



İLKOKUL BÜLTENİMİZ

LİSE BÜLTENİMİZ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ – 2 EKİM 2020

İçindekiler

- OAB Olağan Genel Kurul Toplantı Daveti 1
- Sayın Velimiz 2
- MYP (Orta Yıllar Programı) Değerlendirme Öğrencilerimizden Beklentilerimiz 2
- Eğitimde İzlerimiz 3
- Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Birimimizden 6
- Eko Okul Köşemiz 7

🚩 OAB OLAĞAN GENEL KURUL TOPLANTI DAVETİ

Sayın Velilerimiz,

27. Okul Aile Birliği Olağan Genel Kurulumuz, aşağıda belirtilen gündemi görüşmek üzere 18 Ekim 2020 Pazar Günü saat 11:00'de çoğunluk aranmaksızın zoom üzerinden yapılacaktır. Zoom ID ayrıca iletilecektir.

Bilgilerinizi rica ederiz.

OAB Yönetim Kurulu Başkanlığı

GÜNDEM

1. Açılış, katılım cetvelinin imzalanması ve divan başkanı ile katipten oluşan Divanın seçimi
2. Saygı Duruşu ve Divana Genel Kurul Tutanağının imzalanması yetkisinin verilmesi
3. Açılış Konuşmaları: Okul Yönetimi ve OAB Yönetim Kurulu Başkanlığı
4. Seçime Katılacak Yönetim ve Denetleme Kurulu Asil ve Yedek Adaylarının ve Listelerin Divan'a bildirilmesi süresinin başlatılması
5. 26. Dönem Faaliyet Raporunun Sunulması, İlkokul OAB Yönetim Kurulu adına Sayın Elif BAĞDATLI, Ortaokul OAB Yönetim Kurulu adına Sibel BİRGİLİ
6. 26. Dönem Denetleme Kurulu Raporunun Sunulması İlk ve Ortaokul OAB Denetleme Kurulu Başkanları
7. 26. Dönem Yönetim Kurulu ve Denetleme Kurulunun İbrası
8. Bir Önceki Dönemde Emegi Geçen Tüm Üyelerimize Teşekkür Edilmesi
9. Divan'a bildirilen seçime katılacak Yönetim ve Denetleme Kurulu Asil ve Yedek Adaylarının ve Listelerin okunması ve adayların tanıtımı
10. 27. Dönem Yönetim Kurulu Asil ve Yedek Üyelerinin ve Denetleme Kurulu Asil ve Yedek Üyelerinin Seçimi
11. Dilekler ve Kapanış

SAYIN VELİMİZ

Bilkent Üniversitesi Senatosu'nun COVID-19 salgını dolayısıyla benimsenen tedbirler paketi çerçevesinde; Bilkent Üniversitesi'nin tüm çalışanları, öğrencileri ve velileri Sağlık Bakanlığının "Hayat Eve Sığar" platformundan alacakları HES kodunu 05 Ekim 2020 Pazartesi gününe kadar okulumuza bildirmek zorundadırlar. Ekim Ayı başından itibaren tüm girişlerde bu kod istenecektir. Sizlerden kendiniz ve öğrencimiz için alacağınız HES Kodunu Sayın Türkan Makinacı'ya tmakinaci@bilkent.edu.tr bildirmenizi önemle rica ediyoruz.

Saygılarımızla

Ortaokul Yönetimi

MYP (ORTA YILLAR PROGRAMI) DEĞERLENDİRME ÖĞRENCİLERİMİZDEN BEKLENTİLERİMİZ

Değerli Velilerimiz,

Bildiğiniz üzere okulumuz 2018 Mayıs ayından itibaren Uluslararası Bakalorya (IB) Dünya Süreç Okulu statüsünü kazanmıştır. Bu bağlamda ilkokul, orta okul ve lisemizde IB programlarını (PYP-MYP-DP) başarı ile uygulayarak öğrencilerimize uluslararası standartlarda eğitim vermek için özveri ile çalışıyoruz. 2020-2021 akademik yılında MYP programı beklentileri doğrultusunda, öğrencilerimiz 5. sınıftan 10. sınıfın sonuna kadar, uluslar arası ölçütlerle belirlenen değerlendirme araçlarını kullanarak değerlendirileceklerdir. Bu değerlendirmeler süreç ve sonuç değerlendirmesi başlığı altında olup her dersin öğretmeni tarafından ünitenin ilgili bölümünde uygulanacaktır. Öğrencilerimiz yıl içinde süreç değerlendirmelere eksiksiz katılarak yıl sonunda alacağı "MYP Karnesi" puanına katkıda bulunabilir. Ayrıca öğrencilerimizin MYP puanına doğrudan etkisi olan sonuç değerlendirmelerinde gösterdiği başarı seviyesi MYP Karne puanını belirlemede etkili olacaktır. Bu yüzden öğretmen tarafından uygulanan platform ne olursa olsun öğrencilerimizden etkili bir sonuç değerlendirmesi için bazı beklentilerimiz var. Bu beklentilerin en önemlilerini (derse özgü diğer beklentileri her dersin öğretmeni değerlendirme öncesinde öğrencilerimize iletilecektir) şöyle sıralayabiliriz:

- Derslere ve süreç-sonuç değerlendirmelerine katılımın, aksi bir durum olmadıkça, eksiksiz olması
- Öğrencilerimizin sonuç değerlendirme etkinliği için zaman yönetimine dikkat etmesi
- Verilen görevi yönergede yazdığı şekilde ve zamanında tamamlaması
- Verilen görevi öğretmenin belirttiği zamanda (eğer bir süreye yayılmış bir çalışma ise) öğretmenin tercih ettiği platform teslim ettiğinden emin olması
- Değerlendirme görevlerinde kullanılacak "Göreve Özgü Değerlendirme Ölçütlerini" dikkatlice okuyarak değerlendirme görevini eksiksiz tamamlaması
- **Öğrencimizin sonuç değerlendirme görevine katılmaması durumunda dersin öğretmene öğrencimizin velisi tarafından yazılan bir e-posta ile öğrencimizin katılmama mazeretini açıklayınız. Bu açıklamayı sonuç değerlendirme etkinliğinden önce veya hemen sonrasında öğretmenimize yapmanızı bekliyoruz. Öğrencimizin sonuç değerlendirmeyi takip eden 5 iş günü içerisinde *sadece bir defaya mahsus olmak üzere* telafi değerlendirmesine katılım hakkı vardır. Aksi bir durum olduğu takdirde dersin öğretmeni ile iletişim içinde olmanızı bekliyoruz.**

Öğrencilerimizle etkili bir şekilde değerlendirme yapabilmemiz için yukarıdaki temel unsurları önemsiyoruz. Sizden de öğrencimizin bu doğrultuda hareket etmesi konusunda desteğinizi rica ederiz. Yıl sonunda öğrencilerimizin alacağı bir MYP Karnesi ile öğrencilerimizin bütün değerlendirme sonuçlarını sizlerle paylaşacağız ve bu karne uluslararası platformda geçerliliği olabilecek bir karnedir. Sizlerle ilerleyen süreçlerde değerlendirme ve karne hakkında online bir toplantıda buluşmayı planlıyoruz. Sizi zamanı geldikçe toplantıya katılım detayları hakkında bilgilendireceğiz.

Öğrencilerimizle sağlıklı günlerde buluşmayı dört gözle beklerken uzaktan eğitim sürecini de uluslar arası standartlarda yapmak için çabalarımıza devam edeceğiz.

Saygılar,

Dr. Servet Altan

MYP Koordinatörü

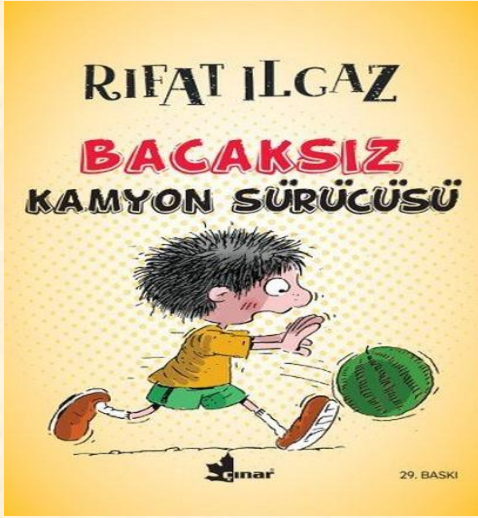
DİL VE EDEBİYAT DERSİ MYP ÇALIŞMALARINA BİR BAKIŞ

Dünya okulu olmanın ve dünya vatandaşları yetiştirmenin bilinciyle 2020-2021 eğitim öğretim yılında da IB felsefesini içselleştirdiğimiz derslerimize zoom programıyla merhaba diyoruz.

MYP-T

Ortaokula merhaba diyen öğrencilerimizle yeni eğitim öğretim yılına başlamanın heyecanını hep birlikte yaşıyoruz. Öğrencilerimiz eğitim öğretim sürecimizin ilk haftasında MYP çalışmalarımız ve derslerimizin içerikleriyle ilgili bilgi sahibi oldular. Kaynakça kullanımının önemini anlamak ve kaynakça kullanım kurallarını kavramak için 7-11 Eylül haftasında kütüphane öğretmenimiz Sn. Evrim İnal tarafından bilgilendirildiler.

5. sınıf öğrencilerimiz MYP yolculuklarına “Bacaksız Kamyon Sürücüsü” kitabıyla merhaba dediler. İletişim anahtar kavramının eser üzerinden sorgulandığı ünite boyunca öğrencilerimiz, afacan bir çocuğun aile ve arkadaşlarıyla olan iletişimine tanık olmaya başladılar.

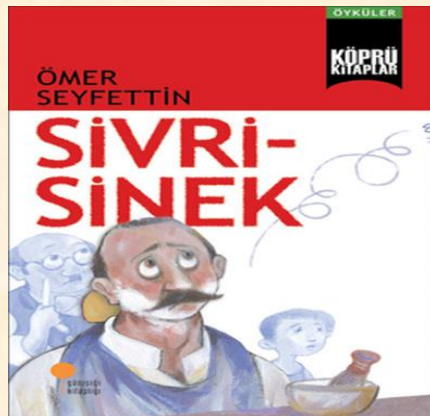


Ünlü edebiyatçımız Rifat Ilgaz'ın hayatı hakkında araştırma yapan öğrencilerimiz yazarın aslında Türk sinemasında da büyük bir usta olduğunu da öğrendiler.

Süreç çalışması kapsamında Kertenkele metnini inceleyen öğrencilerimiz öykü türünün özelliklerini öğrenerek metin üzerinde pekiştirme imkânı buldular.

İlerleyen süreçte “Eser İnceleme Formu” adlı çalışmayla okudukları kitabı inceleyecek olan öğrencilerimiz, organizasyonel yapılarla çalışmanın kolaylığının farkına varacaklar.

Hafta sonu çalışmaları olarak Türk edebiyatının en önemli öykü yazarı olan Ömer Seyfettin'in Sivrisinek kitabından çalışmalar yapacak olan öğrencilerimiz öykü türünün özelliklerini kavrayacaklar.



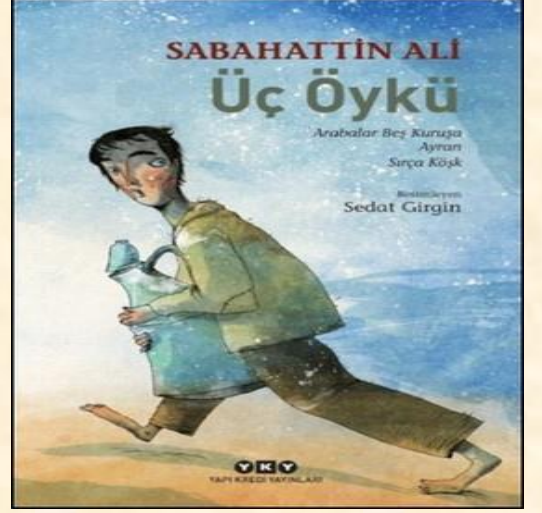
MYP 1

“ÖYKÜLER DOLUSU YAŞAMAK”

Her geçen gün biraz daha büyüyen öğrencilerimizle eserler aracılığıyla yeni dünyalar keşfetmenin mutluluğunu yaşıyoruz. Her sene Türk ve dünya edebiyatından unutulmaz yazarların eserlerini okuyan öğrencilerimizle bu sene de farklı düşünürler ve eserleriyle çalışmalarımızı yürüteceğiz.

Öğrencilerimize kaynakça kullanımının önemini ve kaynakça kullanım kurallarını hatırlamak için 7-11 Eylül haftasında kütüphane öğretmenimiz Sn. Evrim İnal tarafından bilgilendirildiler.

Myp çalışmalarımıza “Öyküler Dolusu Yaşamak” ünitesiyle merhaba dedik. Öğrencilerimiz, unutulmaz yazarımız Sabahattin Ali'nin “Arabalar Beş Kuruşa”, “Ayran” ve “Sırça Köşk” öykülerinden oluşan “Üç Öykü” kitabını büyük bir zevkle okuyarak, detaylı olarak analiz etme çalışmalarını yürütmeye başladılar. Bir sonraki aşamada süreç değerlendirme çalışmamızda her öğrencimizden, öyküleştirebilecek gazete haberleri bulmalarını isteyeceğiz. Bu haberleri bize gerçekte kurguyu birleştirerek anlatacak olan öğrencilerimiz hikâye anlatıcılığını deneyimleme fırsatı yakalayacaklar.



MYP-2

“ADIM ADIM MİTOLOJİ”

7. sınıf düzeyinde ilk MYP ünitemiz olan “Adım Adım Mitoloji” ile yeni eğitim-öğretim yılı yolculuğuna merhaba dedik. Her ünite başlangıcında olduğu gibi, yol haritamız diye adlandırdığımız sorgulama cümlemizin analizi ile yola koyulduk.



Sorgulama cümlemiz bize yoldaki kavşakları ve varış noktamızı gösterdi: Mitoloji unsurları, öykü ve zaman. Ünite boyunca bize rehberlik edecek “Şimşek Hırsızı” kitabının büyüsüne hemen kapılıverdik. Mitoloji ve mitlerle ilgili araştırmalar yapıp, bulgularımızı grubumuzla paylaştık. Öyle sıradan sunum yapmak bize yakışmaz deyip dramalar, yarışmalar, anketler hazırladık. İlerleyen haftalarda, Antik Yunan ve günümüz dünyası arasında adeta sörf yapan karakterimiz Percy Jackson'ın başına neler geleceğini öğrenmeye devam edeceğiz. Bir yandan zamandaki değişimlere odaklanan mitolojik öykümüzü kurgulamaya başlayacağız.



MYP 3

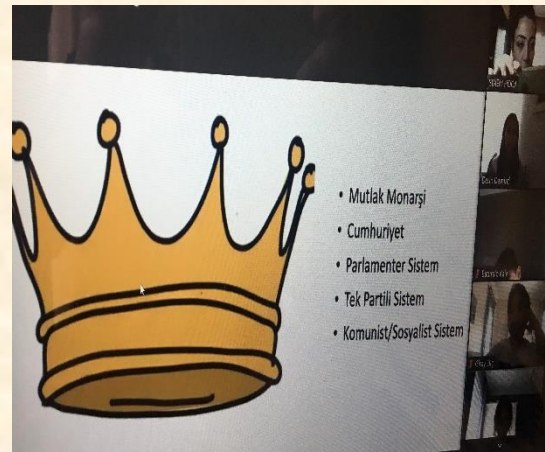
“PERSEPOLİS”



8. sınıf düzeyinde, ilk MYP ünitemiz olan “Persepolis”e başlamadan önce, süreç boyunca üzerinde çalışacağımız anahtar kavram olan bakış açısı; bağlantılı kavramlar olan edebi türler ve karakter ile küresel bağlam olan kişisel ve kültürel ifade hakkında yaptığımız sorgulama çalışmaları ile ünitenin temelini oluşturduk.

Ünite boyunca bize rehberlik edecek kitap olan Persepolis ile ilgili bir grup araştırması ve sunum yaptık. Bu çalışmada, İran tarihi ve yönetim biçimleri hakkında merak ettiğimiz sorulara cevap aradık. Grafik roman ve çizgi romanın birbirine yakın ancak bazı yönlerden birbirinden ayrılan iki farklı tür olduğunu öğrendik.

Afife Jale’ye yazılmış bir mektupla “edebî mektup” türünü derinlemesine tanıdık. İlerleyen haftalarda “Tarihi en iyi bilenler tarihe tanıklık edenlerdir.” Felsefesiyle; İran’da doğmuş, büyümüş ve devrim yıllarını yaşamış olan akademisyen velimiz Sayın Hüseyin Dabir ile bir ders saati sürececek olan söyleşi gerçekleştireceğiz.



ENERJİNİ KORU

Sevgili Anne ve Babalar,

Beynimizle ilgili bilmemiz gereken bir başka önemli özellik, varlığını korumak adına ilkel dönemlerdeki şartlara bağlı geliştirdiği, enerjiyi koruma sistemidir. Neden böyle bir isteme gereksinim vardır? Bu haftaki bültenimizde bu konuyu ele almaya devam ediyoruz.*

Sağlıklı günler dileğiyle,

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

İnsan organizmasının hayattaki temel hedefi varlığını ve neslini sürdürmektir. İkel hayattaki ölüm nedenlerinin başında dış tehdit ve saldırılar gelirken, onları açlık ve kıtlık takip eder. Dolayısıyla insan bu iki hedefe hem dış tehditlerden kendini koruyarak hem de ancak ve ancak enerjisini açlıktan ölmek için uygun şekilde harcayarak ulaşabilir.

Şöyle düşünelim: Avcı toplayıcı toplumda yaşıyoruz, kış ayları yaklaşıyor ve etraftaki yiyeceklerle av hayvanları giderek azalmış durumda. Kaynakların kıt olduğu bu ortamda ava ve toplayıcılığa çıktığımızda 8 birim enerji harcıyıp 4 birim enerjilik yiyecek bulduğumuzu varsayalım. Bu durumda, kaybımız 4 birim enerji olacaktır. Eğer hiçbir şey yapmayıp mağarada kalıp yatmayı seçseydik hiçbir yiyecek bulamayacaktık, ama harcayacağımız enerji uzanıp yatmaktan başka bir şey yapmadığımız için 2 birim olacaktır. Toplam bilançoya baktığımızda ikinci senaryodaki kayıp, 2 birim enerjidir. Birinci senaryodaki kayıp ise 4 birim enerji. Bu durumda ikinci stratejiyi seçmek en azından kaybımızı azaltmış olurdu.

O halde, kişilerin eninde sonunda kaybedecekleri bir durumda hiçbir şey yapmayarak en azından kaybı azaltmaları, uğraşmaktan ve boşa enerji harcamaktan daha uygun bir strateji gibi durmaktadır. Depresyondaki kişilerin dünyayı algılama tarzları da bir açıdan böyledir. Dünya kişinin eninde sonunda kaybedeceği bir yer olduğu için yapılacak en iyi şey, en azından bir şey yapmayarak kendinde var olan “kaynağı” tüketmemek ve yıpranmamaktır. Depresiz düşünce sistemi şöyle çalışır: “Eğer arkadaşım olmazsa arkadaşımı kaybetme riskim de olmaz.” Kısaca: “Bir şeye sahip olmazsam onu kaybetme riskim de olmaz” ve “Hiçbir şey kazanamayacaksam bari elimdekini koruyayım.”

Özetle, beynin “Dış tehlike var, kaç veya savaş!” modu kaygı bozukluklarına zemin hazırlarken, “Kayıp var, enerjini harcama, koru!” modu da depresyona yatkınlığı getirir.

* Prof. Dr. Hakan Türkçapar: Fark Et, Düşün, Hisset, Yaşa. 2. Baskı, Nisan 2019. Epsilon Yayınevi, İstanbul.

Değerli velilerimiz,

Bu hafta da sizlerle organik ürünleri tanımının ipuçları hakkında bilgi verici bir metni paylaşmak istedik. Her organik denilen ürünün aslında organik olmadığını bilmek önemli. İyi okumalar...

HER ÜZERİNDE 'ORGANİK' YAZANA İNANMAYIN! İŞTE ORGANİK ÜRÜNLERİ TANIMANIN İPUÇLARI



Sağlıksız beslenme ve GDO'lu yiyeceklerin tüketilmesi nedeniyle artan sağlık sorunlarından korunmak isteyenler, organik beslenmeye yöneldi. Özellikle anne-babalar çocukları için aldıkları ürünlerde 'organik' kriterine daha da fazla dikkat ediyor. Peki organik neye denir? Organik ile doğal arasındaki fark nedir? Bir ürünün organik olup olmadığı nasıl anlaşılır? Bebekleri organik gıdalarla beslemek neden önemli? Hipp Pazarlama Müdürü Emine Arslan 7 soruda 'organik' ile ilgili bilinmesi gerekenleri anlattı

1-Organik neye denir, bir gıdanın organik olması için hangi koşullarda yetiştirilmesi lazım?

Yetiştirilmesinde ve işlenmesinde, genetik mühendisliğin (GDO içermez), yapay ve benzeri gübrelerin, böcek ilaçlarının, yabancı ot ve mantar öldürücü ilaçlarının, büyütme düzenleyicilerinin, hormonların, antibiyotiklerin, koruyucuların, renklendiricilerin, katkı maddelerinin, kimyasal kaplama ve parlaticı maddelerinin ve kimyasal ambalaj malzemelerinin kullanılmadığı gıda maddelerine organik gıda denir. Organik gıdalar, bitkisel ve hayvansal gıdaları içerir.



2-Doğal ve organik arasındaki fark nedir?

Doğal ürünlerde, organik ürünlerde olduğu gibi yetiştirilmesinden işlenmesine kadar geçen her aşamada kurallar yoktur. Doğal ürün hiçbir işlem yapılmadan, hiçbir şart aranmadan topraktan geldiği gibi kullanılan üründür. Bir denetime ve sertifikaya gereksinim yoktur. Hormon, GDO, renklendirici, koruyucu, antibiyotik içerme riski her zaman vardır.



3-Marketten satılan bazı ürünlerin üzerinde organik yazıyor. Bu bilgiye ne kadar güvenebiliriz?

Bir ürünün organik olduğunu gösteren birtakım logolar vardır. Bunlardan bir tanesi denetim kuruluşlarının logosu (logosu ile müteşebbis numarası ya da ürün sertifika numarası), T.C. Organik Tarım Logosu ve ithal ürünlerde Avrupa Birliği organik tarım logosu mutlaka olmalıdır. Yani sadece üzerinde "organik ürün" yazması, organik olduğunu göstermez.

4-Organik olmayan gıdaların içeriklerinde vücut için zararlı olan hangi maddeler bulunur?

Genetiği değiştirilmiş organizma yani GDO, antibiyotikler, pestisidler, katkı maddeleri, renklendirici ve koruyucu, kimyasallar.

5-Bebekleri organik gıdalarla beslemek neden önemli?

İnsanlar ve hayvanlar henüz rahimde cenin halindeyken bile insan yapımı birçok kimyasala maruz kalırlar. Yiyecek ve içeceklerle çeşitli yollarla bulaşmış zararlı mikroorganizmalar, ağır metaller, böcek ve yabancı bitkilerle mücadelede kullanılan zirai ilaçlar, işlenmiş gıdalardaki zararlı katkı maddeleri, gıda da kullanılması sakıncalı ambalaj materyalleri ile gıdaya bulaşan zararlı maddeler ve hormonlar gebelikte ve emzirme döneminde anne yolu ile bebeğe geçer. Bu nedenle daha hamileliğin başından itibaren tüketilen yiyecekler anne ama daha da önemlisi bebek için çok önemlidir. Bu dönemdeki annenin beslenme şekli çocuğun ileriki yaşamındaki sağlık sorunlarının da temelini oluşturacak kadar etkili olabilmektedir. İlave olarak bağışıklığın en önemli olduğu 0-3 yaş arasında bu zararlı maddelerden mümkün olduğu kadar uzak durulmalıdır.



6-Kimyasal içeriklere sahip gıdalarla beslenmek ne gibi sorunlara yol açabilir?

Yapılan araştırmalar kimyasal madde üretiminin 400 milyon ton civarına ulaştığını belirlemiş ve çeşitli araştırmalar ile insan vücudunda 300'den fazla kimyasal bulunduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu kimyasallardan bazıları insan ve hayvan vücudunda birikirken bazıları da hormon sistemine ciddi zararlar vermektedir. Hormon sisteminin bozulması üreme ile birlikte vücut gelişimini ve davranışları da etkilerken bu kimyasalların doğuştan gelen sakatlıklar, bazı kanser türleri ve çocukların bağışıklık sistemi rahatsızlıkları ile de ilişkili olduğu düşünülmektedir.

7-Organik gıdalar hakkındaki en büyük eleştirilerden biri, daha pahalı olması. Bu ne kadar doğru?

Tarladan tohumla tohumdan toplama yöntemlerine hatta son ürüne kadar her aşamada kontrol gerektirdiği için organik olmayan (konvansiyonel) ürüne göre daha maliyetli ve uzun bir süreç gerektirir. Bunun dışında üretimle ilgilenen departmanın mutlaka eğitimli olması gerekir. Sonuç olarak ortalamada hammadde olarak yüzde 15 ila 20 daha pahalıdır.

KAYNAK: <https://www.posta.com.tr/her-uzerinde-organik-yazana-inanmayin-iste-organik-urunleri-tanimanin-ipuclari-haber-fotograf-2125147-7>

Haftalık Bültenimizi takip ettiğiniz için teşekkür ederiz...