



## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 12 KASIM 2021

# 1881-1938

Benim naçiz vücudum, bir gün elbet toprak olacaktır.  
Fakat Türkiye Cumhuriyeti, ilelebet payidar kalacaktır.

*K. Atatürk*



Törenimizi hazırlayan ve sunan lise öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

Tören videosu için [TIKLAYINIZ.](#)





## ÖĞRENCİMİZE TEŞEKKÜR

4- B sınıfından Melissa Maya Bulucu arkadaşlarına yaptığı dinletiyile dönem boyunca yaptığı çalışmalarını sergiledi. Öğrencimizi kutluyor ve başarılarının devamını diliyoruz.



## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

### • ARA TATİL

Ara tatilimiz, akademik takvimimizde de belirtildiği gibi, 13-21 Kasım tarihleri arasındadır.

### • OKUL AİLE BİRLİĞİMİZDEN

OAB Toplantı tutanağını okumak için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

## • HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ

Hafta içi ve hafta sonu etkinlikleri aşağıdaki tarihlerde yapılacaktır. Etkinliklerin olmadığı günlerde öğrencilerimiz 16:10'da çıkacaklardır. Tarihleri takip etmenizi önemle rica ederiz.

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
1. Hafta	04 - 08 EKİM 2021	09 Ekim 2021
2. Hafta	11 - 15 EKİM 2021	16 Ekim 2021
3. Hafta	18 - 22 EKİM 2021	23 Ekim 2021
4. Hafta	01 - 05 KASIM 2021	30 Ekim 2021
5. Hafta	08 - 12 KASIM 2021	06 Kasım 2021
6. Hafta	22 - 26 KASIM 2021	27 Kasım 2021
7. Hafta	06 - 10 ARALIK 2021	11 Aralık 2021
8. Hafta	13 - 17 ARALIK 2021	18 Aralık 2021
9. Hafta	20 - 24 ARALIK 2021	25 Aralık 2021
10 Hafta	03 - 07 OCAK 2022	08 Ocak 2022
11. Hafta	10 - 14 OCAK 2022	15 Ocak 2022

## ETKİNLİKLERİMİZ

### 2.SINIFLARIN HAMAMÖNÜ GEZİSİ

2. sınıf öğrencilerimiz 2. ünite 2. sorgulama hattı "Geçmişten günümüze evler" kapsamında çalışmalarına ve etkinliklerine devam ettiler.

Ankara'nın tarihi semtlerinden Hamamönü'ne yaptıkları geziyle evlerin zaman içindeki değişimlerini incelediler. Hamamönü evleri ve dönemin yaşam tarzını, kendi yaşam biçimleri ve evleriyle karşılaştırdılar. Aralarındaki benzerlik ve farklılıkları gezi defterlerine not ettiler. Eski evlerde kullanılan malzemelerle şimdiki evlerde kullanılan malzemeleri karşılaştırarak değişimi fark ettiler. Bu gezi ile öğrencilerimizin bilgili ve araştıran sorgulayan profil özelliklerinin gelişimine katkı sağlayan okul idaresine ve öğretmenlerimize çok teşekkür ederiz.



## İYİLİK KOŞUSU



Öğretmenlerimizden Seray Yüksel, 7 Kasım 2021 Pazar günü 43.sü gerçekleştirilen yardımseverlik maratonuna katılarak, köy okulları değişim kampanyasına destek vermiştir. Öğretmenimizi bu duyarlı davranışından dolayı kutluyoruz.

## ERKEN ÇOCUKLUK 1

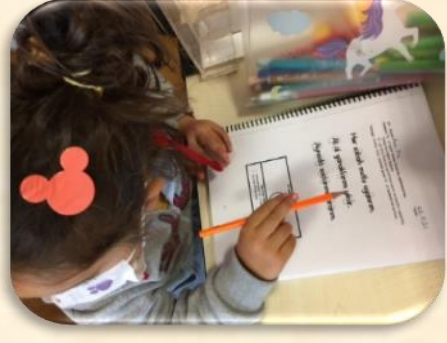
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında, "Yıkanmayı Sevmeyen Mumu" hikayesini dinlediler ve çalışma sayfasına hikayenin en sevdikleri bölümü resimlediler. Evimizde rutin kullandığımız araçlar görsellerini incelediler ve evin bölümlerinin yer aldığı sayfaya ilgili görselleri yapıştırarak çalışmalarını tamamladılar. Ev rutinlerinde kullanılan araç-gereç ve malzemelerle canlandırmalar yaptılar.



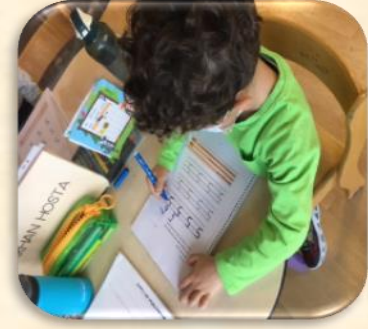
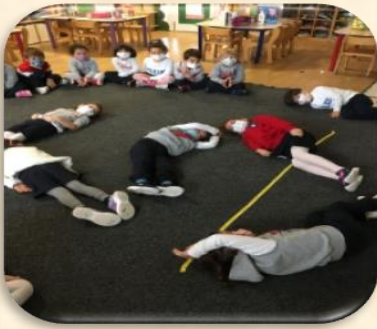
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Kardeşimin Topu Var" parmak oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Gül Bitkisi" hikayesi görselleri ile kendi özgün hikayelerini oluşturdu ve yazarın kurgusu ile kendi hikayelerini karşılaştırdılar. "Mor Elma" ve "Gökkuşuğu Okulu" hikayelerinin ardından farklılıklara saygı konusu üzerine duygu ve düşüncelerini paylaştılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz "Kirpi ve Sergi A Harfi" hikayesinde "Aa" sesi ile başlayan sözcükleri bulmaya çalıştılar. Kalem ile yazı tahtası üzerine "Aa" sesi yazma denemeleri yaptılar. Cümle içinde geçen "Aa" seslerini bularak ses avı çalışmasını gerçekleştirdiler. Kılavuz çizgileri takip ederek ve noktaları birleştirerek "Aa" sesini doğru yönde yazma çalışmalarını tamamladılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, 5 rakamını tanıma sunumunun ardından, yazma denemeleri yaptılar. "Elmer" hikaye kitabında tekrarlayan renkleri ve desenleri incelediler ve boş şablon üzerinde kendi örüntü modellerini oluşturdular. Kılavuz çizgileri takip ederek ve noktaları birleştirerek 1-5 arası rakamları yazmaya çalıştılar.



Oyun derslerinde öğrencilerimiz, "Sayı Çubuklarıyla Dans Eden Çocuklar" oyununu oynadılar. Çalışma sayfasında yer alan dans figürlerini incelediler, benzerlerini sayı çubuklarıyla oluşturmaya çalıştılar.



## EARLY YEARS 1

We started the 8<sup>th</sup> week of our unit with our Intercultural Event, Halloween. We had fun showing our costumes to each other and playing in the stations. Before learning about the 'd' sound, we found dinosaur footprints in our classroom, and they took us to the dinosaur eggs. We cracked the eggs and found the baby dinosaurs. Having 'd' is for dinosaur in our pocket, we learned more about the 'd' sound and made drums by reusing the plastic containers that students brought from home. For maths, we focused on the concept big&small, the shape diamond and counting to 10. We practiced wearing our clothes by ourselves and made a clothesline where students hung paper clothes on them.



In the last week of our Unit 1, we celebrated our learning of basic shapes with the "Shapes Party". We made shape cookies and played bean bag toss games and many others. We learned about the 'e' sound. Before making 'e' is for egg craft, we tried cracking eggs in a pan. We played the musical statues game to revise home and school routines. Students chose from the crafts that they have done during the Unit 1

to put in their portfolio folders. We ended our unit and the first quarter of the school year by having a great time at the "Pyjama Party".



## ERKEN ÇOCUKLUK 2

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Sözün Gücü" deyince akıllarına ne geldiğini, bu konuda neleri merak ettiklerini ve ne öğrenmek istediklerini paylaştılar. "Kütüphanedeki Aslan" isimli hikayeyi dinlediler. Hikayenin resimlerini incelediler ve hikaye ile ilgili sorulara 5N1K yöntemi ile cevap vermeye çalıştılar. Öykü kahramanının maskesini yaptılar. "Kütüphane Tavşanı" adlı hikayeyi dinlediler, en çok etkilendikleri bölümleri öğrenme günlüğüne yazılar/çizdiler. Kütüphanedeki Bilim Çocuk dergilerini incelediler. Hayal ettikleri kütüphaneyi çizerek arkadaşları ile paylaştılar. "Komşu Komşu" tekerlemeli çocuk şarkısını dinleyerek beraber söylemeye çalıştılar.







Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "K" sesi tanıma ve anlama çalışmalarını yaptılar. Kelime eşleştirme oyununu oynadılar. İçinde "K" sesi geçen cümleleri okumaya çalıştılar. Çıtı-Pıtı dergilerinde yer alan "K" sesi yazma çalışmalarını yaptılar. Tonba ile "K" seslerini bulma oyununu oynadılar. Oyun hamuru ile öğrendikleri tüm sesleri yazma denemeleri yaptılar.





Matematik derslerinde 'Aç Timsah' maketi yaptılar. Nesne grubu ile sayıları eşleştirdiler. Sayıları büyüklük/küçüklük durumuna göre yerleştirdiler. "Alkım'ın Çantasında Neler Var?" çalışması ile çanta içindeki malzemeleri grafik üzerine yerleştirdiler ve yorumladılar. 'Matematik Atölyesi' çalışma kitabından öğrendiklerini tekrarlamalarını sağlayan çalışmalar yaptılar.





Anadil ve kütüphane derslerinde, "Kelime Koleksiyoncusu" adlı hikaye kitabını dinlediler. Sözcüklerin yaşamımızdaki yeri ve önemi üzerine konuşarak kendimizi ifade ederken hangi sözcükleri kullanabileceğimizi düşündüler. "Kızıdığı Zaman" hikayesini dinleyerek, öfkelendikleri zaman iyi hissetmek için neler yapabileceklerini söylediler. Hikaye, masal, tekerleme, bilmece, şiir gibi farklı anlatım türlerinden örnekler dinlediler. "Dikkat! Bu Kütüphanede Ejderha Var" hikayesi ile kütüphaneler hakkında daha fazla bilgi edindiler. Okul kütüphanesini ziyaret ederek, kütüphanelerin önemini ve uyulması gereken kuralları hatırladılar.



## EARLY YEARS 2

It has been another busy 2 weeks here at the kindergarten. On November 1, we celebrated an international holiday with Halloween. Many children came to school in costume, they proudly showed their costumes off to classmates and we danced to some holiday songs.

In our PYP lessons, the rest of the week was taken up with the story of the Gingerbread Man. The story teaches the children to be careful around strangers. Some classes read about the Gingerbread Girl as well. We talked about how the gingerbread was made and then later in the week we made gingerbread cookies. The students were able to participate in adding ingredients and mixing them together. The students were able to see the ingredients change into dough and the dough changed into the cookies. Each ingredient has a function that connects it to the final product.



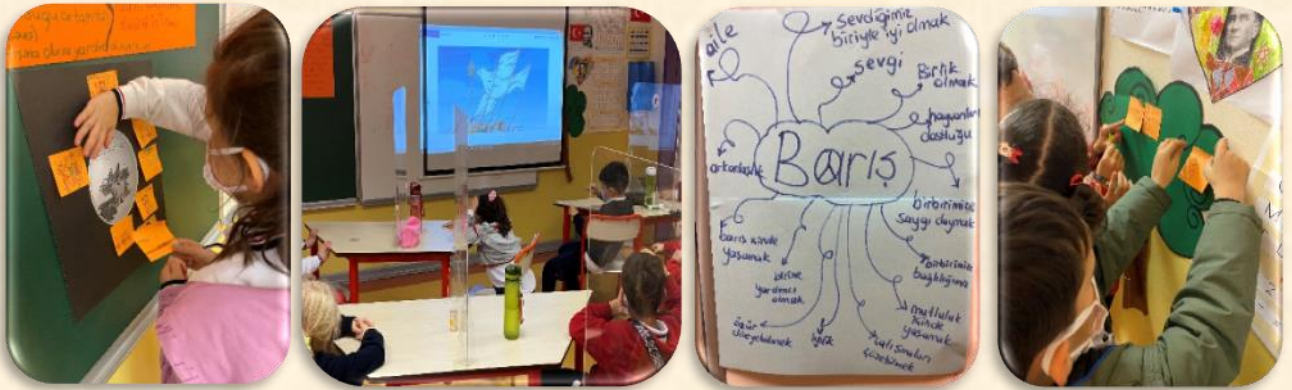


In the November 8-12 week, we studied the story Jack and the Beanstalk. The story is about a boy, some magic beans, and a giant or two. Then we planted our own beans to see if the students could make a beanstalk grow into the clouds. Enjoy the Holiday next week.



## 1. SINIF

1.Sınıflar, ikinci üniteleri çerçevesinde barışın anlamını öğrenmeye ve sorgulamaya başladılar. Barışın anlamını ifade eden kitabı incelediler, kitabın adının ne olduğu hakkında konuşular. "Barış denilince aklınıza neler geliyor?" sorusuna kendi yanıtlarını verdiler. Barışın arkadaşlık ilişkilerine olan katkısı üzerinde konuşular, yorumlarını arkadaşlarıyla paylaştılar. "Barış"ın sınıfça tanımını oluşturdular.





10 Kasım Atatürk'ü Anma kavramı üzerine öğrencilerimiz Anıtkabir Özel Defteri'nden bir sayfa örneğine Atatürk'e olan duygu ve düşüncelerini anlatan içerikler yazıp resimledir.



İkinci sorgulama hattının başlamasıyla beraber her sınıfta Barış Elçileri seçildi. PDR uzmanı Özge Pınar ile sınıfta 'Okulda yaşanan çatışmalar nelerdir? Okulda Barışı sağlamak için bizler neler yapabiliriz?' konularında fikirler üreterek sohbet edildi. Seçilen öğrencilerin sınıf ve okul içinde barışı engelleyen durumlarda arabuluculuk yapacakları iletildi.



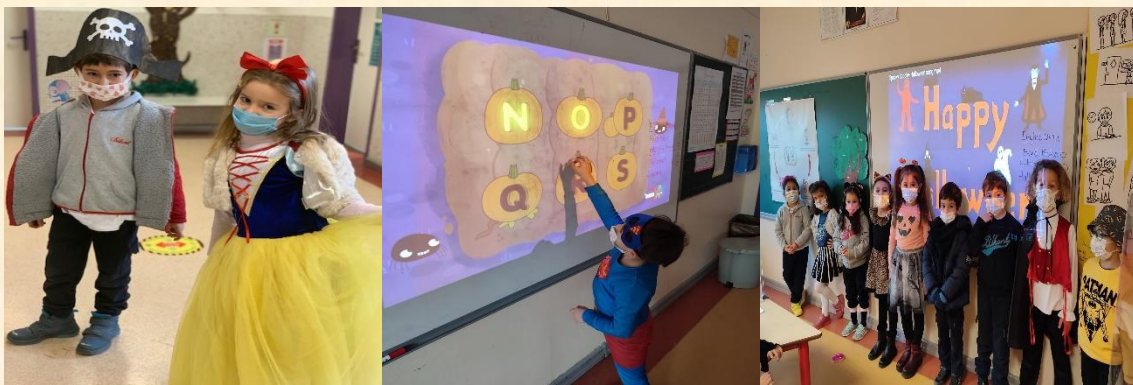
## GRADE 1

We read the book "Baaboom" and played interactive games to review the book. We wrote key vocabulary from the book. We also completed a book summary about the book.

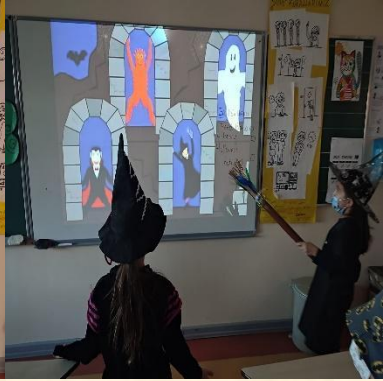




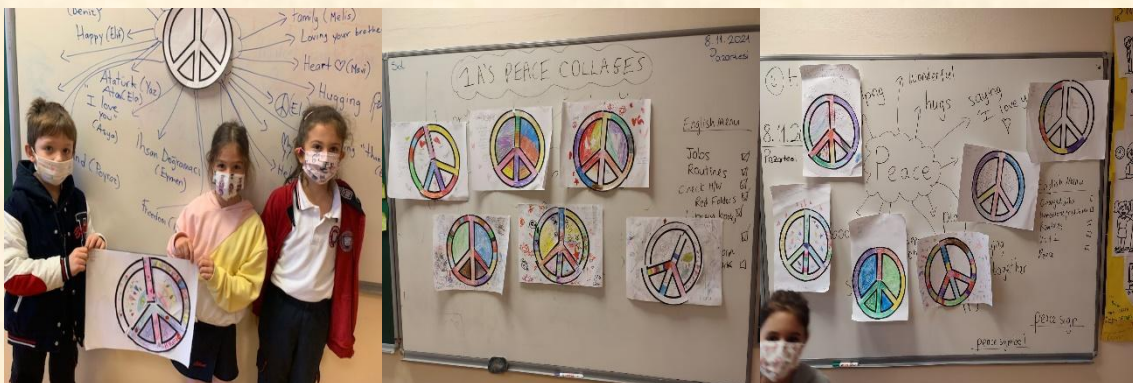
Students dressed up in Halloween costumes. We celebrated Halloween by listening to Halloween songs and by making our own witches.



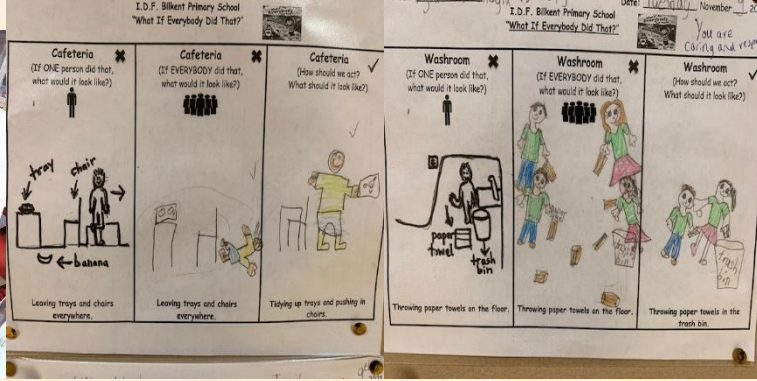
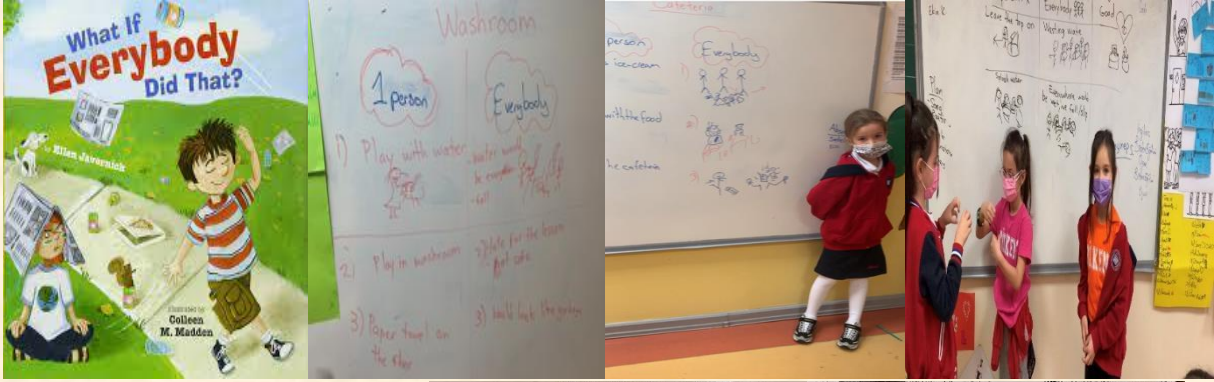






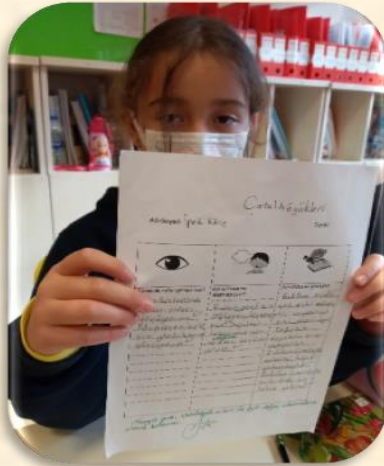


We read the book "What If Everybody Did That?". We brainstormed about negative behavior we have observed in the washrooms and cafeterias. We drew what would happen if "everybody" did that and what it "should" look like.



## 2. SINIF

2. sınıf öğrencilerimiz, "Barınma ihtiyacı" sorgulama hattı çerçevesinde araştıran-sorgulayan profillerini kullanarak, okul kütüphanesinde yer alan kaynak kitaplar ile üniversite kütüphanesinin veri tabanı üzerinden e-dergileri incelediler. Dijital Kumbara dergisinden hayvan yuvalarına ait videoları heyecanla izlerken, "Barınma" konulu sunumlar üzerinden sorgulamalar yaptılar. Çatalhöyük evleri, mağara evler ve modern evlere ait görsellerden birini seçtikleri çalışmalarında; gördüklerini, düşündüklerini ve öğrendiklerini çıkış kartlarına yazarak öğrenmelerini görünür kıldılar.

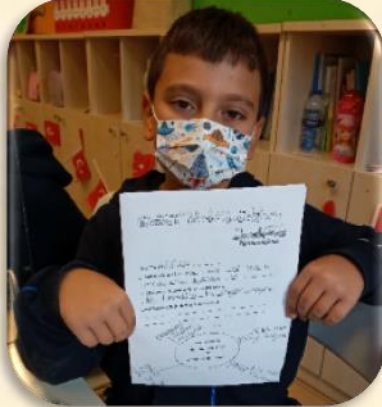
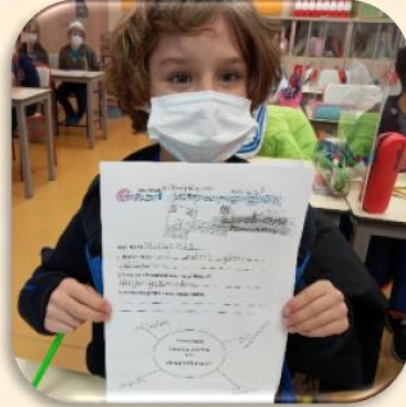


Öğrencilerimiz çeşitli kaynaklardan edindikleri bilgilerden ilginç bulduklarını, origami tekniğiyle yaptıkları ev modellerine yazdılar. Ardından 'İki Yıldız Bir Dilek' akran değerlendirme formuna, birbirlerinin çalışmalarında beğendikleri iki özellik ile önerilerini, dönüşümlü düşünen profil özelliklerini kullanarak belirttiler.





"Geçmişten Günümüze Evler" sorgulama hattı çerçevesinde, Ankara'nın tarihi semtlerinden Hamamönü'ne yapılan geziyle, evlerin zaman içindeki değişimlerini yerinde inceleme fırsatı yakaladılar. Gezide dönemin yaşam tarzının evlere yansımalarını gözlemlerken, kendi yaşam şekilleri ve evleriyle karşılaştırmalar yaparak değişim kavramı üzerinde düşünceler geliştirdiler. Okula döndüklerinde gezi sırasındaki öğrenimlerini gezi kitapçıklarına not ettiler. Gezi, öğrencilerimizin araştırma-sorgulama profil özelliklerinin gelişmesine ve sosyal çevrelerine dair farkındalıklarının artmasına katkı sağladı.





Türkçe derslerinde, "Konakta Neler Oluyor?" kitabının ana ve yardımcı kahramanlarını bularak, en sevdikleri kahramanın özelliklerini ifade ettiler.

Öğrencilerimizden Naz Tarakçı hazırladığı sunumda, "Konakta Neler Oluyor?" kitabında geçen Karadeniz evleri ile kendi aile geçmişi arasında kurduğu bağlantıları akranlarına aktardı.



Öğrencilerimiz, ünite kitaplarımızdan bir diğeri olan "Atatürk ve Vatan Sevgisi" kitabını 10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası kapsamında okudular. Mustafa Kemal Atatürk'ün yaptığı yeniliklerin onların hayatını nasıl değiştirdiği üzerinde sorgulamalar yaptılar. Kendilerinin de yapmak istedikleri bir yeniliği "İki Yıldız Bir Dilek" çalışmasına yazarak düşüncelerini paylaştılar.



Noktalama işaretlerini öğrenmeye başlayan öğrencilerimiz, çalışmalarını "Konakta Neler Oluyor?" kitabı üzerinden sürdürdüler. Noktalama işaretlerinin okuduklarımızı anlamlandırmanın ve yazılı anlatımının vazgeçilmez öğeleri olduğu konusunda farkındalık kazanırken, uygulama konusunda daha özenli olmaya

başladılar. Pipetlere takarak oluşturdukları noktalama işaretleriyle sınıf içi oyunlar oynarken hem eğlendiler hem de öğrendiler.



Kütüphane derslerinde, "Dünya Çocuk Kitapları Haftası" etkinlikleri kapsamında sevdikleri bir kitabın kahramanını, özelliklerini ve kitapta anlatılanları hazırladıkları poster ve kostümlerle arkadaşlarına tanıttılar. Hafta boyunca kitaplara olan ilgileri artan öğrencilerimiz, oluşturdukları renkli görüntüleriyle okul toplumunun da ilgi odağı oldular.

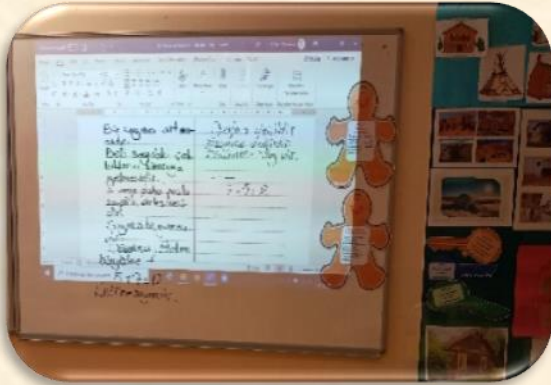


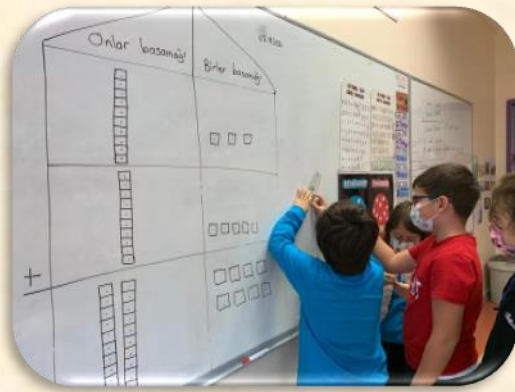




Matematik derslerinde, toplama işlemini öğrenmeye başlayan öğrencilerimizin ön bilgileri belirlenerek çalışmalara başlandı. "Toplama Nedir? Ne Değildir?" çalışmasıyla kavramsal anlayışları tespit edildi. Toplama işlemini onluk birlik sayı blokları ile modellerken mantıksal anlayışlarını da geliştirdiler.

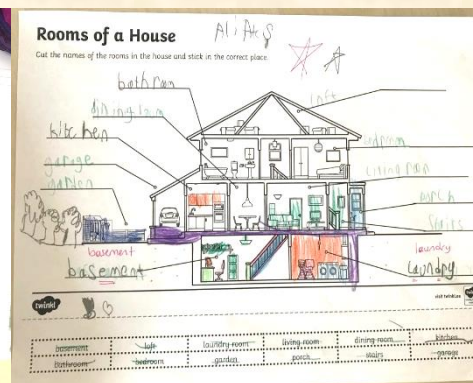
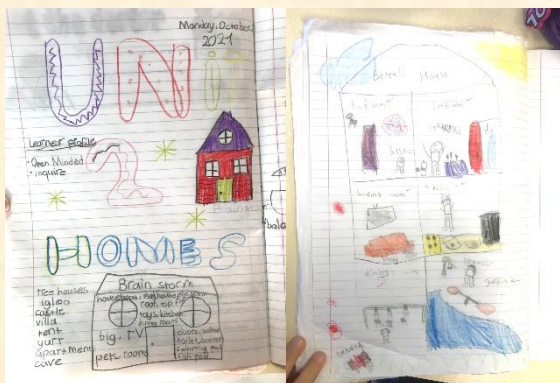
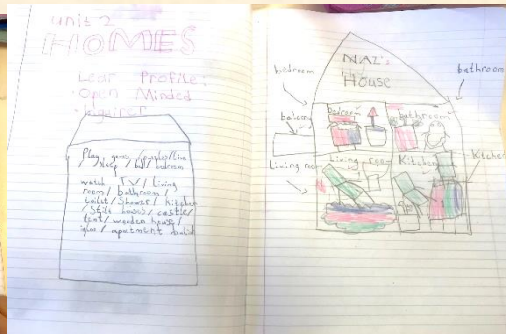
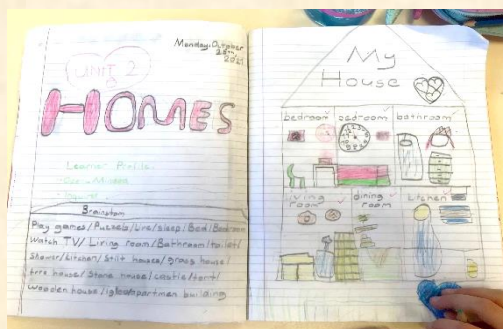
Eldeli ve eldesiz toplama ile ilgili öğrenmelerini, farklılaştırılmış istasyon çalışmasıyla pekiştirdiler. İstasyonlarda; toplama işlemini onluk ve birlik sayı bloklarıyla modelleme, web 2.0 araçlarından yararlanarak hazırlanan toplama oyunları, toplama işlemi gerektiren düşündürücü sorular ve toplama problemlerinden oluşan çalışmalarını başarıyla tamamladılar. Çalışmalarından sonra yaptıkları öz değerlendirme formlarıyla kendi performanslarını analiz ettiler.

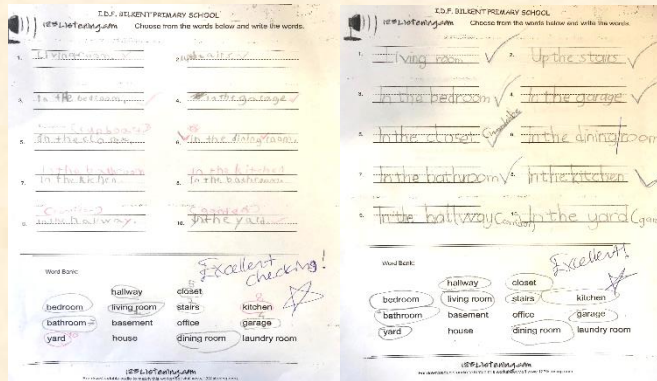
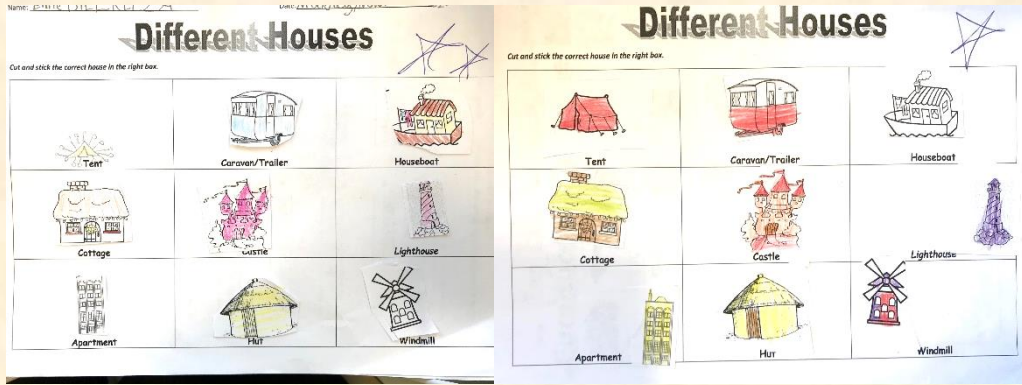




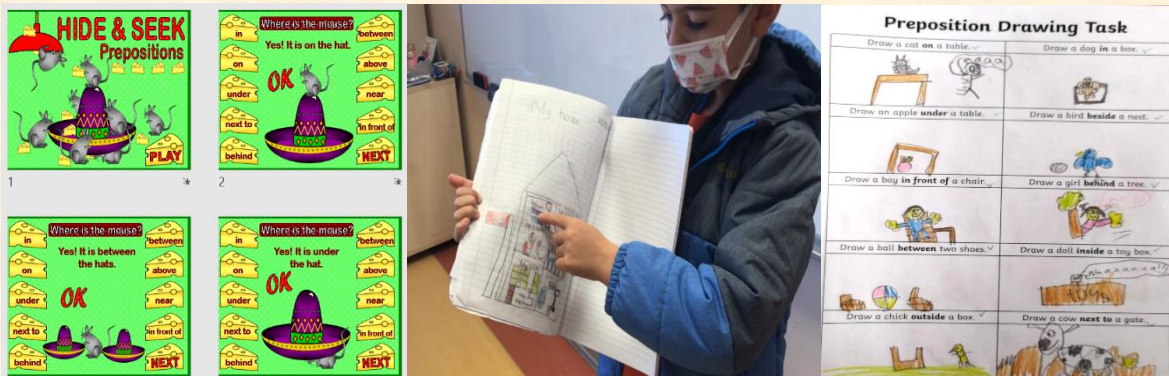
**GRADE 2**

In our new PYP unit, we learned about why we need shelter, what types of homes there are around the world and what parts we have in houses. We started with a brainstorm activity to see how much we already know about homes and what we need to learn.

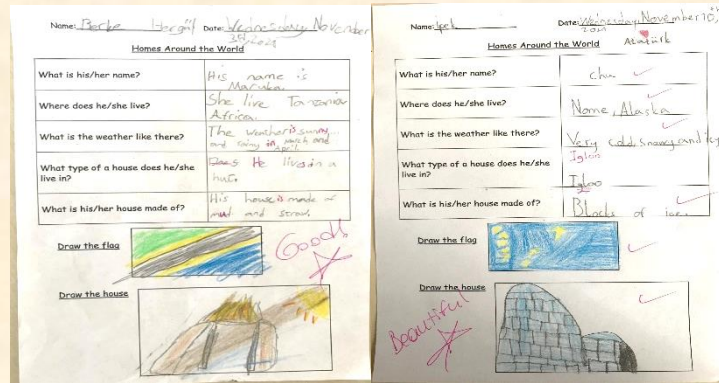




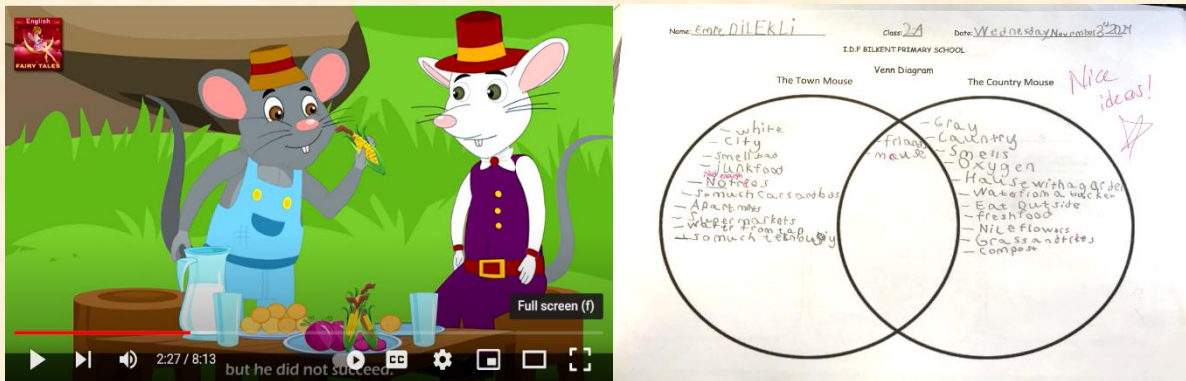
We reviewed vocabulary about furniture and household items and learned new ones. Students were introduced to prepositions of place to describe where furniture is placed in a room.



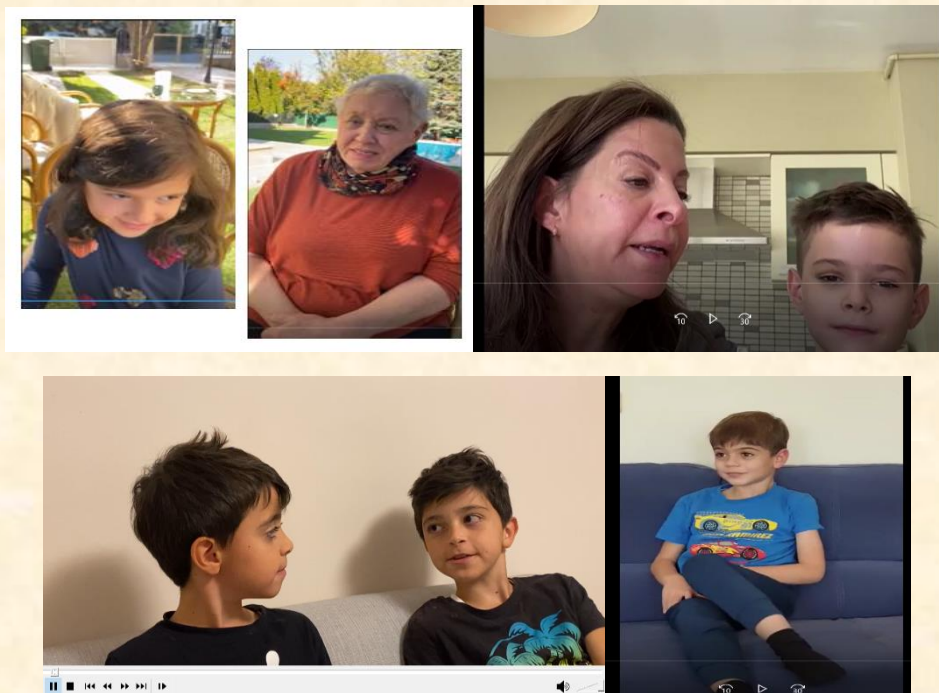
We visited Africa and Alaska in the 'Homes Around the World' activity to learn about huts and igloos. We discussed what materials they are made of and why, referring to their climate.



We watched the story, *Town Mouse and Country Mouse*, to compare and contrast two different living environments and made a Venn diagram.



Some of our students interviewed family members about how healthy their lifestyle is. Some of them preferred to make voice recordings while some others made videos. We would like to thank all the family members who contributed to this differentiated activity.



Some of our students were willing to choose unit related books in the school library and read about homes and buildings in English. Also, some students brought books about different types of houses from their homes and presented in class. Thank you to our students for exploring further.

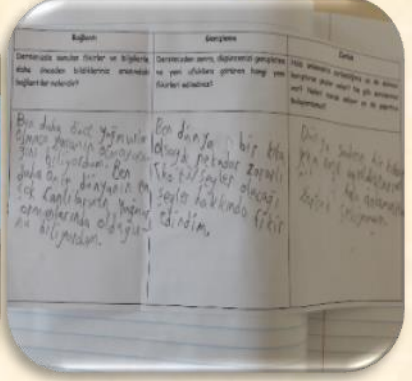


### 3. SINIF

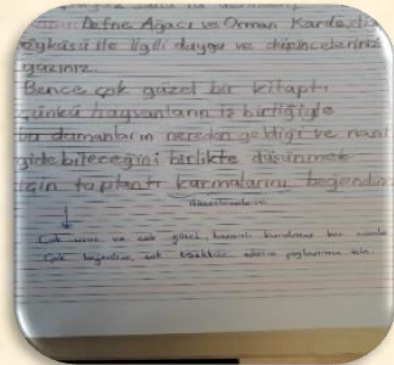
3. Sınıf öğrencilerimiz, yeryüzü şekilleri ile ilgili hazırladıkları araştırmalarını sınıf ortamında paylaştılar. Yön bulma yöntemlerine geçiş yapan öğrencilerimiz, videolar izleyerek yön bulmanın gerekliliğini günlük yaşam örnekleri üzerinden incelediler.



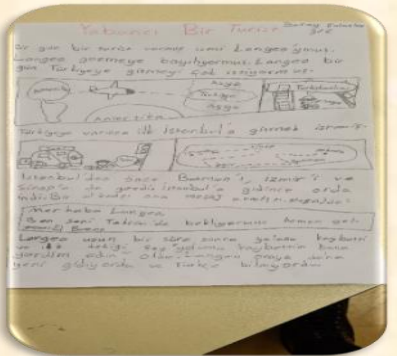
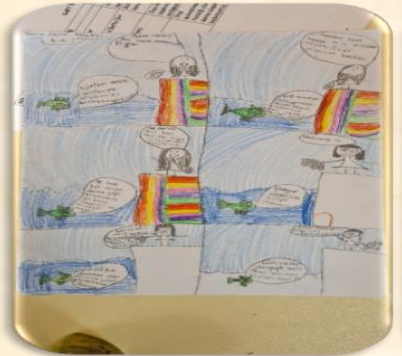
"Keşifler Atlası" kitabını okuyarak keşif-öğrenen profili ilişkisini pekiştirdiler. Süper kıta "Pangea" tanımına hep birlikte ulaştılar. Kütüphane saatimizde ünitemizle bağlantılı metinler üzerinden anahtar sözcüklerle çalıştılar ve etkili arama yöntemleri konusunda kendilerini geliştirdiler.



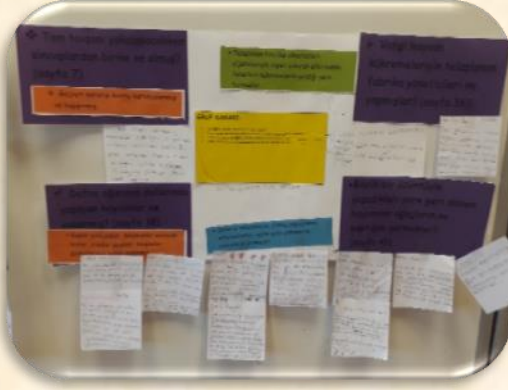
Türkçe derslerinde "Defne Ağacı ve Orman Kardeşliği" kitabını okuyan öğrencilerimiz, kitaba yönelik yapılan çalışmalarını ve ara değerlendirmelerini başarıyla tamamladılar. "Bilgi Petekleri" etkinliğiyle duygu ve düşüncelerini dile getirmek için anlamlı tümceler kurma çalışmalarına istekle katıldılar.



Raft etkinliği ile öğrencilerimiz duygu, düşünce ve izlenimlerini seçtikleri yollarla anlatma ve arkadaşlarına sunma fırsatı buldular.



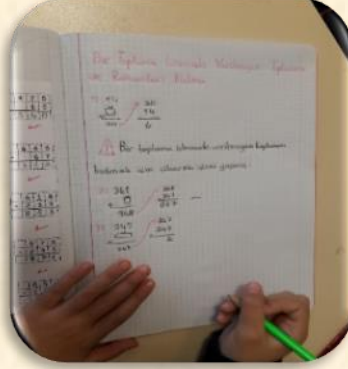
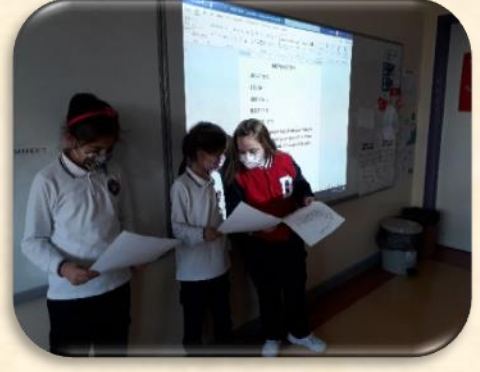
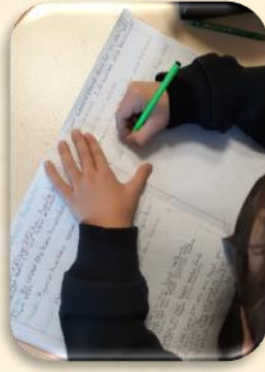
"Cevapları Buluyoruz" etkinliğinde çalışmalarını tamamlayan öğrencilerimiz, bir duyguyu, düşünceyi anlatmak, bilgi vermek amacıyla cümle kurmanın önemini arkadaşlarıyla paylaştılar.



Sorgulama ünitemizle bağlantılı olarak "Kayıp Madalyanın Peşinde" kitabımızı okumaya başladılar. Kitapta okudukları bölümler ile ünite konuları arasındaki bağlantıları keşfettiler. Bu hafta Kayıp Madalyanın Peşinde kitabının yazarı Sayın Ferrin İlbay Yalnız derslerimize konuk olarak katıldı. Yazarımızla yapılan söyleşide kitabın serüvenini dinleyen öğrencilerimiz, oryantiring sporunu kitaptaki kahramanlarımız eşliğinde tanıma fırsatı buldular. Yazarımıza öğrencilerimizin öğrenmesine katkılarından dolayı çok teşekkür ediyoruz.



Matematik derslerinde, toplama işlemiyle ilgili tahmin ve problem çözme çalışmalarında gruplarıyla iş birliği içinde ilerlemenin önemini kavradılar. Verilen toplama işlemlerinin sonucunu tahmin edip, tahminlerini işlem sonuçlarıyla karşılaştırdılar. Verilmeyen toplananı buldular. Çalıştıkları problemlerin çözümünde kullandıkları stratejileri arkadaşlarına sunarak zihinden toplama işlemi ile ilgili deneyimlerini zenginleştirmeye başladılar.



Tüm Bilkent Ailesi olarak 10 Kasım törenimize katılarak, sevgili "Ata" mızı bir kez daha saygı, sevgi ve özlemle andık.



### GRADE 3

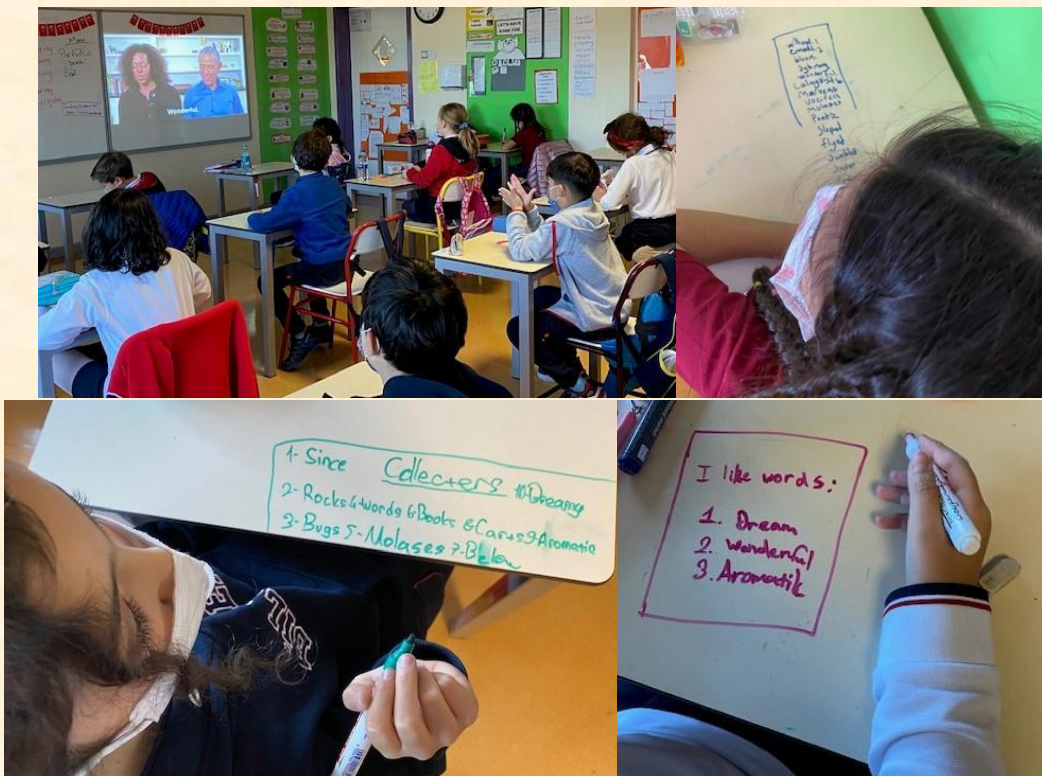
In English we started Unit 2 "Where We are in Place and Time". We learned about continents and countries. We labelled continents and countries on the world map.







We read the book "The Word Collector" and discussed the power of words. We wrote the words we did not know and the words we liked from the story.



We celebrated Halloween with different activities like Halloween speaking activities and mask colouring.



We reviewed the continents and learned about countries and nationalities. We practiced countries and nationalities with an around the classroom activity.



#### 4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz, "Liderlik" kavramı ile ilişkili olduğunu düşündükleri diğer kavramları, sıfatları, iyi bir liderin sahip olması gerektiğini düşündükleri kişilik özelliklerini belirlediler.



Ünlü, öncü ve lider kavramları arasındaki farkları örnek kişiler üzerinden tartışıp görselleri sınıflandırarak bu kavramlar ile ilgili anlayışlarını derinleştirdiler.



Atatürk'ün hayatı ile ilgili boşluk doldurma ve tarih şeridi hazırlama etkinliklerini birlikte incelenen sunum üzerinden not alarak tamamladılar. Atatürk ile ilgili bazı animasyonları, videoları izleyerek bilgilerini artırdılar.



Kurtuluş Savaşı ile ilgili bilgileri öğrenirken harita üzerinde işgal edilen yerleri, Atatürk'ün izlediği yolu, cepheleri ve komutanları merakla dinleyip ülkemizin tarihini öğrenmenin önemi ile ilgili görüşlerini açıkladılar.



Atatürk'ün ulusal bir lider olarak Türk milleti için yaptıklarını açıkladıkları ve Atatürk'ün kişilik özellikleri ile ulusal bir lider olması arasında bağlantıları ifade ettikleri bir ürün hazırladılar. Atatürk'ün kişilik özellikleri ile üç öğrenen profili arasında bağlantı kurarak verdikleri örneklerle Sosyal Bilgiler dersi sınavını tamamladılar.

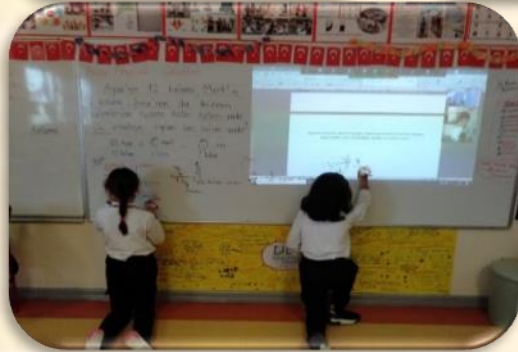
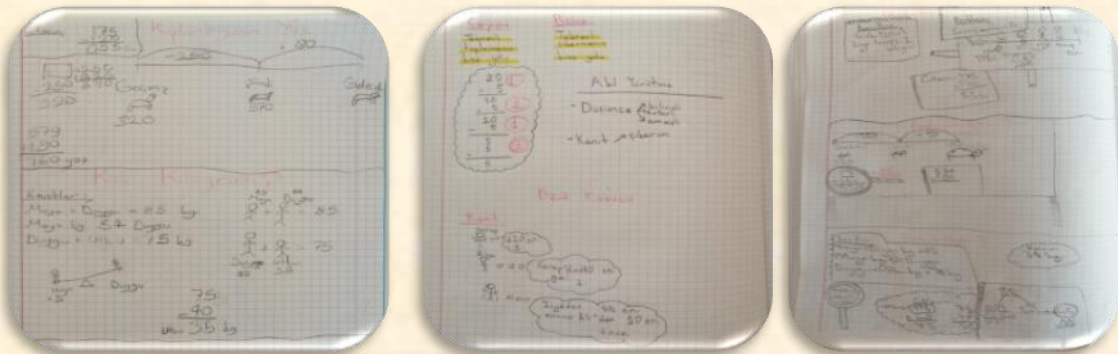
"Çok Kitap Okurdu" metni ile ilgili 5N1K soruları hazırlayıp soru hazırlarken dikkat edilmesi gerekenleri listelediler. Birbirlerinin sorularını yanıtlarak metinle ilgili sorulara yanıt verme konusunda gelişimlerini değerlendirdiler. "Atatürk'ün Metotlu Çalışması" metnini okuyup; bu metni "Çok Kitap Okurdu" metniyle içerik açısından karşılaştırdılar.



"Çok kitap okumak insan yaşamına neler katar? Atatürk'ün başarılarında çok ve çeşitli kitaplar okumasının etkisi nedir?" soruları ile ilgili görüşlerini ifade ederek kitap okumanın önemi hakkındaki düşüncelerini yansıttılar. Kendi okudukları kitaplardan en beğendiklerini arkadaşlarına tanıtarak onların da okuması için tavsiyede bulundular.








## GRADE 4

Grade 4 students discussed the features of leaders. They used the learner profile and described Atatürk's features as a leader. In Process Writing lessons, students wrote a biography about Atatürk. They wrote three paragraphs explaining facts about Atatürk.






caring     an inquirer     a risk-taker     reflective  
 a communicator     principled     open-minded  
 a thinker     well-balanced

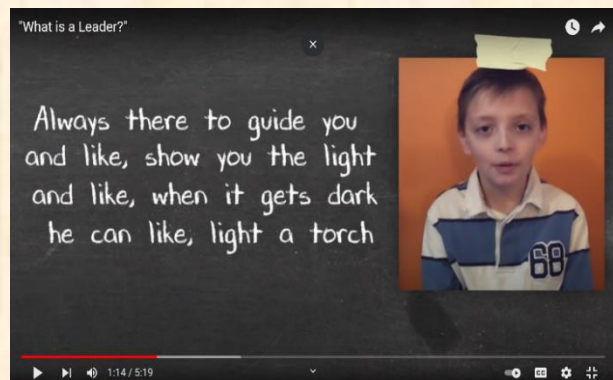
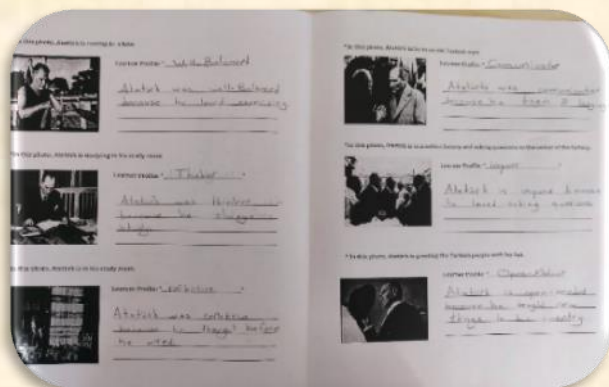
- Atatürk had eight adopted daughters and one son. In this photo, he is with his step-daughter Ülkü.

He was \_\_\_\_\_.



Match the learner profiles with their definitions.

Caring	Inquirer	Principled	Risk-Taker	Well-balanced
 I am curious and enjoy learning. I try to find out new things.	 I have confidence to try new things. I stand up for the things I believe in.	 I care about people, plants, animals, and the Earth. I help others and I look after the environment.	 I look after my mind and my body. I try to stay healthy and happy.	 I tell the truth and play well with others.





## Tea is always a good idea



Scones  
Muffins  
Cupcakes  
Sandwiches  
Clotted cream  
Jam

### UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde evdeki ve okuldaki rutinlerden yola çıkarak günlük rutinlerini belirlediler ve "Rutinler Çarkı"nı oluşturmaya başladılar.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde "Mutlu Kaplumbağa" hikayesinden yola çıkarak çalışmalar yaptılar.



1. sınıf öğrencilerimiz, barışın anlamı ve evrensel barış sembollerinden edindikleri bilgiler ışığında, yaratıcılıklarını geliştirdikleri "Barış sembollerini" oluşturdular. Çalışmalarını kat koridorlarında arkadaşlarıyla paylaşarak sergilediler.

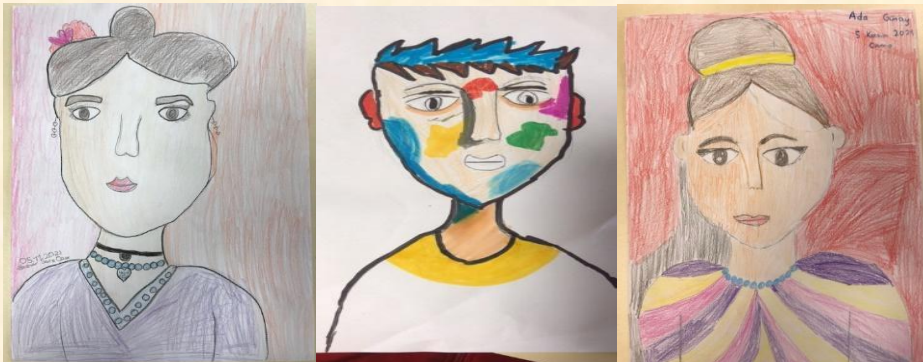




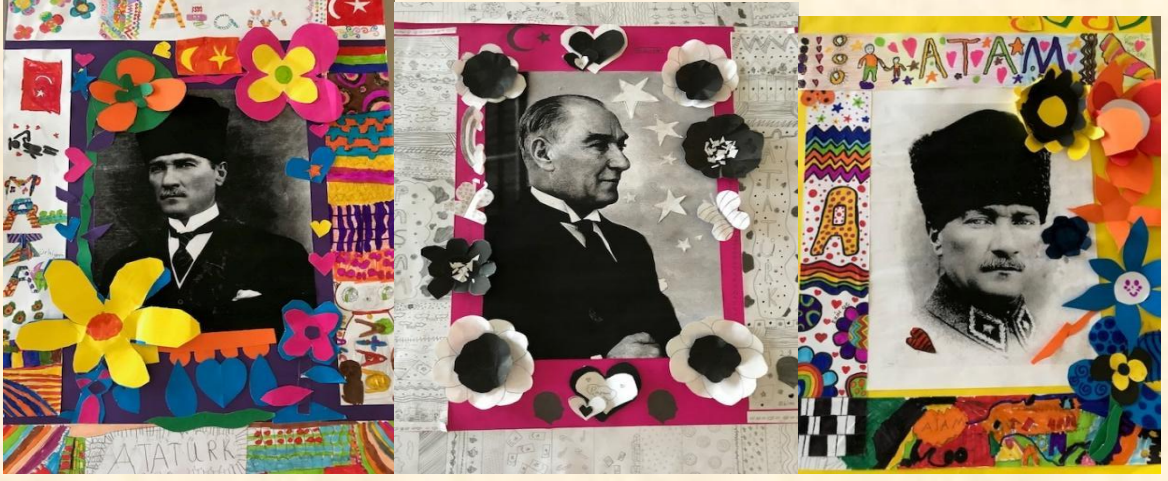
2.sınıf öğrencilerimiz "Hot Dog, Cool Cat" konulu çalışmalarında sıcak ve soğuk renkleri eğlenerek öğrendiler. Birbirinden yaratıcı çalışmalarını ders süresince birbirleriyle paylaştılar.



3.sınıf öğrencilerimiz ana ve ara renkleri renk çemberinde oluşturduktan sonra, zıt renkler hakkında bilgi sahibi oldular. Renk ağırlıklı çalışmış Fovist ressamaları inceleyerek, zıt renk kombinasyonları ağırlıklı farklı portreler oluşturdu.



4. sınıf öğrencilerimiz temel sanat öğeleri entegreli başladıkları "Kalbimdeki Atatürk" sergi çalışmalarını grup iş birliği içinde büyük bir şevkle üç boyutlu çiçek görselleri ile kompozisyonlarını tamamladılar.



Müzik derslerimizde Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz, öğrendikleri şarkılara beden müziği yaparak eşlik ettiler ve ritim kalıplarını öğrendiler.



Müzik derslerinde ilkökul öğrencilerimiz, ritim kalıpları ile yeni öğrendikleri şarkılara eşlik ettiler.



Beden Eğitimi ve Oyun derslerimizde Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız, yer değiştirirken nesne taşıma temel becerilerini geliştiren çalışmaları tamamladılar. Renkli toplar ile yaptığımız mini yarışmada kuralları dikkatli bir şekilde uygulayarak hem eğlenip hem de öğrenimlerini gerçekleştirdiler.



Beden Eğitimi ve Oyun derslerimizde İlkokul öğrencilerimiz, nesne taşıırken yer değiştirme becerilerini geliştiren çalışmaları ve halı sahada yaptığımız ders etkinliğinde, aktivite öncesi bedenimizi-kaslarımızı hazırlayan bir dizi egzersizi başarıyla tamamladılar.



Erken çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Going On a Dragon Hunt" yoga versiyonu ile 6 yeni yoga duruşu yaptılar. Yaptıkları yoga duruşlarının vücudumuza sağladığı yararları bahsettiler. Matlarına uzanarak güneşli güzel bir günde ormanda kuş sesleri eşliğinde olduklarını hayal ederek sakin ve derin nefeslerle dinlendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "Cismin kadro 10 yoga poses" ile yoga duruşlarını yaptılar. Yaptıkları yoga duruşlarının vücudumuza sağladığı yararları bahsettiler. Matlarına uzanarak güneşli güzel bir günde ormanda kuş sesleri eşliğinde olduklarını hayal ederek sakin ve derin nefeslerle dinlendiler.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Derslerinde,

Okul Öncesi I öğrencilerimiz dijital ortamda yüz tasarımları yaptılar.



Okul Öncesi II öğrencilerimiz Funbrain.com sitesinde düşünme becerisini geliştiren eğlenceli etkinlikler yaptılar.



1.sınıf öğrencilerimiz Klavyemdeki harfler etkinliğini yaptılar.



2.sınıf öğrencilerimiz Google Earth programında değişik ülkelerdeki farklı evleri incelediler.



3.sınıf öğrencilerimiz Google Earth programında ilginç ve yeni yerleri keşfederek paylaşımlarda bulundular.



4.sınıf öğrencilerimiz Kodu programında eğlenceli kodlamalar yaptılar.



## EKO OKUL BÜLTENİMİZ

### ÇEVRE DOSTU ULAŞIM ARAÇLARI

Avrupa Çevre Ajansı (AÇA) tarafından yayınlanan iki ulaşım ve çevre çalışmasına göre; tren yolculuğu, genel olarak Avrupa'daki motorlu yolcu taşımacılığında (sera gazı emisyonları açısından) araba veya uçakla seyahate nazaran en çevre dostu yol olmaya devam etmektedir.

Uçak, tren veya otomobille seyahat etmek: çevre açısından en doğru seçim her zaman net olmayabilir. [2020 Ulaşım ve Çevre Raporu \(TERM\)](#), Avrupa Birliği'nin Yeşil Anlaşmasını uygulamaya koyma çabaları arasında, tren ve uçak ile seyahatin önemini değerlendiren nokta da dikkat çekmektedir. Avrupa Yeşil Anlaşması, taşımacılıktan kaynaklanan sera gazı emisyonunu, 1990'a kıyasla 2050'ye kadar, %90 oranında azaltma hedefini içermektedir. Daha sürdürülebilir bir taşımacılığa geçiş, bu hedefe ulaşmada önemli bir katkı sağlayabilir. Rapor, yolcu taşımacılığı için, havayolu seyahatinden demiryolu seyahatine geçişin kilit rol oynayabileceğini belirtmektedir.

2018 yılında, AB sera gazı emisyonlarının %25'ini taşımacılık oluşturmuştur. Bu sektörün emisyonları temelde karayolu taşımacılığında (%72) kaynaklanırken; deniz ve hava taşımacılığı, sırasıyla %14 ve %13'lük bir emisyon oranını temsil etmekte, tren taşımacılığı da (sadece dizel trenlerin emisyonları) %0,4'lük bir payı oluşturmaktadır. Küresel ısınma ve hava kirliliğine doğrudan katkılarının yanı sıra, tren ve uçaklar tarafından kullanılan enerjinin üretim, iletim ve dağıtım sırasında ortaya çıkan emisyonlar da dikkate alınmaktadır. Taşımacılık aynı zamanda; egzoz emisyonu olmayan (örneğin frenlerin, tekerleklerin ve lastiklerin veya demiryolu raylarının aşınmasından kaynaklanan), hava kirleticilerinin emisyonuna da neden olmaktadır.

Rapor özellikle, her ikisi de Avrupa yolcu taşımacılığı sektörünün büyük bir parçası olan demiryolu ve havayolu taşımacılığının etkilerini incelemektedir. Havacılığın emisyon etkileri, yolcu-kilometre bazında çok daha yüksektir. Ancak rapor, uçmanın ille de en zararlı seçeneğin olmadığını belirtmektedir. Benzin veya dizel motorlu bir araba ile seyahat etmek, özellikle yalnız seyahat ediyorsanız, daha zararlı olabilir.

Değerlendirme; demiryolu seyahatinin, yürüme veya bisikletle seyahat dışında, en iyi ve en çevreye duyarlı seyahat şekli olduğu sonucuna varmaktadır.

AÇA (Avrupa Çevre Ajansı) tarafından yaptırılan bir araştırmaya dayanan ayrı bir AÇA (Avrupa Çevre Ajansı) brifingi, motorlu taşımacılık için hem demiryolu hem de gemi taşımacılığının karbon emisyonu yoğunluğu en az olan seçeneklerin olduğunu belirtmektedir. Demiryolu ve su taşımacılığı, kilometre ve taşınan birim başına en düşük emisyonla sahipken, havayolu ve karayolu taşımacılığı daha önemli ve fazla ölçüde emisyon yaymaktadır.



KAYNAK: <https://cevreonline.com/cevre-dostu-ulasim-araclari/>