



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 11 ARALIK 2020

İçindekiler

- 10 Aralık Dünya İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü Paneli 1
- Velilerimizin Dikkatine 2
- Sayın Velilerimiz 2
- Başarılarını Kutluyoruz 2
- Psikolojik ve Rehberlik Danışma Birimimizden 3
- Öğrencilerimiz İçin E-Kütüphane Kullanımı 3
- Velilerimizin Dikkatine ! 5
- Eğitimde İzlerimiz 7
- Eko Okul Köşemiz 9

✚ 10 ARALIK DÜNYA İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ GÜNÜ PANELİ

Dünya İnsan Hakları Günü, İnsan Hakları Evrensel Bildirisi'nin kabul edildiği gün olan 10 Aralık 1948'den bu yana her 10 Aralık'ta kutlanan gündür. II. Dünya Savaşı'ndan sonra dünyadaki devletler bireylere tanınan hak ve özgürlüklerin güvence altına alınması konusunda birleştiler. İnsan Hakları Bildirisi, Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Komisyonu tarafından Haziran 1948'de hazırlandı ve 10 Aralık 1948'de Genel Kurulun Paris'te yapılan oturumunda kabul edildi. İnsan Hakları Günü'nde, ırk, renk, din, cinsiyet, dil, siyasi veya diğer görüşler, ulusal veya sosyal köken, mülkiyet, doğum veya diğer statüler sebebiyle ayrımı gözetmeksizin herkesin doğal insan haklarına sahip olduğunu ilan eden İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi 500'den fazla dile çevrilerek, dünyanın en çok çevrilen belgesi unvanına sahip olmuştur.



Okulumuzda Bireyler ve Toplumlar Bölümünü'nün geleneksel olarak düzenlediği İnsan Hakları ve Demokrasi Paneli'nde; 8C sınıfından Ceylin AY insan haklarının tarihsel gelişimini, 8B sınıfından Giray ELİÇ insan haklarının kısıtlandığı durumları, 8D sınıfından Özgür Efe EROĐLU insan haklarının kısıtlanması ve serbest bırakılmasının insan psikolojisine etkisini paylaştılar. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürü Sayın Cem GENÇOĐLU konuşmasıyla katkıda bulundu. Sayın Gençođlu'na panelimize katkıları için çok teşekkür ederiz. İzlemek için lütfen [TIKLAYINIZ.](#)

Mustafa Kemal ATATÜRK'ün "Eđer devamlı barış isteniyorsa insan kitlelerinin durumlarını iyileştirecek uluslararası tedbirler alınmalıdır. İnsanlığın tümünün gönenci, açlık ve baskının yerine geçmelidir. Dünya vatandaşları haset, aç gözlülük ve kinden uzaklaşacak şekilde eğitilmelidir." Sözleri ışığında İnsan Hakları Günüümüz kutlu olsun.

VELİLERİMİZİN DİKKATİNE

I.Yazılı sınavı ve sınıf içi performansı düşük olan öğrencilerimizin velileri ile öğretmenlerimiz görüşmelerini tamamladılar.

Önümüzdeki hafta veli-öğretmen görüşmeleri K12 sistemi üzerinden planlanacaktır. Derslerimiz devam edeceği için öğretmenlerimiz gün boyu görüşme yapamayacak, yalnızca uygun olan gün ve saatlerini K12 sistemine gireceklerdir. Siz de öğretmenlerimiz ile zoom üzerinden görüşmek isterseniz, K12 üzerinden belirlenen saatlerden kendiniz için uygun olan periyodu seçebilirsiniz. Sizden veli toplantısına mutlaka zamanında katılmanızı ve daha sonra vazgeçme durumunuz olursa mutlaka randevuyu iptal etmenizi rica ediyoruz. (İptal işlemini sistem üzerinden yapabilirsiniz.)

Detaylı bilgiye sizlere iletilen e-postadan ulaşabilirsiniz.

SAYIN VELİLERİMİZ

Ara tatil öncesinde I.Yazılı sınavlarımızı tamamladık. Sınavlara rahatsızlıkları nedeni ile giremeyen öğrencilerimizin telafi sınavları MEB tarafından 4 Ocak 2021 tarihine kadar ertelendi. Bu tarihten sonra hem telafi sınavlarının hem de 2.yazılı sınavlarının yapılabilmesi için MEB yönergesini bekliyoruz. Tarihler kesinleşince sizlerle paylaşacağız. I.Yazılı sınavlarda başarısı düşük olan öğrencilerimiz için öğretmenlerimiz ek ödevler ile takviye çalışmalarına başladılar. I.Dönem karne tarihine kadar yaklaşık beş haftalık süremiz var.

Sizlerden ricamız;

- Öğrencilerimizin her sabah saat 08:20’de uyanmış, kahvaltısını yapmış ve ders hazırlıklarını tamamlamış olarak ekran karşısında ekranı açık olarak bulunmasını sağlamanızı,
- Öğretmenlerin verdiği ödevleri veya projeleri zamanında teslim etmesini sağlamanızı,
- Derslere acil durumlar dışında zamanında katılmasını ve dikkatle dinlemesini sağlamanızı,
- Öğrencilerimizin anlayamadığı konuları ders sonunda öğretmenine sormasını sağlamanızı,
- Öğrencilerimizin ders sonrasında geç saatlere kadar ekran karşısında kalmasını önlemenizi,
- Öğrencimizin zamanında uyumasını ve uykusunu almış, dinlenmiş olarak ertesi güne başlamasını sağlamanızı,
- Bu doğrultuda öğrencilerimizin günlük ders saatlerine göre yemek-dinlenme-ödev yapma-uyku saatlerini günlük bir program çerçevesinde planlamanızı öneriyoruz.

Destekleriniz için çok teşekkür eder, sağlıklı günler dileriz.

Saygılarımızla

Ortaokul Yönetimi

BAŞARILARINI KUTLUYORUZ

2019-2020 Eğitim ve Öğretim Yılında 8.sınıfta Fransızca öğrenen öğrencilerimiz her yıl olduğu gibi Fransız Kültür Merkezi tarafından düzenlenen DELF A1 ve A2 sınavına hazırlandılar. Ancak pandemi nedeni ile ertelenen sınav Kasım ayında yapıldı. Sınava katılan 10 öğrencimiz de büyük başarı elde ettiler. Başarıları ile gurur duyduğumuz Sevgili öğrencilerimizi yetiştiren Fransızca Öğretmenimiz Sayın Beliz Gürcan’a emekleri için çok teşekkür ederiz.

Sevgili Anne ve Babalar,

Biliş dediğimizde kastettiğimiz şey, zihnimizden geçen sözcükler veya görüntülerdir. Bilişsel kuramlar, olan bitenle duygu ve davranış tepkisi arasında çok önemli bir aracının yer aldığını ve bunun, algı ve bilişsel-zihinsel süreçlerimiz olduğunu söyler: Dikkat, algı, anlamlandırma, değerlendirme, yorumlama ve tahmin sistemimiz. Bilişsel sistem, dünyaya arkasından baktığımız bir gözlük veya kameraya benzetilebilirse de bir gözlüğe veya kameraya kıyasla dünyayla ilgili algımızı çok daha fazla etkileyen aktif bir araçtır. O halde bu bağlantıyı inceleyelim.

Sağlıklı günler dileğiyle,
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

DÜŞÜNENİN İNSAN TEPKİLERİNDE NASIL BİR ETKİN ROLÜ OLABİLİR?

İnsana özgü sorunların çoğu, insan için hem en önemli bağış hem de en büyük ceza sayılabilecek gelişmiş düşünce özelliği sayesinde. Ruhsal sorunlarımızla düşüncenin ilişkisini daha net açıklayabilmek için düşüncelerimizin, en yakın komşusu olan duygularımızla ilişkisini tekrar hatırlamakta yarar var: İnsan zihninde sürekli bir sözel ve/veya resimsel bir akış söz konusudur. Bu akışa gündelik dilde düşünce deriz. Düşüncelerimizin bir kısmı özellikle seçtiğimiz konularla veya içinde bulunduğumuz an ve durumla ilgilidir. Bir kısmı da aklımıza kendiliğinden gelirler.

Kişi, zihninde dış dünya ve olayların temsili oluşurken ister istemez buna kendi iç dünyasından da bir şeyler katar. Bunun oranı kişiden kişiye ve durumdan duruma değişir. İç gerçeklikle dış gerçeklik arasındaki benzerlik ve farklılık kaba hatlarıyla şöyledir. Algı ve düşüncemiz, iç gerçekliği oluştururken dış dünyayı çok fazla değiştirmeksizin, aslına yakın bir şekilde aktarıyorsa belki daha az sorun yaşarız. Ama iç gerçeklikle dış gerçeklik birbirinden uzaksa bu bizim çeşitli sorunlar yaşamamıza yol açabilir. Sırada bu metni (kitabı) okuma durumu üzerinden, aynı olayda farklı iç gerçekliklerin nasıl olup da farklı duygu ve davranış tepkilerine yol açabileceğine ilişkin bir senaryo var. Bu metni okuyan A, B ve C adında üç kişi olduğunu varsayalım. A; okurken, “Bu bana yararlı olacak” diye düşünüp merak ve ilgi duygusu hissederek devam eder. Bu durumda dikkatinin çoğu kitapta okuduğu şeylere yönelmiştir ve yaptığı işten, yani okuduğundan keyif almaktadır. B; okurken, “Yine işe yaramaz boş laf”, diye düşünüp isteksizlik ve sıkılma hissederek okumayı bırakır. C’nin kitap okurkenki düşünceleri kendi yaşamına yönelir. Çözumsuz görünen sorunları aklına gelir. “Benim sorunlarım çok ağır” diye düşünerek karamsarlık ve kaygı hissedip okumayı bırakır. Bu üç kişi görünürde aynı şeyi yapmasına rağmen, üçünde de ayrı duygu ve davranış tepkilerinin ortaya çıkmasına yol açan şey, onların öznel algı ve düşünce sistemleridir. Olaylarla ve içinde olduğumuz durumla duygu ve davranış tepkilerimiz arasında yer alan bilişsel sistemimiz, bir anlamda tepkilerimize son şeklini verir. İnsanın bilişsel sistemi, dünya ile kendisi arasındaki etkin bir araçtır. Ancak hepimiz bu aracıyı gerçeğin kendisi sanırız. Yani algı ve düşüncelerimizi, algı ve düşünce değil de doğrudan gerçeklik gibi görürüz. Bilişsel sistemimiz nesnel sisteme ilişkin görevini oldukça iyi biçimde yerine getirir. Zihin ayrıca hem soyut işlemlerde (matematik, mantık) hem de doğal bilimlerde (fizik, kimya, biyoloji v.b.) gözlem, hipotez oluşturma ve test etme yoluyla çok işe yarar sonuçlar (kuramlar) üretir. Ancak iş kişiler arası ilişkilere, sosyal hayata kendimizi ve diğer insanları tanımaya, anlamaya ve anlamlandırmaya geldiğinde, düşünce maalesef o kadar başarılı değildir ve bu da bazen bize önemli sorunlar yaşatabilir.

* Prof. Dr. Hakan Türkçapar: Fark Et, Düşün, Hisset, Yaşa. 5. Baskı, Mart 2020. Epsilon Yayınevi, İstanbul.

ÖĞRENCİLERİMİZ İÇİN E-KÜTÜPHANE KULLANIMI

Sayın Veliler,

Moodle sayfamızın kütüphane bölümünde Kütüphane Öğretmenimiz tarafından öğrencilerimizin derslerde, ödevlerinde, proje hazırlıklarında yararlanabilecekleri linkler ve araştırmalarını genişletebilecekleri sayfalar paylaşılmıştır. Dileyen öğrencilerimiz yararlanabilirler. Ayrıca VPN adresleri olursa öğrencilerimiz abone oldukları takdirde Sayısal Kitap isminde çocuk ve gençlik edebiyatına dair 305 e-kitap bulunan veri tabanına da

abonelik gerçekleştirebiliriz. Kitap başına abonelik mümkün olabilmektedir. Ekte fiyat ve kitapların isimlerini bulabilirsiniz.

Yine VPN adresleri olursa öğrencilerimiz üniversitenin tüm veri tabanlarından faydalanabileceği gibi linki iletilen bir çok Türkçe ve İngilizce dergiye erişebilecekler, PressReader isimindeki veri tabanına da erişim gerçekleştirebileceklerdir.

<https://www.pressreader.com/catalog/turkey>

E-Kitaplar

- [Gutenberg Project](http://www.gutenberg.org/) 17000 e-kitaba full text ücretsiz erişim sağlayan site <http://www.gutenberg.org/>
- [Google book search](https://books.google.com/?hl=en) search Çeşitli kütüphane koleksiyonlarından alınmış e-kitaplar <https://books.google.com/?hl=en>
- [Digital Book Index](http://www.digitalbookindex.com/search001a.htm) 140.000'nin üzerinde e-kitaba erişim sağlayan site <http://www.digitalbookindex.com/search001a.htm>
- [The Online Books Page](http://onlinebooks.library.upenn.edu/) 40.000'nin üzerinde e-kitaba erişim sağlayan site <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>
- [Page by page books](https://www.pagebypagebooks.com/) Dünya klasiklerinden yüzlerce ücretsiz e-kitap <https://www.pagebypagebooks.com/>
- [The online book page](http://onlinebooks.library.upenn.edu/lists.html) 10.000'in üzerinde online ücretsiz e-kitaba erişim imkanı <http://onlinebooks.library.upenn.edu/lists.html>
- [International children's digital library](http://en.childrenslibrary.org/) 40'ın üzerinde dilde dünyadaki bütün çocukların okuyabileceği e-kitaplar. <http://en.childrenslibrary.org/>
- [Candlelight Stories](http://www.candlelightstories.com/) Çocukların ücretsiz okuyabileceği masallar <http://www.candlelightstories.com/>
- <https://www.uniteforliteracy.com/>
- <https://www.storylineonline.net/>
- <https://stories.audible.com/start-listen>

Genel Referans Kaynakları

- [www virtual library](#) Fen Bilimleri ve matematik, sosyal bilimler, tarım vb. çok çeşitli konularda internet linkleri veren web kaynağı.
- [Infoplease](#) Dünyanın en büyük referans sitelerinden biri. Bir çok ansiklopedi, sözlük, biyografi, almanaklara erişim sağlar ayrıca Homework Center ile İngilizce, matematik, fen bilimleri tarih, coğrafya alanlarında öğrencilere ev ödevlerinde yardımcı olur.
- [itools](#) bir çok internet arama motoruna, web rehberlerine, haber gruplarına, kişilere, olaylara, resimlere, erişimi sağlayan en geniş kapsamlı internet araçlarından biri.
- [Bartleby.com](#) Öğrenciler ve araştırmacılar için web üzerinde araştırılacak elektronik danışma kaynakları.

Ayrıntılı bilgi için lütfen **[TIKLAYINIZ.](#)**

- [Dictionary by Merriam-Webster](#)
- [Encyclopedia.com](#)
- [Flags of The World - Dünya Bayrakları](#)
- [Museums Of The World](#)
- [National Geographic Kids](#)
- [Science for Kids - Fun Experiments](#)
- [Science News for Students](#)

Detaylı bilgi için;

Sn. Evrim Metin İnal - evrim@bilkent.edu.tr

İDV Özel Bilkent İlk ve Ortaokulu

Kütüphane Öğretmeni

+ VELİLERİMİZİN DİKKATİNE !



GÜVENLİ İNTERNET MERKEZİ
www.gim.org.tr

Haberi Doğrulama Yöntemleri

- 1 Doğrulayın**

Bir haberin veya bilginin doğruluğundan emin olmak için, aynı haberi farklı platformlardan araştırın. Bir haberi farklı kaynaklardan araştırmak, incelemek, akıl süzgecinden geçirerek objektif olabilmek, haberi-bilgiyi doğrulamanın en önemli yöntemidir.
- 2 Kaynak Güvenilir mi ?**

Haberin veya bilginin kaynağı kim, ne? "İletişim Bilgileri" ve "Hakkımızda" bölümleri olmayan kaynaklara güvenmeyin.
- 3 Eleştirel olun ve Sorgulayın!**

İnternette karşılaştığınız bilgilere karşı sağlıklı bir şüphe ve eleştirel bir bakış açısı edinin. Sorgulayın, haberin amacı gerçekten haber vermek mi, yoksa yanıltmak mı?
- 4 Hemen İnanmayın!**

Özellikle sosyal medya mecralarında karşılaştığınız haberlere hemen inanmayın. Haber hakkında arka plan bilgileri edinin. Gerekirse resmi ve ilk kaynağa iletişime geçin.
- 5 Tarihi İnceleyin**

Yalan haberlerdeki tarihler ve saatler tutarsız veya değiştirilmiş olabilir. Tarihe, yere ve görsellere dikkat edin.
- 6 Paylaşmadan Önce Düşünün!**

Bazı haberler yönlendirme, yanıltma ve provokasyon amacı taşıyor olabilir. Özellikle sosyal medya mecralarda "doğrulama yapmadan" ve ne amaçla dolaşımında olduğundan emin olmadan paylaşmayın!
- 7 İddialı Başlıklara ve Reklamlara Dikkat!**

Olğan dışı iddialar, ilgi çekmek için abartılmış başlıklar ve çok fazla kullanılmış noktalama işaretleri, genellikle asılsız haberlere veya reklam içerikli haberlere aittir.
- 8 URL/ Adres Gerçek mi?**

Sahte haber siteleri, güvenilir ve resmi haber kaynaklarına çok benzeyen, taklit edilmiş bir adres (URL) kullanırlar. İnternet adreslerine dikkat edin.
- 9 Görselleri Doğrulayın**

Sahte haber ve bilgiler, montajlanmış, garip görüntüler veya videolar içeriyor olabilir. Görselleri doğrulamak için arama motorlarında aratarak, görselin hangi zamana ait olduğunu, ne zaman yayınlandığını görebilirsiniz.
- 10 Parodi veya Reklam mı?**

Bazı web siteleri, parodi, reklam veya sahte haber üretilen bunları yaymak amacıyla kuruluyor. Bunun bilincinde olun.

Öğrencilerimiz Tasarım derslerimizde sorgulama ve analiz etme sürecini gerçekleştirirken farklı kaynaklardan araştırmalar yapmaktadırlar. Dersimizin temel amaçlarından biride öğrencilerimize haberi-bilgiyi doğrulama becerisi kazandırabilmektir. 5 ve 6.sınıf öğrencilerimizle bilgiye veya habere ulaşmada en önemli araç olan interneti kullanırken bilginin doğruluğundan nasıl emin olabilecekleri konusunda paylaşımda bulunulmuştur. Öğrencilerimize bilinçli olmanın her şeyin başında geldiği, aynı haberi farklı kaynaklardan da araştırmanın, incelemenin, akıl süzgecinden geçirmenin objektif olabilmeleri açısından önemi vurgulanmıştır. Ayrıca öğrencilerimizle KVKK nedir? ve bu konuda nelere dikkat etmeleri gerektiği paylaşılmıştır.

Çocukların Kişisel Verilerinin Korunması Bakımından Dikkat Edilmesi Gerekenler

Bilindiği üzere, Dünyada ve Ülkemizde teknoloji ve bunun bir uzantısı olarak internet yaygın şekilde kullanılmakta, bu kullanım birçok faydası yanında birtakım riskleri de beraberinde getirmektedir. Bu risklerin başında, kişisel verilerin farkında olmaksızın paylaşımı neticesinde çocukların karşılaşılabileceği mağduriyetler gelmektedir. Taciz, siber zorbalık, uygunsuz materyallere erişim ve doğrudan pazarlamanın muhtemel olumsuz etkileri bunların başlıcalarıdır.

Özellikle çocuklar arasında yeni teknolojilerin kullanımının yaygınlığı, çocuğun algı düzeyi ve yaşı itibarıyla kişisel verilerini paylaşmasının sonuçlarını öngörememesi, risklerin farkında olmaması, yasal haklarını ve bu hakların

nasıl kullanılacağını bilmemesi ve aile gözetiminin dijital alanlarda zayıf olması gibi hususlar çocukları, çevrimiçi ortamdaki söz konusu risklere karşı savunmasız kılmaktadır.

Çocuklar eğitim, sosyalleşme, eğlence, iletişim kurma gibi birçok gereksinimi için internet ve sosyal medyayı yoğun olarak kullanmakta olduğundan özellikle çocukların kişisel verilerinin korunmasına önem vermek ve onları muhtemel risklerden korumak adına faydalı olacaktır. Salgın hastalıkla mücadele edilmekte olan günümüzde, bir yandan sosyal mesafe ve izolasyon ile uzaktan eğitim gibi tedbirler uygulanırken, bir yandan da çocukların çevrimiçi ortamlarda geçirdiği sürelerde ciddi bir artış gözlemlenmektedir. Bu nedenle çocukların kişisel verilerinin korunması noktasında ebeveynlere her zamankinden daha fazla görev ve sorumluluk düşmektedir.

Bu kapsamda, öncelikle ailelerin çocukların kişisel verilerinin korunması konusunda kendi bilgi ve farkındalıklarını artırması, devamında çocuklarını bu konuda yönlendirmeleri ve kişisel veri mahremiyeti konusunu gündelik sohbetlerinin bir parçası haline getirmeleri, yine çocuklara yönelik ürün ve hizmet geliştirenler tarafından 6698 sayılı Kanuna uyum konusunda maksimum özenin gösterilmesi her zamankinden daha fazla önem arz etmektedir.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın kişisel verilerinin etkin şekilde korunması adına Kişisel Verileri Koruma Kurumu tarafından hazırlanan ve pratik önerilerin yer aldığı velilere yönelik broşürler aşağıda yer almaktadır.



Kaynakça:

Çocukların Kişisel Verilerinin Korunması Bakımından Dikkat Edilmesi Gerekenler. 29.11.2020,
<https://www.kvkk.gov.tr/Icerik/6737/Cocukların-Kişisel-Verilerinin-Korunması-Bakımından-Dikkat-Edilmesi-Gerekenler>

BEDEN VE SAĞLIK EĞİTİMİ MYP ÜNİTE ÇALIŞMALARI



SPOR YAPIYORUM SAĞLIKLI YAŞIYORUM ÜNİTE ÇALIŞMALARI

5. ve 6 sınıf öğrencilerimiz;

Sağlıklı gelişim sürecini tamamlamak için, içinde bulunduğumuz çevresel koşullar ve şartlar doğrultusunda, düzenli yapılan egzersizler ile bedensel ve zihinsel olarak yaşamlarında nelerin değiştiğini fark ettiler.

Egzersiz, dengeli beslenme ve uykunun, ne kadar

önemli olduğunu öğrendiler.



Kendi vücut ağırlığımız ile yapılan kardiyo ve kuvvet çalışmalarını yaparken. Toplu egzersizleri de yapmayı ihmal etmediler.



"Spor ile Hayat Değişir" MYP ünite çalışmaları

7. ve 8. Sınıf öğrencilerimiz;

Ünite süresince her vücut tipinin kendine has özellikleri olduğunu keşfeden öğrencilerimiz, maksimum potansiyellerine ulaşmak için çaba sarf ederken, hangi egzersizlerin vücudunun hangi bölümlerini çalıştırdığını ve güçlendirdiğini keşfettiler.



Sağlıklı olma ve sağlıklı kalma yollarını öğrenme fırsatını bulan öğrencilerimiz, kendi TABATA egzersiz programlarını tasarlayıp çalıştılar.



Basketbol, voleybol ve futbola ait becerilerini kaybetmemek için kısıtlanmış alanlarda da olsa çalışmalarını sürdürdüler.



Ünite sonunda 5. Sınıftan 8.sınıfa kadar öğrencilerimiz MYP hedeflerine ulaşırken, çalışmalarının tamamını video kaydı ile sunmuşlardır.

Bu süreçteki gösterdikleri öz verili çalışmalarından dolayı öğrencilerimizi kutluyoruz.

Değerli velilerimiz,

Bu hafta da sizlerle son zamanların ilgi gören aktivitelerinden biri olan "Organik Arı Yetiştiriciliği" hakkında bilgi veren bir dokümanı paylaşmak istedik. Sağlıklı günler dileriz...

<http://www.turkgap.com/organiktarim/organik-ari-yetistiriciligi-4>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...