



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 6 KASIM 2020

İçindekiler

- Sayın Velilerimiz.....2
- İ.D.V. Özel Bilkent Ortaokulu 6. Ve 8. Sınıf Öğrencileri Atatürk'ü Anıyor..2
- Topluma Hizmet Çalışmamız.....3
- Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Birimimizden.....4
- Eğitimde İzlerimiz.....5
- Eko Okul Köşemiz.....10



İzmir depreminde kaybettiklerimizin ailelerine sabır diliyoruz.

Tüm milletimizin başı sağolsun.



Aramızdan ayrılışının 82.yılında Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü 10 Kasım 2020 günü okulumuzda anacağız. Aziz Ruhu Şad Olsun !

✚ SAYIN VELİLERİMİZ

Bu hafta 5.sınıflarımız ile başladık. En yakın zamanda 6. ve 7.sınıflarımız ile de birlikte olmayı istiyoruz. Tüm öğretmenlerimiz Uzaktan Eğitim sürecimizde de büyük bir özveri ile derslerini yürütüyorlar. Ancak gençlerimizin gelişimi için daima yüz yüze eğitimi tercih ediyoruz. Maalesef tüm dünya ülkelerinde olduğu gibi, Türkiye' de de Korona pandemisinin ciddi bir aşamasındayız. Yeni enfeksiyon sayılarının arttığını izliyoruz. Kışın nasıl geçeceğini önümüzdeki günler belirleyecektir. Bu kararı kendi davranışlarımızla bizler vereceğiz. Virüsün kontrolsüz bir şekilde yayılmaması için elimizden gelen önlemleri almamız gerekir. Bizler okulumuzda her türlü önlemi büyük bir titizlikle aldık ve uyguluyoruz.

Hep birlikte nasıl katkıda bulunabiliriz?

- Her birimiz mesafemizi koruyarak.
- Maske takıp, hijyen kurallarına uyararak.
- Çocuklarımıza bu davranışları benimseterek.
- Daha az insanla buluşarak.
- Zorunlu olmadıkça seyahatlerimizi erteleyerek.
- Kutlamalara katılmayarak.
- Zamanımızın çoğunu evimizde geçirerek,
- Ateşi olan, nezlesi olan, kırıklığı olan çocuklarımızı kesinlikle okula göndermeyerek.
- Kısa bir süre için daha bu şartlara uyarsak kazanan biz olacağız.

Bunları neden yapmalıyız?

- Okullarımız açık kalsın, çocuklarımızın eğitimi kesintiye uğramasın diye,
- Ekonomimiz gelişsin diye,

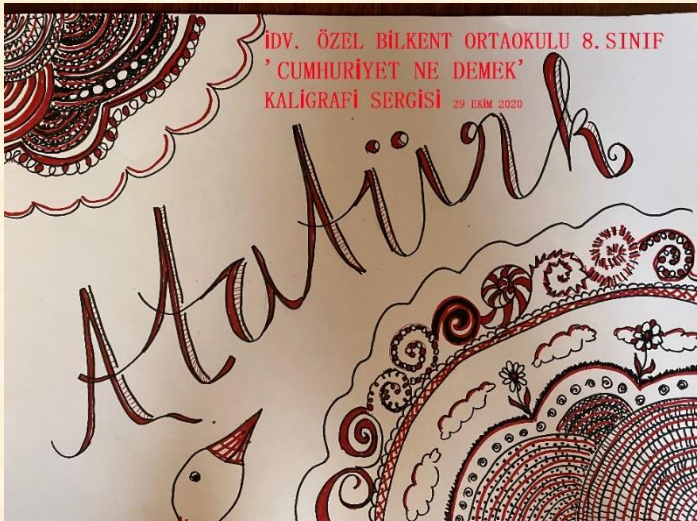
İlk altı ayda olduğu gibi kuralları önemsemek, akla ve bilime güvenmek, birbirimize destek olursak ve başaracağımıza inanırsak en kısa zamanda hep birlikte özlemlerimizle beklediğimiz eski günlerimize kavuşacağız.

Sağlıkla görüşmek dileğiyle,

Saygılarımızla

Ortaokul Yönetimi

✚ İ.D.V. ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU 6. VE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİ ATATÜRK'Ü ANIYOR..

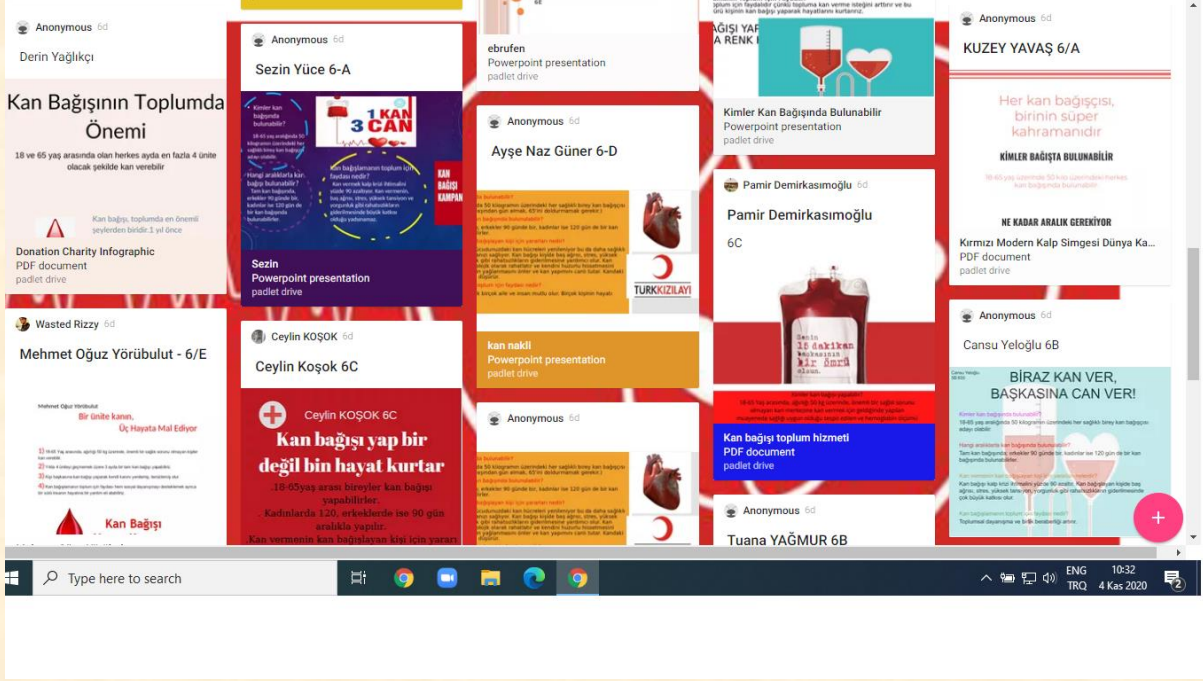


Atamızı özlemlerimizle andığımız 10 Kasım için, öğrencilerimiz zoom derslerinde kaligrafi ve kolaj çalışmaları hazırladılar. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün günümüzde de yaşayan sözlerini, kaligrafi tekniği ile 8.sınıf öğrencileri ele aldılar. Kolaj tekniği ve çizimlerle Atatürk resimlerini 6. ve 8. Sınıf öğrencilerimizin yorumlarından izlemek için sergimize sizleri de bekliyoruz. Sergimizi 10 Kasım- 20 Kasım arasında, okulumuzun web sayfasından ziyaret edebilirsiniz. Sergimizin hazırlanmasında emeği geçen tüm öğretmenlerimize ve öğrencilerimize çok teşekkür ederiz.

TOPLUMA HİZMET ÇALIŞMAMIZ

6. sınıf öğrencilerimiz, Fen Bilimleri Dersi Topluma Hizmet çalışmaları kapsamında kan bağıışı hakkında bilinçlendirmek ve teşvik etmek adına birçok çalışma gerçekleştirdiler. 29 Ekim - 4 Kasım tarihleri arasında kutlanan Kızılay Haftası okulumuz 6. Sınıf öğrencileri aileleri ve arkadaşları ile ön anket yaparak kan bağıışı hakkındaki bilgilerini değerlendirdiler. Daha sonra hazırladıkları posterleri paylaşıp son anket yaparak kan bağıışı konusunda bilinci arttırmaya çalıştılar.

İki anket arasında buldukları farkları MYP ünitesi kapsamında raporlayarak D hedefi sonuç değerlendirmelerini gerçekleştirecekler. Aşağıda öğrencilerimizin hazırladığı posterlerden örnekler görebilirsiniz.



UNUTMAYALIM ! KAN ACİL DEĞİL SÜREKLİ BİR İHTİYAÇTIR.

Öğrencilerimizin sizler için hazırladığı bilgilendirme metni aşağıdadır:

KIZILAY VE KAN BAĞIŞI

29 Ekim – 4 Kasım tarihleri arasında Türkiye genelinde Kızılay Haftası olarak kutlanmaktadır. 6. sınıflar olarak kan bağıışı hakkındaki topluma hizmet çalışmamız kapsamında, kan bağıışının önemi ve Türk Kızılay'ının bu konudaki çalışmalarını sizlerle paylaşmak istedik.

Kan; tek kaynağı insan olan ve yaşam için zorunlu bir sıvıdır. Tek kaynağının insan olması ve ihtiyaç duyulduğunda yerine konabilecek bir yedeğinin olmaması nedeniyle yaşam kurtarıcı bir sıvıdır. Gelişmiş ülkelerde kan bağıışı sosyal bir sorumluluk gibi değerlendirilip, bir gün kendisin de kana ihtiyacının olacağı düşüncesiyle düzenli kan bağıışı yapılmaktadır. Ülkemizde kan ve diğer organ bağıışı henüz istenen düzey ve istikrarda değildir.

Türk Kızılayı, Türkiye'nin ihtiyacı olan kanın tamamını gönüllü ve sürekli bağıışçılardan karşılamak için "Ulusal Kan Temini Projesi"ni yürütür. Ülke genelinde 18 Bölge Kan Merkezi, 67 Kan Bağıış Merkezi ve mobil kan bağıış araçlarıyla 300'den fazla noktada hizmet verir. Hasta güvenliği açısından kendisine bağıışlanan her kanı modern laboratuvarlarda testlere tabii tutan Türk Kızılayı, kanı ihtiyacı olan kişilere verilmek üzere hastanelere ulaştırır. Güvenli kan temini konusundaki başarısını ilik nakli ve kök hücre tedavisi alanına da taşıyan Türk Kızılayı, TÜRKÖK Projesini Sağlık Bakanlığı ile ortaklaşa yürütür. Gönüllü bağıışlanan kanların hastanelere dağıtımı Türk Kızılayı tarafından gerçekleştirilerek ihtiyaç sahiplerine ulaştırılır. Uygulanan işlemler sonucunda bağıışlanan kan üçe ayrılır. Her bir ürün kan ihtiyacı olan ayrı hastalara verilir. Böylece, bağıışçı 3 ayrı hastaya kan vermiş olur.

Türk Kızılayı'nın da vurguladığı gibi: KAN ACİL DEĞİL SÜREKLİ BİR İHTİYAÇTIR.

DÜZENLİ KAN BAĞIŞI YAPARAK ZOR ANLARDA İHTİYAÇ SAHİPLERİNİN YANINDA OLALIM.

OLUMSUZ DUYGULAR ZARARLI MIDIR?

Sevgili Anne ve Babalar,

Duygunun kendi başına özel bir zararı olmadığını nereden çıkarıyoruz? Gelin şimdi bu konuyu irdeleyelim.*

Sağlıklı günler dileğiyle,

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

Duygunun görevini gündelik yaşamımızdaki uyarı veya alarm sistemlerinin işlevine benzetmiştik. Ortamda zehirli gazın olduğu bir durumu düşünelim ve şöyle soralım: Bize zehirli gaz mı zarar verir, yoksa alarmın sesi ve parlayan ışığı mı? Tabii ki zehirli gaz zarar verir. Aynı şekilde, korktuğumuz bir durumda da bize korku değil, olup bitenler zarar verir. Kafamıza atılan bir taş, bir arabanın bize çarpması ya da kalp damarımızın tıkanması gibi...

Korku, eğer gerçekçiye, bu gerçekliğe ilişkin haberi ileten bir habercidir sadece. Bize haberi getiren postacı değil, kötü haberin kendisi zarar verir.

Duygular bazen iç dünyamızın etkisiyle de ortaya çıkabilir, demiştik. Bunu da yanlış alarm benzetebiliriz: Zehirli gaz alarmının odaya sıkılan oda spreyi yüzünden örtmesi gibi... Bu yanlış alarm durumunda da öten alarmın bizzat kendisinin bize verebileceği bir zarar yoktur. Alarmın kendisi, sadece ama sadece yüksek bir ses ve parlak bir ışıktır. Panik bozukluğu olan bir bireyin panik atak sırasında ortada tehlikeli bir şey yokken yaşadığı aşırı panik ve kaçınmayı yanlış alarm örnek gösterebiliriz.

Görüldüğü gibi her iki durumda da, yani ortada gerçek bir tehlike varken de yokken de asıl sorun veya zarar, duygunun kendisiyle ilgili değildir. Korku gerçek tehlike durumunda yardımcı veya yararlıdır, ortada tehlike yoksa zararsız bir gürültüdür, o kadar.

Peki, o zaman duyguları nasıl uygun şekilde değerlendirip konumlandırabiliriz?

Duygunun işaret sistemi olduğunu unutmayı ve onu tanıyarak ve anlayarak...

İnsanın sorunu, duygular hem içsel hem de dışsal nedenlerle ortaya çıktığından, bazen bu ikisini birbirine karıştırabilmesi ve düşüncelerini gerçek olarak görüp etrafından kopmasıdır.

* Prof. Dr. Hakan Türkçapar: Fark Et, Düşün, Hisset, Yaşa. 2. Baskı, Nisan 2019. Epsilon Yayınevi, İstanbul.

Sevgili velilerimiz;

Okulumuzda uygulanan uluslararası program (MYP) dâhilinde, matematik derslerini günlük yaşantıları ile ilişkilendirerek planlamakta ve işlemekteyiz. Bu çalışmalarımızın ayrıntısını yazımızın devamında bulabilirsiniz. Ayrıca çalışmalarımızı Moodle Sistemimizden takip edebilirsiniz.

Matematik Öykü ve Şiir Yarışması



Öğrencilerimizle, matematiğin her alanda olabileceğini gösteren bir çalışma yapmaktayız. Bu çalışma geçmiş yıllarda da yapılmış olup, öğrencilerimizin hoşuna gitmiş ve değişik örnekler sergilemişlerdir. Bu çalışmamızın ayrıntılarını da Moodle sayfalarımızda bulabilirsiniz.

Uluslararası Urfodu Yarışması

Matematik bölümü olarak her yıl katıldığımız ve bu sene de katılacak olduğumuz Uluslararası Matematik Yarışmasının ayrıntılarını aşağıda bulabilirsiniz.

5. Sınıf Çalışmalarımız

5. Sınıf matematik dersinde Doğal Sayılar ve İşlemler konusunun MYP ünitesi "Sayıların Arkasındaki Gizem" ünitemizi işliyoruz. Öğrencilerimiz ünite boyunca süreç değerlendirme aktiviteleri ve oyunlarla keyifli bir öğrenme sürecinden geçtiler.

Uzaktan Eğitim Hafta Sonu Planlarımız

Her hafta hazırladığımız hafta sonu planları ile öğrencilere uzaktan eğitim süresince işledikleri konular ile ilgili yararlı videolar, süreç aktiviteleri, ders notları, ek çalışmalar ve görevlerini yazarak, tüm hafta planlı bir şekilde matematik derslerini takip etmeleri sağlanmaktadır. Hazırladığımız planlarla öğrencilerimizin zaman yönetimini ve planlama becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz.

The image displays seven weekly lesson plans for 5th grade mathematics, organized into a collage. Each plan is a table with the following columns: 'Yararlı Videolar', 'Modülün Yıkılanları Ders Notları', 'Modülün Yıkılanları Ek Çalışmalar', and 'AÇIKLAMA, Ödev ve Sınav Çözümleri'. The plans are for the following weeks: 28-30 Ağustos, 4-6 Eylül, 11-13 Eylül, 18-20 Eylül, 25-27 Eylül, and 2-4 Ekim. The plans include various activities, assignments, and solutions for students to follow during their remote learning period.

WhiteBoard ile Zoom Dersleri Daha Eğlenceli!

"Whiteboard" sitesi sayesinde her öğrencinin küçük beyaz tahtası oluyor. Bu şekilde her bir öğrencimizin bireysel çözüm adımlarını görerek geri bildirim verebiliyoruz, öğrenciler de kendi el yazıları ile ekrana yazabilme fırsatı buluyor.

Teacher Whiteboard:

a) 640×97	b) 842×68	c) 647357	d) $6720 \div 70$
--------------------	--------------------	-------------	-------------------

Aliya Yorulmaz

a) 640×97	b) 842×68	c) 647357	d) $6720 \div 70$
--------------------	--------------------	-------------	-------------------

Rüzgar Alaz Kart?da? 5/D

a) 640×97	b) 842×68	c) 647357	d) $6720 \div 70$
--------------------	--------------------	-------------	-------------------

The image shows three examples of student work on a digital whiteboard. Each example shows the same four math problems as the teacher's whiteboard: a) 640×97 , b) 842×68 , c) 647357 , and d) $6720 \div 70$. The students have provided their own handwritten solutions and calculations for each problem.

7. Sınıf Çalışmalarımız

7.sınıf matematik dersinde 1. üniteme olan Tam Sayılarla İşlemler konumuzun sonuna geldik. Ünite boyunca farklılaştırılmış süreç aktivitelerine yer vererek konunun her öğrenci tarafından pekiştirilmesi amaçlanmıştır.

Uzaktan Eğitim Hafta Sonu Planlarımız

Her hafta hazırladığımız hafta sonu planları ile öğrencilere uzaktan eğitim süresince işledikleri konular ile ilgili yararlı videolar, süreç aktiviteleri, ders notları, ek çalışmalar ve görevlerini yazarak, tüm hafta planlı bir şekilde matematik derslerini takip etmeleri sağlanmaktadır. Hazırladığımız planlarla öğrencilerimizin zaman yönetimini ve planlama becerilerini geliştirmeyi hedeflemekteyiz.

The image displays seven weekly lesson plans for 7th grade mathematics, arranged in a grid-like fashion. Each plan is a document with a header, a table, and descriptive text. The plans cover various topics including fractions, decimals, and integers. The plans are dated from July 11-13 to August 16-18, 2020. Each plan includes a table with columns for 'Tarih' (Date), 'Yararlı Videolar' (Useful Videos), 'Modelin Yönelimleri Ders Notları' (Model's Directions Lesson Notes), 'Modelin Yönelimleri Etkinlikleri' (Model's Directions Activities), and 'Açıklama, Ödev ve Sınav Çalışmaları' (Explanation, Homework and Exam Studies). The plans also include sections for 'ÖDEV' (Homework) and 'SÜREÇ ÇALIŞMALARI' (Process Activities). The plans are for the following weeks: 11-13 Eylül, 14-16 Eylül, 18-20 Eylül, 2-4 Ekim, 9-11 Ekim, 16-18 Ekim, and 23-25 Eylül.

The image displays three worksheets for adding and subtracting integers. Each worksheet has a title 'Adding and Subtracting Integers Graphic Organizer' and contains several mathematical problems and solutions. The problems involve adding and subtracting positive and negative integers. The solutions are shown step-by-step. The worksheets are dated 09-20-2020. The problems include: $15 + (-10) = 5$, $(-12) + 8 = -4$, $20 - 15 = 5$, $(-10) - 5 = -15$, $15 + (-20) = -5$, $(-15) + 10 = -5$, $20 - (-10) = 30$, $(-20) - 10 = -30$, $15 + (-15) = 0$, $(-15) + 15 = 0$, $20 - (-20) = 40$, $(-20) - 20 = -40$, $15 + (-30) = -15$, $(-15) + 30 = 15$, $20 - (-30) = 50$, $(-30) - 20 = -50$, $15 + (-40) = -25$, $(-25) + 40 = 15$, $20 - (-40) = 60$, $(-40) - 20 = -60$, $15 + (-50) = -35$, $(-35) + 50 = 15$, $20 - (-50) = 70$, $(-50) - 20 = -70$, $15 + (-60) = -45$, $(-45) + 60 = 15$, $20 - (-60) = 80$, $(-60) - 20 = -80$, $15 + (-70) = -55$, $(-55) + 70 = 15$, $20 - (-70) = 90$, $(-70) - 20 = -90$, $15 + (-80) = -65$, $(-65) + 80 = 15$, $20 - (-80) = 100$, $(-80) - 20 = -100$, $15 + (-90) = -75$, $(-75) + 90 = 15$, $20 - (-90) = 110$, $(-90) - 20 = -110$, $15 + (-100) = -85$, $(-85) + 100 = 15$, $20 - (-100) = 120$, $(-100) - 20 = -120$.

WhiteBoard ile Zoom Dersleri Daha Eğlenceli!

"Whiteboard" sitesi sayesinde her öğrencinin küçük beyaz tahtası oluyor. Bu şekilde her bir öğrencimizin bireysel çözüm adımlarını anında görebiliriz, öğrenciler de kendi el yazılarıyla ekrana yazabilme fırsatı buluyor.

Teacher Whiteboard:

$$6) [-4 + (-7) - (-9) + (-3)] - [-2 + 5 - 3 - (-2)] =$$

$$7) |-12| \cdot | +7| \cdot |-4| \cdot | +1| =$$

$$8) (-8) \cdot (-1) + (-3) \cdot (-2) =$$

$$9) 9 - (+1) \cdot (+4) + 17 =$$

$$10) 24 + (-5) \cdot [10 - 4] =$$

Beste Saraç

$$6) [-4 - 7 + 9 - 3] - [-2 + 5 - 3 + 2]$$

-42 +2

$$-42 - 2 = -44$$

Beste

ERDEM BAKIR

$$6) [-4 - 7 + 9 - 3] - [-2 + 5 - 3 + 2]$$

-47

$$-47 - 2 = -49$$

Kaan Hancı

$$6) [-4 - 7 + 9 - 3] - [-2 + 5 - 3 + 2]$$

-42 - 2 = -44

$$7) |-12| \cdot | +7| \cdot |-4| \cdot | +1| = 336$$
$$8) (-8) \cdot (-1) + (-3) \cdot (-2) = 14$$

+8 +6 = 14

$$9) 9 - 1 \cdot (+4) + 17 = 22$$

8. Sınıf Çalışmalarımız

8. Sınıf öğrencilerimiz ile geçmiş yılların önemli konularını tekrar ederek yeni eğitim öğretim yılına başladık. İlk ünitemiz Çarpanlar ve Katlar konusu aynı zamanda ilk MYP ünitemizdir. İlk süreç değerlendirmemizi ve ilk sonuç değerlendirmemizi tamamladık.

1. Süreç Değerlendirme Çalışmamız

Çiftçi Mehmet Bey'in 120 mısır ve 150 havucu vardır. Mehmet Bey, bu mısır ve havuçları birbirine karşımayacak şekilde aynı sayıda sebze içeren paketlere ayırmak istiyor. Mehmet Bey'in yapabileceği en az paket sayısını hesaplayarak ve çizerek gösteriniz.

1. !!! Her mısır ve havuç resmi 10 tane yerine geçmektedir.

En az paket sayısı olması için paketlerde en fazla bulunabilecek sebze miktarını bulmalıyız. Yani 120 ve 150 kadar sebze paketlere ayırabilen diğer bir deyişle 120 ile 150 sayılarını bölebilen en büyük sebze miktarına yani sayıya ihtiyacımız var. Bulduğumuz sayı 120 ile 150 sayılarının EBOB'u yani en büyük ortak bölüneni olacaktır. 120 ile 150'nin EBOB'u ise 30'dur. Bunu algoritma yöntemi ile yapabiliriz. Yani her bir pakette ya 3 tane mısır ya da 3 tane havuç olmalı. Bu paketlerden ise 9 tane olmalıdır. Bu sonuca ulaşabilmemiz için içinde 3 tane mısır olan kaç paket var diye bakıyoruz yani 120 sayısını bulduğumuz sayı olan 30 sayısına bölüyoruz ve 4 paket olduğunu

1. Sonuç Değerlendirme Çalışmamız



EKO OKUL KÖŞEMİZ

Değerli Velilerimiz,

Her ne kadar ithal ürünler, seralar sayesinde artık her türlü meyve-sebzeyi her mevsimde bulmak mümkün olsa da uzmanlar, mevsimsel beslenmenin hem insanın hem de gezegenin sağlığı için daha iyi olduğu konusunda hemfikir. Bu nedenle bu hafta sizlerle mevsimsel beslenmenin önemi konusunda hazırlanmış kısa bir yazıyı paylaşmak istedik. Sağlıcakla kalın...



Neden mevsimsel beslenelim?

1. Mevsiminde yenen meyve ve sebzenin besleyici değeri daha fazladır: Mevsiminde yetişmemiş meyve-sebze, doğa şartlarıyla işbirliği yapılarak değil, doğayla m¼cadele ederek ¼retildięinden, ¼retiminde hibrit tohum, b¼cek ilacı ve kimyasal g¼bre kullanım oranı daha fazladır. Mevsimsel besinlerin, antioksidan ¼zellikleri daha fazladır. O mevsimde insan v¼cudunun ihtiyaçı neyse onu karşılayacak vitamin ve minarelleri b¼nyesinde bulundurur.
2. Doęa i¼in daha iyidir: Mevsimsel beslenerek, yerel gıdaıyla beslenme şansınızı artırabilirsiniz. Gıdanız uzak mesafelerden gelmiyorsa, karbon ayak izi de d¼ř¼k olur.
3. Daha ekonomik: Mevsiminde ekilen ve ¼retilen meyve ve sebzeler, doğanın katkısıyla b¼y¼r, doğaya rağmen değil. ¼retilmeleri daha az girdiyle sağlanabildiğinden, daha az maliyetlidir.

Kaynakça: Mevsimsel Beslen – Kasım ayında hangi meyve ve sebzeler yetişir?. 1.11.2020, <http://www.bugday.org/blog/mevsimsel-beslen-kasim-ayinda-hangi-meyve-ve-sebzeler-yetisir/>

Haftalık B¼ltenimizi takip ettięiniz i¼in teřekk¼r ederiz...