



HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 1 EKİM 2021

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

Değerli Velilerimiz;

- Okulumuzda kullanılan el sabunu test sonuçlarını incelemek için [TIKLAYINIZ](#).
- 24 Eylül 2021 tarihinden itibaren kıyafet satışları velilerimiz için sadece Cumartesi günleri saat 10.00-14:00 arası, öğrencilerimiz için ise Çarşamba günleri okuldan yapılacaktır. Online satış ise yine 7/24 devam edecektir.

OAB OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTISINA DAVET

Sayın Velilerimiz,

28. Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurulumuz, aşağıda belirtilen gündemi görüşmek üzere 03 Ekim 2021 Pazar Günü saat 12:00'de çoğunluk aranmaksızın zoom üzerinden yapılacaktır.

Zoom ID : 872 697 8402

OAB Yönetim Kurulu

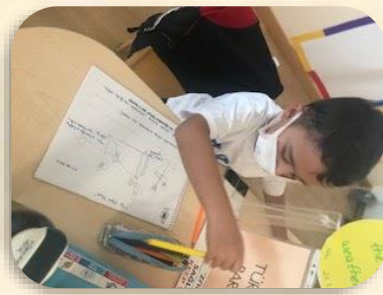
GÜNDEM

1. Açılış, katılım cetvelinin imzalanması ve divan başkanı ile katipten oluşan divanın seçimi.
2. Saygı duruşu ve divana genel kurul tutanağının imzalanması yetkisinin verilmesi.
3. Açılış konuşmaları: Okul Yönetimi ve OAB Yönetim Kurulu Başkanlığı
4. Seçime katılacak yönetim ve denetleme kurulu asil ve yedek adaylarının ve listelerin divan'a bildirilmesi süresinin başlatılması
5. 27. Dönem faaliyet raporunun sunulması, İlkokul OAB Yönetim Kurulu adına Sayın Elif Bağdatlı, Ortaokul OAB Yönetim Kurulu adına Sayın Sibel Birgili.
6. 27. Dönem denetleme kurulu raporunun sunulması ilk ve ortaokul OAB denetleme kurulu başkanları
7. 27. Dönem Yönetim Kurulu ve Denetleme Kurulunun ibrası
8. Bir önceki dönemde emeği geçen tüm üyelerimize teşekkür edilmesi
9. Divan'a bildirilen seçime katılacak Yönetim ve Denetleme Kurulu asil ve yedek adaylarının ve listelerin okunması ve adayların tanıtımı
10. 28. Dönem Yönetim Kurulu asil ve yedek üyelerinin ve Denetleme Kurulu asil ve yedek üyelerinin seçimi
11. Dilekler ve kapanış.

ETKİNLİKLERİMİZ

ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" disiplinler üstü teması kapsamında "Sınıfımızdaki ve Okulumuzdaki Rutinler" sorgulama hattıyla ilgili etkinlikler yaptılar. "Tali Ellerini Yıkıyor" öyküsünü dinlediler. El yıkama rutininin önemi üzerinde sohbet ettiler. Sınıfta dikkat etmemiz gereken rutinler nelerdir? sorusunu düşündüler ve sınıf rutin görsellerini inceleyerek görsel okuma çalışması yapma fırsatı buldular.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz "Portakalı Soydum" ve "Ellerini Yıka" şarkıları ile eğlenceli vakit geçirdiler. "Alara'nın Bir Gün" kitabı ile sınıfta ve okulda yapılan rutinler üzerinde sohbet ettiler. "Uyumayı Sevmeyen Efe" kitabını dinlediler ve uyuma rutinin önemiyle ilgi paylaşımlarda bulundular. Kitabın dış kapak, iç kapak, arka kapağının olduğunu öğrendiler. Kitabın kapağını inceleyerek kitabın kahramanını tahmin ettiler.

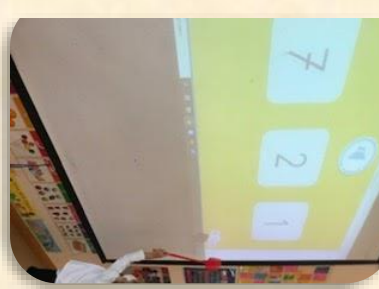


Okumaya Yazmaya Ön Hazırlık ve Beceri derslerinde öğrencilerimiz; kalem ve makas tutma becerilerini geliştirici egzersizler yaptılar. Dik, yatay, dalgalı ve zig zag çizgilerin üzerinde kalemle gitme ve kesme çalışmaları yaparken çok eğlendiler. "E, e" sesini tanıma, hissettirme çalışmalarıyla "Çevrelerinde E,e sesi ile başlayan neler var?" düşündüler ve ifade ettiler.





Matematik derslerinde öğrencilerimiz; "Üçgen Şekli Keşif" oyunu ile çevrelerinde gözlemledikleri üçgen şekline benzeyen nesnelere ifade ettiler. Üçgen şekli neyin parçası olabilir düşündüler ve resim tamamlama çalışması yaptılar. "Sayılar" şarkısını dinleyerek irmik ve hamurlarla 1 rakamını yazma denemeleri yaparken eğlenceli vakit geçirdiler. "1 Tane Olan Nesneyi Bulma" oyunu ile dikkat becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar. Örüntü Keşfi oyunu ile örüntünün tekrarlıktan oluştuğunu keşfettiler ve çevrelerinde neler tekrarlıyor gözleme fırsatı buldular.



EARLY YEARS 1

We started our September 20-24 week by practicing weather expressions and made a "weather wheel" to track the weather every day. We observed autumn colours in our garden and went for a leaf hunt to collect autumn leaves. Later we used those leaves to make an "autumn frame". We created an autumn tree on our busy books. Within our PYP theme, we listed our school routines and tried to name them on our pop-up routine sheets. At the end of the week, we learned the square and worked on dot painting, drawing and cutting stations.

In our September 27- October 1 week we focused on learning more about the colours and sorting the objects accordingly. We wrote our names in rainbow colours. We listened to the ABC's songs and worked on letter recognition stations. After the school routines, we started talking about home routines. We did activities such as bed time role play, reading books about brushing our teeth and painting with toothbrushes. In order to review the shapes we have learned so far (circle, triangle and square), we played shape hunt and shape maze games.

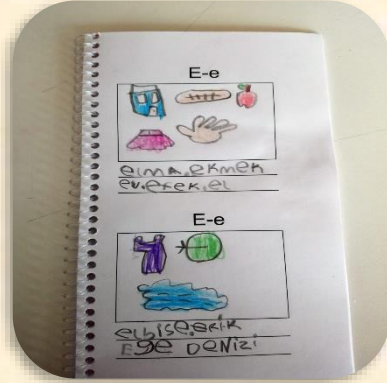


ERKEN ÇOCUKLUK 2

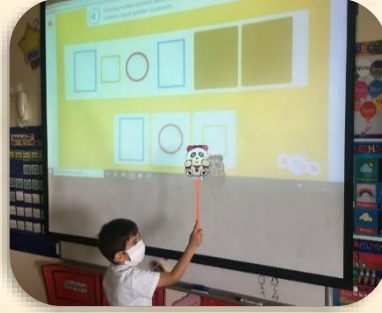
Hayat Bilgisi derslerinde öğrencilerimiz, kendilerine ait nesnelere duyarlarını kullanarak keşfettiler, nesneyi hangi duyarları ile keşfettiklerini duyu not tablolarına resmederek kaydettiler. Dinledikleri sesleri "Bu ne sesi olabilir?" sorusundan yola çıkarak tahmin ettiler ve çizerek ifade ettiler.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde, "Çarkıfelek Yarışmamız" oyunu ile rastgele gelen sözcüklerde "E, e" sesi olup olmadığını belirlediler. Sözcüklerde sesin konumunu başında-ortasında-sonunda olarak belirlediler. "E, e" sesi yapboz çalışmasında yapboz parçalarına "E, e" sesi ile başlayan sözcük örneklerini resimlediler. "Bil Bakalım Hangi Ses Eksik?" oyunu ile sözcüklerde eksik olan sesli harfleri buldular. Kendi "E, e" sesi çarklarını hazırladılar. Çarkta rastgele gelen görselin isminde "E, e" sesinin konumunu belirlediler. "E, e" sesi yazma denemeleri yaptılar.



Matematik derslerinde, örüntüyle ilgili sınıf panoları oluşturdular. Kendi renk örüntülerini oluşturdular. "Örüntüde ne eksik?" sorusu üzerine modele bakarak eksik örüntüyü buldular. Benzer kurala sahip örüntüleri tamamladılar. Çizgi örüntüleri ve ritim örüntüleri yaptılar.



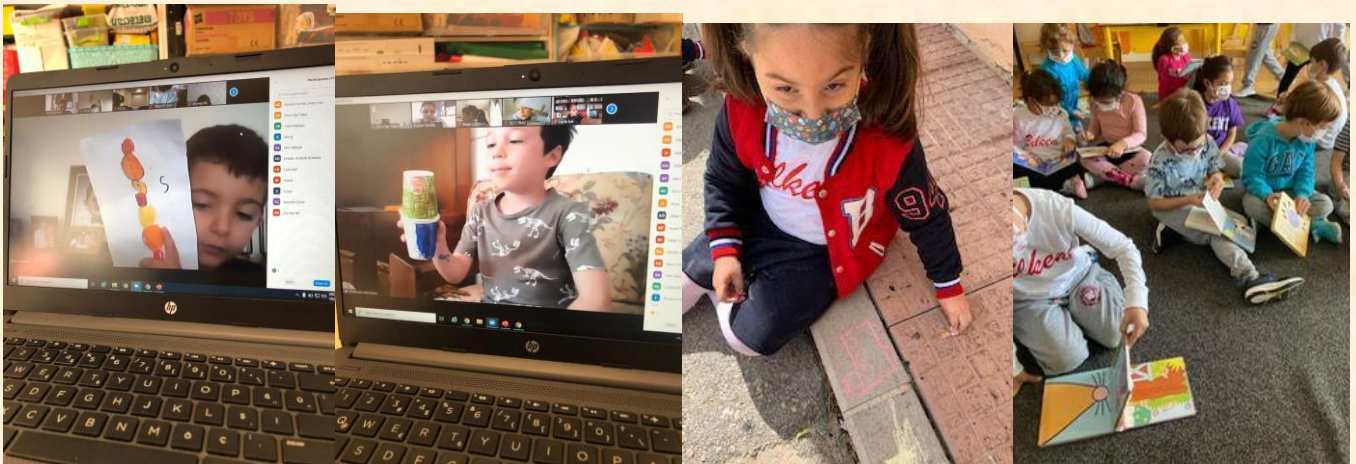
Anadil ve Kütüphane derslerinde, duyu organlarına yönelik kitaplar incelediler. Okunan hikayelerle ilgili sorular sordular ve sorulan sorulara cevap verdiler. Kitap günlerinde getirdikleri kitapları arkadaşlarına tanıttılar.



EARLY YEARS 2

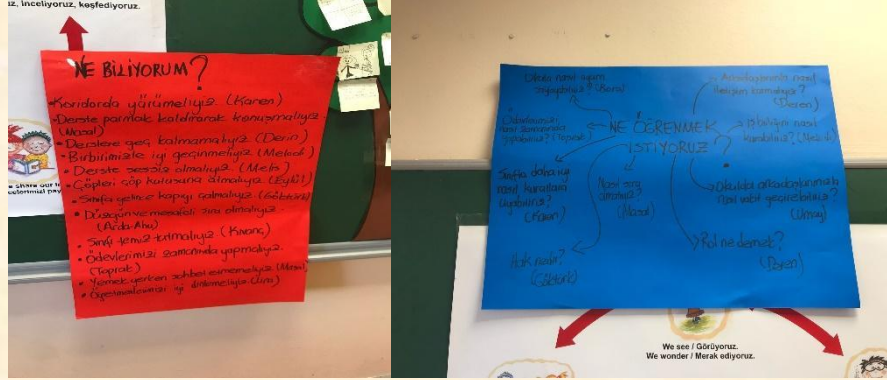
In our September 20-24 week we learned about many different things. In phonics, we studied the letter A. In our PYP section, we studied the sense of hearing. We listened to many different sounds and described what we heard. We created some crafts that make noises. In math, we studied shapes, colors and patterns. We played a lot outside in the warm sun. We continued practicing school routines and the children are becoming comfortable now.

In our September 27- October 1 week we learned about the letter T and the sense of smell. The children learned many different T words, and they made tigers out of the letter T. We all had fun smelling many different things and describing the smells. In math we continued learning about shapes and finding them in our surroundings inside and outside.



1.SINIF

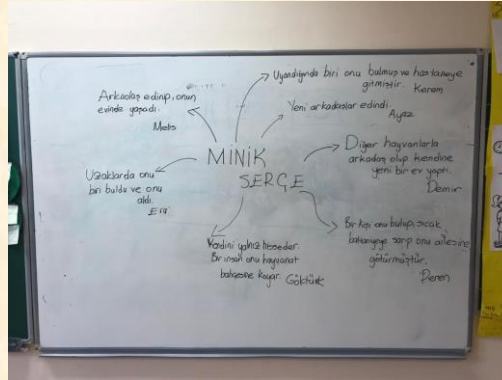
İlk sorgulama hatları olan "Temel Kararla Sınıf Oluşumu" üzerinde çalışmalarını sürdürdüler. "Ne Biliyoruz? Ne Öğrenmek İstiyoruz?" panolarını hazırladılar.



Türkçe derslerinde çizgi çalışmaları ve "Ll" sesi üzerinde yazma çalışmaları yaptılar.



"Minik Serçe" okuma ve anlama çalışması yaptılar. Vivaldi'nin dört mevsim konçertosu ile mevsimlere uygun danslarını sergilediler. Minik serçe'nin, Kış mevsiminde başına neler geldiğinin sonuçlarını tahmin ettiler. Kendi tahminleri ile gerçek olayları karşılaştırdılar ve resimlediler.



1.Sınıflar okul kuralları ile ilgili olarak kendi oluşturdıkları sınıf kuralları fotoğrafı üzerinde "Resme Gir, Dolaş, Çık" etkinliğini yaptılar. Bu kurallardan "En çok uyguladığın iki kural hangisidir?" sorusuna öğrenciler yanıtları çizerek gösterdiler.



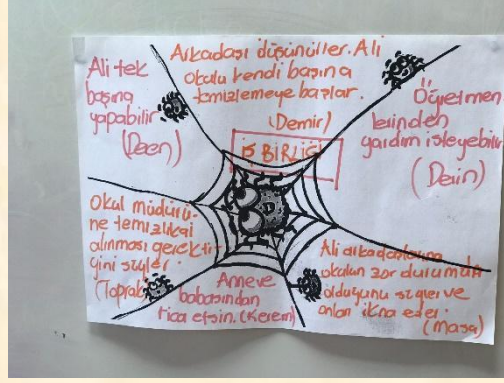
Matematik dersinde, rakam yazma çalışmalarına devam ettiler. Verilen dört farklı görevden birini seçerek çalışmalarını tamamladılar. Öz değerlendirme formu ile kendilerini değerlendirdiler. Ritmik sayma çalışmalarına devam edildi.



İkinci sorgulama hatları olan "Okulda iş birliği"nin ne anlama geldiğini sorguladılar. "Tamirci Manny" filmini izleyerek iş birliği ve paylaşım sözcüklerine ulaştılar.



"İş Birliği" metnini sınıfta yarısına kadar okudular. "Ali'nin yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?" sorusuna verdikleri cevaplar örümcek haritasına kaydedildi. Metnin tamamı okunduktan sonra kavramlar ve bağlantılı kavramların neler olduğunu buldular.



Türkçe derslerinde "Aa" sesi üzerinde yazma çalışmaları yaptılar.



"Çok Meraklı, Benim Bir Günüm" kitabını okuyarak okuma- anlama çalışmalarını yaptılar. Kendi bir günlerini çizerek ve yazarak anlattılar. Kitabın kahramanı ile olan benzerlik ve farklılıklarını tartıştılar.

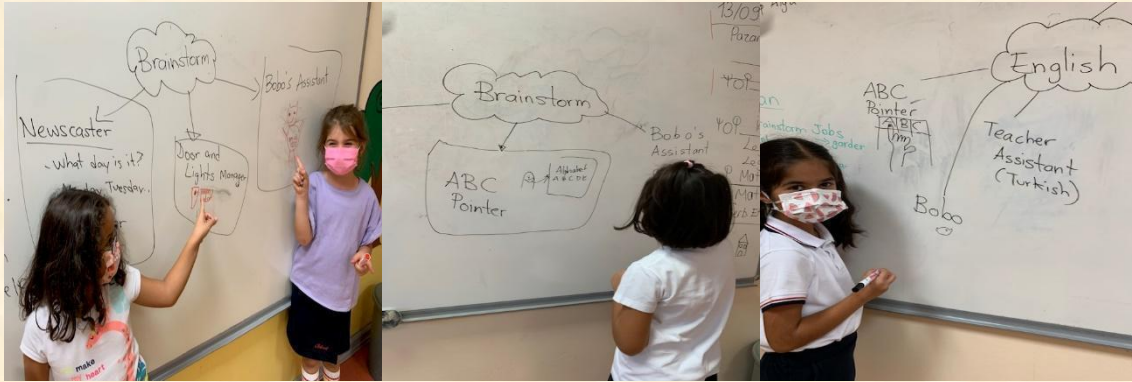


3.sınıflar Bilkentli olmak sunumuyla 1. sınıflara okulumuzu misyonumuzu ve öğrenen profili özelliklerini anlattılar. Okul kurucumuzdan bahsettiler. Sorularla sunumlarını değerlendirmelerini istediler.



GRADE 1

We brainstormed class jobs for English class.



We decided on our class jobs, prepared our job chart and started doing our new jobs.



We reviewed numbers and listened to the song "1,2,3,4,5 Once I Caught a Fish Alive". We also reviewed colours and read the book "Brown Bear, Bear Bear, What Do You See?"

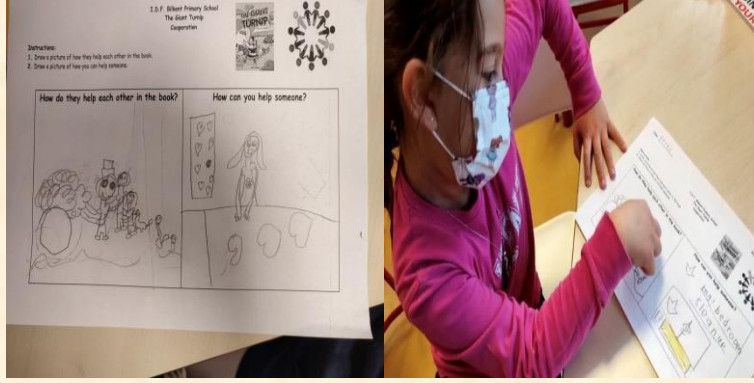


We reviewed shapes through an interactive PowerPoint and by reading the book "Bear in a Square". We made books with hidden shapes.



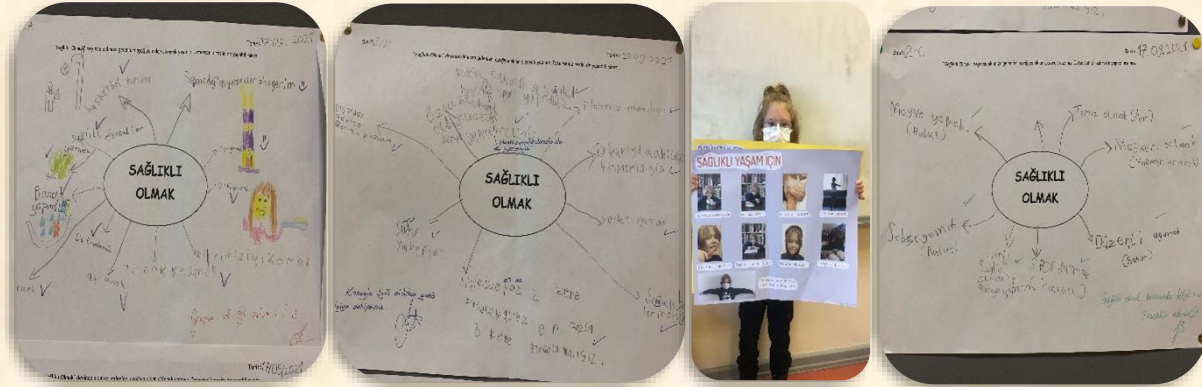
We read the book "The Giant Turnip" and discussed how the characters in the book help each other. Students also shared and illustrated how they help others.



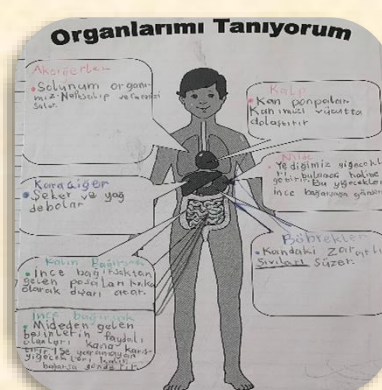
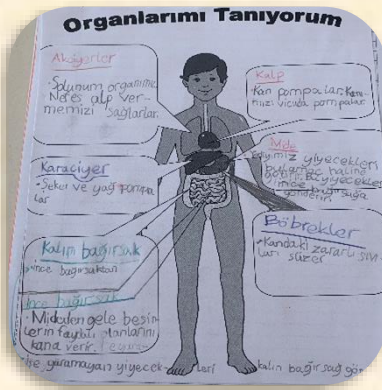
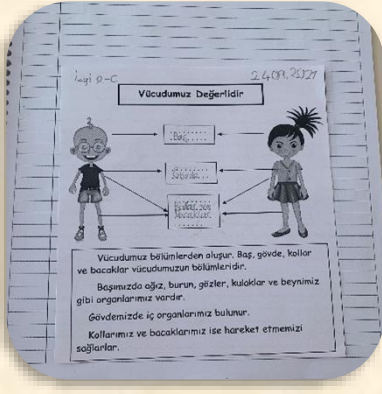


2. SINIF

2. Sınıf öğrencileri birinci sorgulama ünitesi kapsamında çalışmalarına ve etkinliklerine devam ettiler. "Vücudumuzun Bölümleri" sorgulama hattında "Sağlıklı olmak nedir?" sorusuna kalem konuşur etkinliği ile yanıt aradılar.



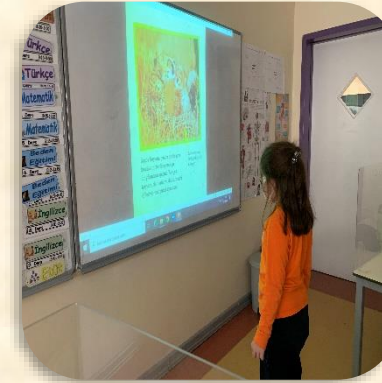
"Vücudumuz Değerlidir" çalışması ile kendi vücutları üzerinde vücudumuzun bölümlerini gösterdiler. Bu sorgulama hattı çalışmaları kapsamında işlev kavramı aracılığıyla iç organlarımızın yerlerini ve görevleri öğrenerek, yine kendi ve akranlarının vücutlarında gösterdiler.



1.Ara Değerlendirme çalışması olarak hazırladıkları organ yelekleri, organ tişörtleri ve yaptıkları posterlerle öğrendiklerini kanıtlarken düşünen profil özelliklerinin gelişimine katkı sağladılar.

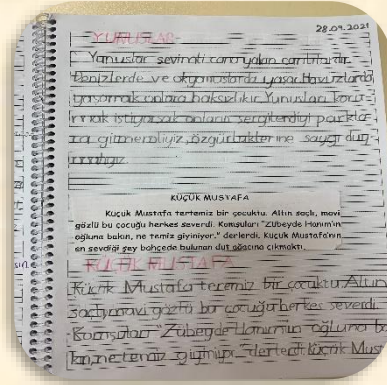
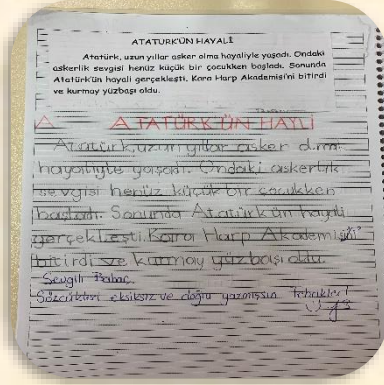
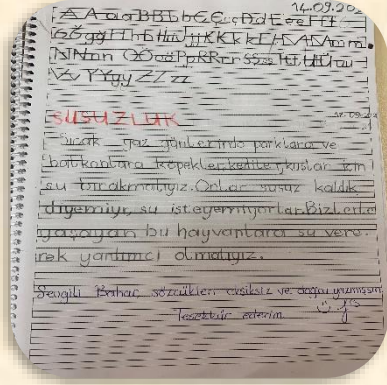


Sağlık Alışkanlıkları "Yıkanmak ve Temizlenmek" kitabını paylaşımlı okuyan öğrencilerimiz, sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini bir kez daha gözler önüne serdiler. "Oku, Cevapla, Sor" değerlendirme çalışmasında öğrendiklerini paylaşarak hem kitabı anladıklarını kanıtladılar hem de eğlendiler.

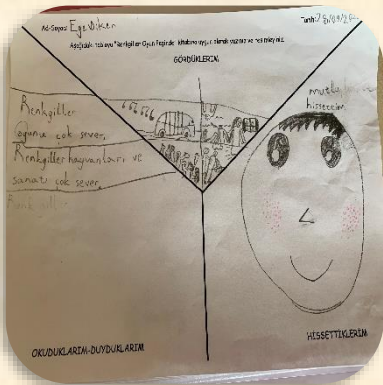
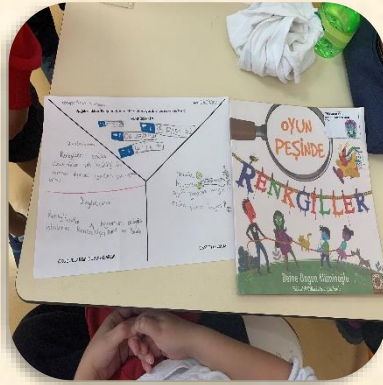
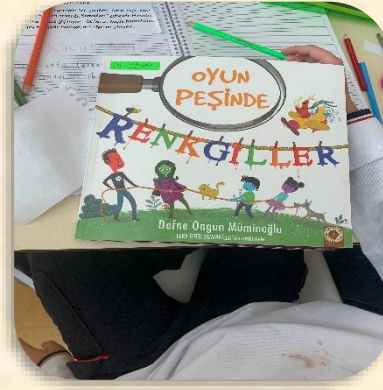
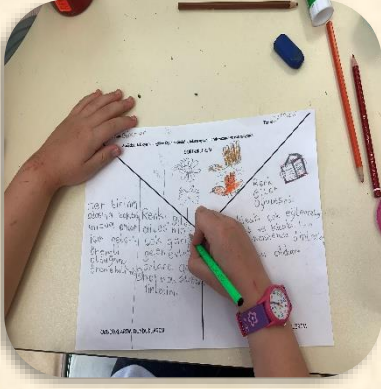




Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, alfabemizdeki harflerin yazım yönü, boyutu, okunaklı yazma ve yazılanları sayfa üzerine uygun bir şekilde yerleştirme çalışmaları yaparak bilgilerini pekiştirdiler. Düşünme becerilerini kullanarak harflerden sözcükler oluşturan öğrencilerimiz, dikte ve bakarak yazma çalışmalarlarıyla da yazma becerilerini geliştirdiler.



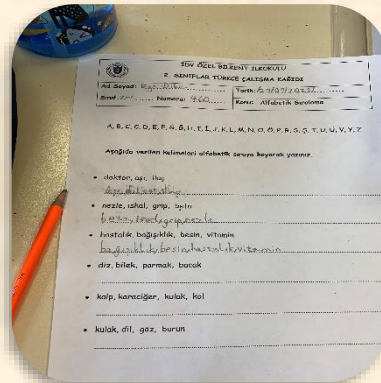
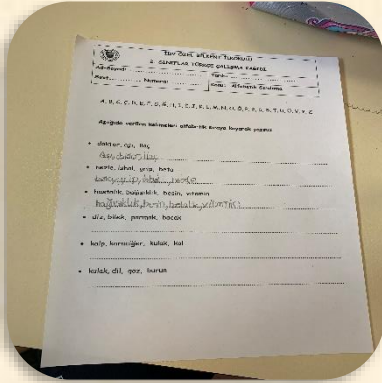
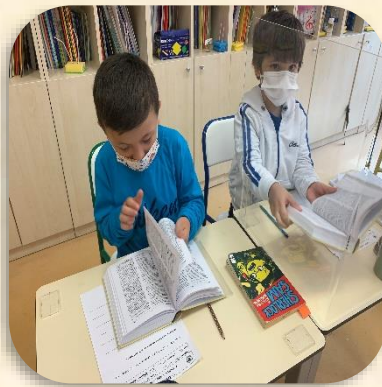
Sesli okuma becerilerini geliştirmek için "Renkçiller Oyun Peşinde" kitabını paylaşımlı okuyan öğrencilerimiz gördüklerini, okuduklarını ve hissettiklerini Y tablosu üzerinde gösterdiler.



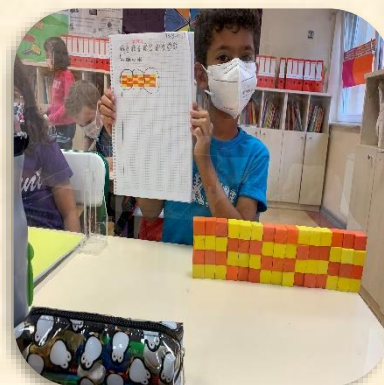
Kütüphanede "Obur Prenses" kitabını dinleyen öğrencilerimiz, yeme içme alışkanlıklarını sorguladılar.



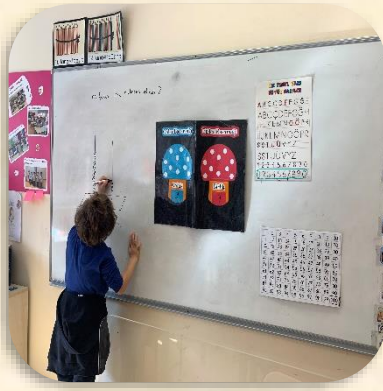
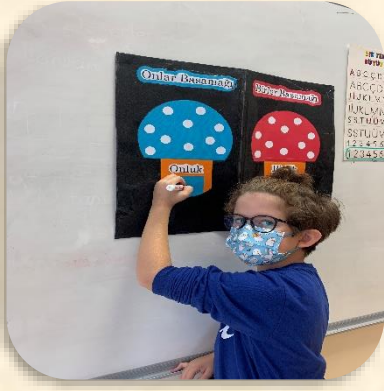
Türkçe derslerinde çalışmalarına devam eden öğrencilerimiz, alfabetik sıralamanın sözlük kullanmadaki önemini fark ettiler. Sözcüklerin hece sayısını bulma ve kelimeleri hecelerine ayırma çalışmaları yaptılar.



Matematik derslerinde çevrelerinde ve doğada gördükleri örüntüler üzerine düşünen öğrencilerimiz, örüntünün kuralını bulma ve eksik öğeleri tamamlama çalışmaları yaptılar. Örüntülerin kurallı bir diziliş olduğunu fark ettiler. Öğrendiklerini kanıtlamak için kitap ayracı yaparak düşünen profil özelliklerini güçlendirdiler.



Matematik derslerindeki çalışmalara devam eden öğrencilerimiz bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırdılar, sayı ile ifade ettiler. Sayıları kendi yaptıkları sünger abaküslerde gösterdiler.

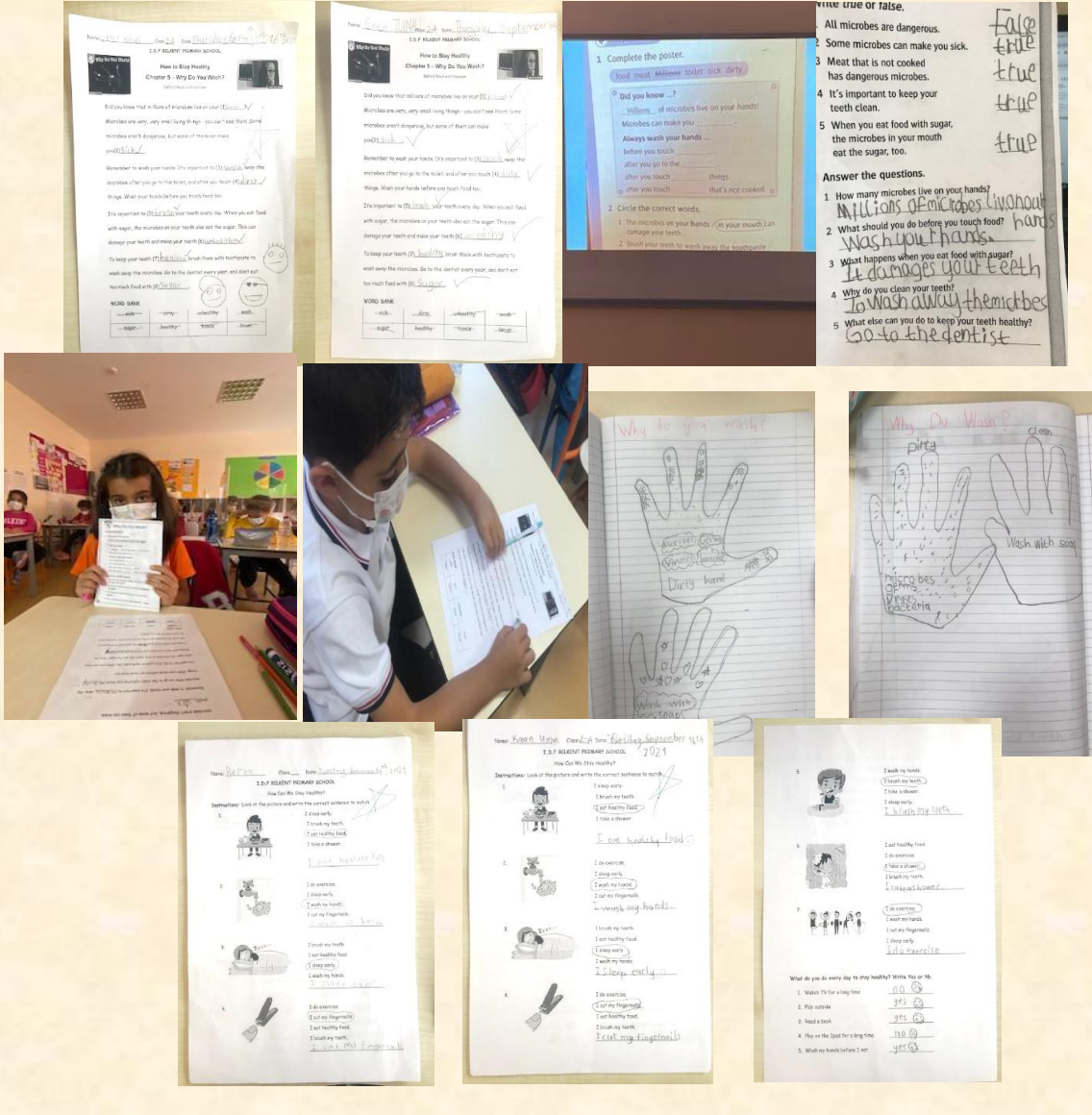


Lego derslerinde öğrencilerimiz "Milo'nun Eğitim Sensörü" ve "Fiziksel Çekme" adlı bölümleri çalıştılar.



GRADE 2

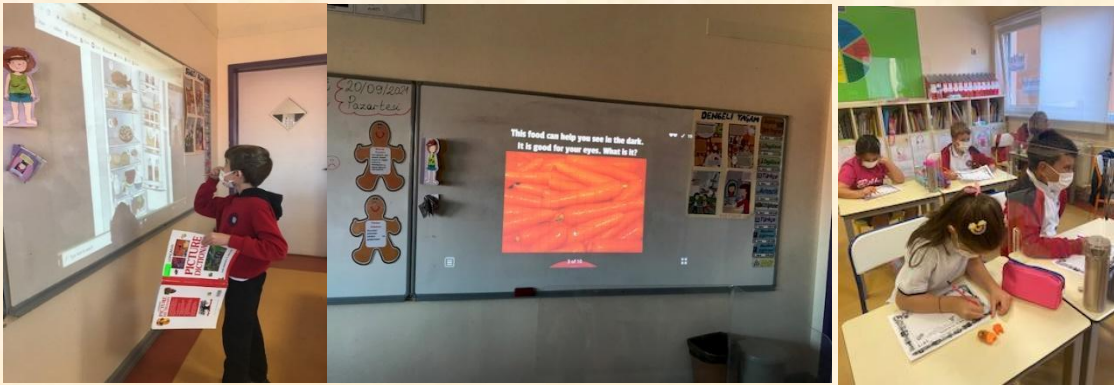
In our 'Healthy Lifestyle' unit, we focused on why we wash our hands and brush our teeth. Students were introduced to hygiene-related words such as microbes, viruses, bacteria, and germs. We practiced listening and reading skills using the 'Oxford - How to Stay Healthy' book. Students drew and labelled dirty and clean handprints to practice the new vocabulary.



We read a book called 'We're All In It Together', which is about returning back to school after experiencing the pandemic all differently. We compared the things we missed most when we were at school. Students wrote and drew what they liked best about being at school and what they missed the most.



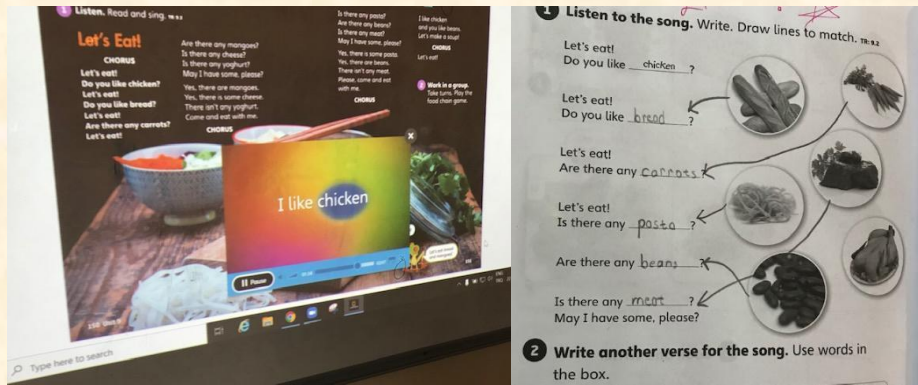
Students labelled different types of food in a fridge and categorized them as healthy and unhealthy. They referred to their picture dictionaries. We played games on Wordwall and revised healthy and unhealthy foods.



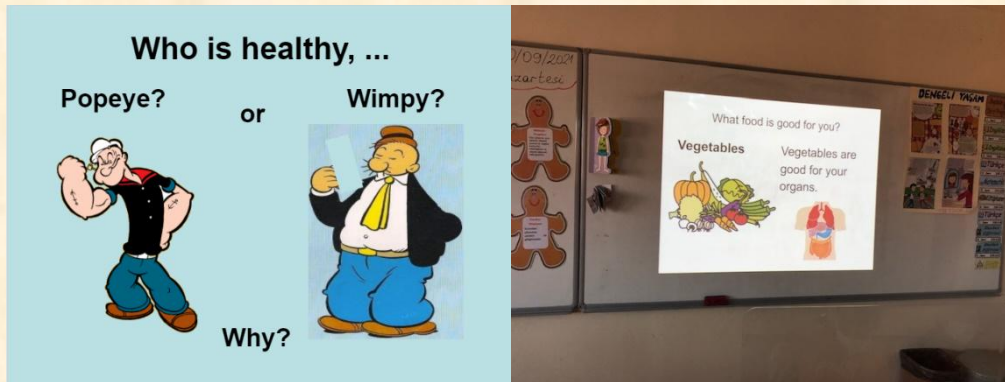
Some of our students prepared games and brought them to class. They let their friends choose a card with food names from their bag/box and decide if the food they picked is healthy or unhealthy. Thank you for volunteering to bring fun to our lessons. 😊

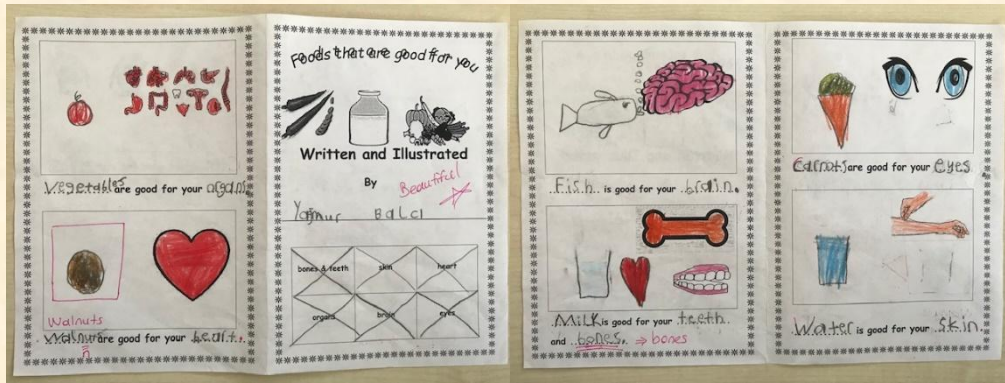


We completed listening, reading and writing exercises in our course book, Our World. We also listened to a song about food and completed activities.

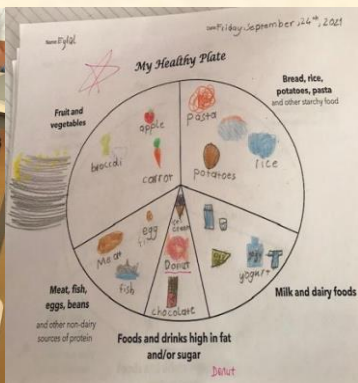
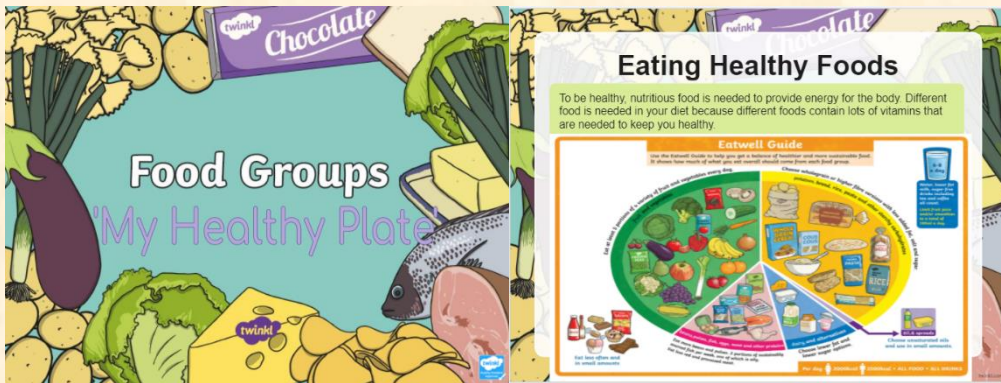


After discussing why Popeye is healthy, we brainstormed about foods that are good for our body. Students made their booklet of healthy food by showing what food is good for our brain, eyes, bones, etc.

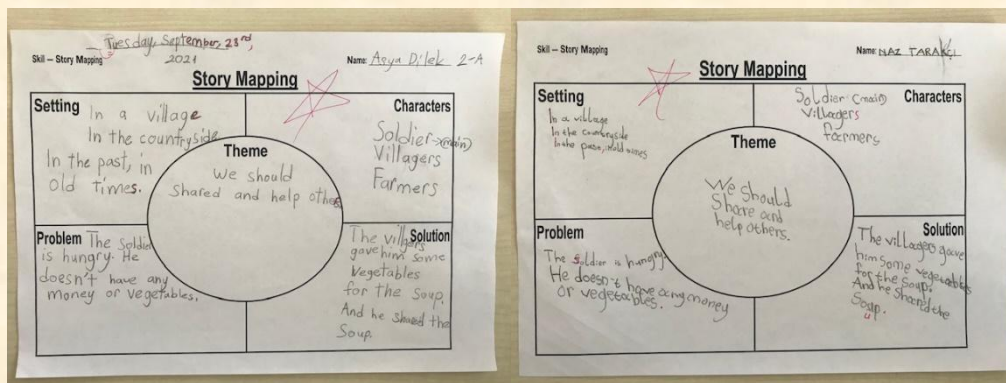




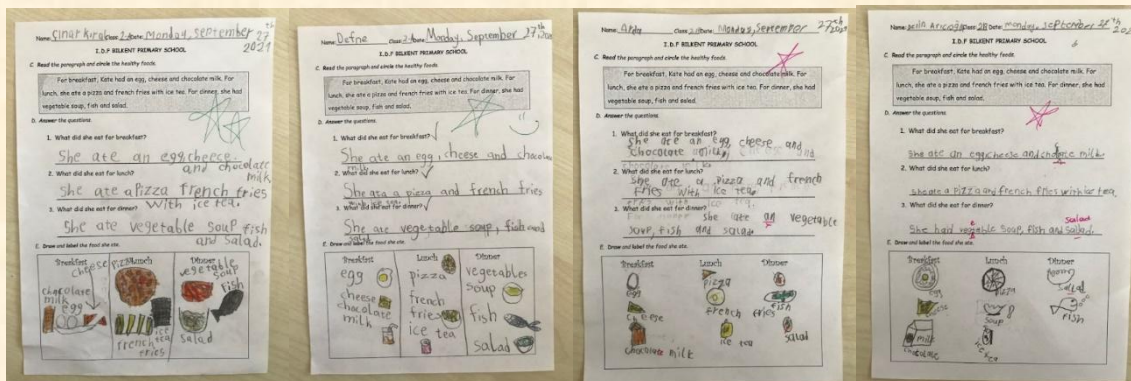
Students were introduced to 5 food groups. They designed their own healthy plate. They selected the right food for the food groups.



We watched the video of the 'Stone Soup' story. Students made a map of the story by analysing its theme, setting, and characters. They also described the problem the main character had about finding food and the solution he found by getting the villagers' help.



Students completed listening and reading comprehension tasks about what people eat for breakfast, lunch and dinner.



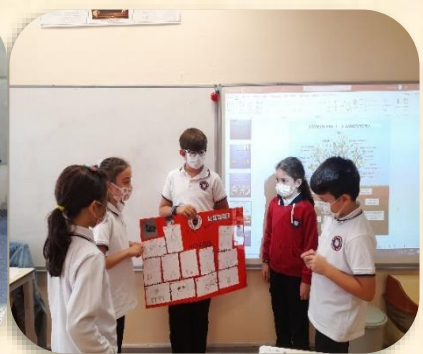
3.SINIF

3.Sınıf öğrencilerimiz Hayat Bilgisi derslerine, "Kim Olduğumuz" teması ile ilgili ön bilgilerini gözden geçirdiler. "Ne Biliyorum/Neyi Öğrenmek İstiyorum?" başlıklı Padlet etkinliklerini tamamladılar.

"Herkes Özgür Doğar- Resimlerle İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi" ve "Başka Bir Ülkede Yaşasaydın" adlı kitapları inceleyerek konuyla ilgili düşüncelerini paylaştılar. "Çocuk Hakları" ile ilgili bir video izlediler.



3. Sınıf öğrencilerimiz, okul misyonumuzu inceleyerek bir Bilkent öğrencisinin sahip olması gereken öğrenen profili özelliklerini de içeren "Bilkentli Olmak" adlı 1.ara değerlendirmelerini gruplarıyla birlikte hazırladılar. İlgi alanlarına göre seçtikleri türlerde çalışmalarını tamamlayan öğrencilerimiz, bu amaçla poster/afiş hazırlama kriterlerini de öğrendiler. Hazırlamış oldukları sunumları 1.sınıf öğrencilerimize sunarak okulumuzu tanıtmının heyecanı ve mutluluğunu yaşadılar.



"Giges'in Yüzüğü" adlı felsefe metnini inceleyen öğrencilerimiz yaptıkları sınıf paylaşımlarından sonra ürün farklılaştırarak okunan hikâyeye farklı bir son yazdılar. Metinden hareketle kendi kahramanlarını yaratarak; bu kahramanın bakış açısıyla eylemlerini ve etik değerlerini yorumlayarak eleştirel düşünme becerilerini geliştirme fırsatı buldular.



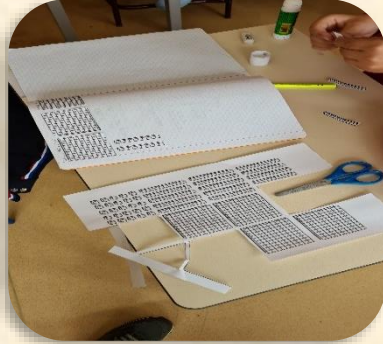
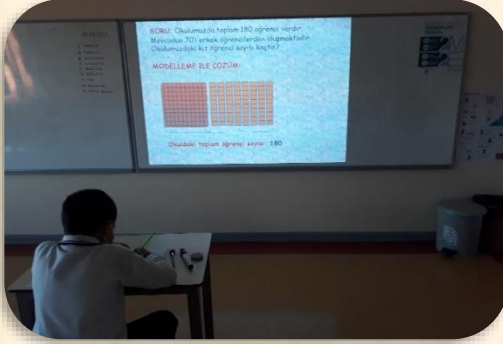
3. Sınıf öğrencilerimiz Türkçe dersinde haftaya "Dili Öğrenme Planı" ile başlayarak ana fikri kavramaya ve ön bilgilerini harekete geçirmeye yönelik paylaşımlarda bulundular. "Kırmızı Başlıklı Kız" masalının İngilizce, Almanca ve Fransızca anlatımını dinleyerek ana fikirle bağlantı kurdular. "Ne Biliyorum/Neyi Öğrenmek İstiyorum?" ünite başlangıcı ile ilgili Padlet etkinliklerini yaptılar.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, "Sütçü Kız" masalını incelediler. İnceledikleri masalı giriş, gelişme, sonuç olarak farklı şekilde geliştirerek yazılı ve sözlü anlatım biçimleriyle sunma fırsatı buldular. Öğrenme sürecinde edindikleri bilgilerden yola çıkarak dönüşümlü düşünmeyi etkin kullandılar.

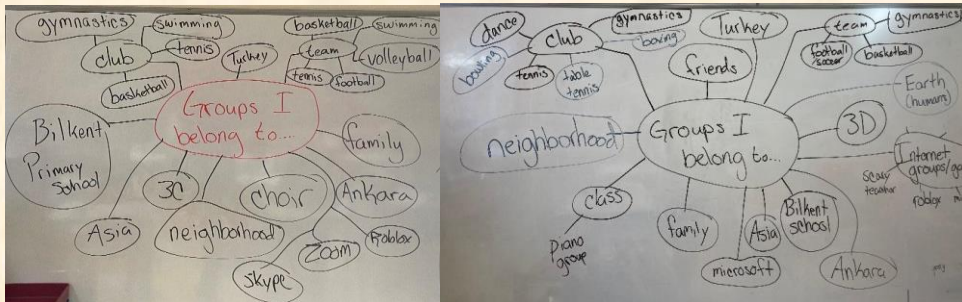


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, üç basamaklı doğal sayıları yazma, okuma ile ilgili etkinliklerle doğal sayıların basamak adları ve basamak değerlerini pekiştirici modelleme ve grup çalışmaları yaptılar.



GRADE 3

We talked about being alone versus being part of a group and brainstormed "the groups we belong to".



We read the story "How full is your bucket?" and discussed how helping others makes us and our friends happy. We wrote a sentence on a water drop to show how we can be a bucket filler.



We looked at our family and practiced the titles we use for family members. We went around the class and used the clues in class to find the family members described.



We talked about what an error is and what errors we make when we write our sentences. We learned some of the English error codes and completed a worksheet.

Let's Practice

Use the codes to complete and correct the sentences on the worksheet.

English Error Correction Codes

- C = Capital (ABC - abc)
- P = Punctuation (.,!?)
- Sp. = Spelling
- ^ = Add something
- ☺ = Good
- ★ = Excellent

Now let's check our work

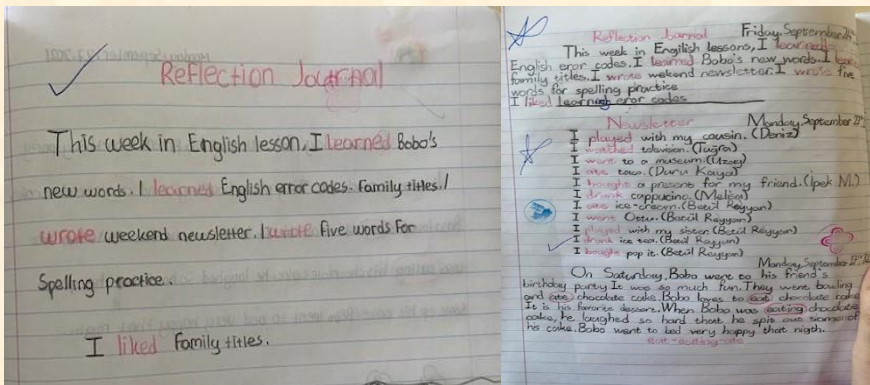
If it's correct



If it's wrong correct it with your color pencil.



We wrote our reflection journal at the end of the week. We wrote about what we "learned", "liked", and "wrote" in English lessons this week.



4. SINIF

4. sınıflarımız Fen Bilimleri derslerinde, besinlerin içerikleri ve dengeli beslenmeye ilgili zihin haritaları oluşturduklar. Çeşitli görsellerden yararlanarak besin gruplarını sınıflandırdılar; aralarındaki farklılık ve benzerlikleri incelediler.



Karbonhidrat, yağ ve protein içerikli besinleri ayırt etmek için kolay ulaşılır malzemelerle deneyler yaptılar.





Fazla tüketilen karbonhidrat, protein ve yağın vücuda etkilerini tartışıp grup arkadaşlarıyla besin piramidi oluşturarak hangi besinleri daha çok tüketmemiz gerektiğini örneklerle ve gerekçeleriyle aktardılar.



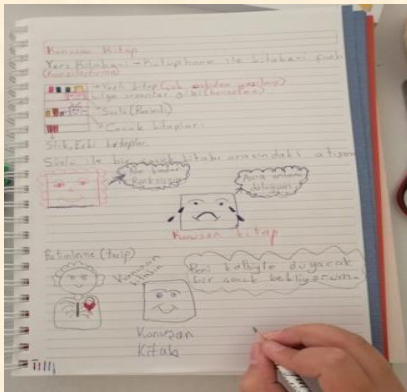
Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğunu yapılan deneylerle görme imkanı buldular.



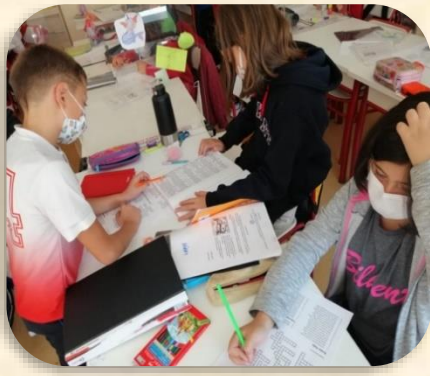
Dünyanın farklı yerlerinde ailelerin haftalık yemek masrafının ne kadar olduğunu ve bu parayla neler yediklerini gösteren bir fotoğraf projesi Hungry Planet: What the World Eats (Aç Gezegen: Dünyanın Yedikleri) Amerikalı fotoğrafçı Peter Menzel'e ait fotoğraflardan oluşan sunum üzerinden tüketilen besinlerle ilgili tartışmalar gerçekleştirdiler.



Türkçe derslerinde hangi tür kitapları okumaktan hoşlandıklarını, kitap seçerken nelere dikkat ettiklerini paylaştılar. "Konuşan Kitap" başlıklı metinden yola çıkarak dinleme, konuşma ve okuma alt öğrenme alanları üzerinde çalıştılar.



Soru sormanın, sorulara doğru ve tam yanıt vermenin önemi üzerinde sınıf tartışmasına katılarak hazırladıkları soruları birbirlerine sordular.



Nane ile Limon - Kitap Okuma Yarışması" adlı filmi izledikten sonra "Konuşan Kitap metni ile karşılaştırdılar. Hazırlanan soruları yanıtlayarak dinleme ve izleme becerilerini değerlendirdiler.



Eş, zıt anlamlı ve eş sesli sözcükler konusunda ön bilgilerini hatırlayarak bir sözcüğün zıt anlamı ile olumsuz anlamı arasındaki fark ile ilgili örnekler sundular.

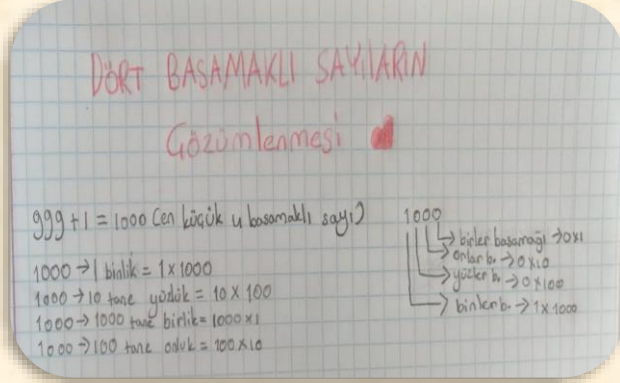


Eş Anlamlı Sözcükler			
tür	çeşit		
bina	yapı		
çalış	zayıf		
ev	konut		

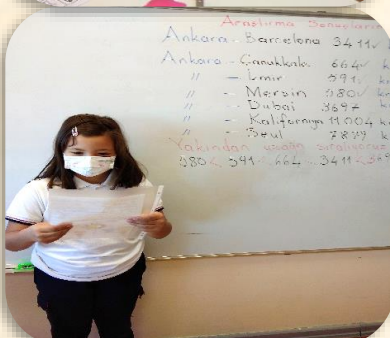
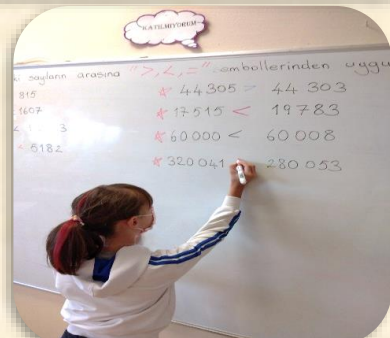
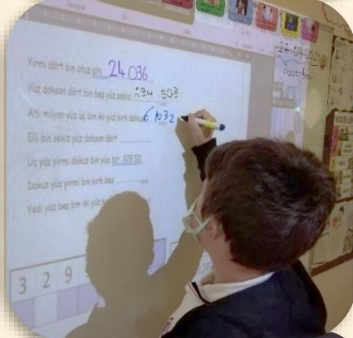
al	kırmızı	irak	uzak
ak	beyaz	düş	rüya
kara	siyah	küçük	ufak
kelime	sözcük	büyük	iri
tümce	cümle	harf	ses
konuk	misafir	fayda	yarar
özlem	hasret	pay	hisse
hedیه	armağan	yüzyıl	asır
halk	ahali	ikaz	uyarı
görev	vazife	vatan	yurt
yanıt	cevap	kaygı	tas
güz	sonbahar	birey	



Matematik derslerinde ritmik sayma oyunu oynayarak hem eğlendiler hem de bilgilerini pekiştirdiler. 4,5,6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirleyerek somut araçlarla modellediler.



4,5,6 basamaklı sayıların kullanımıyla ilgili kavram ve hayali cümle örnekleri sundular. Cümleler içinde geçen sayıları yazma, çözümü, sıralama alıştırmaları yaptılar. Kura ile belirledikleri rakamlarla sayı oluşturma çalışmaları yaparak sayı hissini geliştirdiler. Konu tarama testleriyle öğrendiklerini pekiştirdiler.

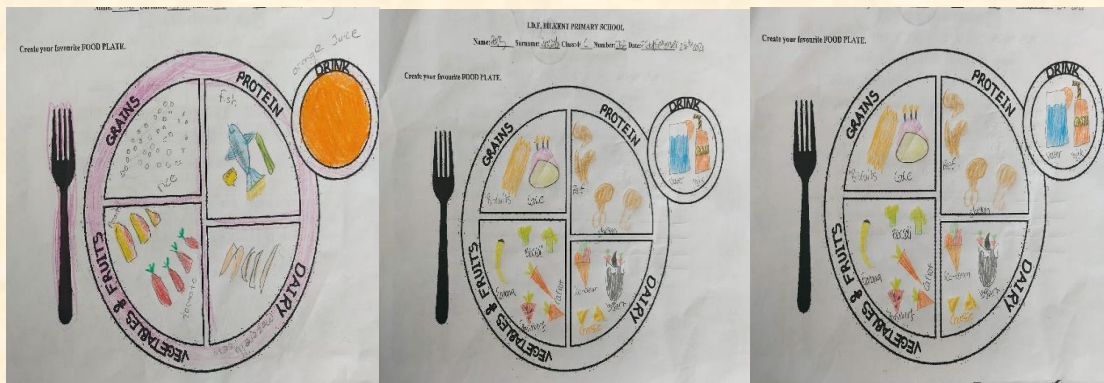


GRADE 4

Students kept "My Healthy Food Diary" for seven days in which they recorded what they ate for each meal. They also had a food/drink challenge. They chose something unhealthy to drink or eat and stopped eating/drinking it for seven days. They recorded their feelings in their food diaries. They read a story named "Zombies Don't Eat Veggies" and discussed the importance of eating vegetables. They analyzed the different food groups and completed activities. They prepared a food plate which they think is very healthy. They listened to a song about growing fresh food and the importance of organic food. They watched a video and took notes of the seven tips that make our lives healthier. They also wrote a poem about healthy habits and presented them to their classmates.

In Process Writing lessons, students practiced the Error Correction Codes through various activities. They started writing an autobiography of themselves following the target writing criteria.

They wrote about the important facts of Chapter 1 from the book Alice's Adventures in Wonderland. They completed the Comic Book of Chapter 1 in which they created the storyboard of the chapter. They also learnt some key words in Chapter 2 of the book and read the second chapter.



Date: Friday, September 24th, 2021

Dear Diary,

Breakfast:
I eat cereal and egg. I drink milk. On Billie's breakfast I eat purple plum.

Lunch:
I eat 2 plates rice, mushrooms and salad. I drink water.

Dinner:
I eat soup, rice, meat and potato. I drink 2 cups water.

Snacks:
I eat biscuit.

How many cups of water did you drink? Please color the number of cups.

My Food/Drink Challenge:
I don't eat chocolate. I open refrigerator I look chocolate but then I take milk and I close the refrigerator door.

Date: Wednesday, September 22nd, 2021

Dear Diary,

Breakfast:
I ate toast, eggs, olive, cheese, cucumber and tomatoe.

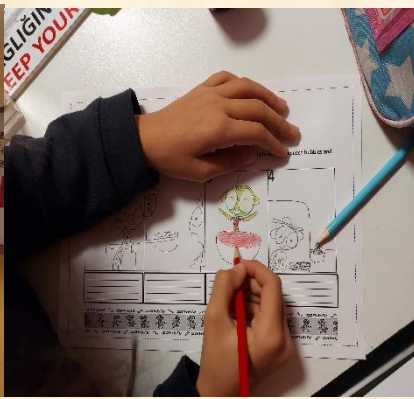
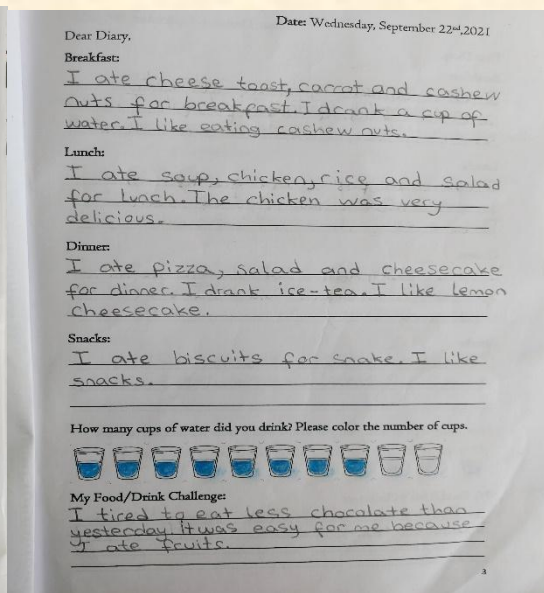
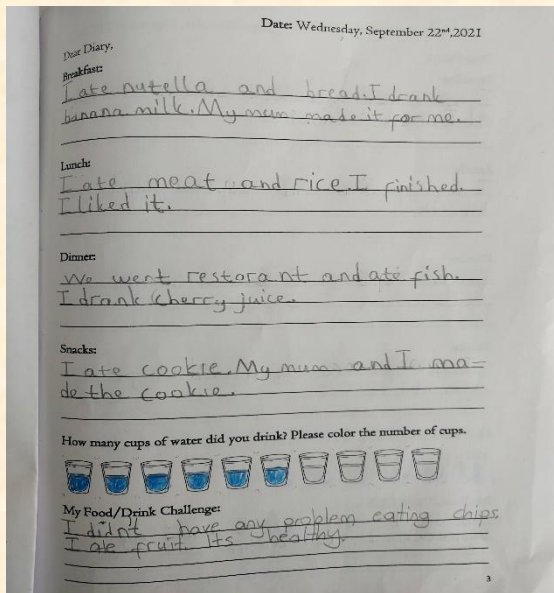
Lunch: I ate Soup, pasta and bean.

Dinner: I ate Lentil soup, bread, eggplant, potatoes and yogurt.

Snacks:
I ate banana, yogurt, plum, donut and chocolate cake.

How many cups of water did you drink? Please color the number of cups.


My Food/Drink Challenge:
It was hard for me to stop eating chocolate. I ate some chocolate.



Categorize the following foods into the food groups.

DAIRY GROUP	PROTEIN	FRUIT GROUP	VEGETABLE GROUP	GRAINS
Cheese	Pasta	Apple	Mushroom	Rice
Yoghurt	Chicken	Cherry	Cabbage	Cake
Soy milk	Passton	Watermelon	Biscuits	

PASTA - CUCUMBER - SHRIMP - KEWI - RICE - TOMATO - MUSHROOM - MILK - CRAB - NECTARENE - CHERRY - BEEF - GARROT - CHEESE - CHICKEN - ICE CREAM - FIG - YOGURT - FISH - PASSTON - FRUIT - CABBAGE - CEREAL - EGGS - CAKE - BREAD - APPLE - SOYMILK - BISCUITS



UYGULAMALI BRANŞLAR

Ana Sınıfı 1 öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, "Ben, Ailem ve Evim "konulu çalışmayı gerçekleştirerek, aile üyeleri ve ev rutinleri ile ilgili paylaşımlarda bulundular.



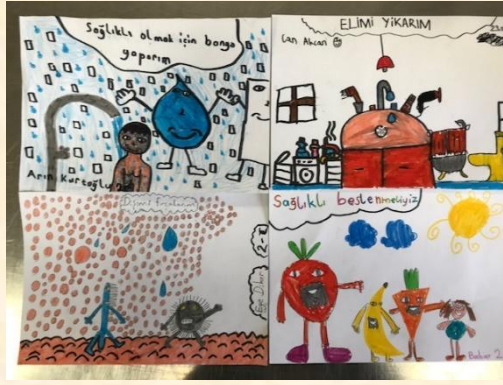
Ana Sınıfı 2 öğrencilerimiz beş duyu ile ilgili ilişkilendirdikleri yaratıcı portre tasarımlarını tamamlayarak paylaşımlarda bulundular.



1.sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar derslerinde, temel sanat öğeleri entegreli (çizgi, nokta, renk, şekil ve örüntü) "Hayalimdeki Okul" tasarımlarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz "Sağlıklı olmak için sorumluluklarımız" nelerdir sorgulamasından yola çıkarak görseller ve sloganlar oluşturdular.



3.sınıf öğrencilerimiz Benzerliklerimiz ve farklılıklarımızdan yola çıktığımız kendilerini tanıtan, temel sanat öğeleri entegreli kalp haritası çalışmalarını tamamladılar.



4.sınıf öğrencilerimiz "Öğrenciler Günü" haftası kapsamında "Benim Okulum" konulu temel sanat öğeleri entegreli çalışmalarını tamamladılar.



Ana Sınıfı öğrencilerimiz müzik derslerinde beden müziği çalışmaları yaparak ritim yapılarını tanıdılar.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde ritim ve tempo kavramlarına ilişkin çalışmalar yaptılar.



Ana Sınıfı 1 ve 2 gruplarımız, yer değiştirme becerilerini geliştiren egzersizler yaptılar. Hazırladığımız istasyonlarda Köpekbalığı oyununu oynadılar.



İlkokul öğrencilerimiz, temel hareket ve yer değiştirme becerilerini geliştiren egzersizleri yaptılar. Isınma ve koşu drilleri ile motor becerilerini geliştirme çalışmalarına katıldılar.



Ana Sınıfı öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "dengeleyici nefes çalışması" ve "denizler" temalı masalla yoga duruşlarını yaptılar. Dalga sesleri eşliğinde uzanarak beden ve zihinlerini dinlendirdiler.



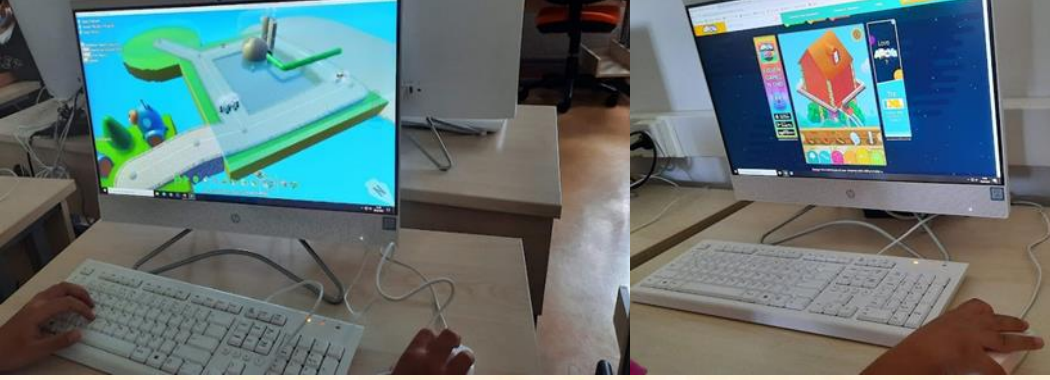
İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde "dengeleyici nefes çalışması" ve "doğa" temalı hikaye ile yoga duruşlarını yaptılar. Dalga sesleri eşliğinde uzanarak beden ve zihinlerini dinlendirdiler.



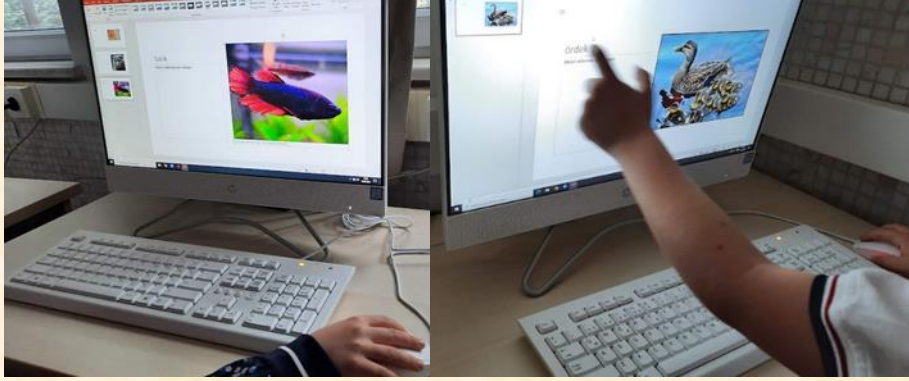
Ana Sınıfı öğrencilerimiz Bilgi Teknolojileri ve Yazılım derslerinde GCompris programında yaptıkları uygulamalarla el-göz koordinasyonlarını ve fare kullanımlarını geliştirdiler.



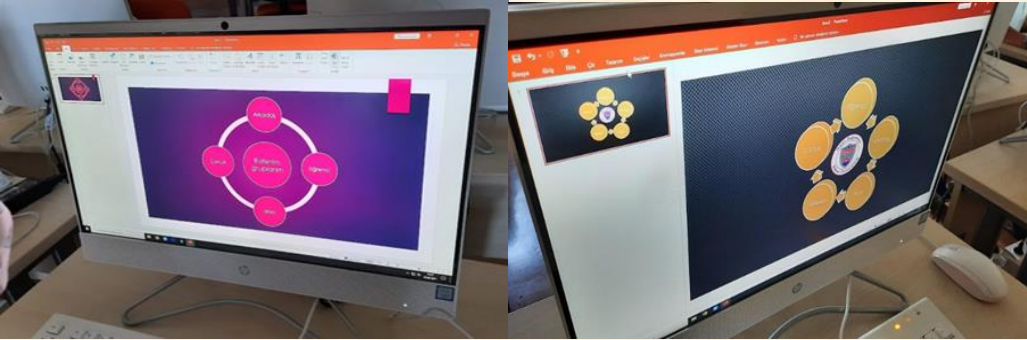
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde 1.Sınıf öğrencilerimiz düşünme ve strateji geliştirmeye yönelik uygulamaları kullandılar.



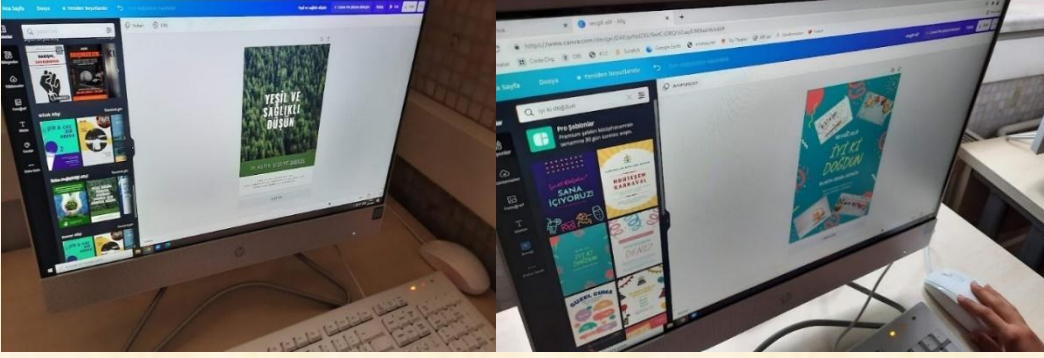
2.Sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde Microsoft Power Point ekranını tanıyarak slaytlarını resim ve başlık eklediler, geçiş efektlerini kullanarak sunumlarını hazırladılar.



3.Sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde ait oldukları grupları ve sahip oldukları rolleri Power Point programının Smart Art özelliğini kullanarak sundular.



4.Sınıf öğrencilerimiz Bilişim Teknolojileri ve Yazılım derslerinde Canva poster-afiş hazırlama uygulama ekranını tanıdılar ve afiş tasarımları yaptılar.



EKO OKUL BÜLTENİMİZ

ULAŞIM KAYNAKLI HAVA KİRLİLİĞİ

Hava Kirliliği; toz, kül, is, duman, sis, buhar, gaz, vb insana ve doğadaki diğer canlı cansız varlıklara zarar veren atmosferdeki tüm kirleticilerin varlığı olarak tanımlanabilir.

Yakın Çevredeki, yakma sistemlerinden oluşan "Birincil Kirleticiler" ile uzak çevrede oluşan "İkinci Kirleticiler" in toplamı bir bölgedeki "Hava Kirliliğini" oluşturur.

Dünyada zaman, zaman ölümcül boyutlara ulaşan hava kirliliğinin ülkemizdeki önemi; su ve toprak kirliliğine nazaran yeni kavranmıştır.

Konut, sanayi ve enerji sektörünün yanında "Ulaşım" sektöründe, özellikle "Kent içi Ulaşım" araçlarında kullanılan yakıtlar ve bunların yakma sistemleri aracılığıyla oluşan emisyonlar, hava kirliliğini oluşturan en önemli faktördür.

Ulaşım dan gelen kirlilik, Sanayi, Enerji ve Isınma dan gelen kirlilikler toplamından daha fazladır.

Örneğin ABD verilerine göre, orijinleri itibarıyla hava kirliliği oranları şöyledir.

Ulaşım % 60; Sanayi % 17; Enerji % 14; Isınma %9

Ulaşım dan gelen kirlilik, trafikteki taşıtların egzoz gazlarının oluşturduğu kirliliktir.

Atmosfer kirleticilerinin en önemlileri,

Karbon monoksit; öldürücü etkisi,

Azot dioksit; akciğer dokusunda hasar ve felç etkisi,

Hidrokarbon ve benzeri partikül maddeler; kanserojen etkisi,

Kurşun bileşikleri; doku kan dolaşımı ve sinir sistemine olumsuz etkileri,

İle tanınmaktadır. Ulaşım kaynaklı çevre sorunları, birinci ve ikinci kuşak sorunlar olarak, birlikte irdelendiğinde;

Birinci kuşak sorunlardan, ikinci kuşak sorunlara geçildikçe, hem sorunun etki alanı çapı büyüyüp yerelden küresele doğru gitmekte, hem de önleyici önlemleri alabilecek ilgili örgüt kompozisyon ve boyutları büyümektedir.

Dolayısı ile somut bir sorunun ele alınabileceği biçimde belli, sınırlı bir teknik uygulama yetmemekte, daha kapsamlı irdeleme ve çözüm gerekmektedir. Bir başka deyişle holistik bir yaklaşım gerekmektedir ki, böyle bir yaklaşım kentsel ekolojinin yapı taşlarından birisini oluşturmaktadır.



MAKALENİN TAMAMI İÇİN:

<http://ulasimkaynaklicevresorunu.blogspot.com/2011/02/ulasim-kaynakli-cevre-sorunlari.html>