



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 12 ŞUBAT 2021

İçindekiler

- Değerli Velilerimiz, 1
- 8.Sınıf Velilerimizin Dikkatine! 3
- Ortaokul Şubat Ayı Sanat Etkinliklerimiz 3
- Eğitimde İzlerimiz..... 4
- Okul Aile Birliği Toplantımızdan 25
- Psikolojik Ve Rehberlik Danışma Birimimizden 26
- Eko Okul Köşemiz..... 27

Sevgi, sevdiđi kişilerin
mutlu olduğunu
gördükçe onların mutluluđu ile
mutlu olabilme sanatıdır.
Balzac

Sevgili Öğrencilerimizle birlikte sağlıklı geçireceğimiz mutlu bir dönem diliyoruz.

DEĞERLİ VELİLERİMİZ,

Sağlıkla geçirdiğinizi umduğumuz yarıyıl tatilinin ardından 2020 / 2021 Eğitim ve Öğretim Yılıının ikinci dönemine başlıyoruz. Bir süre daha öğrencilerimiz ile Zoom derslerinde buluşmaya devam edeceğiz. MEB'in resmi açıklamaları doğrultusunda en kısa zamanda okulumuza ve yüzyüze eğitime dönmeyi özlemler bekliyoruz.

Okulumuzda gerek akademik açıdan, gerekse dezenfeksiyon açısından tüm hazırlıklarımızı tamamladık, öğretmenlerimizi ve öğrencilerimizi heyecanla karşılamaya hazırız.

Yaklaşık bir yıldır süren öğrencilerin evde kalmasının ve eğitimin evde devam etme zorunluluğunun, sizlere alışık olmadığınız bir yük getirdiğinin farkındayız.

Bir çoğunuz işlerinizi evden yürütmeye çalışırken, aynı zamanda çocuklarınızın eğitimi ile de ilgilenmek zorunda kalıyorsunuz.

Mart 2020'den bu yana bizlere her türlü desteği sağladınız. Bu anlamda çok şanslıyız ve sizlere tüm katkılarınız için müteşekkirimiz.

Birinci Dönem boyunca her hafta bültenlerimizde sizlerle farklı seviyelerde, farklı branşlar ile yaptığımız MYP Çalışmalarımızı, katıldığımız yarışmaları ve elde ettiğimiz başarıları, e-sergilerimizi, e-törenlerimizi, PDR Birimimizin önerilerini, Eko- Okul Projemiz kapsamında yaptığımız çalışmalarını ve önemli duyurularımızı paylaştık. Bu dönem yine paylaşmaya devam edeceğiz.

Yarıyıl tatili sırasında onbeş hafta süren birinci dönemi değerlendirmiş ve eksiklerini tamamlayarak, 8 Şubat 2021 Pazartesi sabahı ikinci döneme başlamış olan öğrencilerimizin başarılarını, derse konsantrasyonunu ve katılımını arttırabilmek, çalışmalarından bu yarıyıldan daha fazla verim alabilmek için bazı önerilerimizi sizlerle paylaşmak istedik.

1. Öğrencimizin Çalışma Ortamı ve Programı

- Çalışma ortamının sessiz ve sakin olmasını,

- Dikkatini dağıtan materyallerin ortadan kaldırılmasını,

- Eğer şimdiye kadar oluşturmadıysa, IB Öğrencisi olarak organizasyon becerilerini kullanıp, kendisine günlük çalışma ve dinlenme programı hazırlamasını,

öneriyoruz.

2. Uyku Düzeni ve Beslenme

Öğrencimiz uyku düzenine önem vermeli, en az 8 saat uyuyarak dinlenmiş olarak güne başlamalıdır. Ayrıca bol su tüketmeli ve sağlıklı beslenmeye özen göstermelidir. Şeker içerikli yiyecek ve içecekler kısa süreliğine enerji verse de, konsantrasyonu hızlı düşürdüğü için mümkün olduğunca uzak durmalıdır.

Sabah ilk derse başlamadan mutlaka kahvaltısını yapmış olmalıdır.

3. Odaklanma

Öğrencimizin her sabah okula geliş düzenini sürdürerek saat 8.20'de günlük programında yer alan derslerin materyalleri ile ekran karşısında hazır olmasını;

-Neyi ve niçin öğrenmesi gerektiğini bilmesini,

-Hangi yöntemle amaçlarına ulaşacağını belirlemesini,

tüm çalışmalarında araştırma ve sorgulama becerilerini kullanmasını bekliyoruz.

Siz çocuklarınıza nasıl destek olabilirsiniz?

-Çocuklarınızı dinleyiniz ve görüşlerine saygı gösteriniz! Ders saatleri dışında onlarla zaman geçirmeye, sohbet etmeye fırsatlar yaratınız.

-Salgın hakkında aşırı kaygılı ve üzgün görünmemeye dikkat ediniz.

-Uzaktan Eğitim sürecinde bizimle e-postalarınız, Moodle ve K-12 kanalıyla iletişimde kalınız, haftalık bültenlerimizi mutlaka okuyunuz!

İkinci yarıyılıda sizler için bazı önemli tarihlerimiz;

- 15 Şubat - 31 Mart 2021 Yeni Öğrenci Başvuruları

- 15-19 Mart 2021 - Ara Tatil

- 10-15 Mayıs 2021 - Ramazan Bayramı

- 19 Mayıs 2021-Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

- 24-28 Mayıs 2021 - 5/Sınıfa geçen öğrenci kayıtları

- 1-4 Haziran 2021- 6.7.8.sınıfa geçen öğrenciler için kayıt yenileme işlemleri

- 22 Haziran 2021 – Öğretim Yılıının sona ermesi

Son gelişmeleri izlediğimizde Pandeminin bir süre daha hayatımızın parçası olacağı anlaşılıyor. Bu süreçte okulumuz tüm açıklamaları yakından izleyerek, okul içi uygulamaları yönetip, gerekli duyuruları ve bilgilendirmeleri okul web sayfası ve elektronik posta adresleriniz aracılığı ile sizlere iletmeye devam edecektir.

Bu zorlu sürecin en kısa zamanda sona ermesi umuduyla

Sizlerle, Öğretmenlerimizle ve Sevgili Öğrencilerimizle sağlıklı günlerde bir arada olmayı diliyoruz.

Saygılarımızla

Ortaokul Yönetimi

8.SINIF VELİLERİMİZİN DİKKATİNE!

8.sınıf öğrencilerimizin liseye geçişleri konusunda sizleri bilgilendirmek amacıyla İDV Özel Bilkent Lisesi Yönetimi tarafından 24 Şubat 2021 Çarşamba günü saat 16.00'da bir toplantı yapılacaktır. Zoom ID ayrıca iletilecektir.

Saygılarımızla

İDV Özel Bilkent Ortaokulu Yönetimi

ORTAOKUL ŞUBAT AYI SANAT ETKİNLİKLERİMİZ

Dijital Sergimize Davet...

İçinde sevgi barındıranlar için, bütün dünya tek bir ailedir. Osho

Değerli Sanatsever Velilerimiz;

Her yıl evrensel olarak dünyada kutlanan Sevgi Günü, her yılın 14 Şubat günü birçok ülkede kutlanan özel gündür. Kökeni, Roma Katolik Kilisesi'nin inancına dayanan bugün, Valentine ismindeki bir din adamının adına ilan edilen bir bayram günü olarak ortaya çıkmıştır. Bu sebeple bazı toplumlarda "Aziz Valentin Günü" olarak bilinir. Bir dünya okulu olarak biz de sanatın evrensel gücünü kullanarak kutlanan özel günleri Görsel Sanatlar derslerinde konu ve etkinlikler olarak yaşatmaktayız.

Ortaokul öğrencilerimizin Görsel Sanatlar dersinde yaptıkları çizim ve dijital resim afiş tasarımlarından oluşan sergimizi izlemek için [TIKLAYINIZ.](#)

Sevgilerimizle...

Ortaokul Görsel Sanatlar Bölümü Öğretmenleri

Dünyayı güzellik kurtaracak bir insanı sevmekle başlayacak her şey S.Faik Abasıyanık.

Eğitimde İzlerimiz

Fen Bilimleri Dersi

23 Kasım – 12 Şubat 2021 tarihleri arasındaki çalışmalarını kapsamaktadır.

MYP-T (5.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde □

5. sınıf Fen Bilimleri dersinde "Uzaydaki Komşularımız" ünitesinin sonunda C ve D Hedefi Sonuç Değerlendirmelerini exam.net programı üzerinden gerçekleştirdiler.

Sevgili Öğrencilerimiz,

Aşağıdaki sorulara, 16-31 Ekim tarihleri arasında ön hazırlık yaptığınız 16 günlük "Ay Gözlem Tablosu" çalışmasını kullanarak cevap vermenizi bekliyoruz.

Gözlemlerinize ilişkin açıklamalarda bilimsel nedenleri kullanarak yorum yapmayı unutmayın.

C Hedefi Sonuç Değerlendirmesi

DEĞERLENDİRME İÇİN HAZIR MISIN? LİSTEYE BAK, HAZIRLIKLARINI TAMAMLA!	
YAPILACAKLAR LİSTESİ	✓
Ay'ın genel özelliklerinin (yüzey şekilleri, atmosfer özellikleri, gece-gündüz sıcaklık farkı, su bulunup bulunmadığı) neler olduğunu araştırdım.	
Canlıların yaşayabilmesi için gerekli koşulların (uygun sıcaklık, hava ve su) neler olduğunu araştırdım.	
Moodle'a yüklenen makaleleri okudum.	
Ay'ın özelliklerini göz önüne alarak canlıların yaşaması için uygun koşulların nasıl sağlanabileceğine ilişkin önerilerimi, araştırma sonuçlarımdan da yararlanarak yazdım.	
Kullandığı kaynakların tamamını kaynakça yazım kurallarına göre yazdım.	

D Hedefi Sonuç Değerlendirmesi

"Kuvvet Dost mudur, Düşman mıdır?" ünitesine girişte öncelikle ünitimize ilişkin kavramları, sorgulama cümlemizi ve sorgulama sorularımızı belirledik.

Anahtar Kavram: İlişkiler

Bağlantılı Kavramlar: Sonuçlar ve Şekil (Form)

Evrensel Bağlam: Bilimsel ve Teknik Yenilik

Sorgulama Cümlesi: Kuvvet ile farklı ortamlar arasındaki ilişkinin bilimsel sonuçları günlük yaşamımızda kullandığımız birçok araç şeklinin gelişimine öncülük edebilir.

Sorgulama sorularımız:

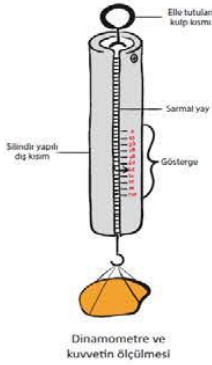
- 1.Sürtünme kuvveti nedir?
- 2.Farklı ortamlarda oluşan sürtünme kuvveti hayatımızı nasıl etkiler?
- 3.Ulaşım araçlarının tasarlanmasında kullanılan bilimsel ilkeler evrensel olmasına karşın toplumlar farklı ulaşım araçları tercih ederler mi?

Öğrencilerimiz, "Kuvvetin Ölçülmesi" konusu kapsamında kuvvetin ne olduğunu, kaçaya ayrıldığını ve nasıl ölçüldüğünü öğrendiler.



Fotoğrafta bungee jumping yapan kişiye etki eden kuvvetlerin neler olduğunu tartıştılar.

Halat çekme oyununda kazanmak için neler olması gerektiğini tartışan öğrenciler, kuvvetin günlük hayattaki örneklerinden birini daha keşfetmiş oldular.



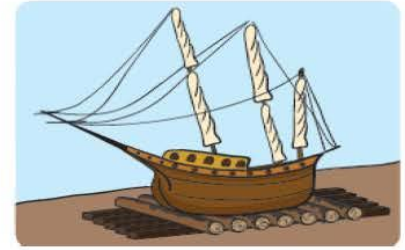
Kuvvet ölçmek için kullanılan dinamometreyi ve özelliklerini öğrenen öğrencilerimiz, farklı özellikteki dinamometreleri kullanarak ölçümler yaptılar. Hassas ölçümlerde hangi dinamometrelerin kullanıldığını keşfettiler.

"Kuvvet Dost mudur, Düşman mıdır?" ünitesinde ilerlerken sürtünme kuvvetinin ne olduğunu, günlük hayattaki etkilerini keşfettiler. Sürtünmenin tanımını yaptılar.



"Keşif Zamanı: Ayakkabıları İnceliyorum" etkinliği ile yazlık ve kışlık ayakkabıların tabanlarının neden farklı olduğunu tartıştılar.

Fatih Sultan Mehmet'in, 1453 yılında İstanbul'u fethederken Bizans İmparatorluğu'nun son toprak parçasını ele geçirmek için İstanbul'u denizden ve karadan kuşattığı sırada gemilerin karadan ilerleyebilmesi için ağaçların kesilmesi, bir yol açılarak bu yolun yağ dökülmüş kütüklerle kaplanması ve gemilerin, insan ve hayvan gücüyle denizden çıkarılarak yağlı kütüklerin üzerinde sürüklenerek çekilmesinin amacını ve sürtünme kuvveti ile ilişkisini tartıştılar.



"Evde Deneyelim: Sürtünme Tüm Yüzeylerde Aynı mıdır?" etkinliği ile sürtünme kuvvetinin farklı yüzeylerde farklı olmasının nedenlerini tartıştılar ve çeşitli örneklerle konuyu



"Evde Deneyelim: Sürtünme Tüm Yüzeylerde Aynı mıdır?" etkinliğinden kareler

Günlük hayatta sürtünme kuvvetinin etkilerine ilişkin örnekler üzerinden sürtünme kuvvetinin hayatı kolaylaştırdığını mı yoksa zorlaştırdığını mı tartıştılar. Hava ve su direncinin ne olduğunu, bu dirençleri hangi durumlarda arttırdığımızı, hangi durumlarda hangi amaçla azalttığımızı örneklerle tartıştılar.



Düz bir kağıt ve aynı büyüklükte buruşturulmuş kağıdı aynı yükseklikten bırakarak yere inme sürelerini, nedenleriyle tartışarak hava direncini keşfettiler.

“Evde Deneyelim: Paraşüt” etkinliği ile farklı paraşüt modelleri tasarlayarak hangisinin en uzun sürede yere indiğini gözlemleyip günlük yaşamda sürtünmeyi artırmaya ve azaltmaya yönelik fikir geliştirdiler.



"Kuvvet Dost mudur, Düşman mıdır?" ünitemizin MYP A, B ve C Hedefi Sonuç Değerlendirme çalışmalarını, Zoom üzerinden Socrative programı ile gerçekleştirdik.

socrative
Name _____
Date _____
Score _____

KUVVET_A HEDEFİ SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ

1. Bu çalışmada göreviniz **Kütle**, **sürtünme kuvvetiyle** ilişkisini gösteren bir deney tasarlamaktır. Bununla ilgili bir araştırma sorusu belirleyerek araştırma basamaklarını uygulayınız.
Araştırma Sorusu: (Araştırma konusu ile ilgili bir soru yazmalısın.)
2. **Değişkenler:** (Deneyin sırasında kullanacağın bağımlı, bağımsız ve kontrol atfındaki değişkenleri yazmalısın.)
Bağımlı değişken: _____
Bağımsız değişken: _____

socrative
Name _____
Date _____
Score _____

KUVVET_B HEDEFİ SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ

1. Bu çalışmada göreviniz **Kütle**, **sürtünme kuvvetiyle** ilişkisini gösteren bir deney tasarlamaktır. Bununla ilgili bir araştırma sorusu belirleyerek araştırma basamaklarını uygulayınız.
Araştırma Sorusu: (Araştırma konusu ile ilgili bir soru yazmalısın.)
2. **Değişkenler:** (Deneyin sırasında kullanacağın bağımlı, bağımsız ve kontrol atfındaki değişkenleri yazmalısın.)
Bağımlı değişken: _____
Bağımsız değişken: _____

socrative
Name _____
Date _____
Score _____

KUVVET_C HEDEFİ SONUÇ DEĞERLENDİRMESİ

Çizim	Etiketler	Değerlendirme Çizim Kuvveti Değer
1		
2		
3		

Bu çalışmada göreviniz; **Kütle**, **sürtünme kuvvetiyle** ilişkisini gösteren deney verilerini yorumlamaktır.

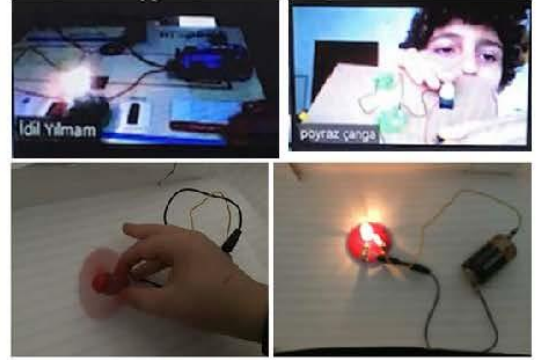
Yanda Simgenin, "Kütle arttıkça sürtünme kuvveti artmaz" hipotezini test etmek için tasarladığı deneyin verileri bulunmaktadır.

Buna göre veri yorumlama, yorumlama değerlendirme ve yorumlama yönlendirmeye bölümleri, Simgenin deney verilerini kullanarak uygun şekilde tamamlayınız.

Veri Yorumlama: (Deney sonuçlarını değerlendiriniz - Değişkenlerin tabiri ile olan ilişkileri belirtiniz. Deney sonuçları ile Simgenin hipotezi arasında ilişkiyi yorumlamaktır. Buna yaparken tablodaki verileri de kullanınız.)

"Kuvvet Dost mudur, Düşman mıdır?" ünitemizi tamamladıktan sonra "Elektrik Devre Elemanları" ünitemize başladık. Bilim Çocuk Dergisinden alınan "Elektrik Devresi Hakkında 5 Soru, 5 Yanıt" başlıklı makaleye ilişkin sorular cevaplanarak yeni üniteye giriş yapıldı.

Basit elektrik devresi elemanları olan pil, ampul, anahtar, bağlantı kablosu, duyu ve pil yatağı tanıtıldı ve sembollerle gösterimine ilişkin örnekler paylaşıldı. Öğrencilerimiz de kendi yaptıkları elektrik devrelerini paylaştılar.



Yunus Batu Güncer

Elektrik Devresi Hakkında 5 Soru Yanıt

1. Elektrik devresi nedir?

Bir pil, bir ampul, bir anahtar ile bir devreye elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir. Devreye duyu ile birleştirilerek elektrik devresi oluşturulabilir. Elektrik devresinin temel elemanları pil, ampul, anahtar, bağlantı kablosu, duyu ve pil yatağıdır. Elektrik devresi, elektrik akımının dolaşmasını sağlar. Elektrik devresi, elektrik akımının dolaşmasını sağlar.

Her elektrik devresinde bir pil gibi bir güç kaynağı vardır. Buna açık devre ve kısa devre olarak adlandırılır.

ELEKTRİK DEVRESİ HAKKINDA 5 SORU 5 YANIT

MEKİŞİRME SORULARI

Bu soruların cevaplarını Bilim Çocuk Dergisindeki makalede bulabilirsiniz. Soruların cevaplarını aşağıya yazınız.

1. Ampulün iletkenliği doğru bir şekilde ne adlandırılır?
2. Elektrik akımının akması için voltajın ne olması gerekir?
3. Pilin depoladığı enerji hangi tür enerjidir? Bu enerji bir elektrik devresinde hangi tür enerjiye dönüşür?
4. Elektrik devresinde elektrik akımı hangi devre elemanına ne kadar akabilir?
5. İçerisinde kurulum yapılmış bir devreye elektrik devresi denir. Buna göre cevaplayınız.
6. Elektrik devresinde elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir.
7. Bir elektrik devresinde elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir. Buna göre cevaplayınız.
8. Bir elektrik devresinde elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir. Buna göre cevaplayınız.
9. Bir elektrik devresinde elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir. Buna göre cevaplayınız.
10. Elektrik devresinde elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir. Buna göre cevaplayınız.

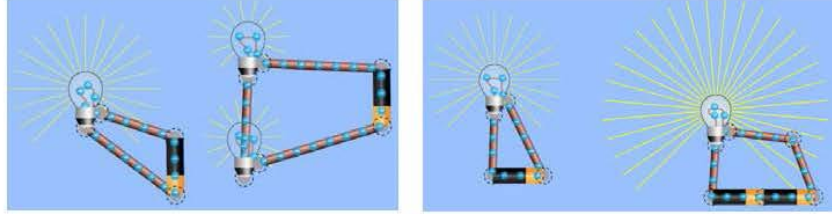
11. Hangi tür devreye elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir?

12. Elektrik devresinde elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir?

13. Elektrik devresinde elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir?

14. Elektrik devresinde elektrik akımının dolaşmasını sağlayan devreye elektrik devresi denir?

"Ampul Parlaklığına Etki Eden Faktörler" konusu, videolar ve simülasyonlar eşliğinde işlendi. Ampul parlaklığının nelere bağlı olduğu örnek durumlar üzerinden tartışıldı. Bağımlı, bağımsız ve sabit değişkenler belirlendi. PhET simülasyonunda ampul parlaklığını, deneyerek gördüler ve çok eğlendiler.



MYP-1 (6.Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde □

6. sınıf Fen Bilimleri dersinde "Vücudumuzdaki Sistemler" ünitesinde öğrencilerimiz Solunum Sisteminin ayrıntılarını öğrenmeye devam ettiler.

Solunum Sistemi'nin diğer sistemlerle ilişkisi ve önemini incelediler, solunum sisteminin sağlığını korumak için neler yapılması gerektiğini incelediler.

Sadece 20 adet sigaranın akciğere verdiği zararın videosunu izleyerek sigaranın zararlarının bir kez daha farkına vardılar.



Boşaltım Sisteminin görevlerini ve önemini öğrenen öğrencilerimiz yaptıkları modellerle konuyu pekiştirmemize yardımcı oldular



Boşaltım Sistemimizin ana organı olan böbreklerin yapısını böbrek diseksiyonu videosu eşliğinde inceledik.



Boşaltım Sistemi sağlığımızı nasıl koruyacağımız üzerine tartıştık. Günümüzde böbrek hastaları için büyük önem taşıyan diyaliz makineleri ve böbreğimizi karşılaştırarak böbrek sağlığımızı korumanın ne kadar önemli olduğu sonucuna vardık.

Vücudumuzdaki Sistemler ünitemizin ilk kısmını tamamlayıp diğer sistemleri ikinci döneme bıraktıktan sonra yeni ünitemiz olan "Enine Boyuna Madde" ünitemize başladık. Değişim, anahtar kavramı; etkileşim ve enerji, bağlantılı kavramları eşliğinde maddenin ayrıntılı yapısını incelemeye başladık.

Öğrencilerimiz Keşif Zamanı: Maddenin Tanecikli Yapısı Etkinliğini yaparak katı, sıvı ve gaz maddelerin sıkıştırılabilme durumlarını incelediler



Öğrencilerimizin Keşif Zamanı: Maddenin Tanecikli Yapısı Etkinliğinden kareler

Yoğunluk kavramını öğrendik, düzgün geometrik şekilli ve düzgün olmayan geometrik şekilli cisimlerin yoğunluk hesaplamalarına ilişkin farklı örnekler yaptık. Sıvıların da farklı yoğunluğa sahip olduğunu "Yoğunluk Kulesi" etkinliğimizle deneyimledik.



EVDE DENEYİM - YOĞUNLUK KULESİ



Amaç: "Sıvıların yoğunluğu" konusuna giriş yaparak farklılık yaratmak.



Öğrencilerimizin Keşif Zamanı: Yoğunluk Kulesi Etkinliğinden kareler



Öğrencilerimiz suyun özel durumu ve buzun su üzerinde yüzmesinin canlılar için önemini Keşif zamanı etkinliğimizde yoğunluk kavramı ile ilişkilendirerek kavradılar.

Keşif Zamanı: Buz Suda Neden Yüzer?



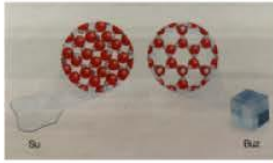
Buz Suda Neden Yüzer?

Maddeler ısı alıyorsa sıcaklığında değişebilir. Isı kaybeden sıvı haldeki madde zamanla donar. Çoğu maddenin tanecekleri donma sırasında birbirine biraz yaklaşıp, bu olay maddenin büzülmesini sağlar.



Büzüşen maddelerin kütleleri değişmez ancak hacimleri azalır. Bu durum, katı hale geçen maddelerin yoğunluklarının bir miktar artmasına yol açar. Bu nedenle katı haldeki madde, kendi sıvısına atıldığında batar. Örneğin dondurulmuş zeytinyağı küpleri sıvı zeytinyağına atılınca batar.

Su dondurulduğunda ise farklı bir durum görülür. Suyun tanecekleri diğer maddelerden farklı olarak birbirinden biraz uzaklaşır. Bu durum, suyun donarken hacminin bir miktar artmasına yol açar. Böylece buzun yoğunluğu sudan az olur ve buz suda yüzer.



Suyun bu özel durumu, doğada yaşayan bazı canlılar için hayati bir önem taşır. Kırgın nehir ve göllerde oluşan buz tabakası, su kaynağının üzerinde kalırsa, altından yaşayan canlıların hayatına devam edebilmesini sağlar. Suyun üzerindeki buz tabakası havayla temasını keserek buharlaşmayı önler. Buharlaşırken maddeler dışardan ısı aldığından, buharlaşma olmadığında sıcaklığın azalması da önlenmiş olur.



Buzun su üzerinde yüzmesi canlılar için çok önemlidir. Eğer buz dağın dibine batsaydı okyanuslar dibe donardı. Bu durum dipte yaşayan canlıların ve onlarla beslenen diğer tüm canlıların olmasına neden olurdu.

Soruları Cevaplayalım:

1. Suyun donması ile zeytinyağının donması arasında tanecek açısından ne gibi bir fark vardır?
2. Gillerin ya da nehirlerin üzerinde oluşan buz tabakası derinde yaşayan canlıların yaşamlarına devam etmesine nasıl yardımcı olur?
3. Buz dağının suyun üzerinde yüzmemesi durumunda ne gibi farklılıklar ortaya çıkar?

Madde ve Isı konusu kapsamında ısı iletkeni ve yalıtkanı maddeleri öğrenen öğrencilerimiz sürdürülebilir bir dünya için ısı yalıtımının neden önemli olduğunu tartıştılar, ısı yalıtım uygulamalarını incelediler.

MYP D Hedefi Sonuç Değerlendirme çalışması olarak yenilenebilir enerji kaynaklarının yenilenemez enerji kaynaklarına oranla neden daha verimli olduğunu araştıran öğrencilerimiz, hazırladıkları broşürlerinde Türkiye ve Dünya'da farklı yenilenebilir enerji uygulamalarına da yer verdiler.

Dünya ve Türkiye'de yapılan yenilikler

Dünya artık yenilenebilir enerji için eşsiz fırsatlar sağlıyor. Katli iş fikirleri ise

Yer alan haberlere göre geleceğin en büyük meseleleri arasından en çok dikkat çeken meseleler yenilenebilir enerji konusunda çalışma gösteren meseleler.

İstanbul Saint Joseph Lisesi elektrik ihtiyacını güneş enerjisiyle karşılayacak. Bu lise elektrik ihtiyacını güneş enerjisi santrali projesini 2018 yılının yaz mevsiminde tamamlayarak bu zamana kadar 12.500kW-tmiz enerji üretmeyi başardı.

Kaynakça:

15.02.2019.Yenilenebilir enerji-1.<https://setavog/assets/uploads/2017/04/YenilenebilirEnerji.pdf>

13.02.2019.Evinizin enerji rehberi. Elektrik İşleri Etid İdaresi Gn. Müdürlüğü 2011 yılında bastığı broşür. www.ele.gov.tr

13.02.2019.Yakıtlar ders notu.<https://www.tenokulu.net>

13.02.2019 İklim değişikliği yaşam sınırını Çankaya Belediyesi



Yenilenebilir enerji



Enine Boyuna Madde Ünitimizin MYP A, B ve C Hedefi Sonuç Değerlendirme çalışmalarını Zoom üzerinden Socrative programı ile gerçekleştirdik.

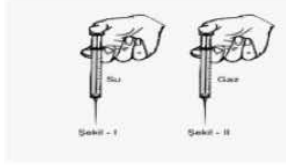


Name _____
Date _____

Enine Boyuna Madde-A Hedefi Sonuç Değerlendirme

Score _____

1. Şekilde uçları kapalı şırıngalardan birinin içinde sıvı, diğesinde ise gaz halindeki madde bulunmaktadır. Pistonları aşağı doğru ittiğimizde gaz dolu şırınganın kolaylıkla sıkıştığı fakat su dolu olanda bir değişiklik olmadığı görülmüştür. Bu olayla ilgili olarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.



a) Gaz maddenin **neden sıkıştırılabildiğini** taneçik yapısından yararlanarak açıklayınız.

b) Sıvı maddenin yerinde **demir tozu** olsaydı sıkıştırılma durumunda bir değişiklik olup olmayacağını **nedeni** ile açıklayınız.



Name _____
Date _____

Enine Boyuna Madde-B Hedefi Sonuç Değerlendirme Çalışması

Score _____

1. B HEDEFİ –DENEYİ TASARLAMA

Bu çalışmada göreviniz, **saf maddeler için yoğunluğun ayırt edici bir özellik olduğunu ispatlamak için 2 farklı yoğunluk küçücünü kullanarak bir deney tasarlamaktır.**

!!! Yoğunluk küplerinin hacimleri aynı olan farklı cins maddelerden yapıldığını unutma.



Name _____
Date _____

Enine Boyuna Madde C Hedefi Sonuç Değerlendirme Çalışması

Score _____

1. C HEDEFİ – VERİ YORUMLAMA

Aşağıda Ahmet'in "Aynı hacimde olan farklı cins maddelerin yoğunlukları eşittir." hipotezini ispatlamak için yoğunluk küplerini kullanarak gerçekleştirdiği deneyinin işlem basamakları ve sonuçları verilmiştir.

Ahmet deneyini aşağıdaki işlem basamaklarına göre gerçekleştirmiştir:

- Seçtiği iki farklı yoğunluk küpünün kütlelerini eşit kollu terazide tartmış ve kaydetmiştir.
- Daha sonra cetvel ile küplerin bir kenarının uzunluğunu ölçerek küpün hacim formülünü kullanarak küplerin hacmini hesaplamış ve kaydetmiştir.
- Son olarak küplerin kütle değerlerini, hacimlerine bölerek yoğunluklarını hesaplamış ve kaydetmiştir.

Ahmet'in deney verilerine ilişkin tablo verilmiştir. Buna göre verileri yorumlayınız.



Madde	Kütle	Hacim	Yoğunluk
Yoğunluk Küpü -1	11,37 g	1 cm ³	11,37 g/ cm ³
Yoğunluk Küpü -2	0,50 g	1 cm ³	0,50 g/ cm ³

MYP-2 (7. Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde

"Hücre Bölünmeleri" ünitemizin son konu başlığı olan Mayoz Bölünme ile ilgili süreç değerlendirme çalışmalarımız devam etti. Ve ünitemizin sonunda socrative programı ile bir konu değerlendirme çalışması yaptık.

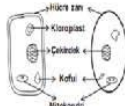


socrative

7.SINIF HÜCRE VE BÖLÜNMELER QUIZ

1. Seçileceği farklı canlıya ait hücreler verilmiştir. Aşağıdaki öğelerden hangisi bu hücrelerden **hiçbiri**de bulunmaz?

- A) İncir yaprağı
- B) Enerji üretimi
- C) Besin alımı ve salgı yapma
- D) Dağılımı sadece stevengli yapma



Mitoz ve mayoz bölünme evreleri görselleri ile birlikte öğrendikten sonra bu bölünmeler arasındaki farkları gördüler.

MEB Kitabımızdaki çalışmaları da sürece ekleyerek öğrenmelerimizi pekiştirdik. Ünite sonu süreç değerlendirme çalışması bize anlamlı geribildirimlerde bulundu.

Modül Testi Programı

Adı Soyadı: Selen Botan Sınıf: 7-B No: 182 Tarih: 03.12.2020

2020-2021 7. SINIF (MYP-2) FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTE SONU SÜREÇ DEĞERLENDİRME

Süre: 30'

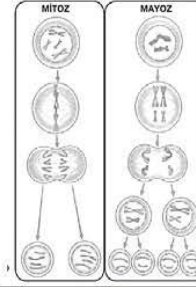
AMAÇ: Hücre organelleri ve hücre bölünmeleri konularında öğrenilenleri değerlendirmek

1. Aşağıda hücrelere ait verilen bilgilere dayalı olarak bu hücrelerde hangi organelin sayısını fazla olabileceğini yazınız.

Hücreye İlişkin Bilgiler	Fazla Olması Beklenen Organel Adı
Enerji ihtiyacı çok fazladır.	...Mitokondri...
Salgı üretimi ve salgı yapma faaliyeti fazladır.	...gölgü cisimciği...
Hücresinin içine giren su miktarı fazladır.	...kloroplast...

2. Aşağıdaki öğrenciler hücresel yapılar hakkında konuşmaktadır. Bu öğrencileri bahsettikleri hücresel yapıların adlarını yazınız.

Zeynep: Hücreyi dış etkilerden korur.



MİTOZ	MAYOZ
Vücut hücrelerinde görülür.	Üreme ana hücrelerinde görülür.
Sonunda iki hücre oluşur.	Sonunda dört hücre oluşur.
Kromozom sayısı değişmez.	Kromozom sayısı yarıya iner.
Orduca hücrelerin genetik yapısı ana hücre ile aynıdır.	Orduca hücrelerin genetik yapısı ana hücreden farklıdır.
Tek hücrelerde üremeyi, çok hücrelerde yarılan üremeyi ve büyüymeyi sağlar.	Egeli üreyen canlılarda ege hücrelerin üremesini sağlar. Parça değişimi ile genetik çeşitliliğin ortaya çıkmasını sağlar...
Kromozomlar arasında parça değişimi görülmez.	Kromozomlar arasında parça değişimi görülür.



IDU (Disiplinler Arası Ünite) Çalışmamız Başlıyor...

Design dersi ile birlikte sürdürdüğümüz 7. Sınıf düzeyinde yürüttüğümüz bu IDU çalışması bu yıl 4. kez öğrencilerimizin yaratıcı ürünleri ile zenginleşecek. "Enerji Çeşitleri ve Enerjinin Dönüşümü" üzerine çok özel bir ünite olduğunu yaşadıkça öğreniyoruz.

GÖRELİLİK VE KÜTLE ÇEKİMİ

Newton kütle çekimini kütleler arasındaki çekim kuvveti olarak açıkladı. Einstein'ın kuramına göre, kütleler çevrelerindeki uzayın geometrisini çarpıttılar.



Almanya doğumlu ABD'li fizikçi Albert Einstein'ın (1879-1955) görelilik kuramı, Newton'un yasalarına ters düşen astronomi ve fizik gözlemlerini açıklar.

Bütün kütleler birbirine çekim uygular. Bu çekime kütle çekimi kuvveti denir. İki cisim arasındaki bu kuvvetin büyüklüğü kütlelerine bağlıdır. Kütlelerden birini iki katına çıkarmak cisimler arasındaki kuvveti iki katına çıkarır, iki kütle de iki katına çıkarmak kuvveti dört katına çıkarır. İki cisim arasındaki kuvvet aralarındaki uzaklığın karesiyle orantılı olarak azalır. İki cisim arasındaki uzaklık iki katına çıkarsa, kuvvet ilk büyüklüğünün dörtte birine iner.

İki cisim arasındaki kütle çekimi kuvveti, ancak cisimlerden biri veya ikisi birden çok büyük bir kütleyle sahipse gerçekten fark edilebilir hale gelir. Birbirlerinden bir metre uzaklıktaki iki kişi arasındaki çekim kuvveti, sadece bir newton'un milyonda biri kadardır. Bu

- Dünya'nın kütle 6 milyar-milyar-milyar kilogramdır. Bu kütle'nin çekimi serbest düşüşteki bir cisim 9,8 m/s² hızına doğru hızlandırır.
- Ay'ın kütle Dünya'nın kütle'sinin yaklaşık 1/80'sinde biri kadardır. Eğer iki cisim aynı boyutta olsalardı, Ay'ın yüzeyindeki kütle çekimi Dünya yüzeyindeki serbest düşüş hızına kadar olurdu. Ancak Ay Dünya'dan çok daha küçük olduğu için dolayısıyla yüzeyi üzerindeki cisimlere karşı çekim kuvveti Dünya'dakinin aya kadarı kadardır.

Bir gezegenin kütle çekimi, kütleyle orantılı olarak değişir. Dolayısıyla serbest düşme hızı gezegenin kütleyle doğru orantılı olarak değişir.

İVME VE SERBEST DÜŞME

Bir kilogramlık kütle üzerindeki yer çekimi kuvveti 9,8 newton dur, iki kilogramlık kütle üzerindeki yer çekimi kuvveti ise 19,6 newton'dur. Newton'un ikinci yasasına göre, eğer etkileyen tek kuvvet yer çekimi olsaydı, her iki kütle de saniyede 9,8 metrelik bir

Ünitemize harika bir okuma parçası ile başladık. Kütle ve Ağırlık konusunda bizi düşündürmeye iten bu okuma parçasını değerlendirmek süreci kolaylaştırdı.

kur ve orada cisimler ağır.

Yörüngede dolanan bir çekim kuvveti altında yörünge doğru ivmelenir. Bu astronomlar kendilerini ağır bir tür serbest düşme hissiyle, Dünya'ya daha ya bir eğri üzerinde aşağı doğru bir uçakta da hissedilir. hafif bir çeşidi de, Lunapı treni inişe geçiş ivmelenir

NEWTON VE KÜTLE ÇEKİMİ
Isaac Newton, 1687'de çekim yasasını, iki cisim arasındaki çekim kuvvetinin kütlelerin uzaklığına bağlıdır. Kurduğu kütle çekimi sabiti gene



2020-2021
7. SINIF (MYP-2) FEN BİLİMLERİ DERSİ
SÜREÇ DEĞERLENDİRME-5

Arya Tuğluk 7/A 690

Adı Soyadı: Ece Öztürk

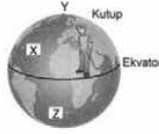
Sınıf: 7B
2020-2021

Nos: 330

Tarih: 20.12.2020

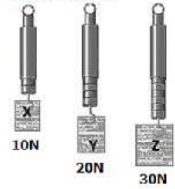
Amaç: Kütle ile ağırlık konusunda öğrenilenleri pekiştirmek.

- Okan, Dünya üzerinde Ekvator bölgesinden başlayarak X, Y ve Z noktalarına gidiyor ve gittiği bu bölgelerdeki izlenimlerini paylaşıyor. Buna göre Okan'ın izlenimleri doğru ise D, yanlış ise Y yazınız.
 - (Y) Bulduğum noktalardeki kütlemin sıralaması Y>X>Z'dir.
 - (D) X noktasındaki ağırlığım, Z noktasından azdır.
 - (Y) Yerçekimi kuvveti en fazla Ekvator'da uygulanır.
 - (Y) Harekete başladığım yerden Y noktasına doğru giderken kütlemin azalır.
 - (D) Harekete başladığım yerden önce Y, sonra X noktasına gittiğimde ağırlığım önce arttı, sonra azaldı.
 - (D) Ekvator'dan X noktasına giderken ağırlığım arttı.



AMAÇ: Kütle, ağırlık ve fiziksel iş kavramlarının öğrenilmesini, kavram bilgisinin problem çözümünde kullanılması değerlendirilmek

- Yandaki şemada verilen dinamometrelerde asılı olan X, Y ve Z cisimlerinin ağırlık değerleri verilmiştir. Buna göre X, Y ve Z cisimlerinin kütlelerini başına kullanarak hesaplayınız. (Doküman yapıldığı yerde yer çekim hızı g:10N/kg dir.)
 - (9p)
 - 10:10=1 kg
 - 20:10=2 kg
 - 30:10=3 kg



Kütle- Ağırlık kavramları ardından "Fiziksel İş" konusu ile bilimsel kavramlara olan ilginiz arttı. Çünkü, günlük yaşamdan çok farklıydı. Konu sonunda bir ara değerlendirme yapmayı da ihmal etmedik.

7. Sınıf Fen Bilimleri

OBI 2020-2021 > 57Fen > Forum > Enerjiyi Keşfediyorum > erdem BAKTIR-cevabım

Display replies in nested form



erdem BAKTIR-cevabım

by ERDEM BAKTIR - Sunday, 27 December 2020, 03:52 PM

- Potansiyel enerji nedir? Potansiyel enerji çeşitleri nelerdir? Potansiyel enerji neyle bağlıdır?
- Kinetik enerji nedir? Kinetik enerji neyle bağlıdır?

potansiyel enerji, bir cismin göreceli konumuna, ve yapısına göre değişen, ortaya enerji çıkarması olanıdır.

- Nükleer potansiyel enerjisi atom çekirdeklerinin kararsızlığı ile oluşan enerji çeşitidir.
- Isı potansiyel enerjisi ısı sebebi ile oluşan bir enerji çeşidi olup aslında atom ve moleküllerin kinetik enerjisidir.
- potansiyel enerji, cismin yapısına, ve bulunduğu yere bağlıdır
- Kinetik enerji, cismin o anda ürettiği-kullandığı enerjisidir
- Kinetik enerji, bir cismin potansiyel enerjisine, gücüne bağlıdır



CEVAPLARIM

by SELEN BOTAN - Tuesday, 22 December 2020, 07:52 PM

1- Potansiyel enerji nedir? Potansiyel enerji çeşitleri nelerdir? Potansiyel enerji neyle bağlıdır?

2- Kinetik enerji nedir? Kinetik enerji neyle bağlıdır?

CEVAPLARIM

1 Potansiyel enerji, cisimlerin bir alanda buldukları fiziksel durumlardan ötürü depoladığı kabul edilen enerjidir. Manyetik potansiyel enerjisi, ısı potansiyel enerjisi, kimyasal potansiyel enerjisi, nükleer potansiyel enerjisi olmak üzere 4'e ayrılır. Potansiyel enerji cismin durumuna yani; kütle'sine, yerden yüksekliğine ve bulunduğu ortamın çekim hızına bağlıdır.

2 Kinetik enerji, bir cismin hareketinden dolayı sahip olduğu enerjidir. Kinetik enerji hızın karesiyle doğru orantılıdır. Sabit kütlede ne kadar hızlıysa o kadar fazla kinetik enerji vardır.

Selen Botan 7-B 182

Özet

Bir maddeye kuvvet uygulandığında kinetik enerji kazandırılmış olur. Kütle ile ters orantılı olarak hız artar ve bir iş meydana getirilir (Eğer bir madde hareket halindeyse). Kinetik enerji hızın karesiyle doğru orantılıdır. Sabit kütlede ne kadar hızlıysanız o kadar fazla kinetik enerjiniz vardır.



KAYNAKÇALARI
https://www.fenbilimleri.com/7-sinif-fen-bilimleri-cekim-ortansiyel-enerji-nerdir-ani-
https://www.enerjicakli.com/kinetik-enerji-nerdir-
moodle/da-ki-videolar

Beste Saraç'ın detaylı araştırması ve bulguları

Moodle sayfasında "Enerjiyi Keşfediyorum" Forum çalışmasına araştırma bulguları ile dahil olan öğrencilerimiz potansiyel ve kinetik enerji ile ilgili izlemelerini istediğimiz videoları öğrenme sürecinde kaynak olarak kullandılar.

HAFTA İÇİ GÖREVİ

EVDE DENEYELİM

Kinetik enerjinin bağlı olduğu değişkenleri keşfetmeye ne dersiniz?🤔

Aşağıda yönergeleri verilen deneyi gerçekleştirdiğinizi gösteren fotoğrafı eklediğinizi ve deney sonuçlarınızı yazdığınız word dosyalarınızı **2.Zoom dersinize kadar K-12'ye yüklemenizi** bekliyoruz.

Keyifli ve verimli geçecek bir süreç dileriz.



Rıza Emir'in deney düzeneği ile sonuçlarını paylaştığı çalışmadan bir kare..

-Soru 1:Topu süratlendirdiğimde top cisim daha fazla hareket ettirdi çünkü;

Kinetik enerjinin çarpanlarından biri olan sürat arttığı için ış arttı e cisim daha fazla hareket etti.

-Soru 2:Topun kinetik enerjisi en fazla rampanın tam bittiği anda en fazladır çünkü rampadan aldığı sürat onun enerjisini arttırmıştır.

2.AŞAMA:

-Soru 1: Büyük top kutuyu daha fazla sürükledi çünkü,kütle arttığı için enerji arttı ve yapılan iş de buna orantılı olarak arttı.

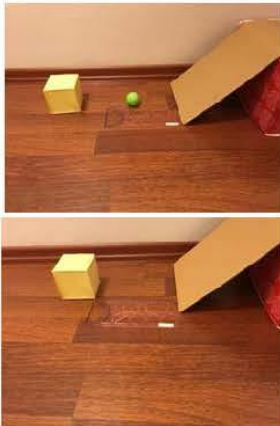
-Soru 2:iki Topunda Kinetik enerjisi en fazla rampanın tam bittiği anda en fazladır çünkü rampadan aldığı sürat onun enerjisini arttırmıştır.



Mehmet Fatih Baştürk'ün deneyini ve sonuçlarını paylaştığı dosyadan bir alıntı..

Deneyim

1. Aşama



Topun duruşu	Kütle
Sürükleniş	
Topa kuvvet uygulayınca	7cm
Top serbest bırakıldığında	9cm

1. Kuvvet uyguladığımızda küp daha çok sürüklenir çünkü kuvvetin artışı ile kinetik enerjinin artışı doğru orantılıdır.
2. Kuvvet uygulandıktan sonra topun kinetik enerjisi daha fazladır çünkü kuvvet arttıkça kinetik enerji de artar.



Bir hafta içi görevi .EVDE DENEYELİM

2.Bölüm

2. Durumda araba kutuyu daha çok sürükler çünkü kütlesi büyük olan arabanın uyguladığı kuvvet daha fazladır.

Kütlesi büyük olanın kinetik enerjisi daha fazladır çünkü o araba daha ağır olduğu için yokuş aşağı daha hızlı iner.



Beliz Genç'in deney ardından özenle oluşturduğu ppt den bir slayt..



Defne Çelik'in deney düzeneği ve daha niceleri.. İmkanları ile deneyi gerçekleştiren ve enerji dönüşümünde farkındalıkları artan öğrencilerimize teşekkür ederiz.

İrem Üner 7/E

1. Aşama: (Kutu başlangıçta 10 cm hizasında durmaktadır.)



Eğik düzlemden serbest bırakınca;
17 cm'ye ulaşmıştır,
yani 7 cm gitmiştir.



Eğik düzlemden itilerek süratlendirildiğinde;
30 cm'ye ulaşmıştır,
yani 20 cm gitmiştir.

Verilerin yorumlanması:

• Hangi durumda cisim kutuyu daha çok sürükler? Neden?

2.Durumda daha çok sürükler çünkü cisme daha fazla kuvvet uygulamamız sebebiyle, cismin kinetik (hareket) enerjisi artar. Bu sayede kutu ile temasa geçen cisim daha süratli olduğu için kutuya daha büyüğe bir kuvvet uygulayıp ileri iter.



Uzaktan eğitimde laboratuvar çalışmalarının eksikliğini en aza indirmek adına kullandığımız simülasyon çalışmalarından biri ile öğrencilerimizi bu ünitemizde buluşturduk. PhET \square Colorado Üniversitesi'nin bu yazılımı ile fen bilimlerinin birçok konu başlığında deneysel süreçleri deneyimleme şansı ediniyoruz.

Disiplinler arası ünitemizin sonunda enerji dönüşümleri ve sürtünme kuvveti ile birlikte iş yapabilme yeteneği olan enerjiyi daha yakından tanımış olduk.

İkinci dönem **Design dersinde** bir Tema Park tasarlayacak olan öğrencilerimiz, parktaki oyuncaklarda enerji dönüşümlerini de hesaba katarak tasarım yapacaklardır. Biz de öğrencilerimiz ile yine bu konuda çalışmalarımızı ara ara tekrar edeceğiz.



A hedefi sonuç değerlendirmemizi ise yine ünitemizin sonunda gerçekleştirdik.

İnsanoğlunun en eski merakı... Madde ve Atom

Yeni ünitemize keyifli bir başlangıç yaptık.. Atomun yapısı ve keşfiyle ilgili izlediği videolar ve araştırmalardan yola çıkan öğrencilerimiz önce araştırmalarına yön veren soruları cevapladılar ardından da "Atomun Tarihçesi" adlı bir tarih şeridi oluşturdular.

Maddenin En Küçük Yapıtası mı?

Atom

Atom nedir? "Maddenin en küçük yapıtaşı" Peki, "madde" nedir? Elle tutup gözle gördüğümüz her şey! Aslında, doğru olmasına doğru bu yapıtların hepsi ama biraz eksik... Örneğin ben bir maddeyim; yani benim de en küçük yapıtaşım atomlar. Yani atom denen minik "yaratıklar"dan oluşum. Aynı şekilde yediğimiz elma, oturduğumuz sandalye, yazı yazdığımız kalem ve hatıra onun mürekkebi, içtiğimiz su, soluduğumuz hava... Bunların hepsi madde ve hepsi de atomlardan oluşmuş. Peki nedir bu atom? Etrafımızda gördüğümüz tüm maddelerden sorumlu bu "minik" nesnelere neye benzer? Herşeyden önemlisi, acaba onların da yapıtaşları var mı?

Atina bakarsanız, bu sorular yüz yıllar öncesinde de sorulmuş. Hatta "atom" sözününün ilk ortaya çıkışı (Ö. 400 v.ö.) kadar uzanıyor. Ö. dönemise yasamis Demokritus adı bir filozof, bir elmaya örnek vererek atomu ve anlamını açıklaması. Bir elma alın ve onu ikiye bölün. Sonra bu varım simalardan birini tekrar ikiye bölün ve

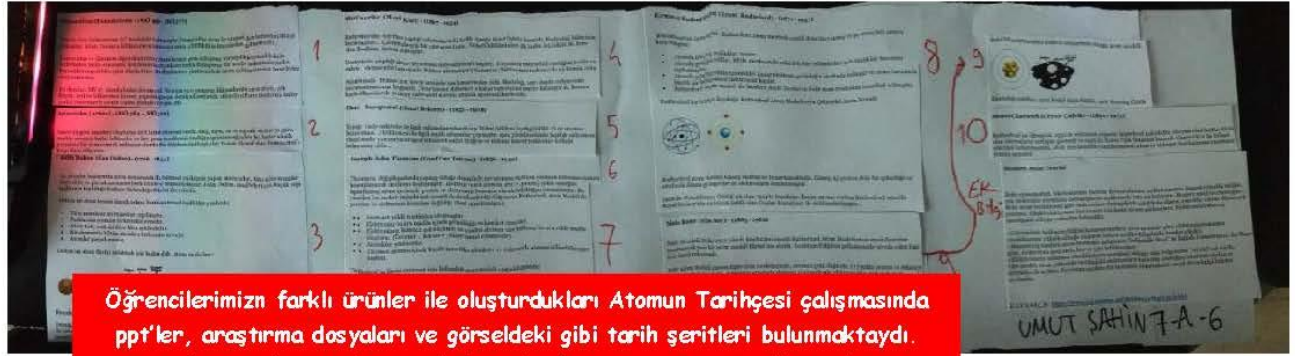
İşte, bölünmesi olanaksız bu parçaya Demokritus Yunanca'da "bölünemez" anlamına gelen "atomos" demi vermiş.

Demokritus, bu kavramı ortaya atmıştı. Ancak o dönemde bilim adamlarına inandırılmamış. Özellikle de dönemin en büyük filozofu Aristoya.

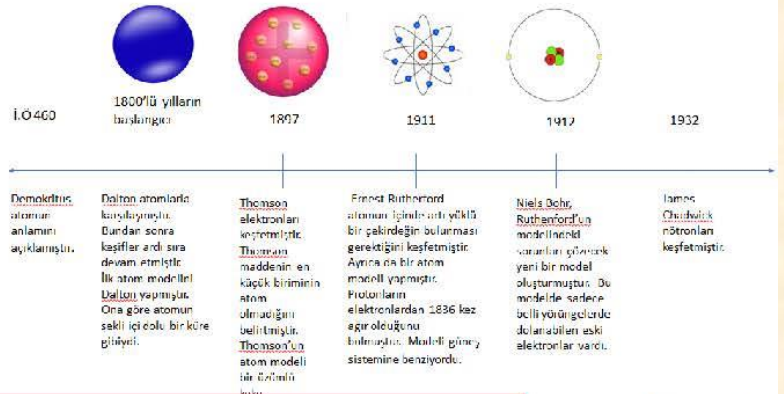
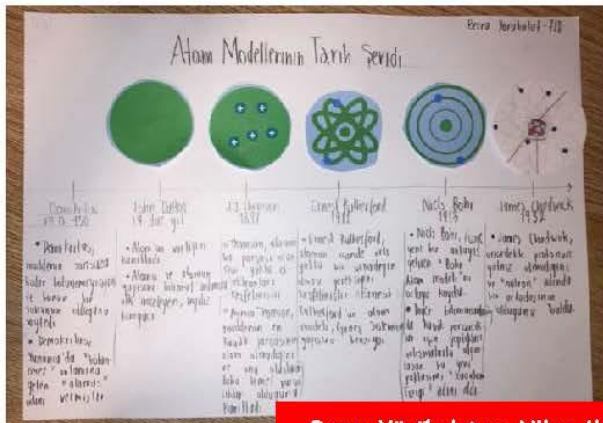
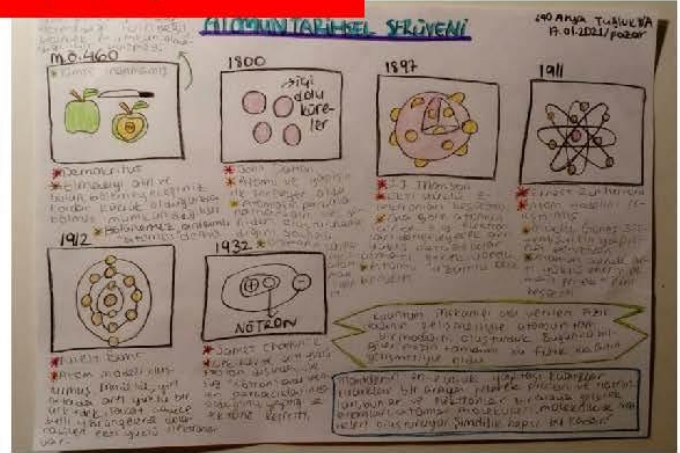
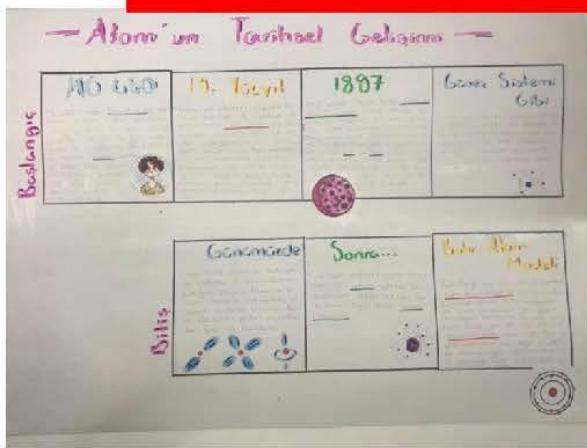
Geçmişten Günümüze

Atom Modelinin Serüveni

Yapım halindeki bir binayı düşünün, binanın duvarlardan oluştuğunu, duvarların da tuğlalardan oluştuğunu kestirebilirsiniz. Biraz daha ayrıntıya mersek, tuğlaların kilden yapıldığını, kilden de küçük taneciklerden oluştuğunu görürüz. Peki, kıl tanecekleri neleden oluşur? Bu soruya verilebilecek en basit yanıt, atomlar. Acaba atomların yapısı nasıl? Bu yapı, bir modelle gösterilebilir mi? İnsanoğlunun atom modeline ilişkin araştırmaları çok eski zamanlardan beri sürüyor. Üstelik bu, bilim



Öğrencilerimizi farklı ürünler ile oluşturdukları **Atomun Tarihçesi** çalışmasında ppt'ler, araştırma dosyaları ve görseldeki gibi tarih şeritleri bulunmaktaydı. Umut'a, Arya'ya, Nehir Saadet'e ve herbirine ayrı ayrı teşekkür ederiz.



Berra Yörübulut ve Nilsu Akman'a da özenli çalışmalarını için teşekkür ederiz.

Nilsu Akman 7-236

İlk 20 Element İçin Çocuklar Yaratıcılık Başında

Sömestr tatilinde ilk 20 elementin ismini ve sembollerini ezberlemeyi hedefleyen öğrencilerimiz bu süreci oyunlaştırsınlar istedik. Ve ne oyunlar ortaya çıktı, görünüz gerek. İşte birkaç oyunumuz ve öğrenme sürecimizden kareler □

MYP-3 (8. Sınıflar) Fen Bilimleri Dersinde □

"Ya Basınç Olmasaydı" ünitesiyle tam bir 8. Sınıf konusuna merhaba dedik. Kuvveti, kuvvetin özelliklerini ilkokuldan itibaren öğrenen çocuklarımız bu defa birim yüzeye etki eden kuvvetin oluşturduğu basınç kavramını tanıdılar. Yaşam içinde basıncın ne kadar aramızda yer aldığını gördüler. Aldığımız nefesten, damarlarımızda dolaşan kandan başlayıp güvenli ulaşım aracı olan uçaklara kadar, dalmayı sevenlerin su altında hissettikleri o basınca kadar birçok ayrıntıda basıncı buldular.

Yaşamın içinden örneklerle basınç konusunda süreç değerlendirme çalışmalarımızı devam ettirdik.

Bu çalışmada göreviniz;
Aşağıdaki bilimsel ilkelere birini seçerek, bu ilkenin geçerliliğini gösteren bir deney tasarlamaktır.

- **Yüzey alanı arttıkça** cismin yüzeye uyguladığı **basınç azalar.**
- **Cismin ağırlığı arttıkça** cismin yüzeye uyguladığı **basınç artar.**

1- Araştırma Sorusu: (Seçtiğin bilimsel ilkeye göre bir araştırma sorusu yazmalısın.)
.....Bir cismin ağırlığı sabitken, yüzey alanı arttıkça uyguladığı basınç da artar mı?.....

2- Değişkenler: (Deneyin sırasındaki kullanılmayan bağımlı ve bağımsız değişkenler ile kontrol altındaki değişkenleri yazmalısın.)
Bağımsız değişken:Yüzey alanı.....
Bağımlı değişken:Basınç büyüklüğü.....
Sabit (kontrollü) değişkenler: ...Süt kutusu (Ağırlık ve sayı), içi su dolu pet (sayı).....

3- Hipotez: (Bilimsel ilke, sana yazacağın hipotez konusunda yardımcı olacaktır. Hipotez yazarken "Hiyer" kullanılmaz. "Çünkü" ile açıklama yapılmaz.)
.....Bir cismin ağırlığının sabit olduğu durumlarda, yüzey alanı arttıkça, basıncın azalacağıdır.

B Hedefi deney tasarlama sürecinde sınıf içi çalışmalarımıza başladık. Değişkenleri belirlemek, deneyi tasarlamak birlikte daha verimliydi.



Bu çalışmada göreviniz;
Aşağıdaki bilimsel ilkelere birini seçerek, bu ilkenin geçerliliğini gösteren bir deney tasarlamaktır.

- **Yüzey alanı arttıkça** cismin yüzeye uyguladığı **basınç azalar.**
- **Cismin ağırlığı arttıkça** cismin yüzeye uyguladığı **basınç artar.**

1- Araştırma Sorusu: (Seçtiğin bilimsel ilkeye göre bir araştırma sorusu yazmalısın.)
.....Bir cismin ağırlığı sabitken, yüzey alanı arttıkça uyguladığı basınç da artar mı?.....

2- Değişkenler: (Deneyin sırasındaki kullanılmayan bağımlı ve bağımsız değişkenler ile kontrol altındaki değişkenleri yazmalısın.)
Bağımsız değişken:Yüzey alanı.....
Bağımlı değişken:Basınç büyüklüğü.....
Sabit (kontrollü) değişkenler: ...Süt kutusu (Ağırlık ve sayı), içi su dolu pet (sayı).....

3- Hipotez: (Bilimsel ilke, sana yazacağın hipotez konusunda yardımcı olacaktır. Hipotez yazarken "Hiyer" kullanılmaz. "Çünkü" ile açıklama yapılmaz.)
.....Bir cismin ağırlığının sabit olduğu durumlarda, yüzey alanı arttıkça, basıncın azalacağıdır.



Adı Soyadı: Lara Özdemir Sınıfı: 8E No: 513 Tarih: 06.12.2020



Akışkanlarda Basınç (Sıvılarda)

Derin sulara dalmak ne kadar güzel görünse de yüksek miktarda **sıvının** uyguladığı **basınç**, dalgıçlara zarar verebilir.

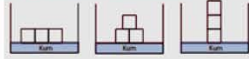
Bu etkinliğimizde;

Sizler videoyu izlerken aşağıdaki sorulara da cevaplar bulacaksınız. **Amacımız, sıvı basıncını tanımlamak, sıvı basıncının bazı özelliklerini keşfetmektir.**

Katı basıncı artından sırada SIVI BASINCI

Deney Düzenekleri Çalışması / Değişkenlere Odaklanalım!

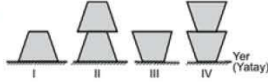
- 1- Görseldeki gibi özdeş kütler kum zemin üzerine farklı şekillerde diziliyor.



Katı basıncı ile ilgili deney yapmak isteyen bir öğrencinin bu deney için bağımsız, bağımlı ve sabit değişkenlerini yazalım.

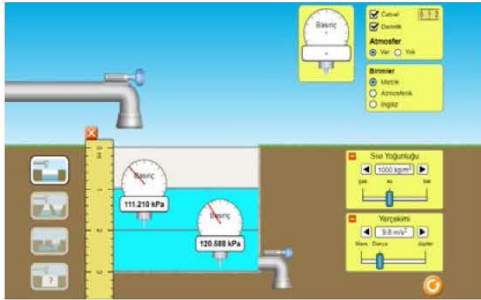
Bağımsız değişken	Yüzey Alanı
Bağımlı değişken	Basınç
Sabit (Kontrol) değişkeni	Ağırlık

- 2- Katı basıncına ilişkin özdeş kütler ile I, II, III ve IV nolu deney düzeneklerini kuran bir öğrencinin öğrencilerine aşağıdaki soruları sorar.



Ünitemizin en önemli kazanımı bilimsel yöntem basamaklarını işlevsel olarak kullanabilmek.

Sadece deney tasarlamak değil, deney düzenekleri hakkında yorumlarda bulunabilmek. Süreçte iyileştirmeye noktalarını görebilmek ve elde edilecek veriler kadar verilerin farklı yollarla grafik, tablo veya yorumlar ile işleyebilmek. Kısacası B ve C Hedefi, özümüz oldu.



Laboratuvarın öğrenme sürecimizdeki eksikliğini en aza indirmek adına kullandığımız simülasyon çalışmalarından biri daha..

Akışkanların basıncı konusunda değişkenleri belirleyebildiğimiz ve bağımsız değişkenin

basınç üzerindeki etkisini çok net gözlemleyebildiğimiz Phet simülasyonu bu süreçte bizim için hem öğretici hem de değerlendirme aracı olarak kullanıldı. C hedefimizi bu simülasyon eşliğinde uyguladık.

Korkusuzca Dağıttık! Elektronları katmanlara tabii ki ☐

Periyodik tabloya merhaba diyoruz..
Periyodik tablonun tarihçesi ve elementlerin sınıflandırılması ilk durağımız oldu.



Seviyelerde Bilim Uygulamaları Derslerinden Alıntılar...

6. Sınıf Bilim Uygulamaları dersimizde öğrencilerimizin ilgi ve merakları doğrultusunda seçtikleri videoları izledik, konular üzerinde tartıştık.



Sadece 2. ve 3. boyutu mu biliyoruz?



Complement sistemi duyduunuz mu?



Yapay zeka çok ilgimizi çekiyor.



Aybike, bizi aşı türleri hakkında

DENEY ZAMANI



Let's do the experiment!



Basit ama etkili bir deney ile ışığın kırılması konusunu tartıştık.



Kızarmış su yaptınız mı?

BLACK HOLES



Karadeliklerle ilgili pek çok şey biliyoruz artık

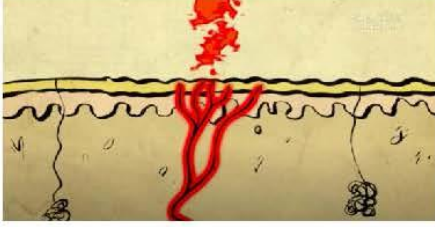
WHITE DWARFS



Her yıldızın bir ömrü var.

7. Sınıf Bilim Uygulamaları derslerinden örnekler...

Kağıt kesimi neden çok acıtır? Konusunda tartıştık.



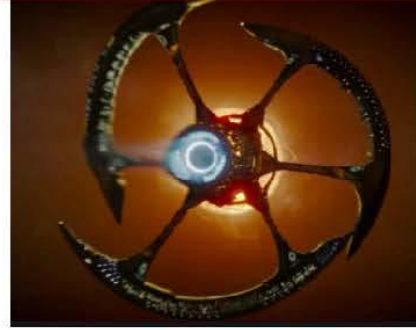
Fizyon ve Füzyon reaksiyonlarının farkları üzerine konuştuk.



Ames Room'un altında yatan bilimsel gerçekliklerini inceledik.



Passengers filmi birlikte izleyerek bilimsel gerçekleri irdeledik.



8. Sınıf Bilim Uygulamaları dersimizde öğrencilerimizle bilimsel düşünme becerilerini geliştirme yolculuğumuz sürüyor. Sorularımız bizi besliyor ..



Kan gruplarının gizemi

- 1- İnsanların kan grupları neden farklıdır?
- 2- Kan grubunu belirleyen farklı moleküller hangi kan hücresinde taşınır?
- 3- Kanınızda hangi protein varsa A kan grubu olursunuz?
- 4- Kanınızda hangi protein varsa B kan grubu olursunuz?
- 5- Kandaki eflatun renkli protein kan için neyi belirler?
- 6- ABRh⁺ kan grubunda hangi renk proteinler vardır?
- 7- Neden O kan grubu en ideal kan vericisidir?
- 8- Kendi kan grubunuzun renklerini biliyorsanız hangi renkli proteinlere sahipsiniz?

Rafael Martin-Ledo

Mikrodünyaya Yolculuk

Just beyond the limits of human sight...

Ayçiçekleri Ve Radyasyon

❖ Fukushima'daki nükleer kazada radyoaktiviteden etkilenen alanları temizleyen araştırmacılar, çiçekleri teste tabi tuttular ve ayçiçeğinin radyoaktif maddeleri topraktan çekebildiğini keşfettiler.



Mutasyon Nedir?

DNA üzerinde meydana gelen kalıcı değişikliklere mutasyon denir.

Mutasyona neden olan bazı dış etkenler:

- İklim ve Sıcaklık Etkisi
- Kimyasal Etkenler
- Radyasyon
- Virüsler ve Bakteriler
- Hastalıklar



Lara ve Asya'nın Mutasyon Sunumu



Mumyalama işlemi tarihte nasıl başladı diye merak ettik. Sonrasında sorular derken kendi mummyamızı yapmayı denedik..Elmayı mumyaladık..



"Aşılama nedir? Aşı nasıl üretilir? Aşılar nasıl koruyucu olur?" soruları arasında günümüze döndük ve Covid-19 aşısına yakından baktık. Sağlıklı günlere şeyrek kala

Aşı denemesi maymunlarda başarılı

AŞI YARISINI ÖNDE GÖTÜREN OKFORD İLK TEST SONUÇLARINI AÇIKLADI

✚ OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTIMIZDAN

10 Şubat 2021 günü yapılan Okul Aile Birliği toplantısında alınan kararları sizlerle paylaşmak istedik.

10.02.2021 tarihli 27/04 sayılı İlk ve Ortaokul Aile Birliği Toplantısında

1. Toplantımıza Lise Müdürümüz Aykut İnan İşeri ve Koordinatörümüz John O'Dwyer katılarak Liseye Geçiş Sınavı ile ilgili bilgi vermiştir. Sınav tarihi olarak 1 Mayıs 2021'in belirlendiği ve Türkçe-Matematik-İngilizce derslerinin 8. Sınıf içerikleri doğrultusunda ortaokul ve lise öğretmenlerinin koordineli çalışmasıyla sınav sorularının hazırlanacağı belirtilmiştir. Ayrıca sınav amacının öğrencilerin pandemi dönemindeki kazanımlarını ölçmenin yanı sıra takibeden öğretim süreçlerinin düzenlenmesi olduğu üzerinde durulmuştur.
2. 24 Şubat 2021 saat 16:00'da lisede uygulanan IB sistemi ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılacağı bilgisi alınmıştır.
3. Lise bursları için e-okul ortalamaları üzerinden ilk 20 öğrenci için değişen oranlarda, buna ilave olarak da geçiş sınavında kazanılan başarı derecesine göre belirlenecek oranlarda yine uygulama yapılacağı belirtilmiştir.
4. MYP karnelerinin formatıyla ilgili çalışma yapıldığı K 12 sisteminden pdf formatında yayınlanacağı bilgisi alınmıştır. Ayrıca Mayıs ayında MYP karne bilgilendirme toplantısı da düzenleneceği belirtilmiştir.
5. Yüz yüze eğitim 1 Mart'tan itibaren 8. Sınıflarla 4 gün okulda ana dersler, 1 gün de online olacak şekilde uygulanacağı belirtilmiştir.
6. 2. Yabancı Dil derslerinin haftada 1 saat yetersiz olması, ders başarısındaki düşüklük ve ilerlemenin yetersiz olması sebebiyle ders saatinin 2 ye çıkartılması veya etüt planlanması talep edilmiştir.
7. Okul sonrası kurs taleplerimizle ilgili Mart ayına kadar sadece Arduino kursunun başlayacağı, diğer seçenekler için yüz yüze eğitimin başlama durumuna göre değerlendirme yapılabileceği belirtilmiştir.
8. Nisan sonuna kadar Servis ve Kıyafet Sözleşmeleri'nin hazırlıklarının tamamlanmasına karar verilmiştir.

9. Kayıt yenileme tarihlerinin 5. Sınıfa geçecekler için 24-28 Mayıs, 6-7-8. Sınıflar için 1-4 Haziran olarak belirlendiği iletilmiştir. Yeni dönem okul ücretlerinin sonraki hafta yapılacak Bütçe Çalışması toplantısını takiben belirleneceği bilgisi verilmiştir.

PSİKOLOJİK VE REHBERLİK DANIŞMA BİRİMİMİZDEN

Sevgili Anne ve Babalar,

Hatırlayacağınız gibi önceki bültenimizde “Düşüncelerimizi Yöneten Programlar” başlığı ile bilgi işlemenin; insan zihninin gerçekleştirdiği en önemli etkinliklerden biri olduğuna değinmiştik. Bilgi işleme süreçlerimizin çoğu kere işe yarar sonuçlar üretirken bazen de bizim için sorun olabilecek sonuçlar ortaya çıkarabildiğinden söz ederken düşüncemizdeki bazı pratik kısa yollara da değinmiştik. Bu hafta tuzak haline gelebilen düşüncemizdeki bu pratik kısa yollardan (düşünce hatalarından) ilk dördüne göz atalım.

Sağlıklı ve başarılı bir yarıyıl olması dileklerimizle,

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

1) Keyfi Çıkarsama: Kişinin yaşantısında o sonucu destekleyen herhangi bir kanıt olmaksızın ya da aksine kanıt olmasına karşın tamamen ilgisiz veya tam tersi bir sonuç çıkarması. Örneğin: arkadaşımızın olumlu ve destekleyici sözlerini, ilgi yerine acıma belirtisi olarak görmek. Telefon eden bir arkadaşımız “Son günlerde nasılsın?” diye sorduğunda, “Bana acıdığı için ilgileniyor”, “Benimle ilgilendiğinden değil, işi olduğu için konuşuyor” biçiminde çıkarımlarda bulunmak. Bir yerde, kişinin çıkardığı sonucun olayın dış görünüşüyle hiç ilgisi olmamasıdır bu.

2) Seçici Soyutlama (Zihinsel Filtreleme): (Olumlu tarafları dışarıda bırakıp olumsuz taraflara odaklanma eğilimi): Belli bir ortamı ya da bağlamı genele veya öne çıkan belirgin özelliklerine göre değil de bir ayrıntıya göre tanımlamak. Örneğin yaptığı konuşma birçok kişi tarafından beğenilen kişinin sürekli konuşmayı dinleyen ancak eleştiren bir arkadaşını düşünerek, “Konuşmam kötü oldu,” sonucunu çıkararak kendisini kötü hissetmesi. Beğenerek tuttuğumuz ve taşındığımız yeni evde bir musluğun su damlattığını görünce evi tutmakla hata yaptığımız sonucuna vararak sürekli bu aksaklığı düşünmek.

3) Hep Ya Da Hiç Biçiminde Düşünme (siyah beyaz veya ikili düşünme): Her türlü deneyim ve yaşantının 2 aşırı uçtan birisi gibi değerlendirilmesi söz konusudur. Bir şey ya tam olmuştur ya da yoktur; bu iki uç arasında yer alan noktalar görünmez. Sevmediğimiz veya rakibimiz olan kişiyi tamamıyla kötü görmek bunun gündelik hayatta sık karşılaşılan bir örneğidir. Belki bazı durumlarda kısa süre için işimize yarasa bile genelde en çok sorun yaşatan düşünce işleme özelliklerinden birisidir. İyi ilişkide olduğu bir arkadaşının kendisine, “Sen işleri geciktiriyorsun” demesi üzerine kişinin, “Nankör! Meğerse arkadaşım değil düşmanımış, açığımı kolluyormuş!” diye düşünmesi “hep ya da hiç” biçiminde düşünmeye bir örnektir.

4) Felaketleştirme (geleceği okuma): Olması muhtemel diğer sonuçları hesaba katmaksızın geleceği hep olumsuz olarak öngörme. Okuduğu bir konuyu anlayamayan bir kişinin, “Bunu boşuna okuyorum, anlayamayacağım” diye düşünmesi, kendini kaygılı hisseden birinin, “Çok kötüyüm. Hiç düzelmeyeceğim,” diye düşünmesi, üzerine aldığı işi verilen sürede bitiremeyen birinin, “İşi yetiştiremedim, beni kovacaklar”, diye düşünmesi, konuşurken zaman zaman heyecanlanan birinin, arkadaşını gördüğünde, “Heyecandan tek kelime bile edemeyeceğim,” diye düşünmesi, felaketleştirme örnekleri olarak gösterilebilir.

* Prof. Dr. Hakan Türkçapar: *Fark Et, Düşün, Hisset, Yaşa. 5. Baskı, Mart 2020. Epsilon Yayınevi, İstanbul.*

Değerli velilerimiz,

Bu hafta da sizlerle “Organik üretim krizlere rağmen büyüyor” başlıklı kısa bir yazıyı ve bir video paylaşmak istedik.

Sağlıklı günler dileriz...

“Organik üretim krizlere rağmen büyüyor”



Yoğun tarımsal girdi (tarım zehiri, kimyasal gübre) kullanımına ve uzun tedarik zincirlerine dayalı endüstriyel tarım sistemi sorunlara çözüm sunmak yerine krizi daha da derinleştirerek küresel bir boyuta taşırken salgın nedeniyle insanların bağışıklık sistemlerini kuvvetlendirmek amacıyla sağlıklı beslenmeye yönelmesi, organik gıda sektörü için önemli sonuçlar doğuruyor. Dünya genelinde pandemiye dönüşen koronavirüs, tarım ve gıda sektörünün önemini bir kez daha ortaya koydu. Uzmanlar, koronavirüs ile mücadelede alınacak önlemlerin yanı sıra dengeli ve doğru

beslenmenin önemine işaret ederken insan bedenini hastalıklara karşı koruyan ve bağışıklık sistemini güçlendiren gıdaların nasıl yetiştirildiğine de dikkat edilmesi gerektiğini söylüyor. AB tarafından gerçekleştirilen bir araştırmaya göre, ekolojik meyve ve sebzeler en az yüzde 40 daha fazla antioksidan ve daha yüksek seviyede demir ve çinko içeriyor. Çünkü ekolojik üretimde yetiştirilen ürünler daha az “zorlanıyor”, yani büyümeleri genellikle daha yavaş oluyor, böylece organizmalar bileşimlerini sentezlemeye zaman bulabiliyor. Tüketicilerin sofrasına gelen gıda konusunda tercihlerini gözden geçirmeye başlamasıyla beraber, doğaya uyumlu ve toprağa zarar veren zehirli kimyasalların kullanılmadığı organik gıdalara yönelik talep de artıyor. Sektörün uzmanları, sağlıklı beslenmeye yönelik talebin kalıcı olacağını ve organik pazarın önemli bir büyüme göstereceğini belirtiyor.

Video için [TIKLAYINIZ.](#)

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...