



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 15 OCAK 2021

İçindekiler

- Değerli Velilerimiz, Öğretmenlerimiz Ve Sevgili Arkadaşlarımız 3
- Eğitimde İzlerimiz 4
- Öğrencilerimizden Toplum Hizmeti Çalışmaları 14
- Psikolojik Ve Rehberlik Danışma Birimimizden 15
- Eko Okul Köşemiz 16

Sayın Velilerimiz,

Yarıyıl tatilimiz MEB tarafından onaylanmış olan İş Günü Takvimimiz doğrultusunda **22 Ocak 2021** tarihinde başlayıp **8 Şubat 2021** tarihinde sona erecektir.

II.Dönem **Ara Tatilimiz 15-19 Mart 2021** tarihleri arasındadır.

Bilgilerinize sunarız.

Saygılarımızla

Ortaokul Yönetimi



III. MYP TOPLUM PROJELERİ SERGİSİ III.MYP COMMUNITY PROJECT EXHIBITION



8.SINIFLARIN PROJE SUNUMLARI /PROJECT PRESENTATIONS OF 8TH CLASSES

19 OCAK 2021 SALI/ TUESDAY 19th of JANUARY 2021

SAAT / TIME: 15.15-16.15

YER/PLACE: ZOOM DERSLİKLERİ / ZOOM CLASSES



Değerli Öğrencilerimiz, Velilerimiz ve Okul Topluluğumuzun Bütün Üyeleri,

MYP Eğitimini taçlandıran toplum projesi gerçekleştirme sürecini bu dönemin sonunda 8.sınıf öğrencilerimizin sizlerle paylaşımları ile birlikte tamamlamış olacağız.

19 Ocak 2020 tarihinde 15:15-16:15 saatleri arasında danışman öğretmenlerimizin Zoom dersliklerinde öğrencilerimizin proje sunumlarını izlemek üzere "III.MYP Toplum Projesi Sergisi"nde sizleri de aramızda görmekten mutluluk duyarız.

Sagğılarımızla
MYP Proje Komitesi

DANIŞMAN ÖĞRETMEN	ZOOM ID
EZGİ SONGÜN	966 068 0527
GÖKSU TOPRAK KILIÇ	937 335 0684
SANDRA ORBAY	424 394 8139
NİL ŞENKUTLU	631 124 7010
SİBEL AZRAH	978 144 8277
DUYGU ERTUNA	284 999 6981
NİL ÇELİK	820 486 2064
ECEM DOĞDU	982 948 3188

SUNUM PROGRAMI İÇİN [TIKLAYINIZ.](#)

DEĞERLİ VELİLERİMİZ, ÖĞRETMENLERİMİZ VE SEVGİLİ ARKADAŞLARIMIZ

İDV Özel Bilkent Okulları olarak geçtiğimiz zor yılı geride bırakarak yeni yıla umut ve güzelliklerle girmek istedik ve 2021'in ilk kampanyasını başlattık: 11 Ocak-12 Şubat 2021 tarihleri arasında, devam edecek olan Hacı Bektaş-ı Veli Ortaokulu Kitap Kampanyası! Hepimiz evlerimizde hiç olmadığı kadar zaman geçirmek durumunda kaldık; zamanın geçmesi için kendimize çeşitli uğraşlar bulduk. Belki de bunlardan en faydalısı, şüphesiz kitapların değerini anlamamız ve kitap okuma alışkanlığı kazanmamızdır. Bu projeyi hayata geçirmemizdeki amacımız, kitap

okumanın hiçbir aile için maddi bir yük teşkil etmemesini mümkün olduğunca sağlamaktır. Maddi olarak yardım eli uzatacağımız Hacı Bektaş Ortaokulu öğrencilerinin kitaplara ulaşması yolunda izleyecekleri bu projeyi tasarlarken doğal kaynaklarımızın tüketimine de dikkat çekmek istedik. Siz velilerimizden bu süreçte rica ettiğimiz, evlerinizde kuvvetle muhtemel bulunan okunmayacak olan, çöpe gidecek olan müsvedde kağıt, kitap dergi atıklarını Özel Bilkent Lisesi girişindeki güvenlik kulübesine, verilen tarihler arasında getirmenizdir. Getirdiğiniz ürünler 1,000 kuruş karşılığında maddiyata dönüştürülecektir ve toplanan para Hacı Bektaş-ı Veli Ortaokulu'nun kütüphanesini süsleyecek olan yeni alınacak kitaplara yatırılacaktır. Hem çevreye hem de eğitime aynı anda yapacağınız katkının çok fark yaratacağını ayrıca belirterek kampanyamıza destek olmanızı bekliyoruz. İlginiz için teşekkür eder, sağlıklı günler dileriz.



İDV ÖZEL BİLKENT LİSESİ ÖĞRENCİLERİ

Language Acquisition

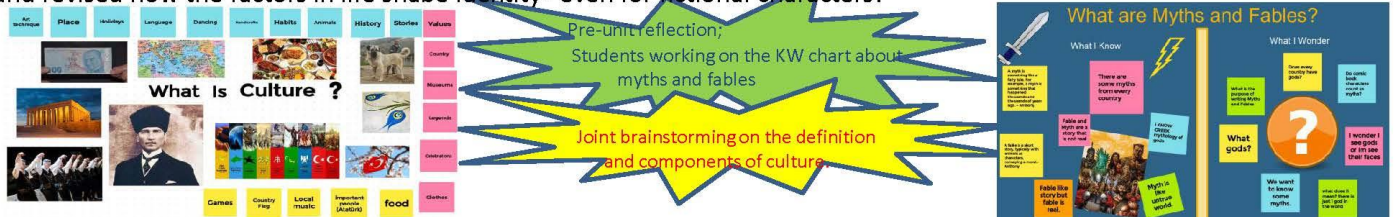
MYP bulletin

GRADE 5 (MYP-T)
ENGLISH

October-January was an exciting time for Our MYP learners! Not only did we get to do some face-to-face learning, but we also had a chance to celebrate Republic Day, Halloween, Christmas and New Years' with one another. As our first Unit was coming to a close, students showed their strong understanding of identity by reflecting on the factors that shaped the life of Atatürk and how this great man contributed to our nation and Turkish identity. Shortly thereafter our students celebrated the end of the unit with a Halloween party. We wore costumes and makeup and practiced our descriptive vocabulary. As we participated in this activity our learners showed en-mindedness to the perspectives, values and traditions of another culture as we participated in this fun holiday.

Shortly after the celebrations came to an end our students took part in their SA D: Letter Writing Tasks and MEB Exams. In both instances, students had the opportunity to demonstrate their knowledge of identity. For our writing task, students wrote friendly letters in which they expressed their ideas and opinions about the fictional story. They also showed their understanding of the story by touching on the plot structure, characters, setting and fictional elements. We were quite impressed with the level of creativity in such young writers. While the writing exam was completed through Google forms, MEB was a little bit different. As a major change of environment, during the distant learning process, our students came to school on a Saturday to take their English MEB exam. Students seemed excited, but we were proud to see that they strictly adhered to all the rules and policies regarding academic honesty and personal safety, well-done grade 5!

As our first Unit came to an end we took a close look at all of our learning with fun reflective activities. We started with a focus on our fictional story, The Wonderful Wizard of Oz. Students watched the film and then made their reflections by identifying the differences between the movie and the book. Later, they applied their media literacy skills and designed storyboards to show their understanding of the story. We were incredibly impressed with the great work from our learners and revised how the factors in life shape identity- even for fictional characters!



We then began the transition into our Second MYP Unit of Inquiry "Myths, Fables, and Cultures" by having our students take the time to reflect on the knowledge and skills that they gained from our First MYP Unit. Through detailed reflection tasks, both teachers and students have been able to observe the considerable progress made by our 5th grade MYP learners.

In our second MYP Unit, we focused on the interconnectedness of individuals and civilizations by considering how the people of the past shaped the future. As the first step of the process, students started reading some well-known fables, to gain an understanding about the mindset of ancient people. After reading fables like "The Hare and the Tortoise", "The Ant and The Grasshopper", "The Lion and The Gnat," and many others, they were able to not only reflect on the values of ancient people but also identify the main elements and the moral in a fable, determine the logical sequence of a text, use cohesive devices, use adjectives with negative prefixes to define the characters in the texts and response appropriately to questions about a text. Finally, they were ready to create their own fables.

We then introduced students to Myths and discussed the importance of Myths and Fables in ancient and contemporary cultures. We started by looking closely at the Unicorn which taught us about acts of kindness. By looking closely at a myth we saw how the Unicorn expressed the Caring IB profile by selflessly helping others. We talked about acts of kindness in our own lives and discussed how we could embody this important IB Learner profile.

This Fable is about being energetic
Once upon a time there were two friends it was a koala and a kangaroo.

Lazy cat
There is a lazy cat, this cat's mission is to catch mice in the forest, but he can't catch them because he is lazy. One day, the two mice came to the forest and the forest animal left the forest one by one because he was lazy. The cat had to be very sad. The cat has done its duty after this day and the forest animal have come back to the forest. Everybody must do their mission.

Leobari

This is Leobari. Leobari has 2 eyes. It hasn't got hair. It has 2 legs but hasn't got any hands. It is very short.

Leobari is caring and helpful because the new year is coming, it goes to the homes and helping people, it give many foods. Leobari annihilate to bad thinks and it is very positive

ATL skills at work:
Creating original myths, fables and mythological creatures based on existing models



This led us into a line of questioning about myths and mythical creatures. Students tried to figure out what they already knew and would like to know about myths. After reading myths like "Medusa and Perseus", "Raven and The Loon", "Trojan Horse", "Theseus and The Minotaur", "The Myth of Aracne", "The Legend of Sahmaran" and many others, students were able to understand what myths are and what they reveal about culture. In the same vein, we also took the time to look at proverbs and were able to appreciate how these wise sayings vary around the globe and reflect the beliefs of different cultures.



A modern adaptation of 'The Lambton Worm', using digital tools

In this unit students also read poems and anecdotal stories to encourage their understanding of narrative tenses, adjectives, and universal values. Students demonstrated this understanding by getting creative and writing their own anecdotes. Thanks to a fun prompt about seeing the shadow of the Abominable Snowman, students were able to make predictions and practice anecdotal writing. Students also got to be creative when thinking of their own Mythical creature.

Gamified revision: Playing Jeopardy in class



We then took a break from Myths by embracing the unit's global context to travel across time to study ancient civilizations. Our main goal was to have students gain an understanding of the similarities and differences between our contemporary world and the civilizations of the past. Students were exposed to texts about ancient Egypt, Rome and Greece. They learnt about daily life, beliefs, architecture, and clothing. Furthermore, they studied an array of texts including Newspapers and informational articles. Now our students know what to do should they find a mummy or a pharaoh in their bath or a treasure in their school's backyard! They can also identify opinions, facts, headlines and quotations. They can also write a news article about discoveries that may make.

We dressed up and talked about our favourite characters in myths, fables and legends.

A wizard created a creature. This creature ate the king. While the wizard was glad that he was going to be king, a knight came and killed the creature and the wizard and brought the king back.



Creative thinking and affective skills: An original story on being courageous.



Students gathered their ideas about what could be found in an Egyptian tomb

After all this, students were ready to begin their formative MYP tasks. First, we discussed note-taking and paraphrasing. We performed some practices in the lesson to help students with this difficult skill. Then they researched an ancient civilization, due to the challenging nature of the task teachers provided student-friendly links to help with their research. Next, they were expected to find similarities and differences between the past and present by using some of our new vocabulary words like whereas and too. Through peer-editing and teacher review, students were given plenty of feedback on these tasks. After getting plenty of feedback, students were asked to create a PowerPoint presentation to teach their class about their civilization. After completing their PowerPoints students were given an opportunity to practice presenting in class and reflect on any changes that needed to be made prior to their in-class presentations. By working together on Peer Review students were able to apply multiple ATL skills and show our Communicator and Open-Minded IB Learner profiles.

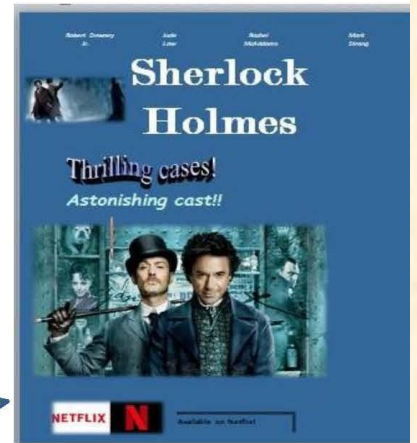
Finally, it was time for presentations. Students had presented their PowerPoints to the whole class. With a sense of audience and purpose, they demonstrated considerable oral presentation skills. During the presentation, students were able to engage their audience with a question and answer period. Furthermore, chosen audience members paid close presentations by completing peer feedback forms. At the end of the presentations, our Reflective learners completed a self-assessment, thinking about what they did well and where they needed to improve.



Presentation skills: Ancient Civilizations



In this MYP Unit of inquiry, the students have also unpacked the factual questions "What types of films are there? & what makes a good movie?" by doing their research at home about the movie genres and creative elements. For the debatable questions "Should films teach us something? & Do films influence you?" the students shared their opinions with their peers, discussed them and recommended them to their families and friends.



GRADE 7 (MYP-2) ENGLISH

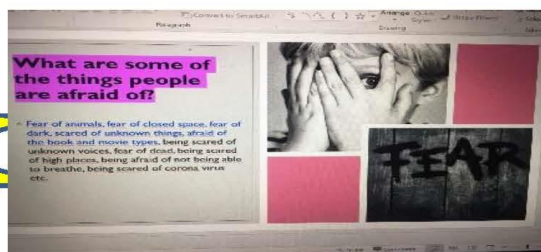
"FEAR"

Since November Grade 7 students have been working on our second MYP Unit, called 'Fear'. During this interesting unit the students inquired on "Fear or Phobias" that play a major role in our lives and learned some facts about misunderstood animals.

By inquiring the MYP unit's factual questions such as "What is fear?", "What are some of the things people are afraid of?", "How can we overcome fear?", "Should we expose people to the things they fear in order to help them overcome their fear?", the students prepared a presentation about "FEAR/Phobias or Misunderstood animals". The main objective of these presentations was to improve students' ATL skills we focused on in this unit of inquiry: research and communication skills.



Students did research on uncommon fears & phobias and shared their findings on Zoom





Sharing our research findings on misunderstood animals



The planning and presenting was done throughout the ZOOM sessions . While presenting, the students experienced stating their ideas/ opinions by using facts . They also experienced giving oral feedback or asking questions to each other to make this task a lifelong learning opportunity. It was amazing to see how they were eager to show their peers what they have gathered . At the end of the task , our MYP-2 students stated that they really enjoyed sharing different perspectives and comments on how they overcome their fears or phobias and debating common misconceptions on some animals.

STORIES OF COURAGE

In addition to the presentations , our MYP-2 students also worked on the reader "Stories of Courage " in which they had a chance to read real life stories of people who had to overcome their fears and achieved success or saved their country by being courageous .

Since it is also the time of New Year, the students did some activities to cherish the upcoming year 2021 and shared their resolutions.

Last but not least, at the end of the unit, our MYP- 2 students completed their summative tasks and filled out their reflection forms as reflective IB Learners, to comprehend what they did well and what they could do even better.

We look forward to the start our next MYP unit of Inquiry after the winter break.



Joint summary of WW Stories of Courage on Padlet

Our Grade 8 students are approaching the end of their second unit of inquiry, entitled 'Pushing the limits'. Throughout this MYP unit, they had the opportunity to look into how people push their limits to reach their goals and overcome different obstacles in the process and explored different belief systems around the world through the concepts of *identity* and *point of view*. Our students worked within the contexts of *Personal & Cultural Expression- philosophies and way of life*, which are important in fostering international-mindedness and empathy. Our Grade 8 students approached their learning in this unit by means of communication and critical thinking skills. Additionally, we looked into the following factual and conceptual questions of the MYP unit:

What are different belief systems?

How do people push their limits?

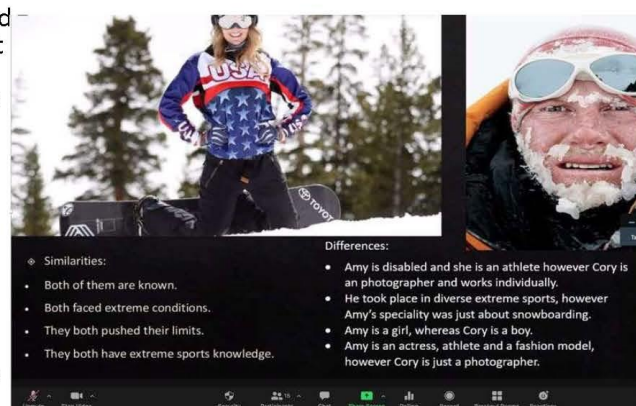
How does your identity affect your point of view?

What limits can people face in life?

To be able to engage with these concepts in depth, our students participated in various tasks such as conducting research and preparing posters through the online tools Linoit and Padlet; analyzing numerous videos and texts about inspirational people who pushed their limits; writing narrative essays; making use of new unit vocabulary and grammar topics and sharing their ideas on different beliefs during group discussions.

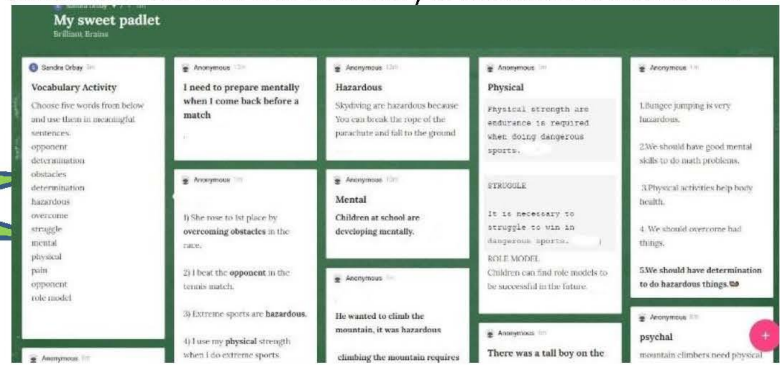
At the very beginning of our MYP unit, students read and analyzed the inspirational stories of famous extreme sport athletes and National Geographic explorers. They discovered how disadvantages could be turned into advantages and how challenging experiences could shape our identity encouraging us to see how far we can go. As a further step, they described a time when they experienced a stressful or uncomfortable situation and how pushing their boundaries shaped their identity.

GRADE 8 (MYP-3) ENGLISH



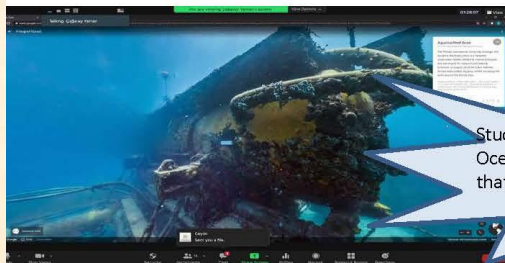
Students compared and contrasted two well-known people who pushed their limits exploring "the richness of struggle".

Additionally, students participated in vocabulary enrichment activities related to extreme sports, explorers and belief systems. They worked in break-out rooms and used new unit vocabulary in sentences to consolidate their learning using a number of online tools.

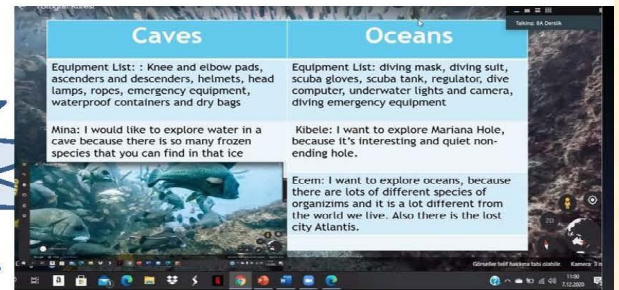


Students practiced using some of the unit vocabulary in meaningful sentences through Padlet.

As good inquirers and thinkers that they are, students explored how the desire for knowledge pushed explorers to work in challenging conditions and how they contributed to the mankind by developing high-tech tools to look into the past and exploring the undiscovered parts of the world. They had an opportunity to further develop their information literacy skills and transfer skills through the use of different online tools during research activities. They used Google Earth's Oceans feature, took a tour of the Ocean's floor and found various shipwrecks, ancient civilizations as well as coral reefs and presented their findings as well as research process to the class. They also made a list of the equipment that they would need, if they were to explore the Oceans or caves and discussed the contributions of the modern day explorers to our world.



Students worked in groups, explored the Ocean floor and came up with a list of tools that they would need during their research.



In order to answer our debatable question "Do our beliefs limit us or empower us?" and engage actively in our key concept "point of view", students took part in brain-storming and discussion activities and looked into different beliefs from superstitions to zodiac and different religions. As open-minded and knowledgeable IB learners, they conducted a research about different New Year celebrations and traditions around the world and created Linoit boards on 31 December.

Students used Linoit to share their research about New Year Celebrations and traditions.



Additionally, students learnt the narrative essay structure. To consolidate their learning and work on creative thinking skills, students were presented with a number of pictures as well as prompts and were asked to write down short narrative stories using narrative writing elements, the narrative tenses, reported commands, unit vocabulary and linkers. As a further step, they gave each other feedback and showed collaboration skills.

Main character: Gülcan Palavan
Minor characters: Gülcan Palavan's dad and her coach
Setting: This happened in 2018 in a village.
Theme: Perseverance

Our main character is a determined person. The incident takes place in a village with difficulties and as a result Gülcan went to Istanbul.

Gülcan's father is a devoted person and had to return to work to pay off his debt. The village they are in is a poor place and therefore even his shoes are torn, but his coach helped him. The lesson from the story is that if we work diligently for something, we can achieve it.



Students wrote short stories during our quick write activity.

Throughout this unit, we were happy to accompany our IB learners and see their consistent effort and improvement during their enriching journey. We look forward to telling you more about the next MYP units.

ALMANCA DERSİMİZ

MYP- T (5.sınıf)

5. sınıf öğrencilerimizle “ Die Welt um mich herum “ the world around me isimli MYP ünitemizi bu hafta A Kriteri üzerinden sonuç değerlendirme çalışmalarımızı yaparak tamamlıyoruz.

Sürecimizi değerlendirirken arkadaşlarımızdan bahsetmeyi ve arkadaşlarımızla beraber neler yapmayı sevdiğimizi ya da beraber neleri yapmaktan hoşlanmadığımızdan bahsettik.

Ünitemiz boyunca tüm öğrendiklerimizi pekiştirmek için posterler sunumlar hazırladık ya da videolar çektik. Ben onların haftada sadece 40 dakika ile yaptıkları bu çalışmaları izlerken hem gurur duydum hem de çok keyif aldım.

Noel haftasında Almanca Noel ile ilgili kısa reklamlar, kamu spotları izledik ve noel ilgili şarkılar dinledik ve noel ile yeni yıl arasındaki farkı konuştuk. İzlediğimiz reklamlarımızın linkleri moodle sayfamızda da vardır.

A kriteri yani dinlediğimizi anlamaya yönelik sonuç değerlendirme çalışmamız için dersimiz esnasında kısa videolar izleyerek çalışmalar da yaptık.

Bazı öğrencilerimizin(Ömer Tarık Gündüzöz, Mahir Çınar Gençoğlu, İdil Yüksel) hazırladığı videolara aşağıdaki linkten ulaşabilirsiniz

<https://www.powtoon.com/s/bcQ2J2Z2Ghl/1/m>

<https://youtu.be/otYtT325Bc4>

<https://www.youtube.com/watch?v=5Bwdr8EoMpk&feature=youtu.be>

BEN VE ARKADAŞLARIM -
BERABER NELER YAPARIZ



MYP- 1 (6.sınıf)

6. sınıf öğrencilerimizle “ Hast du Zeit ? “ Do you have time ? “ isimli MYP ünitemizi bu hafta A Kriteri üzerinden sonuç değerlendirme çalışmalarımızı yaparak tamamlıyoruz.

Sürecimizi değerlendirirken derslerimiz esnasında öğrenciler gruplar halinde diyaloglar yazdılar, bu diyaloglarımızda önceden öğrendiğimiz bilgilerimizi de kullanmaya özen gösterdik. Arkadaşlarını telefon ile arayarak evlerinde yapacakları partiye çağırdılar, daha sonra arkadaşları evlerine geldiklerinde fotoğraflar üzerinden ailelerini tanıttılar, bir şeyler içip içmek istemediklerini sordular. Daha sonra kendileri Kahoot ya da Google form üzerinden süreci değerlendirmek için keyifli çalışma kağıtları hazırladılar. Derslerimizde bazı öğrenciler sunmaya başladılar . Ben onların haftada sadece 40 dakika ile yaptıkları bu çalışmaları hem izlerken hem de katılırken gerçekten hem gurur duydum hem de keyif aldım.

Noel haftasında Almanca Noel ile ilgili kısa reklamlar, kamu spotları izledik ve noel ilgili şarkılar dinledik ve noel ile yeni yıl arasındaki farkı konuştuk. İzlediğimiz reklamlarımızın linkleri moodle sayfamızda da vardır.

Ayrıca Nicos Weg isimli online platformdan ünitelerimize yönelik videolar izleyip üzerine çalışmalar yapmaya başladık.

Efe Kaya ve Zeynep Sözüdoğrunun hazırladığı sunuma linkten ulaşabilirsiniz:

<https://www.youtube.com/watch?v=uct0aYFnls&feature=youtu.be>

PARTİME GELİR MİSİN?



MYP 2 (7. sınıf)

7.sınıf öğrencilerimizle” Mein Leben , meine Stadt und meine Nachbarschaft “isimli MYP ünitemizi bu hafta B Kriteri üzerinden sonuç değerlendirme çalışmalarımızı yaparak tamamlıyoruz.

Sürecimizi değerlendirmek üzere derslerimizde gruplar halinde ünitemiz ile ilgili diyaloglar hazırladık ve diyaloglarımızı ya videoya çektik ya da poster haline çevirdik. Kahoot ya da Google form üzerinden süreci değerlendirmek için keyifli çalışma kağıtları hazırlamaya başladık. Ayrıca B Kriterimize yönelik derslerimizde ilanlar okuduk ve bunlara anlamaya çalıştık . Ben onların haftada sadece 40 dakika ile yaptıkları bu çalışmalarını izlerken gerçekten hem gurur duydum hem de keyif aldım

Ayrıca Nicos Weg isimli online platformdan ünitelerimize yönelik videolar izleyip üzerine çalışmalar yapmaya başladık.

Noel haftasında Almanca Noel ile ilgili kısa reklamlar, kamu spotları izledik ve Noel ile ilgili şarkılar dinledik ve Noel ile yeni yıl arasındaki farkı konuştuk. İzlediğimiz reklamlarımızın linkleri moodle sayfamızda da vardır.

Bazı öğrencilerimizin (İpek Kadioğlu, Ece Kadioğlu, Berra Yörübulut, Selen Botan, Rüzgar Duyuldu, Ece Küçüktalaslı, Beren Yanmaz) hazırladığı videoların ve sunuların linkine aşağıdan ulaşabilirsiniz.

<https://www.youtube.com/watch?v=Mdj8s3v-se4&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=TlkujeN9BU8&feature=youtu.be>

<https://youtu.be/ZffznDUAGZw>

<https://youtu.be/MkaXuHCcQOs>



MYP 3 (8.sınıf)

8. sınıf öğrencilerimizle “ Wie war deine Woche “ isimli
Myp Ünitemizi bu hafta B Kriteri üzerinden sonuç
değerlendirme çalışmalarımızı yaparak tamamlıyoruz.

Geçmiş zaman kullanarak bir haftamızı ya da hafta sonumuzu ya da bir tatilimizi anlatmaya başladık. Bununla ilgili posterler hazırladık ve arkadaşlarımıza sunduk.

Derslerimizde sürecimizi de değerlendirmek için çeşitli kaynaklardan metinler, kartlar okuduk ve üzerine çalışmalar yaptık. Kitabımızın her ünite sonunda olan online çalışmalarını da yaparak öğrendiklerimizi pekiştirdik eksik konularımızı tamaladık.

Proje günleri hakkında kısa metinler okuduk ve röportajlar dinledik. Bu proje günleri ilgili geçmiş zaman kullanarak konuştuk.

Noel haftasında Almanca Noel ile ilgili kısa reklamlar, kamu spotları izledik ve Noel ile ilgili şarkılar dinledik ve Noel ile yeni yıl arasındaki farkı konuştuk. İzlediğimiz reklamlarımızın linkleri moodle sayfamızda da vardır



FRANSIZCA DERSİMİZ

MYP- t (5. Sınıf Öğrencilerimizle)

5. sınıf öğrencilerimizle “Ben ve Diğerleri” adlı MYP ünitemizi tamamladık.

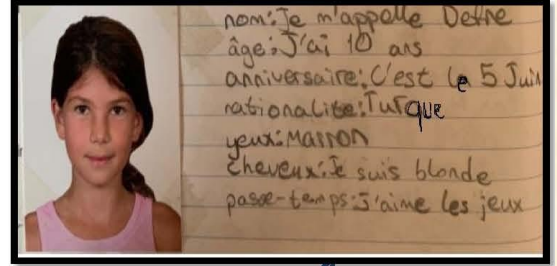
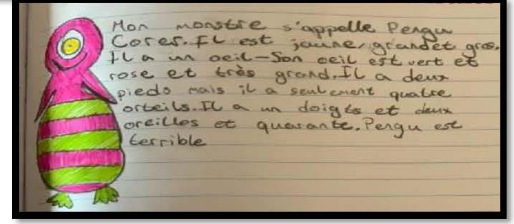
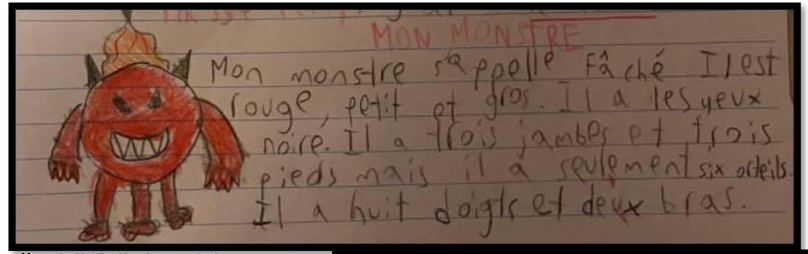
Ünitemizde öğrenciler ülke isimlerini ve ilgili bağlaçları, uyrukların masculin ve féminin hallerini, konuşulan dilleri, yaşlarını söylemeyi öğrendiler. Buna bağlı olarak bu kavramlarla ilgili sorulan soruları cevaplandırdılar. “Etre” (to be) ve “Avoir” (to have) fiilleriyle beraber düzenli fiillerin çekimini öğrendiler ve kendi cümlelerini i oluşturdular. Bunun yanı sıra vücut organlarını öğrendiler ve hem kendilerini hem de yarattıkları kendi canavarları birbirlerine tanıttılar.

Çeşitli online etkinlikler ve ek çalışmalarla kelime haznelerini geliştirmişler, konuyu pekiştirmişler ve öğrendikleri tüm bu bilgileri kullanarak MYP B kriterini tamamlamışlardır.

MYP- 1 (6. Sınıf Öğrencilerimizle)

6.sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde “İyilik ve Sağlık” adlı MYP ünitemizi tamamladık. Ünitemiz kapsamında sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı öğrendikleri yiyecek ve içeceklerle cevaplamışlardır.Çeşitli çalışma kağıtlarıyla kelimelerin anlamları ve kullanış şekillerini pekiştirdiler. Bunun yanı sıra belirli ve miktar bildiren ekleri öğrenerek kendi cümlelerini oluşturmuşlardır. Ünitemizle ilgili olarak, öğrenilen kalıplar çerçevesinde sağlıklı ve sağlıklı besin öğelerini sınıflandırma ve vücudumuz için gerekli beslenme şeklini belirleme konusunda çalışmalar yaptılar .

Ünite sonunda ise istedikleri yiyecek ya da içeceği ders esnasında yapmışlar ve birbirlerine sunup , performansları hakkında geri bildirimde bulunmuşlardır ve öğrendikleri tüm bu bilgileri kullanarak MYP B kriterini tamamlamışlardır.



NOUS AVONS FAIT LA CUISINE



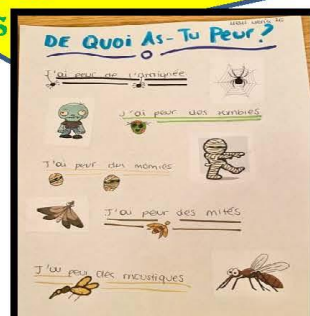
et je melange

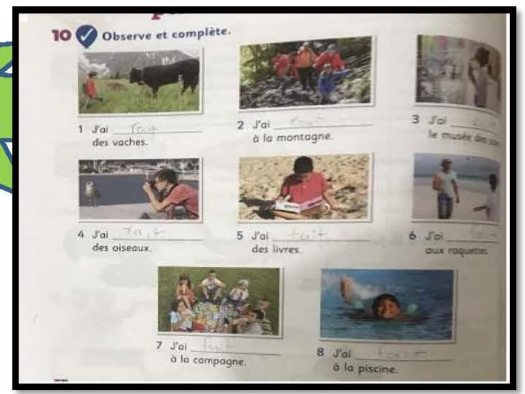
MYP- 2 (7. Sınıf Öğrencilerimizle)

7. sınıf öğrencilerimizle Fransızca dersinde “Boş zamanlarımız ve Hobilerimiz” adlı MYP ünitemizi B kriterini gerçekleştirerek tamamladık. Ünitemiz kapsamında öğrenciler yaptıkları koleksiyonlardan, çaldıkları müzik aletlerinden, yaptıkları sporlardan , boş zamanlarındaki etkinliklerden ve buna bağlı ilgili düzenli ve düzensiz fiilleri kullanarak, kendi ilgi alanlarına göre hazırlamış oldukları projelerini uzaktan eğitim sırasında arkadaşlarıyla paylaşmışlardır. Projelerinde sevdikleri, korktukları hayvan, nesne gibi konulardan da bahsetmişlerdir.

Ünitemiz içerisinde öğrendikleri “Yakın gelecek zamanı” ve “Devam eden şimdi zamanı” kendi cümlelerinde kullanarak, ünite konularını pekiştirmişlerdir.

NOS HOBBYS ET NOS CRAINTES



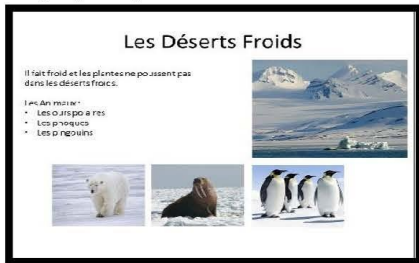


MYP- 3 (8. Sınıf Öğrencilerimizle)

8. sınıf öğrencilerimizle **"Tatilde ne yaptın ? "** isimli MYP ünitemizi tamamladık. Öğrenciler öğrendikleri " - di'li geçmiş zamanı " kullanarak kendi tatillerinden bahsetmişlerdir. Geçmiş zamanda cümle kurmak için daha önceki yıllarda öğrenmiş oldukları kelime , fiil ve sıfatların genel olarak tekrarı yapılmıştır.

Geçmiş zamanda cümle kurabilmek için öğrenciler fiillerin değişen hallerini, yapısını ve cümle içerisinde kullanımını öğrenmişlerdir. Soru kalıplarını kullanarak geçmiş zamanda sorular oluşturmuşlar, sorulara breakroom larda biraraya gelerek cevap vermişlerdir. Öğrenilen bu yeni zamanı pekiştirmek amacıyla öğrenciler online etkinlikler , ek çalışmalar ve konu ile ilgili çeşitli çalışmalar yapmışlardır.

Ayrıca ünitemiz konusu olan "Ekoloji "ile ilgili öğrenciler neler yaptıklarını anlatmışlar ve bu konu ile ilgili projeler yaparak birbirleriyle paylaşmışlardır. Bu grup öğrencilerimizle de MYP B değerlendirme kriterimizi gerçekleştirerek ünitemizi tamamladık.



İSPANYOLCA DERSİMİZ

MYP- t (5. sınıflarda)

5. sınıflarda BEN VE DÜNYAM başlıklı MYP ünitemiz kapsamında kendimizi ve çevremizi tanıtmaya başladık. Okulda ve derste kullanılan malzemelerin İspanyolcasını öğrendikten sonra, yaşadığımız yer ve evimiz hakkında çalışmaya başladık. Dünyanın İspanyolca konuşulan farklı ülkelerinde yaşayan çocukların evlerini anlatan mektuplarını okuduk. Bu çerçevede öğrencilerimiz kendilerini tanıtan kısa birer mektup yazdılar.

MYP- 1 (6. sınıflarda)

6. sınıflarda BEN VE ARKADAŞLARIM başlıklı MYP ünitemiz kapsamında yaşadığımız çevreyi ve şehir hayatındaki yapıları tanımaya yönelik çalışmalar yaptık. Arkadaşlarımızın sağlığını öğrenmek için soru kalıplarını ve cevaplarını, ardından da kıyafetleri tanıdık. Öğrencilerimiz hayatlarını kolaylaştıran yerleri anlatan ve İspanyolca konuşan ülkelerdeki geleneksel kıyafetleri tanıtan sunumlar hazırladılar.

¡Hola!
Me llamo Mira Ada KAFBAĞLI y tengo 10 años. Soy de Turquía y vivo en Ankara.
Tengo muchos amigos y amigas. Vivo con mi familia. Tengo una hermana.
Soy estudiante. Mi colegio se llama İvy İlkokul Ortasokulu.
Mi día de la semana favorita es el Miércoles, Viernes y Sábado. Mi asignatura favorita es matemáticas.
La profesora usa el ordenador en la clase de español.
Me gusta jugar al hockey, hacer dibujos, tocar el piano... No me gusta comer pescado y dormir.
Mi color favorito es el azul.
Mi número favorito es el cuatro.
Mi animal favorito es león.
Mi comida favorita es la pizza.
En mi mochila hay cinco cuadernos y libros, una estuche, dos lápiz y una destornillador.
(Adios)



İspanyolca konuşulan ülkelerin geleneksel kıyafetlerini tanıttıkları çalışmalar.

Çevrelerinde yaşamalarını kolaylaştıran yapıları tanıttıkları çalışmalar.

MYP- 2 (7. sınıflarda)

7. sınıflarda SPORLAR başlıklı MYP ünitemiz çerçevesinde ferdi sporlar, takım sporları, su sporları, kış sporları, açık havada yapılan sporlar gibi farklı sporları tanıdık, sporlarla ilgili temel fiillerin kullanımını öğrendik. Dünyada en popüler olan ve en çok yapılan sporlar hakkında konuştuk. Öğrencilerimiz en sevdikleri sporu tanıtan posterler hazırladılar.



MYP- 3 (8. sınıflarda)

8. sınıflarda DOĞA başlıklı MYP ünitemizde yeryüzünü, doğayı, doğa sporlarını, gezileri öğrendik. Öğrencilerimiz bu geziler için hazırladıkları çantalarda neler olduğuna dair bir çalışma yaptılar. Bir blog için, ziyaret ettikleri bir yer hakkında öğrendiğimiz geçmiş zaman kalıplarını kullanarak mesaj hazırladılar.

Si fui. Fui hace 1 año. Fuimos a ver el lugar llamado tartaş en Antalya. Fui con mi familia. Vi un fuego constante allí. Pase un buen rato allí y aprendí la historia del fuego. Esta piedra ha estado ardiendo durante 2500 años.



Çağatay YAMAN

Blog sayfası için hazırladığı ziyaret ettiği bir yeri anlatan çalışması.

Que hay en mi mochila

Examen KULTURA 600



Ropa de repuesto



Cargador

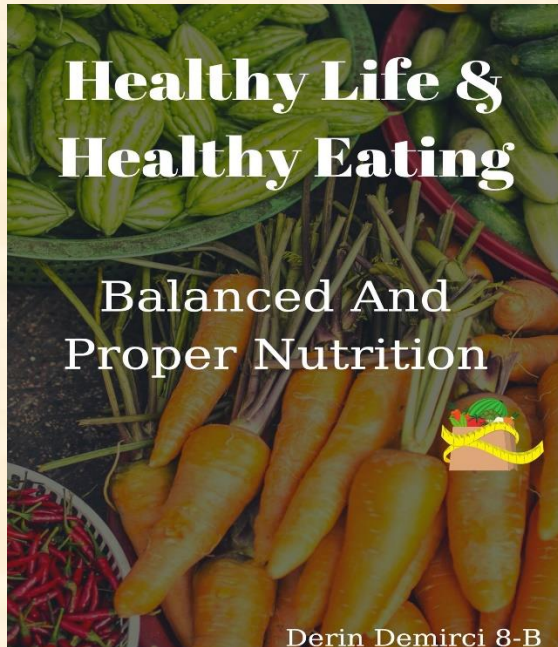


Cepillo de dientes y paste dental

Seyahate giderken yanına neler aldığını açıklayan çalışması.

ÖĞRENCİLERİMİZDEN TOPLUM HİZMETİ ÇALIŞMALARI

Öğrencilerimizin Toplum Hizmeti Proje Çalışmaları kapsamında hazırladıkları ürünleri bültenlerimizde sizlerle paylaşıyoruz. Öğrencilerimiz Sevgili Derin Demirci ve Dila Üreten'e projeleri için çok teşekkür ediyoruz.



Merhaba. Ben 8. Sınıflardan Derin Demirci. Sağlıklı beslenme ile alakalı bir proje hazırladım. Özellikle de bu evde kaldığımız, pandemi döneminde daha da çok sağlıklı beslenip, bağışıklık sistemimizi güçlü tutmaya ihtiyacımız var. Ben de hem hedef kitlemi sağlıklı beslenmeye teşvik etmek, hem de hedef kitlemi bilgilendirmek için bir tarif kitapçığı hazırladım. Bu tarif kitapçığına, pandemi süresince kendim, ailem ile yaptığım atıştırmalıkları vb. ekledim. Aynı zamanda bilimsel olarak, projem doğrultusunda bazı konular ile ilgili araştırma yaptım ve bunları sunuma dahil ettim. Şimdiden teşekkür ederim.

[Broşürüm için lütfen tıklayınız.](#)

Merhaba ben Dila Üreten. 8. sınıftayım ve bu yıl "Geleceğe Nefes" ile alakalı bir proje hazırladım. Bu projemde ağaçların önemi ve yararları ile ilgili bir proje yürütmeye karar verdim. Proje ile ilgili bir anket yaptım, birkaç broşür hazırladım, araştırmalar yaptım. Hedefim ulaşmaya çalıştığım kitleme karşın bilinçlendirmek ve bir şeyler katmak istiyorum. Aşağıdaki projelerde yaptıklarımı özetleyen iki tane broşür var. Umarım bir şeyler katabilmişimdir.

[Broşürüm için lütfen tıklayınız.](#)

PSİKOLOJİK VE REHBERLİK DANIŞMA BİRİMİMİZDEN

Sevgili Anne ve Babalar,

Bilişsel şema: kişinin kendisine ve çevresine ait yaygın ve koşulsuz temalardır. Şemalarımız bebeklikten başlayarak gelişir ve yaşam boyu sürerler. Bu hafta şemalarımız konusuna başlayarak önümüzdeki birkaç hafta ayrıntılandırmaya çalışalım. Sağlıklı günler dileyiyle.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

ZİHNİMİZİN ALANLARI: ŞEMALARIMIZ

Zihninizde düşünce adına olup bitenleri ikiye ayırabiliriz. Birisi anbean zihninizden geçen sözel düşünceler ve görüntüler, yani anlık düşüncelerimiz (otomatik düşünceler); diğeri ise aslında bunların kaynağı olan, geçmişte yaşayıp öğrendiklerimizle oluşan inançlarımız. Eğer insanı bir bilgisayara benzetirsek anlık düşüncelerimizi ve zihinde oluşan görüntüleri bu bilgisayarın ekranında görülenlere benzetebiliriz. Daha kalıcı zihinsel ürünler olan inançlarımız (şemalarımız) ise bu bilgisayara yüklenmiş programlar gibidir.

DÜŞÜNCELERİMİZİ YÖNETEN PROGRAMLAR

Bir kitap okurken biri sorsa “Şu anda elinizde tuttuğunuz nesne nedir?” Cevap tabii ki sizin de bildiğiniz gibi “kitap” olur. Peki, “uygar” dünyanın üyesi olan çocuklar ve yetişkinler bu soruyu nasıl bu kadar kolay yanıtlatabiliyor? Bunun cevabı belki anımsamadığınız kadar küçük olduğunuz bir dönemde duyup görerek yaşadıklarınızla öğrendiğiniz bilgiler olabilir. İnsanı bilgisayara benzetmiştik. Eskiden öğrendiğimiz şeyleri de bu bilgisayara önceden yüklenmiş programlara benzetebiliriz.

Somut bir örnekten gidelim: bir çocuğun, dünyayı tanıdığı erken yaşamında, ebeveyninin veya çevresindeki ilişkide olduğu önemli kişilerin; sürekli güvenilmez biçimde davrandığını, örneğin yalan söylediğini, verdiği sözleri tutmadığını gören biri sizce diğeri insanlarla ilgili nasıl bir inanç geliştirir?

“İnsanlar güvenilmezdir.”

Bu kişinin kendisiyle ilgili inancı ise büyük olasılıkla, “Ben kandırılabilir biriyim,” şeklinde olacaktır. Dolayısıyla, ileriki yaşamında insanlarla birlikteyken onda çalışacak etkin program, “insanlar güvenilmezdir” ve “ben kandırılabilirim” programı veya inancı olacaktır. Bu kişi belli bir anda olup bitenleri bu inanca göre algılayıp değerlendirecektir.

Bir başka çocuğusa, dünyayı tanıdığı erken yaşamında, ebeveyninin veya çevresindeki ilişkide olduğu önemli insanların çoğunlukla güvenilir biçimde davrandığını, örneğin doğru söylediğini, verdiği sözleri tuttuğunu ya da çok nadiren tutmadığını ve neredeyse hiç yalan söylemediğini varsayalım. Sizce bu kişi diğeri insanlar ile ilgili nasıl bir inanç geliştirir?

“İnsanlar güvenilirdir” ve “ben güvendeyim.”

Ortalama insanı güvenilirlik açısından tanımlamak için herhalde en gerçekçi ifade, “genellikle güvenilebilecek ama bazı durumlarda güvenilmeyecek bir canlı türü” olabilir.

Peki, insanla ilgili bu ortalama gerçekliğe hangi program daha uygundur?

I. Program: “İnsanlar güvenilmezdir.”

II. Program: “İnsanlara belli durumlarda ve zamanlarda güvenilebilir, bazen de güvenilmeyebilir.”

I.Programın adına “kuşku programı” diyelim, II.Programa ise “uyumlu ilişki programı”. Sizlerin de düşündüğü gibi, II.Program ortalama insan davranışlarına daha uygundur. I. Program’ı kullanan kişi kimseye güvenmeyeceği için yaşamı zorlaşır., gereksiz kuşkular nedeniyle uzak durduğu güvenli durum ve kişilerden yararlanamaz. II. Program ise hem kişiyi güvenilmeyecek insanlardan ve durumlardan korur hem de güvenilecek durum ve insanlara güven duymamızı sağlayarak yaşamımızı kolaylaştırır.

* Prof. Dr. Hakan Türkçapar: *Fark Et, Düşün, Hisset, Yaşa. 5. Baskı, Mart 2020. Epsilon Yayınevi, İstanbul.*



ORGANİK BİR ANLAYIŞLA “Zehirsiz Sofralar Mümkün”

Türkiye’de pestisit kullanımı son dört yılda %51 artmış durumda. Pestisit, endüstriyel tarımda mantar, böcek, yabancı otlara vs. karşı kullanılan kimyasalların genel adı. Ancak “tarım ilacı” olarak bilinen pestisitler iyileştirmiyor; toprağı, suyu, havayı, insanları, hayvanları zehirliyor. Bitkilere uygulanan pestisitlerin sadece yüzde 2’si uygulandığı alanda kalıyor; geriye kalan yüzde 98’lik kısım havaya, toprağı ve suya karışıyor. Günümüzde yaygın olarak kullanılan bazı pestisitler hayvan deneyleri dikkate alındığında, insanlar için “kanserojen olması kuvvetle muhtemel olanlar” ya da “muhtemel kanserojen” olarak sınıflandırılıyor. Pestisitler üzerine yapılan çalışmalar, çiftçiler ve tarım işçileri üzerindeki akut etkileri dışında, alınan miktarlar görece küçük olsa da, uzun süre boyunca maruz kalındığında insanlarda kronik hastalıklara da neden olabildiğini göstermektedir. Pestisitlerin insanların sinir ve hormonal sistemine zarar verdiği biliniyor. Ayrıca araştırmalar pestisit kullanımı ile sarkomlar (bir tümör grubu), multipl miyelomlar, prostat, pankreas, akciğer gibi kanser türleri, beyin tümörleri, bilişsel ve psikomotorik fonksiyonlarda bozulmalar ve depresyon arasında bağlantı olduğunu gösteriyor. Çocuklarda öğrenme ve dikkat eksikliği, duyuşsal eksiklikler veya gecikmiş gelişim, pestisite maruz kalma sonucu en sık görülen nörolojik bozukluklar arasında yer alıyor. Sağlığı etkilerinin yanı sıra su, toprak, biyolojik çeşitlilik, iklim üzerindeki olumsuz etkileri nedeniyle Buğday Derneğı olarak “tarım ilacı” ve “pestisit” yerine, nasıl fareler için kullanılan pestisite “fare zehiri” deniliyorsa, “tarım zehiri” kavramını kullanmayı öneriyoruz.100’ün üzerinde kurum ve inisiyatifin yan yana gelerek oluşturduğu Zehirsiz Sofralar Sivil Toplum Ağı, 23 Kasım 2019’da “Tüm Canlılar İçin Zehirsiz Sofralar” başlığıyla bir imza kampanyası başlattı. Kampanyada Dünya Sağlık Örgütü tarafından “son derece tehlikeli”, “yüksek seviyede tehlikeli” ve “muhtemel kanserojen” olarak belirlenen ve pestisitlerde kullanılan 13 etken maddenin öncelikle ve ivedilikle yasaklaması talep ediliyor.

<https://www.dunya.com/kose-yazisi/organik-tarim-destek-bekliyor/464182>

<https://www.yesilist.com/turkiyede-ve-dunyada-organik-tarim/>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...