



## HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 4 MART 2022

## VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

## HAFTA İÇİ ve HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
1. Hafta	21 - 25 ŞUBAT	26 ŞUBAT
2. Hafta	28 ŞUBAT - 04 MART	05 MART
3. Hafta	07 - 11 MART	12 MART
4. Hafta	28 MART - 01 NİSAN	02 NİSAN
5. Hafta	04 - 08 NİSAN	09 NİSAN
6. Hafta	25 - 29 NİSAN	30 NİSAN
7. Hafta	09 - 13 MAYIS	14 MAYIS
8. Hafta	23 - 27 MAYIS	28 MAYIS
9. Hafta	30 MAYIS - 03 HAZİRAN	04 HAZİRAN
10 Hafta	06 - 10 HAZİRAN	11 HAZİRAN

## OKUL MÜDÜRÜMÜZ VE PDR UZMANIMIZIN 4. SINIFLARIMIZLA ZAMAN SÖYLEŞİSİ

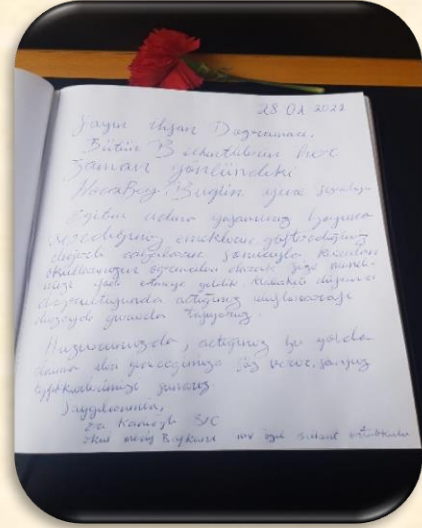
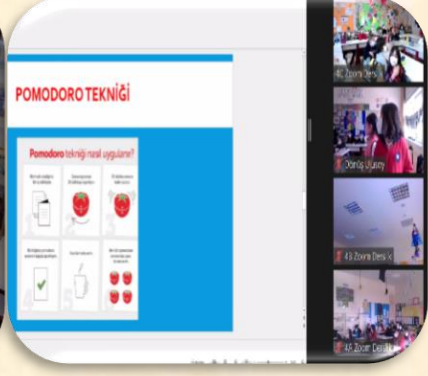
4. sınıflarımız, matematik dersinde zaman ölçülerine yönelik olarak çalışmalarını yaparken matematiğin her yerde olduğunun bir kez daha farkına vardılar. Okul Müdürümüz Sayın Aysun Gemalman, zoom üzerinden "Okulda Zaman" konulu söyleşisiyle öğrencilerimizle birlikte oldu. Zaman yönetimi ve planlamayla ilgili bilgi vererek, okulda ders programı oluşturmayla ilgili öğrenci görüşlerini de alan müdürümüz Sayın Aysun Gemalman'a verdiği bilgiler ve güzel sohbeti için teşekkür ediyoruz.



PDR Uzmanımız Sayın Işıl Çeşit de çağımızda hemen hemen her toplumdaki bireylerin yaşadığı zaman yetersizliği sorununa değinerek; zamanı daha etkin kullanabilmeleri için "Zaman Yönetimi" sunumuyla 4. sınıflarımızla birlikte oldu. Yapılacak işleri planlamak ve öncelik sırasına koymak için günlük zaman



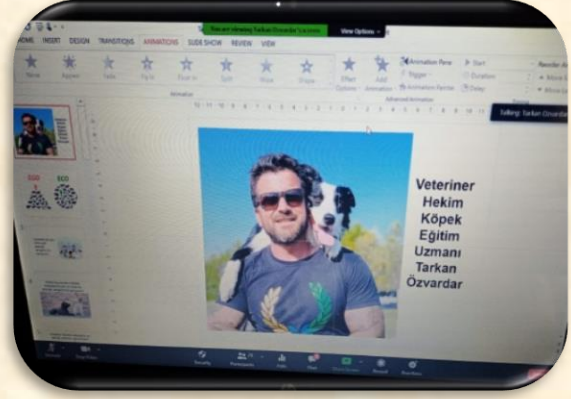
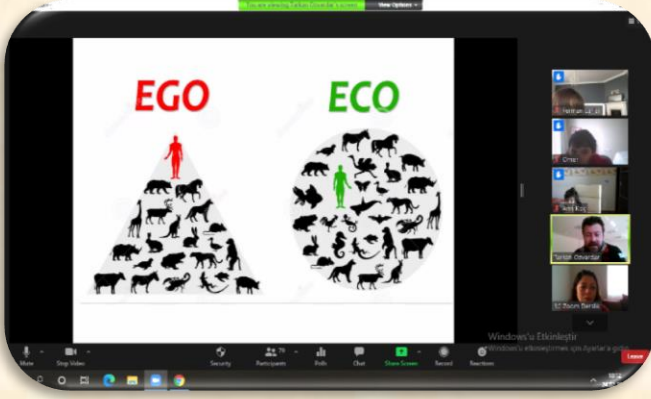
planlamalarının önemine değinerek etkili zaman yönetimi tekniklerini de paylaşan Sayın Işıl Çeşit'e teşekkür ediyoruz.



### 3. SINIFLARIMIZIN KONUK DAVETİ

3. Sınıflarımız, Veteriner Hekim ve Köpek Eğitim Uzmanı Sayın Tarkan Özvardar'ın "Köpekler ile İletişim ve İnsan Yaşamına Faydaları" konulu sunumunu izlediler. Bir köpek ile nasıl iletişim kurulması gerektiğini öğrenen öğrencilerimiz, sürpriz konuklarımız "Zippo ve Pepsi" ile tanışma şansı buldular.

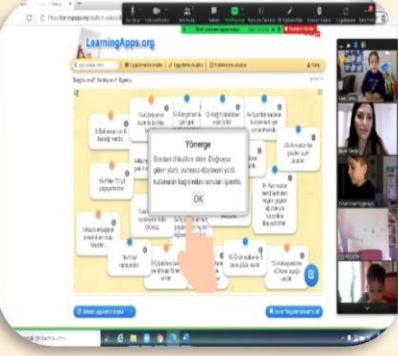
Zippo ve Pepsi'nin halı sahada küçük bir gösterisini izlediler. Konuğumuz, öğrencilerimizin köpeklerle ilgili merak ettikleri soruları cevapladı. Değerli deneyim ve bilgilerini bizimle paylaşan Sayın Tarkan Özvardar'a katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



## ETKİNLİKLERİMİZ ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" teması kapsamında farklı oyunları öğrenmeye ve deneyimlemeye devam ettiler. Resim Yapma Oyununu grup arkadaşlarıyla birlikte oynama fırsatı buldular. Hafıza kartlarıyla oynanan oyunun, nasıl bir oyun olduğunu öğrendiler. Ardından, kendi hafıza oyun kartlarını resimleyip oluşturan öğrencilerimiz bunları arkadaşlarına sundular. En sevdikleri oyunların neler olduğunu düşündüler. Arkadaşları ve aileleriyle oynadıkları oyunları düşünüp açıkladılar. En sevdikleri oyunları resimlediler ve bu oyunları neden sevdiklerini açıkladılar. Bal arıları ile ilgili "Doğru mu? Yanlış mı?" oyunu oynadılar. Kim? Nerede? Ne oynuyor? sorularını yanıtladılar.

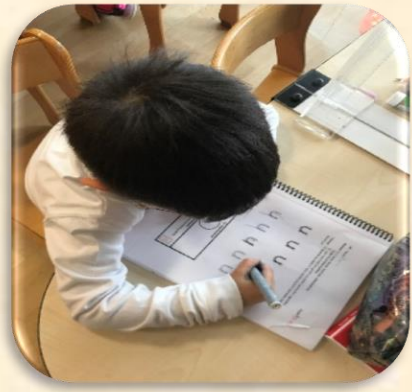
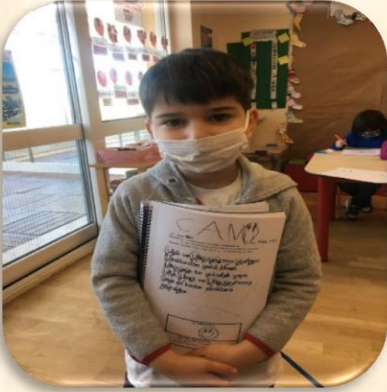




Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden, 'Deve Cüce' ve 'Ayı ve Ağaç' şarkılarına eşlik ettiler. 'Kırmızı Top' öyküsünü dikkatle dinlediler. Öyküde geçen kahramanların kimler olduğunu, olayların nerelerde geçtiğini ve öyküde en çok beğendikleri bölümleri arkadaşlarıyla paylaştılar. Öykü yorumlama çalışmaları ile duygu ve düşüncelerini resimle ifade ettiler. 'Tilki ile Leylek' öyküncesini tanıdılar. 'Kaplumbağa ve Tavşan' öyküncesi ile benzerlik ve farklılıkları tartıştılar. Öykünce sonunda dinledikleri ve izledikleri öyküncenin resimlerini öğrenme günlüklerine kaydettiler. 'Bir Ses' öyküsünde edindikleri yeni bilgileri günlük hayatında duyduğu seslerle karşılaştırdılar ve mevsimler üzerinde sohbet ettiler. 'Tombiş, Tombiş' parmak oyunu oynadılar. 'Şampiyon Takım' öyküsünde oynanan oyun eşliğinde kazanmak ve kaybetmek üzerine sohbet ettiler. Oyunlar sırasında düşüncelerini, hissettikleri duyguyu resimleyip sözel olarak da ifade ettiler.

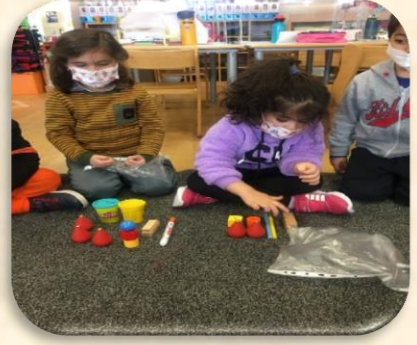
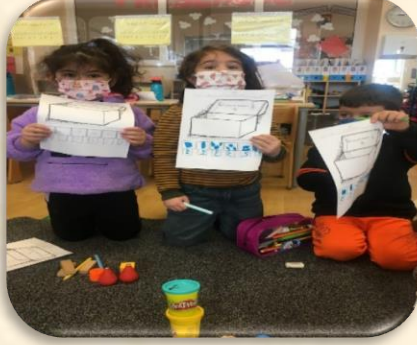


Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Uu" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına katıldılar. Tomba ile "Uu" sesiyle başlayan sözcükleri tanıdılar ve sözcük içinde, başında, ortasına, sonunda oyununa eşlik ettiler. Çalışma kitapçıklarında "Uu" sesi çalışmalarını tamamladılar. Büyük ve küçük "Uu" seslerini ok yönlerini takip ederek yazma denemeleri yaptılar. Metin içinde "Uu" seslerini bulup işaretlettiler.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Matematiği Seven Küçük Ahtapot" kitabıyla nesnelere kullanarak artırma çalışmalarına katıldılar. İki kapalı kutu içerisinde, hangisinde az hangisinde daha çok oyuncak olduğunu tahmin ettiler. Oyuncak kutularının içinden çıkan oyuncaklar ile artırma çalışmaları yürüttüler ve çalışma sayfalarına kaydettiler. Parmaklarla artırma oyununa katıldılar. Artırma deneyimlerini arkadaşları ile paylaştılar. Daha fazla daha az oyununda tahminlerde bulundular. 'Yanımda-İçinde- Tamamı' oyununu oynadılar. Dikkat çalışma oyunları ile büyükten küçüğe sıralamalar yaptılar ve farklı olanı buldular.





Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, balon oyunu ile balonları tek elleriyle havaya attılar, diğer elleriyle pinpon toplarını kâseye taşıma denemeleri yaptılar. El-göz koordinasyon becerilerini geliştirmek için beceri materyalleri ile oyunlar oynadılar. Okuma yazmaya ön hazırlık çalışmalarında hazırladıkları uçurtmalar ile uçurma denemeleri yaptılar.

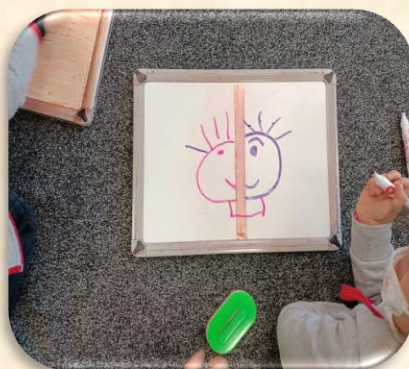




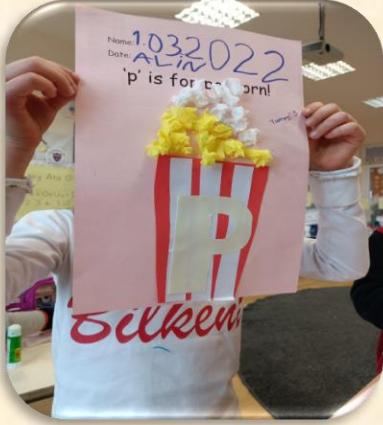


## EARLY YEARS 1

In the week of 21-25 February, we learned about the "o" sound. We brainstormed to find words that start with "o", made fun crafts and practised writing the letter through different ways. Within our PYP unit, we discussed good and bad sportsmanship and raised awareness of our own choices while playing games. We learned how to play board games such as Snakes and Ladders, Bingo and Candyland. We experienced playing those games in stations and later we made our own Toy Bingo cards to play. In our busy books we drew what is in our Toy Boxes and our favourite toys. For maths, we discovered the concept of symmetry and tried to draw symmetrical shapes.



In the following week, we rearranged our calendar to welcome the new month, March. We learned about the "p" sound through puppets and fun activities. Our ideas for "p" words popped up like popcorn! Dear Mr Andrew, a parent from the Green Class, gave us a great online presentation about his childhood games and toys back in England. It was a great learning experience for all Early Years 1 students and teachers. For our PYP unit, we also learned about outdoor and playground games and expressed our learning by drawing our favourite outdoor games in our busy books. Later in this week, we continued practising our sequencing skills by reading the book "Josie and the Kite".



## ERKEN ÇOCUKLUK 2

Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Tom'un Olağanüstü Makineleri" kitabını dinleyerek kendi icatlarını öğrenme günlüklerine resimlediler ve arkadaşlarına sundular. "Telefon nasıl icat edilmiştir?" sorusundan yola çıkarak Graham Bell'in hikâyesini dinlediler. Kağıt bardaklardan kendi telefonlarını yaptılar. "Elektrikler Kesildi" hikayesini dinlediler ve hikaye görselleri ile hikayeye eşlik ettiler. "Soru burada cevap nerede?" bilmece oyunu oynadılar ve bu bilmecede kullanılan teknolojik ürünlerin hayatlarını nasıl kolaylaştırdığına dair düşüncelerini birbirleriyle paylaştılar. "Sakar Cadı Vini ve Yaramaz Robotu" isimli öykü kitabını dinlediler ve kendi robot maskelerini tasarladılar.



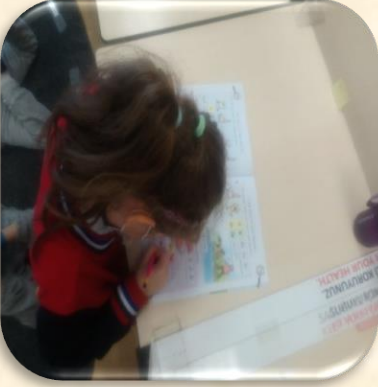


Matematik derslerinde, "Neden bir şeylerin ağırlığını ölçeriz?" sorusundan yola çıktılar ve kendi denge terazilerini oluşturdular. Oluşturdukları denge terazisi ile "Tahmin Et, Dene ve Dengede Tut" çalışmalarını yaptılar. Ağır mı, hafif mi? isimli kitabı dinlediler. Bir portakalın ağırlığını tahmin ettiler ve ölçüm yaptılar ve ölçüm sonuçları ile tahmin ettikleri değerleri karşılaştırdılar. "Bir Zürafanın Dertleri" isimli kitabı dinlediler. Öğrenme günlüklerine çizdikleri zürafanın boyunu ölçmek için farklı nesnelere kullandılar.

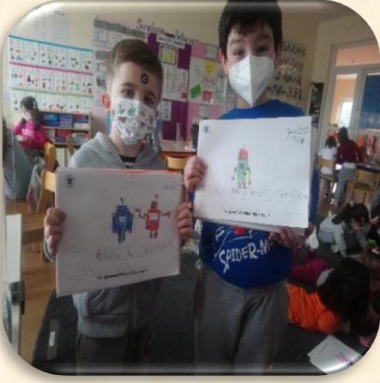




Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Iı" ve "Dd" sesi tanıma ve anlama çalışmaları yaptılar. Dergi çalışmalarına devam ettiler. Sesin doğru yönde yazımı ile ilgili denemeler yaparak küçük kaslarını geliştirdiler. Sesle ilişkili okuma denemeleri ve resimlerle hece, cümle oluşturma etkinlikleri yürüttüler.



Anadil derslerinde "Sen Bir Robot Değilsin" isimli hikayeyi dinlediler, 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. Kendi robotlarını öğrenme günlüklerine çizerek birbirlerine anlattılar.



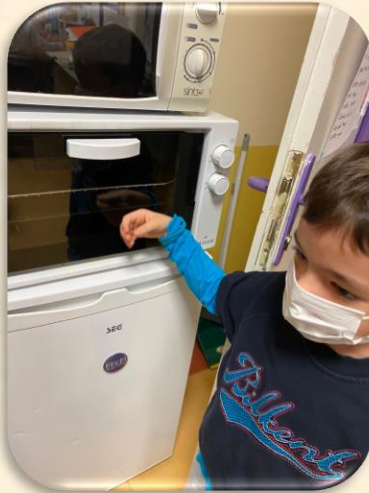
Beceri derslerinde kodlama çalışmalarına devam ettiler. Oyun derslerinde "Mendil Mandal Ritm" oyunu oynadılar.



## EARLY YEARS 2

We have been exploring our Gadgets unit for the past two weeks. We have focused on electrical gadgets in the previous week and this week we looked at some of the properties of magnets. The students enjoy showing off their gadgets and talking about the ways they use them.

In the week of February 21-25, we specifically looked at electrical gadgets. The students imagined robots, tablets, and televisions. They filled their busy books with their favourite gadgets. We took tours around the school to see different gadgets. Some of the classes made mobile phones out of paper for the students.



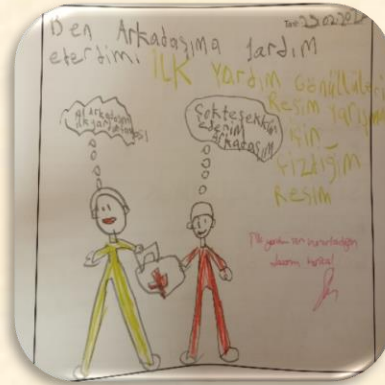
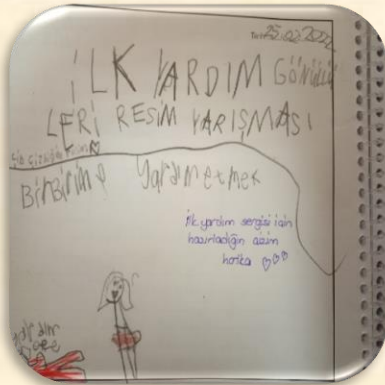
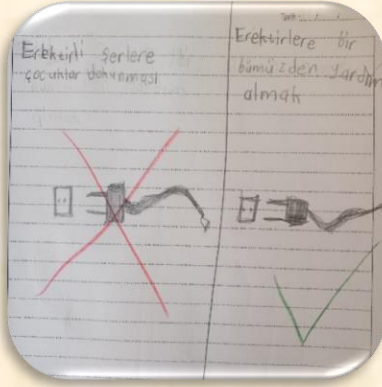
In the February 28-March 4 week we have been learning about magnets. The children learned that magnets can attract other magnets or repel them. They have also been discovering different materials that magnets are attracted to. The students journaled in their books about magnetic and non-magnetic things and we tried painting using magnets.



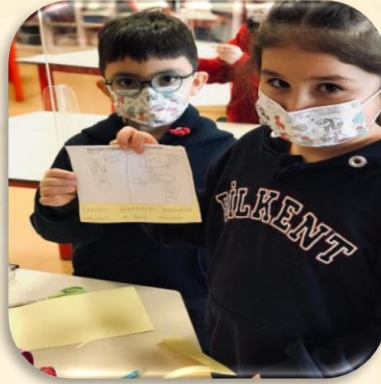


## 1. SINIF

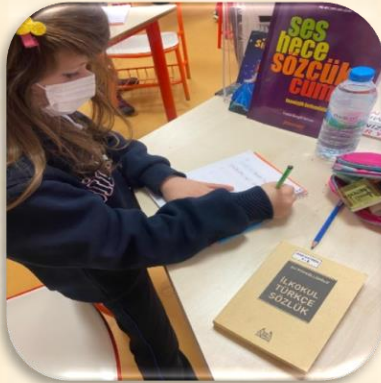
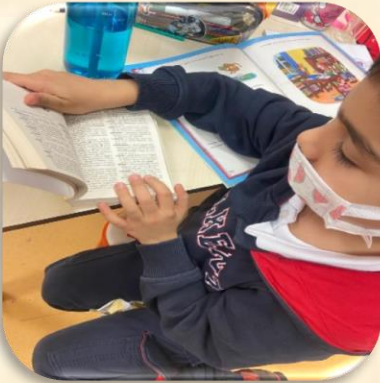
Temamız ile bağlantılı olan "İlk Yardım Okulu Kahramanlar İş Başında" kitapçığında bulunan "Güvenli Yaşam" hikayesi öğrenciler ile birlikte okundu. Hikaye içinde yer alan oyun sınıf içinde oynandı. Öğrenciler kartlara cevap verdiler. Güvenli olan ve güvenli olmayan davranışlar üzerinde konuştular. Öğrendiklerini öğrenme günlüklerine yazdılar ve çizdiler.



Öğrencilerimizle birlikte güvenliğimiz hakkında paylaşımlarda bulunurken "Sadece trafikte mi güvenli davranmalıyız?" sorusuna yanıt aradık.



Fonolojik farkındalık kitaplarından çalışmalarını sürdüren öğrencilerimiz, sözcük defterlerine yazım kurallarına uygun yazma çalışmaları yaptılar.







"Işıkları Dolaşan Çocuk" kitabıyla okuma, anlama, dinleme ve sıralı okuma çalışması yaptılar. Öğrencilerimiz beğendikleri bölümü anlatan poster çalışması yaparak birbirlerine sundular.

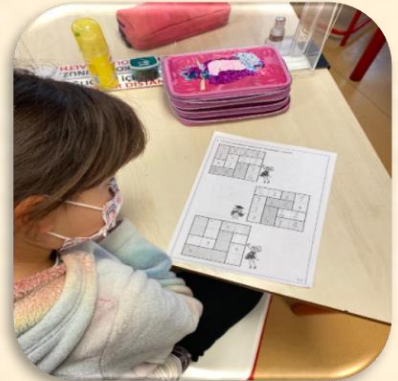
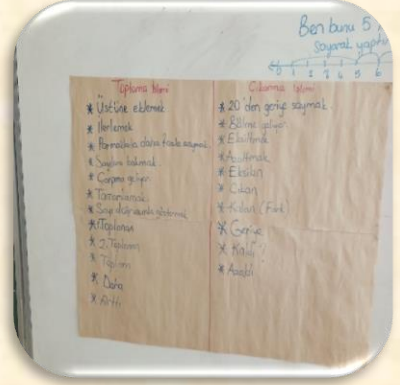


"Kurbağa ile Kaydırak" metnini okuyarak, metin ile ilgili soruları paylaşımlı şekilde cevaplandırdılar.



Matematik derslerinde, çıkarma ve toplama işlemi gerektiren problemleri verilenler, istenenler, modelleme ve çözüm basamaklarını kullanarak yaptılar.

Kendoku matematik oyununu keyifle oynadılar.

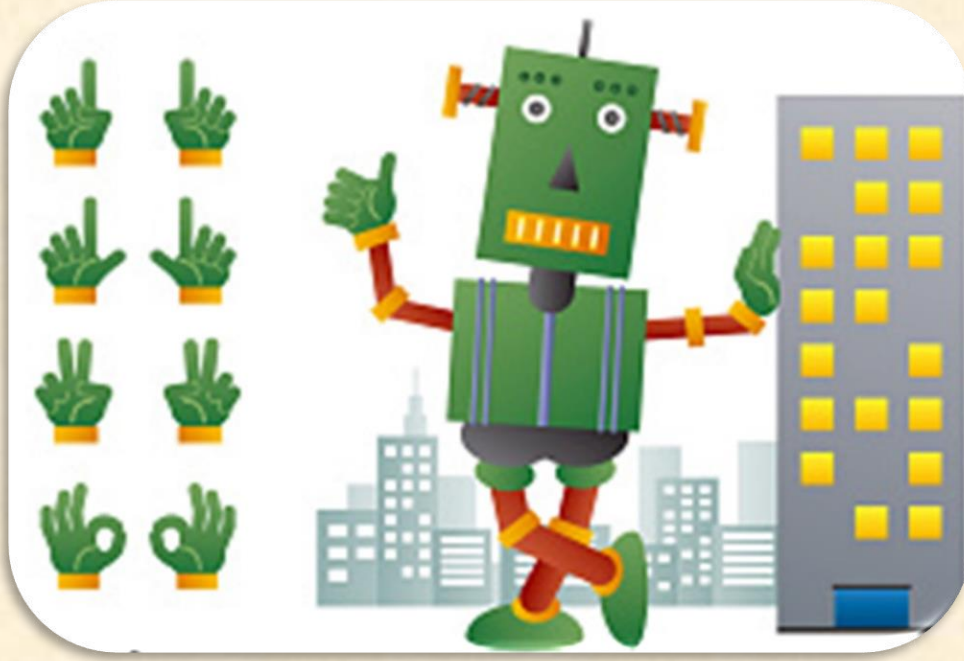




## Haftanın Matematik Sorusu

Sevgili Öğrenciler, aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWyXSxeMR8>



Can, bir sayı makinesi yapıyor. Sayı makinesi şu şekilde çalışıyor:

Kırmızı, sarı ve yeşil toplar var.

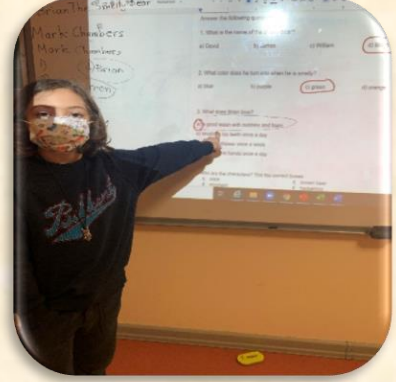
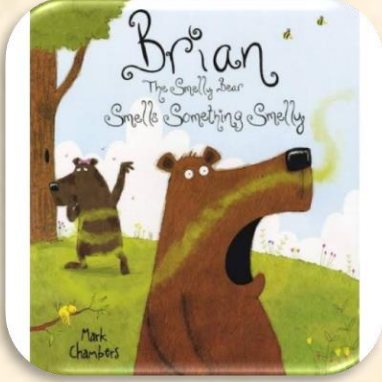
- Kırmızı top makineye atıldığında üzerinde yazan sayıdan 1 eksik olarak çıkıyor.
- Sarı top makineye atıldığında üzerinde yazan sayıdan 2 fazla olarak çıkıyor.
- Yeşil top makineye atıldığında üzerinde yazan sayıdan 3 eksik çıkıyor.

Can, üzerinde 6 yazan kırmızı topu ve üzerinde 7 yazan yeşil topu makineye atıyor. Oluşan yeni sayıları topluyor. Bulduğu sonuç kaç olur?



## GRADE 1

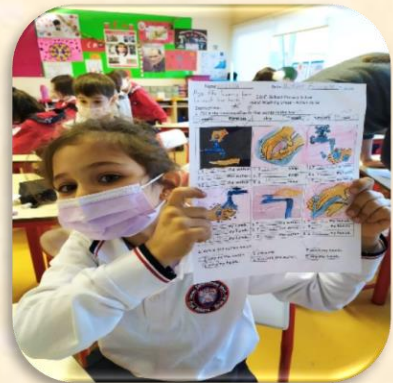
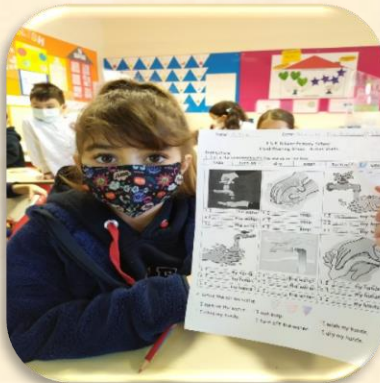
We read the book "Brian the Smelly Bear Smells Something Smelly" and completed a comprehension worksheet.



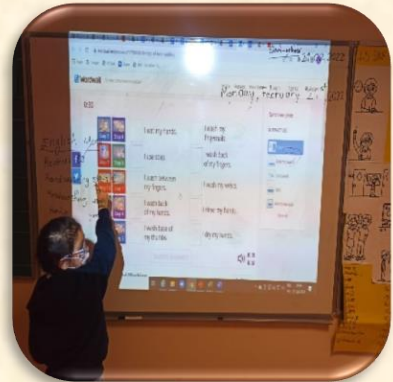
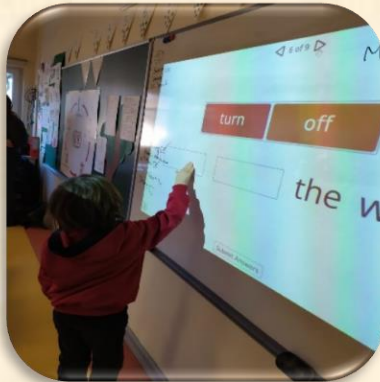
We introduced the 10 steps of hand washing. We watched a video and practiced the 10 steps.



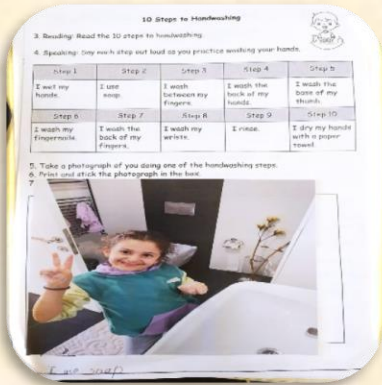
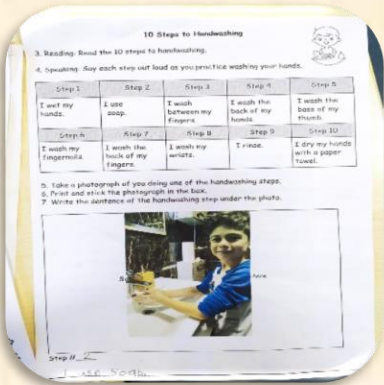
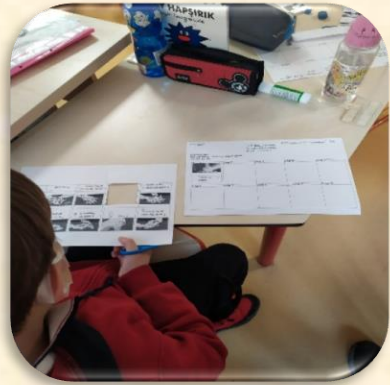
We completed a fill in the blanks activity worksheet about hand washing steps and action verbs.



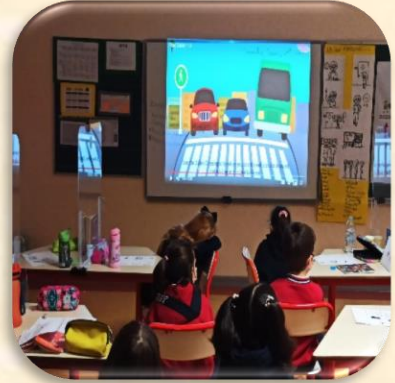
We played some review games about hand washing.



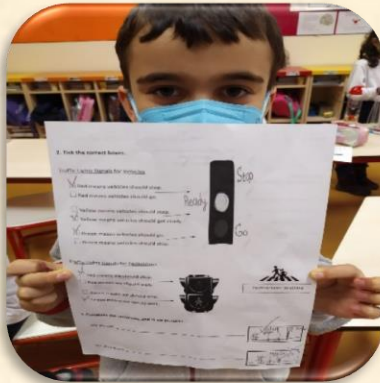
We completed our hand washing steps cut and paste activity worksheet. At home we also practiced the 10 hand washing steps and took a picture of our favorite step.



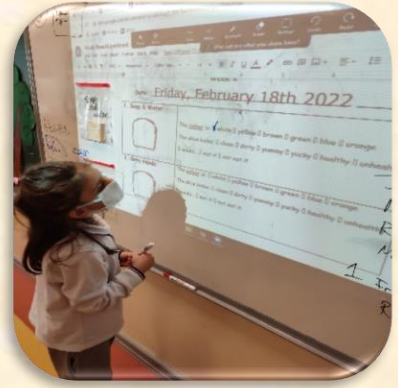
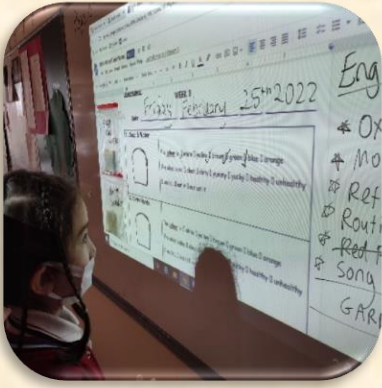
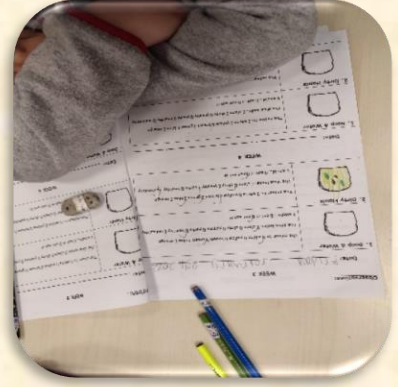
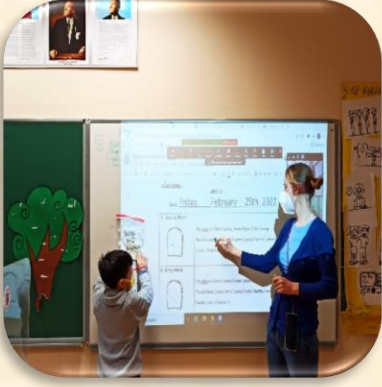
We watched a video about road safety.



We completed comprehension worksheets about the road safety video.



We recorded our observations of the moldy bread experiment for this week and revised the week with notebook reflection.



## 2.SINIF

2.sınıflar "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" temasında çalışmalarına devam ettiler. Birkaç sanat dalının birlikte uygulandığı "dramatik sanatlar" hakkında bilgi edindiler. Dünyaca ünlü müzikallerden bölümler izleyerek sanat dallarının birlikte uyum içinde sergilendiğini fark ettiler. En çok ilgilerini çeken bilgileri çıkış kartına yazarak arkadaşlarıyla paylaştılar.







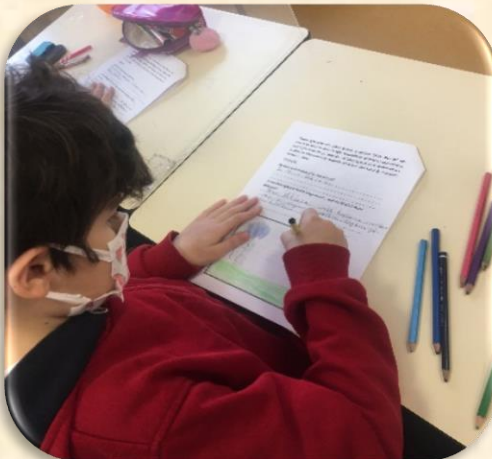
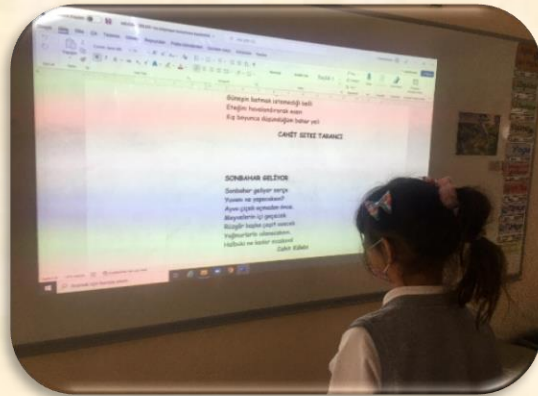
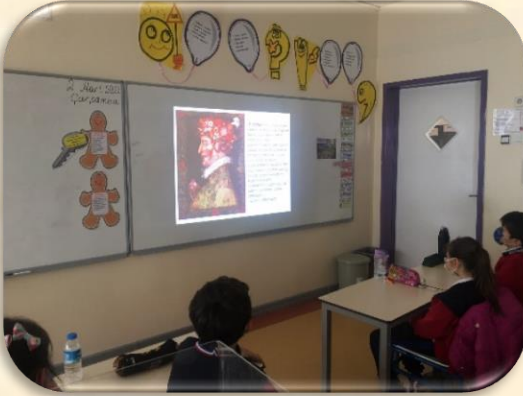
Opera sanatçısı Sayın İlkin Alpay, derslerimize Almanya'dan katılarak öğrencilerimizin opera sanatını daha yakından tanımalarını sağladı. Ünlü bestecilerin opera eserlerinden örnekler de izleyen öğrencilerimiz, konuğumuza anlatımlarıyla bilgili profil özelliklerinin geliştirdiler. Sayın İlkin Alpay'a katılımından dolayı teşekkür ederiz.



Ankara Devlet Tiyatrosu çocuk oyuncusu ve okulumuzun 8. sınıf öğrencilerinden sevgili Ömür Özkapıcı, derslerimize çevrim içi katılarak öğrencilerimizle tiyatro sanatıyla ilgili söyleşi yaptı. Oyunculuğa nasıl başladığı, oyuna nasıl hazırlandığını ve tiyatro kavramları hakkında paylaşımlarda bulunarak birçok öğrencinin sanata olan ilgisini arttırdı. Konuğumuzun oynadığı "Periferi" adlı oyundan kesitler izleyen öğrencilerimiz sanatçımıza sorular sorarak tiyatro sanatı hakkında bilgilerini pekiştirdiler. Sevgili Ömür Özkapıcı'ya katkılarından dolayı çok teşekkür ederiz.



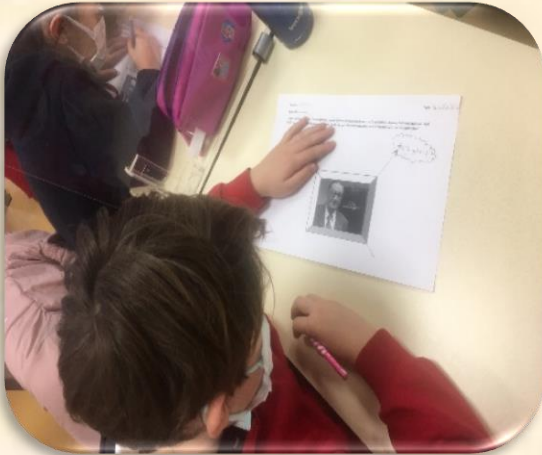
Öğrencilerimiz "Sanat hakkında düşüncelerimizi ifade etmek" sorgulama hattı kapsamında mevsimleri konu alan şiirler ile Arcimboldo'nun resimlerini inceleyerek bu eserlerin kendilerine ne hissettirdiğini ve düşündürdüğünü paylaştılar. Vivaldi'nin mevsimleri anlattığı Dört Mevsim Konçertosu'nu dinleyerek kendi duygu ve düşüncelerine göre mevsimleri tahmin ettiler. Herkesin kendi yaşamışlıklarına bağlı olarak farklı bir bakış açısı olduğunu, bunun da sanata yansıdığını açık görüşlü profilleriyle açıkladılar.



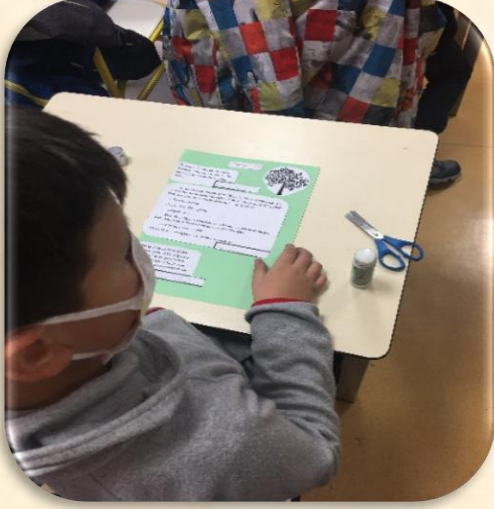
Sınıfımıza konuk olan sanatçılardan ve izledikleri videolardan esinlenen öğrencilerimiz, oyun hamurlarıyla kendi heykellerini yaptılar.



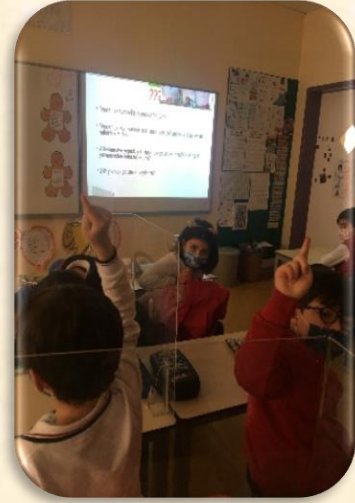
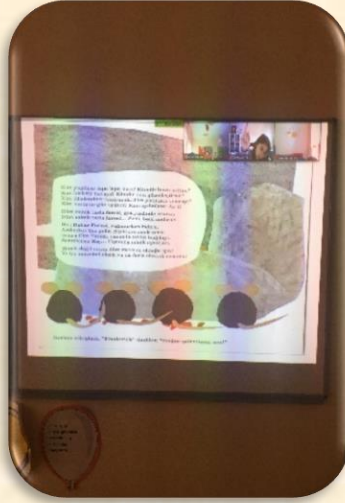
Öğrencilerimiz, okulumuzun kurucusu Sn. Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı, duygu ve düşüncelerini dile getirdikleri çalışmalarıyla aramızdan ayrılışının 12. yıldönümünde sevgi ve saygıyla andılar.



Türkçe derslerinde olayların oluş sırasından yola çıkarak metnin bölümlerini tanıma çalışmaları yaptılar. Metnin bölümlerini bulmada nelerin ipucu olduğunu örnekler üzerinde incelediler. Karışık verilen bölümleri sıralayarak metni tamamladılar.



Çocuklar için felsefe çalışmalarına öğrencilerimiz, "Frederick" kitabı ile başladılar. Kitabı sınıfta sesli okuyarak "çalışmak" ve "haksızlık" kavramları hakkında düşüncelerini dile getirdiler. Böylece öğrencilerimiz felsefi tartışma ile tanıştılar. Akranlarının konuşmalarını dikkatle dinleyerek farklı bakış açılarına saygılı davrandılar.

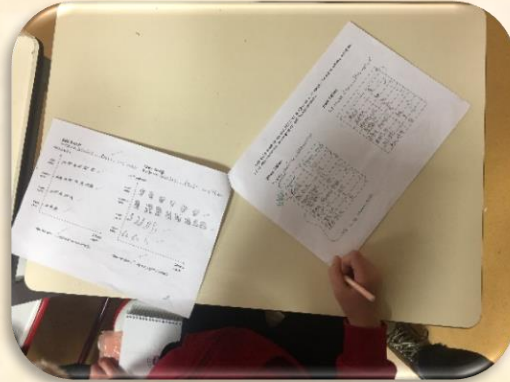


Kütüphane derslerinde gölge oyunu hakkında bilgilenen öğrencilerimiz "Hacivat ve Karagöz" oyunu canlandırdılar. "Padişahın Ebrusu" kitabını okuyarak hem ebru sanatını tanıdılar hem de sanatın insanın iç dünyasında yarattığı değişimleri edebiyat üzerinden keşfettiler.





Matematik derslerinde veri toplama ve değerlendirme çalışmalarına katıldılar. Tablo ve grafiklerle ilgili ne biliyorum çalışmasında ön bilgilerini belirttiler. Defterlerine sıklık ve çetele tablosu, şekil ve nesne grafiği örnekleri hazırladılar. Sınıftaki arkadaşlarına sorarak elde ettikleri verileri, tablo ve grafikler üzerinde gösteren öğrencilerimiz, bilgiyi matematiksel olarak görselleştirme ve yorumlama becerilerini geliştirdiler.



Öğrencilerimiz, heyecanla bekledikleri çarpma işlemine başlarken hazırbulunuşluk çalışmasıyla neler bildiklerini ifade ettiler. "Çarpma işlemi nedir? Ne değildir?" T tablosuyla çarpma kavramlarını belirttiler. Tekrarlı toplama işlemlerinin çarpma işlemiyle ifade edilmesi çalışmalarına büyük bir istekle katıldılar. Tekrarlı toplamanın kısa yoldan yapılışında ritmik sayma ve toplama becerilerini kullandılar. Öğrendiklerini web 2.0 araçlarıyla sınıfta oynadıkları oyunlarla pekiştirdiler.



## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU

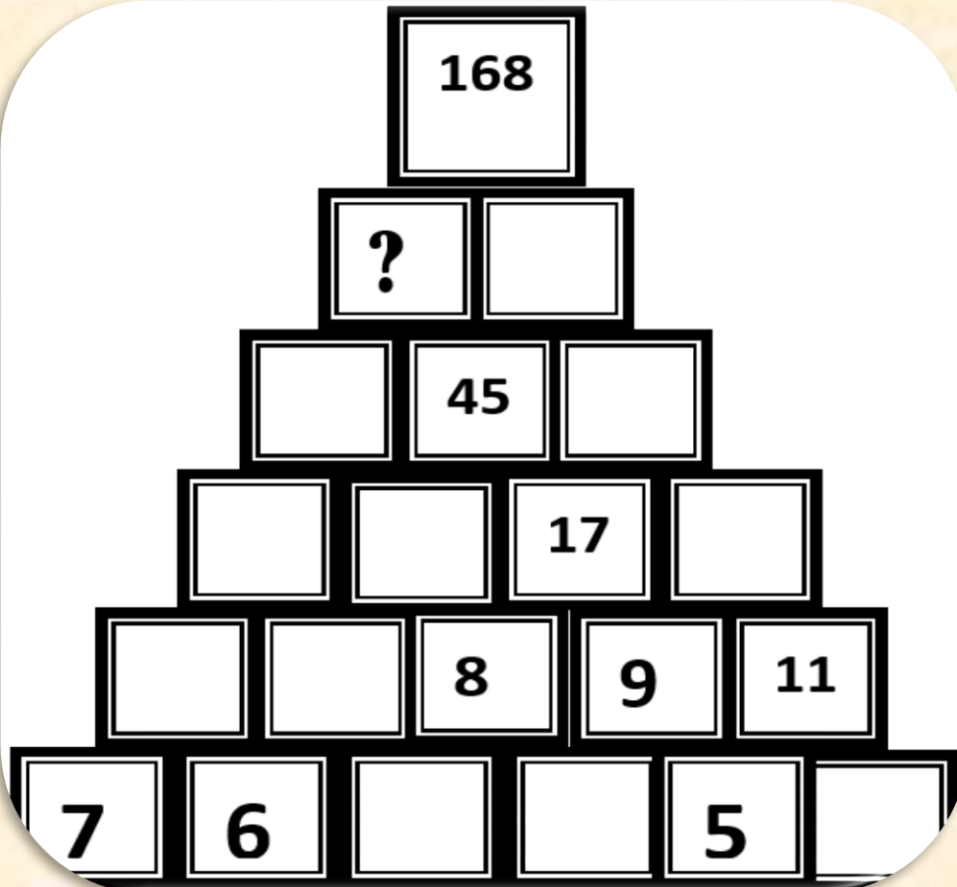
Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWyXSxeMR8>

### Piramidin Bilmecesi

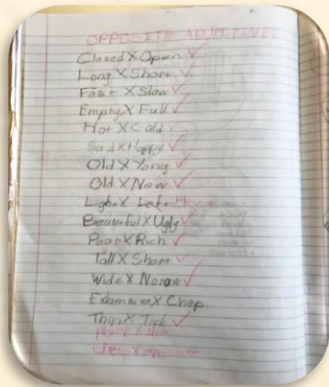
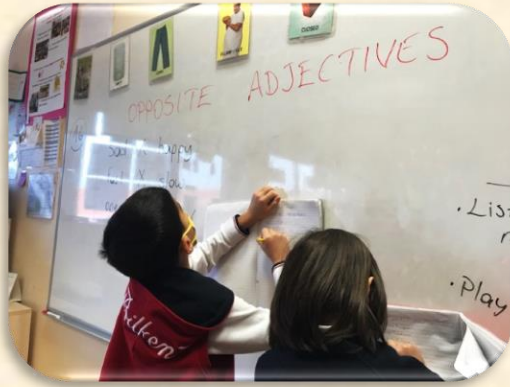
Aşağıdaki piramitte her bir sayı altındaki iki kutunun toplamından oluşmaktadır. Boş bırakılan kutuları tamamlayarak soru işaretli yerdeki sayıyı bulunuz.



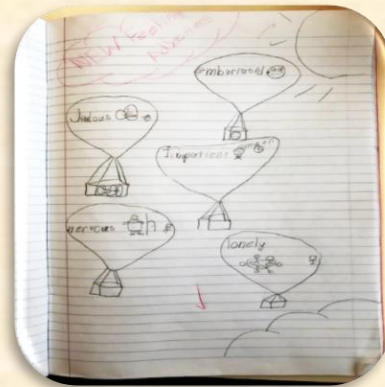


## GRADE 2

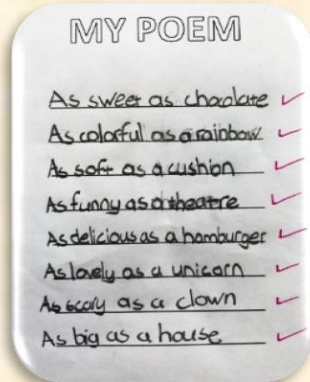
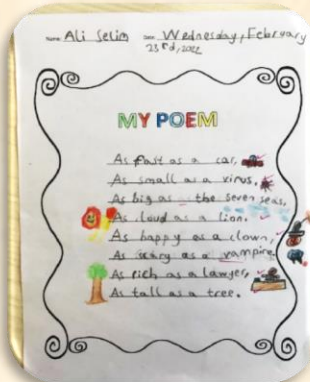
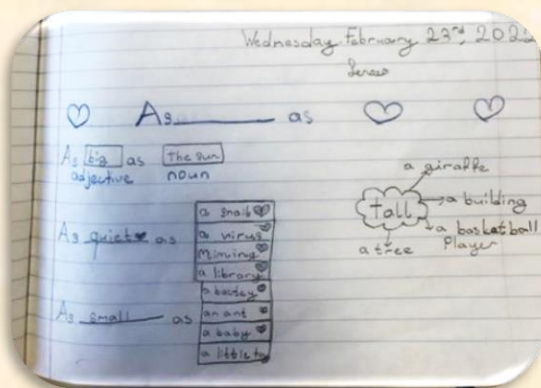
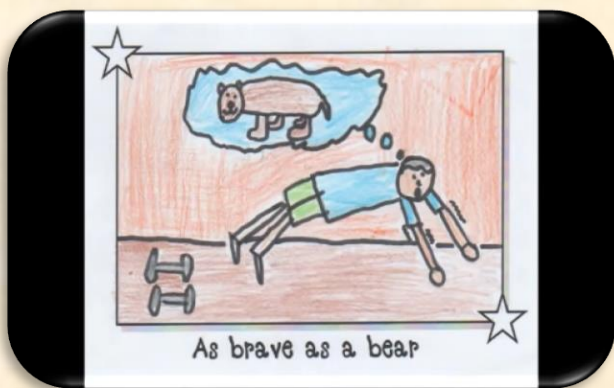
Our students practiced opposite adjectives with flashcards around the room. They worked with their partners and completed their list. They further practiced opposites with a written activity where they used their picture dictionaries to learn new words.



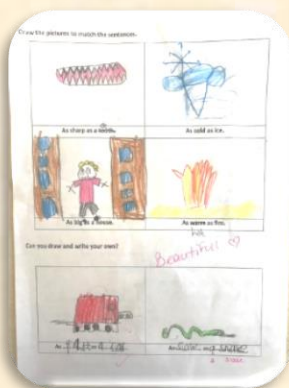
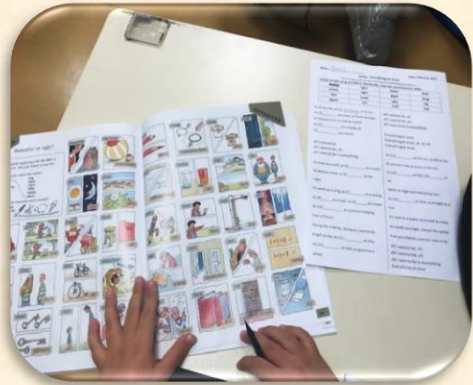
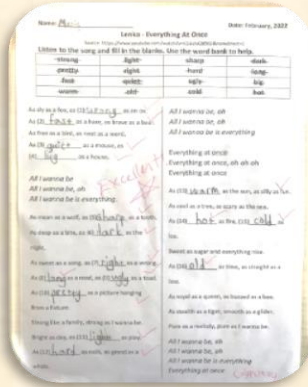
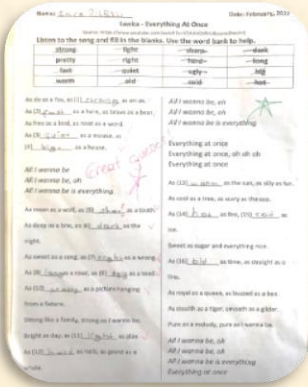
We had an in-class reading hour, in which we read various books about feelings. Students learned new feeling adjectives.



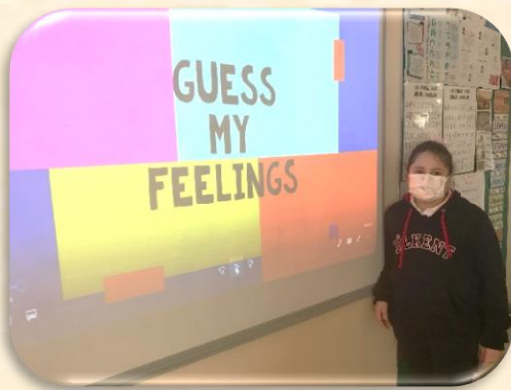
Students listened to the song, Everything at Once, and focused on the use of 'as ..... as'. Then, they wrote their own sentences in preparation of poem writing. After brainstorming about adjectives, they created their own poems. They were very creative and enjoyed producing their own piece of art.



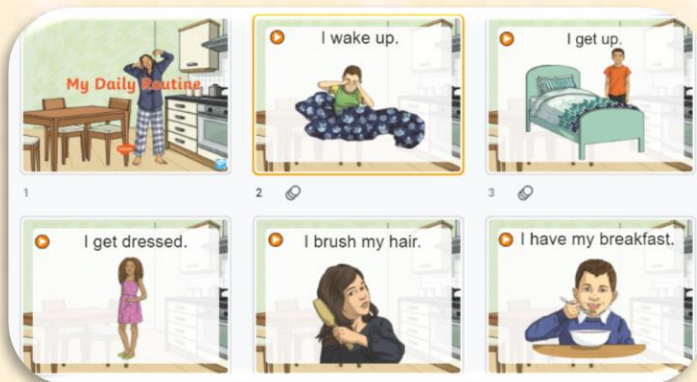




One of our students made a guessing feelings game in which she used facial expressions for different feelings and asked her friends to name the feelings. Her classmates enjoyed guessing and practising in a fun way. Thank you for this great voluntary work.



We started learning our daily routines. Students used Our World books, cut and pasted pictures, and wrote their routine.



They were also introduced to adverbs of frequency and practiced 'always, sometimes and never' in sentences.

Adverbs of Frequency

1. I	2. never	sometimes	always
	0%	50%	100%

Write six sentences that are true for you using the tables below:

3. brush my teeth *Excellent!* ride my bike home  
 go to bed late *Walk to school* do my homework  
 wake up early *help my mum and dad* eat cake

- I always help my mum and dad.
- I sometimes go to bed late.
- I always eat braccoli.
- I never walk to school.
- I always do my homework.
- I always brush my teeth.

Adverbs of Frequency

1. I	2. never	sometimes	always
	0%	50%	100%

Write six sentences that are true for you using the tables below:

3. brush my teeth *eat braccoli* ride my bike home  
 go to bed late *walk to school* do my homework  
 wake up early *help my mum and dad* eat cake

- I always brush my teeth.
- I sometimes eat braccoli.
- I never ride my bike home.
- I sometimes go to bed late.
- I always help my mum and dad.
- I never walk to school.

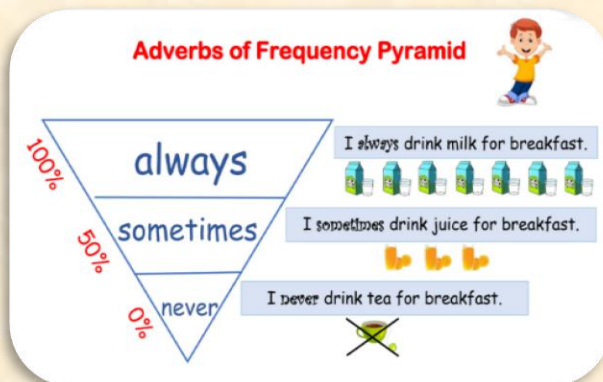
Adverbs of Frequency

1. I	2. never	sometimes	always
	0%	50%	100%

Write six sentences that are true for you using the tables below:

3. brush my teeth *Very nice!* ride my bike home  
 go to bed late *walk to school* do my homework  
 wake up early *help my mum and dad* eat cake

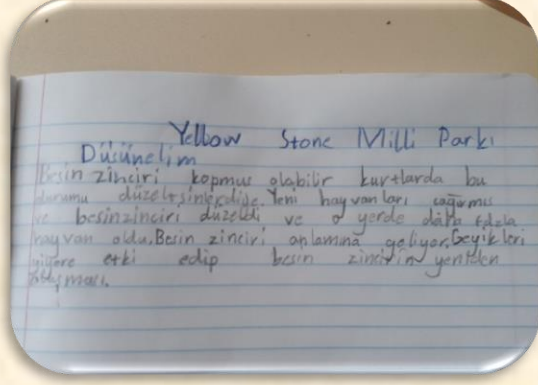
- I sometimes brush my teeth.
- I always ride my bike home.
- I never walk to school.
- I always help my mum and dad.
- I sometimes eat cake.
- I always do my homework.



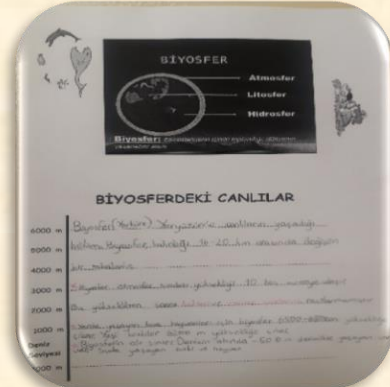
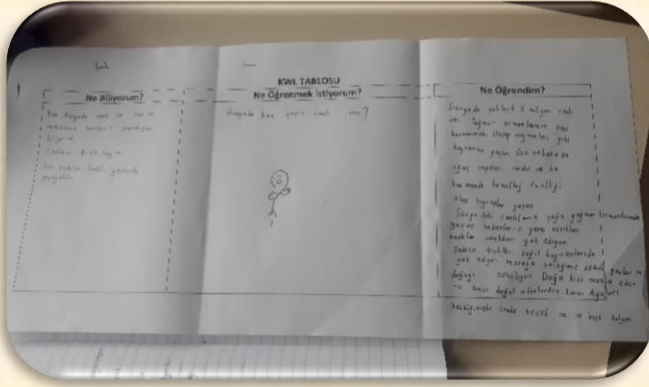


### 3.SINIF

Öğrencilerimiz, derslerinde "Yellow Stone Milli Parkı" etkinliği ile izledikleri videodan yola çıkarak, doğadaki besin zincirinin ve dönüşümün birbiriyle uyum içerisinde yer aldığını fark ettiler.



Farklı ekosistemleri ve insanların çevre üzerindeki etkisini konu alan videoları izleyen öğrencilerimiz, edinmiş oldukları bilgileri grup arkadaşlarıyla değerlendirdiler ve bu değerlendirmeleri sınıf otamında paylaştılar.

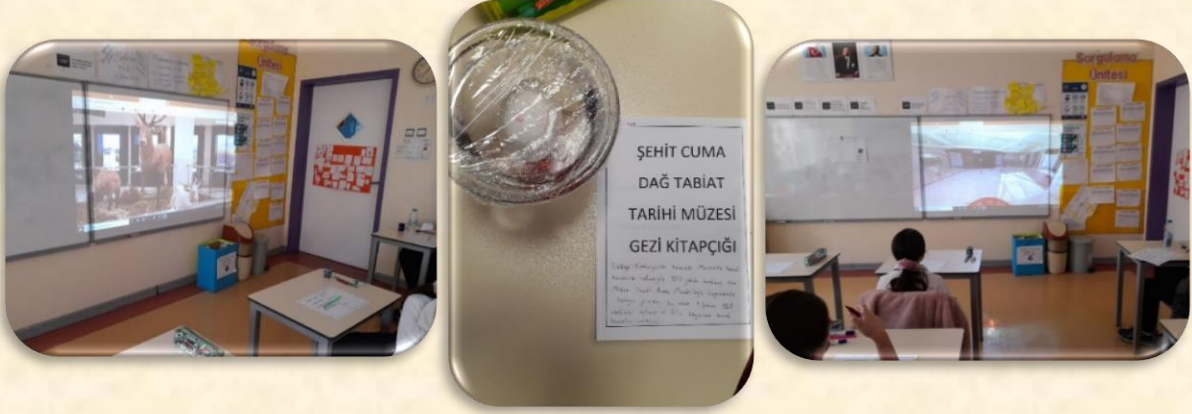


Kütüphane derslerinde tüm ünite boyunca sürececek olan farklı ekosistemler ile ilgili araştırmalarını grup arkadaşlarıyla birlikte yaparak sınıf kitaplığı hazırlama çalışmalarına devam ettiler.

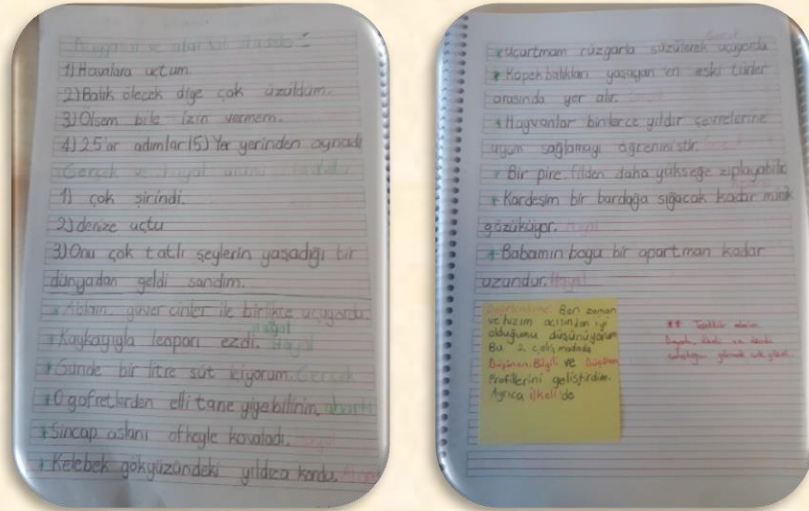




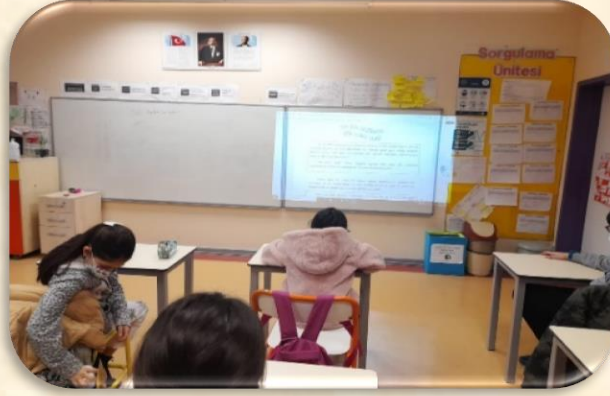
Öğrencilerimiz, Şehit Cuma Dağ Tabiat Tarihi Müzesi'ni sanal olarak gezerek müzenin bölümleri ile ilgili gezi kitapçığını doldurdular. Müze gezisi ile bağlantılı olarak deniz ekosisteminin bozulmasını ve yumurta deneyini ilişkilendirdiler. Bu deneyle asit oranının artmasının kabuklu deniz canlıları üzerindeki etkisini hafta boyunca deney üzerinden gözlemlene şansı buldular.



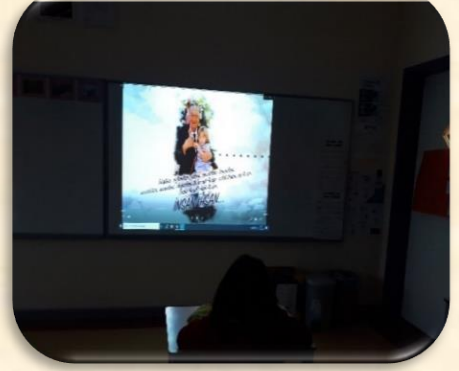
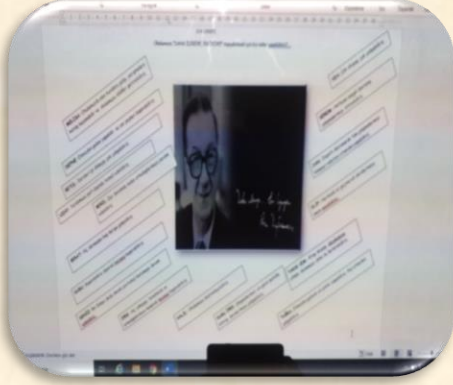
Öğrencilerimiz, kendilerine verilen metinlerdeki canlıların özelliklerini okudular. Grup çalışmalarıyla tanıtılan canlı ile ilgili hayal ürünü ifadelerin kullanıldığı bir bölüm ekleyerek arkadaşlarıyla paylaştılar. Grup çalışmalarında ve sunumlarını yaparken dinleme, konuşma, okuma ve iletişim becerilerini etkin olarak kullanma imkânı buldular.



Öğrenciler, "Tek Bir Gezegen Bir Sürü Ülke" metnini incelediler; metin ile ilgili düşüncelerini anlatan konuşmalarını planlayarak sundular.



Kurucumuz Sayın Prof. Dr. İhsan Doğramacı'yı, aramızdan ayrılışının 12. yılında sevgi, saygı ve özlemle anan öğrencilerimiz, Prof. Dr. İhsan Doğramacı'nın "Daha ileriye, en iyiye!" sözünden yola çıkarak, okulumuzu daha ileriye taşıma noktasında neler yapabilecekleri konusundaki düşüncelerini paylaştılar.



21-27 Şubat haftasında kutlanan Vergi Haftası etkinlikleri kapsamında, öğrencilerimizle vergi bilincini geliştirme çalışmaları yaptık. İzledikleri video ile verginin ne olduğunu ve ülke kalkınmasındaki önemini kavrayan öğrencilerimiz, etkinliklerle çalışmalarını pekiştirdiler.





Öğrencilerimiz, arıların yaşamımızdaki önemini anlatan bir video izleyip bir de konuyla ilgili makale okudular ve bu iki kaynaktan edindikleri bilgileri karşılaştırdılar. Arıların yaşamı ile ilgili bir de öykü okuyarak etkinliklerini tamamladılar.



Matematik derslerinde bölme işlemi ile ilgili çalışmalara başlayan öğrencilerimiz; çarpma ve bölme işlemleri arasındaki bağlantı hakkında çalışmalar yaparak problem çözme aşamasına geçtiler.





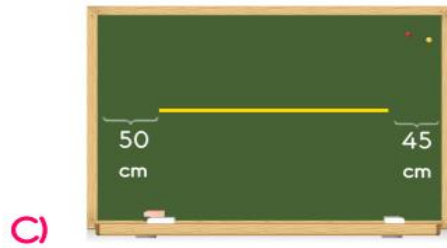
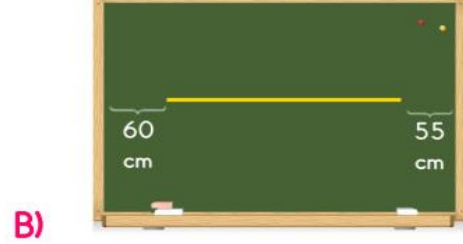
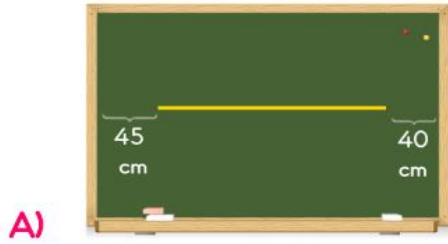
## HAFTANIN MATEMATİK SORUSU



Su aygırları otla beslenen bir hayvan olup vücutları çok büyüktür. En ilginç özellikleri ise yetişkin bir su aygırının ağızını yaklaşık 150 santimetre açabilmesidir. Bu neredeyse yaklaşık bir insan boyu kadardır.

3-A sınıfı öğretmeni bu bilgiyi verdikten sonra 150 santimetrelik mesafeyi öğrencilerine göstermek için sınıf tahtasına cetvel kullanarak bu uzunlukta bir çizgi çizmiştir.

Sınıf tahtasının genişliği 245 santimetre olduğuna göre aşağıdakilerden hangisi öğretmenin tahtaya çizdiği çizgidir?

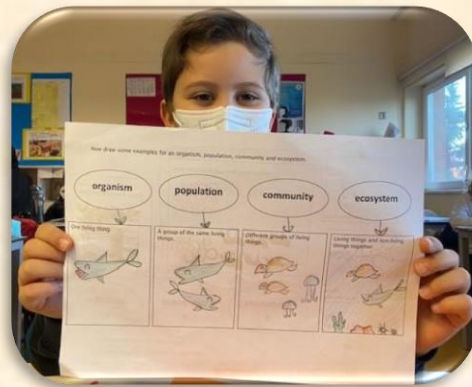
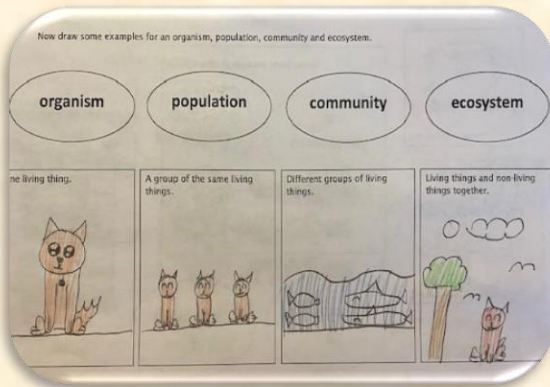
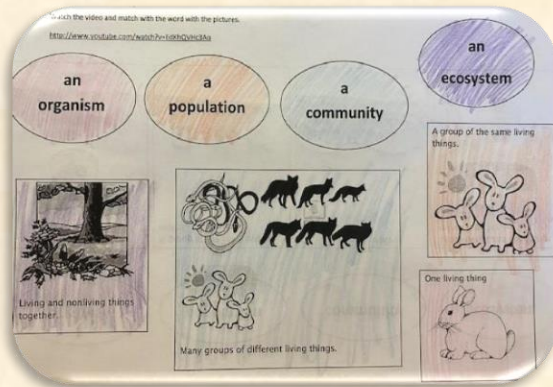
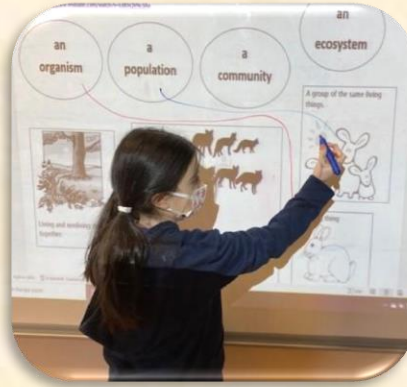


Sevgili Öğrenciler, yukarıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWyXSxeMR8>

**GRADE 3**

In English we learned about Ecology. We practised and discussed the differences between "an organism, population, community and ecosystem".

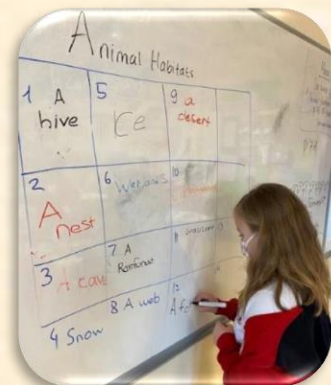


We looked at some different living things. We looked at how to classify plants and animals.



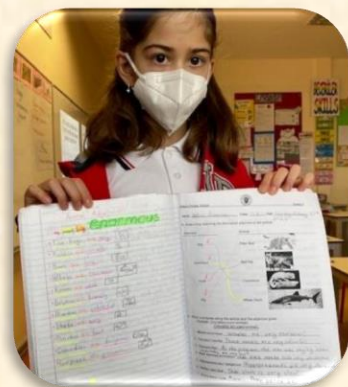
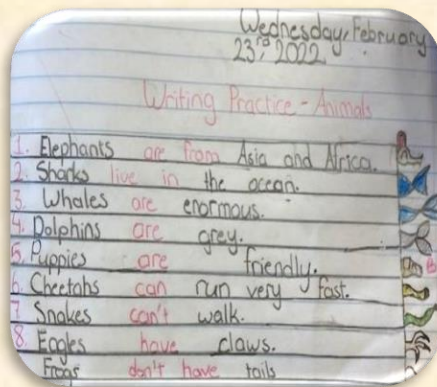


We discussed the definition of "a habitat". We learned about different habitats and the animals that live in each different habitat.

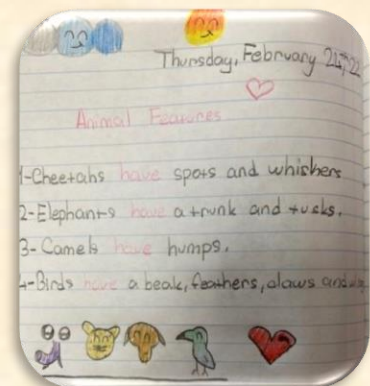




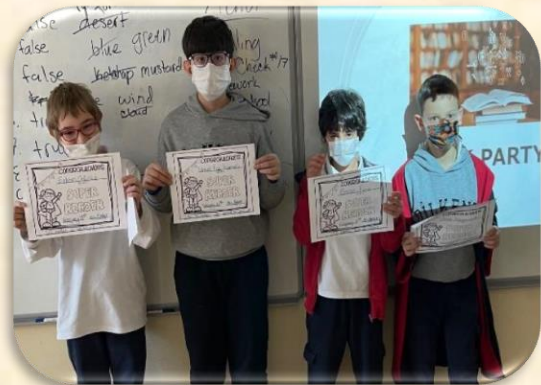
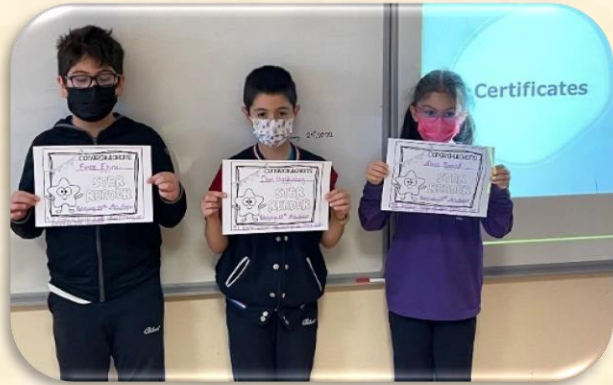
We learned some animal adjectives such as enormous, poisonous, playful, friendly, scary, dangerous etc. We used these adjectives to describe different animals.

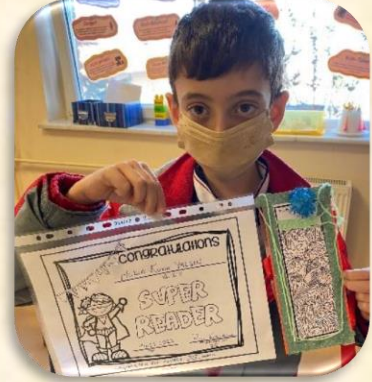


We practiced forming sentences describing different animal facts. We wrote descriptive sentences about animals; habitats (they live in), country (are from), adjectives (they are), food (they eat), features (have) and abilities (can and can't).



All our classes completed their reading reward chart and got to have a celebration. Students received certificates and shared their favourite character or book. Each student made a bookmark of their choice.





#### 4. SINIF

4. sınıflarımız, "Kültür" ünitesinin birinci sorgulama hattı olan yerel kültürümüzü tanımaya devam ettiler.

Çayın Türk kültüründe ne ifade ettiğini tartışan öğrencilerimiz ABD'li yazar Katherine Branning'in "Evet Bir Bardak Daha Çay İstiyorum" adlı sunumunun videosunu çaylarını yudumlayarak izlerken; yanında Türk halkı için ayrı bir lezzeti olan iki bisküvi arası lokumu afiyetle yediler. İzlediklerini kayıt altına alarak, çay kültürüyle ilgili bakış açılarını yazarın bakış açısıyla karşılaştırdılar.





Lokumla sunulan bol köpüklü kahvelerini içerken "Türk Kahvesi Tarihi" adlı videoyu izleyen öğrencilerimiz, hem öğrendiklerini kayıt altına aldılar hem de kahvenin kültürümüzdeki ve sohbetlerimizdeki yerini fark etme fırsatı buldular.



Yaşadıkları İç Anadolu Bölgesi'nin kültürünü tanıyan öğrencilerimiz, diğer bölgelerimizi araştırmak için gruplara ayrıldılar. Seçtikleri bölgenin tarihi yerlerini, doğal zenginliklerini, kültürel öğelerini gruplarında görev dağılımı yaparak araştırmalarını yaptılar. Değerlendirme kriterlerine birlikte karar veren öğrencilerimiz, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alarak öğrenmelerini sahiplendiklerini gösterdiler. Dönüşümlü düşünerek sunumlarını değerlendirdiler. Sunumlar sırasında bölgelerimizle ilgili notlar da alan öğrencilerimiz, yerel kültürümüzü tanıma ve kültürel öğelerimizi sorgulama fırsatı buldular.





Türkçe derslerinde çeşitli ülkeleri ve kültürlerini tanıtan fotoğraflar/resimlerle "Resmin içine gir" etkinliğini gerçekleştirdiler. Resim ve fotoğrafları ikiye bölüp gruplar halinde yazılı yorumlama çalışmaları yaparken kişi, olay ve yer unsurlarıyla ilgili tahminlerini belirttikleri yorumlarını birbirleriyle paylaştılar.





"Anadolu Üstüne" adlı metni okuyup çıkarımlarda bulundular; geçmiş uygarlıklara ve tarihi eserlere niçin saygı gösterilmesi gerektiğini tartışarak görüşlerini paylaştılar.



Ders kitaplarındaki "Bir Fincan Kahve" metnini okuyup; sosyal bilgiler dersinde izledikleri video ile okudukları metin arasındaki benzer ve farklı yönleri bir paragraf halinde belirterek yazılı anlatımlarını güçlendirdiler.



Kütüphane dersinde Evrim Öğretmenden, Hacivat - Karagöz ve gölge oyunu tarihi hakkında edindikleri bilgiden sonra "Ben de Karagöz ve Hacivat'la Eğlenmek İstiyorum/Melek Özlem Sezer" kitabı içindeki yakıştıрма, atışma, yanlış anlamaları dinleyerek öğrendiklerine ilişkin yakıştıрма ve atışmalar yaptılar.

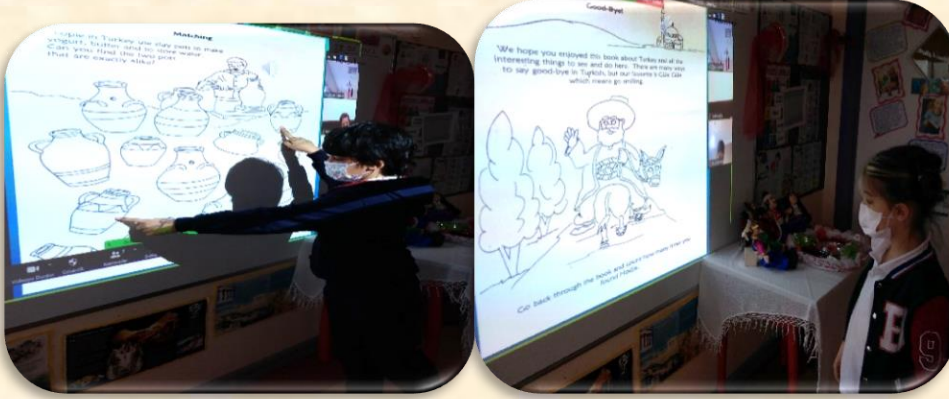




Farklı kültürlerde kilimin ortaya çıkışı; kilimler üzerindeki motiflerin ve desenlerin gizli anlamlarını ilgili sunum üzerinden tanıma fırsatı buldular.



Nasrettin Hoca'nın eşlik ettiği "Exploring Turkey" isimli macerada Hoca ile kültür gezisine çıkan öğrencilerimiz, İngilizce sunumda görselleri İngilizce anlatımı ile buluşturabilme, Türkçe'sini tahmin etme çalışmalarının dışında dille kültürün birbiriyle bağlantısını sorguladılar.



Nasrettin Hoca fıkraları ve 'Nasrettin Hoca'nın Köyünde' metniyle onu daha yakından tanıma olanağı buldular. Nasrettin Hoca fıkralarından yola çıkarak gruplar tarafından yurt dışında yayınlanmak üzere Nasrettin Hoca'yı tanıtıcı bir gazete haberi yazdılar.

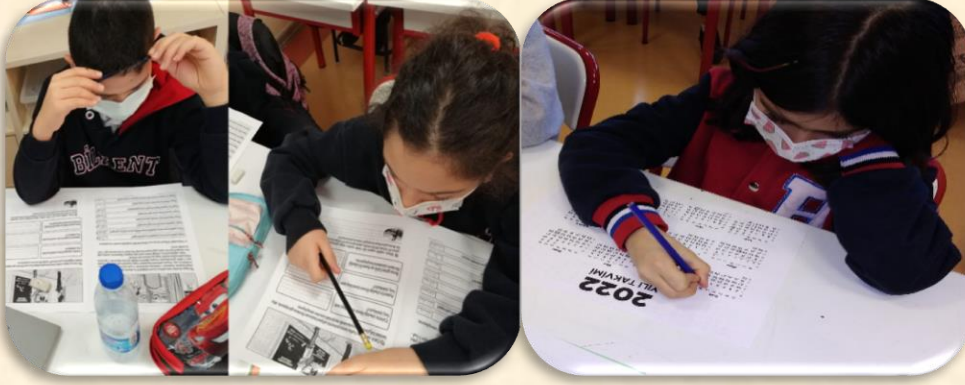


"Anadolu Efsaneleri" adlı kitabı "Eleştirel Okuma" yöntemiyle, okumaya başlayıp; üniteleriyle de bağlantı kurdular.





Matematik dersinde, zaman ölçülerine yönelik olarak "İyi bir takvim tasarımı nasıl olur?" sorusunu tartıştılar. Kendi takvimlerini tasarlamadan önce çalışmalarını değerlendirmek için bireysel kriterleri belirleme /yazma çalışması yaptılar. Kendilerini belirledikleri kriterlere göre değerlendirdiler.



Takvimler üzerinde hayatlarındaki önemli günleri işaretlediler. "Bu günlere kaç ay, kaç gün var?" gibi hesaplamalar yaparak zaman ölçülerine yönelik toplama ve çıkarma işlemlerini öğrendiler.



Sütun grafiğini inceleyip, grafik üzerinde yorum ve tahminler yaptılar. Sınıfla belirlenen ilgi alanlarına göre çeşitli veriler toplayıp; verilere göre sütun grafiği oluşturdular. Grafiklerde gösterilen bilgileri kullanarak günlük hayatla ilgili problemler çözdüler.



PYP sergi çalışmalarını kapsamında mentorlarıyla sergi kitapçığını inceleyip, ilgili alanları doldurdular. Grup kurallarını, logolarını ve isimlerini netleştirerek sloganlarını belirlediler. Üzerinde yoğunlaşacakları küresel sorun hakkında çalışmaya başladılar.



### Haftanın Matematik Sorusu

Sevgili Öğrenciler, aşağıdaki soruyu cevapladıktan sonra linki kullanarak cevabınızı gönderiniz. Bir defa sonuç gönderme imkânınız olduğunu ve öğretmeninizin bu soruyu nasıl cevapladığınızı anlatmanızı isteyeceğini unutmayınız. Başarılar!

Link: <https://forms.gle/Nwv61xxLWyXSxeMR8>

Aşağıda yüzlük, yirmilik ve beşlik kalem setleri görülmektedir.



Yüzlük kalem seti



Yirmilik kalem seti



Beşlik kalem seti

Bir okul sene başında, aşağıda verilen sayıda kalem almıştır.



Yıl içinde bu kalemlerin, aşağıda gösterilen kadarı kullanılmıştır.



Buna göre, okulda kullanılmayan kaç kalem kalmıştır?



## GRADE 4

Grade 4 students continued to travel around the world. They visited two countries: India and Ireland. They dressed up like an Indian person wearing dastars, saris and bindis. They read and learned about the country facts of India. They danced with beautiful Indian songs. They read the story "Holika" and talked about the festival Holi and prepared drama shows.

They came to school with green, orange clothes and with shamrock decorations to celebrate the culture of Ireland. They watched videos about the country and talked about the country facts. They read a poem about St. Patrick's Day and completed comprehension activities. They also learned an Irish hand clapping game. They also learned a song that goes along with the hand clapping games. The song is named "A Sailor went to sea sea sea".

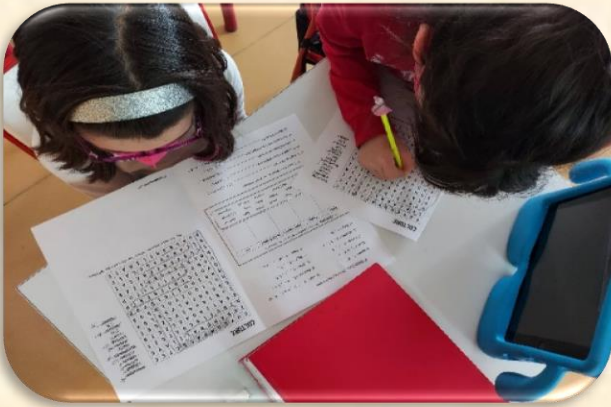
Grade 4 students read the second chapter of the book "Peter Pan" and completed the comprehension activities. They talked about how it is to be a child. They also discussed the games that the characters can play in Neverland.

Students read different stories from different countries and prepare drama shows for their friends.

In Process Writing lessons, students wrote country report about Germany, India and Ireland. They wrote three paragraphs explaining the important details about the countries.







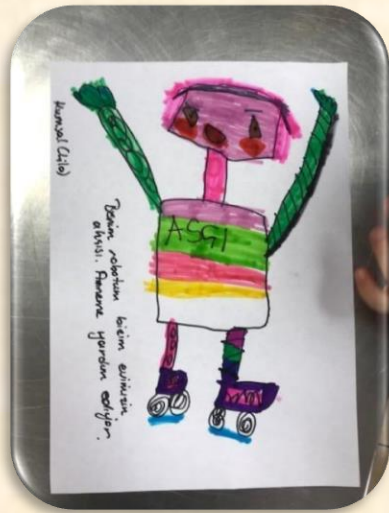


## UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz bu haftaki görsel sanatlar derslerinde ince kas becerilerine yönelik boyama, kesme ve kıvrıma çalışmalarını portreler üzerinde tamamladılar.



Erken Çocukluk 2 Öğrencilerimiz bu haftaki görsel sanatlar derslerinde teknolojik robotlar tasarlayarak, kimin hayatını ne şekilde kolaylaştırabileceklerini sözel ve görsel olarak ifade ettiler.





1.sınıf öğrencilerimiz bu haftaki görsel sanatlar derslerinde "Sağlığım için ellerimi yılarım" sloganından yola çıkarak el şablonlarını yaratıcı bir biçimde tamamladılar ve keserek kat koridorlarında sergilediler.



2.sınıf öğrencilerimiz bu haftaki görsel sanatlar derslerinde kendilerini en iyi ifade ettikleri sanat türünü seçerek görsel sembollerle ifade ettiler.



3.sınıf öğrencilerimiz bu haftaki görsel sanatlar derslerinde "Nesli Tükenmekte Olan Hayvan Dostlarımız" dan yola çıkarak, kolaj tekniğinde sloganlarını da ekleyerek görseller hazırladılar.





4.sınıf öğrencilerimiz bu haftaki görsel sanatlar derslerinde geleneksel Türk el sanatlarından "Nazarlık" tasarımlarını incelediler. Farklı malzemeler ile yaratıcı nazarlıklar oluşturdular.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunları ve şarkı çalışmalarını tamamladılar.





İlkokul öğrencilerimiz ünite etkinliklerini tamamlarken hız ve reaksiyon çalışmalarını yarışmalar yaparak eğlenceli bir şekilde tamamladılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız birlikte oyun oynarken kurallara uymanın önemini kavrayarak hareket ettiler. Hazırladığımız parkur çalışmasında görevleri yerine getirerek hız kazanma çalışmalarını başarıyla tamamladılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde bedensel kontrol geliştirme amaçlı yoga oyunu ile ısındıktan sonra ünite temalı yoga görselleri ile duruşları yaptılar. Ardından "Bir Kurbağa Gibi Sakin ve Dikkatli" kitabından nefesle dinlenme ve farkındalık çalışması ile dersi tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde bedensel ve hareket kontrolü geliştirme amaçlı yoga oyunu ile ısındıktan sonra ünite temalı görseller ve temalarla yoga duruşları yaptılar. Dinlenme bölümünde "Bir Kurbağa Gibi Sakin ve Dikkatli" kitabından nefesle ve farkındalık çalışması ile dersi tamamladılar.



Bilişim Teknoloji ve Yazılım Derslerinde; tüm seviyelerde kodlama çalışmalarının yanı sıra Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz bilgisayar yan donanım birimlerini tanıdılar, 4.sınıf öğrencilerimiz Microsoft Excel programının ana ekranını tanıyarak ders programlarını tablo şeklinde hazırladılar ve PYP Sergi çalışmalarını için drive kullanımı hakkında bilgilendirildiler.





## EKO OKUL BÜLTENİMİZ

### Hardal Tohumundan Uçak Yakıtı

Avustralya'ya ait Qantas Havayolları'nın yolcu uçağı ilk kez hardal tohumundan elde edilen yakıtla uluslararası uçuş gerçekleştirdi. Uçak, Los Angeles ile Melbourne arasındaki 15 saatlik seferini tamamladı. Yapılan seferde uçak hardal tohumundan elde edilmiş yaklaşık 25 ton yakıt kullandı. Uçağın kullandığı yakıt ile gerçekleştirdiği tek bir uçuşla eskiye oranla karbon salınımında %7 azalma gözlemlendi. Karbon salınımını bu denli azaltması gelecek için oldukça



büyük bir potansiyel ortaya koydu. Guardian Gazetesi'nin haberine göre uçağın kullandığı yakıtta %10 oranında hardal tohumu bulunuyor. Hardal tohumunun çiftçiler için de sürdürülebilir bir enerji olduğu öne sürüldü. Kanada merkezli bir şirket tarafından hazırlanan bu biyoyakıt yalnızca brassica carinata adı verilen bir hardal tohumu kullanılarak elde ediliyor. Bir hektarlık hardal mahsulü 400 litre uçak yakıtı veya 1400 litre

yenilenebilir dizel yakıt üretiyor. Belirtildiği üzere de hardal tohumu oldukça kolay yetiştiriliyor. Hardal tohumundan elde edilen yakıtın normal jet yakıtlarıyla aynı testlere girdiği söyleniyor ve hardal tohumu yakıtıyla sektör standartlarının karşılanabildiği belirtiliyor.

HABERİN DEVAMI İÇİN:

<https://www.ekolojist.com/bilim-ve-teknoloji/hardal-tohumundan-ucak-yakiti-yaparak-karbon-salimini-yuzde-7-azalttilar/>

*Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...*