

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 23 EKİM 2020

İçindekiler

- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Resim Sergisi..... 2
- Yüzyüze 1. Yazılı Sınavlar Hakkında 2
- Okul Aile Birliğimize Teşekkürler 3
- 27.Okul Aile Birliği Genel Kurulu'na Seçilen Velilerimiz 3
- Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Birimimizden-Olumsuz Duygular Yok Olsaydı Neler Olurdu? 3
- Eğitimde İzlerimiz 5
- Eko Okul Köşemiz 15



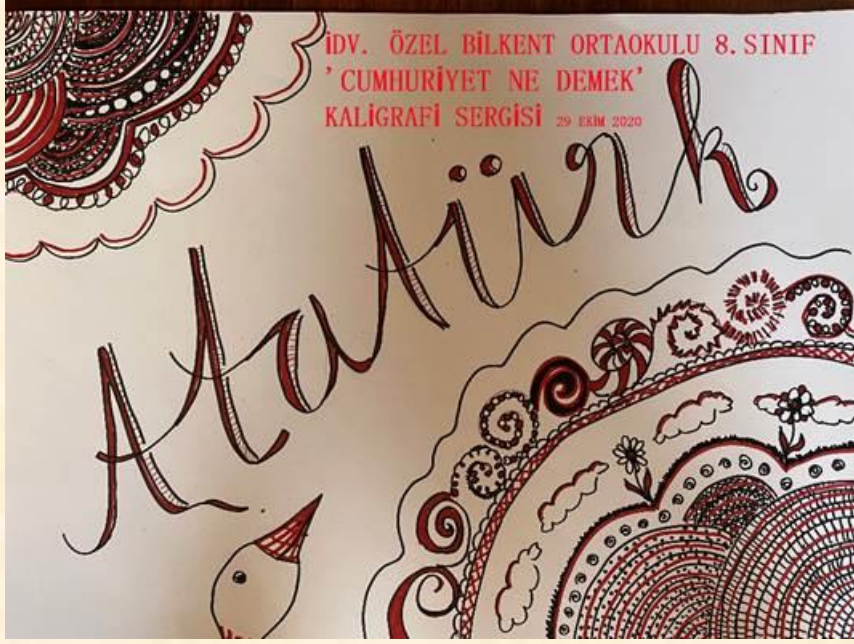
Cumhuriyetimizin 97.Yıldönümünü tüm milletimize kutlu olsun!

28 Ekim 2020 Çarşamba günü saat 12:10'a kadar ders programımız uygulanacak olup, 12:10'dan itibaren resmî tatildir.

29 Ekim 2020 Perşembe günü saat 10:00'da tüm öğrencilerimiz zoom üzerinden 8.sınıflarımızın hazırladıkları 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Törenini izleyeceklerdir. 30 Ekim 2020 Cuma günü program doğrultusunda derslerimiz, 31 Ekim Cumartesi günü ise 5.,6.,7.,8. sınıf öğrencilerimizle yüz yüze 1. Yazılı Sınavlarımız yapılacaktır.

Sayın Velimiz, Sevgili Öğrencilerimiz,

Cumhuriyetimizin 97.yıldönümünü büyük bir coşku ile kutlayacağımız törenimizi izlemeye sizleri de davet ediyoruz.



✚ 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI RESİM SERGİSİ

İDV. Özel Bilkent Ortaokulu 7. ve 8. sınıf öğrencilerimiz tarafından, görsel sanatlar derslerinde, zoom üzerinden yaptıkları çalışmalarından oluşan sergiye davetlisiniz. 8. sınıf öğrencileri; Ulu Önder Mustafa Kemal ATATÜRK'ün günümüzde de yaşayan özlü sözlerini kaligrafi tekniğiyle ele aldılar. 'Cumhuriyet ne demek' sorusunun cevabını kendileri vererek yazdılar. Grafikselle bir ele alışı yorumladılar. 7. Sınıf öğrencilerimiz de cumhuriyet coşkusunu çalışmalarına taşıdılar. 29 Ekim/ 02 Kasım 2020 tarihlerinde, okulumuz web sayfası üzerinden dijital sergiyi gezebilirsiniz.

«Cumhuriyet bizim için; özgürlük, insanca varlık yolu, Atatürk'ün çizdiği çağdaş uygarlık yolu...»

NİL ÇELİK -İDV Özel Bilkent Ortaokulu Görsel Sanatlar Böl. Bşk

AHU KILIÇ- İDV. Özel Bilkent Ortaokulu Görsel Sanatlar Öğretmeni

✚ YÜZYÜZE 1. YAZILI SINAVLAR HAKKINDA

MEB tarafından yüz yüze yapılması kararlaştırılan 1.Yazılı Sınavlarımız 31 Ekim Cumartesi günü başlayacaktır. Öğrencilerimizin hafta içi ders kayıplarının olmaması için sınavlar iki hafta içi gün, iki Cumartesi olarak planlanmıştır. Ekte takvimi olan sınav günlerinde öğrencilerimizin sınavdan 10 dakika önce okulda olmaları ve sınav bitiminde velileri tarafından okuldan alınmaları gerekmektedir. Tüm Ortaokul öğrencilerimiz sınavlara katılmak zorundadırlar. Mazareti olup sınava katılamayan öğrencilerimiz, raporla belgelendirdikleri takdirde bir defaya mahsus olmak üzere daha sonraki bir tarihte planlanacak olan telafi sınavına gireceklerdir. Öğrencilerimize başarılar dileriz. Sınav takvimimiz için lütfen [TIKLAYINIZ!](#)

+ OKUL AİLE BİRLİĞİMİZE TEŞEKKÜRLER

27.Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurul Toplantısı 18 Ekim 2020 Pazar günü saat 11:00'da çoğunluk aranmaksızın 54 velimizin katılımıyla zoom üzerinden yapıldı. Açılış konuşmasının ardından divan kuruldu ve seçime katılacak yönetim ve denetleme kurulu asil ve yedek adayları divana bildirildi.

26.Dönem faaliyet raporunun sunulması Sayın Sibel ren Birgili tarafından yapıldı. Denetleme Kurulu'nun raporunun ibrasını takiben bir önceki dönemde görevli velilerimize teşekkür edilerek, 27.dönem adayları tanıtıldı. Yönetim Kurulu Asil ve Yedek yelerinin seçimi tüm katılımcıların onayı ile yapıldı. Toplantı iyi dileklerle sona erdi.

+ 27.OKUL AİLE BİRLİĞİ GENEL KURULU'NA SEÇİLEN VELİLERİMİZ

Sayın Başkan Sibel ren Birgili'ye, Başkan Yardımcısı Sayın Sultan Sözüdoğru'ya, Muhasip Sayın Tomris zdemir Ercan'a, Sekreter Burcu Yörübulut'a, ye Sayın Arzu Ercan'a, Yedek Adaylar; Sayın Dilek Deva, Sayın Ebru Aslan, Sayın iğdem Sezgi, Sayın Meltem Yüce, Sayın Zeynep Cerrah Güner'e Denetleme Kurulu; Sayın Pınar Karapınar'a, Sayın Dilek Erez'e görevlerinde sağlık ve başarılar dileriz.

Saygılarımızla
Ortaokul Yönetimi

+ PSİKOLOJİK DANIşMA VE REHBERLİK BİRİMİMİZDEN-OLUMSUZ DUYGULAR YOK OLSAYDI NELER OLURDU?

Sevgili Anne ve Babalar,

Bu hafta sizlerle eğer yaşamımızda hiç olumsuz duygu olmasaydı neler olurdu sorusuna yanıtlar bulmaya çalışacağız. Duygularımız bize ne söylemeye çalışıyor acaba?*

Sağlıklı günler dileğiyle,

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

Nasıl ki duygular olmaksızın yaşamak çok zor, hatta imknsız görünüyorsa, duygularımız olmadığında da psikolojik anlamda ve kişilerarası ilişkilerimizde büyük güçlükler ve sorunlar yaşardık.

Bunu anlayabilmek için biraz kurguya ve hayal gücüne ihtiyacımız var: Farz edelim ki istediğimiz duyguyu tamamıyla ortadan kaldıracılabilecek, çok gelişmiş bir cihazımız var. Bu cihazın yardımıyla örneğin korku duygusunu tamamıyla ortadan kaldırdık ve artık hiç korku duymaz hale geldik. Yaşamımız nasıl olurdu acaba? Karşıdan karşıya nasıl geçerdik? Arabamızı nasıl kullanırdık? İnsanlarla nasıl konuşur, ilişkilerimizde nasıl davranırdık?

Korku en fazla rahatsız olunan olumsuz duygulardan biridir, ama tamamıyla ortadan kalkması yaşamla bağdaşmaz. Gerçek bir tehdit ve tehlike durumunda en büyük dostumuz korku duygumuzdur. Eğer korku duygumuz tamamıyla yok olsaydı, günümüzün oldukça güvenli dünya şartlarında bile olası sonuç, büyük olasılıkla kısa sürede lmemiz olurdu.

Aynı akıl yürütmeyi mutsuzluk veya üzüntü duygusuna uygulayalım. Hiç mutsuzluk veya üzüntü yaşamayan birini düşünelim. Acaba böyle birinin hayatı nasıl olurdu?

Mutsuzluk ya da üzüntü, kayıp durumlarında (örneğin yakın birinin ölümü) yaşadığımız bir duygudur. Bu duyguyu hiç hissetmeyen biri, kayıplarını fark etmez veya bunu umursamazdı. İlişkide olduğu kişilerin veya sahip olduğu şeylerin değerini bilemez, bunları korumaya çalışmaz ve giderek fakirleşip yalnızlaşırdı.

Öte yandın, tam tersine, mutluluk hissini hiç yaşamazdı, bu yine olumsuz bir tablo olurdu ama hayatla bağdaşmayan bir durum olmazdı muhtemelen. Evet, kötü bir hayat yaşardı ama mutluluk duygusunu kaybetmenin etkisi, mutsuzluk duygusunu yitirmek kadar yıkıcı olmazdı.

Kronik şekilde mutluluk hissedememe halinin yaşamla bağdaşabilen bir durum olduğunu da biliyoruz: Bu tür durumlar “distimi” adı verilen bir psikiyatrik rahatsızlık olarak tanımlanmıştır. Pek çok insan bu şekilde yaşamını sürdürebilmektedir. Mutsuzluk hissetmemenin mutluluk hissetmemeye göre daha ciddi kayıplar yaratabileceği fikri size garip gelebilir, ama bu durumu zihninizde canlandırmaya çalışın, belki hak verebilirsiniz.

Önemli ve olumsuz görülen suçluluk ve pişmanlık duygularını düşünelim bir de. Eğer insanda suçluluk duygusu olmasaydı ne olurdu?

Sonucun ne olacağını az buçuk kestirmemize yardımcı olacak bilgiye sahibiz. Antisosyal kişilik bozukluğu olan ve “psikopati” de denilen kişilik yapısına sahip kişiler sayesinde. Suçluluk duygusu taşımamak, bu kişilik yapısının en belirleyici özelliğidir. Bu kişilik bozukluğuna sahip olanlar, insanlara yaptıkları eziyetler veya çektirdikleri acıdan dolayı herhangi bir pişmanlık veya suçluluk duygusu hissetmezler. Bunun sonucu ise korkunç suçlar, cinayetler ve insanlığa verilen büyük zararlardır.

Kızgınlık duygusu da, üzüntü, korku ve suçluluk kadar olmasa da, zaman zaman bizi rahatsız eder. Peki, hiç kızgınlık hissetmeseydik yaşamımız nasıl olurdu acaba?

Ne zaman kızgınlık hissettiğimizi aklımıza getirirsek, onun işlevini daha rahat anlayabiliriz: Kızgınlık genellikle birilerinin hakkımızı çiğneyen, yapılmaması gereken bir davranışı (özellikle bilerek, kasıtlı olarak) yaptığında hissettiğimiz bir duygudur. Bu duyguyu fazla yaşamayan veya yansıtmayan, “ağzı var dili yok” diye tabir edilen insanları düşünün. Böyle davranmanın sonucu ne olurdu acaba? Muhtemelen insanlar bizi yok saymaya ve bizimle ilişkilerinde akıllarına eseni yapmaya başlardı.

Görüldüğü gibi, duygusal yaşantıların hepsinin bir işlevi vardır ve hiçbir duygu kendiliğinden olumsuz sonuçlar doğurmaz. Tam tersine, duyguların eksikliği olumsuz sonuçlara yol açabilir.

* Prof. Dr. Hakan Türkçapar: Fark Et, Düşün, Hisset, Yaşa. 2. Baskı, Nisan 2019. Epsilon Yayınevi, İstanbul.

Language Acquisition

MYP bulletin

GRADE 5 (MYP-T)
ENGLISH

In MYP-t we have started our first MYP unit of inquiry "Knowing Me, Knowing You". The unit focuses on personal identity and how it develops through life. As IB learners we are now inquiring into the many factors in people's lives that affect identity. Our first step in this unit was reflecting on what we already know about identity formation and development. We gathered our initial thoughts as well as what we wanted to know about this topic and posted them onto a KWL display using Google Jam Board. We will later get back to it at the end of the unit to add what we have learnt and reflect on our progression.

"K"- What we already know

What is identity? How do people with different personalities fit together in a community? Identity is about yourself. Famous people affect our identities positively or negatively? How do these factors affect our identities?

POSITIVE EFFECTS (OURU ÖZÜNÜN) Always same (Mira Adil)

I think... (Mira Adil)



We worked on the factual questions of the unit: "What is identity?" After learning that identity is everything that makes us who we are and different from the rest, we prepared and shared our MYP unit factual question posters in an activity called "This is me!". For this activity, we were given the chance to use a wide variety of online tools to fit everyone's needs in composing posters: Some of us opted for working on paper, while those who are more computer savvy used online tools.



This is me!

I'm from Adana. I'm 10 years old. My favorite colour is blue. I like basketball, table tennis and soccer. I have one twin brother. I like playing computer games.



Pre unit joint reflection jamboard: What we already know and wonder about

How do these factors affect our identities? How do people with different personalities fit together in a community?

What I Know: IDENTITIES ARE DECISIONS OF ONE PEOPLE. What I Wonder: Do identities change in the years?

Later on, we explored the second factual question of the MYP unit: "Which factors affect people's identities?" After understanding the meaning of "factors" (or pieces in the identity puzzle), we worked on a collective activity to list all the possible ideas. In order to assess which factors are permanent in our identity, and which ones change with time, we did the following: We looked back at our previous activity ("This is me!") and compared our current identities with the ones we had when we were little ("This was me!"): This was a fun reflective activity called "This is me! vs. This was me!", which gave us the chance to reflect and visualize as IB learners how our identities were shaped with time.

identity

Age (Yasemin), Pets (Yasemin), your name, Family, favorite food, WORK, Friends, surname, birthday, Ability, culture, Favorite color (Sebnem), Your parents (Alya), FAVORITE SUBJECT (Sebnem), HOBBIES, Finger Print (Yasemin), GENES YUNUS, Favorite pets, HOW DO YOU NK, Eye Colour (Yasemin), Hair, born, job

Factual question 2-What factors affect people's identities?

Focus on identity development: This was me! vs. This is me!

This Was Me

On a different formative task, our IB learners showed extraordinary creativity and talent for poetry and drama. We were asked to choose a personal hero and write a poem to this inspirational person to show our gratitude for shaping our identity. After analyzing example poems in class and focusing on new expressions to describe skills, we got ready to plan, write, revise and lastly record our poems in a video task. We had fun and got active doing the actions described in the poems, and we shared them with the class on Zoom as confident communicators we all are.

MY HERO

He is a champion at tennis. When he was a child, he played badminton. He is great at speaking German, English, and French. He is masterful at shot-making. He is a well-behaved person. He likes to play with his children. He can control his anger. Because he is Roger Federer.

Batu Mutlugil 9-B

Our hero poems and the skills we see in them

What makes someone a hero?

Changing bad things to good things. Save people. Have a plan to save the world. Good Person. Give good advice to others. Being an example to others. Good citizen, not doing bad things. Be brave & strong.

My Dad, My Mom, Mustafa Kemal Atatürk, Terry Fox, Alaturk, My Dad, Alaturk and my family, My Family, my Dad, Mustafa Kemal Atatürk, My Mom, Family, Mustafa Kemal Atatürk, Alaturk, My Mom, Family, Mustafa Kemal Atatürk, Alaturk.



In this unit we are also reading the fictional book "The Wonderful Wizard of Oz", looking at how Dorothy and her friends develop their identity through their experiences and adventures. Our IB learners reflected on different values such as friendship, believing in yourself, and pursuing your dreams in life.



To tackle the conceptual question of the MYP unit ("How do people with different personalities fit together in a community?"), we learnt about a special celebration in Canada: Orange Shirt Day, which promotes the values of equality, respect, tolerance, open-mindedness, and how every child matters.

We developed our ATL skills by doing a special focus on our communication skills: listening, note-taking, and comparing notes with classmates. Our MYP-t learners also showed good research and communication skills by preparing and giving presentations about their favourite famous people..

They tested the audience by asking them questions about their presentations. We also gave our inquiring audience the chance to ask the presenters more about the inspirational famous person presented. As good reflective learners, we gave each other feedback looking at their presentations skills and the task criteria

Focus on the identity of Mustafa Kemal Atatürk

With Republic Day fast approaching, we placed special emphasis on the figure of our National Hero: Mustafa Kemal Atatürk. We inquired into the many factors in Atatürk's life which affected his identity, and reflected on how much we think they affected him. We first did some research and learnt more facts about Atatürk, his life achievements, and his legacy. We did this by using the student-friendly sources in English our teachers gave us. We used or information transfer skills to list the facts we learnt about Atatürk. Finally, we used our critical thinking skills and made connections to determine how the different factors in Atatürk's life affected his identity.

Some of the really clever connections our IB learners made are listed as follows:



"His math teacher affected his identity, because he loved Atatürk and saw in him a smart person. He gave him the name "Kemal" which means "perfect". This made him feel more confident and proud and inspired him for the future." -**Kuzey Avci.**

"His whole family affected his identity, because they all liked children but he didn't always have them all (his father died young). Mustafa saw this as very important and took good care of his family and all children's education, and he even invented a new alphabet! "- **Erkmen Eryiğit.**

"His love for knowledge would have affected his identity because thanks to that he made many educational changes for the better." - **Zeynep Eylül Gücün.**

"Modern Western Countries affected his identity because he wanted to make his country modern also and he became a reformist. Also children affected him he loved them and he was the only leader to give them a special day (23 April). Lastly, the people around him and books affected his identity as he was a good reader, listener and thinker so he always read and listened to other's opinions." - **Batu Mutlugil**.

"I think his job affected his identity because he took a lot of risk and won a lot of war, so he became a good risk taker with his job. Also he became a good leader with his job." - **Sevinç Ertaş**.



"I think his different language knowledge affected his identity because he could talk to people that are from different countries and learn their ideas." - **Selin Tarlan**

"His mother affected his identity, because he gave more importance to women and this enabled them to work, be happy and live life." - **Defne Özcan**

"His nationality affected his identity because he wouldn't have had to do all of the things he did in life for his country if he wasn't Turkish." - **Anthony Can Aydın**

"His culture affected his identity because Turkish people are warm, and this made him a nice person too." - **Mert Demir Serintuna**

"His love for nature affected his identity, because he always protected nature and set up the Atatürk Orman Çiftliği." - **Hanzade Onan**

"Books affected his identity, because he read many books and learnt from them." - **Eylül Çakmak**

"I think his dreams affected him because he brought peace to the world." - **Fuat Mert Yıldırım**

"His family affected his identity because his family was different from other families. They were modern and hard-working." - **Nehir Özdöl**

"The fact that he was from Thessaloniki made him know Jews and Christians who lived with Muslims. This made him open-minded." - **Metehan Şen**

As part of our summative assessment task in this unit, we did focus on Atatürk as well. When asked **why Atatürk is still important today**, our IB learner put in words what they feel about this inspirational figure. **Some truly amazing and heat-warming examples:**

My Hero

Mustafa Kemal Atatürk

Mustafa Kemal Atatürk was born in Selanik,
He came and saved the world,
He died at the age of fifty-seven,
But he was remembered as a hero.



Why is Atatürk still important today?

"Because he won all the wars for Turkey, he changed the alphabet, he wanted girls and boys to go to school (both of them) etc. We can understand that he made a lot of changes in Turkey. That is why everyone respects Atatürk. Me too :) " - **Yasemin Ekincioglu**

"Because without him, girls wouldn't be able to read and there wouldn't be an alphabet. We cannot live like this without it. We are very lucky right now because we have never seen a war." - **Duru Özönük**

"Because ATATÜRK is "The Father of Turkey". We had to respect him because he saved our country. He did some reforms, he won wars, he loved and cared for his (our) country." - **Şebnem Şengül**

"Atatürk is so important today, because he founded the Turkish republic and because of his reforms our life became better and more comfortable than the past (with past I mean that in 1880-1920)" - **Sevinç Ertaş**.

"Because Atatürk changed Turkey, and he has fought to save our future." - **Zeynep Eylül Gücün**.

"Because Atatürk saved Turkey and Turkish people. If Atatürk did not save Turkey, we couldn't live in Turkey." - **Egemen Özeltin**.

"Atatürk is important today because he did lots of things for Turkey, he founded a free country (Turkey), If he had never lived, we wouldn't be able to live this free and knowledgeable now." - **Berrak Güneş Köksal**

"Atatürk was a great leader because he founded a modern Turkish Republic. He made many reforms for a modern life. He made equal education for girls and boys, he changed a Arabic alphabet to Turkish alphabet." - **Ayşe İpek Onat**

"If it wasn't for Atatürk, we would be slaves now." - **Çağan Gümüşdağ**

"Because his reforms brought so much success. For example, he brought equality of boys and girls, he brought the Latin alphabet, and so on." - **Duru Sarıahmetoğlu**

We will see you in the next bulletin, this time adventuring into the next MYP unit of inquiry: Myths, Fables, and Culture.

GRADE 6 (MYP-1) ENGLISH



Some of our Grade 6 learners sharing their Sign Language brochures with their families in celebration of the International Day of Sign Languages.



A student showing her mom how to say "Hello. My name is Cansu." in sign language.

During the Zoom sessions our students continued to learn new information and skills and share their knowledge with us.

In terms of our first MYP unit "Listen Up!" we discussed what communication is, the different ways of communication, how to promote effective communication and we also talked about miscommunication. We watched videos about communication and miscommunication and had discussions about the content of the videos with the light of our conceptual questions. By watching videos and discussing different ways of communication, our students developed their interpersonal and thinking skills.

Our students gained knowledge about gestures and body language used all over the world. As inquirers, they did research about the country that was assigned to them, and made presentations showing what they had found out. This way, all of our students had an idea about what different gestures and body language meant in different countries while developing their research skills. With our students, we also revised some of the grammar points that they already know and learned new ones.

Our learners' reflection after the Sign Language activity.

2020-2021 Academic Year
MYP.1
Service-Learning Activity - Reflection

1. What is the importance of the service-learning activity on sign language?
It is important because the activity helps to raise awareness among people. It is also an effective way of giving information to people about sign language.

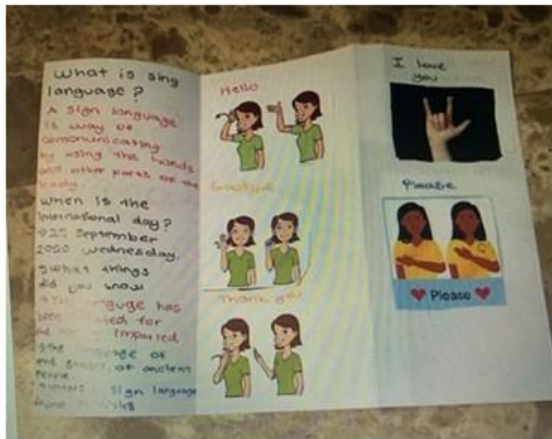
2. Which Learner Profile did you show in the service-learning process? Choose one or more and explain.
I showed caring learner profile in this process because I learned that we should have empathy for deaf and mute people. I also learned that we shouldn't ignore them in the community.

3. Which Learner Profile did you show in the service-learning process? Choose one or more and explain.
I think I used research skills because I searched a lot of things and find my answers about sign language.

4. List 2 or more things you liked in this activity. Explain why.
I liked learning to say my name in sign language because I never did this before because I never did it before. I liked watching videos about sign language because I liked the videos. They helped me to understand better why sign language is important.

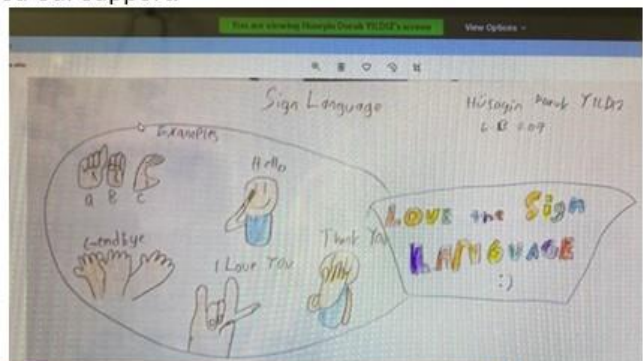
5. Which Learner Profile did you show in the service-learning process? Choose one or more and explain.
I developed thinking skills and communication skills during the activity. I learned to be aware of deaf and mute people in the World. I learned to say my name and to say greeting words. I also learned some letters and some simple words in sign language.

6. List 2 or more things you liked in this activity. Explain why.
Making a brochure was fun. Because I love to do these things. I learned sign language and that was a big fun for me. Because I wonder how to help people and defend deaf people's rights. Also I liked the fact that we are trying to raise awareness of the other people because I like helping people and defend deaf people's rights. Also I liked the fact that we explained the main hand gestures, because it's so fun.



A sample from a student's sign language brochure

As open-minded and caring people, we watched videos about people with hearing problems and who communicate with sign language. Our students did another research on sign language and learned the basic sign language words such as "Hello, Goodbye, Thank you and Help". They prepared brochures showing these gestures and what they meant. They also learned how to say their names in sign language. On September 23, we did a number of activities dedicated to the International Sign Language Day and thus, our students once again remembered that there were those who experienced difficulties and needed our support.

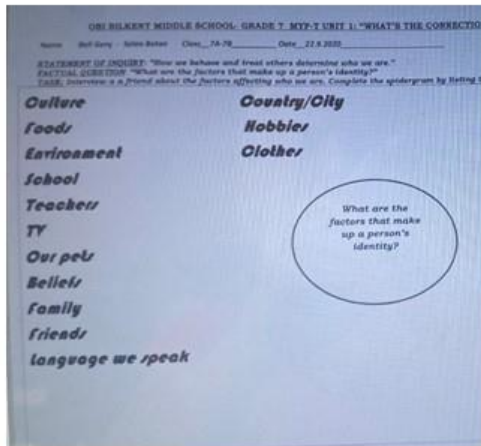


Screenshots from students' presentations about their sign language brochures

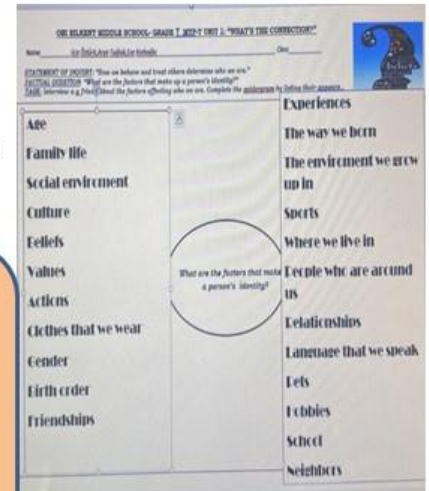
In MYP we have been continuing with our unit of inquiry "What's the Connection (Who am I?)". Throughout the unit our IB learners have been inquiring into how our interactions and relationships with the surrounding world inform and reflect our personal identities. With a special emphasis placed on empathy, students have been challenged to consider the obstacles that we inadvertently place in the paths of others and how we can work towards a more equitable and sustainable future.

Early on, students were introduced to a number of new vocabulary terms for describing people and the broader aspects of humanity. Armed with their new vocabulary, students were challenged to start engaging with our debatable question "Should we think of ourselves before others?". Students analyzed, discussed, and reflected about the many contributions that young people have made to improve our world. Students brainstormed and considered the changes that they would like to see and thought of small actions that they could do to have an impact.

GRADE 7 (MYP-2) ENGLISH



For the factual question of our unit, "What are the factors that make up a person's identity?" our students interviewed a peer in order to learn the factors and then they wrote the factors affecting who we are into the spider gram together and shared with the class.

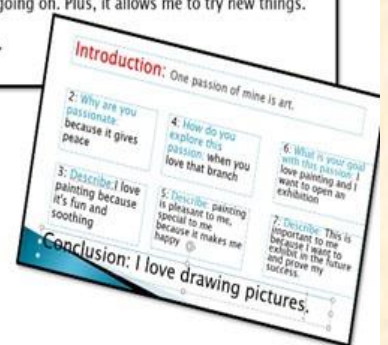


This activity led into an exciting task about passion exploration. Students were encouraged to reflect on their identities and consider what they were passionate about. Using a combination of art and text students represented and discussed their passions with the class. It was exciting to see how unique and talented each and everyone of us are. We then followed this activity with a focus on our Factual Question "What are the factors that make up a person's identity?". Using their prior students were able to engage with this question at a high level. They took turns interviewing one another, to discover the similarities and differences within the identities in the classroom.

To gain further insight into their personal identities' students explored their passions by creating a collage of their hobbies and interests. Later students used an organizer to plan and write paragraphs expressing their passions and future goals and presented their work to their peers.

In Grade 7 we continued our discussion about identities by introducing comparing and contrasting strategies. Students practiced using Venn diagrams and a variety of analytical tools to think deeply about similarities and differences. Students then had an opportunity to practice comparative writing, first by planning based on the differences in the class and later through examining the differences of popular films, songs, and foods. Later in the unit, our students will get to further hone these skills by writing a comparison essay.

- Introduction: I know it's weird, but my passion is painting.
- First point: I was passionate about drawing so my mother would take me to a course. I loved drawing and music. My favorite thing to draw are portraits.
- Second Point: I love drawing portraits and scenery. I love trying different techniques. I think painting is special because anything can make you dream. For example, unicorn in a forest.
- Third Point: My goal is to open an exhibition one day in the future - because I want to prove myself. I started painting and developed a lot, especially during the Covid era. Drawing allows me to relax my mind and worry about other things going on. Plus, it allows me to try new things.
- Conclusion: I love to draw.



Later on, we introduced our caring IB Learners to our first reader "Stories of Courage". Through "Stories of Courage" students have been exposed to a number of inspirational people from around our global community. Students have learnt about the personal struggles faced by Ana Fidelia Quirot, Chico Mendes' fight to bring sustainability to the rainforest, and the oppression faced by the citizens of Myanmar highlighted through the imprisonment of Aung San Suu Kyi. As we learn more about these remarkable people our Principled learners continue to show a strong sense of justice and a desire to help those in need.

Spurring off of their interest, we further inquired about causes around the globe, starting with poverty. We watched videos from the United States and Brazil to have a better understanding as to how poverty looks in different places. Students were then introduced to the concepts of the poverty trap and the poverty cycle, and reflected as to how best resolve this societal problem. While students showed a strong interest in poverty relief, without a doubt our learners showed the most interest in helping the environment. Our students' participated in debates and discussion about how to best help our world. We watched many videos about sustainability and reflected extensively as to how we could best help the environment. Students wrote fantastic responses to this question, showing a strong commitment to our global community.

As we finish up our first unit, we are hope that our learners continue to reflect the best of humanity with their empathetic, creative, and hardworking attitude.



To gain a deeper understanding about the inspirational people featured in "Stories of Courage" students made fake social media accounts to reflect their identities. Later, students would compare and contrast the different accounts and see how their peers interpreted the stories differently.

GRADE 8 (MYP-3) ENGLISH

Within the scope of our MYP Unit 1- "It Matters" and as a part of the conceptual learning process, our Grade 8 students have been focusing on globalization, sustainability, and the human impact on the environment. Students have been inquiring about the connections between man and nature, considering the actions that help, and discovering those that harm the environment. As a final activity, our students will propose solutions after exploring the most pressing environmental issues in the world. Through the different interactions with multimodal texts such as articles, videos, reading and listening texts, our learners have become more aware and more empathetic. They have started drawing reasonable conclusions and generalizations that will eventually lead them to a deeper understanding of the impact of our actions in our lives if we do not change our behavior towards the environment. For further actions and awareness, they watched videos about real-life situations and subsequently empathized with the global and local issues after listening to people's experiences and ideas.



Students prepared a poster and designed a slogan to make people more aware and take action to protect the oceans and the eco-systems.

life is like the ocean it brings calm and storms and we are polluting our life

As a part of the Service Learning Action task, our students came up with a slogan to protect the oceans and prepared posters about marine pollution.

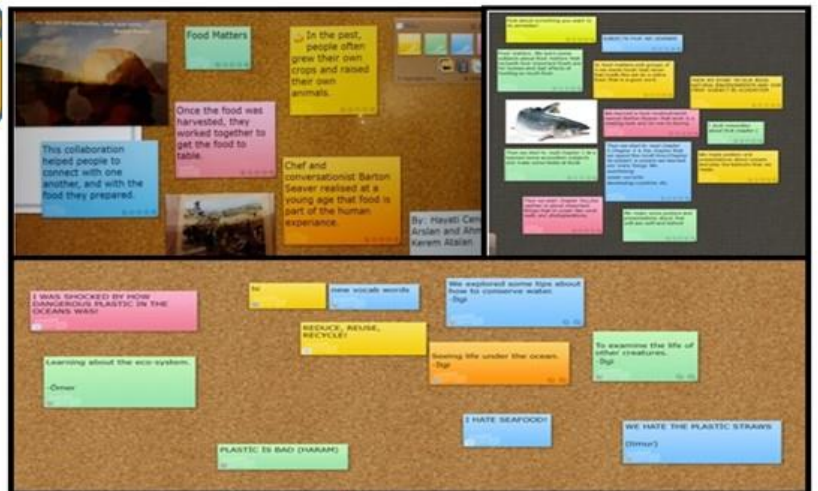


Through the different tasks, our learners have come to realize that the responsibility of looking after the environment does not solely lie on environmentalists/conservationists and that a lot of people of different professions are very much involved in the issue. Our students read about food revolutionaries, what they do, their ventures in raising awareness about where our food comes from, and how vegetables are grown. They also discovered more information about sustainable farming techniques, like hydroponics and aeroponics.

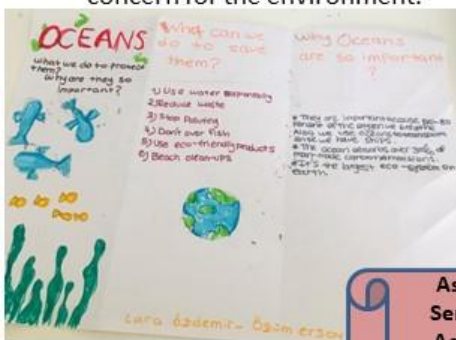
Halfway through our unit, students reflected on their learning experiences and achievements. And to help make thinking more visible, the platform Linoit was utilized in posting and sharing their thoughts and ideas with the use of texts, pictures, and videos.

Recently, we have started our face-to-face lessons with our grade 8 students and we continue our zoom sessions as a part of the distance learning process. So far, so good! Wishing you all good health and success in all your endeavors!

Students reflected on their learning and shared what they have learnt so far via Linoit.



Our learners took a closer look at oceans by reading about the ocean ecosystem and marine habitats. Our students talked about the organisms that live under the ocean and how some specific organisms produce energy thereby influencing the temperature on earth. They also discussed the importance of oceans for tourism and transportation. They talked about the dangers of some human activities such as overfishing, commercial fishing methods, accidental oil spills, and yes, the throwing of rubbish. Our students further delved into more details about the characteristics of ecosystems by studying the stages of the food chain, the water cycle, carbon cycle, pollution, and how the increase in population affects the supply of natural resources. Most importantly, students researched, explored, and shared sustainable ways to help the oceans. They worked individually and created the product of their choice. They came up with slogans, acrostic poems, posters, and news report videos. Students shared their work with other members of their community on 1 October, the International Habitat Day. As caring students, this activity was our students' way of demonstrating their concern for the environment.



As a part of the Service Learning Action task, our students prepared a poster to raise awareness to protect the oceans and designed a T-shirt to raise awareness on protecting nature.

Pineapple Chili Jam

- 1.5 cups white sugar
- Half cup pineapple juice
- Finely chopped pineapples
- Half Apple vinegar
- 1 tbsp garlic (fresh)
- Half tbsp Red chili flakes while making flakes
- or freshly chopped peppers
- 1 teaspoon salt
- 1 teaspoon sugar
- 4 tablespoons water cold water
- Some starch for texture
- Stir and boil until it gets tense



In most sweet chilies sweetness are created by sugar and honey but instead I used pineapple so it makes the sauce more edible by itself.

You can use different types of pepper for different grades of spice. For least spice use cayenne Tabasco without seeds (or another red pepper that you have chosen) For the most spice use Naga viper with seeds.

Capsaicin is good for your heart Orange habanera is the perfect pepper in my opinion.

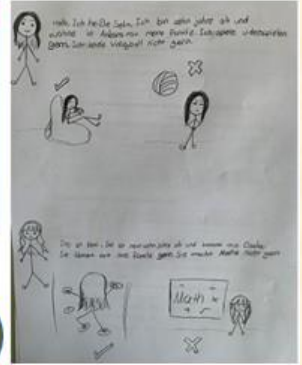
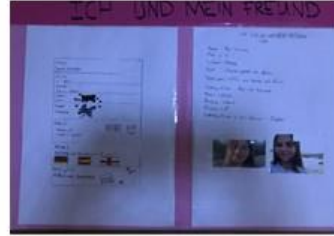
Students became food revolutionaries and designed their wholesome and creative recipes.

ALMANCA DERSİMİZ

MYP- T (5.sınıf) 5. sınıf öğrencilerimizle “ Die Welt um mich herum “ the world around me isimli MYP ünitemize başladık ve derslerimizde kendimizi nasıl tanıtacağımızı,adımızı, yaşımızı, nerden geldiğimizi, severek ve sevmeyerek yaptıklarımızdan bahsetmeyi ayrıca 3. bir kişiyi tanıtmayı da öğrendik. Almanca nın en temel konularından biri olan fiil çekimlerini böylece daha zevkli bir halde öğrenmeye başladık. Gruplar halinde birbirlerimize sorular sorup kısa röportajlar yaptık.Olgusal ve kavramsal sorularımızdan yola çıkarak sürecimizi değerlendirmek için kendimiz ve arkadaşlarımızı tanıtan posterler hazırladık ve bunları ders esnasında arkadaşlarımıza sunarken öğrendiklerimizi pekiştirdik ve sorgulama cümlemiz olan iletişim kurmanın özellikle başka bir yabancı dilde ilişkilerimizi nasıl daha işlevsel kıldığını gördük. Ayrıca konumuz ile ilgili kahhot oynu oynadık ve online çalışmalar yaptık.

MYP 1 (6. sınıf)

6. sınıf öğrencilerimizle “ Hast du Zeit ? “ Do you have time ? “ isimli MYP ünitemize başladık. Ünitemiz kapsamında amacımız zamanımızı daha iyi planlamak ve organize olma becerilerimizi geliştirmek. Bu kapsamda dersimiz esnasında iki arkadaşın buluşmak için yaptıkları telefon konuşmalarını okuduk ve dinledik. Müssen ve möchten “ zorunluluk ve istemek” yardımcı fiillerini öğrendik. Daha önce ki öğrencilerimizden bağlantı kurarak boş zamalarımızda neler yaptıklarımızı da görüşmelerimize ekledik. Daha sonra dersimiz esnasında gruplar halinde kendi telefon görüşmemizi oluşturmaya başladık. Önce karşı tarafın teklifini sebep bildirerek red ettik, daha sonra ortak biz zamanda buluşmak için sözleştik. Sürecimizi değerlendirmek için evde posterler hazırladık ya da telefon görüşmesi yaparken videolar çektik ve sınıfta arkadaşlarımıza yaptıklarımızı sunduk. Sunarken ve dinlerken hem öğrendik hem de keyif aldık.



**MYP T
KENDİMİZİ VE
ARKADAŞLARIMIZI
TANITAN POSTERLER
HAZIRLADIK .**

İki öğrencimizin hazırladığı harika videoyu aşağıdaki linkten izleyebilirsiniz. 2.Yabancı dili öğrenmede gösterilen bu istek bizi çok mutlu etti.

<https://youtu.be/o6FvQZmQ2fA>
<https://youtu.be/ZTW9aLWxn-U>

MYP 2 (7.sınıf)

7.sınıf öğrencilerimizle” Mein Leben , meine Stadt und meine Nachbarschaft “ isimli MYP ünitemize başladık. Öncelikle derslerimizde emir cümleleri kullanmayı ve tavsiyeler vermeyi öğrendik. Diyaloglar okuduk ve dinledik. Gruplar halinde emri cümleleri üzerine çalışmalar yaptık. Şehirde gidilebilecek yerlerin isimlerini öğrendik ve cümleler kurduk. Severek ve sevmeyerek yaptıklarımızı listeledik ve öğrendiğimiz bu yerler ile bağdaştıran sorular sorduk. Gehst du gern ins Schwimmbad? Ja, klar, ich schwimme gern. Şeklinde diyaloglar kurduk. Sürecimizi değerlendirmek için hem tavsiyeler veren hem de şehirdeki alanlar ve severek sevmeyerek yaptıklarımızı ifade eden harika posterler hazırladık ve arkadaşlarımıza derslerimizde sunduk.



**MYP 1
ZAMANIN VAR MI ?
HADİ BULUŞALIM.**



**MYP 2
TAVSİYELER
VERMEYİ
ÖĞRENDİK.
ŞEHİRİMİZİ
KEŞFETTİK**

MYP 3 (8.sınıf)

8. sınıf öğrencilerimizle “ Wie war deine Woche “ isimli Myp Ünitemize başladık. Ünitemiz kapsamında haftamız boyunca hangi aktiviteleri yaptığımızı geçmiş zamanda söylemeyi öğrenmeye başladık. Almanya daki öğrencilerin tatilleri ile bizim ülkemizdeki tatilleri karşılaştırdık . Ara tatilde öğrencilerin nereye gittiklerini dinledik ve daha sonra yazılan kartların hangi tatilden yazıldığını bulduk. Kasım tatilimizde bizler de kart yazacağız, gitmesek bile hayali gitmiş gibi😊 Almanca konuşulan Almanya-Avusturya ve İsviçre : DACH Ülkeleri diye isimlendirdiğimiz ülkelerdeki festivaller , bayramlar hakkında bilgiler okuduk ülkemizdekiler ile karşılaştırdık ve posterler hazırlayarak sürecimizi değerlendirdik ve arkadaşlarımıza sunduk.



**MYP 3
ALMANCA
KONUŞULAN
ÜLKELERDEKİ
FESTİVALER
HAKKINDA
SUNUMLAR
YAPTIK**

FRANSIZCA DERSİMİZ

MYP- t (5. Sınıf Öğrencilerimizle)

5. sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde Kimlikler ve ilişkiler bağlamında **"Ben ve Diğerleri"** adlı MYP ünitemize başladık.

Konumuz ile ilgili olarak ülke isimlerini ve ilgili bağlaçları, uyrukların masculin ve féminin hallerini, konuşulan dilleri, yaşımızı söylemeyi öğrendik. Buna bağlı olarak bu kavramlarla ilgili soruları sormayı öğrendik.

Düzenli olarak çekilen 1. grup fiillerinin çekimlerini öğrenerek cümleler oluşturduk. İlerleyen haftalarda "to be" fiilini öğrenerek, detaylı olarak birini tanıtmaya başlayacağız. Çeşitli online etkinlikler ve ek çalışmalarla kelime haznelerimizi geliştirerek , konuyu pekiştirdik. Öğrenilen tüm bu bilgileri kullanarak, öğrencilerin kendi seçtikleri kişileri uzaktan eğitim esnasında diğer öğrencilerle paylaşarak ve geri bildirimde bulunarak, hatalarımızı düzelterek, keyifli çalışmalar yapmış olduk.

MYP- 1 (6. Sınıf Öğrencilerimizle) 6.sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde **"İyilik ve Sağlık"** adlı MYP ünitemize başladık. Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplayabilmek adına öğrenciler öncelikle yiyecek ve içeceklerin anlamların öğrendiler. Çeşitli çalışma kağıtlarıyla kelimelerin anlamları ve kullanılış şekillerini pekiştirdiler. Bunun yanı sıra çeşitli fiillerle kullanılan ekleri öğrendiler ve ünitemizle ilgili olarak, öğrenilen kalıplar çerçevesinde projelerini hazırlamışlardır.

İlerleyen haftalarda öğrenciler sağlıklı ve sağlıksız besin öğelerini sınıflandırma ve vücudumuz için gerekli beslenme şekli belirleme konusunda çalışmalar yapacaklar , sonrasında da birbirlerine sunacaklardır. Ayrıca bir gün içerisinde yedikleri ve içtikleri şeyleri içeren kısa bir video sunumu hazırlayıp, bunu da birbirlerine sunacaklar ve devamında da birbirlerinin sunumları hakkında geri bildirimde bulunacaklardır.



MYP- 2 (7. Sınıf Öğrencilerimizle)

7. sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde **"Boş zamanlarımız ve Hobilerimiz"** adlı MYP ünitemize başladık. Bu bağlamda sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı cevaplamak için müzik aletlerini, spor isimlerini, çeşitli etkinliklerin isimlerini ve buna bağlı ilgili düzenli ve düzensiz fiillerin anlamlarını ve çekimlerini öğrenmişlerdir. Kendi ilgi alanlarına göre hazırlamış oldukları projelerini uzaktan eğitim sırasında arkadaşlarıyla paylaşmışlar ve yapılan hatalar birlikte düzeltilmiştir.

Konularla ilgili çeşitli öğretici videolar izledik. Ayrıca online etkinlikler ve ek çalışmalarla kelime haznemizi geliştirdik ve konumuzu pekiştirdik.

Ünitemize bağlı olarak öğrenciler "Devam eden şimdiki zamanı" ve "Yakın gelecek zamanı"

öğrenmişler ve kendi cümlelerini oluşturmuşlardır.

MYP- 3 (8. Sınıf Öğrencilerimizle)

8. sınıf öğrencilerimizle **"Tatilde ne yaptın ?"** isimli MYP ünitemize başladık. Ünitemize bağlı olarak öğrenciler " –di'li geçmiş zamanı" öğrenmişlerdir. Geçmiş zamanda cümle kurmak için daha önceki yıllarda öğrenmiş oldukları kelime , fiil ve sıfatların genel olarak tekrarı yapılmıştır.

Geçmiş zamanda cümle kurabilmek için öğrenciler fiillerin değişen hallerini, yapısını ve cümle içerisinde kullanımını öğrenmişlerdir. Soru kalıplarını kullanarak geçmiş zamanda sorular oluşturmuşlardır. Öğrendikleri bu yeni zamanı pekiştirmek amacıyla öğrenciler gruplaşarak cümlelerini oluşturmuşlar ve yapılan hatalar diğer öğrenciler tarafından düzeltilmiştir.

Konumuza bağlı olarak online etkinlikler , ek çalışmalar ve konu ile ilgili çeşitli projeler yaptık.

MYP-1 (6. Sınıf Öğrencilerimizle)



QU'EST-CE QUE TU AS FAIT EN VACANCES ?



MYP-1 5. sınıflarda yeni kitabımızın ilk konusu olan tekrar ünitesinde sayıları, renkleri, meslekleri hatırlayıp, bazı fiziksel aktivitelerin İspanyolcasını öğrendik. Zevklerimiz, neleri beğenip beğenmediğimizi nasıl ifade edeceğimizi işledikten sonra zevklerimiz aynı ya da farklı olduğunda vereceğimiz cevaplardan oluşan bir şarkı yaptık. Ünitenin sonunda öğrencilerimiz kendilerini tanıtan kısa metinler hazırladılar.

İSPANYOLCA DERSİMİZ

- ¡Hola! Me llamo Selin
- Soy estudiante de español en OBI Bilkent.
- Tengo diez (10) años.
- Soy Turca, soy de Turquía
- Vivo en Çankaya en Ankara, con mi familia.
- Mi padre se llama Hakan , es un ingeniero y tiene cuarenta y ocho años.
- Mi madre se llama Ükü , es un ingeniero y tiene cuarenta años.
- Mi hermana se llama Hande y tiene catorce años.
- Mi día de la semana favorito es el Jueves porque tenemos día de compras
- Mi color favorito es el blanco
- Mi número favorito es el dos
- Mi animal favorito es el perro Labrador
- Mi comida favorita es arroz
- Me gusta videojuegos
- No me gusta dormir
- En mi mochila tengo libreta, estuche, libros y llave de mi casa



- Soy Yasemin. Soy de Ankara. Tengo 10 años. Soy estudiante. Amo bailar. Me encantan las canciones de hip hop. Me gusta nadar.



5. sınıf öğrencilerimizden Selin Tarlan ve Yasemin Ekinçioğlu'nun kendilerini tanıttıkları metinler.

MYP-1 6. sınıflarda geçen senenin konularının tekrarının ardından "ir" (gitmek) fiilini ve kullanımını gördük. Yaşadığımız çevreyi ve şehir hayatını tanımaya yönelik çalışmalarımızın sonunda öğrencilerimiz yaşadıkları şehir ve çevrelerini tanıtan posterler hazırladılar.



6. sınıf öğrencilerimizden Ceren Türkoğlu, Mert Gürses ve Ada Su Vural'ın yaşadıkları çevreyi tanıttıkları çalışmalar.



MYP-27. sınıflarda yeni kitabımızın ilk konusu olan tekrar ünitesinde geçmiş konuların tekrarının ardından saatleri öğrendik. Ardından ferdi sporlar, takım sporları, su sporları, kış sporları, topla yapılan sporlar, açık havada yapılan sporlar gibi farklı sporları tanımaya başladık. Öğrencilerimiz kendi yaptıkları, tanıdıkları ya da sevdikleri sporlarla ilgili poster hazırladılar.



7. sınıf öğrencilerimizden Nilsu Akman ve Beliz Genç'in yaptıkları ve sevdikleri sporları aktardıkları çalışmalar.



MYP-38. sınıflarda yeni kitabımızın ilk konusu olan tekrar ünitesinde geçmiş konuların tekrarını yaptık. Yeni konumuz başlamadan önce İspanyolca hava durumunu ifade etmeyi hatırladık. Doğadan, doğa sporlarından, gezilerden ve bu geziler için hazırlayacağımız çantalarımızdan bahsedeceğimiz üniteye başladık.

Toprağa sadakat!

“Bütün kusurlarım toprak gizliyor
Merhem çalıp yaralarım düzlüyor
Kolun açmış yollarımı gözlüyor
Benim sadık yarım kara topraktır.” (Aşık Veysel)

Değerli velilerimiz,

Bu hafta da sizlerle organik tarımın sekiz faydasından bahsetmek istedik. İyi okumalar...

Organik Tarımın Çevreye 8 Faydası!

Organik tarım hem sağlık hem de etik açısından tüketiciler için faydalı bir seçenek olabilir. Organik tarımın çevreye sağladığı 8 yarar yazımızda sizlerle.



Tarım İlaçları ve Zararlı Kimyasallar

Organik Ticaret Birliği, Amerika Birleşik Devletleri’ndeki üretimin organik yönetime dönüşmesi halinde 500 milyon kilo tarım ilacının çevreye karşı olumsuz etkisinin engelleneceğini vurgulamaktadır.

Tarım ve böcek ilaçlarının kullanımı bazı çevresel sorunlara yol açmaktadır. Tarım ilaçları bitki yiyen böcek, fungi(mantar), bakteri ve zararlı otlarda hastalık direncinin oluşmasına sebep olmaktadır. Bitkiler üzerine püskürtülmüş tarım ilaçları ve diğer kimyasallar toprak, su ve havaya karışır. Bu durumun etkisi uzun yıllar sürebilir. Suni kimyasallar, örtülü bitkileri ve ürün nöbetini etkileyerek erozyon gibi büyük sorunlara yol açabilir.

Daha Sağlıklı Toprak



Sağlıklı ürün yetiştirmek için sağlıklı toprağa ihtiyaç vardır. Toprağa etki eden suni kimyasallar, toprağın zenginleşmesine engel olur. Doğal toprak işleme kimyasal olandan çok daha iyidir. ABD Tarım Bakanlığı’nın 9 yıl boyunca sürdürdüğü araştırmaya göre, organik tarım toprağı ilaçların kullanıldığı geleneksel tarıma göre daha sağlıklı bir toprak meydana getirmektedir. Dr. Elaine Ingham, zengin organik bileşenlere sahip bir çay kaşığı kadar toprağın, 15.000 bakteri çeşidine sahip 600 milyon ile 1 milyar arasındaki yararlı bakteriyi barındırdığını

vurgulamaktadır. Ingham, kimyasalların etki ettiği bir çay kaşığı kadar toprağın ise 100 kadar yararlı bakteriyi içerdiğini de söylemektedir.

Erozyona Karşı Direnç



Bitişik organik ve kimyasal olarak işlenmiş buğday bölgelerini karşılaştıran önemli bir çalışmaya göre, organik alanın kimyasalların işlendiği alana göre 20.32 santimetre kadar yayılmış yüzey toprağına sahip olduğunu ve erozyon kaybının yalnızca üçte birine sahip olduğunu göstermiştir. Erozyon toprak, besin sağlama ve insanlık açısından risk teşkil eder.

Küresel Isınma



Rodale Enstitüsü Tarım Sistemleri Araştırması, geleneksel ve organik tarımın karşılaştırıldığı Amerika'nın en uzun soluklu çalışmasıdır. 1981'den beri devam eden bu araştırmaya göre, sağlıklı organik tarım usulü, karbondioksit azalımı ve iklim değişiminin yavaşlamasına katkı sağlamaktadır. 10.000 orta boy Amerikan tarım arazilerinde organik üretim gerçekleşmesi halinde oldukça fazla miktar karbon gazı toprakta muhafaza edilebilmektedir. Bu miktar 1.774.400 arabanın yollarda hareket etmesi veya 2.352.860.928 kilometre kadar yakıt tüketimiyle eşdeğerdedir.

Suyun Korunması ve Sağlığı



Temiz su kaynaklarının kirlenmesi ve büyük oranda azalması tehdit unsuru oluşturmaktadır. Bu durum, bizler için oldukça korkunç sonuçlar doğuracaktır. Amerika'daki nehirlerin tarım ilaçları, hayvan atıkları ve zehirli

gübreler gibi organik olmayan tarım yönteminden dolayı ne kadar kirlendiğini görebilmekteyiz. Organik tarım bu zararlı durumların oluşmasını engellemektedir.

Organik tarım, su tasarrufu açısından da önemlidir. Genel olarak organik çiftçiler, toprağı doğru bir şekilde ve malç tarımı (bitkiye sağlığı açısından faydalı tarım yöntemi) kullanarak su tasarrufu sağlamış olurlar. Pamuk, geleneksel olarak yetiştirildiğinde çok fazla sulama işlemine ihtiyaç vardır. Organik pamuk yetiştiriciliğı ise daha az sulama gerektirir. Böylece, su tasarrufu sağlanmış olur.

Alg Patlaması



Alg çiçekleri (deniz yosunu) insanların, deniz hayvanlarının ve organizmaların sağlığı üzerinde olumsuz etkilere sahiptir. Alg patlaması rekreasyon, turizm ve dolayısıyla yerel ve bölgesel ekonomileri de olumsuz etkilemektedir. Birden fazla alg oluşumu sebebi olsa da, ilaç kullanımının olduğu tarımda sıklıkla kullanılan petrol bazlı gübrelerden yosun oluşumları meydana gelmektedir.

Hayvan Sağlığı ve Refah



Böcekler, kuşlar, balıklar ve diğer tür canlılar, insanlar doğal ortama zarar verdiklerinde büyük sorunlar yaşarlar. Organik tarım sadece doğal yaşam alanlarını korumaya yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda kuşları ve diğer avcı canlıların böcek ilaçlamasının engellendiğı tarım arazileri üzerinde mutlu bir yaşam sürmelerini de sağlamaktadır.

Organik çiftliklerde yaşayan hayvanlar, hastalıklara karşı dirençli olmaya yardımcı olan temiz, zararlı kimyasal maddelerin olmadığı otlaklardan faydalanabilmektedirler. Mutlu ve sağlıklı hayvanlar, iyi üretken canlılardır.

Biyoçeşitlilik



Genel olarak, bir çiftlikte daha fazla biyolojik çeşitlilik varsa çiftlik o kadar sürekli olmaktadır. Organik tarım bitkiler için zararlı olan böceklere, hastalıklara ve kötü hava koşullarına karşı direnç gösterilmesinde büyük role sahip olan biyoçeşitliliğe katkı sağlamaktadır.

Biyoeçitliliğin azalması, insanlar ve gezegendeki diğer canlılar için oldukça zararlı bulaşıcı hastalıklara yol açmaktadır.

Kaynakça: <https://www.tzv.org.tr/#/haber/481>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...