



KONUK DAVETİ

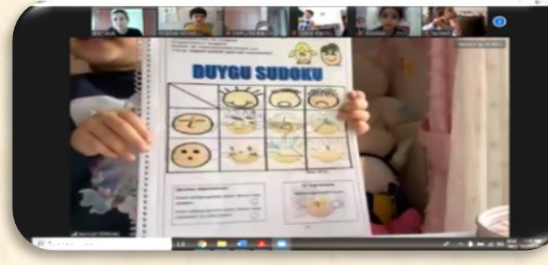
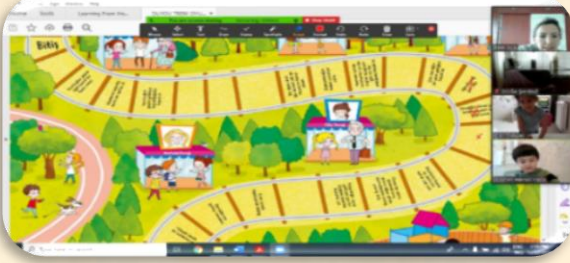
Okul Öncesi 2 grubu öğrencilerimiz üniteleri kapsamında bu hafta çevrim içi derslerine karikatürist Erman Gülgeç' i davet ettiler. Değerli konuğumuz çizgi roman ile karikatür arasındaki farkı anlattıktan sonra karikatürlerin nerelerde kullanıldığına örnekler verdi. "Çinilemek" ve "hamur silgi ile silmek" terimlerini açıkladı. Tek bir kare ile pek çok sözcüğün anlatılabileceğini ve bunu karikatür ile yapabildiğimizi ifade etti.

Karikatür nasıl çizilir? Çizim yapılırken nelere dikkat edilir? konularında öğrencilerimize bilgiler verdi. Eğitim yolculuğumuzdaki değerli katkıları için Sayın Erman Gülgeç' e teşekkür ediyoruz.



ETKİNLİKLERİMİZ OKUL ÖNCESİ 1

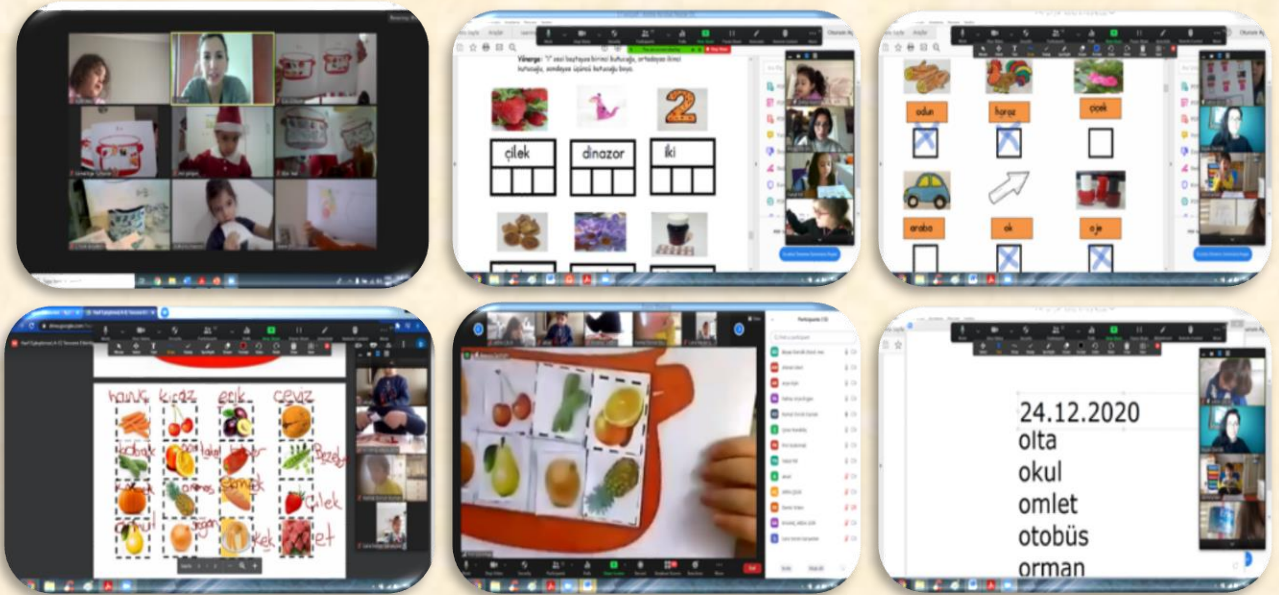
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" teması kapsamında, "Duygular Nereden Gelir?" sorusundan yola çıkarak, duygularımızın neler olabileceği hakkında fikirlerini paylaştılar. Duygu kartları oyununda yer alan eylem kartları ile duyguların nedenlerini bulmaya çalıştılar. "Duygularım" resimleme çalışmasını tamamladılar. "Duygu İfadeleri ile Sudoku" çalışması yaptılar. Duygu treni oyunu ile yönergeleri yerine getirdiler. "Duygularımızı Araştırıyoruz" çalışmasıyla duygu ifadeleri buldular ve resimleyerek etkinliği tamamladılar.



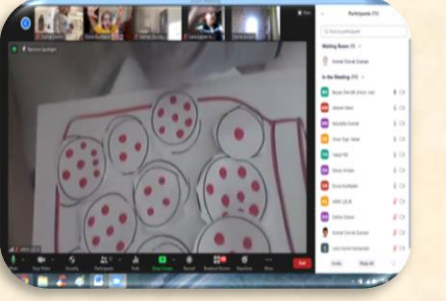
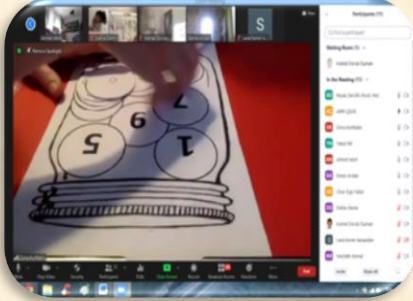
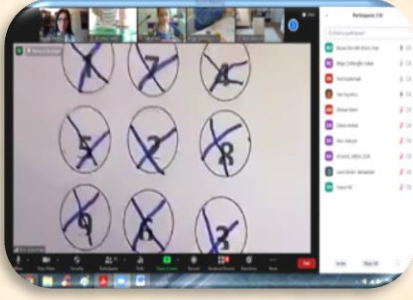
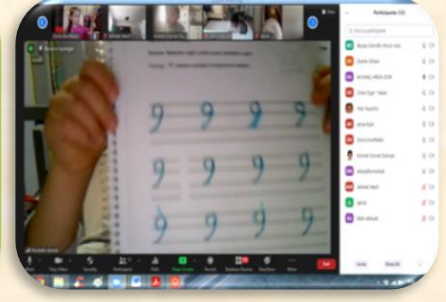
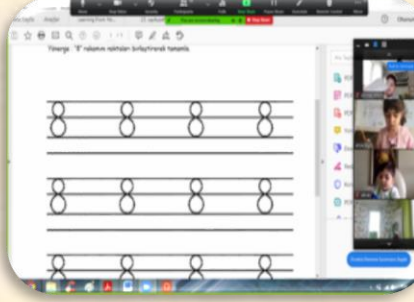
Ana Dil derslerinde, "Babaannemin Gözü Ağrısı" hikayesinden yola çıkarak deyimleri ve anlamlarını sorguladılar. "Bir Kabuğu Paylaşmak" hikayesi ile paylaşmanın ne demek olabileceği ile ilgili düşüncelerini ifade ettiler. "Kırmızı Elma" hikayesini yorumladılar. Robot dansı şarkısının ardından "Son Çikolatalı Kurabiye" hikayesi ile paylaşmanın önemi hakkında düşüncelerini paylaştılar.



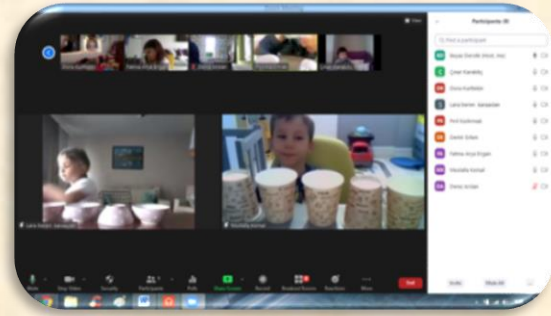
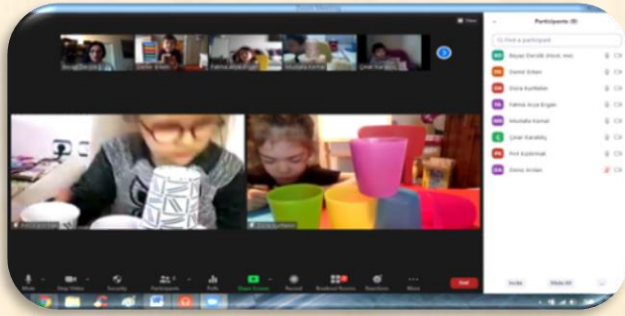
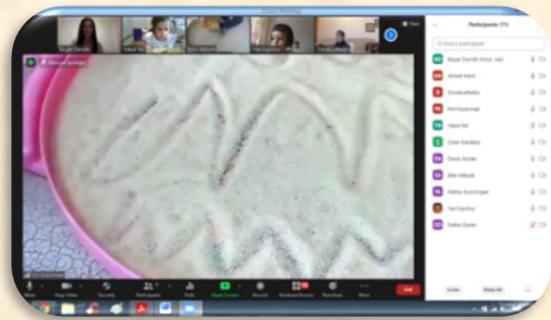
Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "İ" sesi tanıma, adlandırma çalışmasını tamamladılar. "A-E Harf Eşleştirme" çalışması (Tencere Etkinliği) ile "a" ve "e" sesi olan görselleri tencere figürüne yapıştırarak eşleştirdiler. "Oo" sesi tanıma ve hissettirme çalışmaları yaptılar. Küçük "o" sesini ok yönlerini takip ederek doğru yönde yazmaya çalıştılar.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "8" ve "9" rakamını doğru yönde yazma denemeleri yaptılar. Nesne-Rakam eşleştirme oyunu (Sayı Keşfi Oyunu) ile buldukları sayıları rakamları ile eşleştirdiler. "Bir Kabuğu paylaşmak" hikayesi ile "Çiz -Böl" oyununu gerçekleştirdiler. Kurabiye ve kavanoz görselleriyle tombala oyununu oynadılar. "Son Çikolatalı Kurabiye" hikayesinden yola çıkarak kurabiyeler ile tabaklara paylaşım denemeleri yaptılar.



Beceri ve oyun derslerinde öğrencilerimiz, irmik üzerine temel çizgileri, öğrendiği sayıları, şekilleri ve sesleri yazma denemeleri yaptılar. "Bardak Dizme" oyunu ile bardakları konumlarını takip ederek doğru şekilde dizmeye çalıştılar. "İpe Makarna Dizme ve Düğüm Atama" çalışması ile kendi tasarımlarını oluşturdular.



PRE-KINDERGARTEN:

These past two weeks for PYP, we have been reviewing body parts, clothing, and feelings. We reviewed our feelings such as excited, confused, and cold. We learned about different clothing and how to wear it by playing a fun game. We wore a blind fold and tried to put on articles of clothing and guess what they were. We also practiced drawing our eyes and looking at each others eye color. For literacy, we learned about letter sounds 'j' and 'k' as in jacket and kite. We made jell-o together and practiced kicking a ball. For math, we practiced counting numbers, shapes, and reviewing patterns.

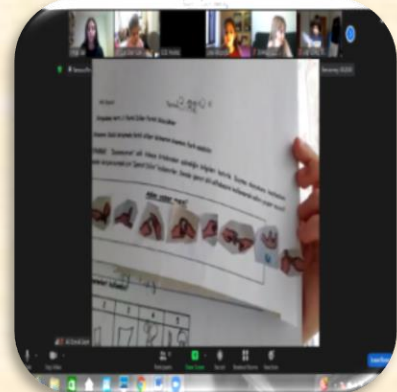
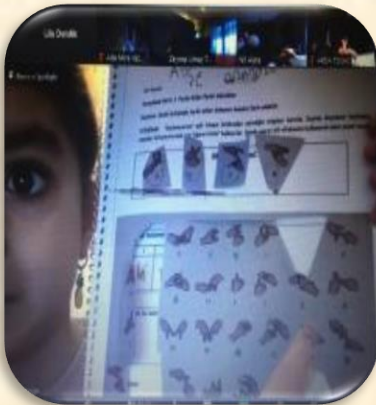
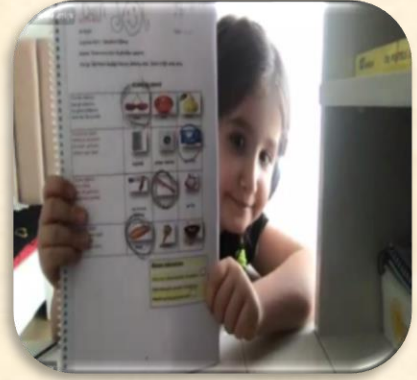
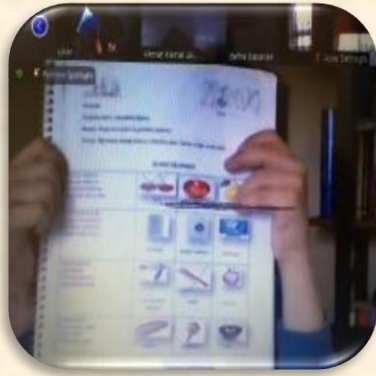


OKUL ÖNCESİ 2

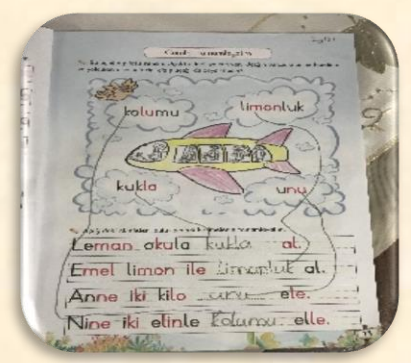
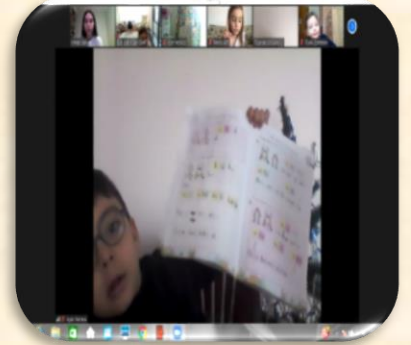
Okul Öncesi 2 öğrencilerimiz, üniteleri kapsamında "Değnek Adam" hikâye kitabını önce Fransızca ardından Türkçe olarak dinlediler. Sözcüklerin farklı dillerdeki söylenişlerini dinleyip, ilgilerini çeken kelimeler hakkında sohbet ettiler ve değnek adamlarını artık malzemeleri kullanarak oluşturdular. Hikâyeyi Fransızca olarak seslendiren Dr. Emrah Göçmen'e desteği için teşekkür ederiz.



Hayat Bilgisi derslerinde, işaret dili ile bilmece şarkısını dinlediler, kitaplarındaki bilmecelere yanıtlar aradılar. İşaret dili alfabesini kullanarak kendi adlarını yazdılar. Daha sonra "Farklı dillerde sözcükleri" gruplayarak ara değerlendirmelerini tamamladılar.



Okumaya Yazmaya Hazırlık derslerinde "U" sesi şarkısını ve "Uzun Kulaklı Kurt" öyküsünü dinlediler. Sesi tanıma, yazma ve okuma denemeleri yaparak, sözcük defterlerini ve ses dergilerini tamamladılar.



Anadil derslerinde "Büyük Portakal Lekesi" ve "Kim Korkar Kırmızı Başlıklı Kız'dan" isimli hikâyeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar. En beğendikleri bölümleri ve hayal ettikleri evleri öğrenme günlüklerine çizerek birbirlerine anlattılar. "Cincır" isimli hikaye metnini dinleyip, olay sıralama çalışmalarını yürüttüler.



Matematik derslerinde Akordeon hayvanlarla ardışık ritmik sayma çalışmalarını, araba tekerleği etkinliği ile sayıların öncesini ve sonrasını eğlenerek öğrendiler. "Matematik Atölyesi" kitabı ve "Çıtı Pıtı Matematik" dergi çalışmalarını yürüttüler.

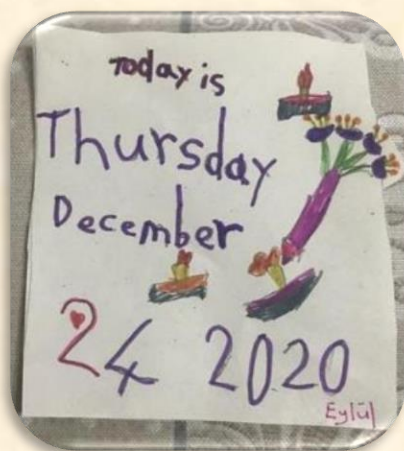


Oyun derslerinde Dil Tekerlemeleri 2" oyunu ile eğlenerek dil becerilerini geliştirmeye devam ettiler. Beceri derslerinde edinmiş oldukları kod okuma ve yazma deneyimlerini "Algoritma" etkinliği ile çalışmalarına yansıtılar.



KINDERGARTEN:

For our PYP unit this week, we learned about The Little Red Hen and The Little Red Riding Hood. We talked about the setting, characters, and sequence of the story. As a home activity, students made characters out of toilet paper rolls and practiced retelling the story themselves. For Phonics, we learned about the letter 'd' and created a dinosaur craft. We also learned about the letter 'g' and practiced writing words that begin with 'g' as in girl and goat. For math, we learned about more and/or less and practiced counting from 11 to 20. We reviewed our new sight words: house, pig, door, funny and day and practiced prepositions such as in, on, and under.



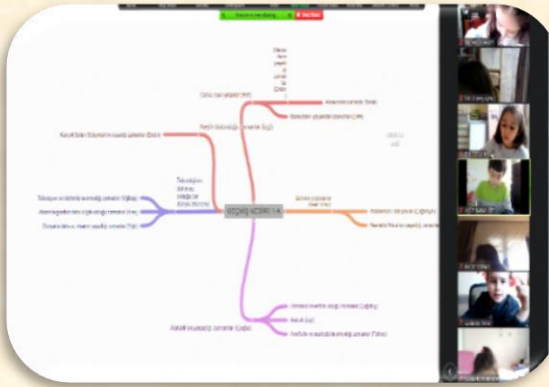
1.SINIF

Üçüncü sorgulama ünitelerine başladılar. Merak ettikleri sorularla, ne öğrenmek istediklerini belirlediler. KWL tablosunu oluşturdular. Ünite süresince bu sorularına cevap arayıp, öğrenmeye çalışacaklar.

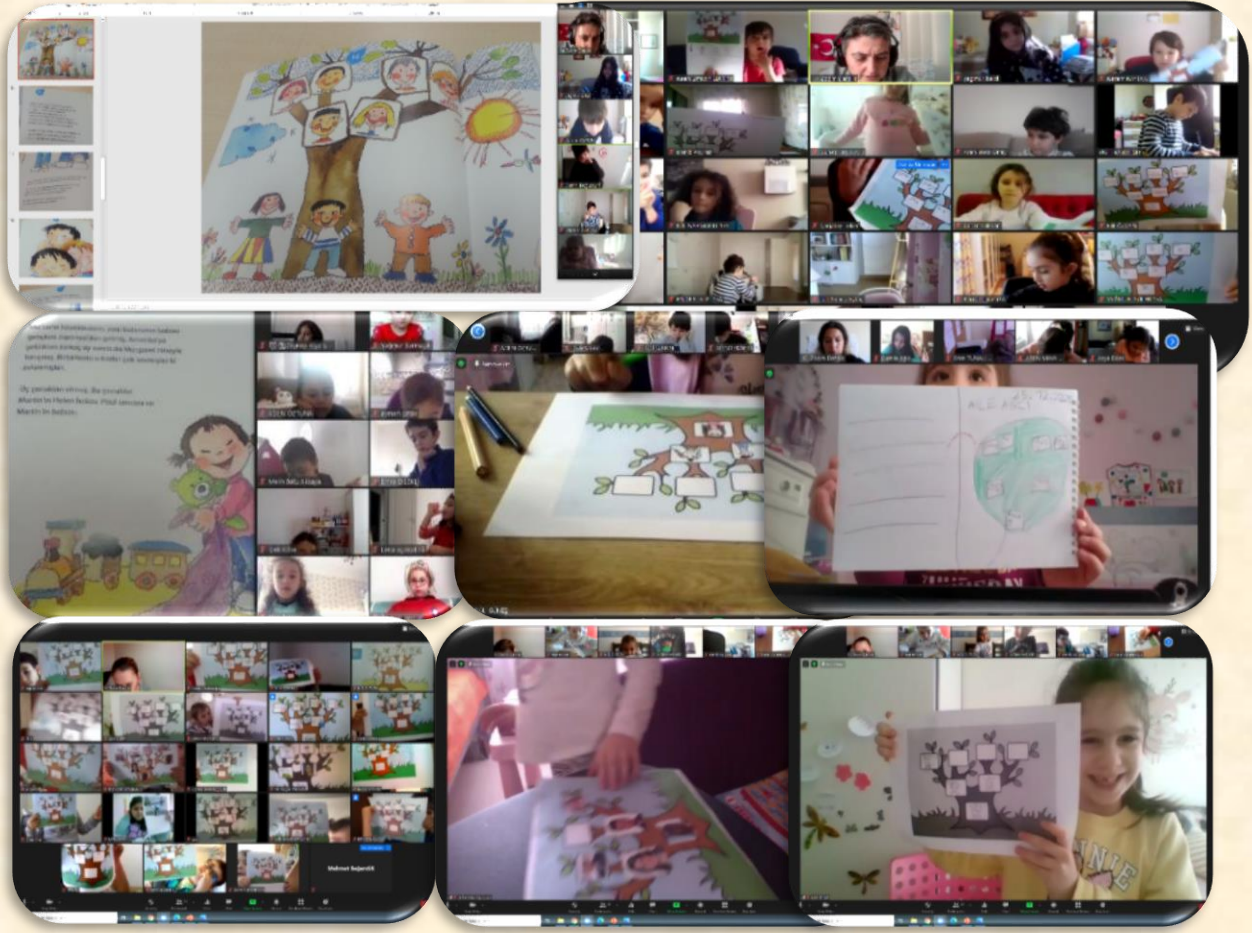
NE BİLİYORUM	NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM	NE ÖĞRENDİM
<p>1. Aile nedir?</p> <p>2. Aile üyeleri kimlerdir?</p> <p>3. Aile üyeleri arasında nasıl ilişki vardır?</p> <p>4. Aile üyeleri arasında nasıl davranışlar vardır?</p> <p>5. Aile üyeleri arasında nasıl iletişim vardır?</p> <p>6. Aile üyeleri arasında nasıl duygular vardır?</p> <p>7. Aile üyeleri arasında nasıl davranışlar vardır?</p> <p>8. Aile üyeleri arasında nasıl iletişim vardır?</p> <p>9. Aile üyeleri arasında nasıl duygular vardır?</p> <p>10. Aile üyeleri arasında nasıl davranışlar vardır?</p>	<p>1. Aile nedir?</p> <p>2. Aile üyeleri kimlerdir?</p> <p>3. Aile üyeleri arasında nasıl ilişki vardır?</p> <p>4. Aile üyeleri arasında nasıl davranışlar vardır?</p> <p>5. Aile üyeleri arasında nasıl iletişim vardır?</p> <p>6. Aile üyeleri arasında nasıl duygular vardır?</p> <p>7. Aile üyeleri arasında nasıl davranışlar vardır?</p> <p>8. Aile üyeleri arasında nasıl iletişim vardır?</p> <p>9. Aile üyeleri arasında nasıl duygular vardır?</p> <p>10. Aile üyeleri arasında nasıl davranışlar vardır?</p>	

NE BİLİYORUM	NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM	NE ÖĞRENDİM
<p>- Annem bulaşıcıdır diye dediği (Ayşe)</p> <p>- Annemim kardeşim var (Zeynep)</p> <p>- Kardeşim de doğum (Zeynep & Zeynep)</p> <p>- Babam hayvanları sevmiyor (Barış)</p> <p>- Dostum var (Ege)</p> <p>- 2014'ü doğum (Evea Ege)</p> <p>- Ailemdeki büyüklerim doğum tarihini biliyorlar (Berke)</p> <p>- Dostum adı var gelmiş (Ekin)</p> <p>- Annem hayvanları sevmiyor (Evea)</p> <p>- Annem Karne fe doğum (Dere)</p> <p>- Babam bulaşıcıdır (Can)</p> <p>- Sıcak suyu sevmem (Barış)</p>	<p>- Aile büyüklerime eşitlikte öğrenmek istiyorum (Zeynep & Zeynep)</p> <p>- Babamın kardeşim var mı öğrenmek istiyorum (Evea Ege)</p> <p>- Babamın sevdiği hayvanları öğrenmek istiyorum (Ege)</p> <p>- Annemim nasıl bir var öğrenmek istiyorum (Zeynep)</p> <p>- Annem hayvanları sevmiyor öğrenmek istiyorum (Barış)</p>	

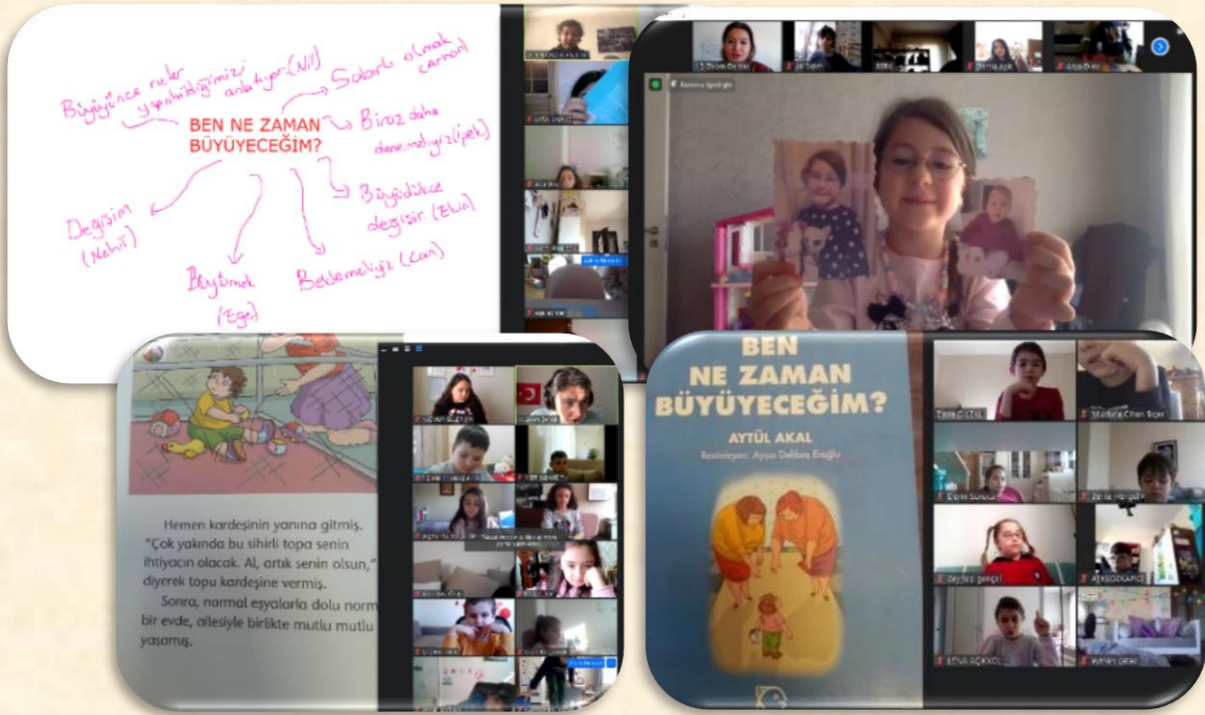
Geçmiş ne demek? Sorusunun yanıtlarını düşünerek beyin fırtınası yaptılar. Verilen çok sayıda yanıtla bu konudaki bildiklerini kavram haritasına yansıttılar.



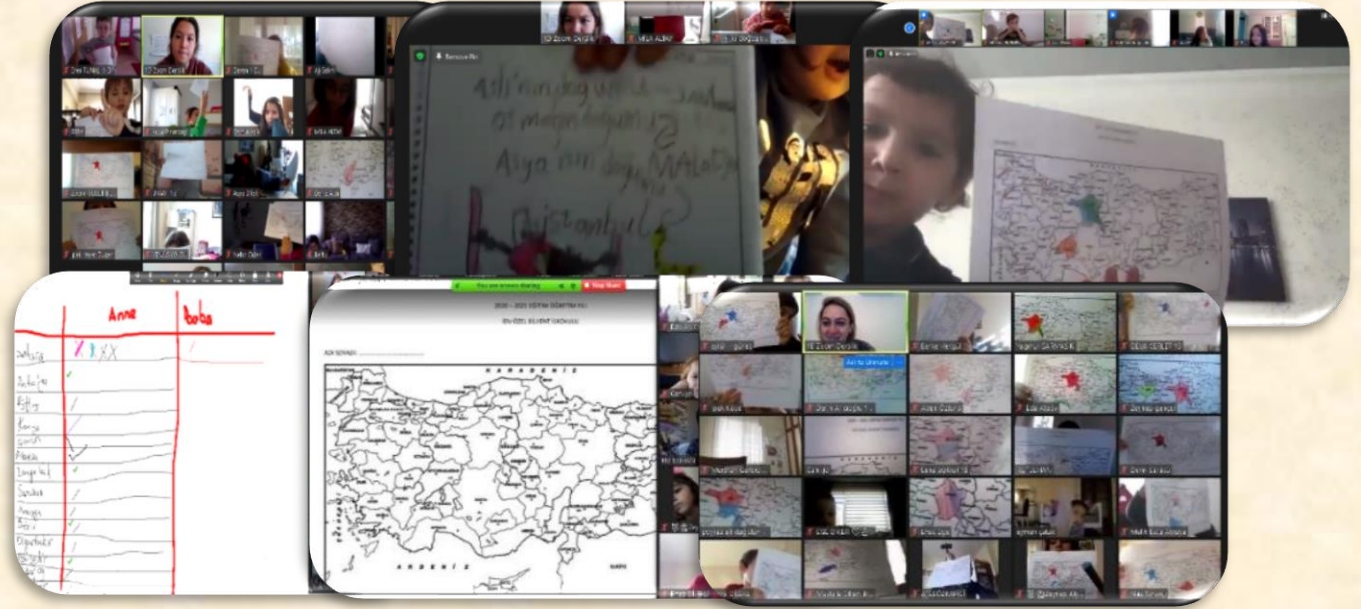
"Aile Ağacı" kitabını okudular. Aile bireylerini tanıdılar. Kendi aile ağaçlarını oluşturdular. Akrabalık ilişkileri ile ilgili bilgilerini kuvvetlendirdiler.



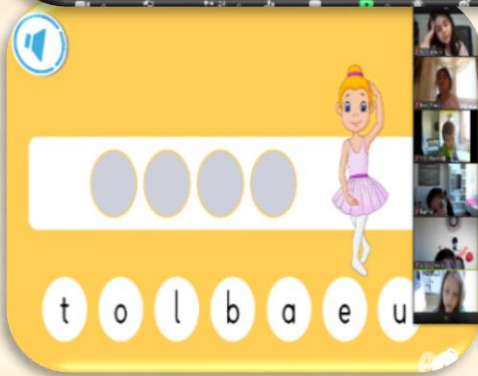
"Ben Ne Zaman Büyüyeceğim?" kitabı ile değişim kavramı üzerinde konuştular.



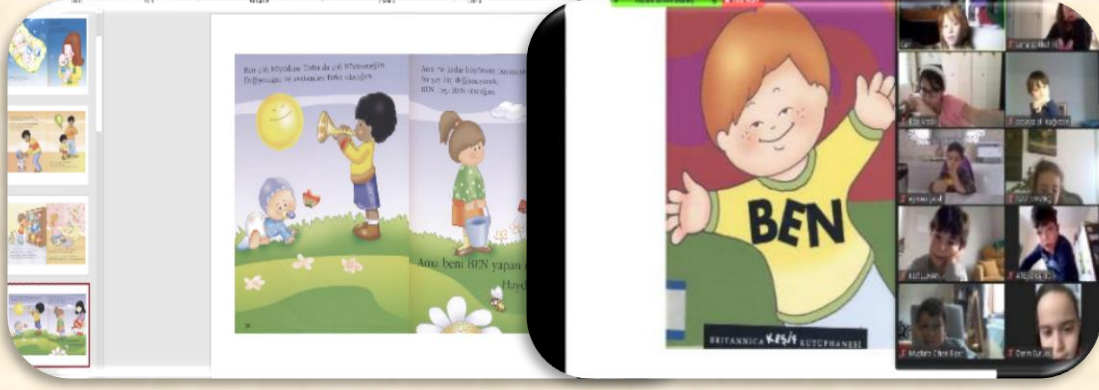
Anne ve babalarının doğum yerlerini araştırdılar. Türkiye haritasında şehirleri bulup yerleştirdiler. Matematik dersine entegre ederek çetele tablosu oluşturdular.



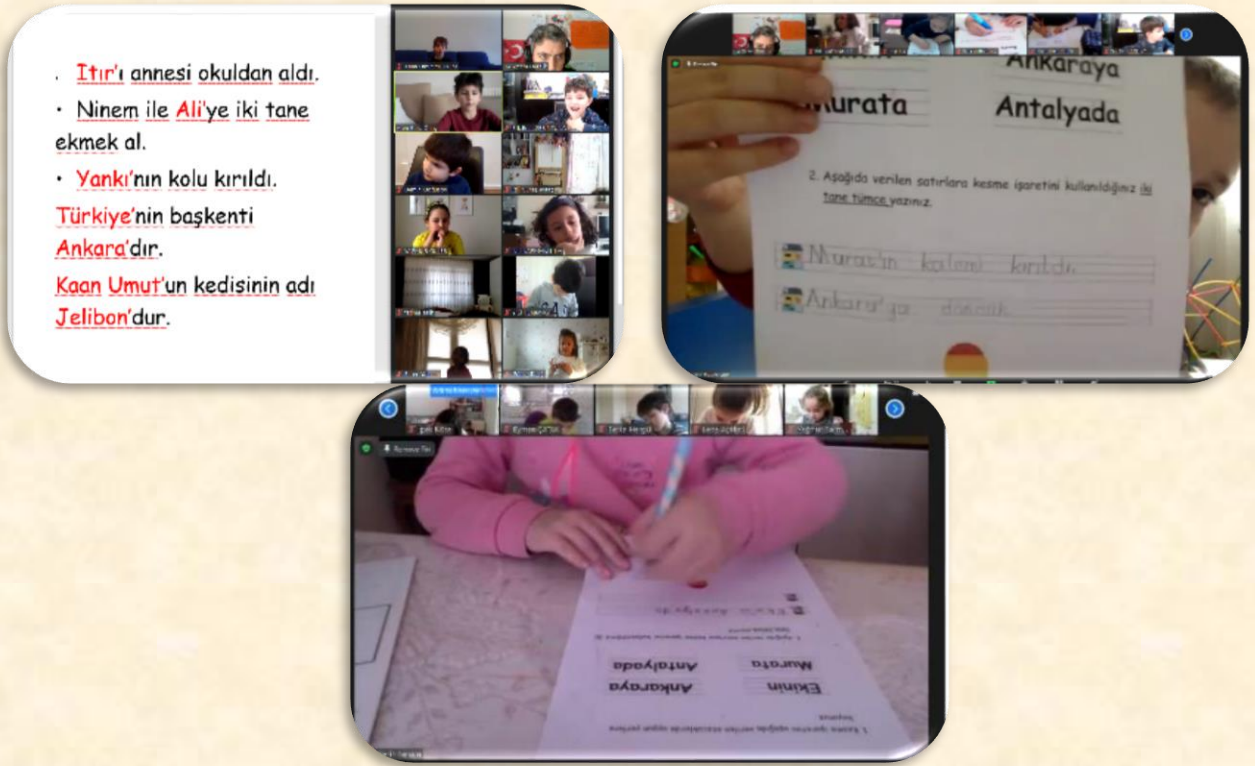
Türkçe derslerinde "Dd, Ss, Bb, Zz, Çç, Gg" sesleri üzerinde çalıştılar.



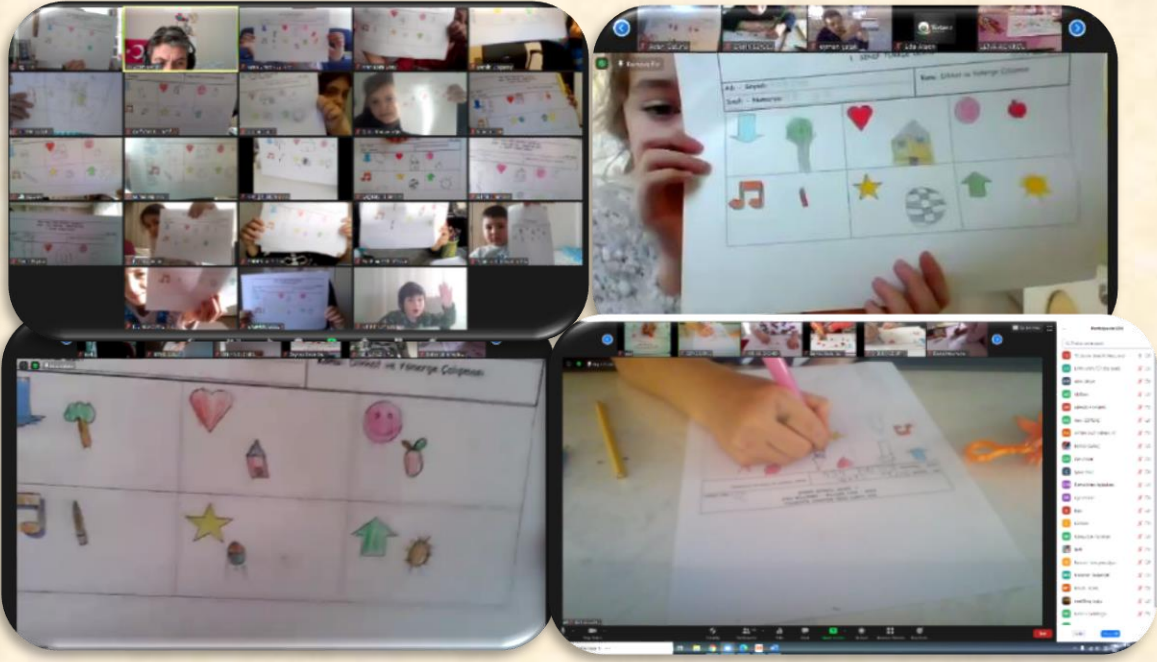
"Ben" kitabı üzerinde okuma anlama çalışması yaptılar.



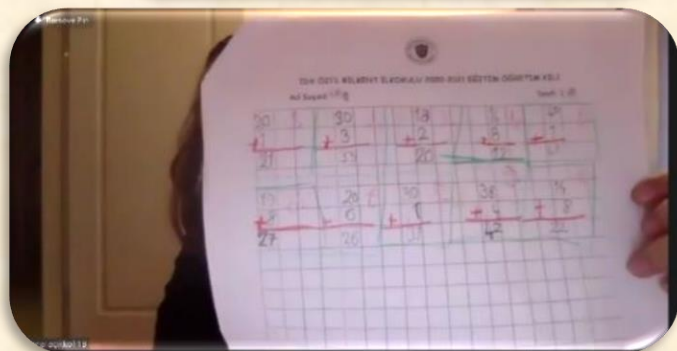
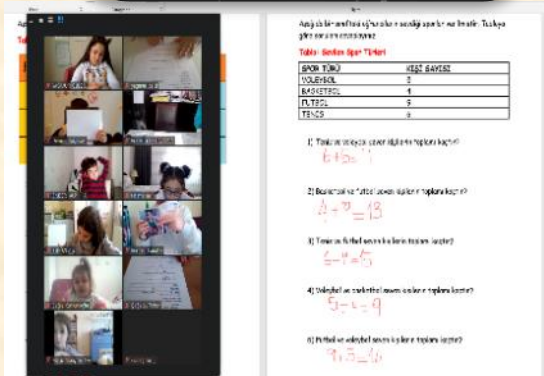
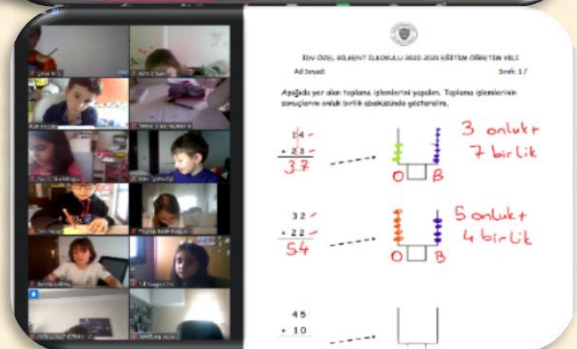
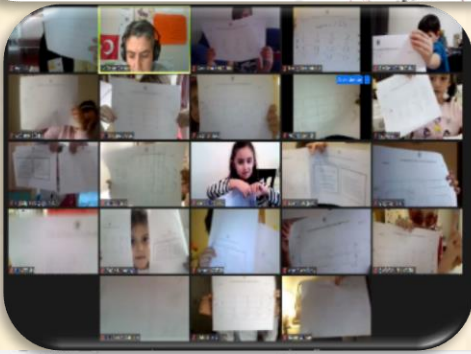
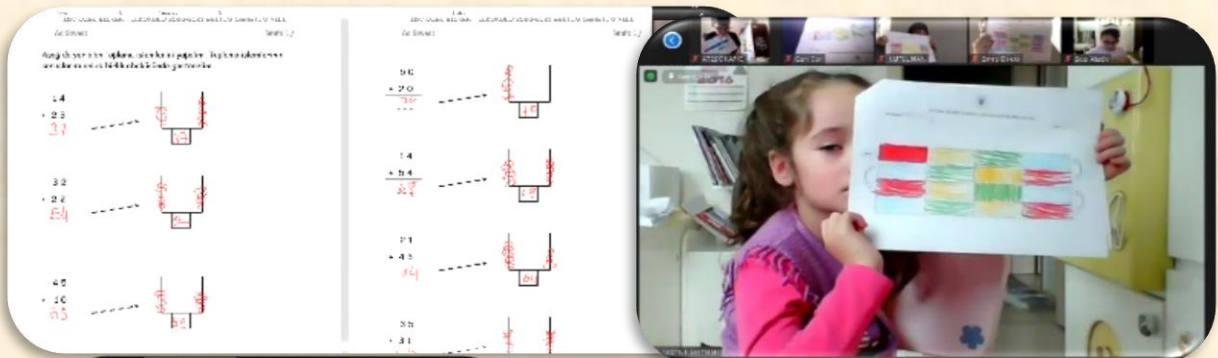
Noktalama işaretleri üzerinde çalışmalarına devam ettiler.



Yönergeleri izleyelim çalışması yaptılar.



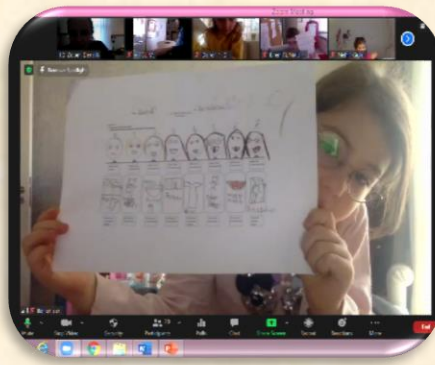
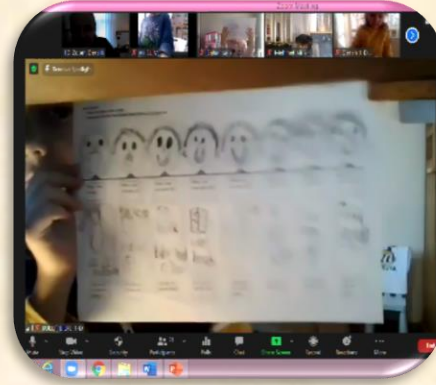
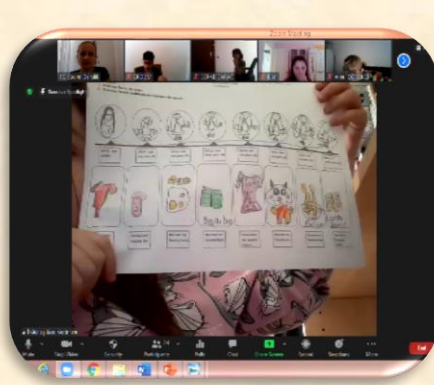
Matematik derslerinde toplama işlemi ile ilgili farklılaştırılmış çalışmalarını yaptılar. Toplama işlemlerinde buldukları toplamları abaküs üzerinde göstererek onluk birlik kavramını tekrar ettiler. Öğrenciler, haftalık ders programlarını incelediler. İnceledikleri tabloyu yorumlayarak hangi dersin kaç saat olduğunu hesapladılar. Grupça yaptıkları bu çalışma ile tablo okuma ve yorumlama becerilerini geliştirdiler.



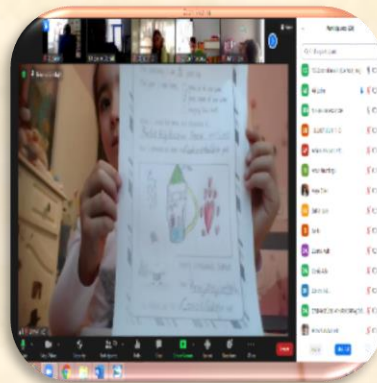
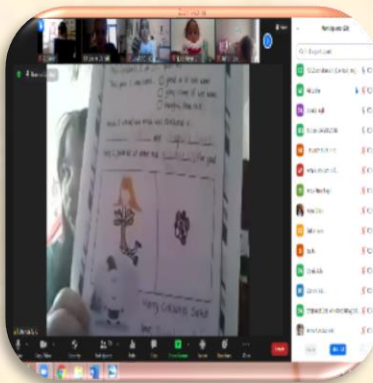
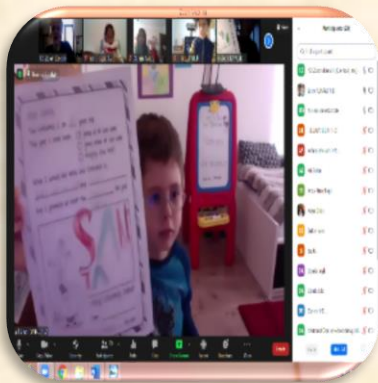
GRADE 1

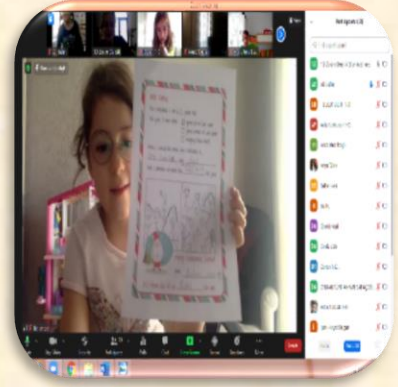
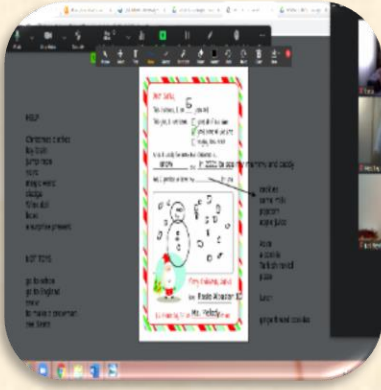
In first grade we have been using all the toys, clothes and food vocabulary we have learned over the past few weeks to create time lines about all of our favourite things over the years.

We have reflected on our favourite toys, food and clothes as babies as well as books.



We have been preparing for New Year. We wrote letters to Santa. We practised writing. We practised speaking and presenting our letters.



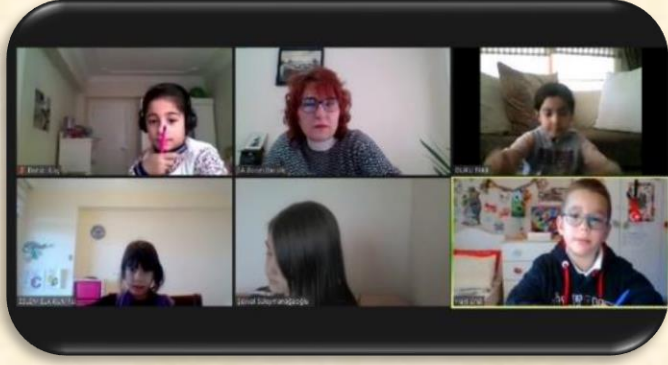


We read 'Pete's Pizza Party' and designed our own pizzas. We also read 'Peppa's Christmas' enjoyed spotting all of the new toy words we have learned.

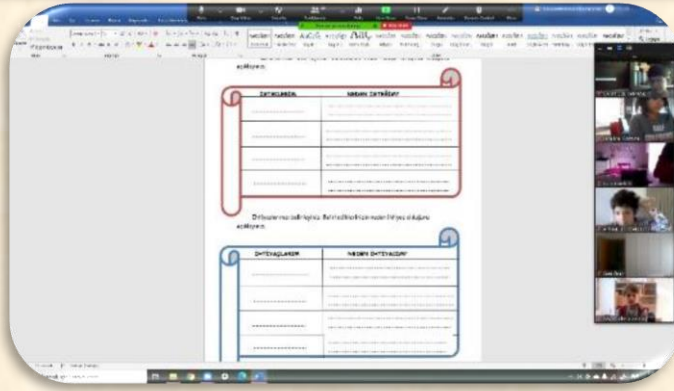
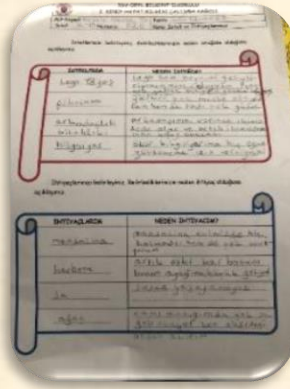


2. SINIF

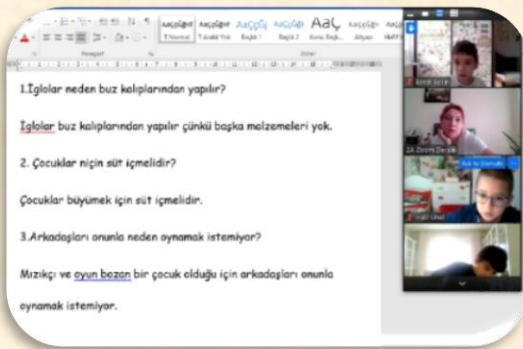
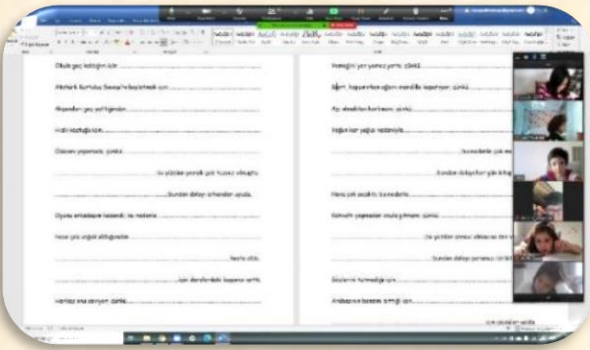
2. Sınıf öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında 3. ünitemizle ilgili hazırladıkları kaynak ve görselleri paylaştılar. "İstek ve ihtiyaçlarımıza göre verdiğimiz kararlar bilinçli tüketici olmamızda rol oynar." ana fikrine yönelik olarak "istek, ihtiyaç, reklam, tutumlu olma ve tüketim" kavramları hakkında "Kalem Konuşur" etkinliğiyle bildiklerini paylaştılar. Ortaya çıkan zihin haritasını inceleyerek bu kavramlarla ilgili bilgilerini gözden geçirdiler.



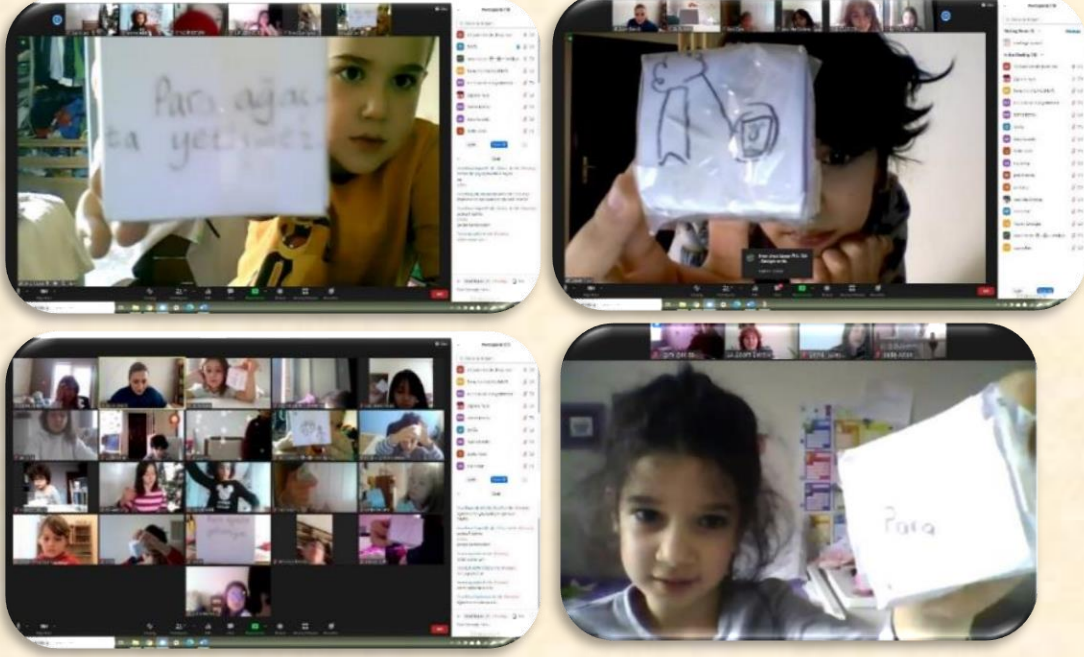
"Para Ağaçta Yetişmiyor" kitabında sorgulamaya başladıkları istek ve ihtiyaç kavramlarını tartışarak, kendi istek ve ihtiyaçlarını nedenleriyle birlikte belirttiler.



Öğrencilerimiz, Türkçe derslerinde neden ve sonuç cümleleriyle ilgili breakout rooms uygulamasıyla grup çalışması yaptılar. Verilen soruları grup arkadaşlarıyla tartışarak hangi soruların bir olayın veya durumun nedenini belirttiğini fark ettiler. Verilen cümleleri sebep-sonuç cümlesi olacak şekilde tamamladılar.



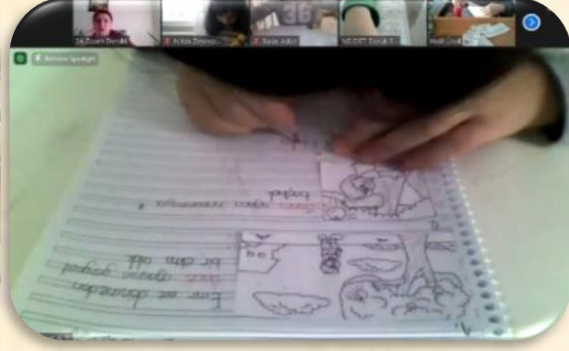
"Para Ağaçta Yetiştiriyor" kitabını okuyarak kitaptan anladıklarını öykü küpü ile ifade ettiler. Öykü küplerine yazdıklarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



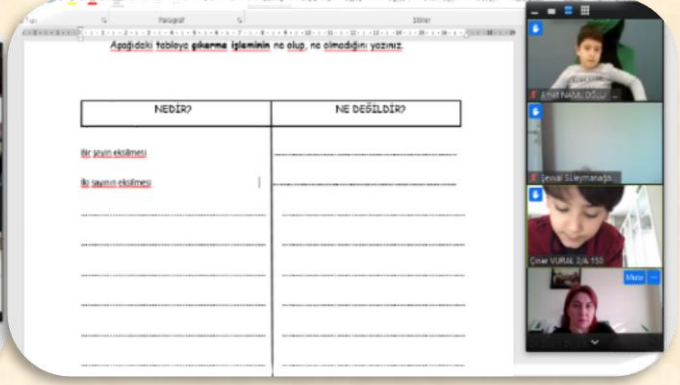
Okuyan Balık internet adresinden "Çok Meraklı- Alışveriş Listesi" e-kitabını dinlediler. Kitapla ilgili anlamaya yönelik soruları yanıtladılar.



Yine Türkçe derslerinde olayları oluş sırasına göre anlatma konusunda çalışmalar yaptılar. İzledikleri çizgi filmi oluş sırasına göre anlattılar. Karışık verilen cümleleri ve görselleri oluş sırasına göre düzenleyerek yazılı olarak ifade ettiler.



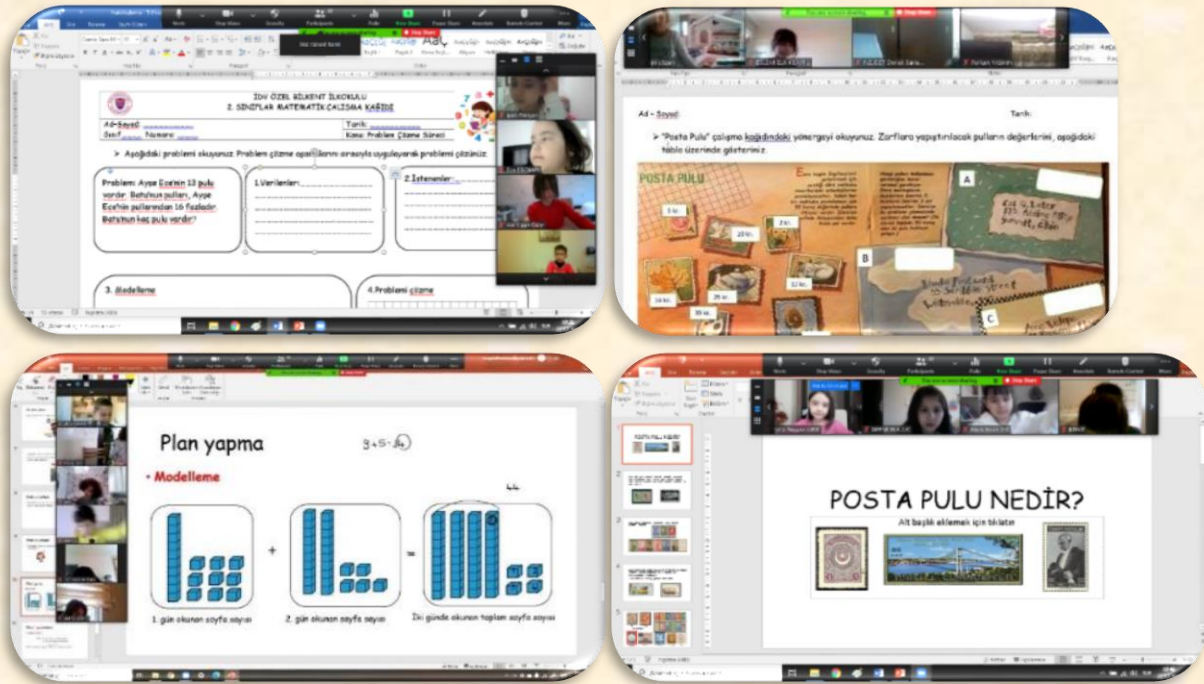
Matematik derslerinde doğal sayılarla çıkarma işlemi konusuna geçen öğrencilerimiz, konu hakkında ne bildiklerini hazırbulunuşluk çalışmasıyla gösterdiler. Ardından çıkarma T tablosu çalışmasıyla çıkarmanın kavramsal boyutunu incelediler.



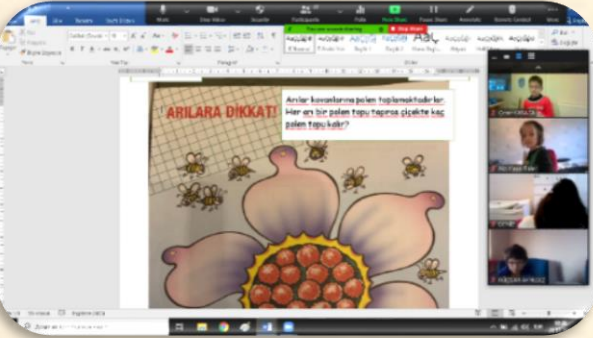
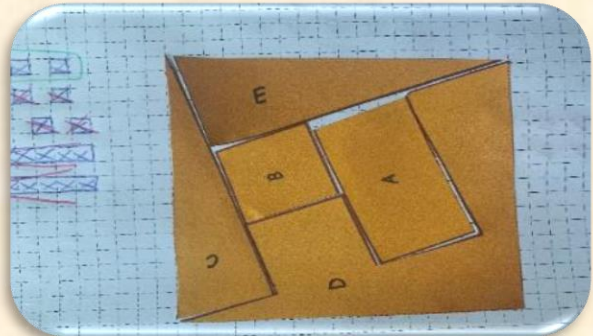
Öğrencilerimiz evlerinde bulunan çeşitli materyalleri kullanarak onluk bozmadan ve onluk bozarak çıkarma işlemleri yaptılar. Verilen problem durumlarında ne yapacağına karar vermeden problemin verilenlerini ve istenenini bulan öğrencilerimiz, modelleme yaparak işlemleri somutlaştırdılar. Problemleri sözel olarak anlatarak doğru çözüme ulaşacaklarını fark ettiler.



Öğrencilerimiz, toplama işlemi ile ilgili öğrendiklerini değerlendirmek için farklılaştırma çalışması yaptılar.

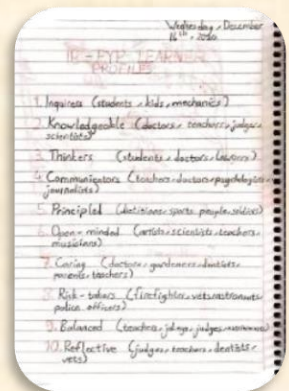
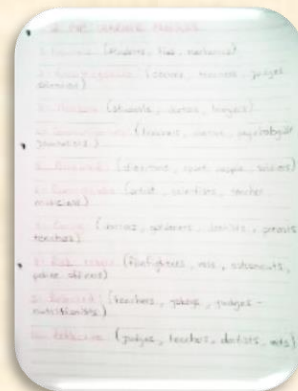
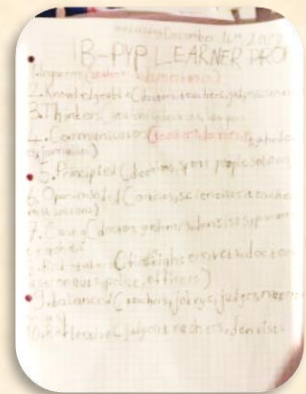
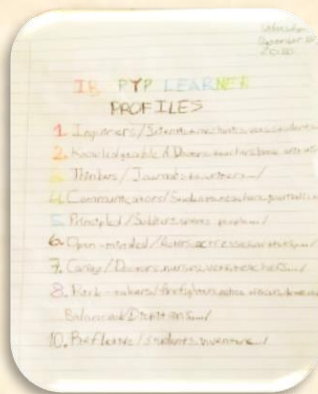
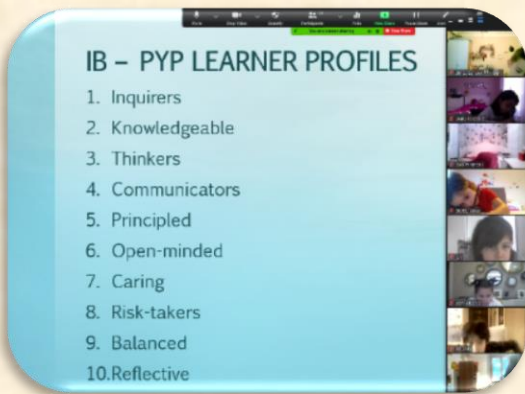


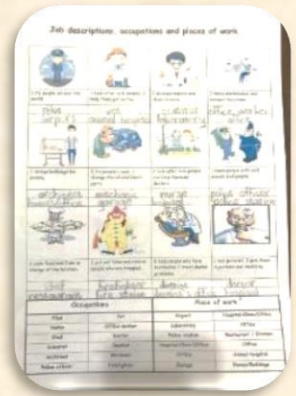
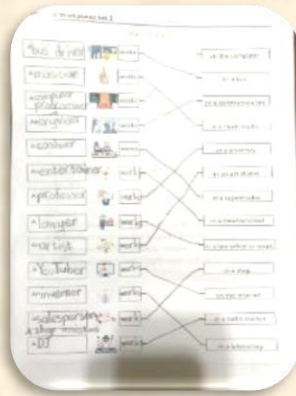
Hem motor becerilerinin gelişmesine yardımcı olan hem de düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanan sorularla çalışarak matematik derslerinde öğrendiklerini transfer ettiler.



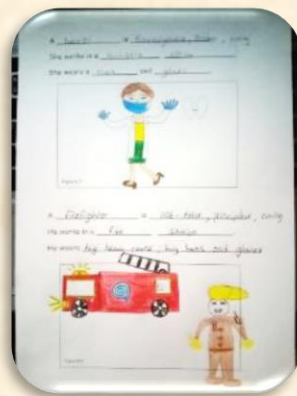
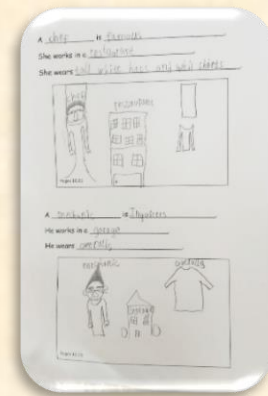
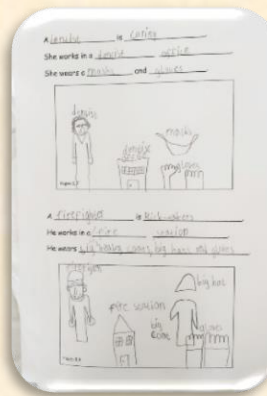
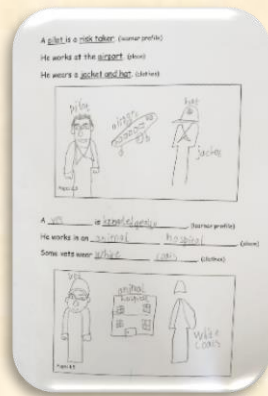
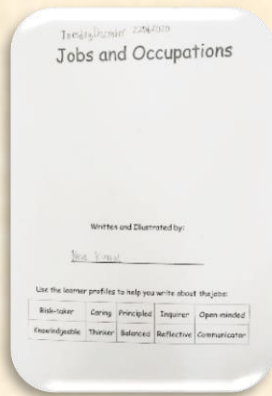
GRADE 2

Our students learned about the IB-PYP learner profile and made connections with the jobs they have learned in the unit. They played games and completed activities to learn vocabulary about jobs and where people work.



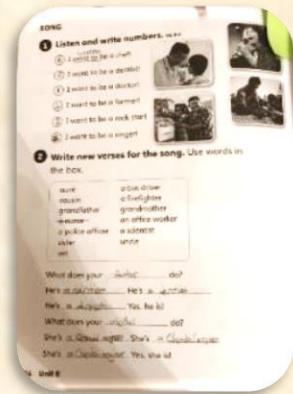
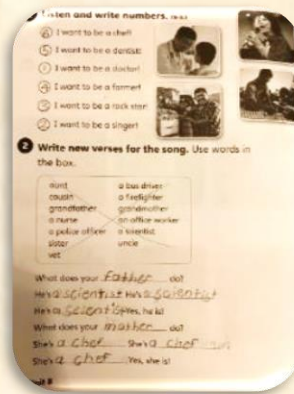
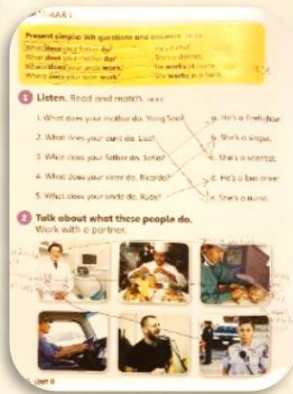
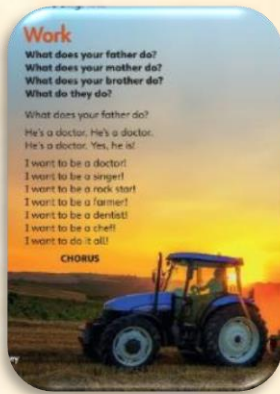


They prepared their own 'Jobs and Occupations' booklets with the learner profile. They identified the most suitable learner profile attributes for the jobs in the 'Clothes at Work' book and described their work clothes, and workplaces.



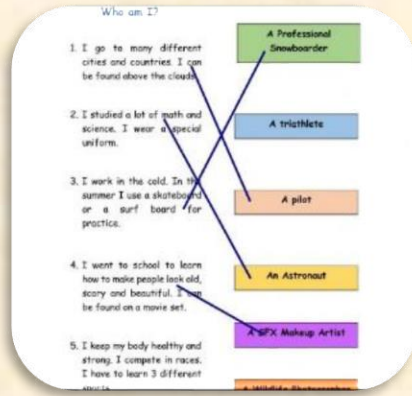
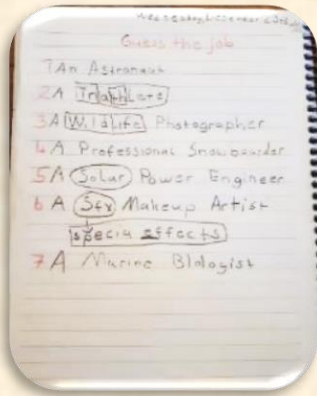


Students listened to a song about jobs and completed listening/writing activities in Our World books.

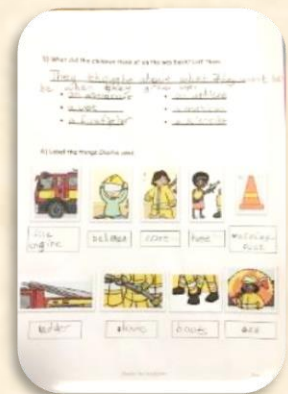
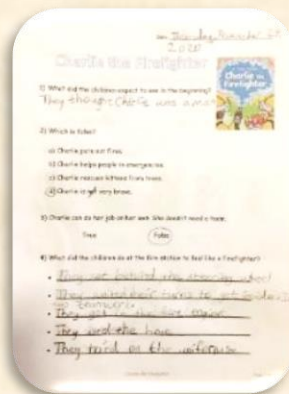
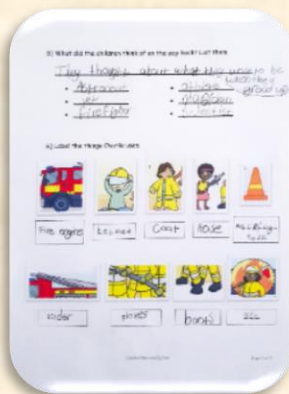
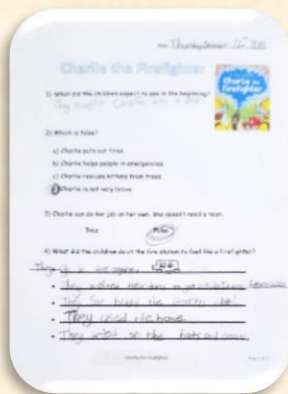


They watched an interactive video about interesting jobs and tried to find out the jobs based on the facts given about them. They also completed an interactive worksheet and a listening activity.

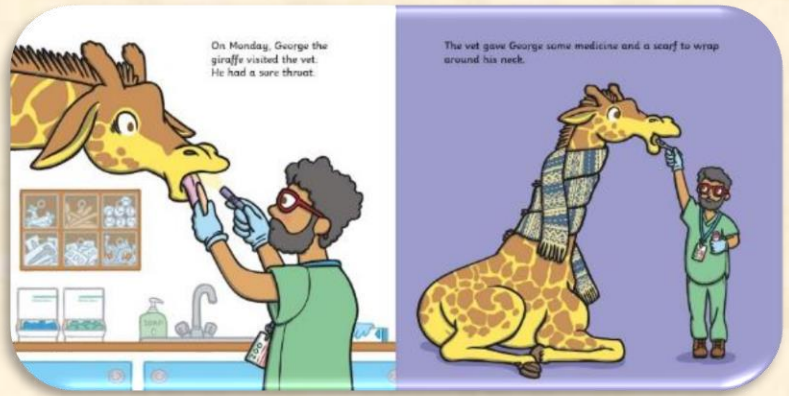
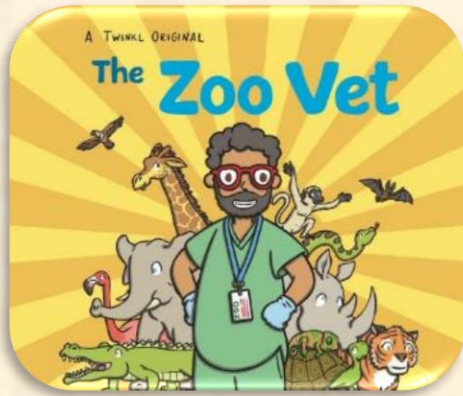




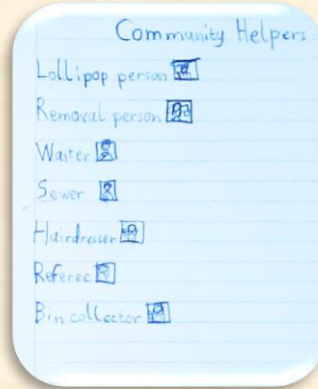
We read a book called 'Charlie the Firefighter' about a field trip to a fire station, where students meet a firefighter and learn about her job, tools and workwear. We completed a worksheet with vocabulary and comprehension questions.



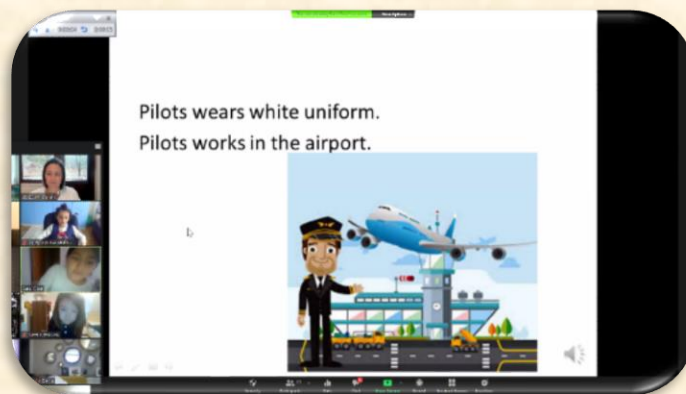
We read another book named 'The Zoo Vet' about a vet helping animals at a zoo with their health problems. Students completed cut&paste activities to order the storyline and wrote sentences to describe parts of the story.



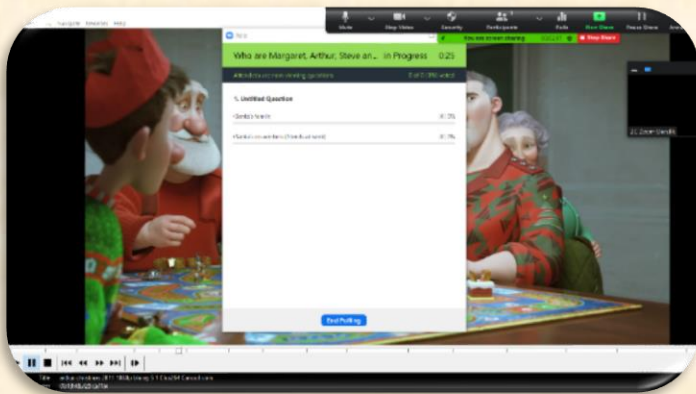
Students discussed who helps them in their communities when they need help. They learned new jobs and played a quiz game.



One of our students prepared and shared a presentation about jobs, describing what people wear at work and their workplaces.

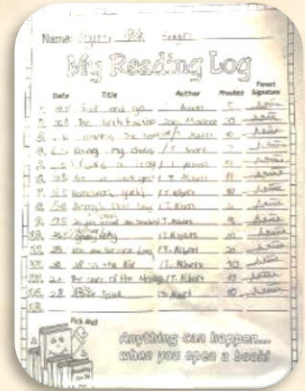
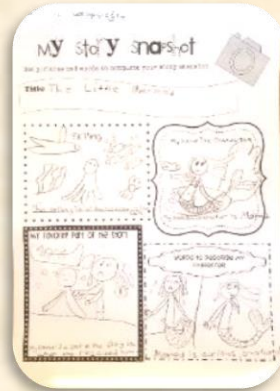


We had New Year themed lessons in which students made their own handicrafts. We watched part of the movie 'Arthur's Christmas' and used the 'polls' option on Zoom for comprehension questions. Also, we played a New Year board game with wh- questions and fun actions.



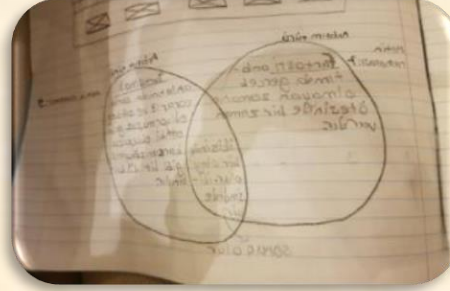
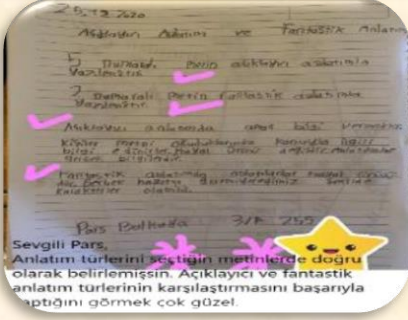
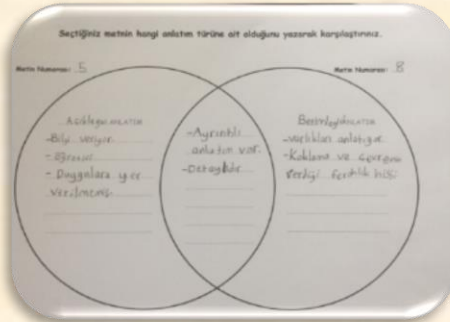
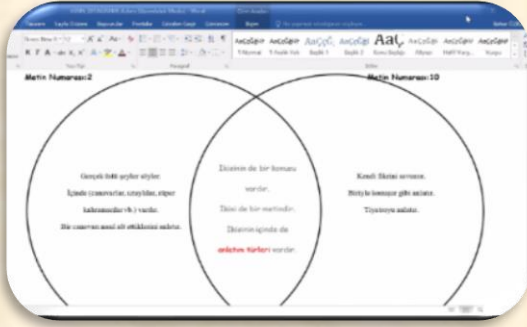


Our students read story books in their own time and filled in their reading logs, and snapshots.

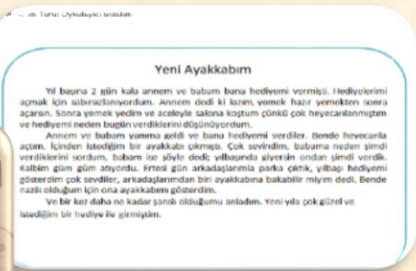
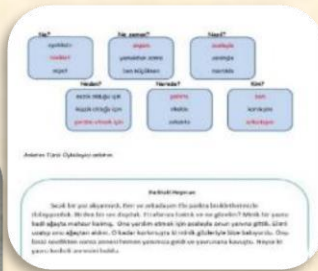
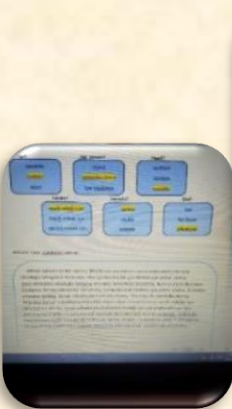
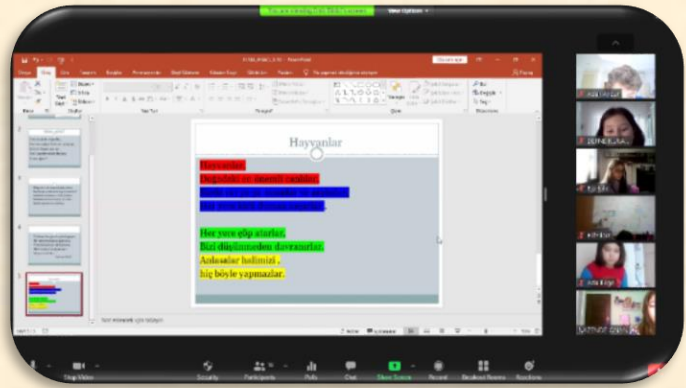


3.SINIF

3.Sınıf öğrencilerimiz, 3. sorgulama ünitelerinin 2. haftasında "Anlatım Türleri" etkinliği ile inceledikleri metinleri "Açıklayıcı, Öyküleyici, Betimleyici, Tartışmacı ve Fantastik Anlatım" olarak gruplandırdılar. Hafta boyunca inceledikleri metin örneklerinden ikisini seçerek "Venn Diyagramı" ile karşılaştırdılar.



Öğrencilerimiz Melih Cevdet Anday'ın, "Şiir, kelimelerle güzel biçimler kurma sanatıdır." sözünden yola çıkarak "Elma Ağacı" şiirini okudular ve etkinliklerini yaptılar. Şiir yazma, inceleme, yorumlama, canlandırma ve şiiri yeniden yazma etkinliklerini grup arkadaşlarıyla birlikte tamamladılar.

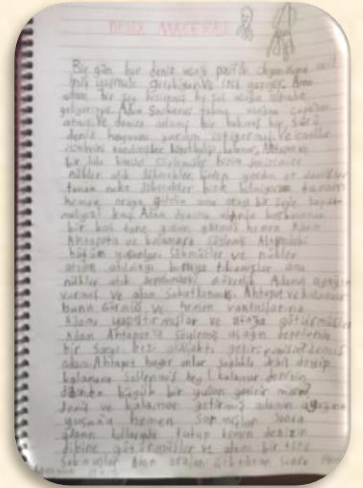
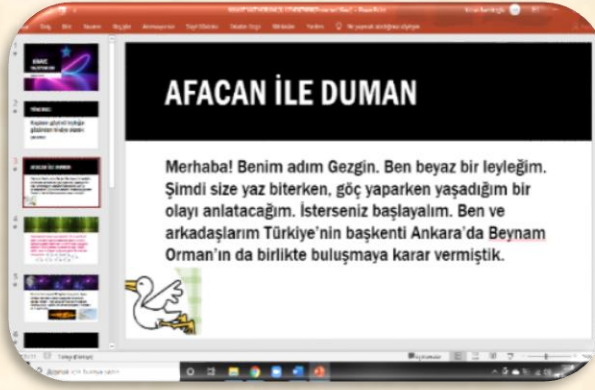
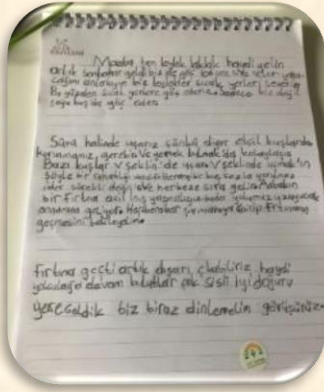


Öğrencilerimiz 1. ara değerlendirmelerini tamamladılar. Bu çalışmalarını ile yazılı anlatım becerilerini geliştirdiklerini kanıtladılar.

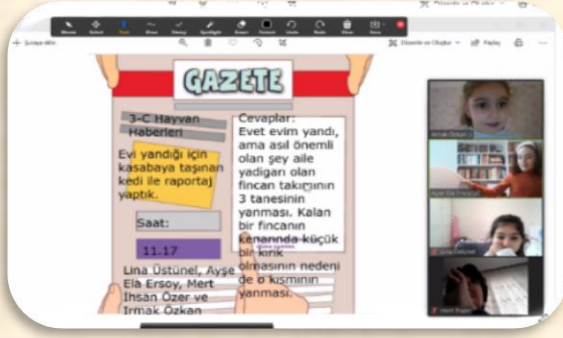
Olayların oluş sırasına göre düzenlenmesi ile ilgili etkinlikler yaptılar. "Hansel ve Gretel" masalını okuyarak okuma-anlama sorularını yanıtladılar.



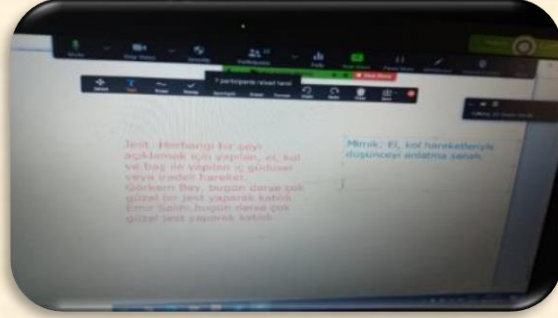
Türkçe derslerinde, "Kuşların Göçü" metnini incelediler ve bir leyleğin duygu ve düşüncelerini yansıttıkları yazılı ve sözlü anlatım çalışması yaptılar.



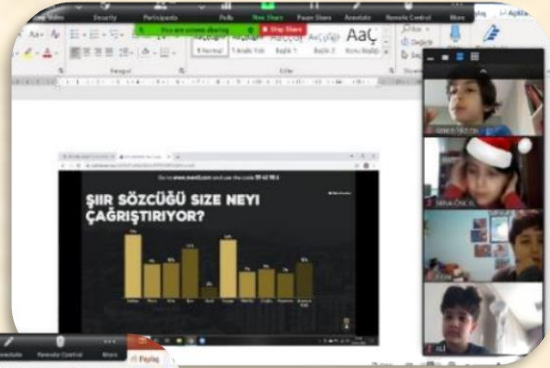
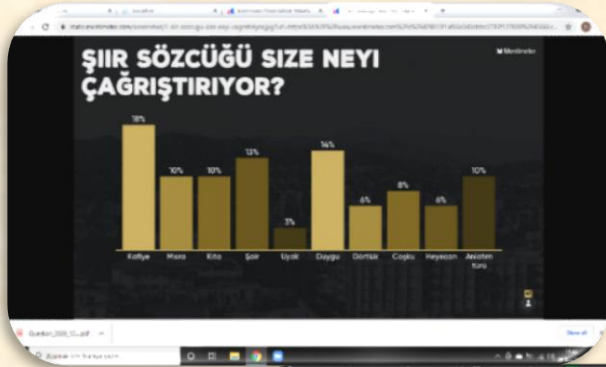
"Masal Penceresinden" adlı şiiri incelediler ve şiir ile ilgili etkinlikleri yaptılar. "Bavulumdaki Kırık Fincan" metni ile bir gazete haberi oluşturdular. "Pandomim" videosu ve metni ile "jest, mimik sözcüklerinin anlamları ve sözsüz iletişim yolları" hakkında fikirlerini paylaştılar.



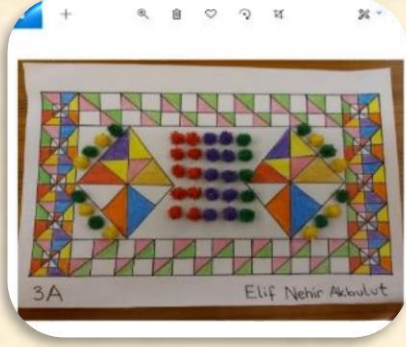
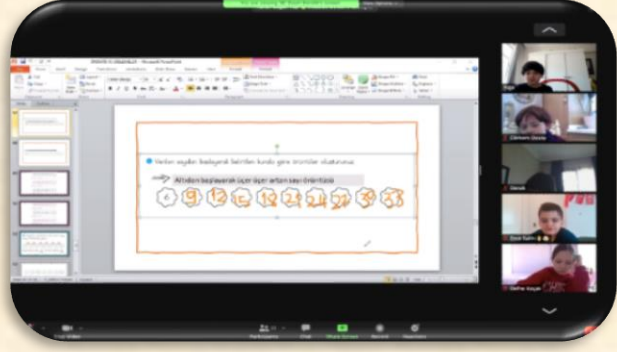
Konuşurken kullandığımız jest ve mimiklere sizler de örnekler veriniz.



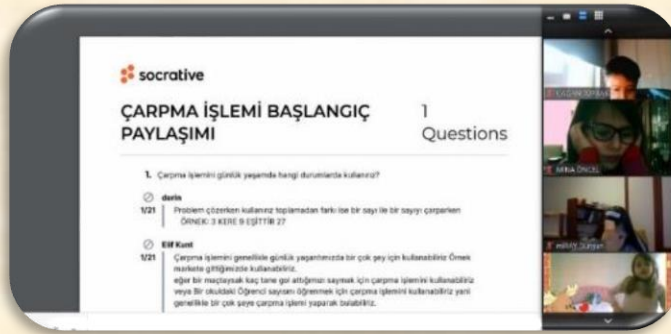
"Kitabın Serüveni" şiirini inceleyen öğrencilerimiz, şiir nasıl okunur sorusuyla fikirlerini paylaşma şansı buldular. İnceledikleri şiire ait anlama sorularını yanıtladılar.



Matematik derslerinde, hafta boyunca, farklı disiplinlerle bağlantı kurularak hazırlanan Örüntü ve Süslemeler konusunu çalıştılar. Anadolu'da halıcılık faaliyetleri ile ünlü illerimizi çeşitli ipuçlarıyla haritada buldular. Halı ve kilimlerin desenlerini, anlamlarını ve oluşturdukları örüntüleri incelediler. Kendi örüntü ve süsleme örneklerini yaptılar. Dünyaca ünlü yapılarda uygulanmış vitray örneklerini incelediler. "MetKids - Çocuklar İçin Sanat" adlı videoyu izleyerek basit bir dokuma düzeneği oluşturup kilim dokuma denemesi yaptılar.

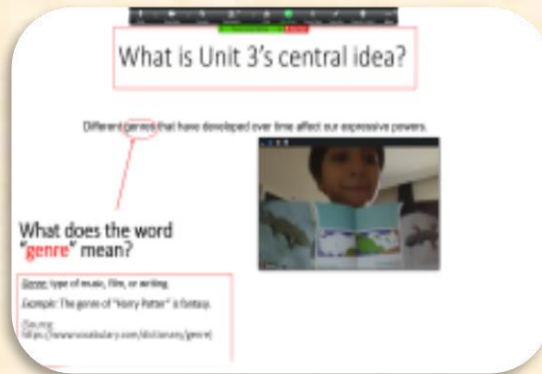


Çarpma işlemine geçen öğrencilerimiz, çarpmanın kat anlamı ile ilgili etkinlikler yaparak çarpım tablosu ile ilgili bilgilerini pekiştirdiler.

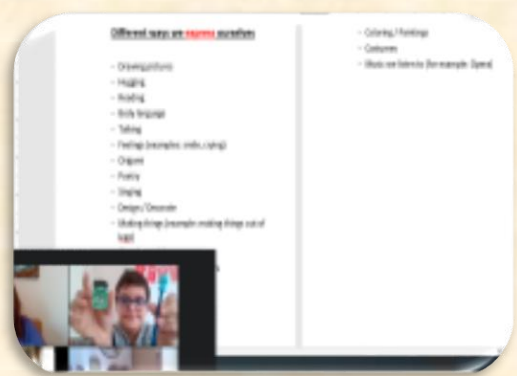
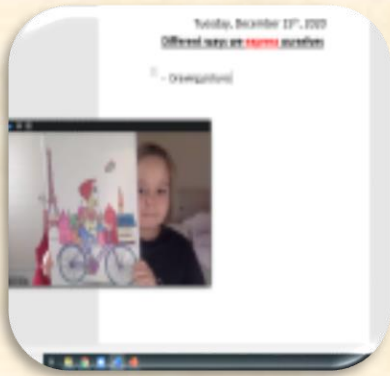


GRADE 3

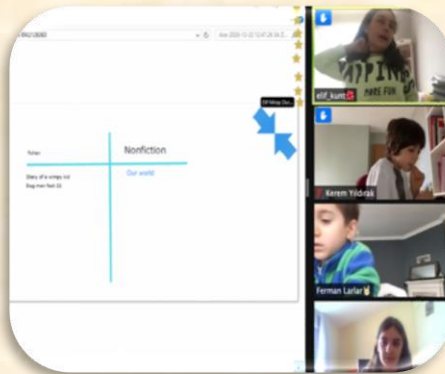
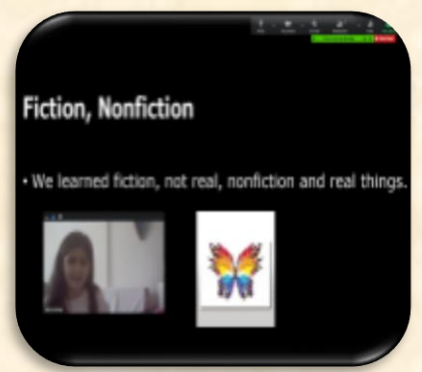
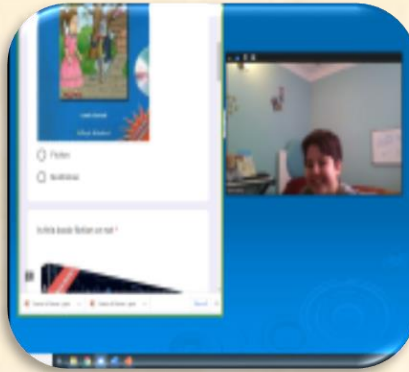
We began Unit 3 by examining the meaning of the Central idea. We defined the words express and genres.



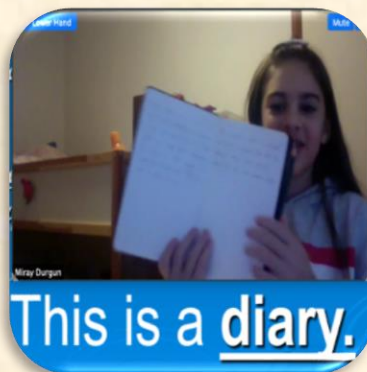
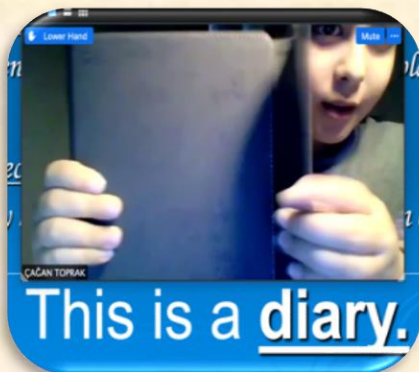
We brainstormed about the different ways we express ourselves and shared them with our friends.

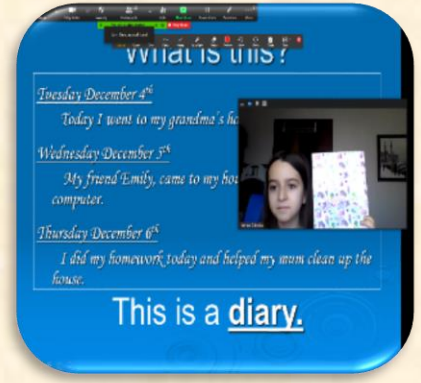


We looked at different books and movies and identified the differences between fiction and nonfiction.

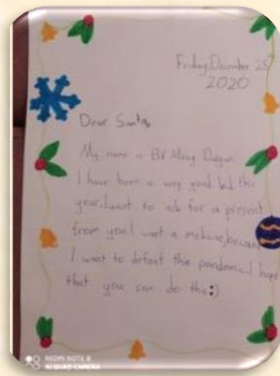
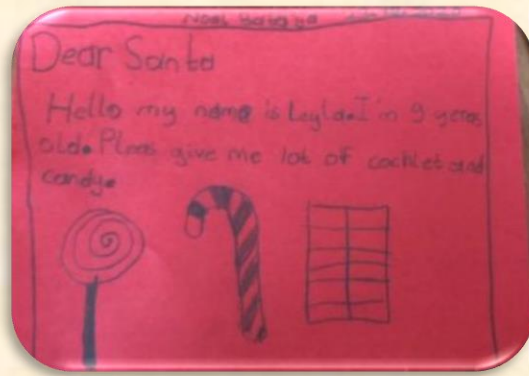


We learned about 5 different genres of writing. A letter, story, poem, diary and autobiography.



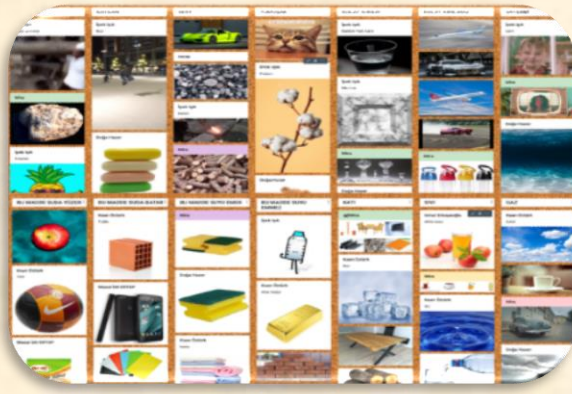


After seeing the examples of a letter to Santa, a new year's card and a thank you card. Some students made cards/letters and shared them.

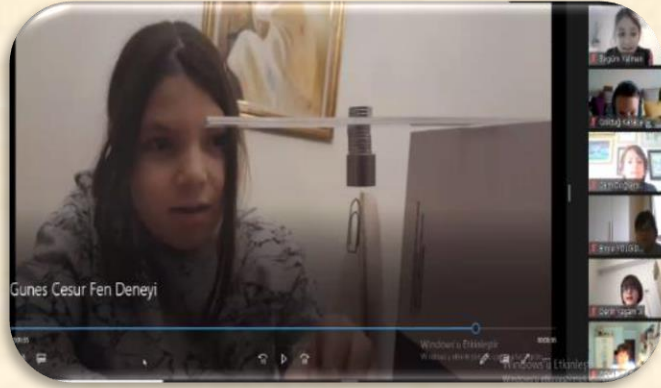
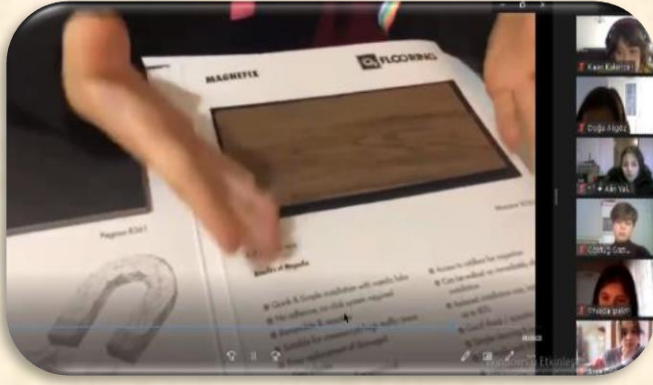


4. SINIF

4. sınıflarımız, "Maddeyi Niteleyen Temel Özellikler" konusyla ilgili videolar, sunumlar izleyip, notlar aldılar.



Mıknatısların kullanımına yönelik tasarladıkları deneyleri videoya çekip sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar. Deneylerden sonra tüm maddelerde manyetizma olsaydı veya yeryüzünde manyetizma olmasaydı yaşam nasıl olurdu sorularını tartışıp sorguladılar.



Breakout roomlarda gruplar halinde "Yangın merdivenleri tahtadan üretilemez, Şemsiyelerde yünlü kumaş kullanılmaz; Tencere ve tavalar plastikten üretilemez; Kıyafetlerimiz metalden yapılamaz; Balıkçı tekneleri süngerden yapılamaz; Tren yayları lastikten üretilemez; Ampül yapımında demir kullanılmaz"

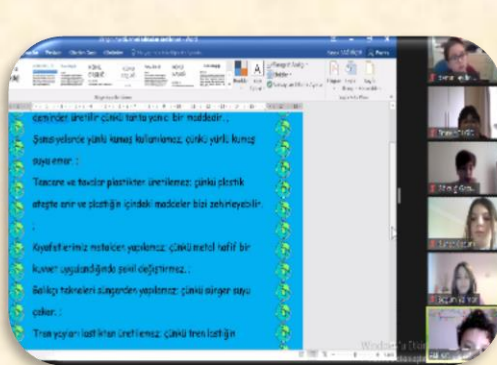
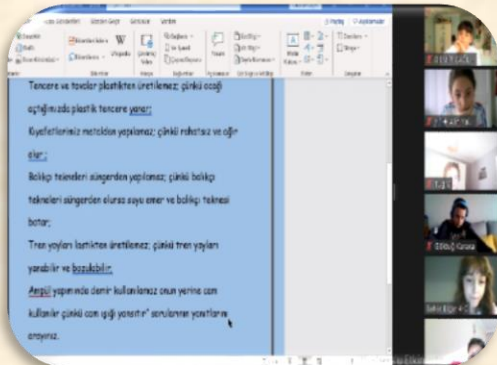
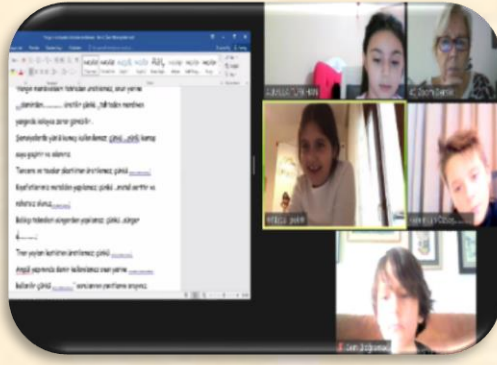
yerine kullanılır çünkü sorularının yanıtlarını arayıp daha sonra ana ekranda arkadaşlarıyla paylaştılar.

DEĞERLENDİRME

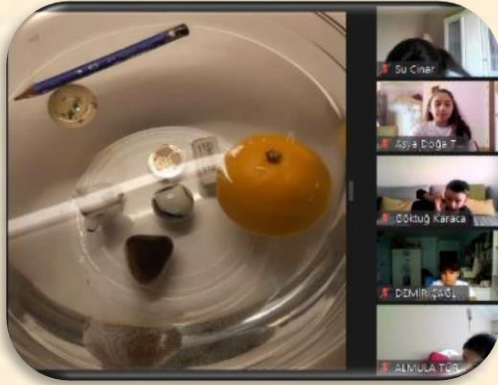
1. Yangın merdivenleri tahtadan üretilmez. Bunun yerine metalden üretilir. Çünkü metal yanmaz.
2. Şemsiyelerde yünlü kumaş kullanılmaz. Çünkü yünlü kumaş suyu emer.
3. Tencere ve tavalar plastikten üretilmez. Çünkü plastik yanıcı bir şeydir ve yanınca bize zarar veren dumanlar çıkarır, bu yüzden ölebiliriz.
4. Kıyafetlerimiz metalden yapılmaz. Çünkü kıyafetlerimizi taşıyamayız çok ağır olurlar ve bizi sıcak tutmazlar.

DEĞERLENDİRME

1. Balıkçı tekneleri süngerden yapılmaz. Çünkü sünger suyu çeker....
2. Tren rayları lastikten üretilmez. Çünkü lastik dayanamaz...
3. Ampül yapımında demir kullanılmaz. Onun yerine cam... kullanılır. Çünkü demir ışığı yansıtma.



Maddeyi niteleyen temel özelliklerden suda yüzme- batma, suyu emme- emmeme özelliklerini araştırdılar, araştırma sonuçlarını arkadaşlarına tasarladıkları deneyleriyle kanıtladılar.



Maddenin ölçülebilir özellikleri ile ilgili deneyler, ölçümler yaptılar. Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırdılar. Yaptıkları ölçümlerden ulaştıkları sonuçları arkadaşlarıyla paylaştılar.



Rock Sınıfının "Madde" şarkısını dinlerken metindeki boşlukları şarkıya göre doldurma çalışmalarıyla dikkatlerini dinlediklerine yoğunlaştırdılar ardından metinle ilgili anlama çalışmaları yaptılar.

Camdan bardak, demir makas
Cisimleşmiş maddeler
Yüzük, tuğla, bilezik, taş
Düşündükçe artar örnekler

Bildiğin her şeyi
Madde madde maddele
Hem ders hem eğlence
Madde madde maddele
Maddenin üç halini
Madde madde maddele
Kab, sıvı ve de gaz
Diye bağır bas bas

Isı miktarına bağlıdır
Hangi halde kalacağı
Buz katı, kolonya sıvı
Gaz halindedir su buharı – "HA-DI-SOR!"

"Teknoloji yararlı mıdır, zararlı mıdır?" konusunu iki grup oluşturarak tartıştılar. Tartışma sırasında düşüncelerini uygun şekilde ifade etmeye, farklı bakış açılarına hoşgörüle yaklaşmaya ve dilimize henüz yerleşmemiş yabancı sözcükleri Türkçe kullanmaya özen gösterdiler.

Yeni yıl ile ilgili beklentilerini, hayallerini, düşüncelerini ifade eden öğrencilerimiz hedeflerini post-itlere yazarak hedeflerine ulaşip ulaşmadıklarını kontrol etme amaçlı odalarında masa üstüne yapıştırdılar veya panolarına astılar.

Matematik derslerinde kesirler konusunda bilgi edinmeye devam ettiler. Basit, bileşik ve tam sayılı kesirleri modellerle gösterme çalışmalarının yanı sıra "Kim Daha Çok Çikolata Yedi? Sürahiler ve Bardaklar" gibi eğlenceli etkinliklerle konularını pekiştirdiler.

Örnekte 3 masa birincisinde bir, ikincisinde iki, üçüncüsünde üç kupa çikolata var. Herkes bir masa seçecek ama seçtiği masanın numarasını henüz söylemeyecek. Seçtiğiniz masanın numarasını bana söyletelim bildiğimizden yazın. Kim kişinin hangi masayı seçtiğini biraz sonra üzerine yazacağız. Masadaki çikolataları o masayı seçenler arasında eşit şekilde paylaşacak. Baktık en çok çikolataları hangi masayı seçenler yiyecek?

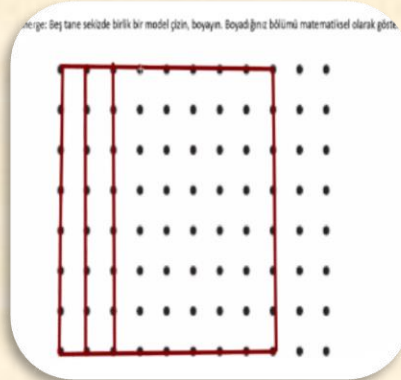
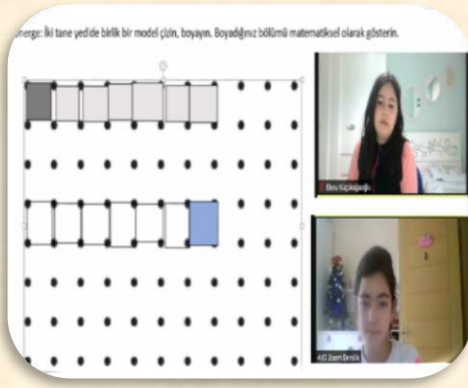


Sürahideki meyve suyu 6 bardağı doldurmaktadır.

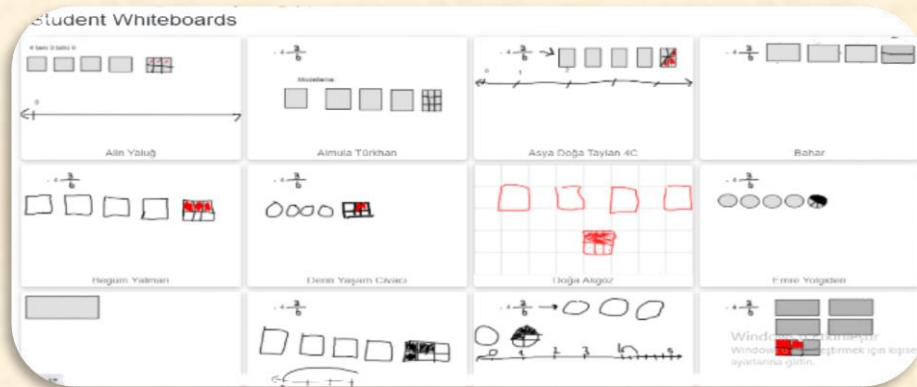
- Eğer üç tam ve bir yarım sürahim varsa kaç bardak doldurabiliriz?

- Sınıfımızda 16 öğrenci bulunuydu kaç tane sürahiye ihtiyacım olacaktı?

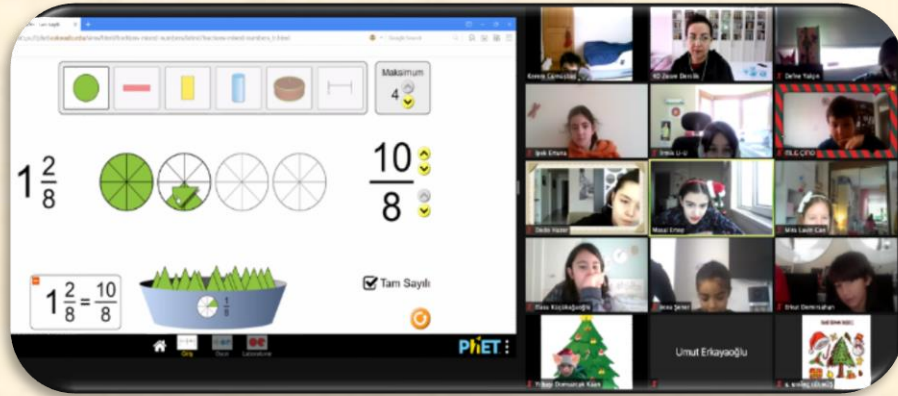




Kesirleri sayı doğrusunda göstererek iki kesir arasında birden çok kesir sayısı olabileceğini fark ettiler. Ardından paydaları eşit kesirleri karşılaştırıp büyük, küçük, eşit sembollerini kullanarak sıraladılar. Bir bütünün verilen kesir kadarını bulma konularında alıştırmalar yaptılar.

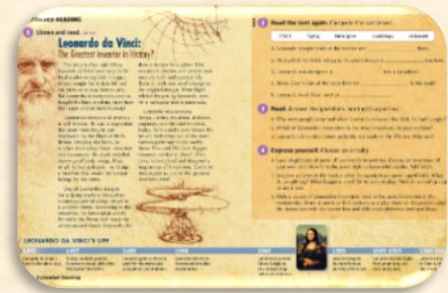


Kesirlerle ilgili problemler çözerek problem çözme, strateji geliştirme, görsel hafıza, parça bütün algısı gibi farklı düşünme stratejileri gerektiren oyunları deneyimleme fırsatı yakaladılar.

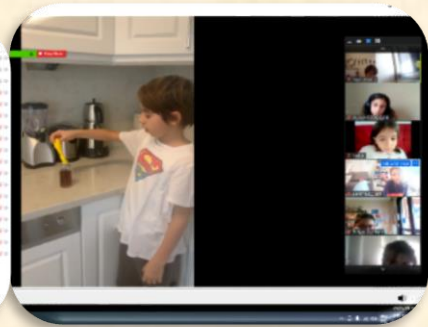
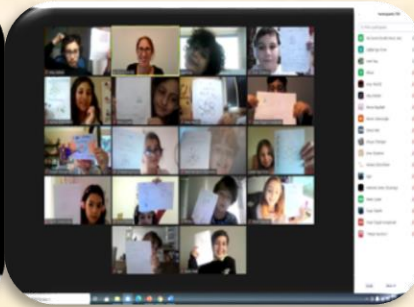
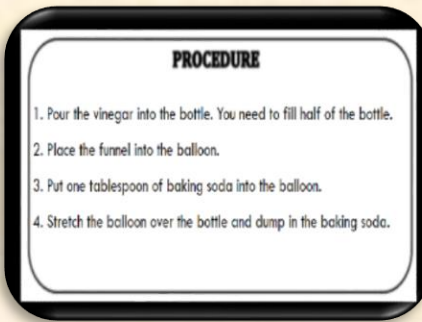


GRADE 4

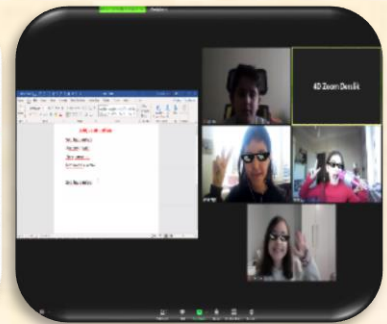
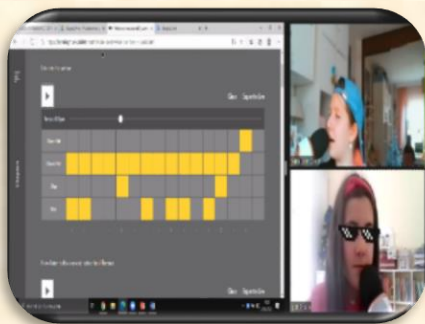
Grade 4 students talked about different inventions and inventors. They read an article about the bullet trains and how it changed life in Japan. Students also read about the great inventor Leonardo Da Vinci. They read about his inventions.



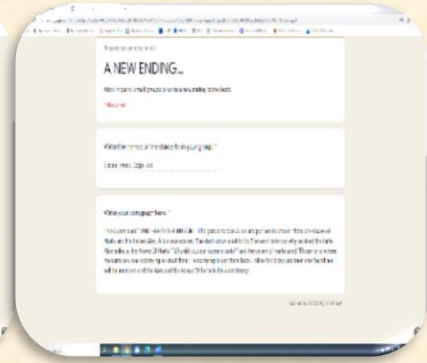
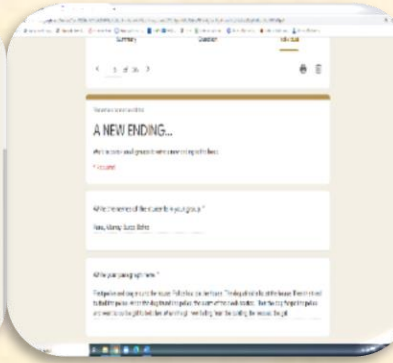
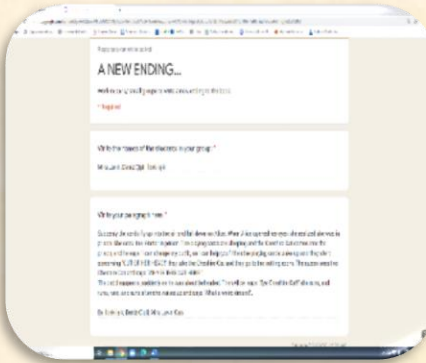
Students observed an experiment about how to blow a balloon with vinegar and baking soda. Students followed the scientific method and first discussed the hypothesis and then observed the experiment and took notes of the procedure. At the end, students discussed whether their hypothesis was true.



Students worked in groups and wrote a rap song about "States of Matter". Students sang their songs to their friends and had a great time.



Grade 4 students worked in groups to write a new ending for the book "Alice's Adventures in Wonderland". Students added new characters, places and events to their new chapter and shared it with their classmates. Students had a movie night and watched the movie "Alice in Wonderland" (1951) on Zoom and identified the differences and similarities of the movie and the book.



Students wrote an invention report about the plane. They wrote three paragraphs about the planes. They also wrote about how to improve the plane.

All about the Plane

There are a lot of inventions in history that make our lives easier. This report is about the invention of the plane. It was invented in 1903. It was invented by the Wright brothers. They were publishers.

All inventions have advantages and disadvantages. There are two main advantages of the plane. It helps us because planes go faster than cars and that helps us to go to the place we wanna go faster.

It also helps us because it's also fun to meet new people from other countries.

However, the plane has disadvantages. One disadvantage is that the person sitting next to us might snore while sleeping, etc. Another disadvantage is when you ride a plane it hurts your ears so much!

I would improve the plane by making it more child-friendly.

I would also make it more comfy for the pilots.

WRITING AN INVENTION REPORT

TASK: Use the information file and complete the report by filling in the blanks.

INVENTION FILE

Paragraph 1 - Introduction of the invention.

Invention: the plane
 Invented in: 1903
 Invented by: the Wright brothers
 Inventors' occupation/job: publishers

Paragraph 2 - List two advantages and two disadvantages of this invention.

Advantages:
 1. _____
 2. _____

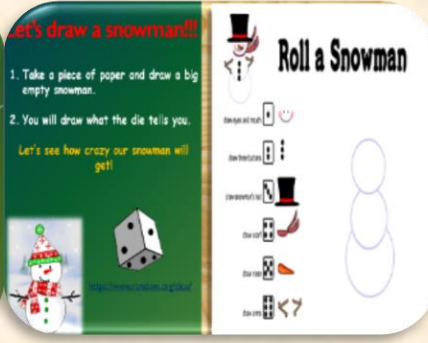
Disadvantages:
 1. _____
 2. _____

Paragraph 3 - Extension, how would you improve this invention?

I would improve the _____ by _____.

I would also make it _____.

Students read a story about new year and talked about their new year resolutions. Grade 4 students completed the last lesson of the year with emoji dictionary activities, snowman die game, making paper snowflakes and snowmen and they danced a lot. Grade 4 students wish a healthy and happy new year to everyone.



UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz; yeni umutların, yeni hayallerin, dileklerin paylaşıldığı, yeni yıla dair şarkıların dinlendiği çalışma ortamımızda, yaratıcı bir tavır sergileyerek kendileri ve aileleri için çalışmalarını gerçekleştirdiler.

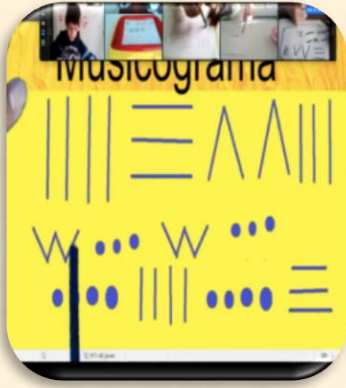




Müzik derslerinde okul öncesi öğrencilerimiz, yeni yıl şarkıları öğrendiler ve çeşitli materyaller kullanarak öğrendikleri şarkılara eşlik ettiler.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, yeni yıl şarkıları öğrendiler. Öğrendikleri şarkıların ritim kalıplarını çeşitli materyaller kullanarak çaldılar. Grafik nota çalışması yaparak dinleme becerilerini geliştirdiler.

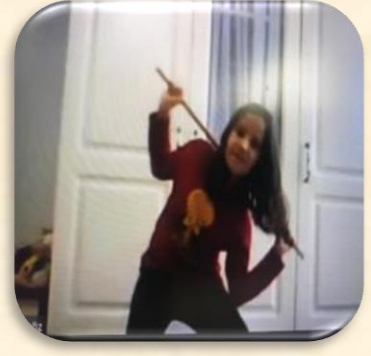
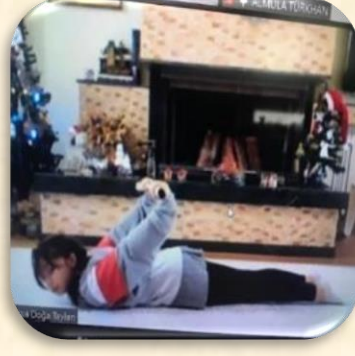


Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde okul öncesi öğrencilerimiz, 14-18 Aralık uzaktan eğitim programında duruş, dayanıklılık, düzenli ve sağlıklı fiziksel aktivite becerilerini geliştiren egzersiz videolarını yaptılar. 22-25 Aralık haftasında ise bacak ve karın, sırt, omuz, kol, bölgesindeki kas gruplarını geliştiren egzersizleri, küçük bir sopa eşliğinde başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz 14-18 Aralık uzaktan eğitim haftasında, öğrencilerimiz için hazırladığımız ısınma, hızlı hareket etme ve uygulama becerileri ile soğuma egzersizlerinden oluşan videolarımızı tamamladılar. 22-25 Aralık haftasında ise 1. sınıflar sırt, omuz, göğüs, karın bölgesindeki kas gruplarını

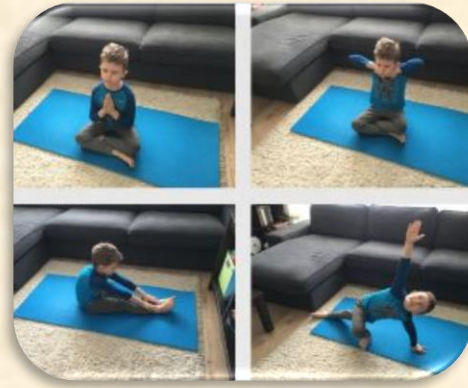
geliştiren egzersizleri, 3.ve 4. sınıflar karın, göğüs, bacak, sırt, omuz bölgesindeki kas gruplarını destekleyen egzersizleri kullanmış olduğumuz sopa eşliğinde başarıyla tamamladılar.



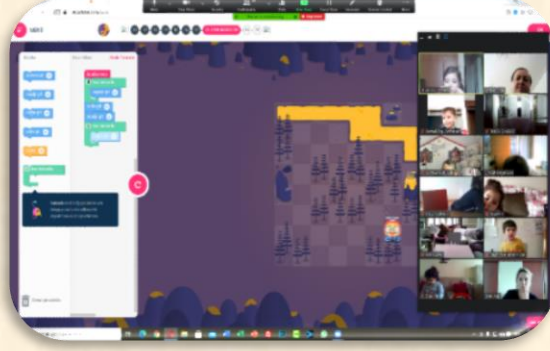
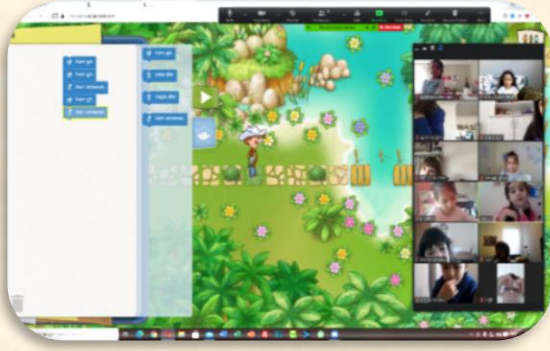
Okul öncesi öğrencilerimizle bu hafta yoga derslerimizde önce "Super Yoga Winter Wonderland" ile ısındılar, ardından "Yılbaşı" yoga masalı ile 10 adet yoga duruşu yaptılar ve "Arctic Animals Sounds" ile dinlenerek dersimizi tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerimizde kutup canlıları ile yoga duruşlarımızı yaptılar, dersimizin sonunda kutup canlılarının sesleri ve görselleri ile dinlenerek dersimizi tamamladılar.



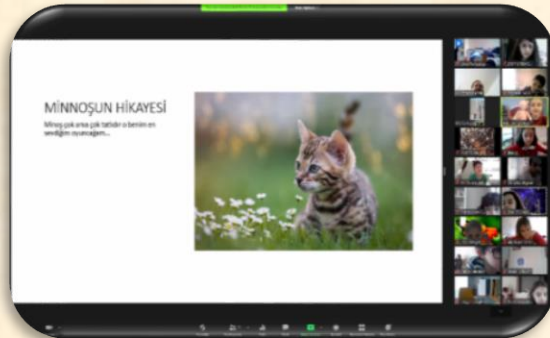
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Okul Öncesi I. ve II. sınıf öğrencilerimiz algodijital.com ve Allcancode sitelerinden kodlama çalışmaları yaptılar.



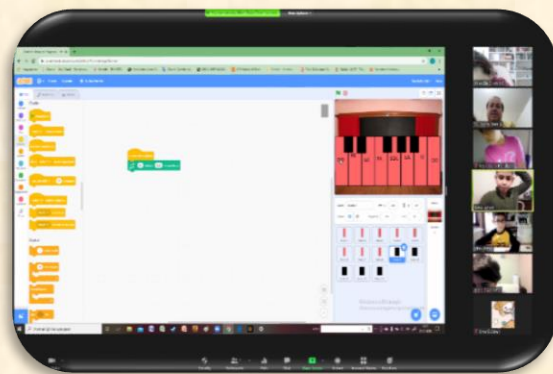
1.sınıf öğrencilerimiz ABCYA.com ve wordart.com sitesinde kısa kelimelerle yazı çalışmaları yaptılar ve şekillendirdiler.



2.sınıf öğrencilerimiz Microsoft Power Point programında geçişler ve animasyon konuları üzerine çeşitli etkinlikler yaptılar.



3. ve 4. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında eklentiler kullanarak kodlama çalışmaları yaptılar.



EKO-OKUL BÜLTENİMİZ ORGANİK SEBZE YETİŞTİRİCİLİĞİ

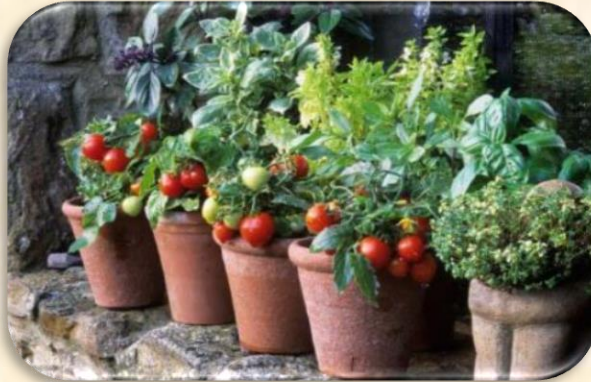
Yeşilin huzur vericiliğini yaşayabilmek ve stresten kurtulmak için balkonlarımız, teraslarımız mucize bir çözüm sunuyor. Beton bloklar arasında oluşturacağımız hobi bahçeleri; çocuğunuzun sofradaki domatesin, biberin, salatalığın, soğanın ağaçta yetişen bir meyve değil bir sebze olduğunu küçük yaşlarda öğrenmesi için fırsat sunuyor. Ancak balkonlarda, bahçelerde organik tarım için kolları sıvamadan önce bazı temel bilgilere ihtiyacımız var.



Balkon ve Teraslarda Yetiştirilen Sebzeler

Domates: Tüm domates türleri saksıda yetiştirilebilir. Fakat bodur domates cinsleri bu tür üretim için daha uygundur. Her saksıda bir domates fidanı dikilir, saksılar rüzgârdan korunaklı güneşli alanlara konulur. Dikilmiş olan domatesin boyuyla orantılı olarak saksıya bir veya iki tane sıvık dikilir ve bitki uzadıkça yumuşak bir ipele sıvığa bağlanır. Bitkinin alt yapraklarından birkaç tanesi alınır. Bitki bir veya iki dal halinde büyütülür. Yaprak dibinden çıkan filizler ana gövdeye zarar vermeyecek şekilde kesilir. (Bu filizleri almaya koltuk alma denir.) Fideler dikimden çiçeklenme süresine kadar fazla sulanmamalıdır. Aksi takdirde bitki yeşile kaçır ve çiçeklerin dökülmesiyle sonuçlanır. Bitki meyve tutumuna başladıktan sonra düzenli olarak sulanmalıdır.

Biber: Biber sebzесinin ekim metodu domatesinkiyle aynıdır. Biberlerde domates gibi koltuk alma işlemi yapılmaz. Bunun yerine tepelerde uç alma yöntemi uygulayarak bitkilerin yan dallarının gelişmesi sağlanır.



Salatalık: Salatalık üretiminde tohum tercihimizi güvenilir firmaların melez cinslerinden yana yapmalıyız. Bu cins tohumların salatalıkları fazla uzamaz, uzun ömürlü ve hastalıklara dayanıklıdır. Her saksıya iki tohum 1 cm derinliğe ekilmelidir. Çimlenme sonucu en güçlü fidan bırakılır. Daha sonra saksı rüzgâr almayan güneşli bir yere konulur ve destek çubukları saksıya yerleştirilir.

Fasulye: Ekim yapılacak saksının büyüklüğüne bağlı olarak her saksıya üçer veya beşer tohum ekilir. İsteğinize göre sıvık ya da yer fasulyesi kullanabilirsiniz. Yıl boyunca birkaç kez ekilebilir. Tohum çimlenmesinden birkaç gün sonra destek çubukları dikilir.

Yeşillikler: Roka, tere, maydanoz ve dere otu tohumları uzun balkon saksılarına ekilebilir. Yıl boyunca sağlıklı ürünler alınır. Marul ve kıvırcık fideleri her saksıya birer adet ya da uzun saksılarda üç dört adet dikim yapılabilir. Bu sebzeler yazın hafif gölgeli alanlarda, kışın ise güneşli ve korumalı balkonlarda iyi sonuçlar verir.

Metropollerin bizlere sunmuş olduğu imkanların yanı sıra, iş ve sosyal yaşamın stresini hafifletmek için balkon ve teraslarda çeşitli sebze, meyve yetiştirme imkanına sahibiz. Tarım ilaçlarını, hormonları ve kimyasal gübreleri kullanmadan kendi emeğimiz ile üretmiş olduğumuz sebzeleri yılın her mevsimi yetiştirip, bunları gönül rahatlığıyla tüketebiliriz.

Kaynak: <http://www.ziraatciyiz.biz/organik-sebze-yetistirciligi-t12754.html>