, "Bay Huysuz ile Bay Salyangoz" isimli hikayeyi dinlediler. Yeni öğrendikleri sözcükleri anlamlarına uygun olarak cümle içinde kullandılar. Salyangozların bitkiler için önemini anladıklarını ifade eden geri bildirimlerde bulundular. "Bahçenin Şarkısı" isimli hikaye kitabını dikkatle dinlediler. Bahçede gözlem yaptılar ve gözlemlerini öğrenme günlüklerine resim yoluyla kaydettiler.



Beceri derslerinde bahçemizdeki canlıları tanımak için "Bil Bakalım, Meyve mi? Sebze mi?" oyunu oynadılar. "Mozaik Kodlama" çalışmalarını tamamladılar.





## EARLY YEARS 2

In the April 25-29 week the kindergarten classes completed our unit about jobs that help us. We began the week sending letters to classmates and discussing the mail and mail carriers. The students were happy to try their hands at making envelopes too. We also focused on dancers and musicians, so we did a lot of dancing and singing. At the end of the week was our Jobs party when many of the students dressed up and got to show their classmates some of the duties of their jobs.







In our May 9-13 week, the kindergarten began the unit about Sharing the Planet through exploring gardens. We began by discussing gardens and the living things that can be found there. We connected them together by talking about the plants that grow and the insects that eat the plants to live. Then we talked about the animals that eat the insects in the garden to live.







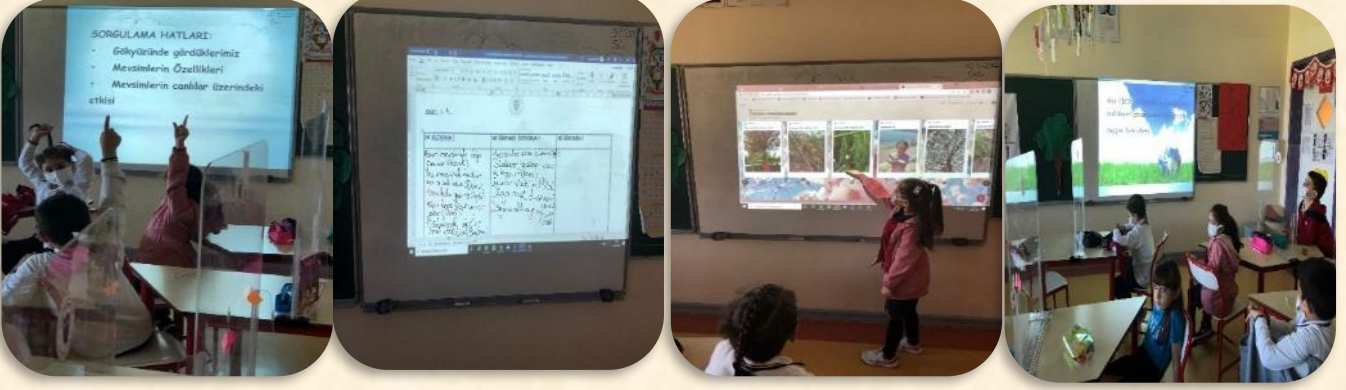
## 1.SINIF

1.sınıflar bu hafta kendi aile kutlamalarını hatırladılar. "Gelenek nedir?" sorusuna yanıt aradılar. Kendilerine göre gelenek tanımlarını yazdılar. Sonuç değerlendirme çalışmalarını tamamlayarak arkadaşlarına sunumlarını yaptılar.

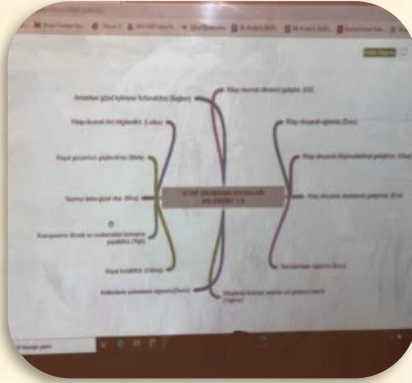


1.Sınıflar "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında çalışmalara başladılar. "Gökyüzünü ve mevsimlerin özelliklerini gözlemleyerek canlılardaki değişimleri fark ederiz." ana fikrinden yola çıkarak, "Ne Biliyorum?" çalışmasını yaptılar.



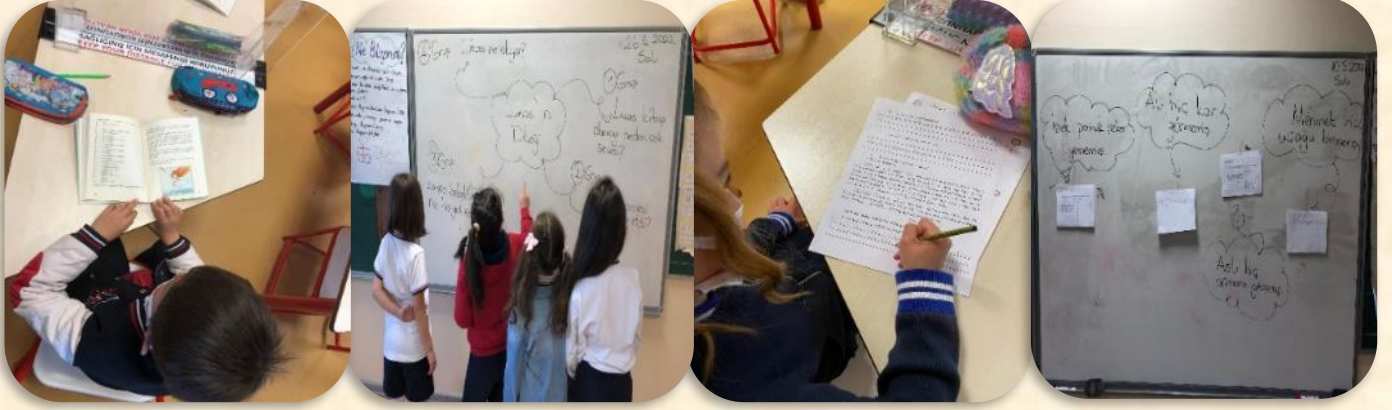


Türkçe derslerinde kitap okumanın önemi üzerinde konuştular ve "Kitap Okumayı Seviyorum" coggle.it sitesini kullanarak kavram haritasını tamamladılar. "Azıcık Gülümse" kitabını okuyup inceleyerek, sorularını cevaplandırdılar.



"Evde Piknik" isimli metni okuyarak çalışma kağıtlarını büyük bir şevkle tamamladılar. "Lukas'ın Dileği" metnini okuyarak hikaye haritasını oluşturdular. 'Şakacıktan Şiirler' kitaplarından şiir çalışmalarına devam ettiler.





Matematik dersinde, geometrik şekilleri tekrar ederek, geometrik cisimle şekil arasındaki farkları ayırt ettiler.







## 1.SINIF-BÜLTEN SORUSU-5

### MATEMATİK SORUSU

Arda, görseldeki masada dizili olan bardakları elindeki topu atarak devirecektir.

Arda topu attıktan sonra masada dizili 5 bardak kalmıştır. Buna göre Arda kaç tane bardak devirmiştir?

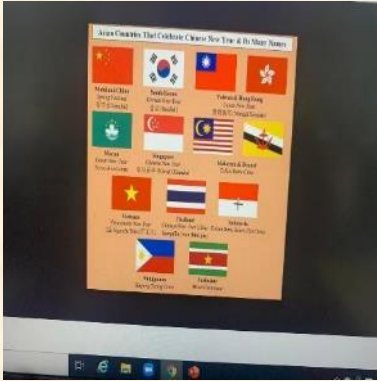
Sevgili öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme hakkınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

<https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9>



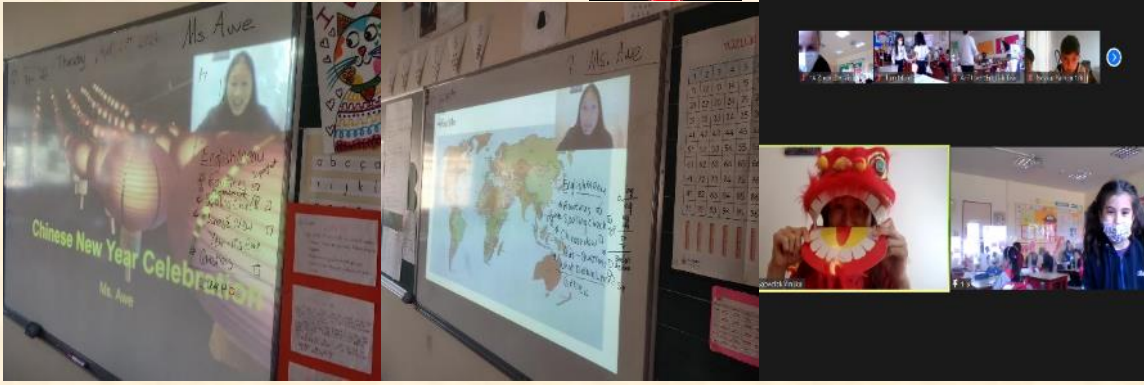
## GRADE 1

We learned about the Chinese New Year celebration. We made and decorated lanterns from colored paper.



We had Ms. Awe as our guest speaker attended our classes via Zoom. She gave us more information about the Chinese New Year and answered any student questions. She also showed us how to make dumplings with playdough.





We learned more about April 23<sup>rd</sup> Children's Day. Students wrote and gave the cards they prepared to their friends.



We reviewed all of the celebrations we learned about throughout the unit.

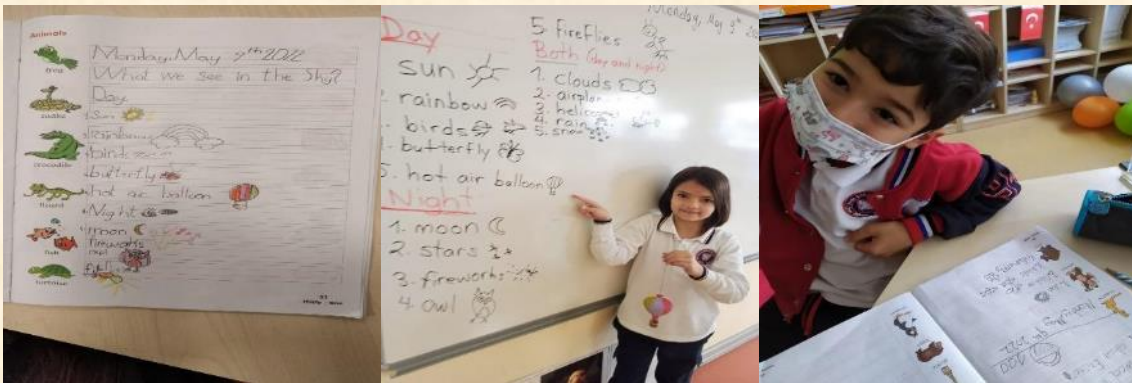




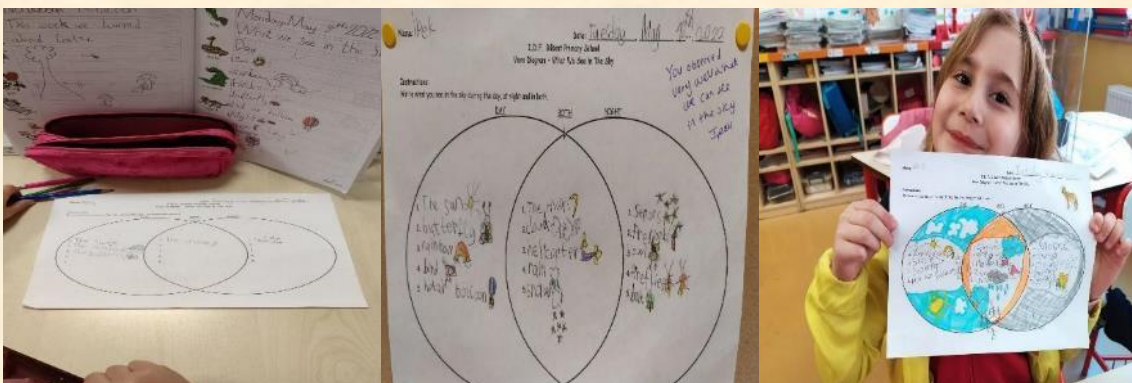
We introduced our new unit by first brainstorming what we see in the sky. We reviewed a PowerPoint presentation about what we can see in the sky in the daytime, nighttime and in both, the daytime and the nighttime.



We took notes of the things we can see during daytime and nighttime.



We completed a Venn diagram of the things we can see in the sky.



Some students shared pictures they found in books of things that we can see in the sky.



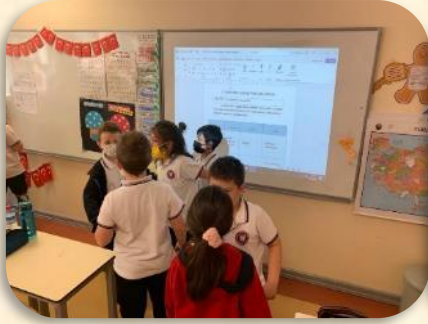
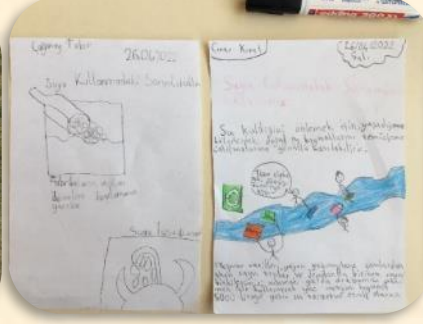


We read "Night Monkey, Day Monkey" Book and completed a comprehension worksheet about the book.



## 2.SINIF

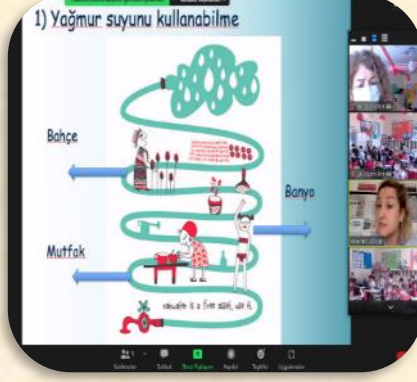
2.Sınıf öğrencileri "Su, yaşamın bir parçasıdır." ana fikrine yönelik "Suyu kullanmadaki sorumluluklarımız" sorgulama hattı kapsamında 3. ara değerlendirme farklılaştırma çalışması Raftı yaptılar. Öğrencilerimiz seçtikleri farklı rollerde çalışarak; mektup, drama, resimli öykü, slogan, hikaye, şiir türleriyle farklı ürünler yaparak suyla ilgili sorumluluklarını ifade ettiler.







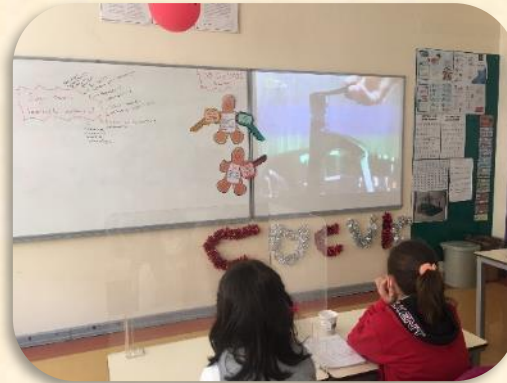
Okulumuz velilerinden ve üniversitemizin Mimarlık Fakültesi öğretim üyelerinden sayın Doç. Dr. Yasemin Afacan, sınıflarımıza çevrim içi katılarak "Yeşil Su Tüketimi" konulu sunumu yaptı. Sevgili velimiz sunumda su kaynaklarımızın önemini açıklarken; temiz su, gri su ve siyah su kavramlarıyla öğrencilerimizi tanıştırdı. Suyun geri dönüştürülerek tekrar kullanıldığı projeler göstererek öğrencilerimizin tasarruf bilincinin gelişmesine katkı sağladı. Katkılarından dolayı Sn. Doç. Dr. Yasemin Afacan'a çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz "Attığımız Plastik Şişelerin Başına Neler Geliyor?" videosunu izleyerek, su kaynaklarının kirliliği ile sürdürülebilirlik konusunda bağlantı kurdular. Plastiklerin canlıların yaşamına etkilerini belirterek çözüm önerileri sundular. Kirli denizlerde ve okyanuslarda yaşayan deniz canlılarıyla empati kurarak onların bu kirlilik konusunda ne hissedebileceklerini sorguladılar. Verilen karikatürleri yorumladılar.



Öğrencilerimiz National Geographic'in hazırladığı "Bir Su Hikayesi - İstanbul ve Cape Town" mini belgesellerini izleyerek suyun tasarruflu kullanımıyla ilgili beyin fırtınası yaptılar. İzledikleri belgesellerden anladıklarını sınıf sohbetlerinde ifade ettiler. Suyun kullanımındaki sorumluluklarımız konusunda dönüşümlü düşünerek kendi davranışlarını da gözden geçirme fırsatı buldular.







Öğrencilerimiz, ünitemizin sonuç değerlendirme çalışmasında suyun yanlış kullanımıyla ilgili hazırladıkları görsel ve videolardaki problem durumları belirlediler. Bu problemler için çözüm önerileri yazarak ana fikri anladıklarını kanıtladılar.



Kütüphane dersinde "Su Prensesi" kitabını okuyan öğrencilerimiz su taşıma oyunu oynayarak kitabın kahramanı Gie Gie ile empati kurdular. Su taşımanın ne kadar zor ve dikkat gerektiren bir iş olduğunu kavradılar.



"Su Prensesi" kitabı ile ilgili yapmış oldukları kitapçıktaki etkinliklerle öğrencilerimiz, temiz suyun kullanılması ve paylaşılması konusunda duyarlı profil özelliklerini geliştirdiler.



Öğrencilerimiz, ünite kapsamında okuduklarını "Ağlayamayan Bulut" kitabından sonra yaptıkların kitapçıkla okuma-anlama, olayların oluş sırası, noktalama işaretleri ve sözlük sırası konularını pekiştirdiler.





Öğrencilerimiz kütüphane derslerinde Bookcreator uygulaması ile suyu kullanmadaki sorumluluklarımız konulu çizgi roman yazma çalışmasını sınıfça tamamladılar.



PDR Öğretmenimiz Işıl Çeşit, sınıflarımıza konuk olarak empati ve kişisel sorumluluklarımız konulu bir çalışma yaptı. Wordwall uygulamasıyla örnek durum kartlarından seçim yapan öğrencilerimiz yapılması gereken uygun davranış hakkında sohbet ettiler. Işıl Öğretmenimize katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, standart olmayan sıvı ölçü birimlerini öğrendiler. Sınıfta ve evlerinde kaşık, bardak, kahve fincanı, kepçe, sürahi, tencere gibi ölçüm araçları kullanarak karşılaştırmalar yaptılar.





Kesirler konusuna giriş yapan öğrencilerimiz, yapılan hazırbulunuşluk değerlendirmesiyle kesirler konusunda ne bildiklerini gösterdiler. Günlük hayatlarında kesirleri nerelerde ve hangi durumlarda kullandıklarını açıkladılar. "Bütün, yarın, çeyrek" kavramlarını farklı nesnelere ve şekiller üzerinde örneklediler.





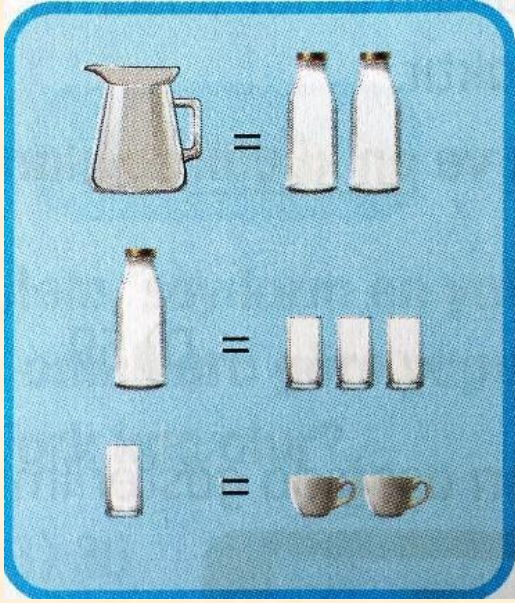


## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme hakkınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

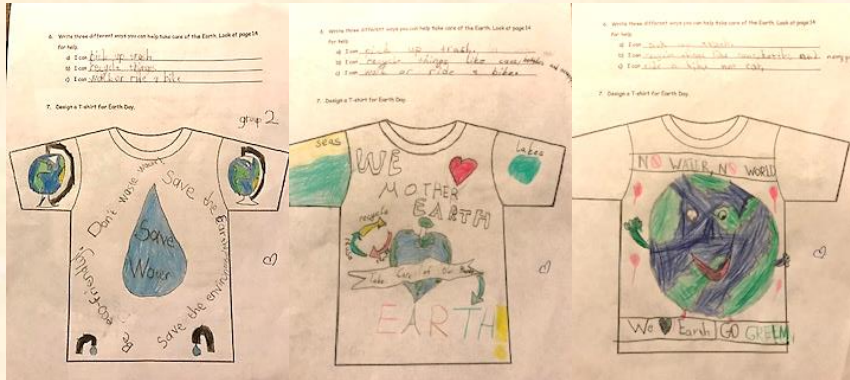
Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9>



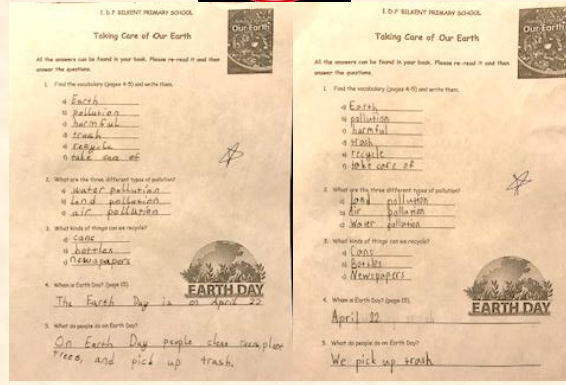
Yanda verilen görseldeki eşitliklere göre bir sürahi, kaç fincan su ile dolar?

## GRADE 2

Students summarized three types of pollution on Earth and solutions for them. They designed T-shirts with slogans for April 22<sup>nd</sup> Earth Day and walked around the school with their T-shirts on.









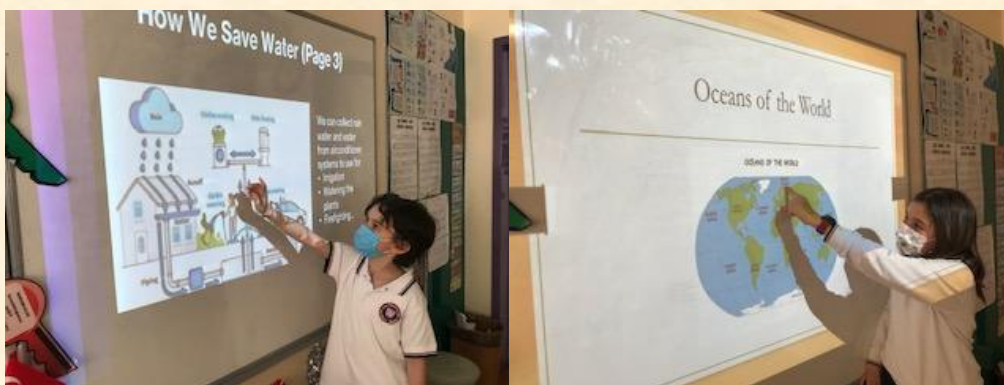


We played a water game in teams. Teams tried to knock over each other's bottles with a ball while, at the same time, trying to save their own water in their bottle.

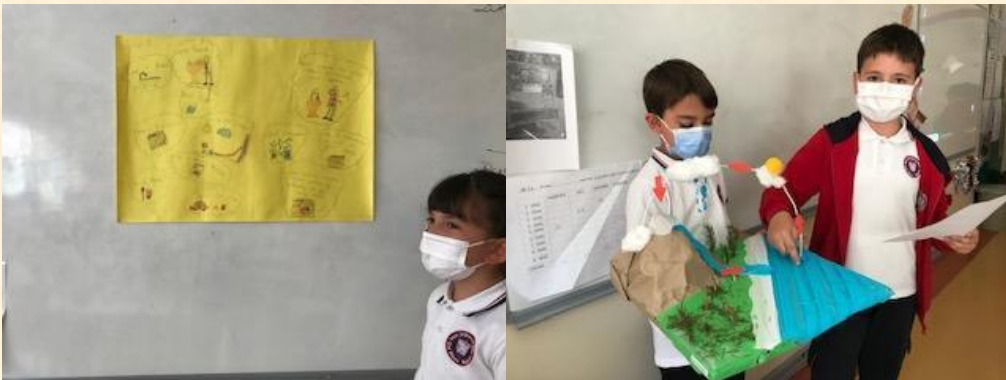
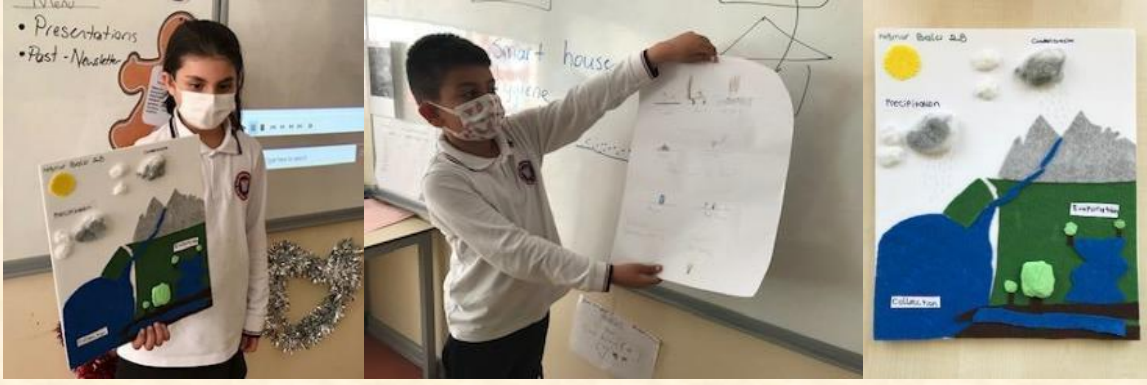


Students prepared various types of presentations as part of their portfolio presentation. They chose different ways to present their topics such as drama, poem, song, video, PPT, poster, craft, and story. They revised the ways we use and save water, the water cycle, water sources, and how to take care of Earth. We are proud of their creativity and willingness.







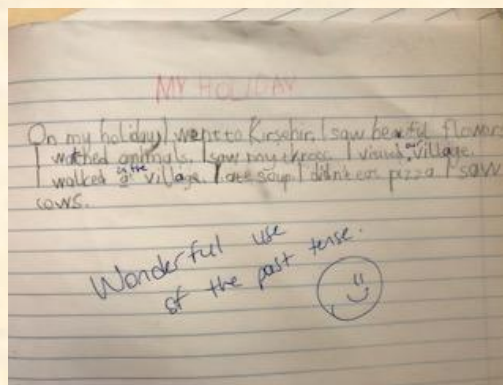


We prepared 23<sup>rd</sup> April Children's Day posters to show our love and respect for Atatürk and his love for children. We also watched a video, listened to a song and played a game.





Students were introduced to newsletter writing and practised writing about their holiday in the past tense.



Some of our students shared their experiences with photo presentations from their holiday abroad. It was very useful for their peers to learn about different cultures and some famous places. Thank you for sharing with us.



Greenwich Observatory / London

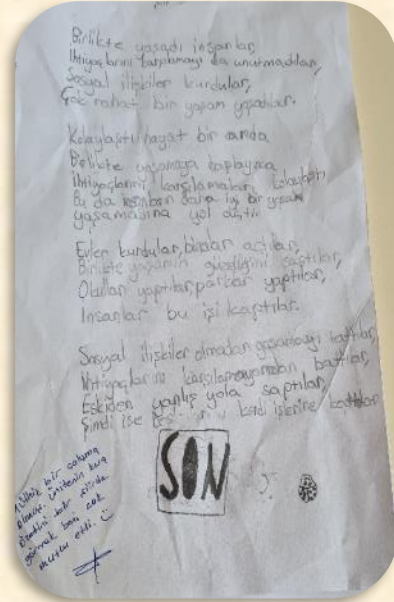


SHAKSPARE AND COMPANY BOOKSTORE



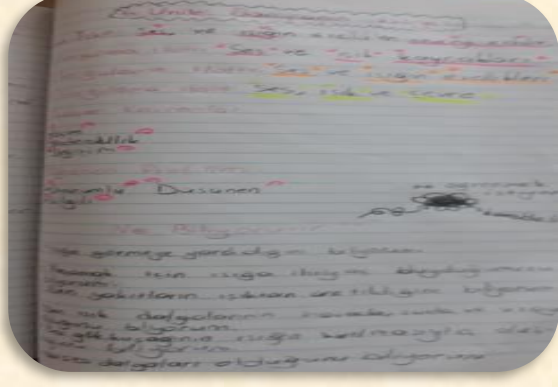
### 3.SINIF

3. sınıf öğrencilerimiz, 5. sorgulama ünitelerinin son haftasında kentlerin nasıl planlandığı ile ilgili bilgilendirici metinler okudular. Kentleşmenin nedenleri ve sonuçları hakkında çıkarımlarda bulundular. Afişlerin nasıl olması gerektiği ile ilgili bilgilerini afişler hazırlayarak pekiştirdiler. Öğrencilerimiz, üniteye ait sonuç değerlendirme çalışmasında ünitenin ana fikrinden hareketle birlikte yaşamın gerekliliğini anlatan bir performans hazırlayarak, arkadaşlarıyla belirledikleri kriterlere uygun olarak çalışmalarını değerlendirdiler.

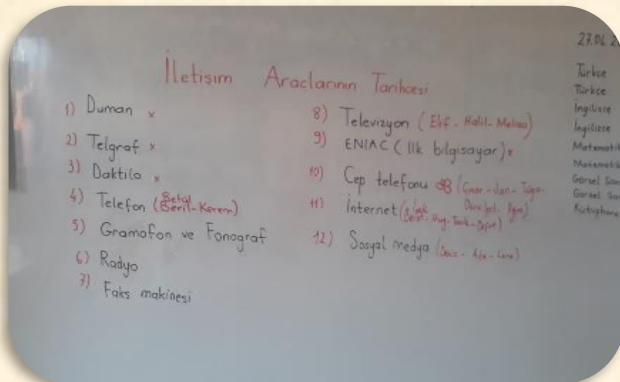
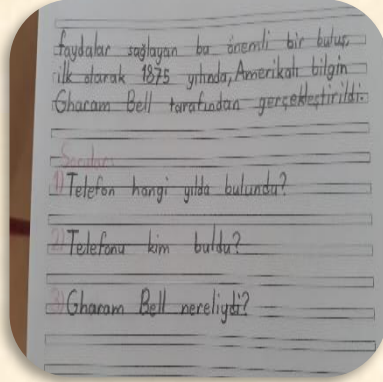
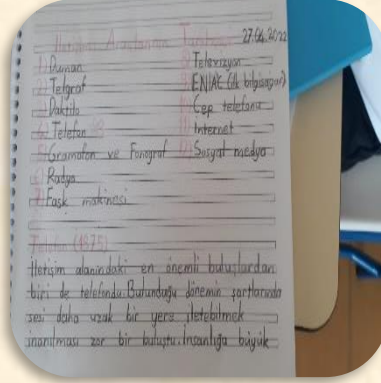
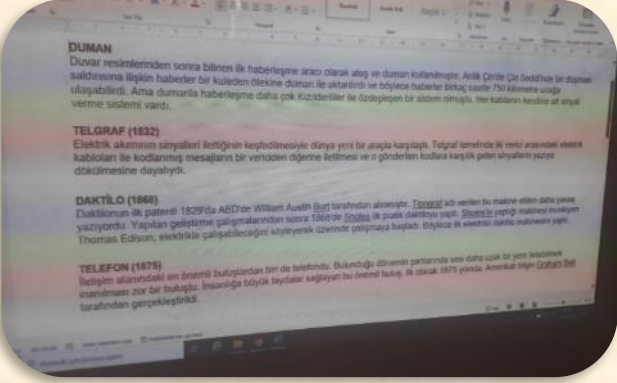


"Dünyanın İşleyişi" teması ile ilgili çalışmaya başlayan öğrencilerimiz, ana fikrimizi ve sorgulama hatlarımızı tanıdılar. "Çevremizdeki Sesler" makalesini okuyarak "Hatırla-Gözden Geçir-Merak Et" tablosunu doldurdular. Ses konusuna yönelik araştırma sorularını oluşturarak sorgulamalarının ilk adımını attılar. "Evde Bilim" kapsamında verilen çalışmayı tamamlayarak sesin ne olduğu, oluşumu ve yayılması ile ilgili fikirlerini arkadaşlarıyla paylaştılar.





Öğrencilerimiz, Türkçe kütüphane derslerinde "Arkadaş Olalım mı?" kitabı ile ilgili "Okuma Çemberi" çalışması yaptılar. Gruplar çalışmalarını bir ürünle (resim, şiir, afiş, drama, röportaj, hikaye) sunmak için çalışmalarına başladılar. İletişim araçlarının gelişimi ile ilgili yaptıkları etkinlikte geçmişten günümüze değişen iletişim araçlarıyla ilgili yazılı anlatım çalışmaları yaptılar.

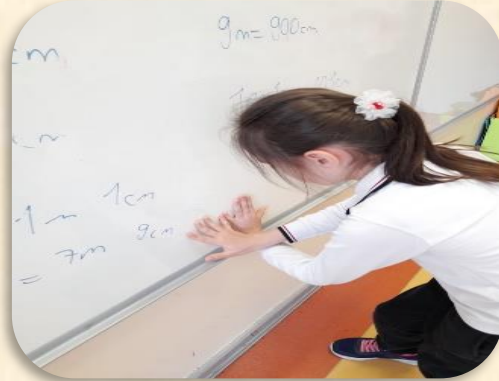


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin edip, standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimlerini tanıdılar. Bu çalışmalarla akıl yürütme, tahmin etme ve düşünme becerilerini geliştirme fırsatı yakaladılar. Litre ve yarım litre ile ilgili dönüşümler yaptılar. Sıvıları ölçme problemlerini çözerek günlük hayatımızla sıvıları ölçme arasında bağlantı kurdular.





Matematik derslerinde uzunluk ölçüleriyle ilgili konularına, görseller ve günlük yaşamda kullanılan nesnelere aracılığıyla giriş yapan öğrencilerimiz, tahmin çalışmalarını birlikte uzunluk ölçü birimlerini tanıdılar.







### 3.SINIFLAR HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

İstanbul'dan Ankara'ya gitmek isteyen Mehmet Bey, uçak bileti almak için internete giriyor. İstanbul-Ankara uçağının uçuş saatleriyle ilgili aşağıdaki tabloya ulaşıyor.



HAFTA İÇİ		HAFTA SONU	
İSTANBUL	ANKARA	İSTANBUL	ANKARA
<b>Kalkış</b>	<b>Varış</b>	<b>Kalkış</b>	<b>Varış</b>
09:00	09:43	08:45	09:28
15:05	15:48	14.15	15:58
19:30	20:13	22.30	23:13

Yukarıdaki tabloya göre İstanbul'dan 08:45 uçağına binen bir kişi AB:CD saatinde Ankara'da olur. Buna göre A, B, C, D rakamları kullanılarak yazılabilecek en büyük sayı kaçtır?

Sevgili Öğrenciler,

Yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme hakkınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız.

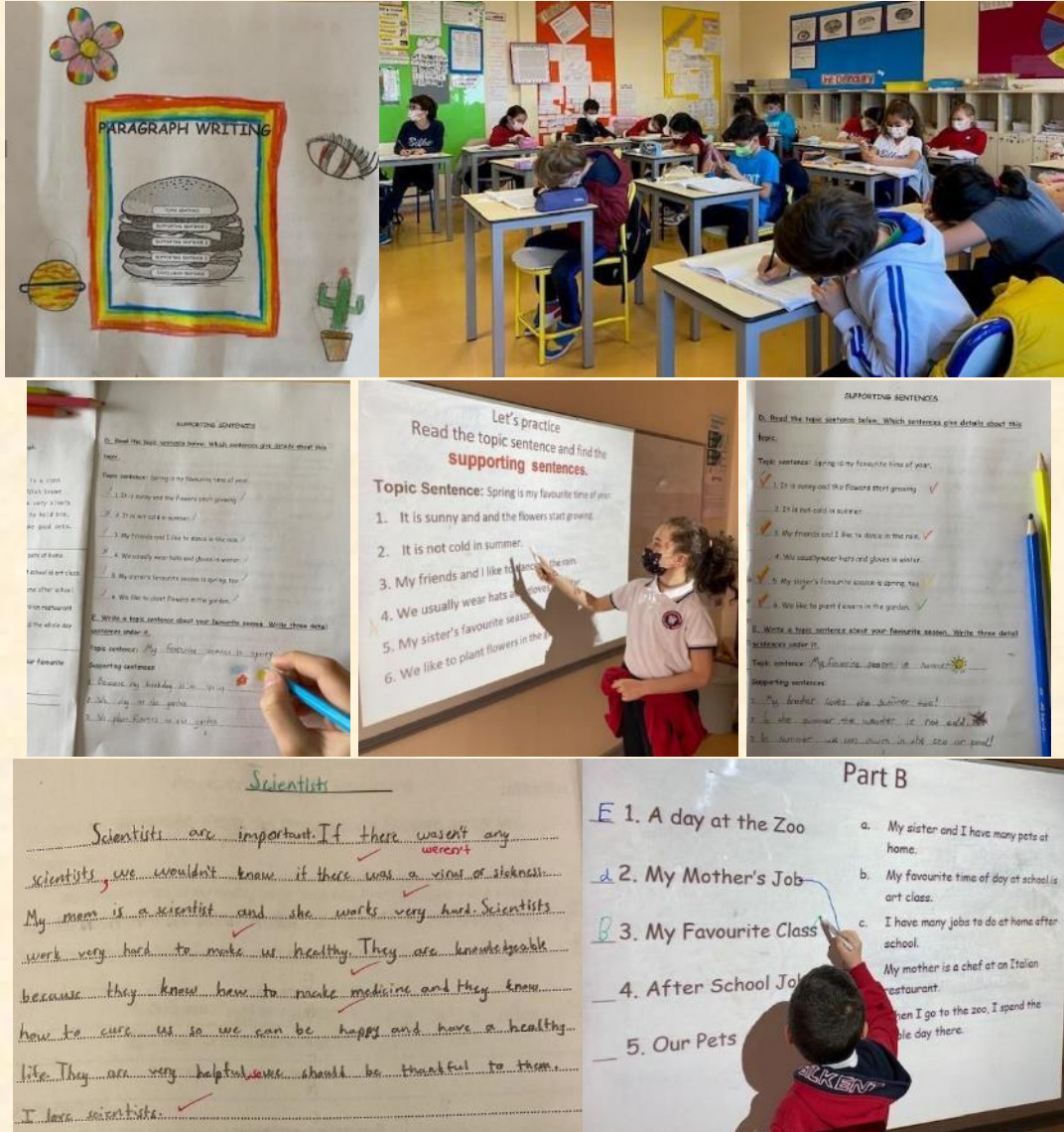
Başarılar

[LINK:https://forms.gle/cRWJXy6KqzYgEqSE9](https://forms.gle/cRWJXy6KqzYgEqSE9)



## GRADE 3

In English, we learned how to write a paragraph using the "Hamburger Method." We practiced how to write a topic sentence, supporting sentences, and a final sentence. We wrote a hamburger method paragraph about important jobs.



We celebrated Children's Day. We discussed how children are our future and talked about children who made a difference in their community.






Mustafa Kemal Atatürk, dedicated April 23rd to the children of the country to emphasize that children are the future of the new nation.




#IMAGINE a better future for all children | UNICEF

**Boys and girls, you need to be brave, YOU are our future:**

**Let's remember these children and their dreams:**

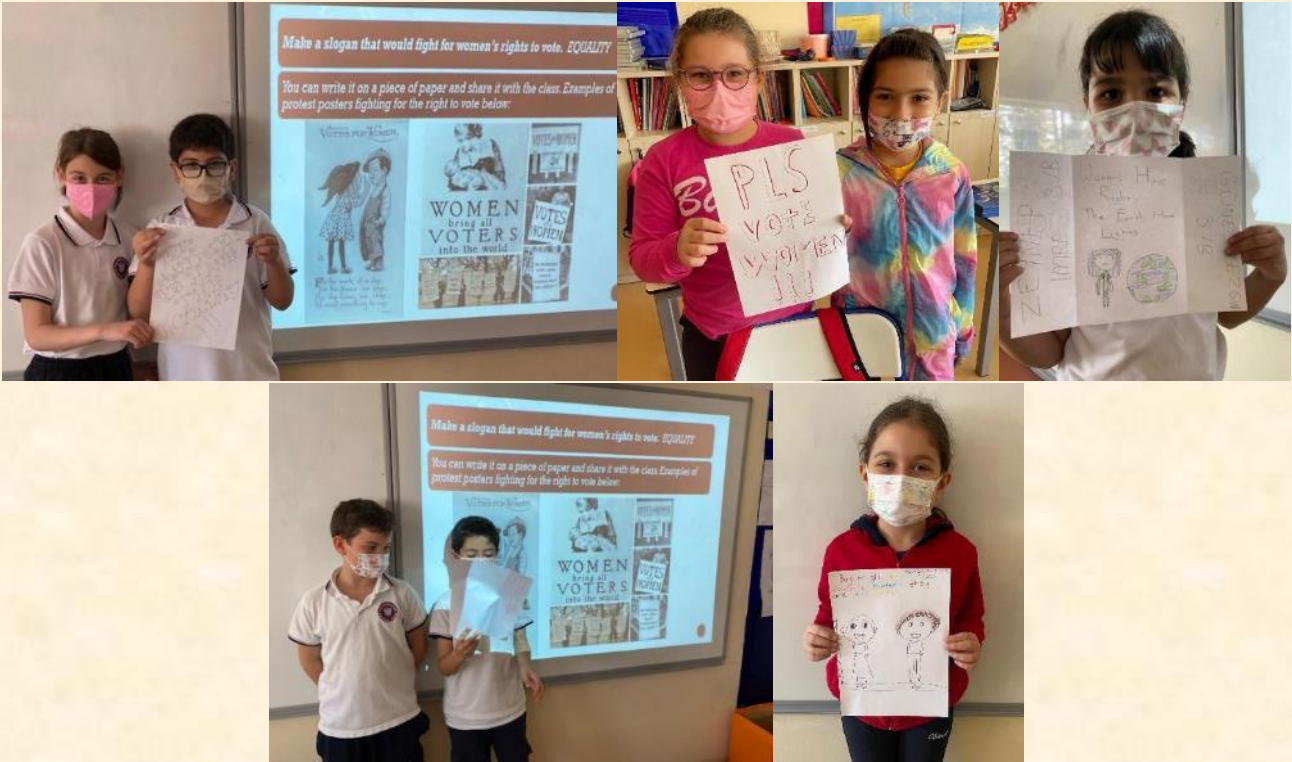


**Ruby Bridges:**  
She was a brave girl who fought to go to school and not be discriminated because of her skin color. She fought for equality of education.



**Jane Addams:**  
When she was 6 years old, she felt sad when she saw all the poor people. She had a dream to change the world. She helped change her community into a better place.

We learned about what voting is, who can vote and how old you should be to vote. We discussed equality between boys and girls. We learned about women's rights to vote. We made our own slogans for women's right to vote.



We celebrated the end of Unit 5 with a "Crazy Sock Day" party. We shared our crazy socks with our class, watched videos and danced to English songs.





#### 4. SINIF

"Gezegeni Paylaşmak" temasına devam eden 4. sınıf öğrencilerimiz, fen bilimleri derslerinde insan ve çevre arasındaki etkileşimin önemine ilişkin videolar izlediler. Kirlilikle ulaşım araçları arasında bağ kurarak ulaşım araçlarının hava kirliliğine etkisini azaltmak için neler yapılabileceğini tartıştılar. Küçük gruplar oluşturarak konuyla ilgili posterler hazırladılar. Çalışmalarını öğrenen profil özellikleriyle değerlendirdiler.





"The Story of a Spoon" videosunu izledikten sonra tek kullanımlık plastik ürünler ile yeniden kullanılabilir bir ürün tercih etmek arasında karşılaştırma yaparak; T tablosunda enerji kaynaklarının kullanımını, çevresel etkiler, ekonomik boyutlar vb. olarak değerlendirdiler.



Işık ve ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerinin farkına vararak dönüşümlü düşünme becerilerini geliştirdiler. Gerek gözlemleri gerekse araştırma sonuçlarından edindikleri bilgilerle ışık-ses kirliliğinin yaşamımıza ve doğal hayata verdiği zararları da sorgulayan öğrencilerimiz; gruplar halinde stok akış diyagramı oluşturarak kirliliği azaltmaya yönelik ürettikleri çözümleri sınıfla paylaştılar.





Feza Gürsey Bilim Merkezi'ne gezi yaparak Dünyanın İşleyişi temasıyla Gezegeni Paylaşmak teması arasında bağ kurdukları çeşitli deneylerle öğrendikleri bilgileri pekiştirme olanağı buldular. Van de Graaff jeneratörüyle durgun elektrik ve şimşek deneyini büyük bir heyecanla yaparak gezilerini sonlandırdılar.



Türkçe derslerinde, "Atatürk ve Çocuklar" adlı dinleme metninde not alma, belirtilen sözcüklerin anlamlarını tahmin etme, sözcüklerin anlamlarını sözlükten bularak tahmin sonuçlarıyla karşılaştırma ve dinleme becerileri öz değerlendirme çalışmalarını tamamlayarak gelişimleri hakkında düşüncelerini ifade ettiler. Bulduğumuz Mekan ve Zaman temasında okudukları diğer metinler arasında yer, zaman, şahıs, varlıklar, konu, düşünce ve olay bakımlarından ilişki kurdular.



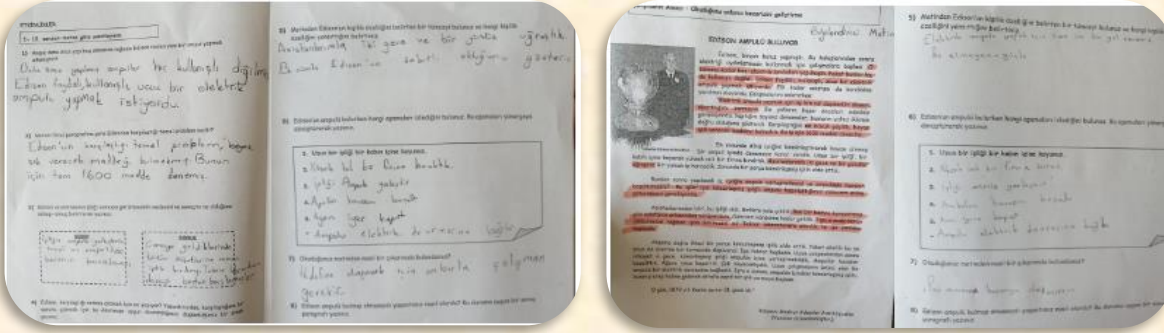
"Atatürk'le karşılaşma olanağınız olsaydı ona hangi soruları sorardınız, neden?" sorusuna yanıt aradılar.





Temayla ilişkilendirilen metinler aracılığıyla ünitemizle disiplinler arası bağlantı kurma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalarını sürdürerek öğrenmelerini pekiştirdiler.

Thomas Alva Edison ile ilgili araştırma yapıp; edindikleri bilgileri "Edison Ampülü Buluyor" adlı metinle ilişkilendirdiler. Edison'un engelleri yenmedeki kararlılığının nedenlerini tartıştılar. Kendi davranışlarını, düşüncelerini gözden geçiren öğrencilerimiz, azimli olmanın önemini bir kez daha kavradılar. Edison'la ilgili izledikleri videoda belirtilen; ancak okudukları metinde anlatılmayan bir veya birden çok bilgiyi yazarak izledikleri ve okudukları arasında karşılaştırma yaptılar.



"Çevreyi Sesle Kirletmek" metnini okuyup; temayla bağlantı kurarak karşılaştırdılar. Okulumuzda en fazla ses kirliliği olan noktalar ve ses kirliliğine neden olan etkenlerle ilgili düşüncelerini paylaşıp; gürültü ayak izini silmenin yollarını tartıştılar.

"Karpuz Kabukları" şarkısını dinleyip; anlama etkinliklerini yapan öğrencilerimiz şarkıda söz edilen çevre kirliliğiyle ilgili sebep-sonuç ilişkilerini belirlediler. Toprağı kirlenmekten kurtarmanın yolları üzerinde düşünüp; ekolojik denge ve doğal yapı yönünden düşüncelerini yazarak birbirleriyle paylaştılar.







Kitap okumaktan zevk alan 4. sınıflarımız, okudukları "Reçel Kavanozu" kitabında anlatılan olayla ilgili farklı bakış açıları geliştirdikleri çember tartışma yöntemiyle okudukları kitabı değerlendirdiler. Daha sonra getirdikleri reçel kavanozlarını açıp; reçellerini birbirleriyle paylaşarak afiyetle yediler.

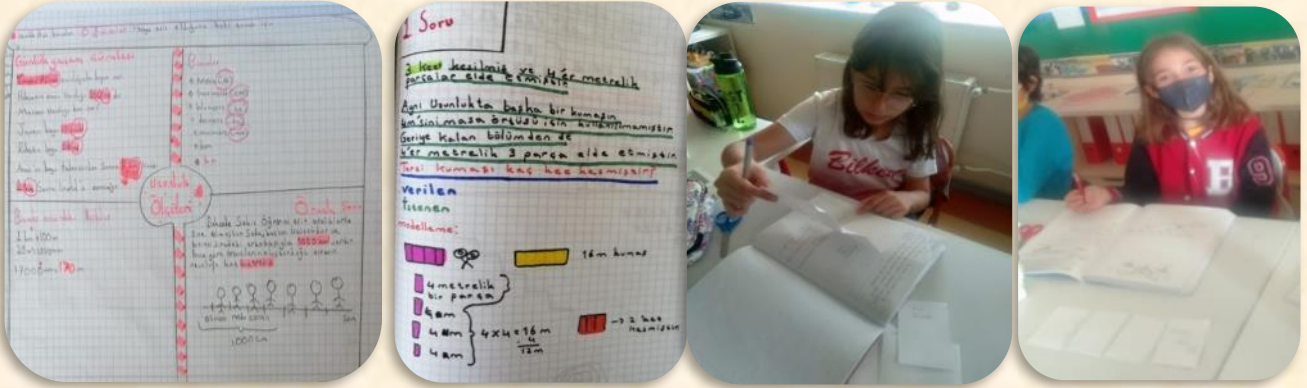


Öğrencilerimiz süreç içinde edindikleri bilgileri ve araştırma sonuçlarını "Kaynakları kullanma biçimimiz gezegenimizi nasıl etkiler?" konulu yazılı anlatım çalışmasında birleştirerek temanın ana fikriyle bağlantı kurdular.

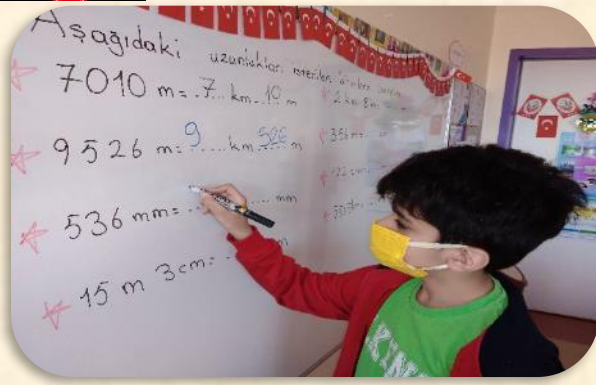
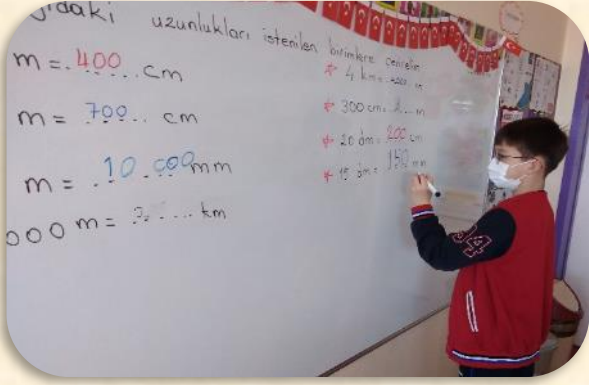


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, okul bahçesindeki kum havuzunun, ortadaki alanın, oturma kabinlerinin kenar ve çevre uzunluklarını tahmin ederek not aldılar. Bahçeye çıkıp; ikişerli ölçüm yaparak tahminlerini sınadılar.

Uzunluk ölçme birimleri arasındaki dönüşümleri içeren sunum, alıştırmalar ve çevre ile ilgili problemler üzerinde çalışmaya devam ettiler.



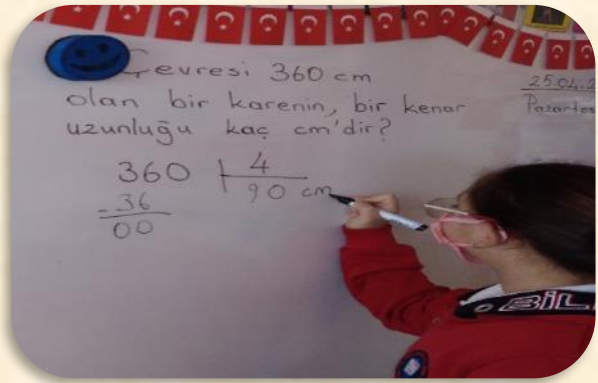




Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi belirleyerek aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturdular. Gündelik hayatta karşımıza çıkan/çıkabilecek olası çevre hesaplamaları konusunda grup çalışmaları yaptılar. Bu çalışmalar sırasında grup arkadaşlarıyla birlikte problem çözme becerilerini geliştirme olanağı buldular.



Çevre hesaplamalarıyla ilgili oluşturulan istasyonlarda problem yazma, problem çözme, benzer uzunlukta yeni bir geometrik şekil çizme ve ölçüm yapma gibi etkinliklerle öğrendikleri bilgileri uygulama olanağı buldular.



Sergi sürecinde gerçekleştirecekleri eylemleri için mentorları ve gruplarıyla çalışmalarına devam ettiler.









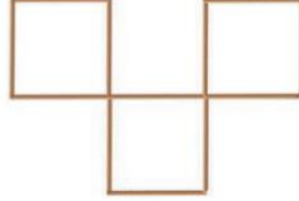
## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Sevgili öğrenciler, aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme hakkınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Kerem Öğretmen, Aysu ve Erdem isimli iki öğrencisine 72'şer cm uzunluğunda iki tel vermiştir. Aysu ve Erdem bu telleri büyük uçlarını birleştirerek aşağıdaki şekilleri oluşturmuştur.



Aysu'nun oluşturduğu özdeş eşkenar üçgenler



Erdem'in oluşturduğu özdeş kareler

Buna göre Aysu'nun oluşturduğu üçgenlerin bir kenar uzunluğu ile Erdem'in oluşturduğu karelerin bir kenar uzunluğu santimetre cinsinden aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Aysu	Erdem
A)	6	6
B)	6	8
C)	8	8
D)	8	6

Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYqEqSE9>

## GRADE 4

Grade 4 students talked about biomass energy. They discussed the advantages and disadvantages of biomass energy. Students learned how animal waste can be recycled and turned into different useful materials. For example, Llama waste is used as water filters in rivers. Elephant waste is used to make paper. They also talked about geothermal energy and how the Earth's heat was turned into electricity.

Students wrote invention reports about the electric television, computer and solar panels. They wrote about how they would change the invention to make it even better.

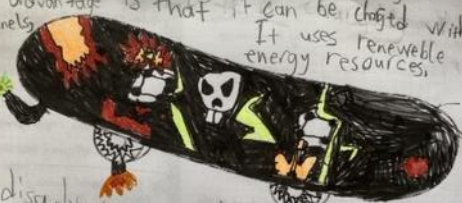
In Literature Lessons, students read Chapter 5 of the book "Peter Pan". They completed the comprehension activities of the chapter and prepared short drama shows for their classmates.







An advantage of my skateboard is that it can fly as long as it is charged. Another advantage is that it can be charged with its solar panels in sunny days. It uses renewable energy resources.



One disadvantage is when it's finished you can't fly. Another disadvantage is that if you are so heavy, it can not make you fly.

Gökem UNSOY  
4-C 840



Peter Pan

Peter is not happy. 'I'm not coming with you to London,' Everyone is surprised and looks at him.

'Why?' asks Wendy.

'I don't want to grow up,' says Peter. 'I don't want to become an adult. I want to be a boy forever.'

'But Peter,' says Wendy, 'all boys and girls grow up. They become adults.'

'Not says Peter angrily. 'I don't want to grow up! You can go, but I'm not coming.' He turns around and looks at the wall.

Wendy, John, Michael and the Lost Boys say goodbye to Peter, and leave the underground Home. They start to walk in the forest. But they don't know that the pirates are hiding behind the trees. They are waiting for them.

Suddenly the pirates jump out of the forest. The children are very surprised and try to run away. But there are a lot of pirates and they take the children to the Jolly Roger.

Peter is inside the underground home and he does not hear anything. He sits in front of the fireplace and thinks about Wendy, John and Michael and the Lost Boys. He is sad without them.

'Tap, tap, tap!' There is someone at the door.

Peter goes to the door and asks, 'Who's there?'

He hears the sound of little bells and opens the door. Tinker Bell flies in and says, 'The children are with the pirates!'

'What do you mean, Tink?' asks Peter.

'Wendy, John, Michael and the Lost Boys are on the Jolly Roger with Captain Hook!' says Tinker Bell. 'They're in danger!'

'Oh, no!' says Peter. 'We must save them. Let's go to the Jolly Roger, quick! I want to fight Hook!'

Peter and Tinker Bell leave the underground home and fly to the Jolly Roger.



### What are the disadvantages of geothermal energy?

- It is expensive to build a geothermal system.
- It needs a lot of space to build a geothermal system.
- Poisonous gases can be released into the air.







## EKO-OKUL BÜLTENİMİZ

### NEDEN MEVSİMSEL BESLENMELİYİZ? / MAYIS AYI

1. Daha besleyici: Doğal olmayan ortam ve şartlar sağlanarak serada yetiştirilen ürünlerde tarla üretimindeki lezzeti ve kaliteyi bulmak güçtür. Vitamin, antioksidan, fitokimyasal, mineral gibi mikro besin değerleri, ürünler mevsiminde ve taze iken daha zengindir; o mevsimde vücudumuzun ihtiyacı olan besin değerini bünyesinde barındırır.

2. Doğa için daha iyi: Mevsiminde ekilen meyve ve sebzeler doğal döngülere uyumlu bir şekilde büyür, doğaya rağmen değil. Özellikle endüstriyel üretimde kullanılan verim odaklı tarımsal girdiler çevresel açıdan zararlara ve kayıplara neden olur. Mevsiminde yetiştirildiği takdirde daha dirençli olan yerel çeşitler için ise, pestisit gibi zehirli kimyasal maddeler genellikle daha az ya da hiç kullanılmaz ve daha kısa tedarik zinciri ile karbon ayak izinizi düşürür.

3. Daha ekonomik: Mevsimsel meyve ve sebze üretilmeleri daha az girdiyle sağlanabildiğinden, daha az maliyetlidir. Ürünlerin tarladan sofraya taşınması sırasında nakliye ve depolama gibi lojistik maliyetler ve kayıplar birim ürün başına yansır. Dolayısıyla, tek tip üretim ve uzun tedarik zincirleri yerine; çeşitlilik odaklı, küçük ölçekli ve yerel üretim modellerini tercih etmek daha ekonomik bir alışveriş imkanı sunar.

# Mevsimsel Beslen

# Mayıs

**bugday** BIYOLOJİK YAŞAMI DESTEKLERİ DERNEĞİ

enginar	karahindiba/radika	bezelye	bakla
kuru soğan	taze soğan	ısırgan	kara lahana
valensiya portakal	ıspanak	tere	pırasa
taze/yeşil sarımsak	kuşkonmaz/sarmaşık otu/tilkışen		papaz eriği

**Tüm yıl hasatı yapılan ürünler:** ada çayı, biberiye, dereotu, ebegümeci, göbek/iceberg marul, kıvırcık, kırmızı kıvırcık/lolorosso, kuzukulağı, marul, maydanoz, muz, nane, pancar, pazı, roka.