



## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 08 NİSAN 2022

## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

## ✚ HAFTA İÇİ ve HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
5. Hafta	04 - 08 NİSAN	09 NİSAN
6. Hafta	25 - 29 NİSAN	30 NİSAN
7. Hafta	09 - 13 MAYIS	14 MAYIS
8. Hafta	23 - 27 MAYIS	28 MAYIS
9. Hafta	30 MAYIS - 03 HAZİRAN	04 HAZİRAN
10 Hafta	06 - 10 HAZİRAN	11 HAZİRAN





## ETKİNLİKLERİMİZ

### ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında farklı oyunları öğrenmeye ve deneyimlemeye devam ettiler. "İki Resim Arasındaki Beş Farkı Bulma Oyunu" ile eğlenirken aynı zamanda dikkat becerilerini geliştirdiler. Geleneksel oyunlarımızdan olan misket oyunu ve uçurtma yapımı hakkında yeni bilgiler edinerek, misket oyununu deneyimleme fırsatı buldular. Kukla çeşitleri ile ilgili sohbet ettikten sonra kaşık kuklası yaptılar. Kuklaları ile kukla sahnesinde canlandırmalar yaparak oynadılar.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden, "Sar Sar Sar" ve "Siyah-Sarı Arı" tekerlemelerine eşlik ettiler. "Aç Tırtıl" öyküsünü dikkatle dinlediler. Öyküde geçen kahramanın kim olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar.



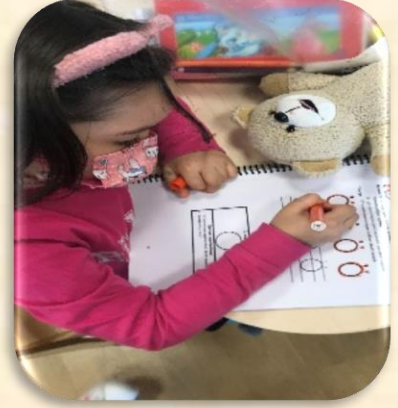
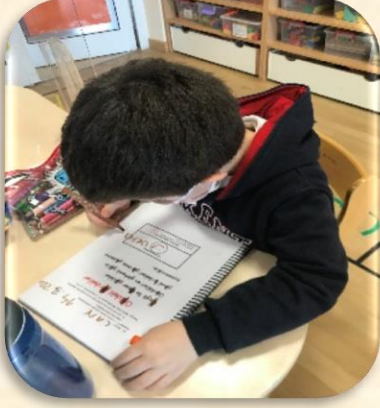


Öykü yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler. "Kurbağalar Çok Dağınık" isimli sessiz öyküyü inceleyerek önceki ünitelerle bağlantı kurdular. Öykünün resimlerini öğrenme günlüklerine kaydettiler.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Öö" sesi hikayesi dinlediler. Kendileri de "Öö" sesi ile başlayan kelimelerle hikaye oluşturdular. Sözcük içinde, başında, ortasına, sonunda oyununa eşlik ettiler. Çalışma kitapçıklarında "Öö" sesi çalışmalarını tamamladılar. "Öö" sesi yazma çalışmaları yaptılar.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Beş Küçük Balık" isimli şarkıyla eksiltme çalışmaları yaptılar. Eksiltme ve artırma işlemlerinden oluşan tombala oynadılar. Farklı ülkelerde oynanan bir matematik oyunu olan "Morra" oyununu tanıdılar ve oynadılar. "Beş Benekli Kurbağa" şarkısı ile artırma çalışmaları yaptılar. Evde aileleriyle birlikte hazırladıkları artırma ve eksiltme makinelerini arkadaşlarına tanıttılar, birbirlerinin makinelerini deneme fırsatı buldular.







Beceri derslerinde öğrencilerimiz, farklı beceri alanlarının yer aldığı istasyonlarda açma-kapama, bağlama, ilikleme, eşleştirme, takma-sökme gibi çalışmalarını yaptılar.







## EARLY YEARS 1

After the spring break, we started our week by talking about spring in circle time. We learned about the letter "s" and made crafts of our own choice. In our PYP unit, we played imaginary games. We created scenarios and talked about them with our friends on pretend phones. We also played outdoor sports like football and basketball. Later in maths, we focused on the ordinal numbers and made gold medals for ourselves. We were all champions! As this week was Library Week, we made pictures to show what we like about our school library.



In the last week of the unit, we focused on recalling our learning of the past unit period. For literacy, we spent time at the letter stations and enjoyed playing individual and group games. We also learned about "Minute to Win it" games and played our other favourite games too. We continued talking about spring and made a colourful spring picture by using different techniques and materials. We celebrated our unit on Sports Day, where we dressed up as spectators and players and had so much fun!







## ERKEN ÇOCUKLUK 2

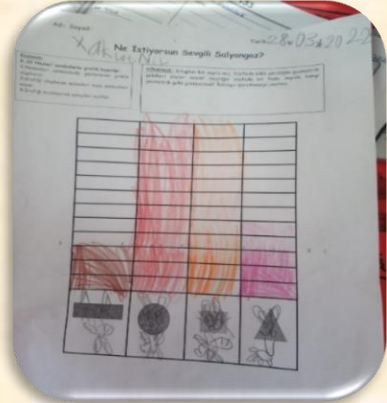
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temasına giriş yaptılar. Hayat Bilgisi derslerinde, meslekleri araştırma fırsatı buldular. Merak duvarına meslekler ile ilgili neler bildiklerini ve merak ettiklerini kayıt ettiler. "Hangi Meslek?" tahmin oyununu oynadılar. 'Terzi Kuşuna Ne Olmuş?' öykü kitabını dinlediler ve kitapta geçen meslekleri ifade ettiler .







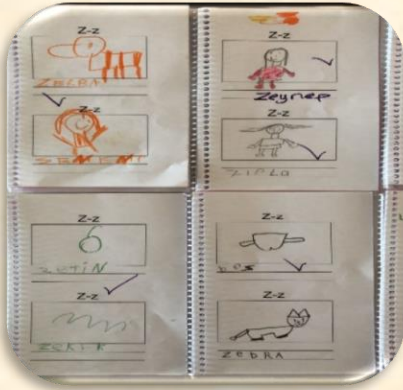
Matematik derslerinde, "Ne İstiyorsun Sevgili Salyangoz?" kitabını dinlediler. Kitapta yer alan saklı şekilleri buldular ve kaydettiler. Sınıf içinde geometrik şekilleri bulup gruplama çalışması yaptılar. "Neyin Parçası Bu?" etkinliği ile şekilleri tahmin ettiler.





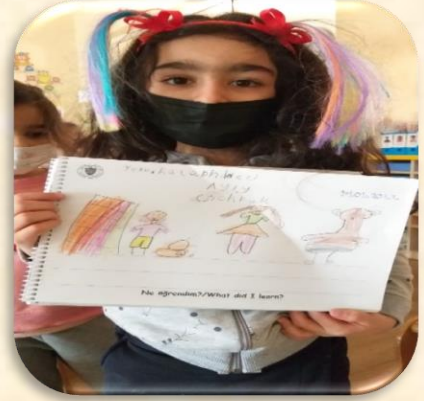
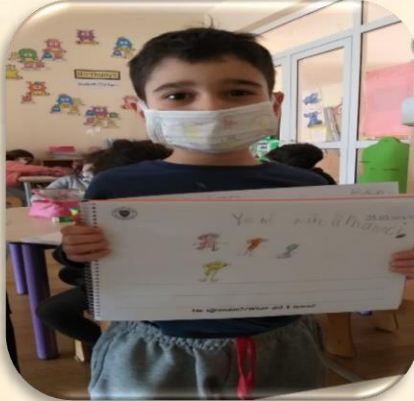


Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Zz" ve "Çç" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ve küçük kas gelişimlerine yönelik etkinlikler yaptılar. Sesle ilişkili okuma denemelerine devam ettiler.



Anadil derslerinde "Yeni Kütüphaneci" ve "Fare ile Dağ" hikayelerini dinlediler, 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. Meslekler hakkında bilgi edindiler. Öğrenme günlüklerine çizerek birbirlerine anlattılar.





Beceri derslerinde, kodlama çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "Meslekler ile Eşleştirme" oyunu oynadılar.



## EARLY YEARS 2

Welcome to the unit about Jobs and how they help us. In the March 28 - April 1 week, we explored the jobs of teachers, nurses, and doctors. Many activities were enjoyed around these three jobs. Students became teachers and helped in lessons. There were also many ailments treated during our pretend hospitals. The students enjoyed the activities about caring for others. We also created doctor's kits so the students would always be ready to care for their hurt friends.



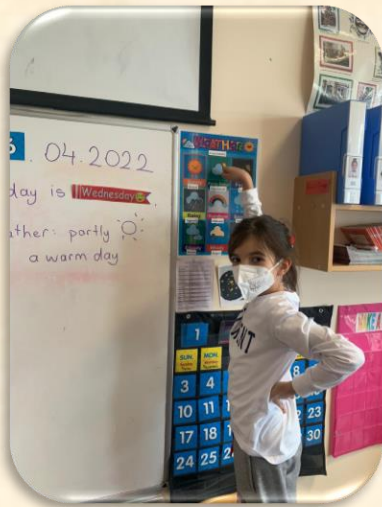
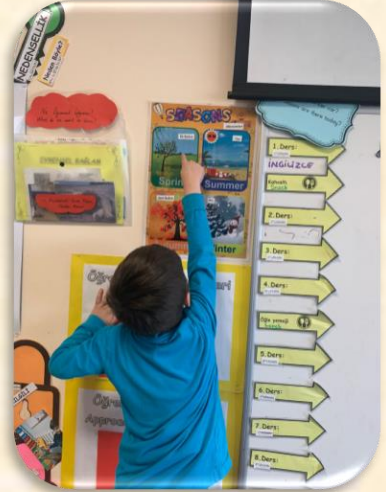




In our April 4 -8 week, the students have focused on learning about the jobs of meteorologist (weather scientist), firefighter, and cashier. We have done several activities related to them. The students are familiar with firefighters and were excited to roleplay saving others and putting out fires. We also created supermarkets for the students with cashiers ready to assist them. As in real supermarkets the lines to checkout got long and funny stories were shared between the students while they waited. A class meteorologist was selected and the classes received daily weather reports.



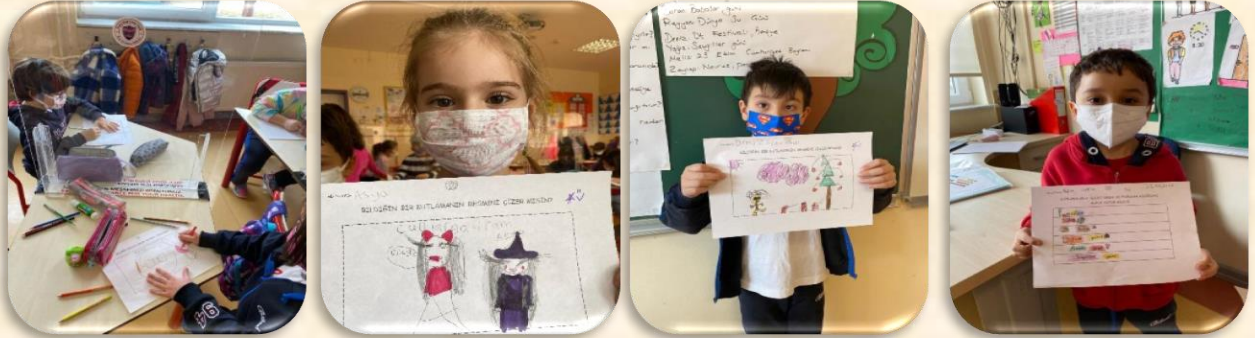












Çeşitli ülkelerde kutlanan özel gün ve bayramların yer aldığı kısa filmler seyrettiler. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili çizgi film izlediler.

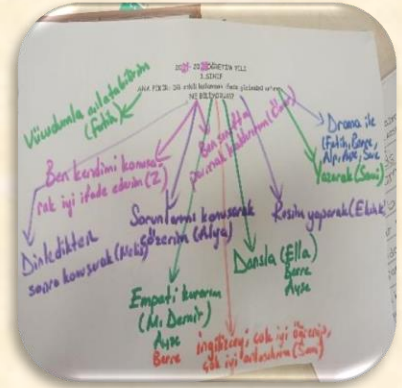
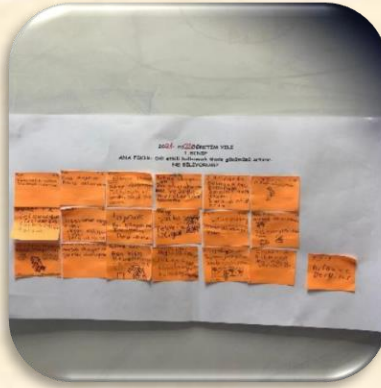
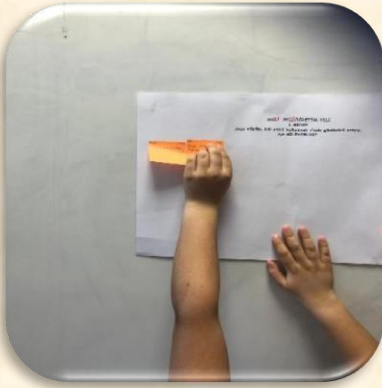


Sözlük defterlerine kutlama, festival, bayram kelimelerinin tanımlarını sözlükten bularak yazdılar.





Türkçe derslerinde "Dili Etkili Kullanmak İfade Gücümüzü Arttırır" ana fikrini okunduktan sonra dilimizi nasıl geliştirebileceğimiz üzerinde konuştular. 'Ne biliyorum? ve Ne Öğrenmek İstiyorum?' etkinliğini yaptılar.



Okudukları metinde geçen anahtar sözcükten yola çıkarak başlık belirlediler. Metinle ilgili soru ve cevap yazdılar. Fonolojik Farkındalık kitaplarını tamamladılar.





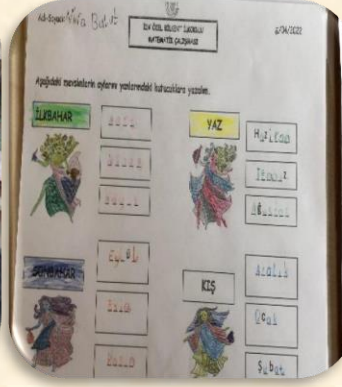
Fıkranın bir yazım türü olduğunu fark ettiler. Nasrettin Hoca fıkrasının farklı dillerdeki örneklerini de incelediler. Fıkra ile ilgili sorulara yanıtlar verdiler.



Öğrencilerimiz bütün, yarım kavramlarını günlük hayatla ilişkilendirdikleri örnekler üzerinden kesirler konusuna giriş yaptılar.







Takvim bilgisi ile ilgili çalışmalarını tamamladılar, bu çalışmalarıyla ilgili yazılı geri bildirimlerini aldılar.

### 1.SINIF-BÜLTEN SORUSU-3

Verda, topladığı 8 elmasını ikiye bölüp arkadaşlarına dağıtmak istiyor. Verda'nın kendisi 1 bütün elma yediğine göre, kalan elmaları kaç arkadaşına dağıtabilir?



Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

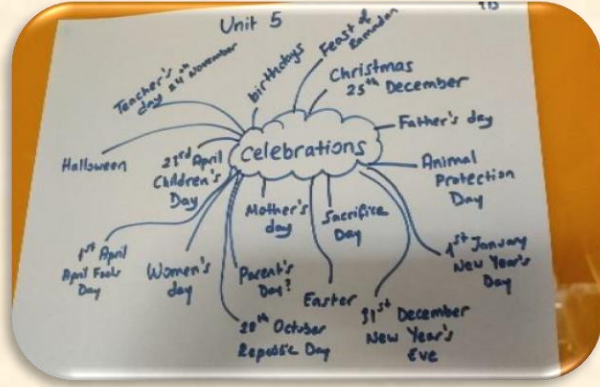
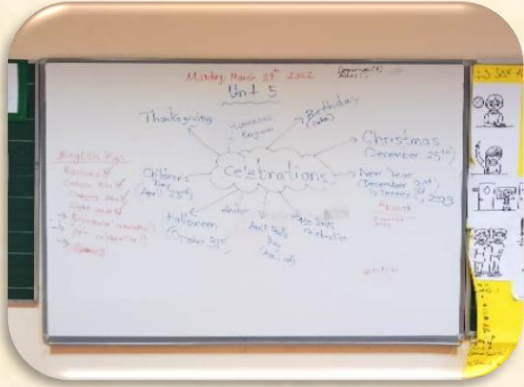
Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9>



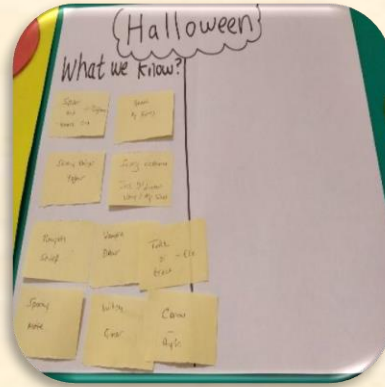


## GRADE 1

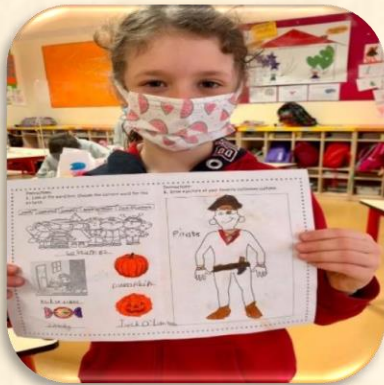
We introduced our new unit "Celebrations" and brainstormed about what we know.



We began the unit with "Halloween" and brainstormed about what we know now. We then added what we learned about Halloween during the week.



We completed a booklet about the celebration "Halloween".







We made masks for Halloween to use for our trick or treating activity.



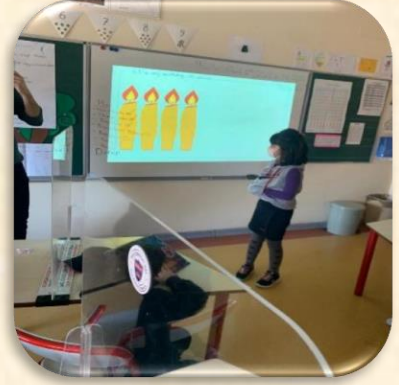
We had fun experiencing "trick or treating" in our class.





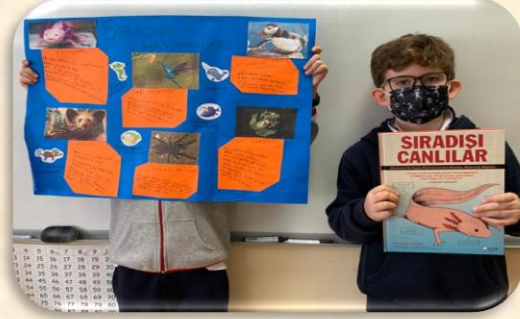


We brainstormed about "Birthdays" and practiced birthday vocabulary with a presentation.

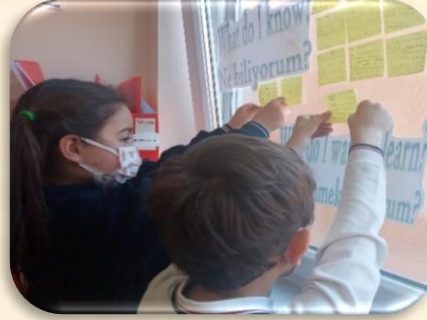
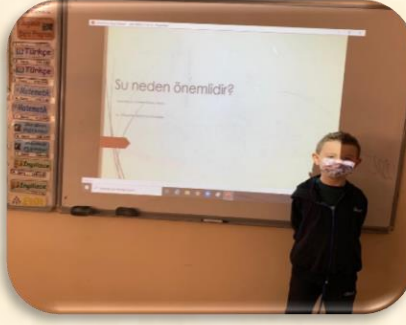
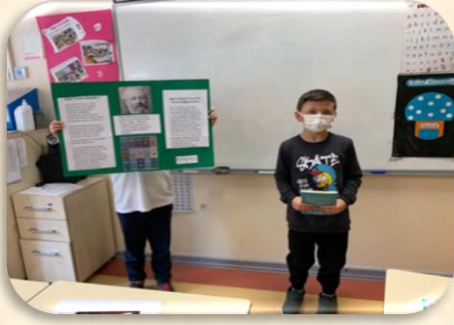


## 2. SINIF

2. sınıf öğrencilerimiz, "Gezegeni Paylaşmak" teması çerçevesinde araştırma becerileriyle elde ettikleri bilgileri; hazırladıkları posterler, sunumlar, afişler ve sınıfa getirdikleri kaynak kitaplar yoluyla arkadaşlarına aktardılar. "Su, yaşamın bir parçasıdır" ana fikri doğrultusunda ne bildikleri, neyi öğrenmek istedikleri ve nasıl öğrenmek istedikleri üzerine düşünerek kendi öğrenmelerini değerlendirip, hedefler belirlediler.





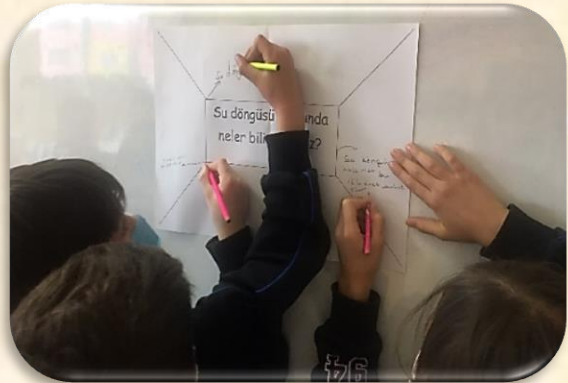
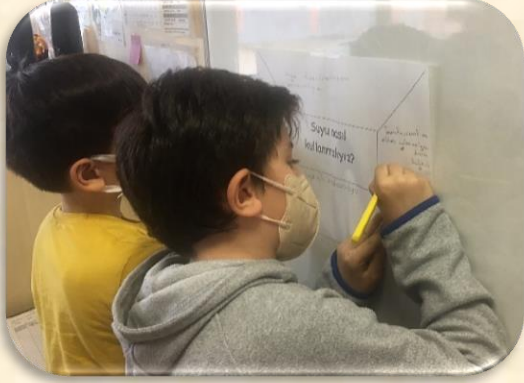


Ünite konularıyla ilgili bakış açılarını geliştiren öğrencilerimiz, öğrenmelerini modellerle somutlaştırdılar. Dönüşümlü düşünen profil özellikleriyle, tuzlu sudan tatlı su elde etmeye çalıştıkları deneylerinde dünyadaki su sorununa çözüm aradılar.



"Kalem Konuşur" etkinliğinde suyun oluşumu, dünyadaki dolanımı, yaşamımızdaki önemi ve kullanmadaki sorumluluklarımızla ilgili düşüncelerini ifade ettiler. Çalışmanın sonunda akranlarının yazdıklarını inceleyerek, farklı anlayışları sentezlediler.





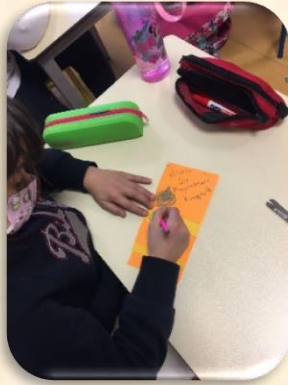
Kütüphane derslerinde öğrencilerimiz, farklı kaynaklardan suyla ilgili öğrendikleri bilgileri kaynakça da belirterek "Bilgili Su Damla" çalışmasına yazdılar. Çalışma ile araştırma becerilerini geliştirirken, akademik dürüstlük konusundaki duyarlılıklarını ortaya koydular.



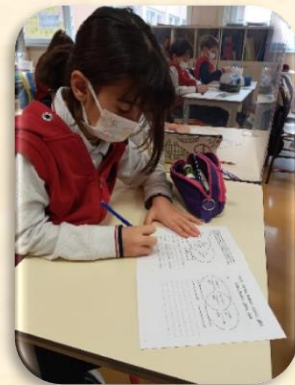
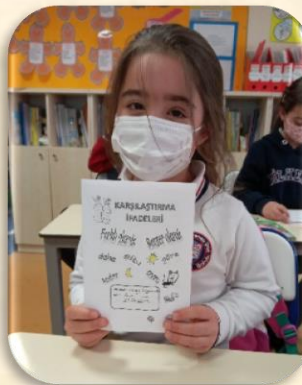
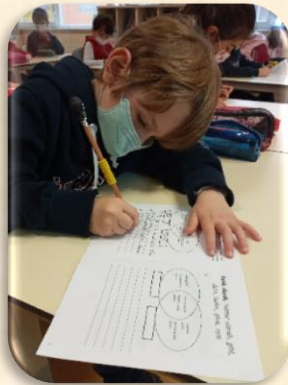
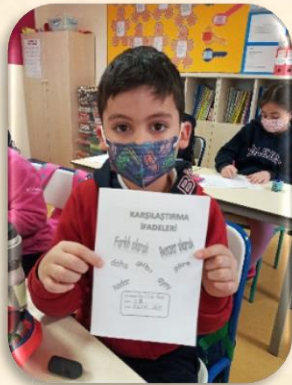




Öğrencilerimiz; videolar, küre, atlaslar ve Google Earth üzerinden incelemeler yaparak su kaynakları hakkında bilgilendiler. "National Geographic Kids-Su" kitabını okuyarak, çalışma kağıtlarındaki soruları yanıtladılar. Kendileri de hazırladıkları soruları arkadaşlarına sorarak öğrenmelerini pekiştirdiler. Çalışmanın devamında araştırmaları sonunda buldukları su kaynaklarını, "Su Kaynakları" kitapçıklarına not ederek veri toplama ve kaydetme becerilerini geliştirdiler.

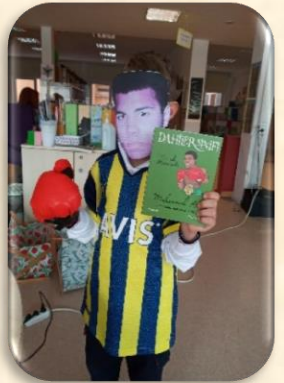
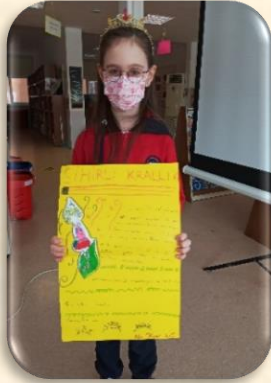
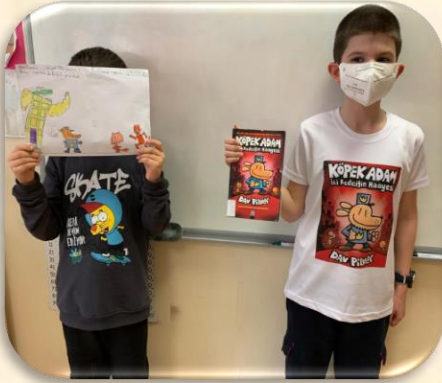


Türkçe derslerinde, "Şakacıktan Şiirler" kitabındaki bir şiirden yola çıkarak karşılaştırma ifadeleri ile ilgili farkındalık kazandılar. Öğrencilerimiz sonrasında, resimler arasındaki farkları ve benzerlikleri bularak hem eğlendiler hem de karşılaştırmalar üzerinde daha derin düşünmeye başladılar. Öğrenmelerini karşılaştırma kitapçığında yer alan etkinliklerle pekiştirdiler.



2. sınıflar "Kütüphane Haftası" nedeniyle düzenlenen etkinlikte okudukları bir kitabı; poster, sunum, afiş veya giydikleri kostümlerle tanıttılar. Arkadaşlarına kitap önerilerinde bulunarak kitap sevgilerini pekiştirip, kütüphanelerin yaşamımızdaki değeri üzerinde sorgulamalar yaptılar.





Öğrencilerimiz, "Tembeller Kralı Badi" kitabının yazarı Sayın Burcu Bahar ile online katıldığı derslerimizde tanışma fırsatı elde ettiler. Burcu Bahar'ın kitaplarını zevkle okuyan öğrencilerimiz, yazarımıza kitapları ve yazarlık süreci ile ilgili sorularını "padlet" dijital panosundan yönlendirdiler.

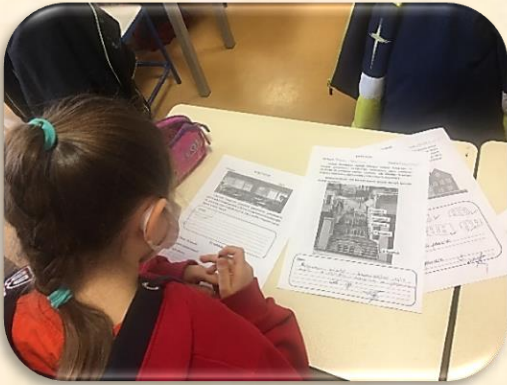




Öğrencilerimizle yaptığı söyleşide, yazma sürecindeki motivasyonlarının gelişmesine katkı sağlayan Sayın Burcu Bahar'a teşekkür ederiz.

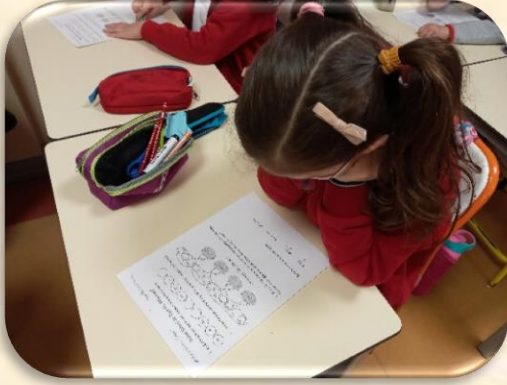


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, istasyon farklılaştırma tekniği ile hazırlanan çalışmayla çarpma işlem bilgilerini pekiştirdiler. Resim sanatı ve sokak sanatından örneklerin de yer aldığı istasyonlarda, düşünme becerilerini kullanarak problem durumları çözümlədiler.



"Bölme İşlemi ile İlgili Ne Biliyorum?" çalışması ile bölme konusundaki ön bilgilerini ölçtüğümüz öğrencilerimiz, nesnelere eşit olarak paylaşmayı ve bunu matematiksel olarak ifade etmeyi öğrendiler. Bölme işleminin ardışık çıkarmanın kısa yoldan ifadesi olduğunu materyallerle somutlaştırarak kavradılar.





## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYgEgSE9>

## KALABALIK AİLE



Ali; annesi, babası, kardeşleri ve arkadaşlarıyla birlikte doğum gününü kutluyor. Ali evde kaç kişi olduklarını soran bir kişiye "Kardeşlerimi saymazsam 5 kişi, arkadaşlarımı saymazsam 7 kişi" diyor.

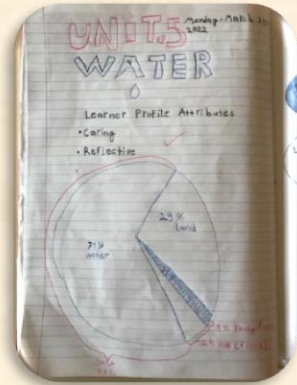
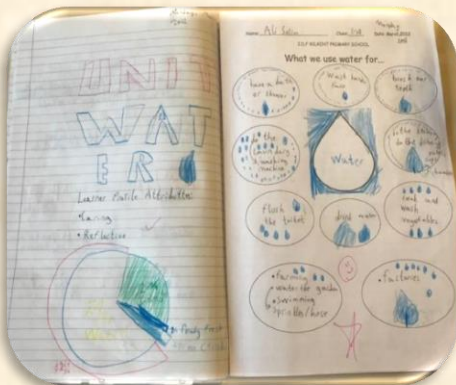
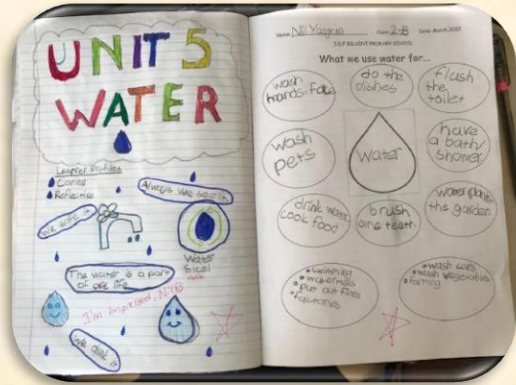
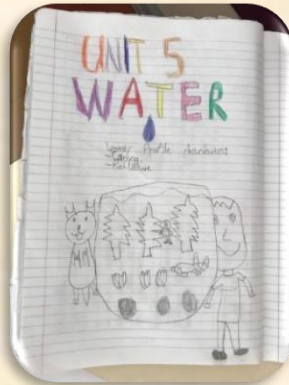
Buna göre Ali'nin doğum gününde evde kaç kişi vardır?



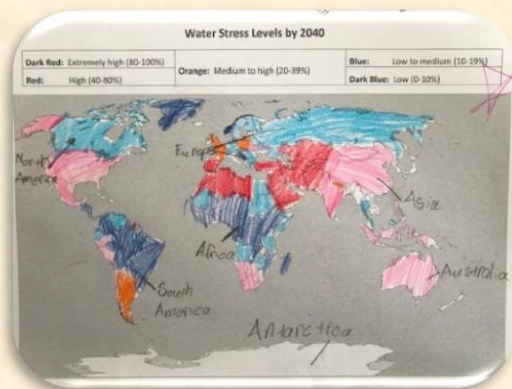
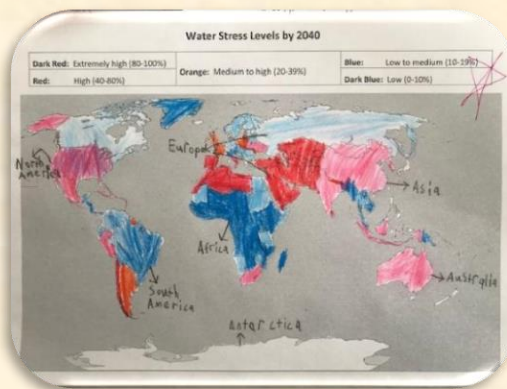


## GRADE 2

We brainstormed about the ways we use water and talked about how important it is in our lives. Then, we had a look at how much of the Earth is made up of water and how much of it is fresh.

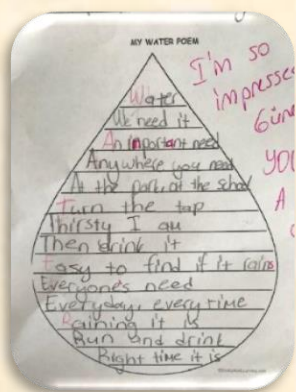
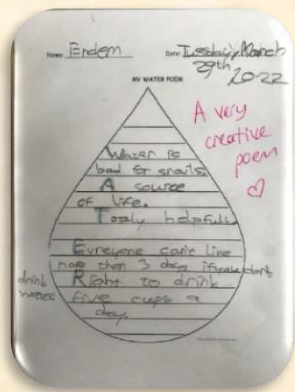
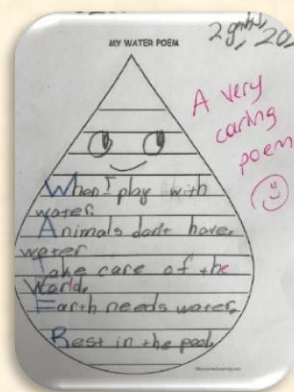
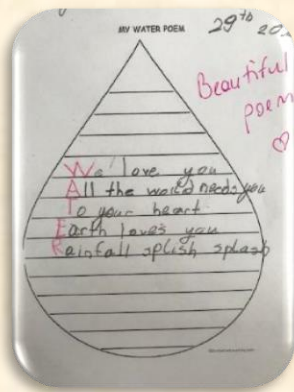


We looked at water stress levels around the world and made a map using a colour key.

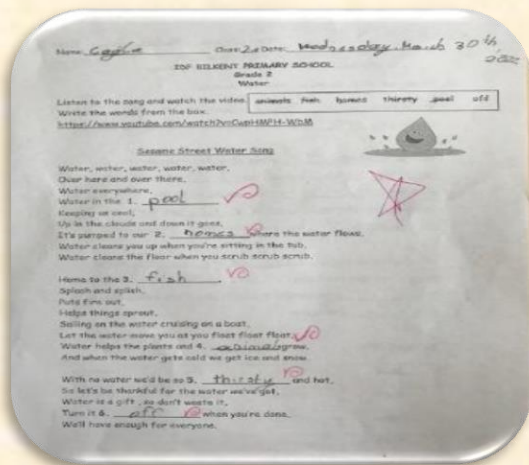
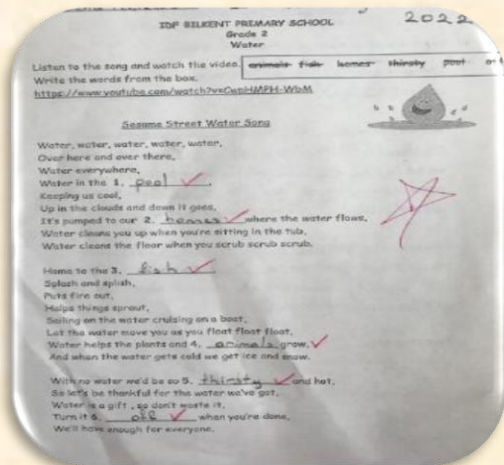


We wrote acrostic poems about water as a continuing skill from the previous unit.





We listened to the "Water song" and filled in the gaps in the lyrics. We also read and listened to a text titled, Wonderful Water, and completed gaps from a word bank.







Name: Deniz Akil Class: 2A Date: Wednesday March 30, 2022

T.D.F BILKENT PRIMARY SCHOOL  
Oxford Road and Discover - Wonderful Water

1. Listen and fill in the blanks. Use the word bank.

We use a lot of (1) water at home. We (2) drink water and we (3) cook with water. We also use water for washing.

We use about (4) 20 litres of water when we take a (5) bath. We use about (6) 27 litres of water when we take a (7) shower. We use water to (8) brush our teeth and we also need water to (9) flush the toilet. We use about (10) 9 litres of water every time we flush.

We use water to (11) wash and (12) clean other things, too. We wash the (13) dishes with water. We wash (14) clothes with water. We wash and clean everything in the (15) house with water.

WORD BANK

cook	flush	20	shower
wash	dishes	drink	clean
house	water	brush	9
bath	27	clothes	

Good guesses

T.D.F BILKENT PRIMARY SCHOOL  
Oxford Road and Discover - Wonderful Water

1. Listen and fill in the blanks. Use the word bank.

We use a lot of (1) water at home. We (2) drink water and we (3) cook with water. We also use water for washing.

We use about (4) 20 litres of water when we take a (5) bath. We use about (6) 27 litres of water when we take a (7) shower. We use water to (8) brush our teeth and we also need water to (9) flush the toilet. We use about (10) 9 litres of water every time we flush.

We use water to (11) wash and (12) clean other things, too. We wash the (13) dishes with water. We wash (14) clothes with water. We wash and clean everything in the (15) house with water.

WORD BANK

cook	flush	20	shower
wash	dishes	drink	clean
house	water	brush	9
bath	27	clothes	

We learned about sources of water; oceans, seas, lakes and rivers. Then, we made maps showing all the oceans in the world and seas of Turkey along with the biggest lake in Turkey and longest river in the world.

Oceans of the World

Find the Oceans - there are 5 oceans of the world can you put the correct number against the correct ocean?

- Arctic ✓
- Pacific ✓
- Southern ✓
- Atlantic ✓
- Indian ✓

www.kidspuzzlesandgames.co.uk

Name: Defne Mica Date: Wednesday, April 6<sup>th</sup>, 2022

SEAS OF TURKEY

Label the four seas around Turkey. Draw and label the biggest lake in Turkey on the map.

Name: Beren Yalman Date: Tuesday, April 5<sup>th</sup>, 2022

SEAS OF TURKEY

Label the four seas around Turkey. Draw and label the biggest lake in Turkey on the map.

Oceans of the World

Find the Oceans - there are 5 oceans of the world can you put the correct number against the correct ocean?

- Arctic ✓
- Pacific ✓
- Southern ✓
- Atlantic ✓
- Indian ✓

River Nile  
Southern

www.kidspuzzlesandgames.co.uk

We read our book, Taking Care of Our Earth, and completed some activities about water, land and air pollution. We listened to a song about how to help the Earth.





Students read a book called "We Need Water" and then played a game about wise water users and water wasters. Students worked in groups on iPads.

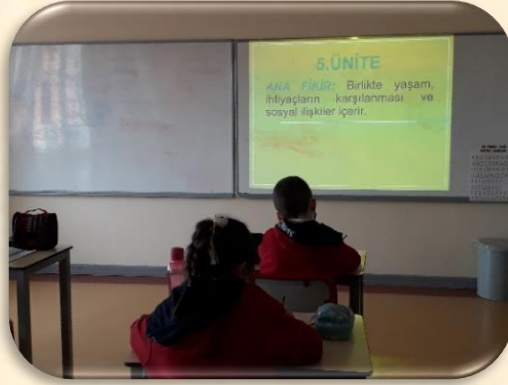




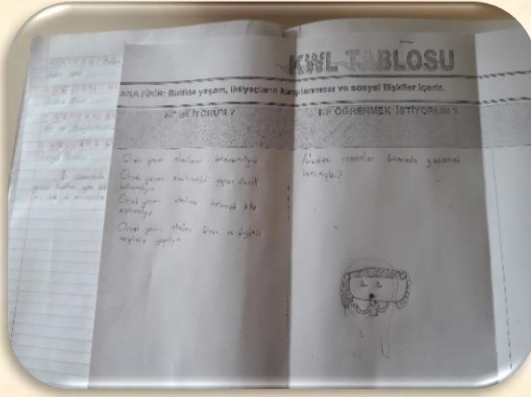


### 3. SINIF

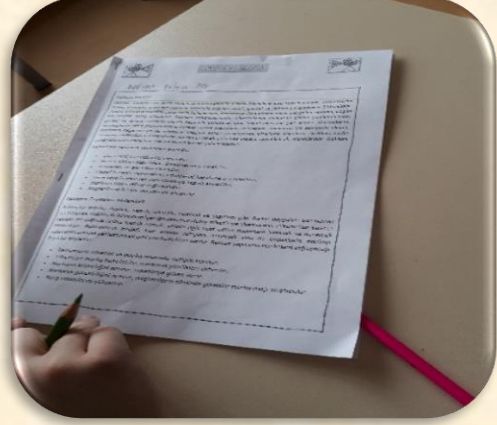
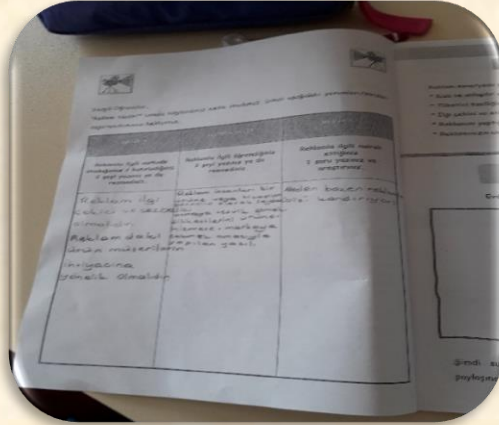
3. sınıf öğrencilerimiz, "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temasında ev çalışmalarının sunumlarını yaparak ünite ilgili ön yükleme çalışmalarına katkıda bulundular. "Yaşadığımız Kenti Keşfediyoruz" kitapçığını doldurarak arkadaşlarına sundular. "Kentlerde Yaşam" konulu metni okuyarak "Ortak Yaşam Kuralları" adlı videomuzu izleyip, "Ne Biliyorum?, Ne Öğrenmek İstiyorum?" tablolarını oluşturdular.





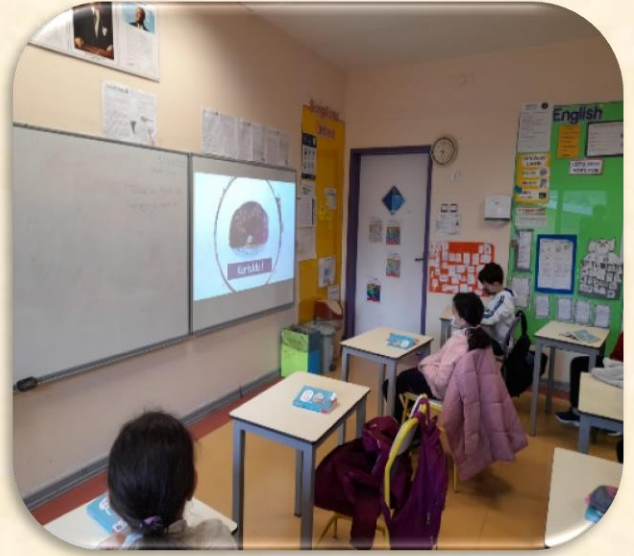


Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, "Reklam Nedir?" adlı bilgilendirici metni okuyup, "Hatırla-Gözden Geçir-Merak Et" tablosunu doldurdular. Metin ile ilgili düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaştılar.

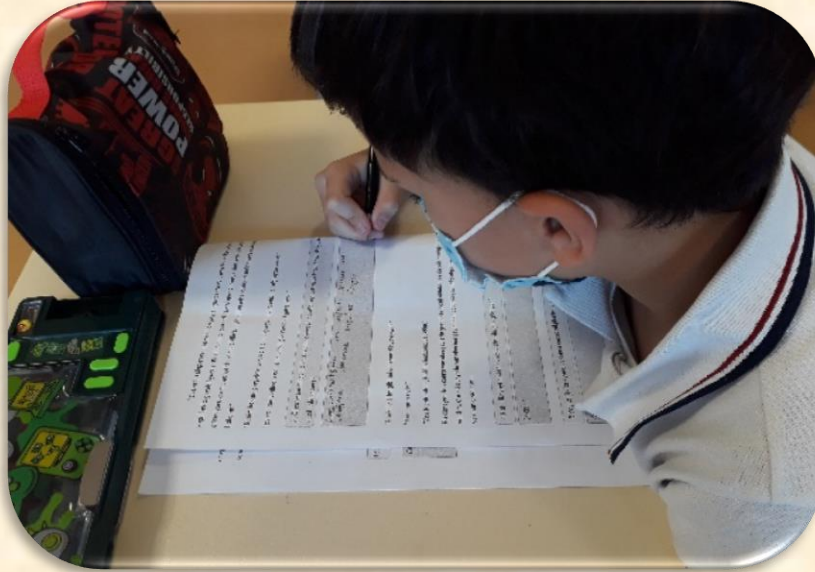


Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, Çıtır Çıtır Felsefe serisinden "Bildiklerimiz ve Bilmediklerimiz" kitabından seçilen metinlerle bilmenin önemini sorguladılar. "Bilmek karar vermeye yarar, karar vermek bizleri özgürleştirir, bilmek ama neyi bilmeliyiz, bilmediklerimizi seçebilir miyiz?" düşüncelerini ve sorularını inceleyen öğrencilerimiz derslerimize farkındalıklarıyla renk kattılar.





Öğrencilerimiz Türkçe derslerinde, "Gerçeklik ve Görüntü" metnini incelediler. Gerçek ve doğru kavramlarını sorgulayan öğrencilerimiz, dünyada var olan her şey hakkındaki bilgilerimizin algılama gücümüze bağlı ve onunla sınırlı olduğunu fark ettiler. Görünürlere aldanmamanın önemini tartışan öğrencilerimiz, bilgilenmek gerekliliğini ifade ettikleri paylaşımlarında, Dünya hakkında gerçekleri araştırıp, öğrenmenin önemini kavradılar.

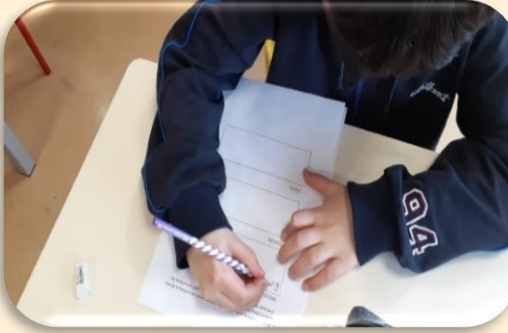
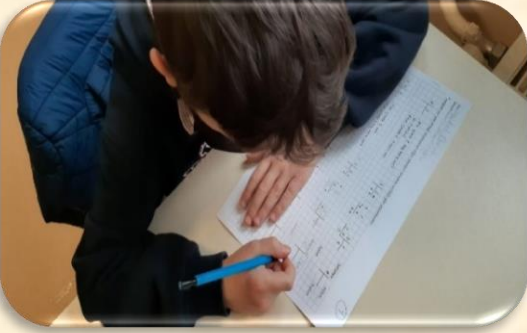
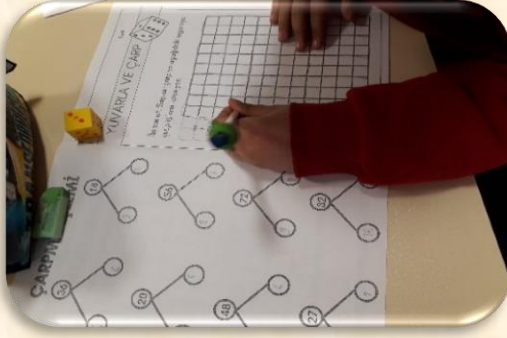
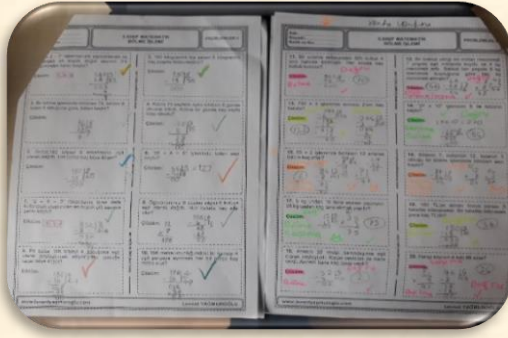
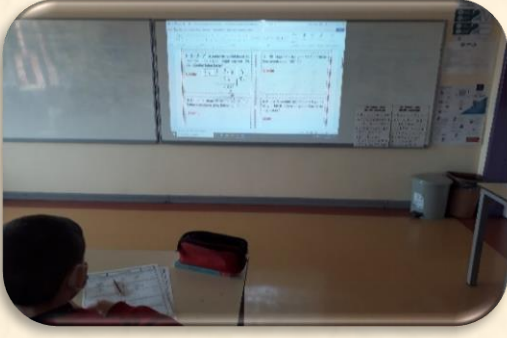


"İlkbaharı Çağırdım Geldi" şiirini inceleyen öğrencilerimiz, şiire yönelik anlama sorularını yanıtlayarak, ana duygusu "İlkbahar Sevinci" olan şiir yazma deneyimlerini keyifle paylaştılar. Türkçe derslerinde, ilkbaharın gelişini günlük yaşam örnekleriyle paylaşip, inceledikleri şiir ile ilişkilendirdiler. Şiir inceleme çalışmalarıyla iletişim becerilerinin yaşamımızdaki önemini ve farklı bakış açılarını tanımayı öğrendiler.













## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

Berk'in bir internet sitesinde yayın yapan kanalı var ama Berk bu kanala abone olanların sayısını söylemiyor, sadece bir ipucu veriyor. "En yakın olduğu onluk 690 olan en büyük sayı kadar takipçim var." diyor. Yayın yaptığı internet sitesi ile yaptığı anlaşma sonucunda da her bir takipçisi için 10 lira almaya hak kazanıyor.

**Berk bu işten kaç lira kazanır?**

Sevgili Öğrenciler,

Yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız

Başarılar!

Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWyXSxeMR8>

## GRADE 3

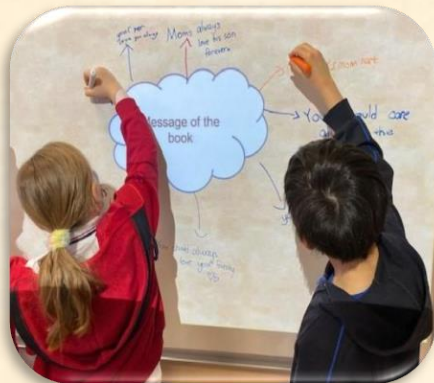
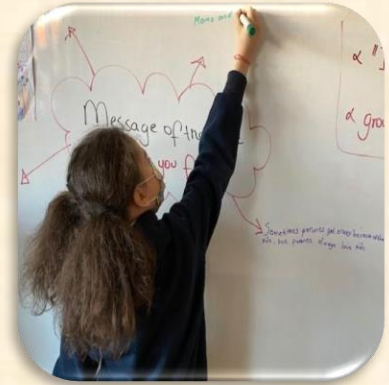
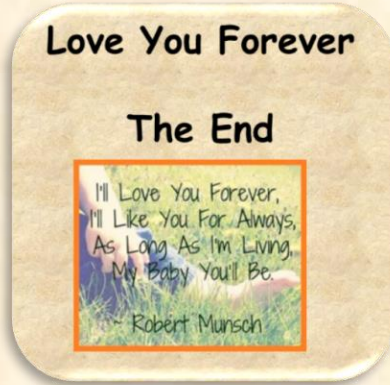
In English, we celebrated the end of Unit 4 with a party. We shared some animal jokes, listened to and danced to animal themed videos.







We read the book "Love you Forever" and discussed the message of the book. We made our own song/lullaby.



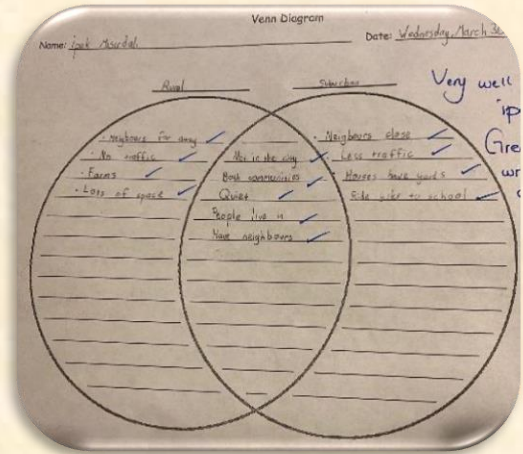
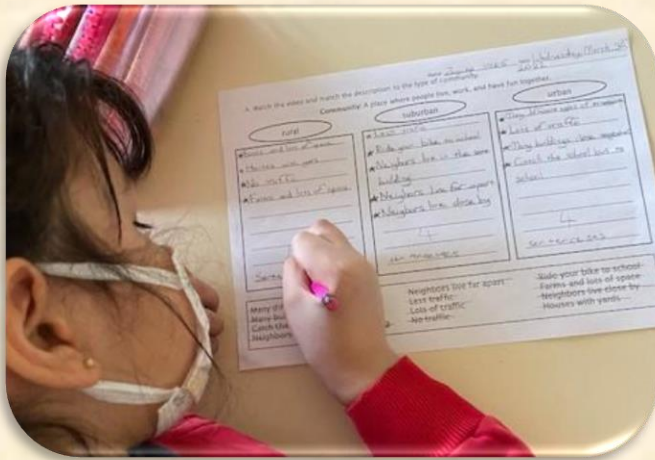




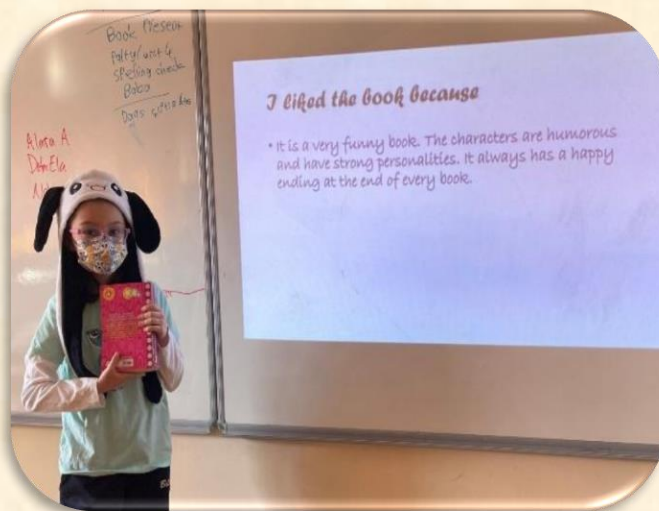




We looked at the 3 different types of communities (rural, suburban, urban) and their features. We completed a Venn diagram with differences and similarities between two communities we chose.



We continued our book sharing presentations. We shared our favourite book and some details as well as why we would recommend this book to our friends.











"Enerji Nedir, Neden Önemlidir?" soruları üzerinden beyin fırtınası yaparak enerji kaynaklarıyla ilgili bir sınıflandırma ve kavram haritası oluşturdular. KWL tablosunu oluşturdular.



Enerji transferi ile ilgili bir video izleyerek enerji türleri ve dönüşümleri hakkında bilgi edindiler.



Kütüphanede üniteyle ilgili kaynakları inceleyip; ders defterlerine öğrendikleri bilgileri not aldılar.





Gezegeni Paylaşmak teması kapsamında 4. sınıf öğrencilerimiz, MTA Enerji Parkı'na giderek üniteyle ilgili bilgilerini gözlem, deney ve gezi yoluyla zenginleştirme ve derinleştirme fırsatı buldular. Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynakları, enerji türleri, enerjinin dönüşümü kavramlarının yanı sıra ilk kez öğrendikleri kavramlar ve bilgileri not alarak birbirleriyle paylaştılar. Ünite başında merak ettikleri soruların yanıtlarını keşfederek gezegenimizi korumak adına yapılabilecek eylemlerle ilgili fikir geliştirdiler. Kullanılan enerji kaynaklarının çevresel etkilerini karşılaştırıp temiz enerji üretiminin önemini fark ederek gezilerini sonlandırdılar.







Türkçe derslerinde, tatilde okudukları "Martıya Uçmayı Öğreten Kedi" adlı kitapla ilgili inceleme etkinliğini grup çalışması yaparak uyguladılar.







"De" bağlacı ve -de ekinin yazımı ile ilgili bilgilerini "ki" bağlacı ve -ki ekinin yazımı konusunda ilgili benzer ilişkisini kurarak işlediler.

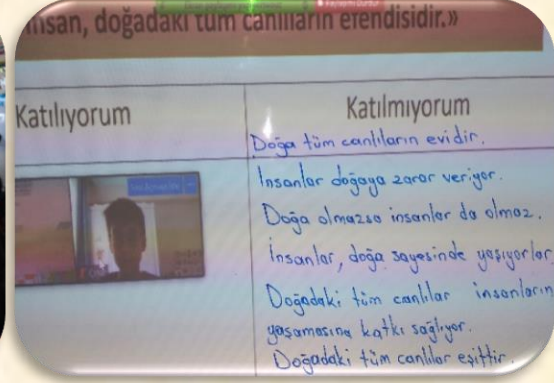


"İki Meyveli Ağaç" adlı masalı okuyan öğrencilerimiz masalda belirtilen sorunu görüş geliştirme yöntemi ile tartıştılar. Masaldaki sorundan hareketle "İnsan doğadaki tüm canlıların efendisidir." önermesini münazara yöntemiyle tartıştılar.

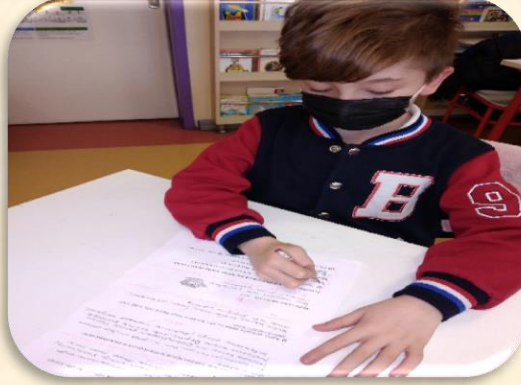
«İnsan, doğadaki tüm canlıların efendisidir.»	
Katılıyorum	Katılmıyorum
Kontrol mekanizmamız daha gelişmiş. Güç, teknoloji, düşünce bizde Gelişmiş canlıyız	Adil değil, diğer canlıların da karar mekanizması vardır. (Küstüm siğesi) Efendi olan doğadır. Kaynak doğada var.

Zehirli meyvelerin olduğu dal kesilsin mi, kesilmesin mi?		
Zehirli meyvelerin olduğu dal kesilsin, çünkü...	Zehirli meyvelerin olduğu dal kesilsin, çünkü...	KAVRAMLAR
Hayatın ve ağacın dengesi bozulur. Zehir sağlanır. Canlı-yaşam dengesi bozulur. Kıtlık, karaklı, ilişkiler Anlam kaybolur Gelişim, çaba Oksijen eşitlik Parça-bütün	korku / güvenlik endişe, gelecek kaygısı otorite kararı yenilenmesi gerek	denge canlı yaşamı ilişkiler kıtlık bütünlük devamlılık





"Bilim İnsanları Nasıl Çalışır?" adlı metni okuyup anlama ve dil etkinliklerini tamamladılar.



"Güneş Enerjisi" metnindeki anahtar sözcükleri kullanarak bir öykü veya bilgilendirici metin yazdılar. Günümüzde güneş enerjisinin; petrol, doğal gaz, kömür gibi yakıtlara seçenek olabilmesinin nedenlerini tartışarak üniteleriyle bağlantı kurdular.



Matematik derslerinde, üçgen, kare ve dikdörtgenin isimlendirilmesi ile ilgili etkinlikleri materyaller kullanarak sınıfta ve bahçede gerçekleştirdiler.

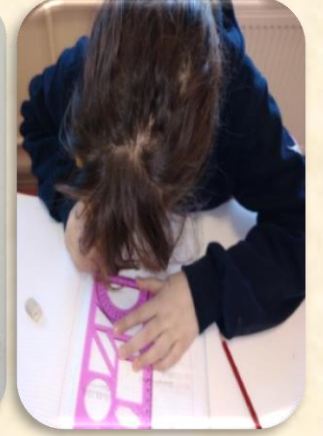
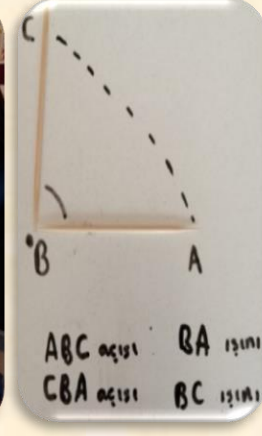




Öğrencilerimiz, geometri tahtası, bambu çubuklar, ip, geometri şeridi gibi materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturdular. Oluşturdukları geometrik şekillerin benzerlik, farklılıklarını belirleyip kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırdılar.









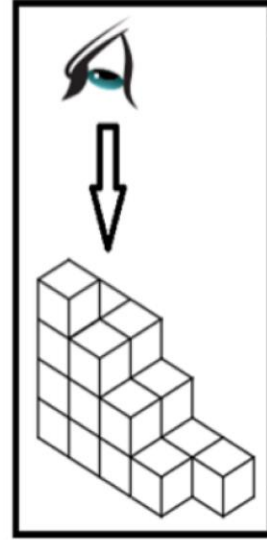


## HAFTANIN BÜLTEN SORUSU

Sevgili Öğrenciler, aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/cRWJXy6KQzYqEgSE9>

Yiğit, 20 birim küple yandaki yapıyı oluşturuyor ve üstten bakıldığında yapının görünen yüzlerini sarıya boyuyor. Buna göre herhangi bir yüzü boyanmayan küp sayısı kaçtır?



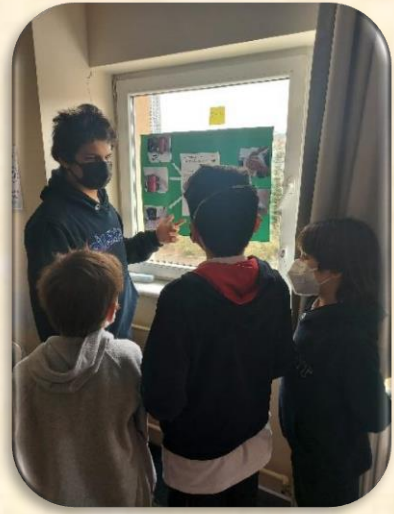
## GRADE 4

Students talked about traditions in different countries and shared their ideas about them. They chose their favorite pieces of work from the unit "Culture" and wrote their ideas about the work.

Grade 4 students joined the Grade 7 MYP Service Learning Exhibition. They listened to the presentations, played games, answered questions and had a great experience. We would like to thank Grade 7 and all their teachers for inviting us.











Students started their new unit "Resources and Energy" by defining the word energy. They talked about different energy resources. They were given different resources and were asked to group them under the two titles "Renewable and Non-renewable Resources". They discussed the advantages and disadvantages of renewable and non-renewable resources. They also looked at different inventions and identified the type of resource that was used. They focused on the motorbike and talked about the resource it uses. They listened to a story named "Rosie Revere Engineer" where a girl tried to invent something. They talked about the energy resources in the story.



### Practice time...

Which pictures are examples to renewable and non-renewable resources?

Renewable Resource	Nonrenewable Resource	Tree
Water	Wind	Soil
Coal	Oil	Rocks

A resource that can replenish itself naturally over time.	A resource that cannot be replaced if it is used up.	Natural Gas
Chicken	Cow	Gems
Corn	Tomato	Cotton



### Let's play Jeopardy...

Renewable or Nonrenewable??	Renewable or Nonrenewable??	Is this item made from renewable or nonrenewable resources?	Is this item made from renewable or nonrenewable resources?	Is this item made from renewable or nonrenewable resources?
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400
500	500	500	500	500

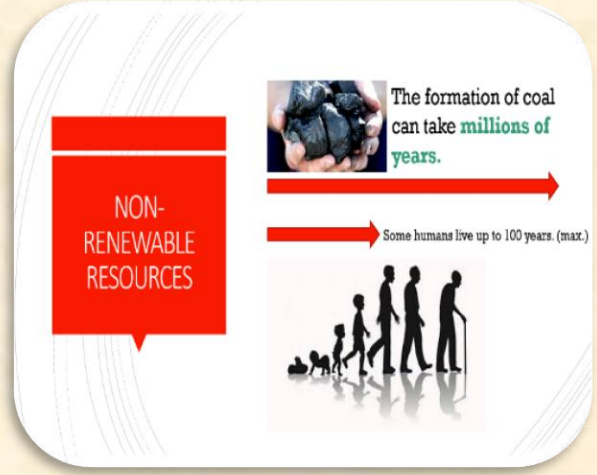
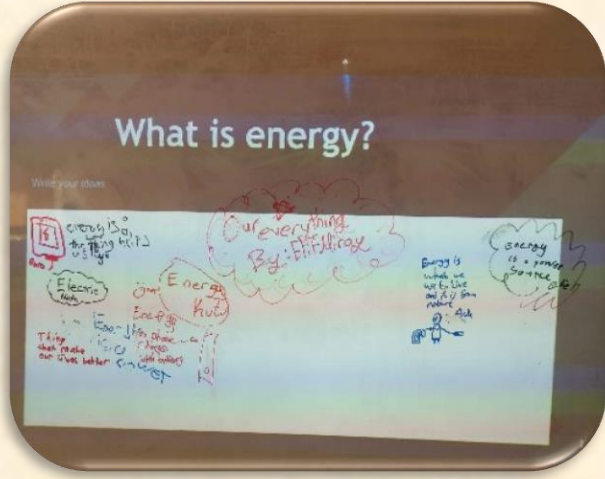


RENEWABLE RESOURCES

- You can observe how a tomato seed grows and becomes a vegetable.
- It takes about 35 days to eat a tomato.

<https://www.youtube.com/watch?v=J4CDb8nM6rs>





## UYGULAMALI BRANŞLAR

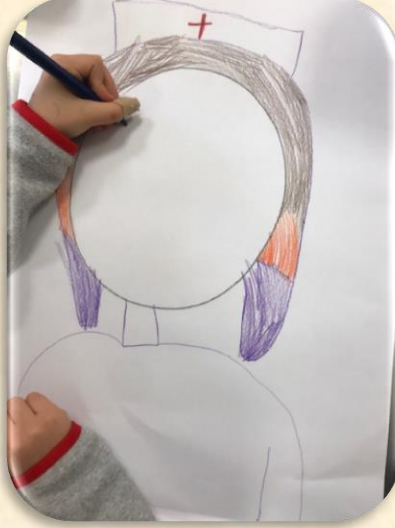
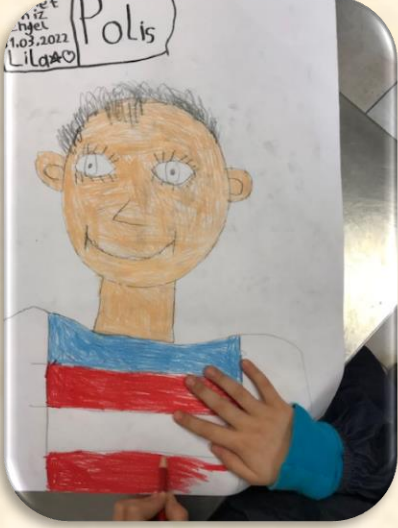
Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz ressam Picasso'nun "Maya Picasso" tablosunu inceleyerek, yorumlama çalışmalarını yaptılar.







Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz portre bilgisinden yola çıkarak "Gelecekte Ben" konulu otoportrelerini tamamladılar.



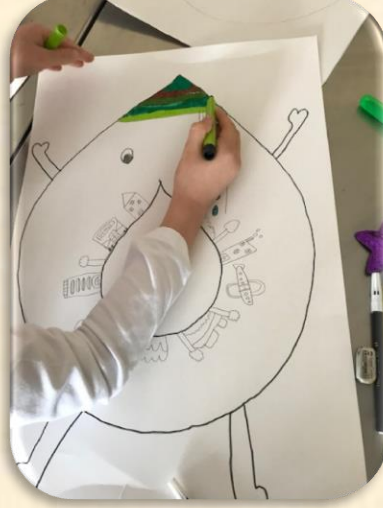
1.sınıf öğrencilerimiz kendimizi ifade etme yollarımız temasından yola çıktıkları yeni ünitelerinde, kutlama ile ilişkilendirdikleri hediye paketlerini tamamladılar. Sınıf kat koridorlarında sergilediler.







2.sınıf öğrencilerimiz gezegeni paylaşmak temasından yola çıktıkları "Su" konulu yaratıcı çalışmalarını tamamladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz sanatçı James Rizzi'nin yaratıcı ev tasarımlarını inceleyerek farklı ve özgün sokak tasarımları oluşturdular.







4.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde ışık-gölge etkisi ile ilgili bilgi sahibi oldular. Farklı sanatçılara ait natürmort eserleri incelediler ve uygulama yaptılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.







İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde yer değiştirme, dengeleme, yuvarlanma ve sıçrama çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde yer değiştirmelerde nesne taşıma, farklı büyüklükte nesnelere el değiştirme çalışmalarını yaptılar.





Yoga derslerinde de Erken Çocukluk dönemi öğrencilerimiz bu hafta çizgi film kahramanlarıyla yoga duruşları yaptılar. Dersin sonunda müzik eşliğinde uzanarak dinlendiler.



Yoga derslerinde bu hafta ilkökul öğrencilerimiz derslerimizde uyum, denge, su, saygı temalı içeriklere yoga duruşları yaptılar. Dersin sonunda iyi düşünceler meditasyonu yaparak duygularını dengelediler ve müzik eşliğinde dinlendiler.







Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde; Okul Öncesi I ve II öğrencilerimiz PYP ünite bağlantılı düşünme becerisi geliştiren çalışmalar, 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz Microsoft Word programında cümle yazma ve HourofCode.com sitesinde kodlama çalışmaları, 3. sınıf öğrencilerimiz e-posta ile iletişim konulu çalışmalar, 4. sınıf öğrencilerimiz ise Microsoft Excel programında veri girme ve girilen verinin grafiğini oluşturma çalışmaları yaptılar.



## EKO-OKUL BÜLTENİMİZ

### EKO İKLİM NEDİR? EKONOMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ZİRVESİ NEDEN YAPILMIŞTIR?

Avrupa Birliği Yeşil Mutabakatı ve Paris İklim Anlaşması gereğince Türkiye, 2053 yılına kadar 60 milyar Avro "Karbon Vergisi" yükü ile karşı karşıyadır.

Bu kaynağı ülke ekonomisine kazandırmak için yapılacak ilk iş, küresel ısınma kaynaklı iklim değişikliği konusunda işletmelerimizde ve toplum genelinde farkındalık oluşturmaktır.

EKO İKLİM: EKONOMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ZİRVESİ/FUARI, bu amaca yönelik olarak atılacak ilk ve en güçlü adım olmuştur.

"İklim Değişikliği" ve "Yeşil Dönüşüm" konularında küresel düzenlemelere en doğru şekilde ve hızla hazırlanmak, iklim değişikliği ile mücadele ve ekonomiye etkisinin en aza indirilmesi için ortak akıl oluşturmak amacıyla 30-31 Mart tarihleri arasında ATO Congressium'da gerçekleşen Zirve, dünyanın ilk ekonomi ve iklim değişikliği fuarına da ev sahipliği yapmıştır.





Ankara'da karbon nötr olarak gerçekleştirilen Zirve'ye; devlet başkanları, kamu kurumları temsilcileri, yirmiyi aşkın uluslararası kurum ve kuruluş, otuzu aşkın üniversiteden akademisyen, iyi örnek uygulamalarıyla belediyeler, organize sanayi bölgeleri, teknokentler ve sektör temsilcileri katılmıştır.

## EKO-İKLİM OLUŞUMU NEDEN ÖNEMLİ?



"Kirleten Öder" prensibiyle ülkemizdeki ihracatçılardan "Karbon Vergisi" alınması planlanmaktadır.

2026'dan itibaren 2 milyar euro, önümüzde 30 yıl içinde 60 milyar euro ödeneceği öngörülmektedir. (Bu para iklim değişikliğiyle mücadelede ceza yerine yeni teknolojilere, yeni yatırımlara, istihdama, üretime çözüm önerilerine aktarıldığı takdirde faydalı olacak; ülkemizin kalkınmasında büyük rol oynayacaktır.)