

**HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 3 ARALIK 2021****VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR****✚ PYP Değerlendirme Ziyaretini Başarıyla Tamamladık**

Değerli Velilerimiz,

IB okullarının yetkilendirilmesinden sonra her 5 yılda bir gerçekleştirilmesi zorunlu olan değerlendirme ziyaretimiz 29-30 Kasım, 1 Aralık 2021 tarihleri arasında uzaktan yapılan toplantılar ve ders gözlemleriyle tamamlandı. Oldukça başarılı geçen değerlendirme ziyaretinde emeği geçen tüm paydaşlarımıza çok teşekkür ederiz.

Saygılarımızla,

Okul Yönetimi

✚ HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ

Hafta içi ve hafta sonu etkinlikleri aşağıdaki tarihlerde yapılacaktır. Etkinliklerin olmadığı günlerde öğrencilerimiz 16:10'da çıkacaklardır. Tarihleri takip etmenizi önemle rica ederiz.

İDV ÖZEL BİLKENT İLK VE ORTAOKULU 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİKLERİ TAKVİMİ		
HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
1. Hafta	04 - 08 EKİM 2021	09 Ekim 2021
2. Hafta	11 - 15 EKİM 2021	16 Ekim 2021
3. Hafta	18 - 22 EKİM 2021	23 Ekim 2021
4. Hafta	01 - 05 KASIM 2021	30 Ekim 2021
5. Hafta	08 - 12 KASIM 2021	06 Kasım 2021
6. Hafta	22 - 26 KASIM 2021	27 Kasım 2021
7. Hafta	06 - 10 ARALIK 2021	11 Aralık 2021
8. Hafta	13 - 17 ARALIK 2021	18 Aralık 2021
9. Hafta	20 - 24 ARALIK 2021	25 Aralık 2021
10 Hafta	03 - 07 OCAK 2022	08 Ocak 2022
11. Hafta	10 - 14 OCAK 2022	15 Ocak 2022

BİLKENT ÜNİVERSİTESİ DUYURUSU



2021-2022 kış döneminde, 1 Aralık 2021-15 Mart 2022 tarihleri arasında kış lastiği bulunmayan araçlar, kar yağışı olduğu günlerde trafik güvenliği açısından kampüse alınmayıp; 1 no.lu nizamiye dışındaki otoparka yönlendirileceklerdir.

Konu ile ilgili tüm velilerimizin duyarlılık göstermesi can ve mal güvenliği açısından önemlidir.

OAB'den HABERLER...

Okul Aile Birliğimiz sizin yardımlarınızı Mamak Sibel İsmet Çatık Ortaokulu öğrencilerine ulaştırdılar. Tüm katkılarınız için teşekkür ederiz.



YARDIMLARINIZI BEKLİYORUZ!



Değerli Bilkent Ailesi,

'Paylaştıkça çoğalır' mottosuyla yola çıkarak Ağrı Diyadin'deki bir okula yeni yıl armağanı olarak kırtasiye malzemeleri yollayacağız.

Temiz, hiç kullanılmamış paylaşmak istediğiniz kırtasiye malzemelerini **20 Aralık Pazartesi gününe** kadar ortaokul öğretmenlerimiz Zişan Aybar ya da Merve Ulu Bektaş'a iletebilirsiniz.

Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ



Engelli bireylerin topluma tam, eşit ve etkili bir şekilde katılabilmeleri ve hayatlarının her alanında hiçbir engelle karşılaşmamaları için haklarının güvence altına alınması son derece önemlidir.

Engelli çocukların toplum içerisinde var olma yolunda en önemli haklarından biri de eğitim hakkıdır. Bizim günlük

hayat içerisinde öğrendiğimiz birçok davranış ve beceriler bazı özel gereksinimi olan çocuklarımıza eğitim hedefleri doğrultusunda kazandırılmaktadır. Bu nedenle engelli bireylerin toplum içerisinde var olabilmesinin öncelikli koşullarından biri eğitimidir.

Özel gereksinimi olan bireylerin okul ortamına katılımına engel olan birçok etmen maalesef günümüzde de devam etmektedir. Okulların fiziksel özellikleri olumsuz tutum ve önyargı bu etmenlerin en başında gelmektedir. Kapsayıcı bir eğitim ortamı yani bütün bireylerin bağımsız yaşamını destekleyen koşullar oluşturulması özel gereksinimi olan bireylerimizi toplum içerisinde daha görünür kılacaktır.

Okulumuzda farklı gereksinimleri olan çocukların olması bizim için zenginliktir görüşünden yola çıkarak tüm engelli bireylerin eğitim ortamlarına katılımını destekliyoruz.

KUTLUYORUZ

SPORDA BAŞARI



2A sınıfı öğrencimiz Defne Mira Yayladere, 26 Ekim 2021 tarihinde Ankara - Cemal Alpman Cimnastik Spor Salonunda il bazında gerçekleşen ritmik cimnastik yarışmasında Minikler A - 2014 kategorisinde il 2.si olmuştur.

Öğrencimiz ayrıca 20-21 Kasım 2021 tarihinde Antalya Manavgat Mehmet Akif Ersoy Spor Salonunda ulusal bazda gerçekleşen Kulüplerarası Ritmik Cimnastik Cimnastik Müsabakalarında, minikler kategorisinde Türkiye 3.cüsü olmuştur.



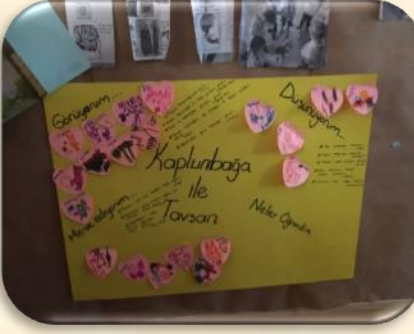
Öğrencimiz aynı yarışmada takımı ile kategorisinde serbest grup serisinde Türkiye 1.si olmuştur. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

ETKİNLİKLERİMİZ ERKEN ÇOCUKLUK 1

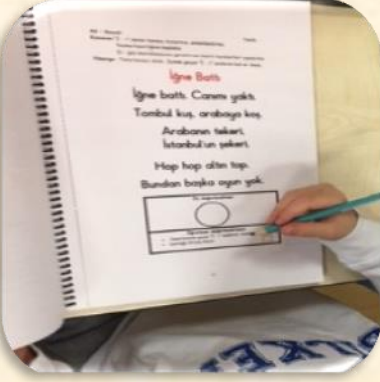
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, "Kendimle ve bedenimle ilgili neler biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum?" sorularından yola çıkarak merak ettikleri konuları ve fikirlerini resimlediler ve merak duvarında sergilediler. "Kendimi resimliyorum, çomak kuklamı yapıyorum" çalışması ile farkettileri fiziksel özelliklerini resimleyerek kuklalarını oluşturdular. "Bruco Confuso" animasyon filminin ardından, fiziksel benzerlik ve farklılıklar ile ilgili gözlemlerini resimleyerek kayıt altına aldılar.



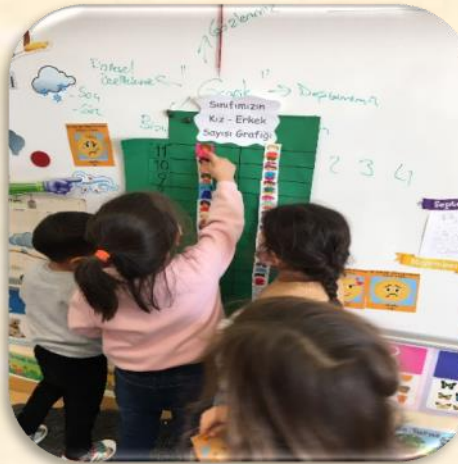
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Fiziksel Özelliklerim" egzersiz oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Mavi Mogi" hikayesinin ardından, hikaye ile ilgili 5N1K sorularına yanıt buldular. Hikaye kahramanının fiziksel özelliklerini oyun hamuru ile oluşturdular. Öykünce (fabl) örneklerini birlikte incelediler, ardından "Kaplumbağa ile Tavşan" öyküncesinin ana fikri hakkında düşüncelerini paylaştılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, Tap Tap ile "İi" sesi çalışmaları yaptılar. "İi" harfi ile başlayan kelimeleri buldular. Tekerlemelerde yer alan "İi" sesleri ile ses avı çalışmalarını tamamladılar.

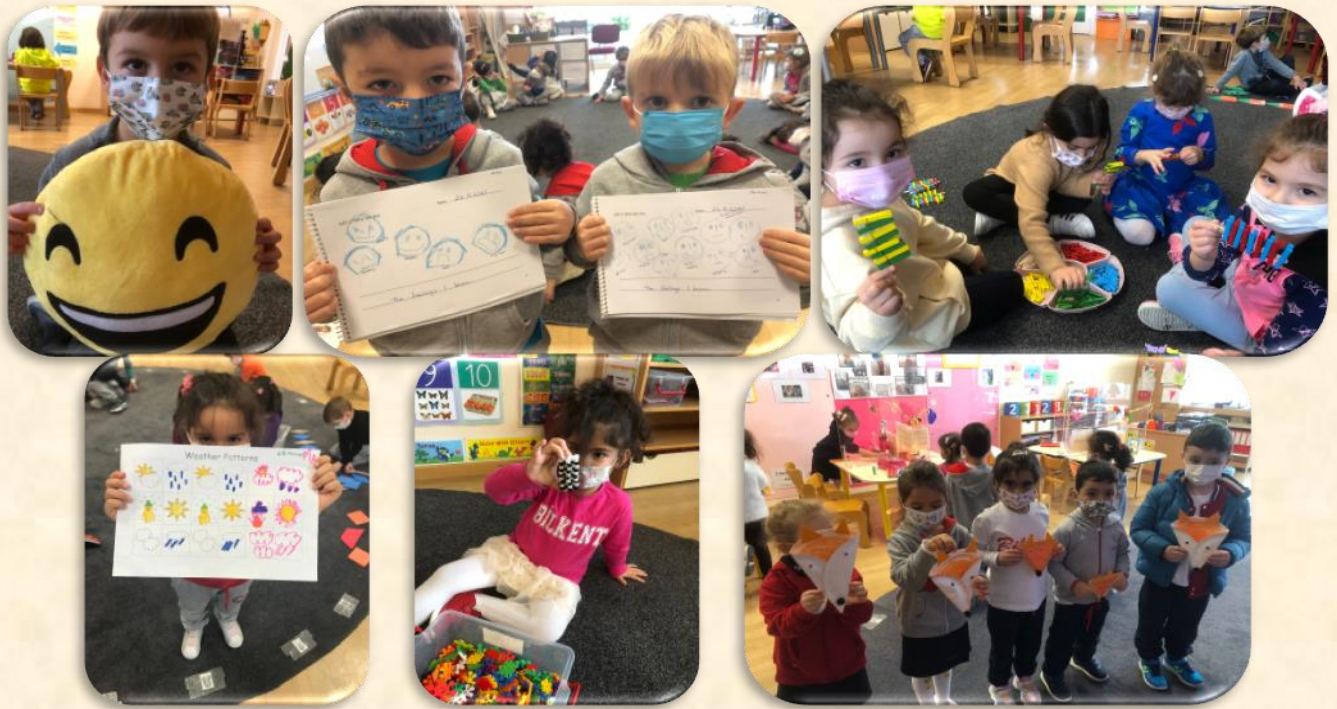


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, eldivenler ile ritmik sayma, nesne rakam eşleştirme, miktarına göre eşleştirme ve farklı oluşum çalışmalarını tamamladılar. Sınıfımızda kaç kız, kaç erkek öğrenci var? sorusundan yola çıkarak elde ettikleri sonuçları, sütun grafiğine kaydettiler ve sınıflarının grafik tablolarını oluşturdular.



EARLY YEARS 1

In our first week after the break, we focused on revising what we learned before the break and adapting the school routines again. We talked about our feelings in our circle times, which helped us to warm up with our new PYP unit titled as Who We Are. We learned about the letter "f" and made a fox craft of our own choice. Later in the week, we spent time in pattern stations and drew the feelings we know in our busy books.

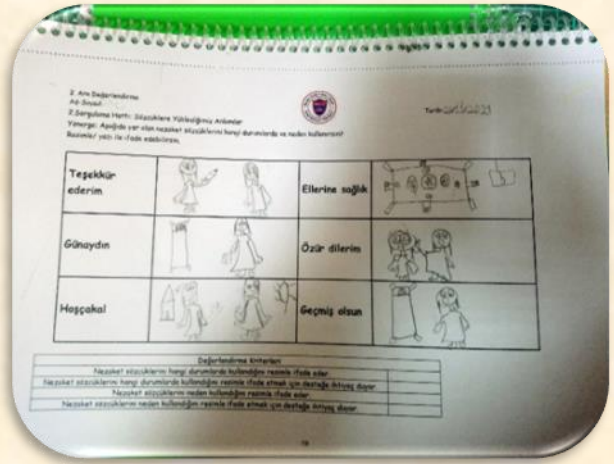


In the second week of our unit, we explored our eye colours and hair colour by using mirrors. We played "Who am eye?" game for guessing each other by only looking at our eyes. We made a class graph for our eye colours and discussed the same and different physical appearances of us. We learned about the letter "g" and formed it with real grapes. Later, we created a class garden with the crafts of our choice (grass, grasshopper, goat). To use throughout the unit, we built a board with our faces. We will be using this board to express our feelings in different situations and as a way of reflection. We enjoyed spending time in stations for making faces and expressing feelings. For maths, we focused on the concepts of same and different.

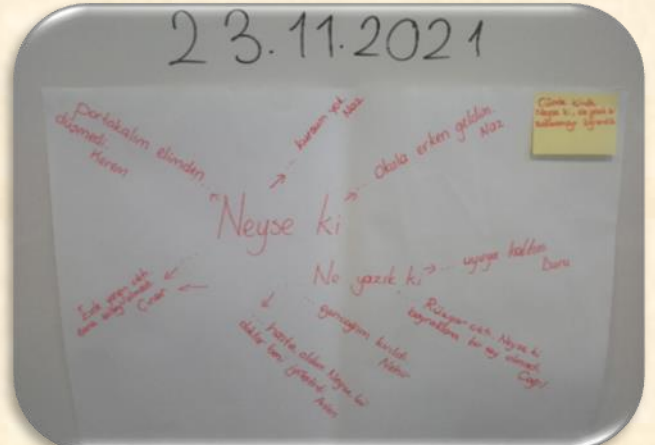


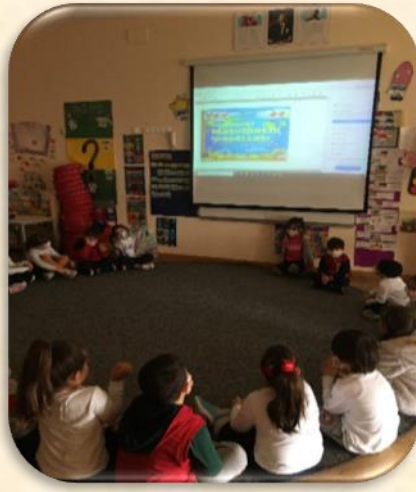
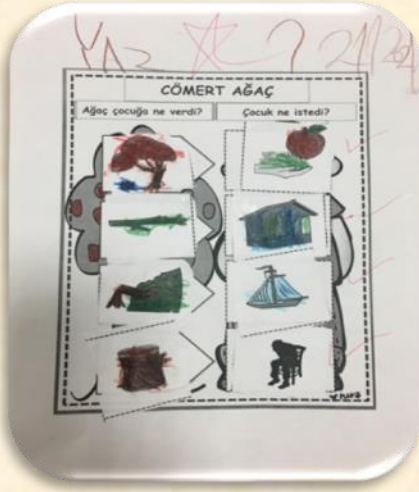
ERKEN ÇOCUKLUK 2

Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz dinledikleri kitapların yazarlarının hangi ülkeden olduğunu araştırdılar. Dünya haritası üzerinde bu ülkeyi bularak işaretlediler. Etkili iletişim kurmak için hangi sözcükleri kullanmamız gerektiğini düşündüler ve fikirlerini yazarak/çizerek anlattılar. Önce-sonra karşıt kavramlarını kullanarak cümleler kurmaya çalıştılar.

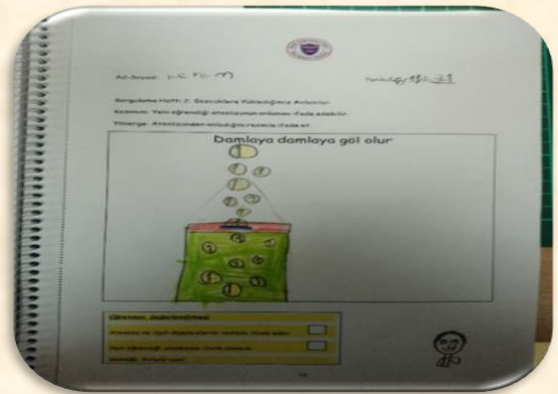
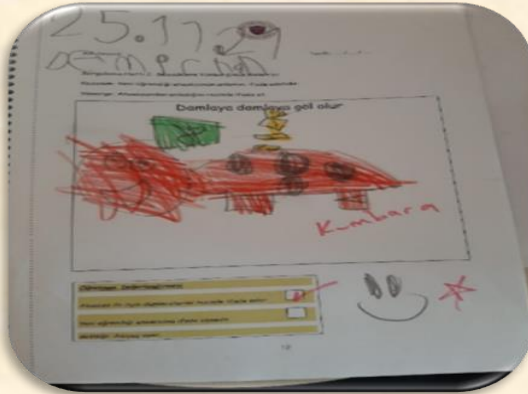
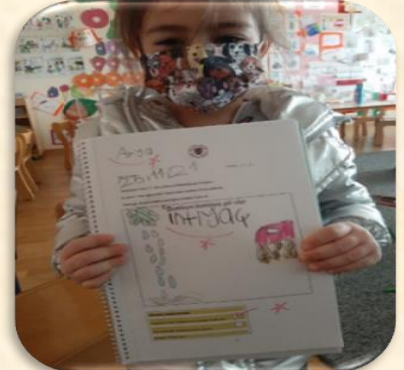
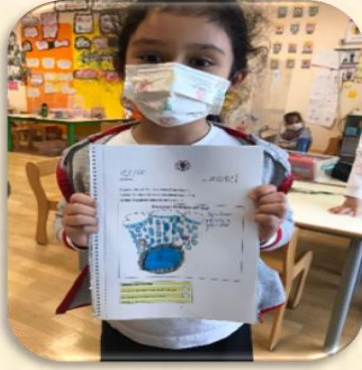


"Neyse Ki Ne Yazık Ki" ve "Cömert Ağaç" hikayelerini dinlediler. Hikayelerin resimlerini incelediler ve ilgili sorulara 5N1K yöntemi ile cevap vermeye çalıştılar.





"Damlaya Damlaya Göl Olur" atasözünün anlamı üzerine tartıştılar. Bu atasözünü hangi durumlarda kullanabilecekleri üzerine fikir yürüttüler.



Dinledikleri hikayenin kahramanlarından birini seçerek kuklasını yaptılar. Neden bu kahramanı seçtiklerini ve bu kuklayı yapmak için ihtiyaç duyacakları malzemeleri belirlediler.



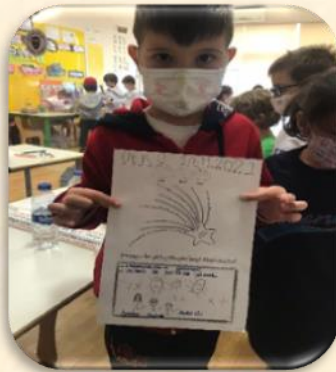
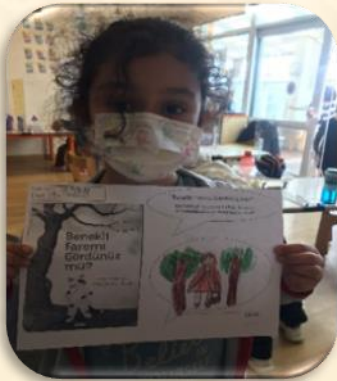
Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "İ" sesi tanıma ve hissetme çalışmalarını tamamladılar. Okuma çarkı üzerinde oyunlar oynayarak içinde "i" sesi geçen kelimeleri fark etmeye çalıştılar.



Matematik derslerinde "Eğlenceli Matematik Masalları" çalışma kitabını incelediler. Sayı ve nesne eşleştirme çalışmalarını tamamladılar. Matematik Atölyesi çalışma kitabının öğrendikleri konularla ilgili bölümlerini çalıştılar.



Anadil ve Kütüphane derslerinde "Jack ve Fasulye Sırığı" isimli hikaye kitabını çalıştılar. Hikayenin özetini öğrenme günlüklerine kaydettiler." Kitap Tamircisi" isimli hikaye kitabını dinlediler. Grup çalışması yaparak kütüphanenin doğru kullanımına ilişkin görüşlerini paylaştılar.





EARLY YEARS 2

Another two weeks have gone by in our students' school year. We worked on two new stories in our PYP unit about how we express ourselves.

In the November 22-26 week, we studied the story of the Little Red Hen. This is a story about helping your friends and making bread. The students learned that there is a lot of work involved before they can eat a delicious piece of bread. The wheat must grow, the wheat is cut, the flour is made, the dough has to be made, the bread has to bake, and finally it can be eaten. The Little Red Hen is principled by not sharing her bread with the other animals because they did not help make the bread. The Little Red Hen is caring because in some versions of the story she promises to share the bread if the other animals help. Then the students took part in mixing bread together and watching the ingredients change into a ball of dough. Later they were able to taste the bread and remember the hard work it was to make.



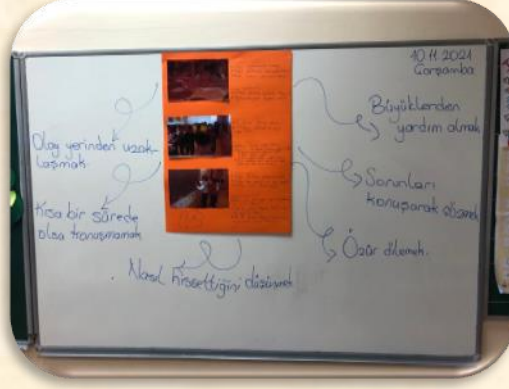


In the November 29-December 3 week, the students learned and shared about the story of the three little pigs. The story is about being careful around strangers and doing quality work. The students coloured different characters and houses from the story. Many of the students designed and built tiny houses from different materials. Then we tried to blow them down like the wolf in the story. The students reflected on how different materials stood up to the wind. On Tuesday the wind came to our school and tried to blow it down. The students were safe and warm inside.

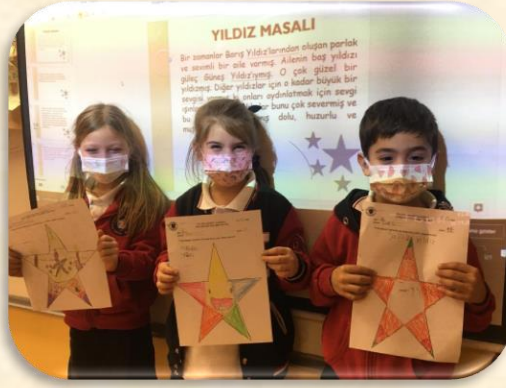


1. SINIF

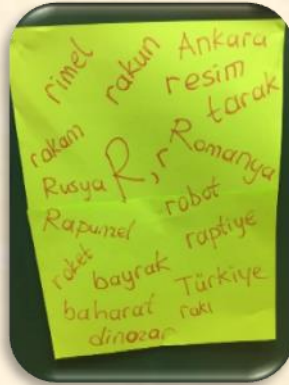
Okul içinde çekilen günlük yaşam fotoğrafını incelediler. Yaşanan çatışmanın nedenini tahmin etmeye çalıştılar. "Çatışma nedir?" sorusunun cevabını tartıştılar.



"Yıldız Masalı" kitabını okuyarak barış dolu bir dünya yaratmak için neler yapılabileceği üzerine paylaşımda bulundular. Hikayede geçen Barış Yıldızlarının arasından kendilerine en uygun olduğunu düşündükleri yıldızı seçerek kendi yıldızlarını tasarladılar.



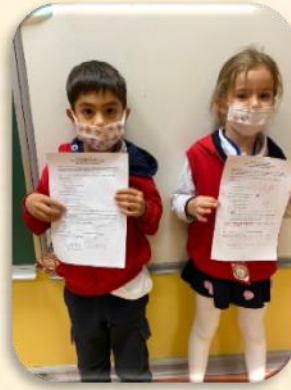
Türkçe derslerinde "Yy, Öö, Rr, Iı" sesleri üzerinde çalıştılar. Öğrendiğimiz seslerden kurulan cümlelerle, dikte çalışmaları yaptılar.



"Kelime Kebabı" etkinliğiyle kelimeleri hecelerine doğru ayırmayla ilgili hem eğlenceli hem de öğretici bir öğrenme ortamında bulundular.



Her yıl rehberlik birimimizle yürütölen "Barış Elçileri" etkinliği ile anlaşmazlıkları çözmeyi deneyen, arkadaşlarıyla işbirliği içerisinde yardımlaşmayı ön plana alan tutumları kazanmaya çalıştılar.

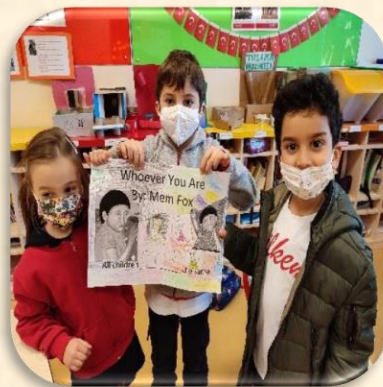
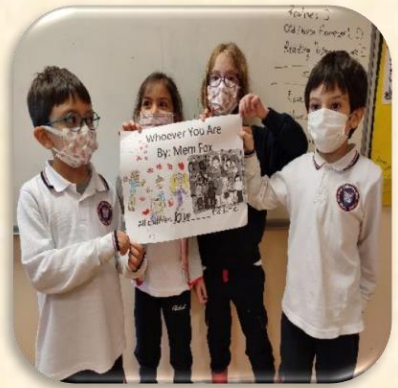
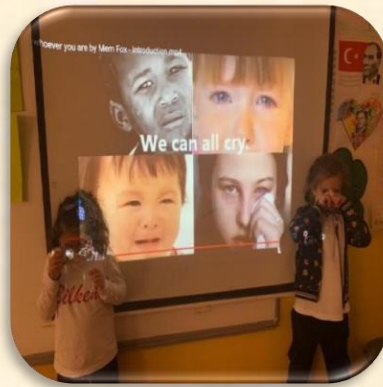
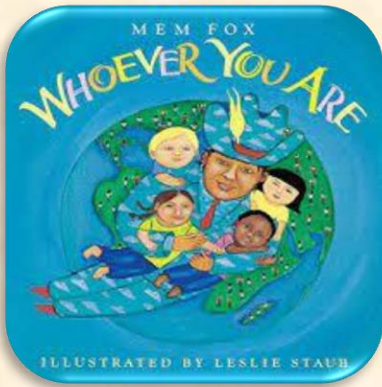


GRADE 1

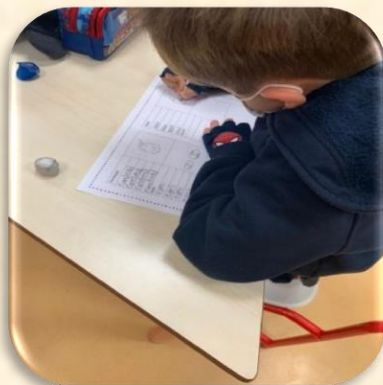
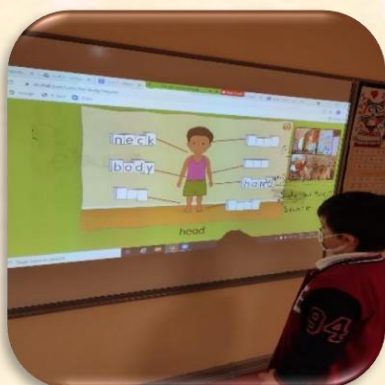
We practiced our peace songs and chants.



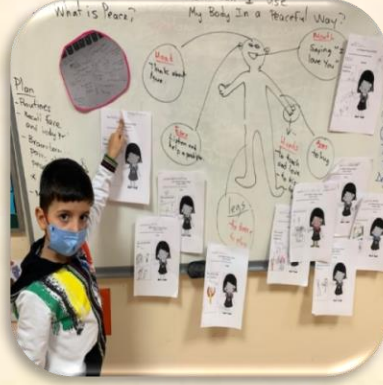
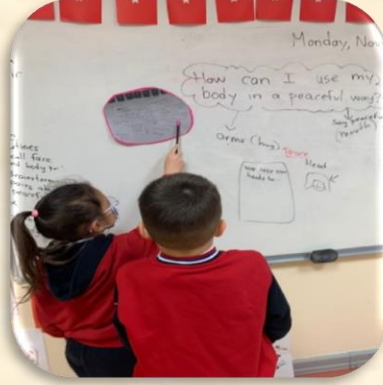
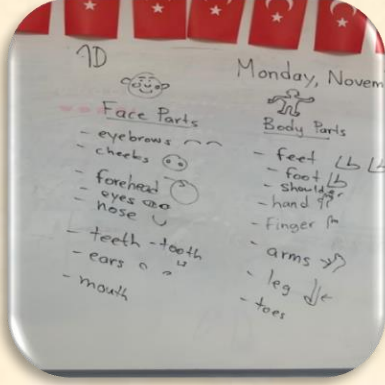
We read the book "Whoever You Are?". We watched an introduction video about how children all over the world are the same. We completed a worksheet about the key vocabulary from the book. In groups, we made posters and drew pictures about the ways in which children all over the world are the same.



We checked which face and body parts we can read and recognize through worksheets and online games. We reviewed face and body parts by playing games using "Mr. Potato Head". We made picture dictionaries about face and body parts.

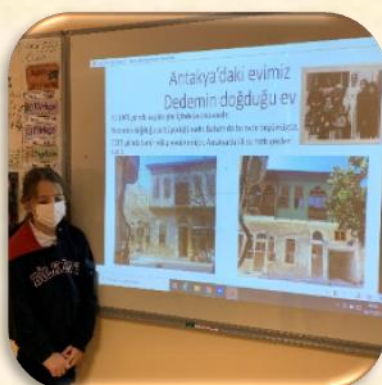


We recalled the various face and body parts that we learned. We referred to our peace brainstorm from the beginning of the unit and with a partner we brainstormed how we can use parts of our bodies for peace. We shared our ideas and added them to our "peaceful body" on the board. We also completed booklets about how we can use our bodies for peace.



2.SINIF

2. sınıf öğrencilerimiz "Kültür, teknoloji ve iklimin evler üzerindeki etkisi" sorgulama hattı kapsamında çalışmalarına ve etkinliklerine devam ettiler. "Dünya Evleri" sunumu eşliğinde dünya evlerinin özelliklerini öğrendiler. Bu evlerin buldukları ülkeleri ve kıtaları küre ve atlaslar üzerinde gösterdiler. Defterlerine evlerin buldukları ülkeleri, evlerin yapımında kullanılan malzemeleri not olarak veri toplama ve kaydetme becerilerini geliştirdiler.

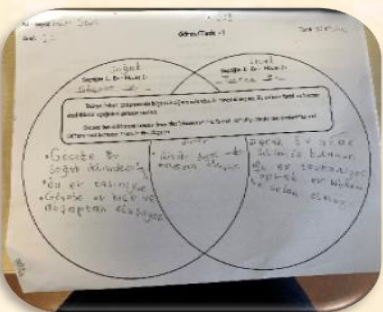
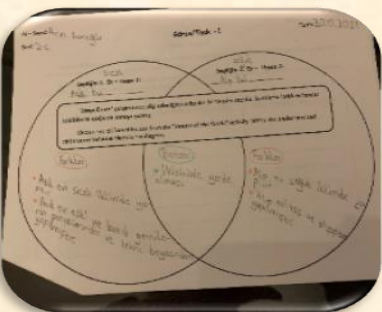
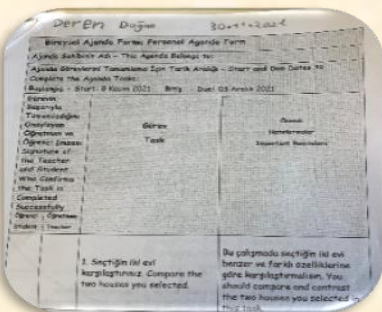




Mimar velimiz Sn. Süha Afacan, geçmişten günümüze evlerdeki değişimi anlattığı sunumu ile öğrencilerimizin açık görüşlü ve araştıran sorgulayan profil özelliklerinin gelişimine katkı sağladı. Katkılarından dolayı Sn. Süha Afacan'a çok teşekkür ederiz.



Farklı birçok kültür ve iklimde tasarlanan evleri tanıyan öğrencilerimiz, evlerle ilgili bilgileri kullanarak farklılaştırma tekniklerinden olan "Bireysel Ajanda" çalışmasında birinci görevi yaptılar.



Yazar Sn. Pelin Güneş ile zoom üzerinde buluşan öğrencilerimiz, "Konakta Neler Oluyor?" kitabıyla ilgili sohbet ettiler. Padlet duvarına yazılan soruları yanıtlayan yazarımız, öğrencilerimizin iletişim ve sosyal becerilerinin gelişimine destek sağladı. Yazar Sn. Pelin Güneş'e çok teşekkür ederiz.

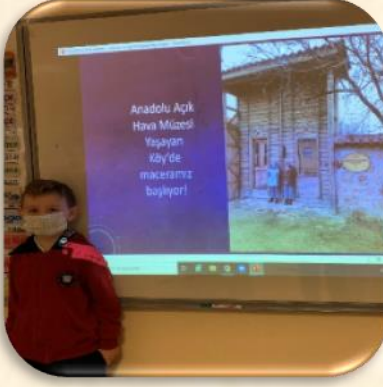
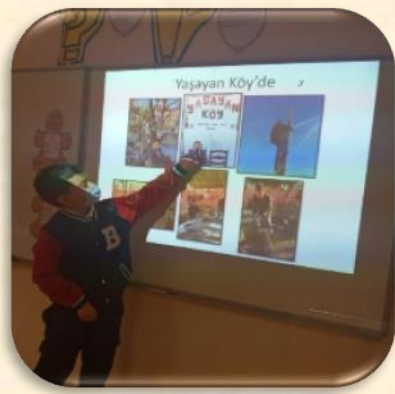


Kütüphane derslerinde "Kütüphane Faresi" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, evler ile ilgili öğrendikleri bilgileri google forms üzerinde değerlendirdiler.

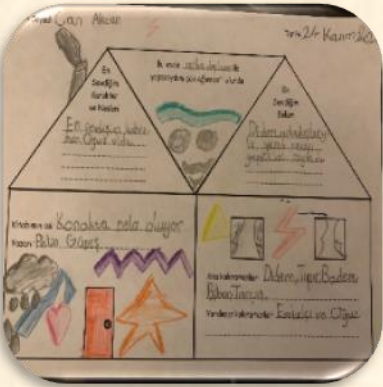


Ara tatilde "Sıra Dışı Evler" kitabıyla ilgili kapı kartları yapan öğrencilerimiz yaptıkları çalışmalarını arkadaşlarıyla ile paylaştılar. Tatil önerilerimizden biri olan müze gezisi etkinliğiyle Beypazarı'nda bulunan Anadolu Açık Hava Müzesi'ni ziyaret eden öğrencilerimiz, müzede gördüklerini ve yaptıklarını sınıfta arkadaşlarına sundular.



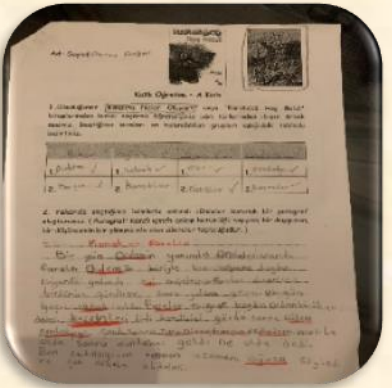
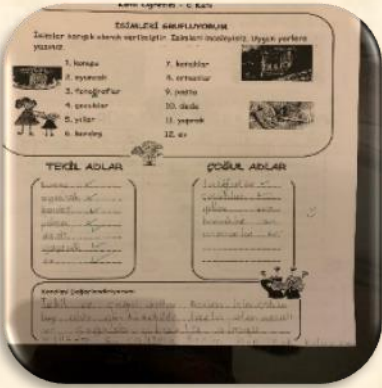


Öğrencilerimiz Türkçe derslerinde, "Konakta Neler Oluyor?" kitabı üzerinden çalışmalarına devam ettiler. Kitabı sınıfta arkadaşlarıyla paylaşarak okudular. Tekil-çoğul adlar ile özel-tür adları kitapta bağlam üzerinde öğrendiler. Kitap üzerinde çalışmaya devam eden öğrencilerimiz, öğrendikleri isim türlerini "İsimler Konağı" na kaydettiler.



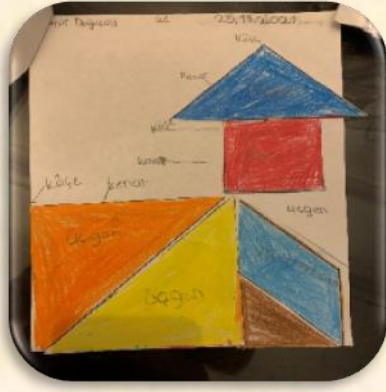


"Adlar" katlı öğretim farklılaştırma çalışmasını yapan öğrencilerimiz, isim çeşitlerini örnekler vererek açıkladılar. Örnek verdikleri isimlerden bir paragraf oluşturdular.



Öğrencilerimiz Matematik derslerinde, geometrik şekillerle çalıştılar. Çizdikleri geometrik şekillerin özelliklerini öğrendiler. Geometri tahtalarını kullanarak belirtilen özelliklere sahip geometrik şekiller oluşturdular. Tangram parçalarını birleştirerek evler tasarladılar. Geometrik cisimleri tanıdılar.



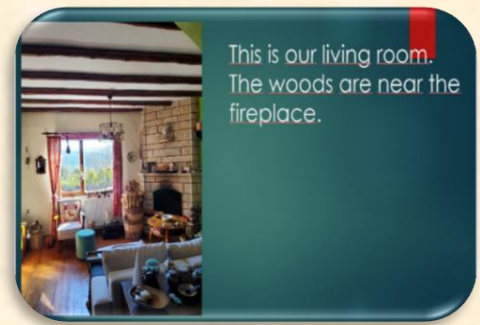
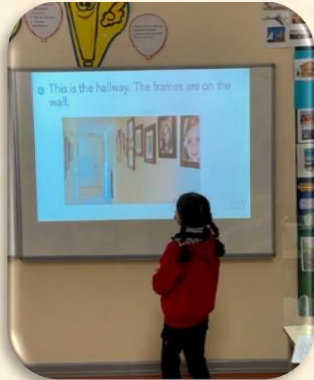


Matematik derslerinde öğrencilerimiz kendi düşünme stillerine göre seçtikleri çalışmalarını yaptılar. Geometrik cisim ve şekilleri tanıtmaya, ayırt etmeye ve ev oluşturmaya görevlerinden birini seçerek çalıştılar. Çalışma sonunda oluşturdukları ürünleri arkadaşlarıyla paylaştılar.



GRADE 2

In our "Homes" unit, our students prepared presentations about their homes and started presenting in class. They described their homes using 'There is/There are' sentences and prepositions of place. While some of them preferred recording a video, some chose to make posters or PowerPoint presentations. During the presentations their friends practiced note-taking skills and gave feedback to each other. Then, they wrote paragraphs about their friends' homes.



There is a kitchen.

Toaster is next to the kettle.



This is my family's living room. The armchair is in front of the rug.



This is my house. We live on the main campus at Bilkent University.

Eren TUNALI, 2-A, 428



Home of the Week

My Classmate's Name	What type of house?	How many bedrooms? How many bathrooms?	Is there a garden?	Did they use "There is / There are" sentences?	Which prepositions did they use?	Extra Notes
Ms. Filiz	House	3 2	No	Yes	next to above below in front of	one living room one dining room one kitchen
NaZ	House	4 2	Yes	Yes	near above on in front of below	one kitchen one dining room one living room
Asya	House	3 2	Yes	Yes	near above on in front of below	one kitchen
Venice	Apartment	2 2	Yes	No	near to above	one living room one kitchen

In Ms Filiz's house, there are three bedrooms and two bathrooms. There is a kitchen and a living room. There isn't a garden. I liked her presentation because..

We continued to travel around the world and learn about different house types. We visited Sweden and Holland, and then, discussed why some people live in 'cabins' and 'houseboats'. Then, our students worked in groups and researched about house types of their choice. They used tablets and books to do their research. They organized their findings about the country, flag, climate, house type and house building materials on their paper and presented in class. They were proud of their work.

Name: gizem kural Date: Wednesday, November 23, 2022

Home Around the World

What is his/her name? Marinus

Where does he/she live? Amsterdam, Holland

What is the weather like there? It has the four seasons: spring, summer, fall and winter.

What type of a house does he/she live in? houseboat

What is his/her house made of? wood

Draw the flag:

Draw the house:

Name: Ayaz Date: Wednesday, December 1st, 2022

Home Around the World

What is his/her name? Sara

Where does he/she live? Stockholm, Sweden

What is the weather like there? four seasons

What type of a house does he/she live in? cabin

What is his/her house made of? Wood and plastic

Draw the flag:

Draw the house:

Group Name: The Best Date: Tuesday, December 6, 2022

Your Name: ahmet

U.S.P. ELEMENTARY SCHOOLS Research Task

Name: Argentina

City, Country: Buenos Aires

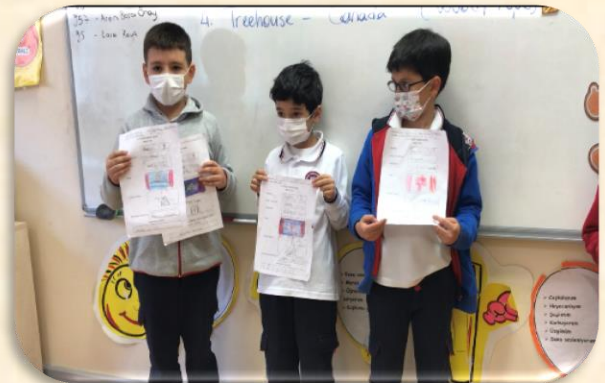
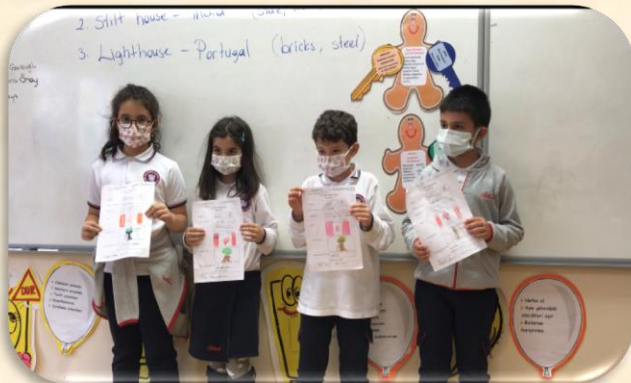
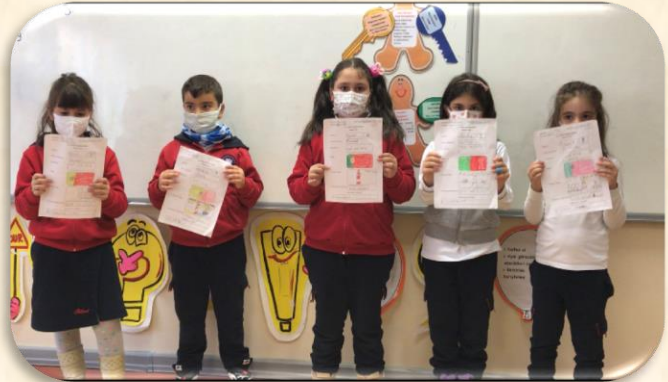
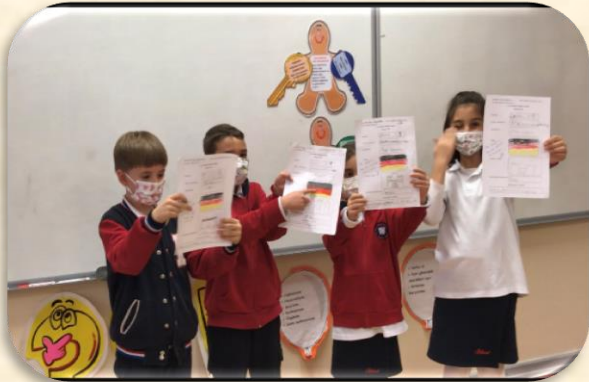
Weather: Cool and fog

Flag:

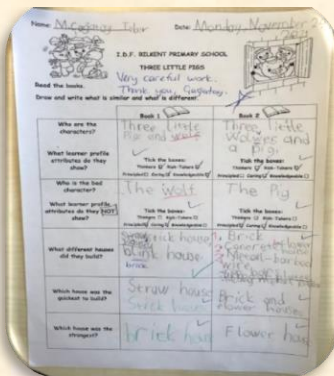
House Type:

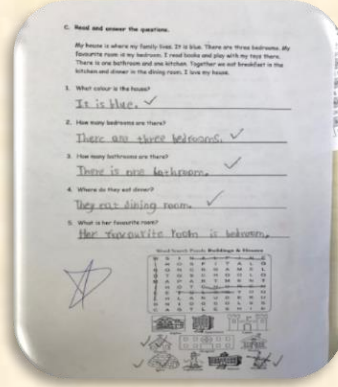
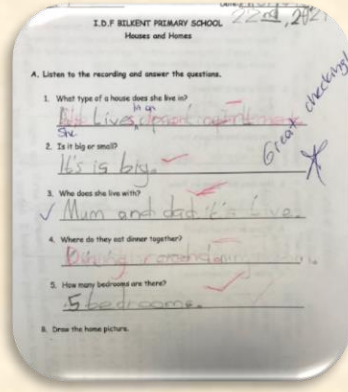
Building Materials: brick and steel

websites visited: bit-a-nice.com

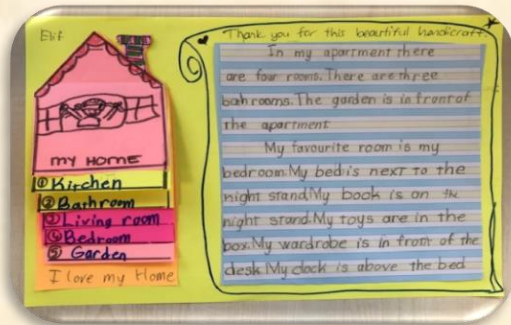
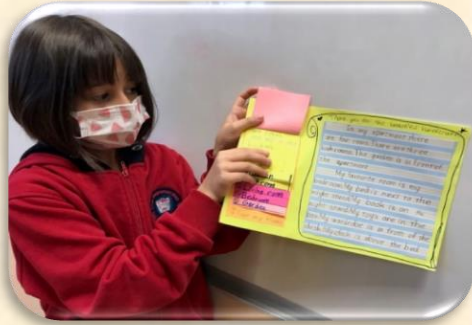


We completed listening and reading comprehension activities about homes and rooms. We also read two books called 'Three Little Pigs and the Big Bad Wolf' and 'Three Little Wolves and the Big Bad Pig' and compared the two stories. We talked about why they built a home made of different materials each time, why the latter was stronger and what IB learner profile attributes they showed and did not show.





They wrote paragraphs about their homes, explaining how many & what rooms they have and where their furniture is placed in their favorite room.



3.SINIF

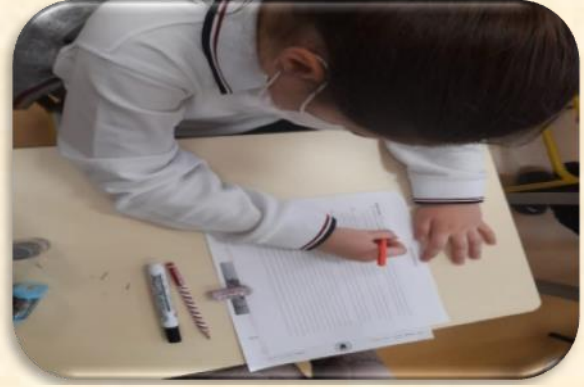
3.Sınıf öğrencilerimiz, hareket eden varlıklarla ilgili gözlem sonuçlarını hazırladıkları sunumlar aracılığıyla başarıyla aktardılar. İzledikleri sunumlardan yola çıkarak hareket türlerini ve hareket özelliklerini kavradılar. Günlük yaşamdan örnekleriyle zenginleştirdikleri bir çalışma ortamı yarattılar.



Öğrencilerimiz dünyada haritacılık tarihinin gelişimini ve değişimini anlatan görseller inceleyerek bu gelişimin sebepleri üzerine sorgulama çalışmalarını yaptılar. İnceledikleri haritalar arasındaki farklara kendi yorumlarını katarak değişim kavramını pekiştirdiler.



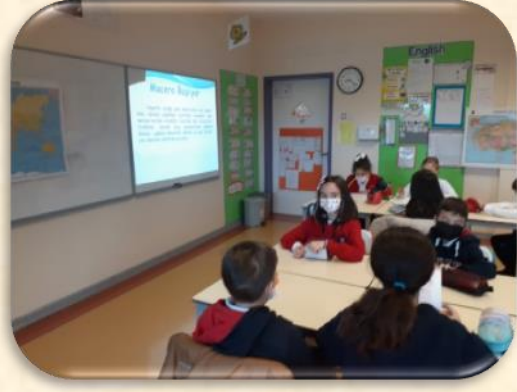
"Tatile Gidiyoruz" etkinliğinde Türkiye haritası üzerinde cisimlerin hareketi ve yön bilgilerini kullandıkları bir yazılı anlatım çalışması gerçekleştirdiler.



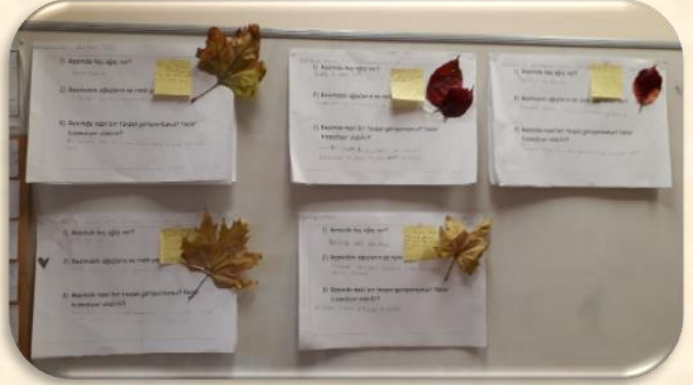
"Günlük Yaşamda Hareketli Cisimlerin Yol Açabileceği Zararlar" konulu röportajlarını arkadaşlarına sundular. Sunumlarından çıkardıkları sonuçlarla önlem olarak yaşamın önemini fark ettiler.



Türkçe derslerinde, ünlü kaşif Kristof Kolomb'un günlüğünü okuyan öğrencilerimiz, etkili dinleme becerilerini sergileyerek okuduğunu anlama sorularını yanıtladılar.



'Defne Ağacı ve Orman Kardeşliği' isimli kitabı okuyan öğrencilerimiz topladıkları yaprakları kullanarak kitabımızdan verilen bölümü resim üzerinde incelediler. Yaprakların renk, biçim ve durum açılarından karşılaştırmasını yaptılar. Gruplara ayrılan öğrencilerimiz kitaptan seçtikleri bir resmi kullandılar. Resimdeki varlıkların özelliklerini gazete haberi, şiir veya öykü seçeneklerinden birini seçip anlatarak farklılaştırma etkinliğine katıldılar. Ürünlerini paylaşan öğrencilerimiz sunum becerilerini geliştirdiler.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz çıkarma işlemi ile ilgili modeller üzerinde çalıştılar. Zihinden çıkarma işlemi ve problem çözme çalışmalarını bireysel ve grupla sürdüren öğrencilerimiz işlem becerilerini geliştirme fırsatı buldular.

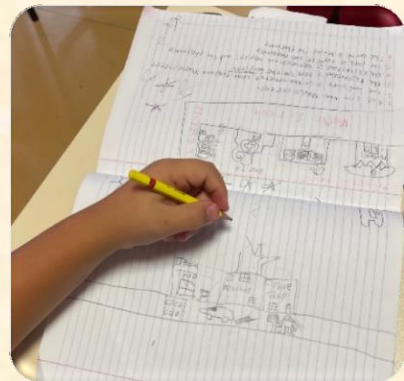
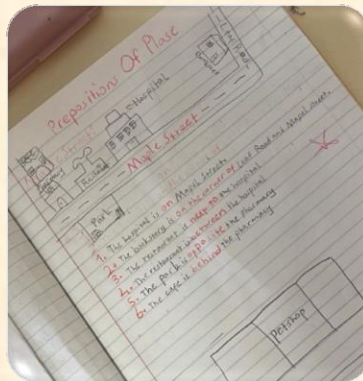
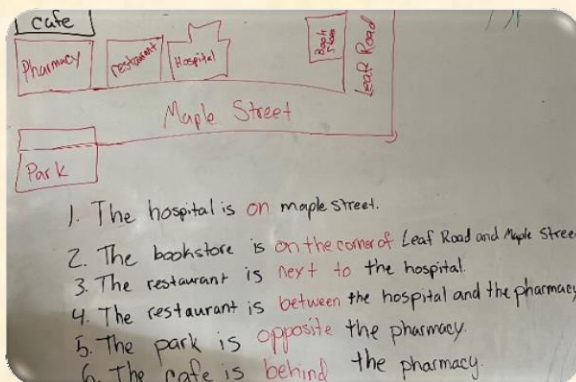


GRADE 3

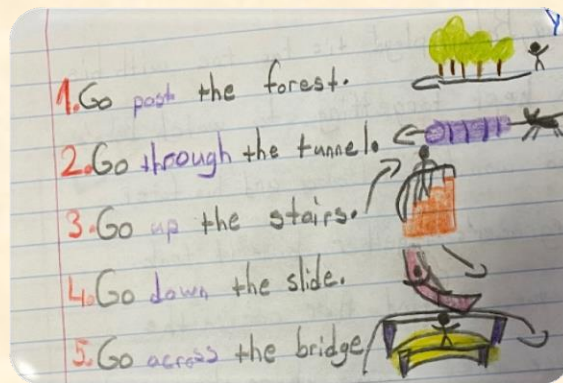
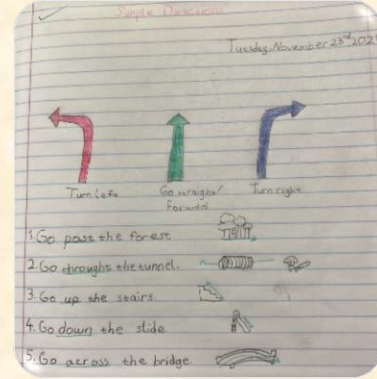
In English we continued learning about maps. We looked at some cities & towns and described them using descriptive adjectives like "big, small, crowded, busy, beautiful, modern, new, old".



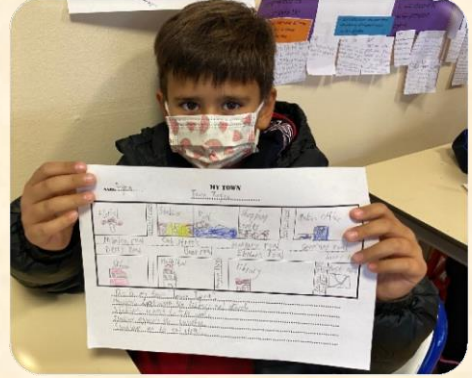
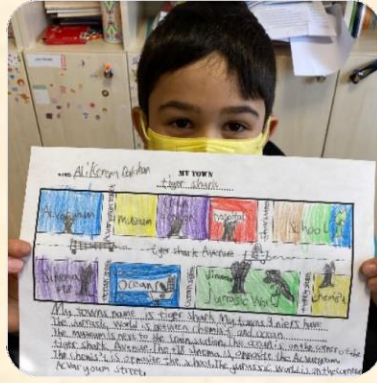
We learned the names of places in a city. We worked on using the prepositions of place to describe where a place is in a town. We used: on, next to, opposite, on the corner of, behind, and between.



We learned and practiced how to give simple directions like "turn right/left, go forward/straight" and more detailed directions using "go past, go across, go through, go up/down". We played a lighthouse game in which one student was blindfolded and the other students told him/her how to get around the classroom.



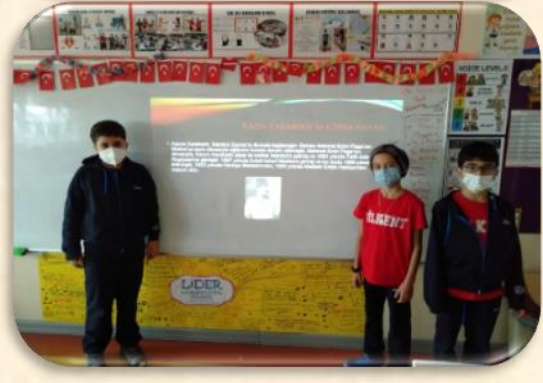
We used what we learned about cities to create our own town. We drew and labelled the places on a town map. We wrote sentences describing our town and describing where some places are.



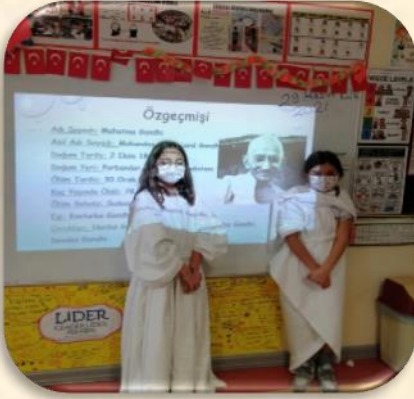
4. SINIF

4. sınıf öğrencilerimiz "Bulduğumuz Zaman ve Mekan" teması dahilinde çalışmalarına devam ettiler. Atatürk'ün liderlik özelliklerini derinlemesine öğrendikten sonra sosyal bilgiler derslerinde Kurtuluş Savaşı'nda rol oynamış diğer liderleri araştırıp çalışmalarını görselleştirdiler.





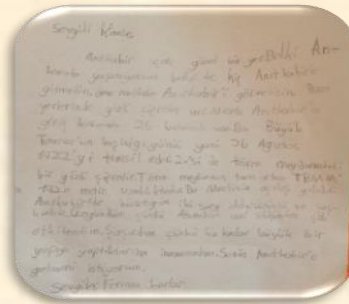
Ara tatilde araştırdıkları dünya tarihine etki etmiş liderleri sınıf arkadaşlarına sunarak arkadaşlarından ve öğretmenlerinden geri bildirim aldılar. Aldıkları geri bildirimlere göre çalışmalarını gözden geçirerek bir sonraki etkinlik için hazırlandılar.





İDV Özel Bilkent İlk ve Ortaokulunu temsilen 4. ve 8. sınıf öğrencilerimiz, 25 Kasım Perşembe günü Atamızı resmi törenle ziyaret ettiler. Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün ebedi istirahatgahı olan Anıtkabir'in her bir noktasında taşıdığı farklı anlamlarla ilgili gezi öncesi bilgi edinen öğrencilerimiz; Barış Park'ı alanındaki ağaçları, anıta giden Aslanlı Yol'daki aslanların sayısını ve özelliğini, aralıklı dizilen taşların anlamını, Aslanlı Yol'a ve mozoleye çıkan basak sayılarının anlamları gibi birçok bilgiyi test ederek yaşamlarına geçirdiler.

Atamızı bir kez daha saygı, sevgi ve minnetle anan öğrencilerimiz, Atatürk çocukları olmanın gururunu söyledikleri sözler ve yazdıkları mektuplarla yansıttılar.





41. Komando Tugay Komutanı Tank. Alb. Sayın Fatih Solmazlar'la zoom üzerinden M. Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ve iyi bir liderde bulunması gereken özelliklerle ilgili söyleşiyi izleyen öğrencilerimiz, dinleme becerilerini geliştirdiler. Sayın Fatih Solmazlar'a konu ile sorular soran öğrencilerimiz, öğrenme tutkularının peşinden gitmenin zevkini yaşadılar. Öğrencilerimize katkılarından dolayı velimize teşekkür ederiz.



Atatürk ve İznik metni ile öğrenciler Türkçe ve Sosyal Bilgiler dersleri arasında bağlantı kurarak Atatürk'ün tarih merakını öğrendiler.

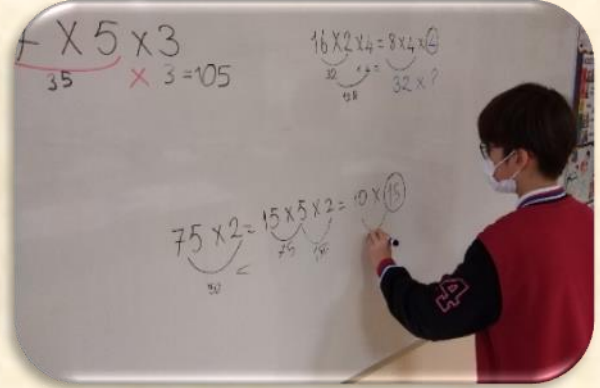
"Ünite Sözlüğü" kitapçıklarına hafta boyunca öğrenilen kavramlar ve sözcüklerle ilgili aldıkları notları ikili gruplar halinde karşılaştıran öğrencilerimiz, farklılıkları belirlediler ve nedenleri üzerinde konuştular.



Kütüphane Öğretmenimiz Evrim Metin İnal tarafından akademik dürüstlük ve alıntılama konusunda bilgi alıp, kaynaklardan belirledikleri konularla ilgili 'Alıntılama Üçgenlerini' oluşturdular.



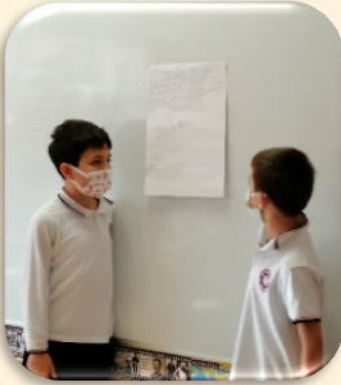
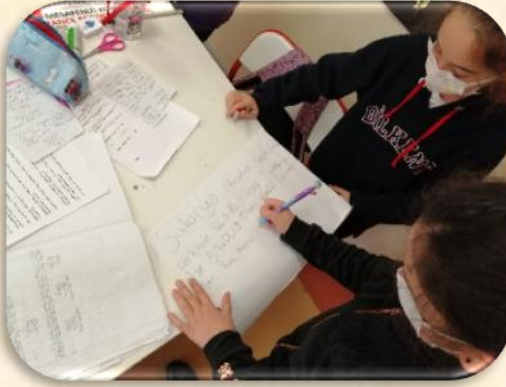
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, çarpma işleminde sıra değişse de sonucun değişmediğine yönelik etkinlikler gerçekleştirerek değişme özelliğini kavradılar.



Farklılaştırma etkinlikleri dahilinde çarpma işlemi stratejileri ve yöntemlerine yönelik çalışmalar yapan öğrencilerimiz modelleme yöntemi ile çarpma işleminin ne olduğu üzerine düşündüler.



Kurtuluş Savaşı istatistiklerini kullanarak öğrencilerimiz, matematik ve sosyal bilgiler dersleri arasında bağlantı kurdular. Buldukları verileri kullanarak problemler oluşturan öğrencilerimiz, oluşturdukları problemleri arkadaşları ile paylaşarak geri bildirim aldılar.



GRADE 4

Students read the biography of Nelson Mandela and completed comprehension activities. They discussed which learner profile the leader had. They discussed the importance of fair laws. After reading about Cesar Chavez, they wrote a biography about the leader.

Students started to work in groups to change a place in the school. Students walked around the school and discussed which place at school they could make better. They will describe and draw the changes of the places. They must make sure that the changes they will make is a good change.

They read Chapter 5 of the book "Alice's Adventures" and completed the story elements task. They did the drama of the important events of the chapter.

They read a story named "The Hula-Hoopin' Queen" and discussed the importance of being responsible and punctual. Students also discussed what makes a community 'a community'.

STEP 4:
* List the things that you want to change and the reasons.

Thing to be changed #1:
Reason:

Thing to be changed #2:
Reason:

Thing to be changed #3:
Reason:

Thing to be changed #4:
Reason:

Thing to be changed #5:
Reason:

STEP 4:
* List the things that you want to change and the reasons.

Thing to be changed #1:
Reason:

Thing to be changed #2:
Reason:

Thing to be changed #3:
Reason:

Thing to be changed #4:
Reason:

Thing to be changed #5:
Reason:

STEP 4:
* List the things that you want to change and the reasons.

Thing to be changed #1:
Reason:

Thing to be changed #2:
Reason:

Thing to be changed #3:
Reason:

Thing to be changed #4:
Reason:

Thing to be changed #5:
Reason:



STEP 3:
* Draw a plan of the place. For example, if it is a room, what do you see in the room?

STEP 3:
* Draw a plan of the place. For example, if it is a room, what do you see in the room?

THE REALITY PROJECT WORKBOOK
2nd page
Name: Shahid Class: Grade 4 Section: ...

Nelson Mandela

Nelson Mandela was the best person of South Africa. He was a leader who has fought for the rights of black people. Nelson Mandela was born on 18 July 1918 in Umtata, South Africa. He was a lawyer and a politician. He was the first black president of South Africa. He was elected on 10 May 1994. He served as president from 1994 to 1999. Nelson Mandela was a Nobel Peace Prize winner. He was awarded the Nobel Peace Prize in 1993. He was the first black president of South Africa. He was elected on 10 May 1994. He served as president from 1994 to 1999.

Put them into the correct order.



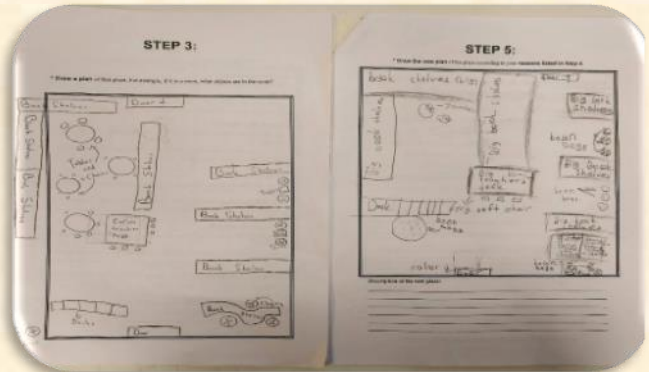
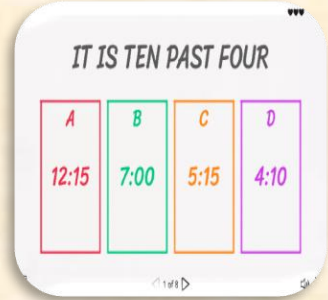
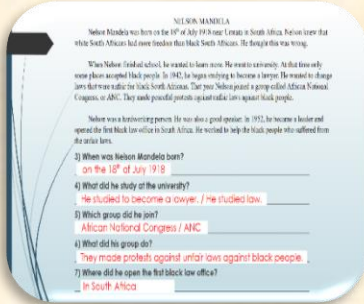
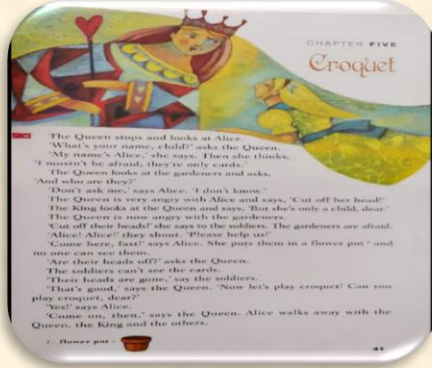
What is this girl looking at?



How does she feel?

Discussion Questions

• What makes Kameeka's neighborhood a community?



UYGULAMALI BRANŞLAR

Bu haftaki Görsel Sanatlar derslerinde tüm seviyelerde "Dünyanın En Büyük Evi" hikayesinden yola çıkarak farklılaştırma çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerimizin özgün ve yaratıcı bir süreci, istedikleri teknikleri kullanarak yönetmeleri ve sonuçlandırmaları beklenmiştir.



Erken Çocukluk öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ritim oyunlarını tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, ritim oyunları oynadılar ve şarkılar üzerinde çalıştılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 gruplarımız hazırlamış olduğumuz farklı istasyonlarda farklı becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar. Ders sonunda gruplara ayrılan öğrencilerimiz, mini yarışmalar yaparak kazananı tebrik etme, kaybedeni teselli etme (Fair-Play) becerileri üstüne çalışmalar yaptılar.



İlkokul öğrencilerimiz, hazırlamış olduğumuz ünite etkinlikleri ile ilgili çalışmalar yaptılar. Yön bulma oyunu ve yarışmalarda ilkeli davranmak üzerine yapmış olduğumuz çalışmalara istekli bir şekilde katıldılar.



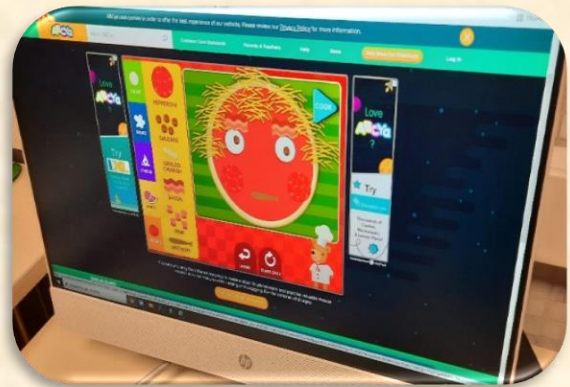
Erken Çocukluk dönemi öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde 12 yeni yoga duruşu yaptılar. Yaptıkları yoga duruşlarının vücudumuza sağladığı yararlardan bahsettiler. Matlarına uzanarak müzik eşliğinde sakin ve derin nefeslerle dinlenerek derslerini tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz yoga derslerinde, farklı temalı hikayeleri yoga duruşlarıyla canlandırdılar. Müzik eşliğinde sakin ve derin nefeslerle dinlenerek dersini tamamladılar.



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde yaptıkları dijital pizzalarla farklı yüzler tasarladılar.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz düşünme ve strateji becerilerini geliştiren uygulamalar yaptılar.



1.Sınıflar Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde çeşitli uygulamalarla klavyedeki harflerin yerlerini tanıdılar.



2.Sınıflar Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Google Sketchup programında kendi ev tasarımlarını yaptılar.



3.Sınıflar Bilgişim Teknolojiler ve Yazılım dersinde Google Earth programında dünyanın çeşitli yerlerindeki farklı müzeleri keşfettiler.



4.Sınıflar Bilgişim Teknolojileri dersinde Kodu Game Lab programında kodlama çalışmaları yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİMİZ TASARRUF ETMENİZİ SAĞLAYACAK EKOLOJİK HAREKETLER

Yıllardır bilirkişilerden, "Atmosfer ısınıyor", "İklimler değişiyor", "Su kaynakları azalıyor" ve "Ekolojik denge bozuluyor" cümlelerini duyuyorduk ama bu insanlara kulak veren ve bu konuda elini taşın altına koyan çok az kişi vardı. Günümüzde ise küresel çapta farkındalığın arttığını rahatlıkla söyleyebiliriz. Artık daha fazla kişi çevre kirliliği ve ekolojik denge konusunda bilgi sahibi ve artık çok daha fazla yaratıcı çözümlerini yükseliyor. Ancak çevre dostu çözümler sadece ekolojik sorunlara değil, bireysel ekonomik sorunlara da çözümler getiriyor. Karbon ayak izi düşük ve plastikten uzak bir yaşam rutini oluşturarak kişisel masraflarınızı azaltmanız mümkün. İşte, tasarruf etmenizi sağlayacak çevre dostu önerilerden biri...

Fosil yakıtlar sınırlı, yani tükenebilir yakıtlardır. Rezervlerin de sonuna her geçen gün daha fazla yaklaşıyoruz. Daha nadir buldukça daha değerli oluyor ve haliyle de fiyatları artıyor. Üstelik yüksek oranda sera gazı açığa çıkardığı için de atmosferin ısınmasına ve iklim değişikliğine sebep oluyor.

Kişisel otomobilinizi veya motorlu araçları kullanmak yerine elektrikli araçları tercih ederek hem karbon ayak izinizi hem de masraflarınızı azaltabilirsiniz. Yeni bir otomobil alacaksanız elektrikli veya hibrit modelleri tercih edin. Toplu taşımada mümkünse metroyu kullanın. Eğer mesafe yakınsa bisikletle ya da yürüyerek gidin. Benzin yerine kalori yakmak çok daha az masraflı ve çok daha sağlıklı!

Enerji tasarrufu

Sıradan, normal bir günde evimizde ne kadar enerji harcıyoruz? Isınmak için doğalgaz ve geriye kalan her şey için elektrik kullanıyoruz.

Isı yalıtımı yaptırarak, ampullerinizi düşük enerjili LED ampuller ile değiştirerek, çalışmayan elektronik eşyaları prizden çekerek ve daha önce bahsettiğim pek çok farklı yöntemle enerjide tasarrufa gidebilirsiniz. Bu şekilde daha az fatura ödeyip, daha az karbon salınımına sebep olursunuz.

