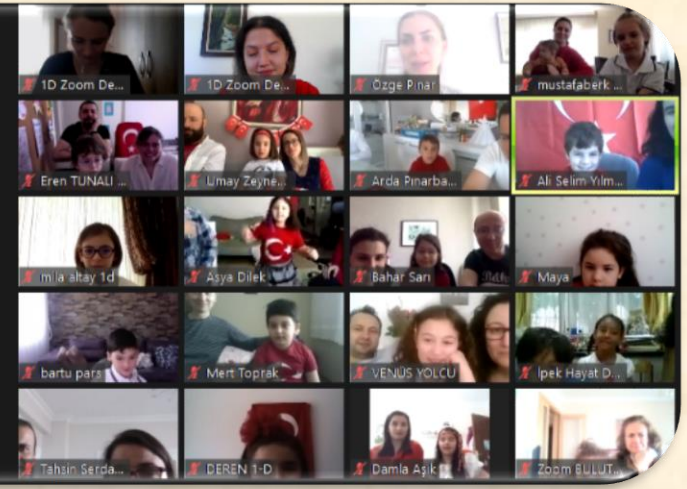
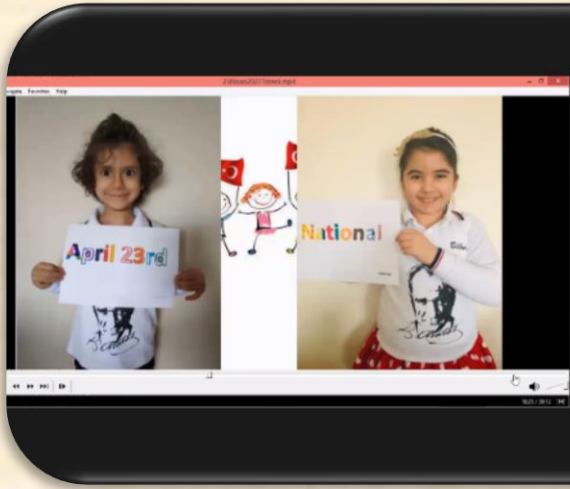
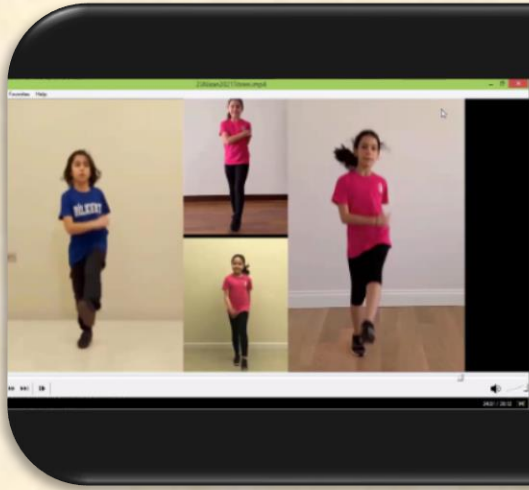


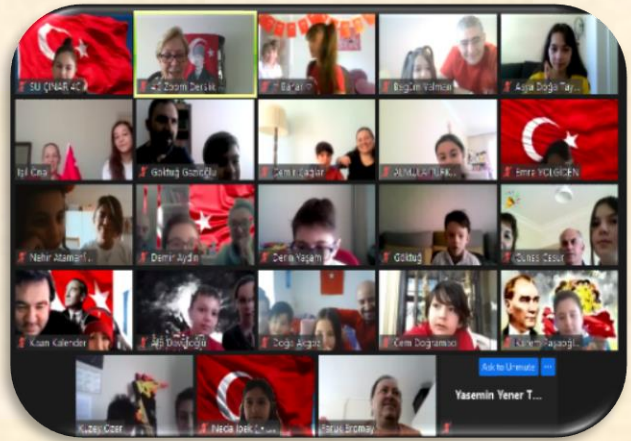
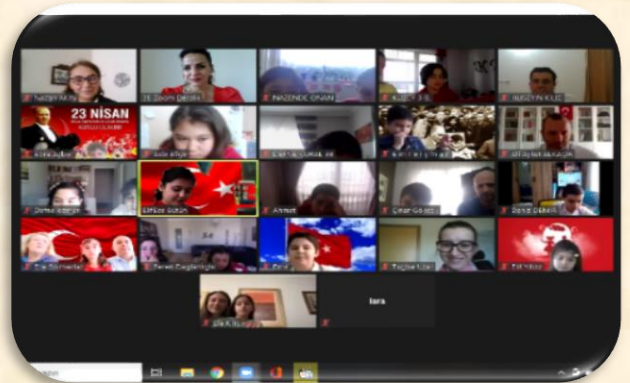
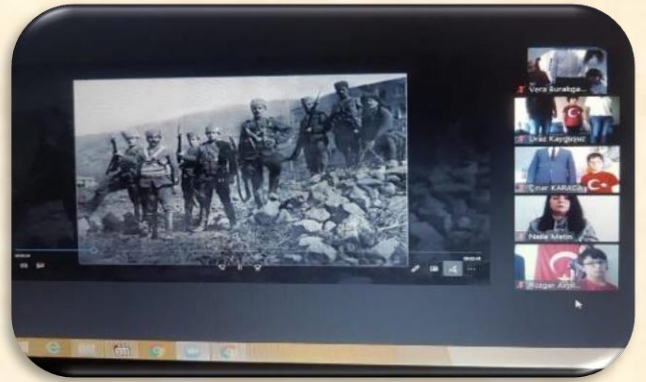
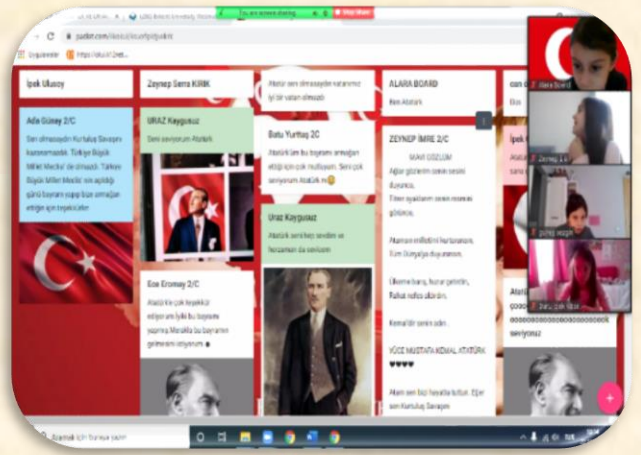
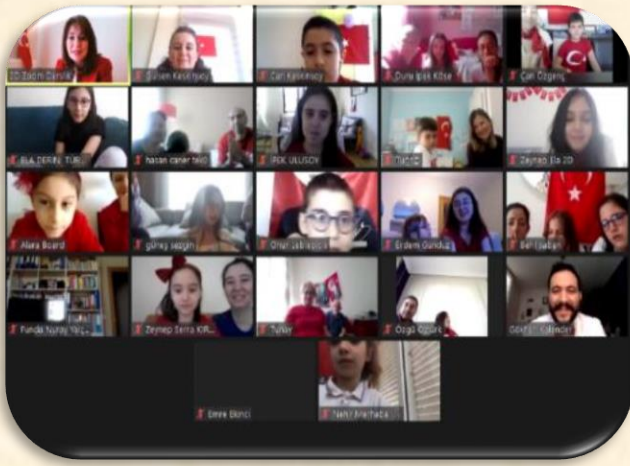
23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK ve ÇOCUK BAYRAMI KUTLAMA TÖRENİMİZDEN...













## ÖĞRENCİLERİMİZDEN SEVİNDİRİCİ SANAT HABERLERİ

### TAD UNICEF RESİM YARIŞMASI

Bu yıl 21. si düzenlenen Türk Amerikan Derneği ve UNICEF Resim Yarışmasında 1-D sınıfı öğrencilerimizden Damla Aşık'ın çalışması sergilenme hakkı kazandı.



### "ULUSAL EGEMENLİK VE ATATÜRK" KONULU RESİM YARIŞMASI

Çankaya Belediyesi tarafından düzenlenen resim yarışmasında 4A sınıfı öğrencilerimizden Öykü Öztürk, teşekkür belgesi olarak teşvik ödülünü kazandı.



### "23 NİSAN NEŞE DOLUYOR İNSAN" RESİM SERGİSİ ve SİVRİHİSAR HAVACILIK MERKEZİ RESİM YARIŞMASI

Sarı sınıf öğrencilerimizden Sedef Beyaz, Erimtan Müzesi tarafından gerçekleştirilen çocuk resimleri sergisinde ve Sivrihisar Havacılık Merkezi Resim yarışmasında sergilenme hakkı kazandı.

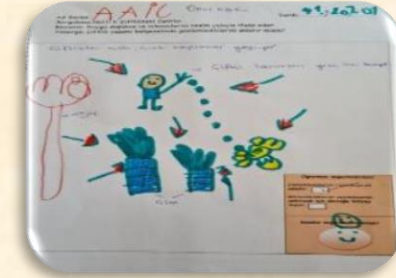


Sanatsever öğrencilerimizi yürekten kutluyor, sanat çalışmalarının devamlılığını diliyoruz.

## ETKİNLİKLERİMİZ

### OKUL ÖNCESİ 1

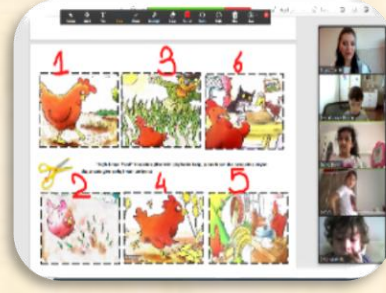
Okul Öncesi 1 öğrencilerimiz "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında, "Çiftlik ve Çiftlikte Yaşam ile İlgili Neler biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum?" sorularından yola çıkarak merak ettikleri konuları resimlediler ve merak duvarında sergilediler. "Çiftlik Yaşamı" belgeselini izlediler. Belgesel ile ilgili gözlemlerini ve düşüncelerini arkadaşları ile paylaştılar. Bitkilerini ekmek/dikmek için nasıl bir yol izlemeleri gerektiği konusunda tahminlerde bulundular. "Tohum Nasıl Ekilir" videosunun ardından, mini bahçemize ekim dikim çalışmalarını gerçekleştirdiler. "Korkuluk" şarkısına eşlik ettiler. Çiftlik hayvanları şarkısı, sesleri ve bilmecelerinin yer aldığı interaktif etkinliklere katıldılar. "Tarlada İlk Gün" hikayesini dinlediler, resimleme çalışmasını tamamladılar. "Bir Çiftliğin Olsaydı Orada Hangi Canlılar Olurdu? Sorusuna yanıt aradılar. Çiftlikte yaşayan canlılar, çiftlikte yapılan işler, çiftlikten elde edilen besinler ile ilgili fikirlerini ve gözlemlerini arkadaşlarıyla paylaştılar. Çeşitli malzemelerle kendi çiftliklerini tasarladılar.



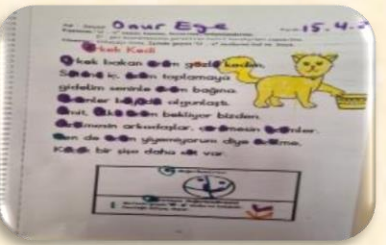
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Siyah Sarı Arı", "Rengarenk Toplarım" Orff çalışmalarına ve "Kedi" parmak oyununa eşlik ettiler. "Kırçıl Horoz" hikayesi ile tanıştılar. Hikayede geçen olaylar üzerine sohbet ettiler. Çeşitli renk ve büyüklüklerde geometrik şekilleri kullanarak hikaye kitabının kapağını tasarladılar. "Mutlu Çiftlik" isimli sessiz hikayenin kahramanlarından yola çıkarak çiftlikte yaşayan canlılar ile ilgili bir hikaye oluşturdular. "Korkuluk" ve "Çiftlik Hayvanları" şarkılarına eşlik ettiler. "Küçük Kırmızı Tavuk" öyküsü görselleriyle, olay sıralama çalışmalarını tamamladılar. "Bay Tavşan'ın Sebzeleri" sessiz hikayenin görsellerinden yola çıkarak kendi özgün hikayelerini oluşturdular. Oluşturdukları hikayeyi öğrenme günlüğüne resimleyerek kayıt ettiler.





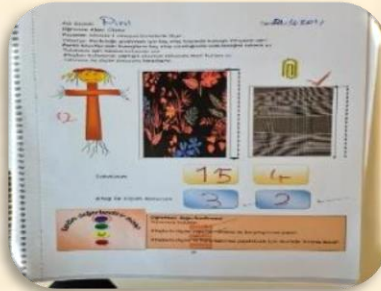
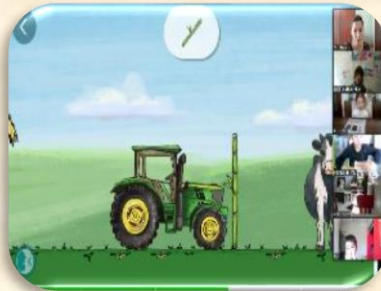


Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Üü" sesi tanıma ve hissettirme çalışmalarına katıldılar. Tap Tap ile "Üü" sesiyle başlayan sözcükleri tanıdılar ve sözcüklerin başında, ortasında, sonunda oyununa eşlik ettiler. Okuma Yazmaya Ön Hazırlık kitapçığımızdan "Üü" sesi çalışmalarını tamamladılar. Büyük ve küçük "Üü" seslerini ok yönlerini takip ederek yazma denemeleri yaptılar. "Ürkek Kedi" hikayesi içinde "Üü" seslerini bulma çalışmalarını tamamladılar.



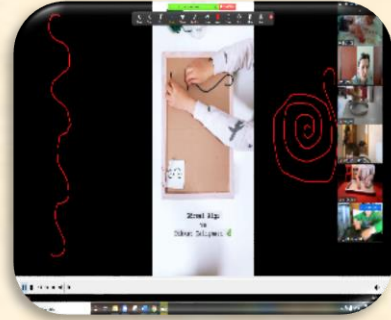
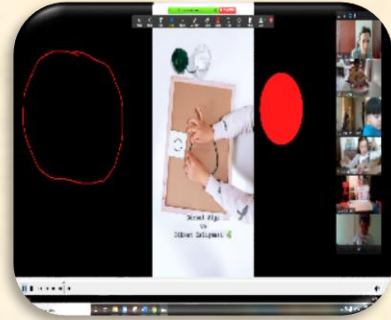
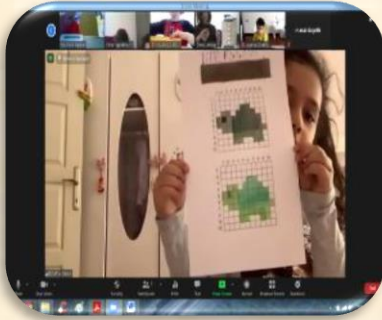


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, "Zıt Kelimeler" ve "Ormanda Uzun Kısa Hayvanlar" şarkılarına eşlik ettiler. İnteraktif oyunlarda, uzun ve kısa olan hayvanları bulmaya çalıştılar. "Ömer Büyüyor" öyküsü ile ölçme hakkında sohbet ettiler. Uzundan kısaya, kısıdan uzuna sıralama çalışmalarını tamamladılar. Korkuluğu giydirmek için kaç ataş boyunda kumaşa ihtiyaç olabileceğini tahmin etmeye çalıştılar. Ölçümlerini gerçekleştirdiler. Tahminleri ile ölçüm sonuçlarını karşılaştırdılar. "Bir Tırtıl Boyu" kitabı ile ölçme çalışmaları yaptılar.





Beceri dersinde öğrencilerimiz, görsellerdeki yönergeleri takip ederek, ıslak iplerle görsel algı ve dikkat çalışmaları yaptılar. "Kutuya Lastik Geçirme" oyunu ile küçük kas becerilerini geliştirdiler. "Kaplumbağa Mozaik Boyama" çalışmasını tamamladılar.



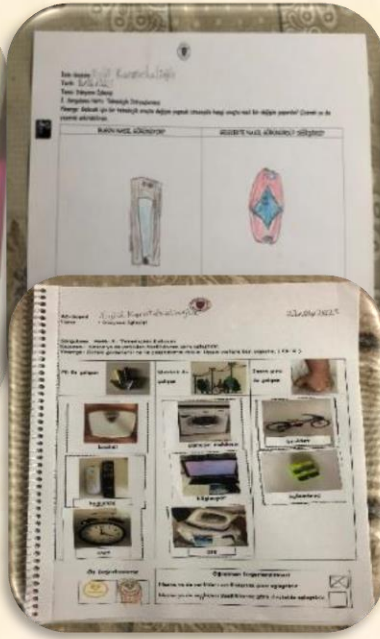
## PRE-KINDERGARTEN

We have started our last thematic unit for PYP: How the World Works. In this unit we will explore the farm ecosystem: the living things on the farm, how those living things interact, and what happens on the farm. So far, we have learned about farm animals such as cows, pigs, hens, roosters, etc. For literacy, we learned letter sounds 'u' and 'v' as in umbrella and vulture. We had fun making umbrellas with paper and a straw. For math, we are reviewing our shapes, counting animals, and graphing them.



## OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 Öğrencilerimiz; Hayat Bilgisi Dersleri'nde, teknolojik aletleri ihtiyaçlarımıza uygun olarak sınıflandırdılar. Günlük yaşam deneyimlerimizle bağlantı kurarak sağlık, eğlence, ulaşım ihtiyacımızı karşılayan teknolojik alet fotoğraflarını keserek uygun yerlerine yerleştirdiler. Geçtiğimiz haftalarda geçmişten günümüze teknolojik aletler hakkında bilgiler edinirken bu hafta, günümüzden geleceğe teknolojik aletlerin tasarımında ne gibi değişiklikler olabileceği konusunda tahmin yürüttüler. Teknolojik alet örneklerini incelediler.

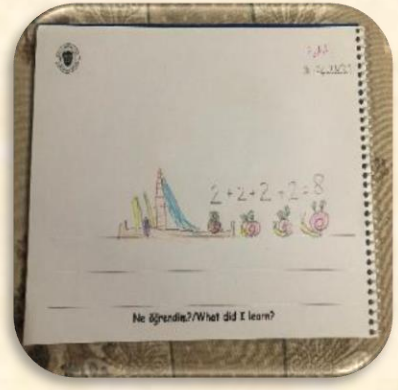


2. Ara Değerlendirme ile; "Ben Bir Robot Olsaydım" konulu tasarım çalışmasını yaptılar ve seçtikleri teknolojik alet ile insanların hangi ihtiyaçlarını karşılayabileceklerini sorguladılar, grup akadaşlarıyla paylaştılar. Aynı zamanda statik elektriğin nasıl oluştuğunu minik bir deney ile gözlemlediler. Bir balonun üzerimizdeki giysiye sürtünmesiyle küçük kağıt parçalarını nasıl hareket ettirdiğini gözlemlediler. Mıknatısı kullanarak kalem, makas, kitap, cetvel, çivi vb. materyaller üzerinde denemeler yapılarak manyetik olan nesnelere buldular.





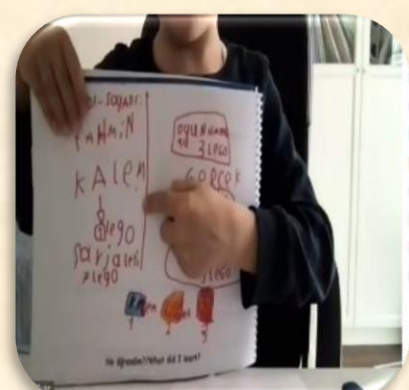
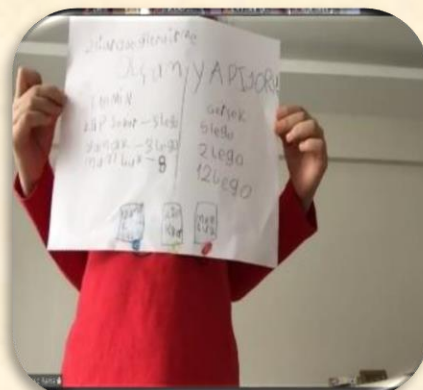
Matematik Dersleri' nde; günlük hava durumunu gözlemleyerek kendi hava durumu tablolarına kayıt ettiler. Çoraplardan yaptıkları "zıp zıp kurbağalar" etkinliğinde, kurbağalarının içlerine doldurdukları farklı ağırlıktaki materyallerden hangisinin daha uzağa gidebileceğini tahmin ettiler ve deneyerek tahminleri ile gerçek sonucu karşılaştırdılar. İki nesneyi ağırlıklarına göre karşılaştırma yaparak işaretlediler. Donguri çalışmalarına ilk adımı attılar. Kağıttan yaptıkları uçaklarını uçurduktan sonra "kalem ve adımları" ile ölçümler yaptılar.





Tahmin	Gerçek
10 kalem	20 kalem
20 Adım	20 Adım

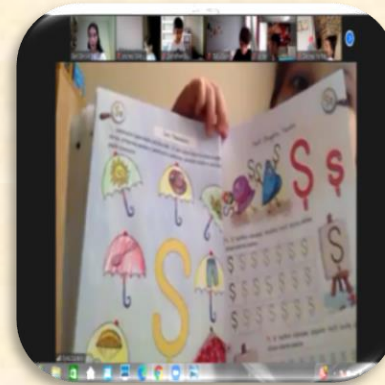
Ne öğrendin?/What did I learn?







Okuma Yazmaya Hazırlık Dersleri' nde; "G,g" ve "Ş,ş" sesleri hissetme çalışmalarına devam ettiler. Bu seslerin geçtiği sözcükleri buldular ve cümle içerisinde kullandılar. Öğrendikleri seslerin yer aldığı metinleri dikkatlice okudular ve metinlerle ilgili soruları yanıtladılar. Rengarenk şapkalarını tasarladılar.



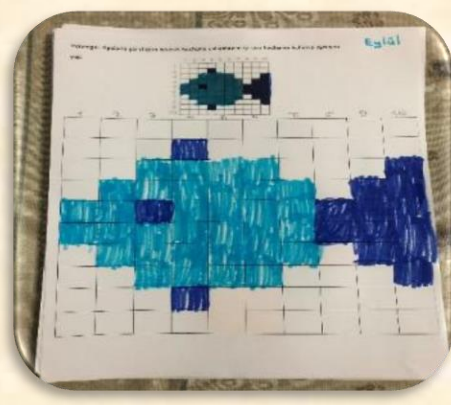
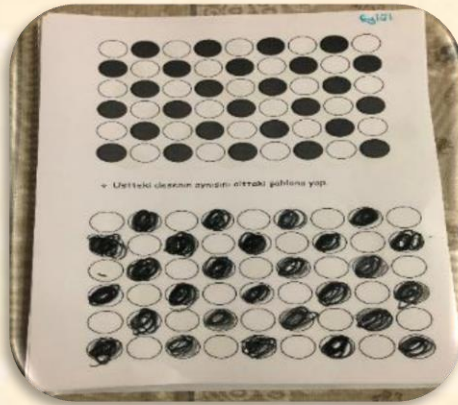


Anadil derslerinde "Mucit Gizmo", "Sakar Cadı Vini" nin Yaramaz Robotu" ve "Ada Lovelace Sayıların Başını Döndüren Makine" isimli hikayeleri dinlediler, 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar.





Beceri derslerinde "Mozaik Kodlama" ve "Aynısını Bul ve Say" çalışmalarına devam ettiler.



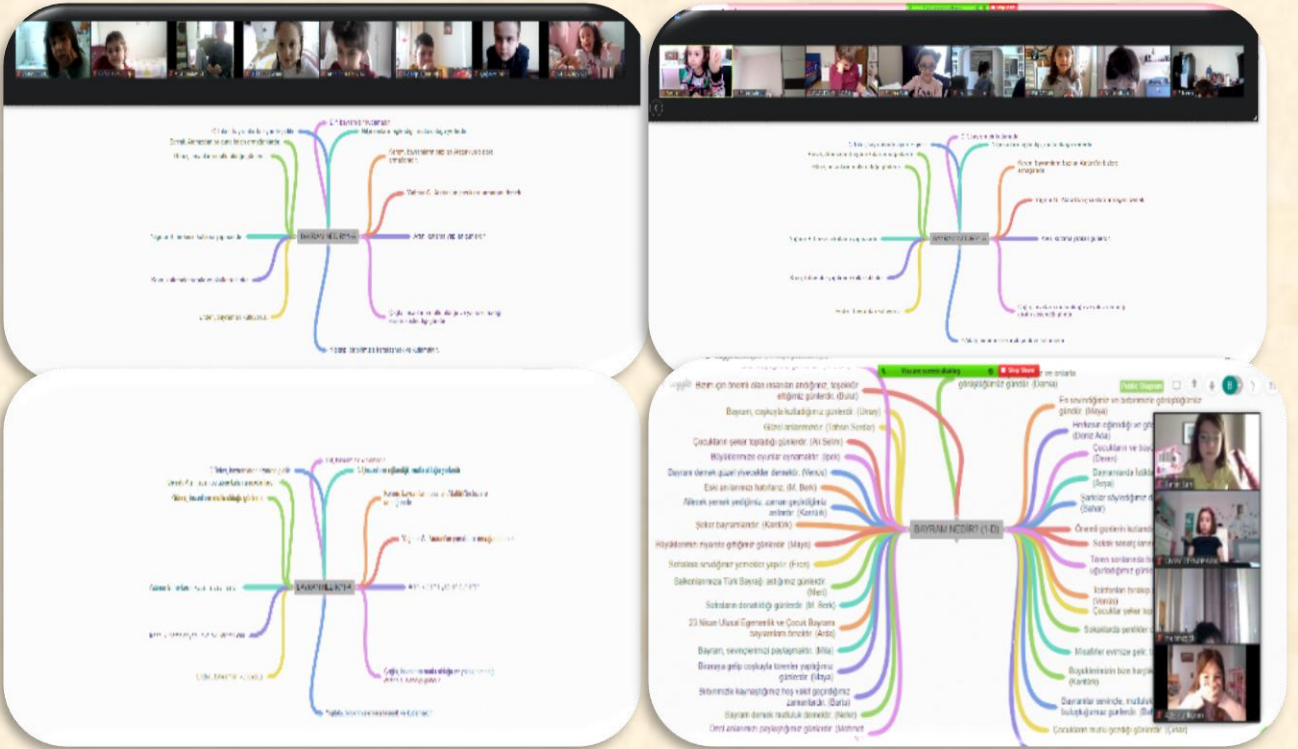
## KINDERGARTEN

We are nearing the end of our current thematic unit for PYP. We have learned about many types of electrical and non-electrical gadgets such as a toothbrush and a mixer to name a few. We have learned that we need to use them with safety. For example, we should not touch hot electrical gadgets like irons or toasters. We also explored space gadgets this week such as astronaut boots and space satellites. We talked about our solar system and how to take care of our planet Earth for Earth Day. For literacy, we learned about the sound 'ai' as in snail and letter 'q' as in quiet. We are reviewing addition and subtraction for math.



## 1.SINIF

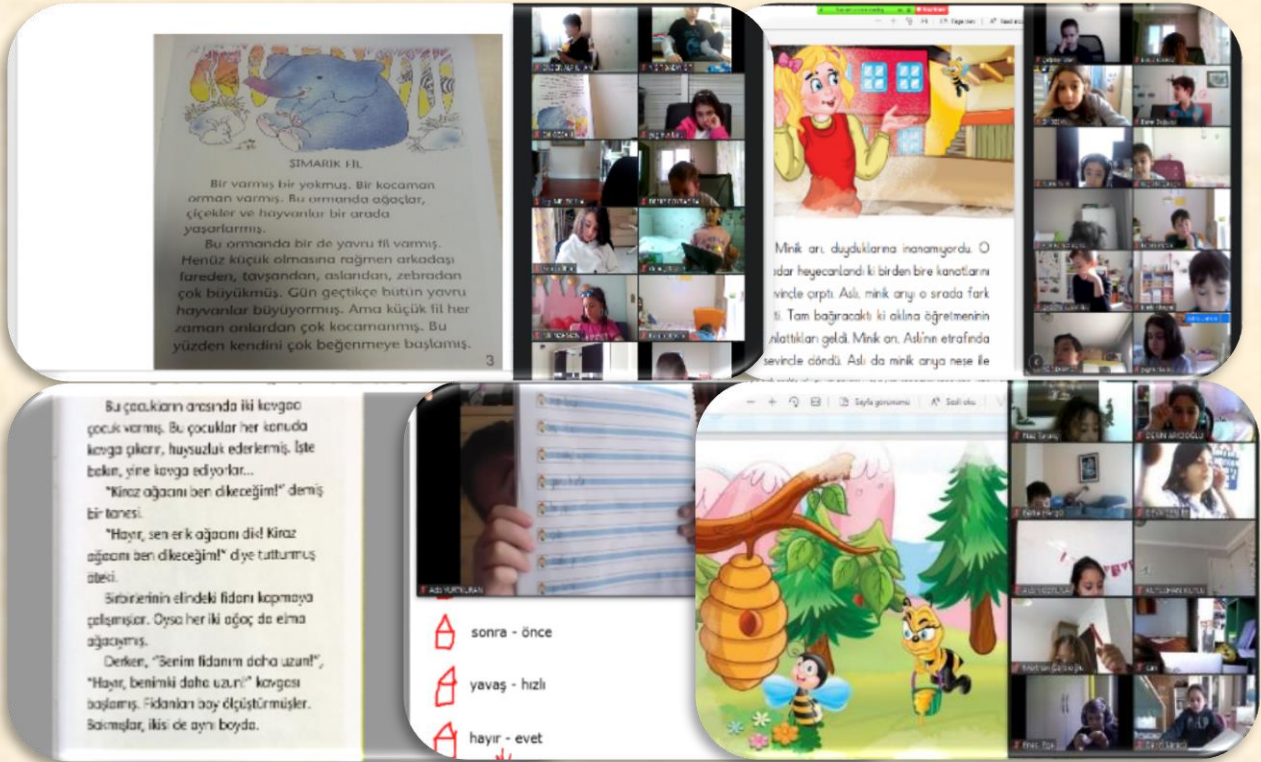
1.Sınıflar, kutlamalar ile ilgili çalışmalarını sürdürdüler. Toplumda dayanışma, birlik ve beraberlik duygularının güçlenmesi için özel günlerin önemli olduğunu yaptıkları tartışmalarla fark ettiler. "Bayram nedir?" sorusuna yanıt aradılar. Tanımlarını oluşturdular.



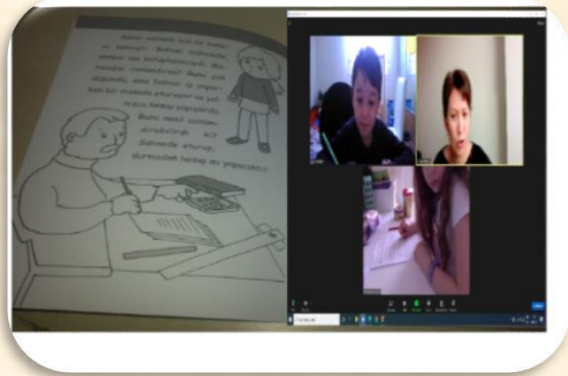
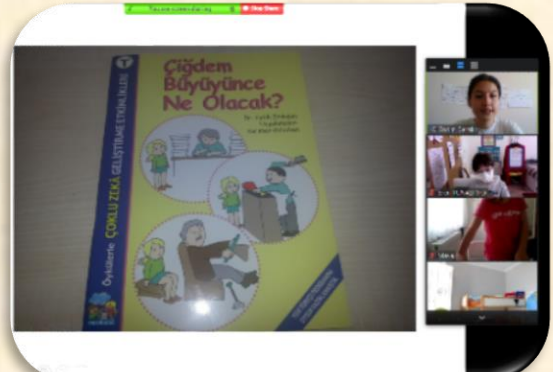
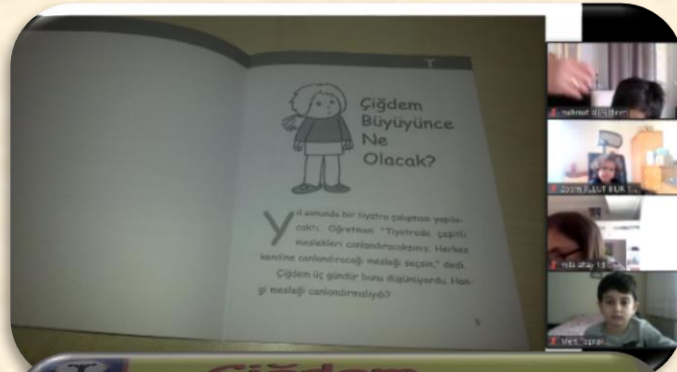
"Can Bayram Ziyaretinde" adlı kitabı okuyarak bayram günlerinin yakın çevredeki kişilerle ilişkilerdeki anlamı, önemi ve nedenleri üzerine tartıştılar.



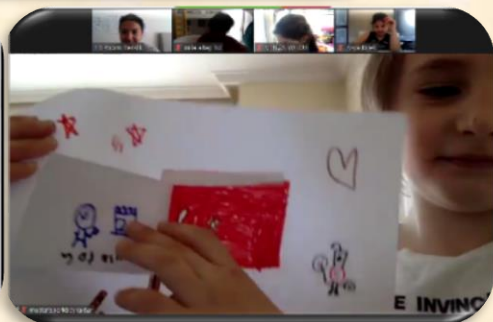
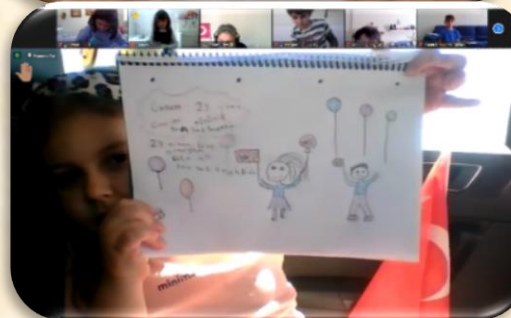
Türkçe derslerinde "Şımarık Fil, İki Kavgacı Ağaç, Heykeltıraş Tilki ve Minik Arı" kitapları üzerinden okuma-anlama çalışmaları yaptılar. Zıt anlamlı sözcükler üzerinde çalışmaya başladılar.

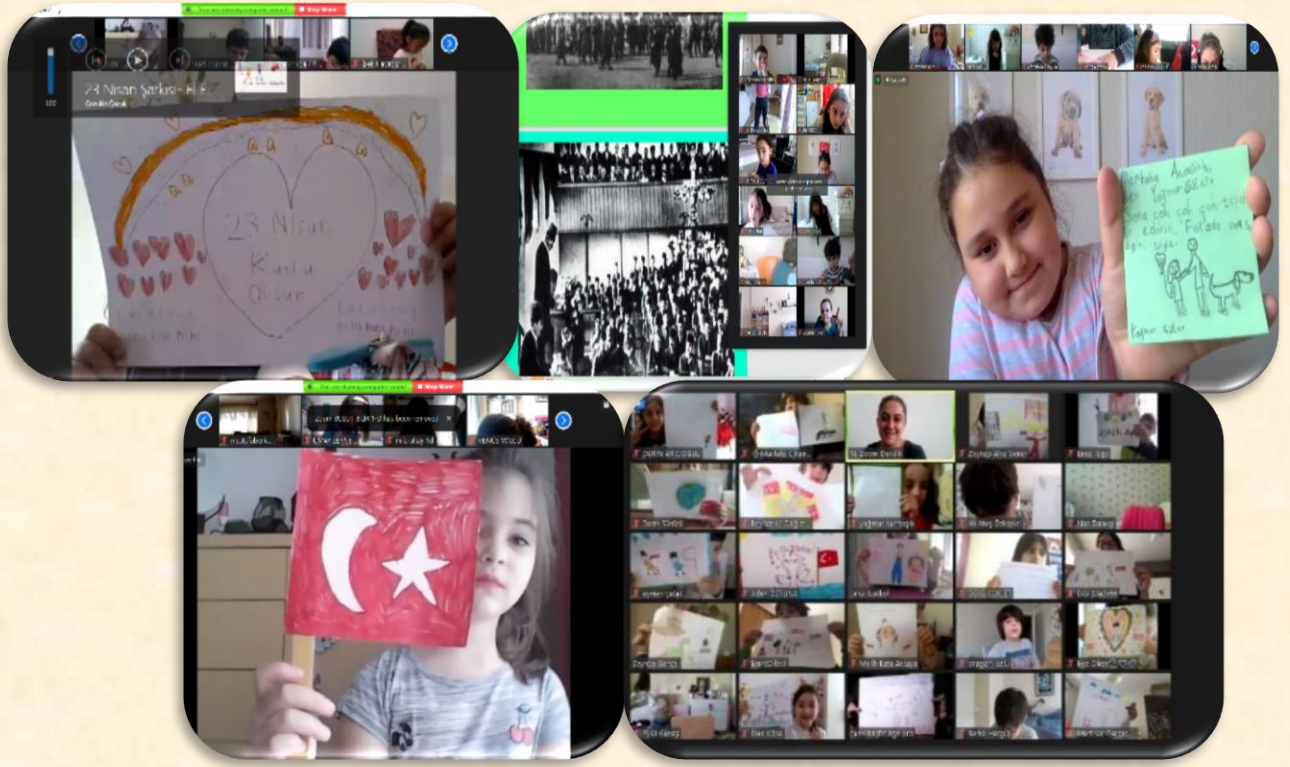


"Çiğdem Büyüyünce Ne Olacak?" hikayesi ile ilgili sözlü anlatım ve drama çalışması yaptılar. Dilin farklı ortamlarda nasıl kullanıldığını hissettiler.

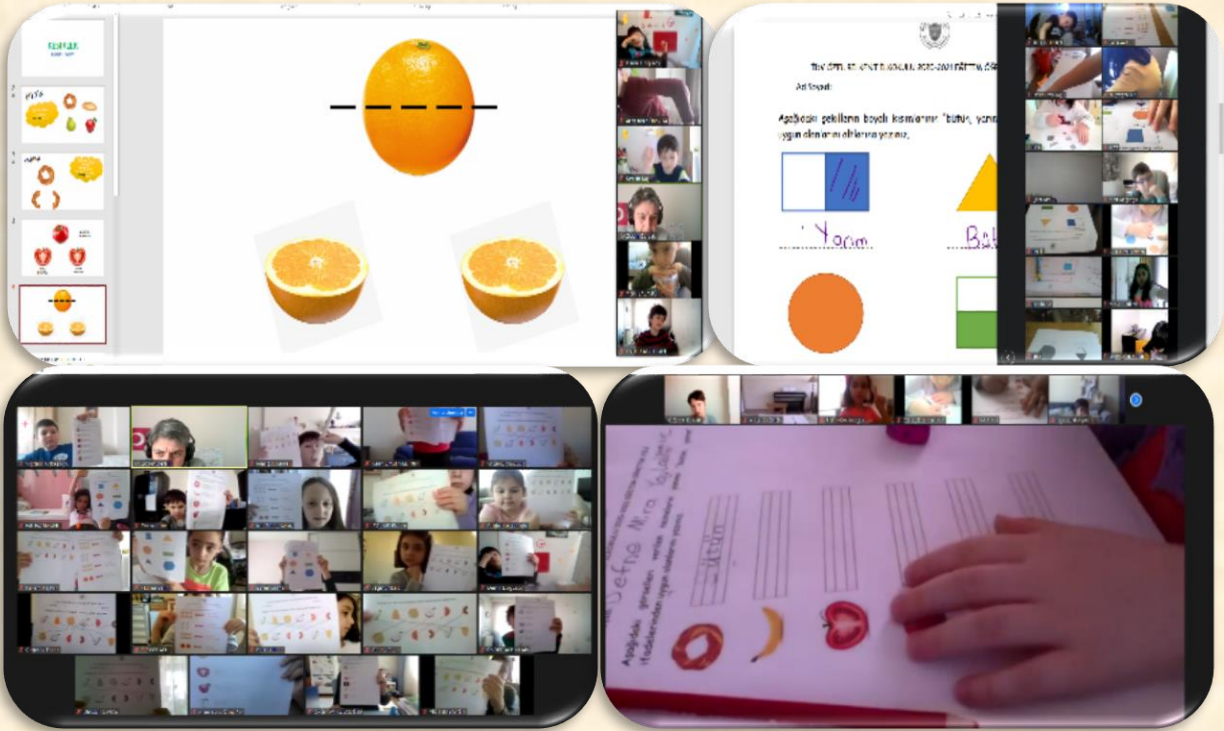


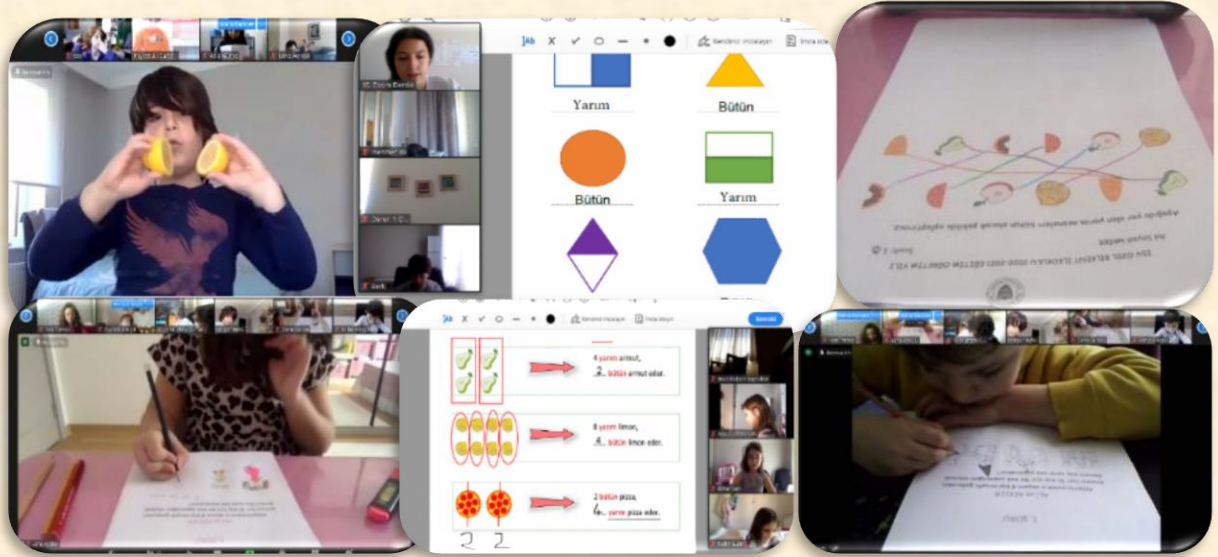
"23 NİSAN NASIL ÇOCUK BAYRAMI OLDU?" öyküsünü okudular. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı mesajlarını yazdılar ve birbirleri ile paylaştılar.





Bütün ve yarımı modeller üzerinde gösterme çalışmaları yaptılar. Problem cümlesini sorgulayarak kekleri eşit ve adaletli şekilde nasıl paylaşabilecekleri üzerinde fikir birliğine vardılar.



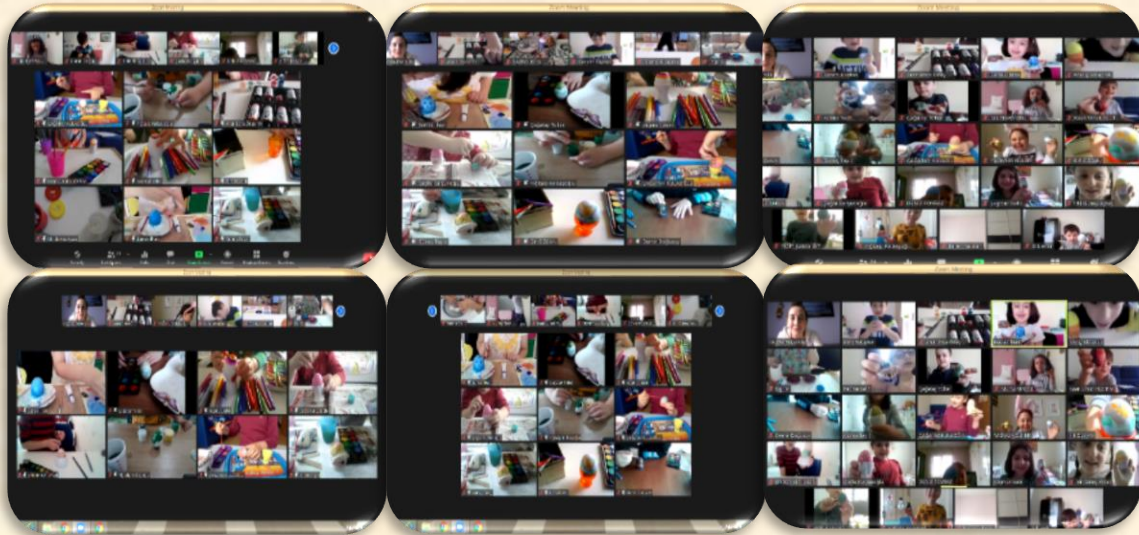


## GRADE 1

We have been continuing with our Celebrations unit. We learnt all about Easter. We painted eggs, we learnt about egg hunts and the Easter Bunny. We had fun singing some Easter songs. We read books about Easter.







We learned all about Chinese New Year. We made Chinese lanterns. We read stories and learned new words such as; parade, dragon and feast.

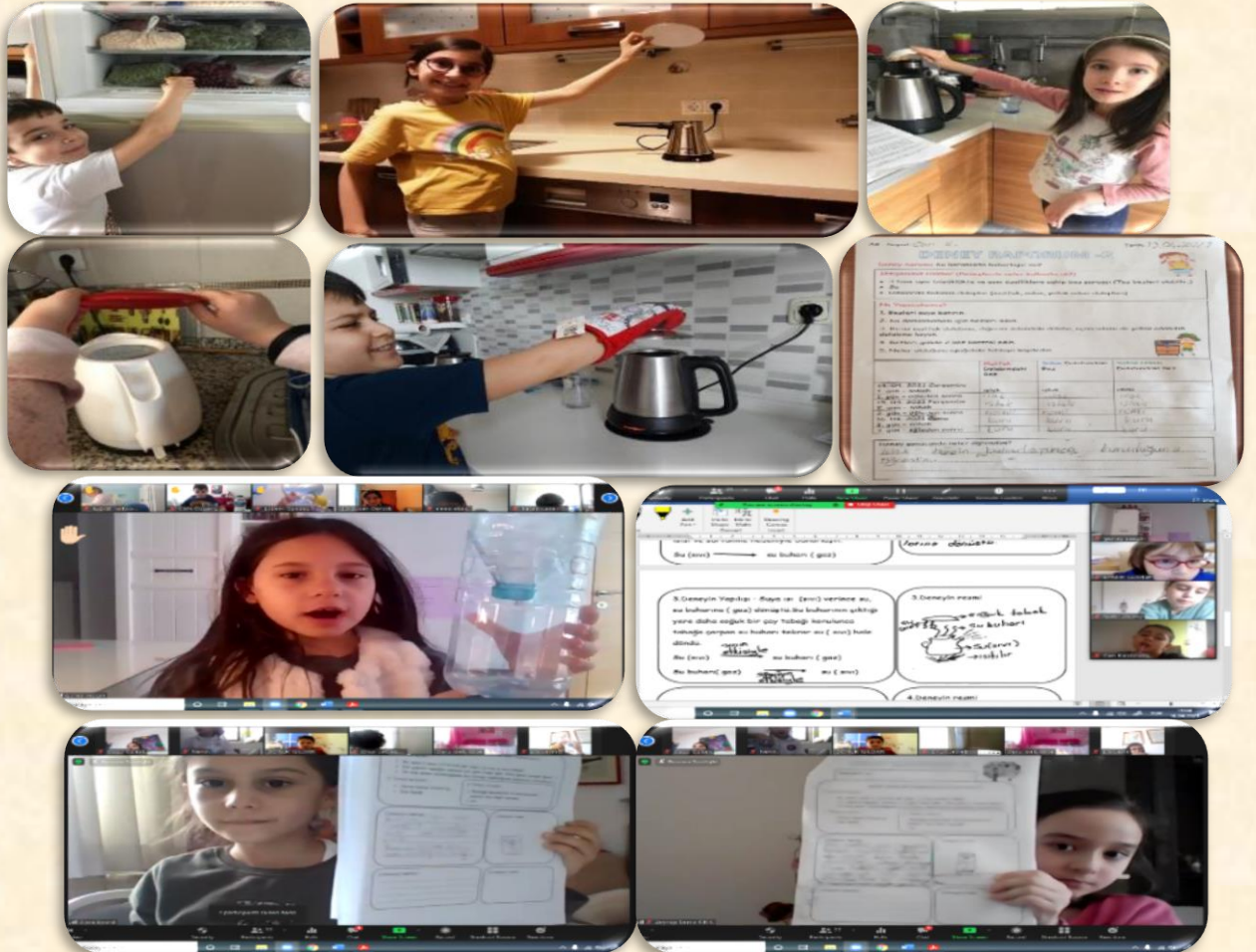


We celebrated and learned all about Children's Day. We had fun making a card for a friend. We attended the ceremony. We read books about children all around the world.



## 2. SINIF

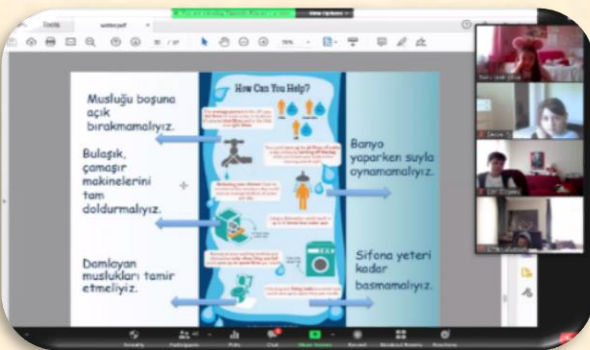
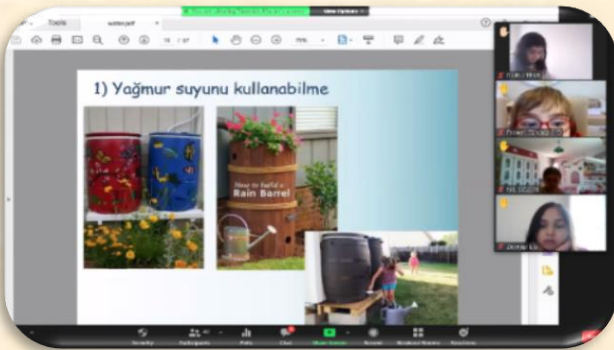
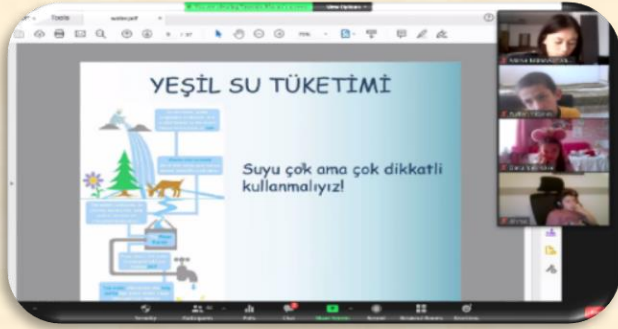
2. Sınıf öğrencilerimiz, ünitemizin "Su Döngüsü" sorgulama hattı kapsamında; buzun eriyerek suya, suyun su buharına ve su buharının yoğunlaşarak tekrar suya dönüşmesini gözlemledikleri deneyler yaptılar. Deneylerde suyun hal değişimindeki nedensellik ilişkilerini düşünerek kavramsal anlayışlarını geliştirirken, gözlem sonuçlarını deney raporlarına yazdılar.



Ünitemizin sorgulama hatlarını desteklemek amacıyla davet ettiğimiz konuklarımız, paylaşımları ve katkıları ile derslerimizi zenginleştirdiler. İDV Özel Bilkent Ortaokulu fen bilgisi öğretmenlerimizden Sayın Fatma Onan derslerimize katıldı. Öğretmenimizin sunumuyla öğrencilerimiz, suyun hal değişimine ilişkin temel kavram bilgilerini, günlük yaşamlarındaki örneklerle ilişkilendirerek somutlaştırdılar. Su döngüsünü meydana getiren doğal olaylar ve aralarındaki bağlantıları anlayarak farkındalıklarını geliştirdiler. Değerli öğretmenimiz Sayın Fatma Onan' a öğrencilerimizin çok yönlü düşüncelerine olan katkısı için teşekkür ederiz.



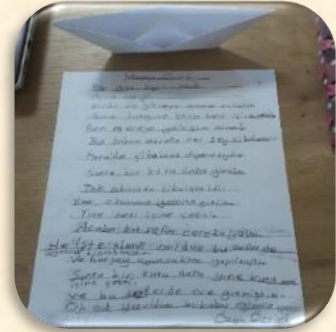
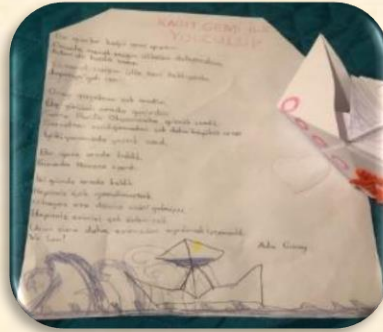
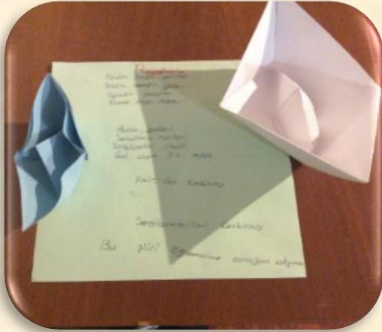
Öğrencilerimiz, Bilkent Üniversitesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölüm Başkanı Sayın Doç. Dr. Yasemin Afacan'ın sunumuyla, "Yeşil Su" kavramı ile tanıştılar. Konuğumuz, suyun geri dönüşümü ile ilgili bilgiler verirken, suyu dünyamıza zarar vermeden kullanma ile ilgili yapılabilecekleri anlattı. Sunumda "Yeşil Su" kullanımıyla ilgili örnek uygulamaları da gören öğrencilerimiz, konumuzla ilgili farklı bir bakış açısı elde ettiler. Değerli velimiz Sayın Doç. Dr. Yasemin Afacan'a çok teşekkür ederiz.



Su döngüsü ile ilgili çalışmalarında, deney modellerindeki gözlemlerinden, izledikleri animasyon filmlerden, kitaplardan edindikleri tüm bilgileri transfer ederek ifade ettiler.



Türkçe derslerinde, farklılaştırılmış "Kâğıt Gemi" şiir çalışmasının son aşamasını tamamladılar. Hayallerini anlattıkları şiirlerinde, hayal dünyalarının zenginliğini ve duyarlı profillerinin kanıtlarını görmek oldukça sevindirici oldu.

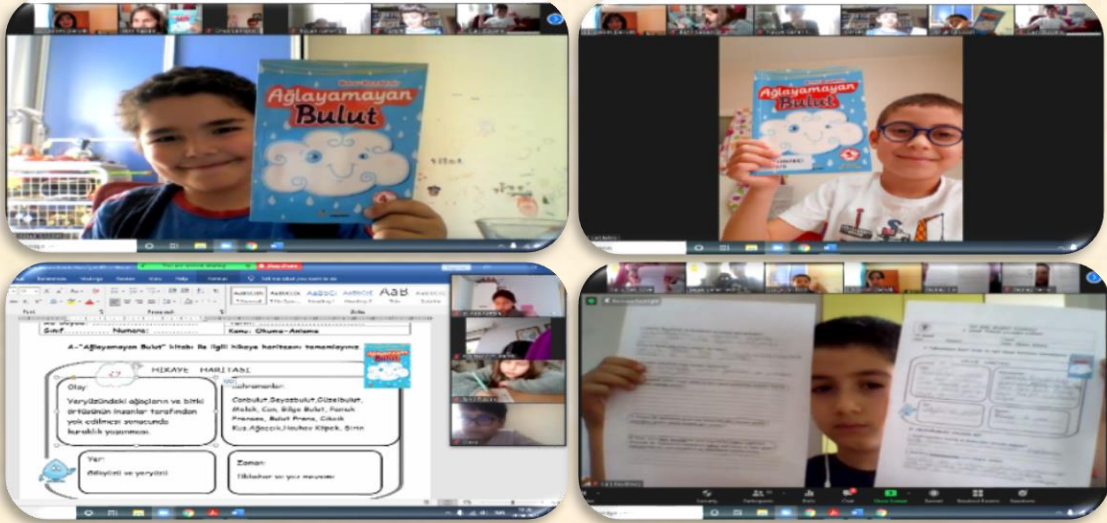


Öğrencilerimiz 23 Nisan haftasını Atatürk ve onun emanet ettiği değerleri her vesileyle anlayarak ve anarak geçirdiler. İzledikleri sunumlarda, videolarda, sınıf içi paylaşımlarda; ulusal egemenliğe giden yolda Büyük Millet Meclisi'nin açılışını, özgürlüğün değerini, kendilerine emanet edilen gelecekteki sorumluluklarını anladılar. Yazdıkları şiirleri, padlet uygulamasında paylaştıkları duygu ve düşünceleri,

şevkle katıldıkları bayram tören programı ve söylemleri ile ne kadar duyarlı bir nesil yetiştiğini bizlere kanıtladılar.



"Ağlayamayan Bulut" kitabını okuyan öğrencilerimiz, dünyamızdaki bitki örtüsünün su döngüsüne olan etkisi üzerinde düşünme fırsatı yakaladılar. Dünyamızın geleceği için yapmamız gerekenleri tartışarak buldular. "Ağlayamayan Bulut" kitapçığı ile dil bilgisi konularını hatırlarken suyu kullanma ve korumadaki sorumluluklarımız üzerinde de düşündüler.

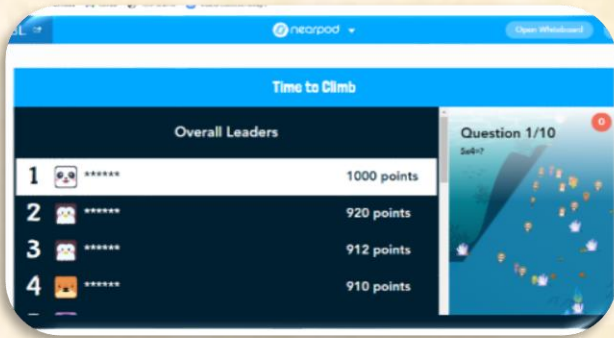
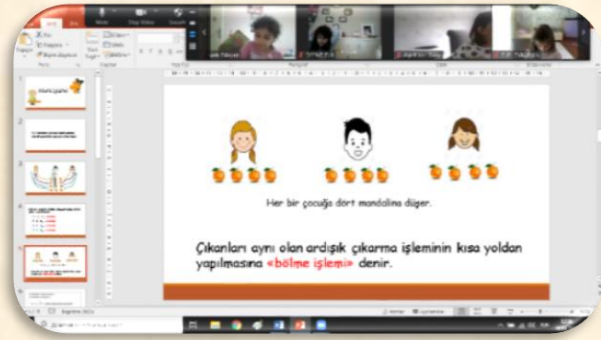
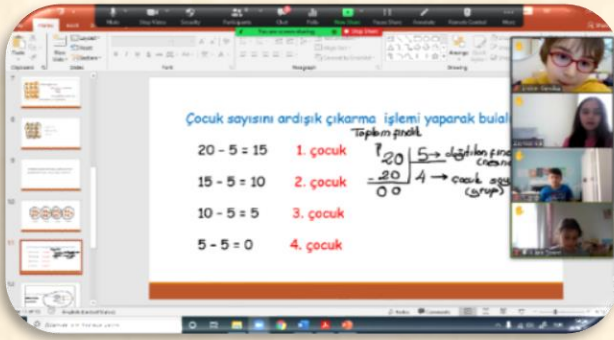


Matematik derslerinde, bölme işlemi ile ilgili sorgulamalar yapan öğrencilerimiz "Bölme nedir? Ne Değildir?" çalışmasında ön bilgilerinin ortaya koydular.



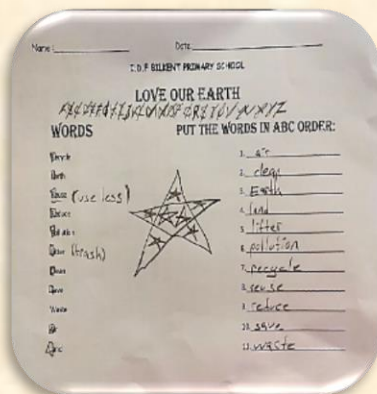
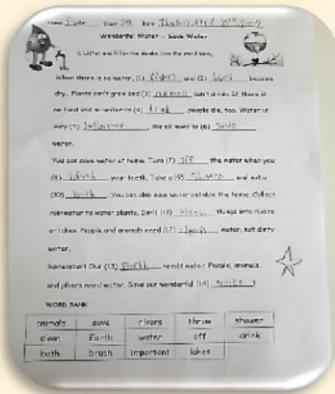
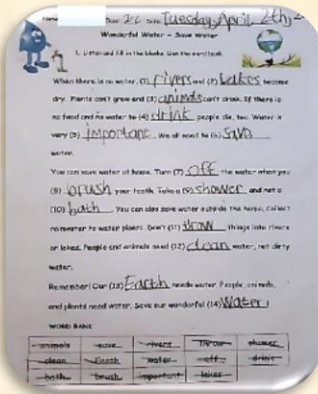
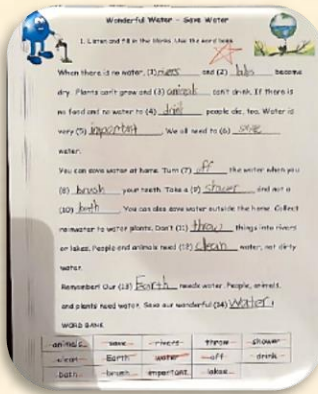
Bölme işlemini önce ardışık çıkarma yoluyla ifade eden öğrencilerimiz, sonrasında bölme işlemiyle ifade etmeye başladılar. Bölme işlemi gerektiren problemleri de çözmeye başlayarak, problem çözme ve işlem becerilerini geliştirdiler. Web 2.0 araçlarını derslerinde sıklıkla kullanan öğrencilerimiz, Nearpod

uygulamasında çarpma işlemi ile ilgili oynadıkları oyunlarla hem öğrendiklerini pekiştirdiler hem de eğlendiler.



**GRADE 2**

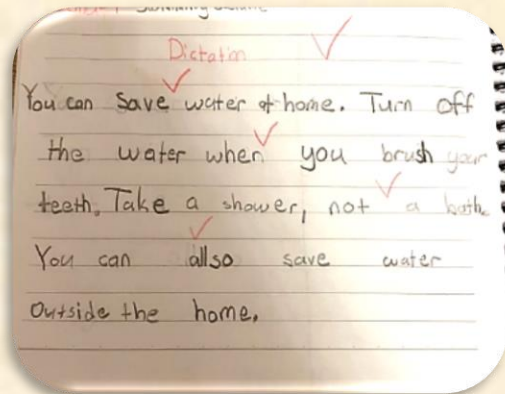
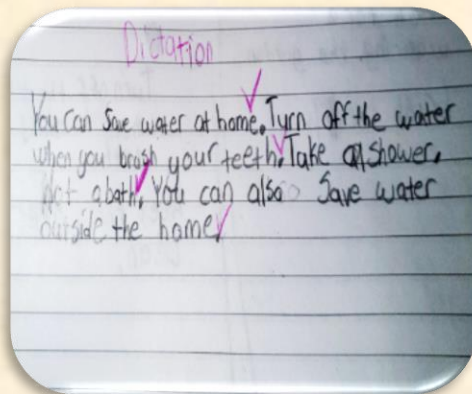
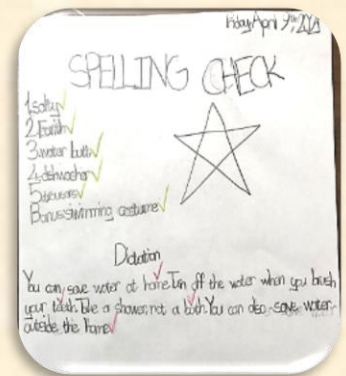
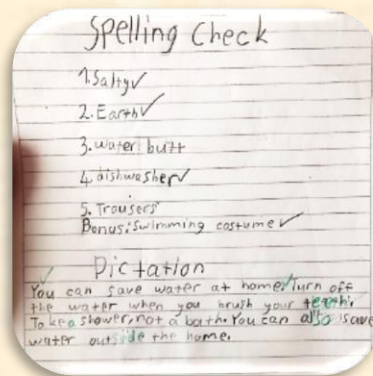
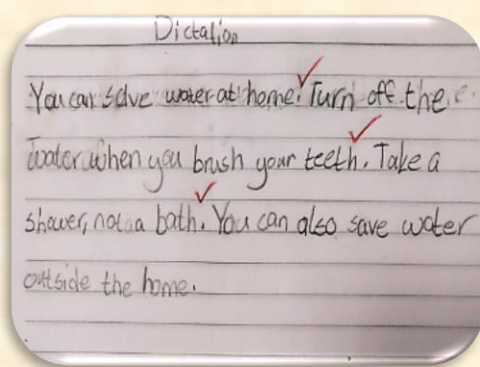
Our students listened to a text about saving water and filled in the gaps and answered comprehension questions. They also put Earth related words in the alphabetical order as a review of new vocabulary.



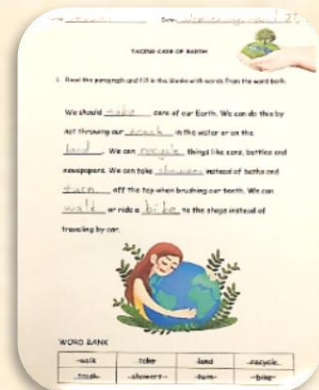
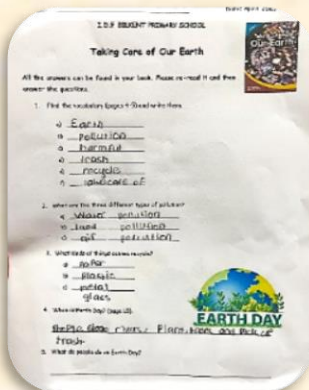




Students completed a dictation activity about saving water and their weekly spelling check.

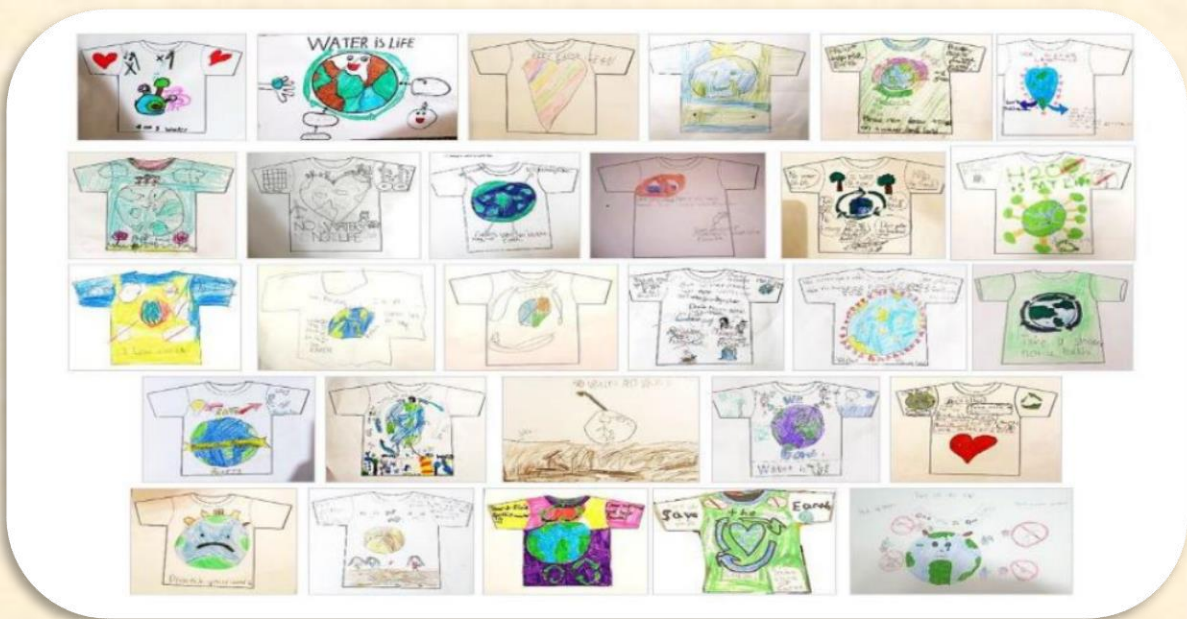


We revised what we learned to help keep our Earth clean and take care of it, and completed a reading comprehension activity.

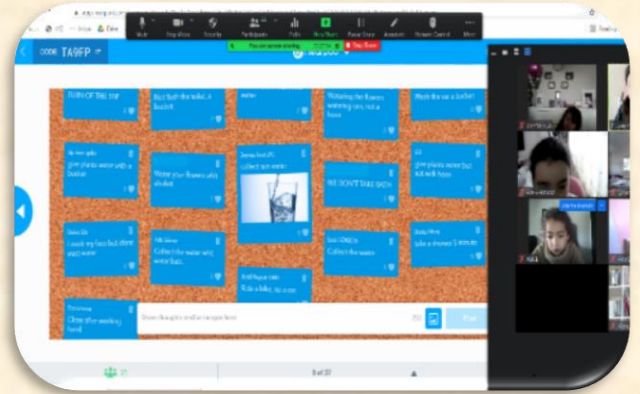
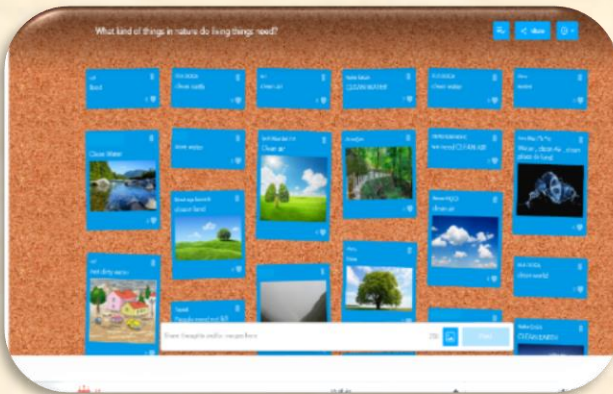


Our students designed their own Earth Day T-shirts with slogans to help save water and protect our environment. Some of our students applied their designs on fabric and wore them.





We watched videos, posted ideas on sticky boards, played games, and worked collaboratively on Nearpod to learn about the environment, water, and Earth Day.

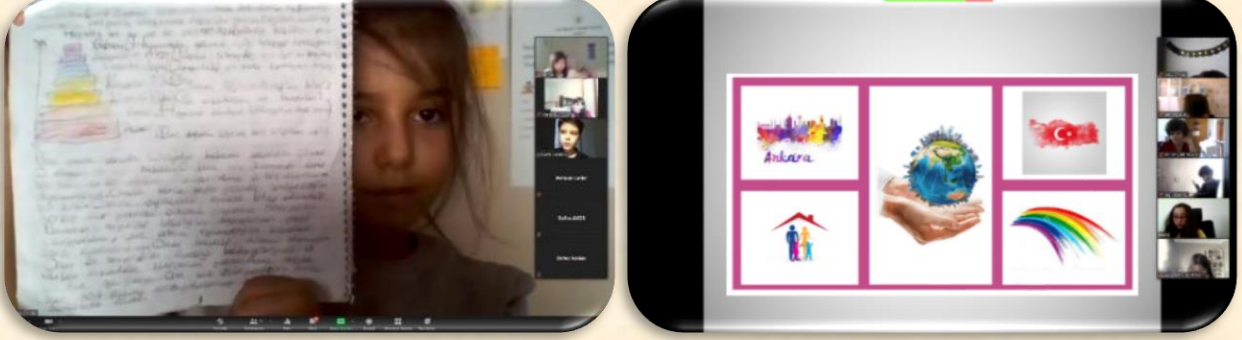


To celebrate 23<sup>rd</sup> April National Sovereignty and Children's Day, we completed a written activity, listened to a song, watched an interactive video to learn about countries and flags, and played matching games.



### 3.SINIF

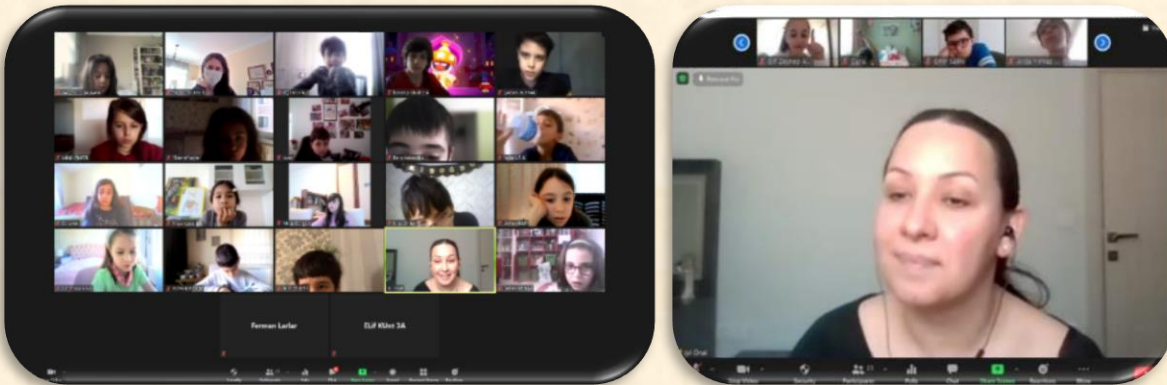
3. Sınıf öğrencilerimiz, Kendimizi Düzenleme Biçimimiz temasının ikinci sorgulama hattı çalışmalarını kapsamında "Yakınlık Dalgası" etkinliğini başarıyla tamamladılar; birlikte yaşarken yaşamlarına değer katan kişileri gösterdikleri renk piramidini oluşturdular. Hem yakın hem uzak çevremiz arasındaki bağları fark etmenin mutluluğunu yaşadılar ve biz öğretmenlerine de yaşattılar.



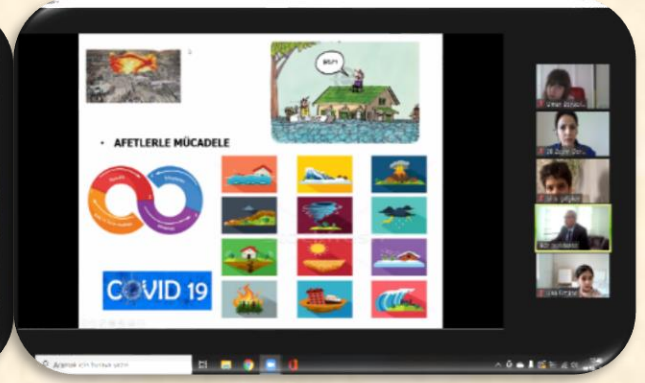
"Metroda Bir Gün" videosunu izleyen öğrencilerimiz, birlikte hareket etmenin önemini Zoom canlı derslerinde arkadaşlarıyla paylaştılar. "Birlikten güç doğar." ilkesini kendi yaşam örnekleri üzerinden de açıklayarak millî birlik ve beraberliğin toplum hayatına katkılarının farkına varma fırsatı edindiler.



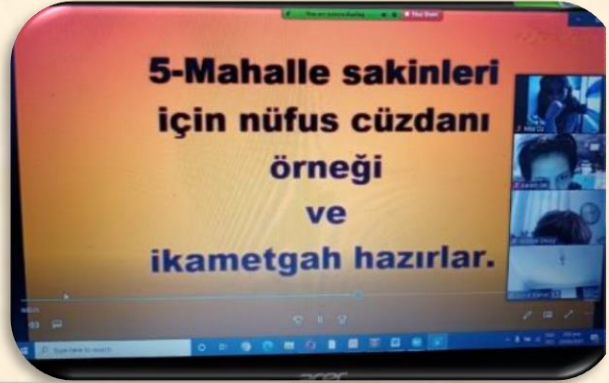
PDR Uzmanımız Sayın Işıl Önal ile "Hak ve Sorumluluklarımız" konulu söyleşimizde düşüncelerini paylaşan öğrencilerimiz, birlikte yaşarken sorumluluklarımızı yerine getirmemizin ve haklarımızın farkında olmamızın önemini vurguladılar.



3.Sınıf öğrencilerimiz, ikinci sorgulama hattı kapsamında yer alan yönetim birimleri ile görevler arasındaki ilişkileri Muş Valisi Doç. Dr. Sayın İLKER GÜNDÜZÖZ' ün gerçekleştirdiği sunum ile pekiştirme şansı buldular. Yapılan sunum sonrası konuşumuza sorular yönelten öğrencilerimiz, sorgulayan ve düşünen profil öğelerini başarıyla sergilediler. Oldukça verimli geçen bu söyleşi için Doç. Dr. Sayın İLKER GÜNDÜZÖZ'e öğrencilerimiz adına teşekkürlerimizi sunuyoruz.



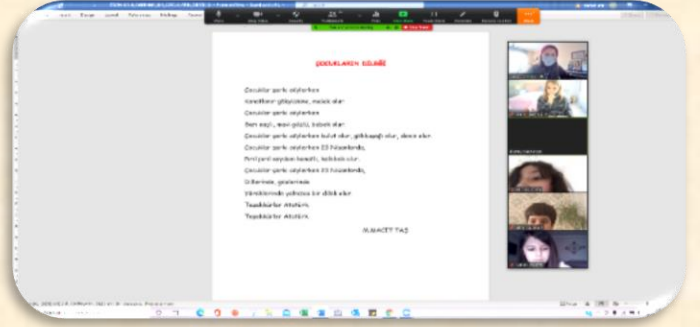
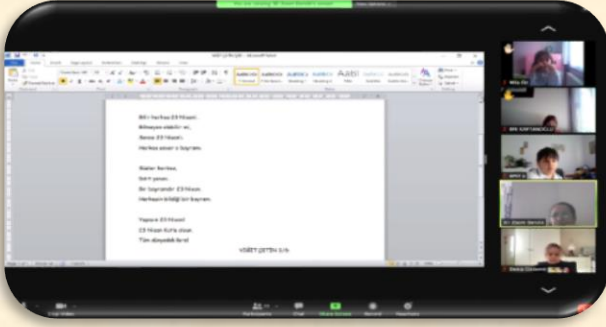
Sorgulama ünitemiz kapsamında çalışmalarımıza devam ederek Çukurambar Mahallesi Muhtarı ile yapılan röportajı izleyen öğrencilerimiz, muhtarın görevleri ile ilgili farkındalıklarını artırma fırsatı yakaladılar. Röportajı gerçekleştiren Ebru Öğretmenimize teşekkür ediyoruz.



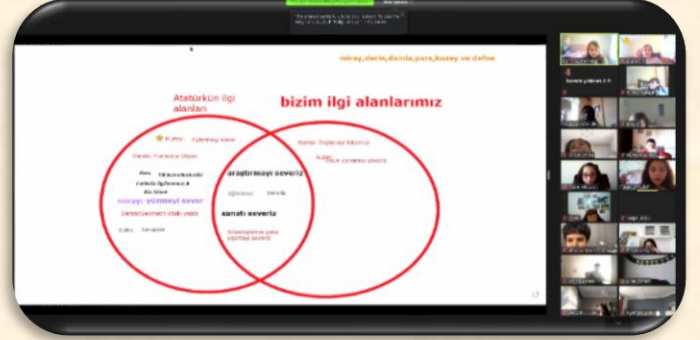
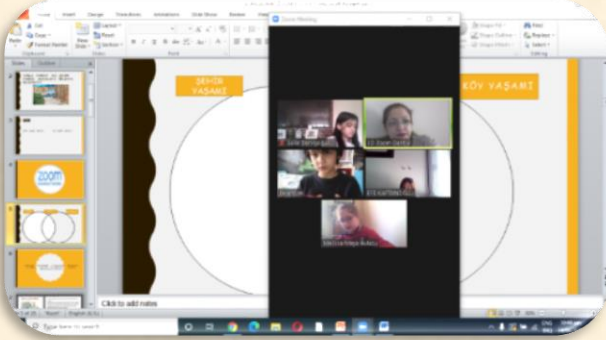
101. Yılıımızda 23 Nisan törenimize tüm Bilkent Ailesi olarak öğrencilerimizle, velilerimizle, öğretmenlerimizle birlikte katıldık. Bu sene de uzaktan katıldığımız törenimizde bizlere yakışan coşkuyla bayramımızı kutladık.



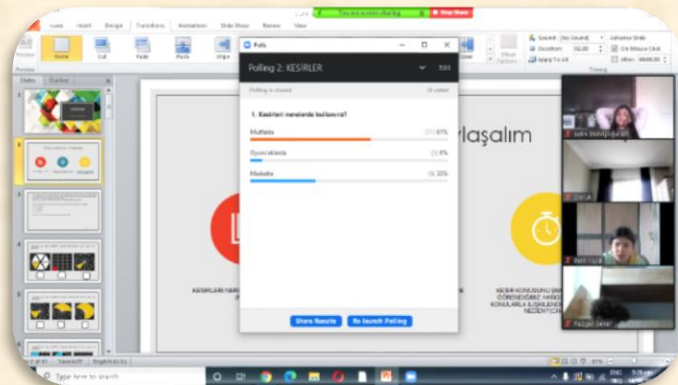
Öğrencilerimizle Türkçe derslerimizde "Çocukların Dileği" şiirini okuduk. Öğrencilerimiz duygu ve düşüncelerini sözlü olarak paylaştılar. Konuşmacı ve dinleyiciler birbirlerini değerlendirerek kendi şiirlerini de yazıp okumanın coşkusunu yaşadılar.



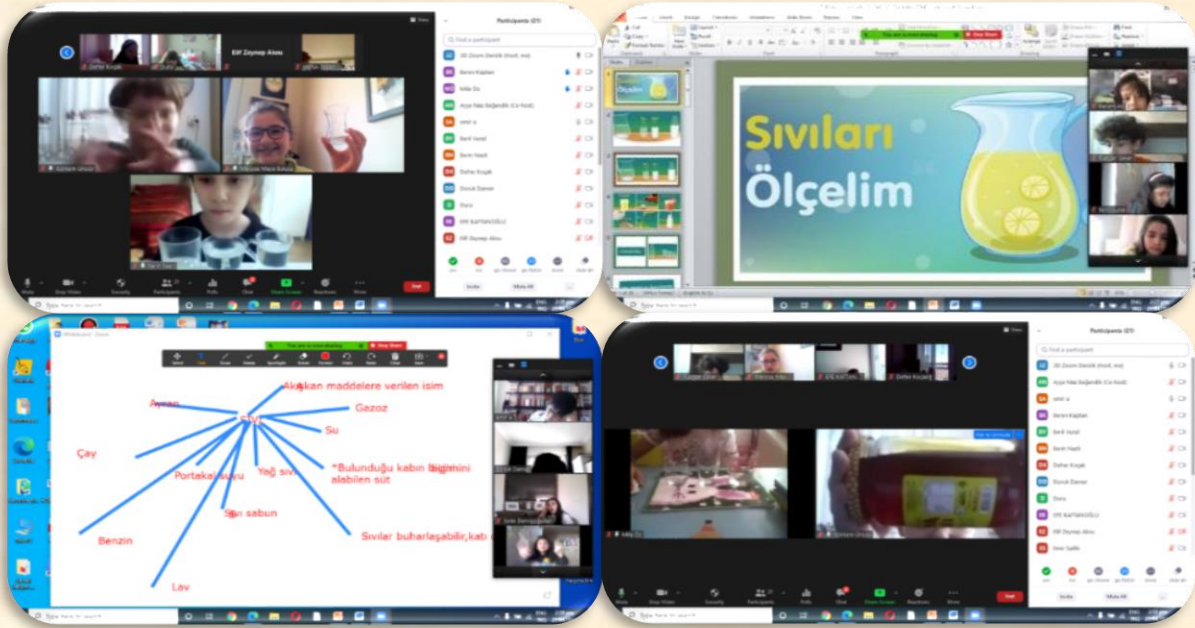
"Atatürk ve İlgi Alanları" metnini paylaşımlı olarak okuyan öğrencilerimiz, yaptıkları grup çalışmalarında Atatürk'ün özellikleri ile gruplarını benzerlik ve farklılıklarına göre karşılaştırdılar.



Matematik derslerinde, payı paydasından küçük kesirlerle tanışan öğrencilerimiz, verilen örnek problem senaryosundan yola çıkarak kendi senaryolarını oluşturdular. Hafta sonu çalışmalarında öğrencilerimizin yazdıkları problem senaryolarıyla, kesir problemleri çalışmalarımız başarılı örnekler üzerinden zenginleşerek devam etti.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin ettiler. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleri tanıdılar. Öğrencilerimiz akıl yürütme, tahmin etme ve düşünme becerilerini geliştirme fırsatını yakaladılar. Litre ve yarım litre ile ilgili dönüşümler yaptılar. Sıvıları ölçme problemlerini çözerek günlük hayatımızla sıvıları ölçme arasında bağlantı kurdular.



### GRADE 3

We continued Unit 5 by learning about people who made a change in their communities. Ruby Bridges, Martin Luther King Jr. and Rosa Parks all made differences during the "Civil Rights Movement".

Wednesday, April 21st, 2021

**Civil Rights**

**Segregation:** Keeping people apart. Treating one group of people unfairly.

**Equality:** When people are treated the same, no matter what they look like.

**Civil Rights Movements:** Movements that changed laws so that people could be treated equal.

Wednesday, April 21st, 2021

**Civil Rights**

Different groups of people are separated. White and black people could not eat in the same restaurant.

**Equality:** To treat groups of people the same.

**Civil Rights Movements:** Movements that changed the laws, so that people could be treated equally.

Wednesday, April 21st, 2021

**Civil Rights**

**Segregation:** Different groups of people are separated. Example: White and black people could not eat in the same restaurant.

**Equality:** All groups of people the same.

**Civil Rights Movements:** Movements that changed the laws, so that people could be treated equally.

Write a learner profile sentence about Ruby Bridges

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Write a learner profile sentence about Ruby Bridges

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Write a learner profile sentence about Ruby Bridges

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

Ruby Bridges is a risk taker because she is the first black child to enter a white school.

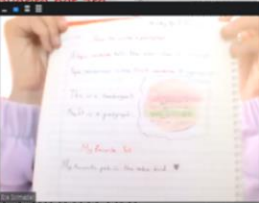
Ruby Bridges is a principled because she is carrying other children respect.

We learned how to write a paragraph using the "Hamburger Method." We used Google Classroom to practice how to write a paragraph using the "Hamburger Method".

**NOW IT'S YOUR TURN!**

**My Favorite Pet**  
My favourite pet are dogs.

- In chat write:
  - 1) a title
  - 2) a sentence about your favorite pet.




**LET'S PRACTICE**

Read the topic sentence and find **4 supporting sentences**

**Topic Sentence:** Spring is my favourite time of year.

1. It is sunny and the flowers start growing.
2. It is not cold in summer.
3. My friends and I like to dance in the rain.
4. We usually wear hats and gloves in winter.
5. My sister's favourite season is spring, too.
6. We like to plant flowers in the garden.

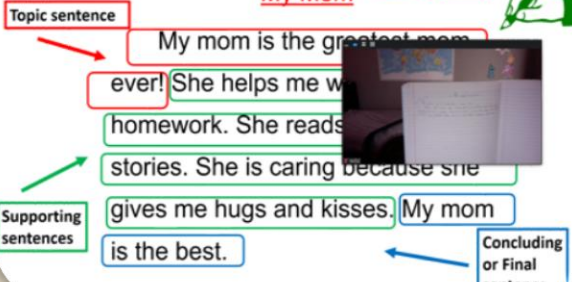
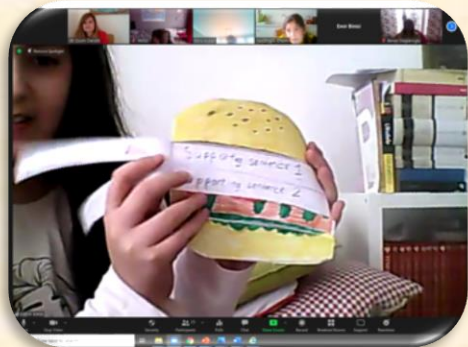
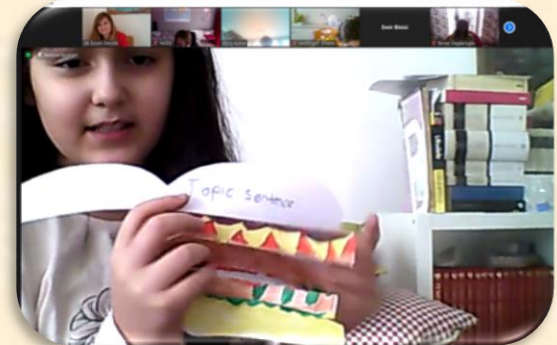


**My Mom** → **Title**

**Topic sentence:** My mom is the greatest mom ever!

**Supporting sentences:** She helps me with homework. She reads stories. She is caring because she gives me hugs and kisses.

**Concluding or Final sentence:** My mom is the best.





**My Favorite Book**

- topic sentence
- at least 3 supporting sentences
- final sentence

My favorite book is "Mulu Preni". The writer of the book is Oscar Wilde. I read this book last one week holiday. It was given to me by my mother's work friend. He gave this book to me because he is the Turkish translator of the book. There are five stories in this book and my favorite story is "Bencil Dev". My favorite character in this story is the giant. What is your favorite book?

I



**Hamburger Method**

Write a paragraph using the hamburger method. Choose your topic sentence and write a paragraph about it.


**Write your topic sentence** (TOPIC SENTENCE)

**Check your**

- topic sentence
- supporting sentences
- conclusion sentence

**Summing**

The hamburger is a good way to remember how to write a paragraph. It is easy to remember and it is fun to use. Use the hamburger to help you write a paragraph about your favorite book.



We had our weekly book sharing. We prepared presentations about our favorite books to recommend to our friends. We shared why it is our favorite book, where we found it and explained why we would recommend it.

4) I would recommend this book because it will make you feel unstoppable. It has such nice messages: It was always said that dogs and cats couldn't get along well, but dogs and cats can get along well. ☺




My books name: The Birthday Present.




- My favorite page is first page.
- Photograph






It was Edward Elephant's birthday, and all his friends brought him presents. Max Mouse gave him a flute. "Go on, try it," he said. Edward sniffed and puffed. "It's no good, my trunk gets in the way. I can't play!"



This is my favorite page in the book. It is about tree frogs. I like their colors and fingers very much. I like this page because I have a tree frog toy.


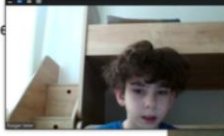




4) I would recommend this book because it will make you laugh and feel happy. It is very exciting and fun. The dog finds a rock and they think it is a meteorite. Thank you for listening. I think you should read this book. You will love it.

This is my favorite page in the book because they went home together and it has a happy ending.



"And so the boy and his friend went home together. Talking of wonderful things all the way."




About the book...

- The pictures in the book were drawn by Charlotte Hard
- Judy wrote this book in 2005.
- It was published by Pearson Education.

Magic Tree House #18 Buffalo Before Breakfast

- Writer: Mary Pope Osborne
- I suggest this book because it teaches you about animals, culture, and history.
- My favorite part is:
  - the buffalo give our people many gifts, food from his body, tepees from his skin, tools and cups from his horns, and robes from his hair.



Cow Food's Favorite Part

- My Favorite Part is at page 4.

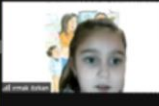
«I'm sorry ma'am» said the clerk. «We don't sell cow food here. We sell only food for house pets.»

«Oh, do food's not for a cow?» said Indi.

«Well it is a cow, but not the kind you mean.» said Tex.

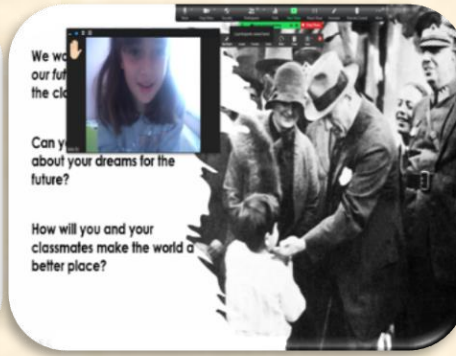
The clerk was looked very confused.

«It's a kind of silly.» said Mom. «But Cow's the name of our cat.»





We celebrated Children's Day. We discussed how children are our future and discussed children who made a difference in their community.



#### 4. SINIF

"Gezegeni Paylaşmak" temasına devam eden 4. sınıf öğrencilerimiz, bu hafta, insanların çevreye olumlu ve olumsuz etkilerini anlatan videolar izleyip çevre kirliliği ile ilgili gazete haberlerini incelediler. Konuyla ilgili nasıl bir eylemde bulunabilecekleri hakkında görüşlerini ifade eden öğrencilerimiz, düşüncelerini aktardıkları paragraf yazma çalışması, bir geri dönüşüm veya yeniden kullanım projesi hazırlayıp sınıf arkadaşları ile paylaştılar.

#### Kahraman Kıvanç GÜLMÜŞ

Bence gelecekte sadece bir ışık kaynağı olacak. Ama bu ışık kaynağı her yeri aydınlatacak. Aynı zamanda bu iyi bir şey olur çünkü neredeyse hiç güneş paneli veya rüzgar tribünü kullanmıyoruz. Yani çok fazla fosil yakıt kullanıyoruz. Bu fosil yakıtlarda atmosfere zarar veriyor.

#### Deniz Mat

Bence aydınlatma teknolojisi bir kaç yıl sonra belki hareket veya ses ile çalışabilir. Örnek: ışığı aç ışık açılır ışığı kapat veya geçtiğin an ışık yanar boyun küçük olsa bile.



İnsanlar doğa ile birlikte yaşar, onu temizler ve kirletmezse doğa onların her ihtiyacını karşılar. İnsanlar doğayı korumaya özen göstermez ise doğa, canlılar, hayvanlar, ağaçlar, bitkiler yok olur. Dolayısıyla hava, su, yemekler azalır, hastalıklar artar. Hepimiz doğayı korumalıyız.



#### Kahraman Kıvanç GÜLMÜŞ

Bence gelecekte sadece bir ışık kaynağı olacak. Ama bu ışık kaynağı her yeri aydınlatacak. Aynı zamanda bu iyi bir şey olur çünkü neredeyse hiç güneş paneli veya rüzgar tribünü kullanmıyoruz. Yani çok fazla fosil yakıt kullanıyoruz. Bu fosil yakıtlarda atmosfere zarar veriyor.

#### Defne Yalçın

Bence insanlar fosil yakıtları asla ama ASLA kullanmamalı. Ayrıca insanlar her yıl en az bir kez bu konuda bir ders almalı. Güneşin az çıktığı yerlere de ay çiçeği gibi hep güneşe bakan bir panel yapılmalı.

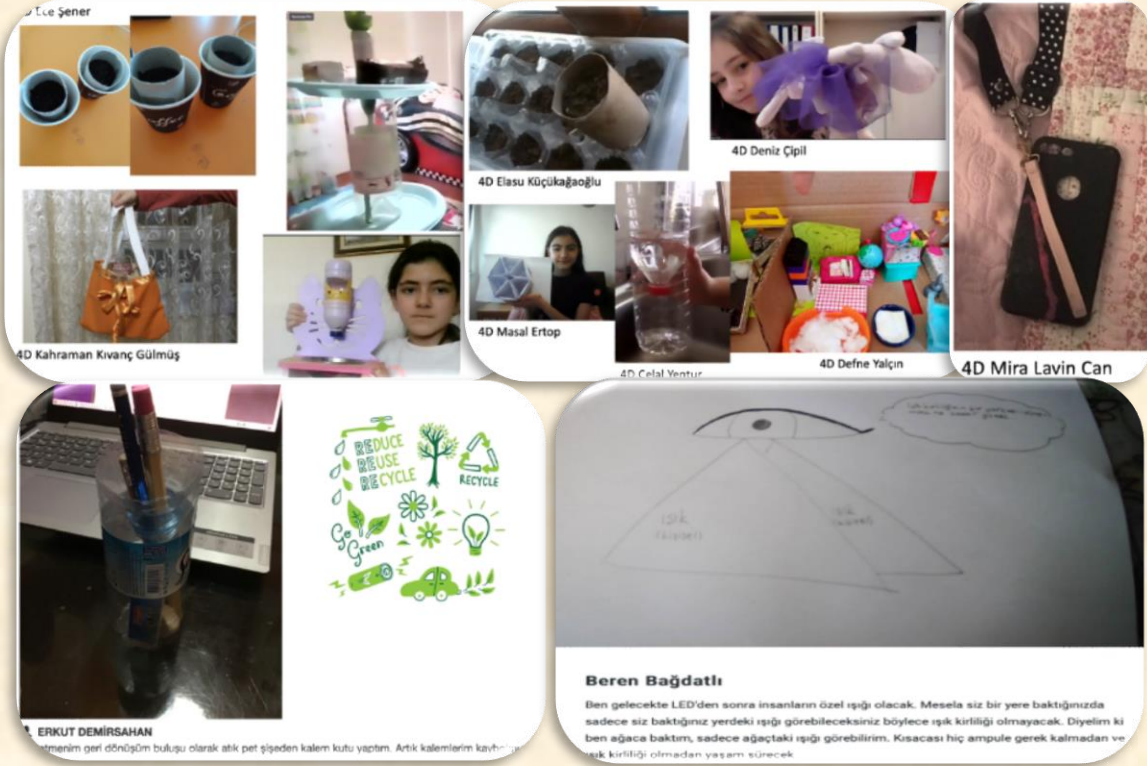
#### Çınar serim 4-d

Işık kirliliği bilincini arttırmak için önce evimizden başlayabiliriz. Düşük voltajla az ışık saçan ampuller kullanmalıyız. Hatta eve sensörlü bir sistem de kurulabilir. Vücudumuzun, doğanın ve hayvanların doğal ortama özellikle geceleri karanlığa ihtiyacı var.

#### Deniz Mat

Bence aydınlatma teknolojisi bir kaç yıl sonra belki hareket veya ses ile çalışabilir. Örnek: ışığı aç ışık açılır ışığı kapat veya geçtiğin an ışık yanar boyun küçük olsa bile.





**ERKUT DEMİRSAHAN**  
Benim geri dönüşüm buluşu olarak atık pet şişeden kalem kutu yaptım. Artık kalemlerim kaybolmuyor.

**Beren Bağdatlı**  
Ben gelecekte LED'den sonra insanların özel ışığı olacak. Mesela siz bir yere baktığınızda sadece siz baktığınız yerdeki ışığı görebileceksiniz böylece ışık kirliliği olmayacak. Diyelim ki ben ağaca baktım, sadece ağaçtaki ışığı görebilirim. Kısacası hiç ampule gerek kalmadan ve ışık kirliliği olmadan yaşam süreceğiz.

### Kerem Gümüşbaş

Amerika'da ev çatısına tuğla gibi yerleştirilen Güneş panelleri var. Maliyeti yaklaşık 7500 Dolar. Bir evin aylık elektrik harcaması yaklaşık 60 Dolar. Yılda 720 Dolar eder. Yani 10 yılda güneş paneli sisteminin parası çıkmış olur. Ömür boyu elektrik parası ödemezsiniz.

### Ayşe İrmak Ayık

Güneş panelleri nasıl yapılıyor?

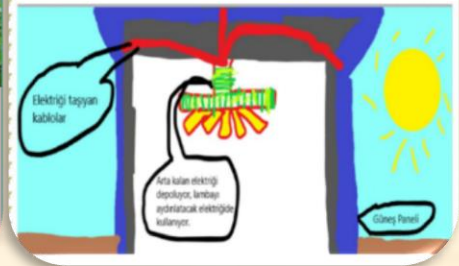


1 yorum

**DEFNE YALÇIN** 13g

Bildiğimiz topraktan silisyum elementi elde ediyor. Silisyum elementi 1400 derecede işlenerek kristalleştiriliyor. Yani çok ince dilimlenecek şekilde küçülmeler oluşturuluyor. Bu dilimlenmiş silisyum hücreleri biriken tellerle birbirine bağlanarak hücrelerde üretilen elektriğin fotovoltaik panelin çıkışına ulaştırılıyor.

### Gelecekteki Lamba



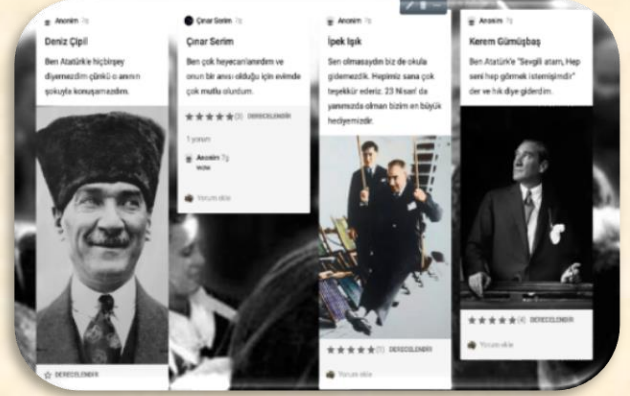
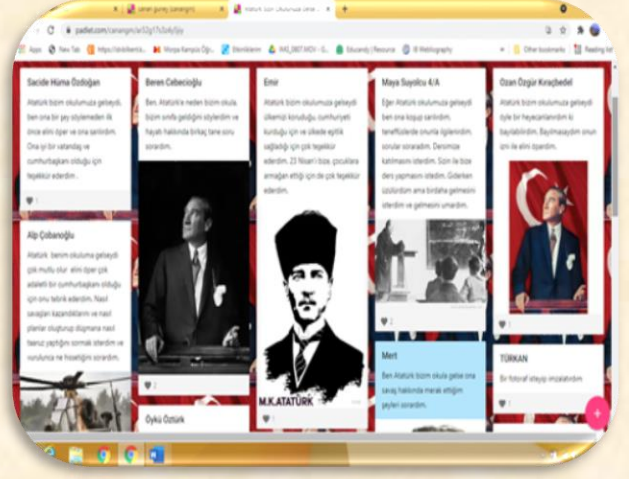
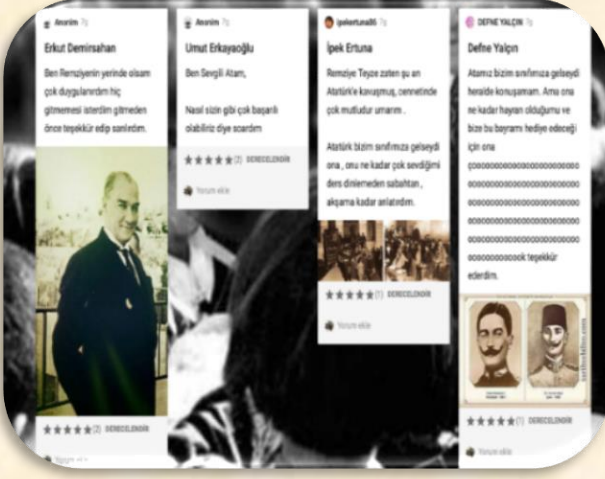


Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını ve işlevlerini tanımaya yönelik çeşitli etkinlikler yaparak bilgi edinen öğrencilerimiz elektrik devresinde hangi durumlarda elektriğin yanmadığını sorguladılar.



Türkçe derslerinde, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı töreniyle ilgili sınıfça karar verip belirledikleri ürünlerini hazırladılar.





Liderler ünitesiyle bağlantı kurarak Atatürk'ün kişilik özellikleri anımsayan öğrencilerimiz, "Atatürk'ün Metotlu Çalışması" metnini okuyup metin inceleme ve dil çalışmalarını tamamladılar.



Remziye Nine'nin ders kitaplarında sıkça gördüğümüz Atatürk'ün okul ziyareti fotoğrafında yer alan öğrenci olduğunu öğrendiler. Açılan padlet sayfasına "Atatürk sizin okulunuza gelse, Remziye Nine'nin yerinde siz olsaydınız ona neler söylemek isterdiniz?" sorusuna yanıtlarını yazıp görsellerle desteklediler.



Nikola Tesla, ilk defa elektriğin bir kaynaktan çevreye yayılarak kablosuz ve çok yüksek miktarlarda iletilebileceğini yaptığı deneylerle kanıtlamıştır.



Tesla, dünyanın ilk hidroelektrik santralini Niagara şelallerinde gerçekleştirmiştir.



Ülkemizde özellikle son zamanlarda yabancı dilin araç değil amaç olarak görülmesine dikkat çekilerek Türkçemizin bağımsız bir dil olarak yaşaması, varlığını sürdürebilmesi için ana dili konusunda bireysel ve toplumsal duyarlılığın kaçınılmaz olduğu vurgusuyla "Türkçe Dedğin" metnini okuyup; etkinliklerini uyguladılar.

TÜRKÇE DEDĞİN

ROBERT (Robert) Luzzi (eski adıyla Amerikan Koleji) yayın kelimesi çıkardığı bir dergi verdi: "Okunuyo-İzleneye-Diğünmeye-Çağın"

Derneğin denetimci başkanlarından biri de "Türkçe Dedğin" kelimesi...

Beşlerim, gülerim, yudayan, izleni, ormanım kaybeden, kaybetmek üzere olan "Türkçemize" sahip çıkınlar, insanı işle sanat veriyor ki! Bu bayrak yarışında, bayrağı orkandan gelen gençlere verebirelimin umudunu yavaşlamak kadar güzel ne olabilir ki!

"Çağın"ın 23. sayısında Adil Zeynel ve diğerlerinin Türkçemize yabancılaşması ve yabancılaşmasını üzerine yaptığı araştırmalarında çok çok çok...

Şerh, türki okullarda, özel radyo, televizyon edisyon, programlarına, gysilerin üzerindeki yabancı yazıları kadar...

Bir de okunmuş İhsan Arkanın günlüğü var: "Dünya dışı yapıyor karar veriyor ve sabah erken evden çıkıyor. Önce çok kırık kırık arabaya bir benzin istasyonunun Gar Wleah (Gar Way) bölümünde yaktırım. Sonra bir GROSS Market alışveriş merkezine gidiyorum. Orada...




Thomas Alva Edison ile ilgili araştırma yapıp; edindikleri bilgileri "Edison Ampülü Buluyor" adlı metinle ilişkilendirdiler.

1) Ampül daha önce yapılmış olmasına rağmen Edison neden yeni bir ampül yapmak istemiştir?

Edison, faydalı, kullanışlı ve ucuz bir elektrik ampülü yapmak istemiştir.

2) Metnin ikinci paragrafına göre Edison'un karşılaştığı temel problem nedir?

Metnin ikinci paragrafına göre Edison'un karşılaştığı temel problem beyaz ışık verecek maddeli bulmaktır.

3) Edison ve asistanının işleri amacıyla yaptıkları deneylerin amacı ve sonuçları ne olmuştur? Söylenmiş deney sonuçları aşağıdaki gibidir.

NERE	SORU
Kullanılmayan bir ampülün içine koyulan maddelerin listesi.	İşleri ampülün içine koyulan ampülün listesi.



6) Edison'un ampülü bularken hangi aşamaları izlediğini bulunuz. Bu aşamaları yönetmeye dönüştürerek yazınız.

1. Uzun bir işli bir kabin içine koyunuz.
2. Yüksek ısı bir fırna koyunuz.
3. Kömürleşmiş bir ip elde ediniz.
4. İşli ampüle yerleştiriniz.
5. Ampülün havasını boşaltınız.
6. Ağzını iyice kapatınız.
7. Ampülü elektrik devresine bağlayınız.

Okudunuz bu metinden çaktığınız sonucu yazınız.

EDİSON AMPÜLÜ BULUYOR

Edison, birçok buluş yapmıştı. Bu buluşlarından sonra elektriği aydınlatmada kullanmak için çabalamaya başladı. O zamana kadar bazı elektrik lambaları yapılmıştı. Fakat bunlar hiç de kullanışlı değildi. Edison Faydalı, kullanışlı, ucuz bir elektrik ampülü yapmak istiyordu. Elli kadar asistanı da kendisine yardımcı oluyordu. Çabalarının sonuçları şunlardı:

"Elektrik ampülü yapmak için üç bin yıl dışındaki desan, abartılmış sarımsı. Bu yolların hepsi önceleri mümkün görünüyordu. Yaptığım sayısız denemeler, bunların yalnız ikisinin doğru olduğunu gösterdi. Karşılaştığım en büyük güçlük, beyaz ışık verecek maddeli bulmaktır. Bu iş için 1600 maddede denedinim.

En sonunda dik işliyi kömürleştirerek havası alınmış bir ampül içinde denemeye karar verdim. Uzun bir işli, bir kabin içine koyarak yüksek ısı bir fırna bıraktım. Asistanımla iki gece ve bir gündüz uğuştuk. Bir yamuk ip harcadık. Sonunda bir parça kömürleşmiş işli elde ettik.

Bundan sonra yapılacak iş, işliyi ampüle yerleştirilmesi ve ampüldeki havanın boşaltılmasıydı. Bu işler için kömürleşmiş işli, ampül hazırladığımız camcınan evine götürmemiz gerekiyordu.

Asistanlarımızdan biri, bu işliyi aldı. Birlikte yola çıktık. Ben bir hazine koruyucusu



PROBLEM CÜMLESİ: Dikdörtgen şeklindeki bir bahçenin uzun kenarı 150 m, kısa kenarı ise 50 m'dir. Bu bahçenin çevresine 5'er metre aralıklarla ağaçlar dikilmiştir. Buna göre bu bahçenin çevresine kaç ağaç dikilmiştir?

KONTROL LİSTESİ	EVET	HAYIR
Problem cümlesi seçilen görsele uygundur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problem çözümü için gerekli ve yeterli veriler var.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Problem, açık ve anlaşılır bir dille ifade edildi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grupumuz, verilen görev için aktif ve uyumlu çalıştı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Görev, zamanında tamamlandı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Matematik derslerinde uzunluk ölçme birimleri arasındaki dönüşümleri içeren sunum, alıştırtma ve çevre ile ilgili problemler üzerinde çalışmaya devam ettiler.

**PROBLEM CÜMLESİ:**  
Her zıpladığında 2 metre yol alabilen bir kurbağın ormanda gezindiği düşünün. Bu kurbağın 20 metre yol gitmeden sonuna ulaşması gereken görev vardır. Başlangıç noktasından her 60 metre yol alan kurbağın toplam kaç kere zıpladığı?

Seçtiğiniz hayvanın fotoğrafını bu sayfaya yapıştırınız.

KONTROL LİSTESİ	EVET	HAYIR
Problem cümlesi seçilen görselle uyumludur.	X	
Problem çözümü için gerekli ve yeterli veriler var.	X	
Problem, açık ve anlaşılır bir dille ifade edilmiştir.	X	
Grupunuz, verilen görev için aktif ve uyumlu çalışmıştır.	X	
Görev, zamanında tamamlanmıştır.	X	

Bir halı sahanın boyu 5 metre eni ise 2 metredir. Bu halı sahanın çevresi kaç cm'dir?

• Cevap:  $10+4=14$  METRE 1400 CM

Öğrencilerimiz, Görseller, Meslekler, Hayvanlar adlı istasyonlarda grupça çalışarak uzunluk ölçü birimleriyle ilgili bilgilerini kullandıkları, çözüm için en çok üç işlem gerektiren problemler kurup verilen ölçütlere göre problemlerini değerlendirdiler.

**PROBLEM CÜMLESİ:** Bir sınıfın boyunu uzunluğundan 70 cm'dir. Sınıfın alt kısmının uzunluğu da boyundan 100 cm daha uzun olduğuna göre sınıfın alt kısmının boyu kaç cm'dir?

KONTROL LİSTESİ	EVET	HAYIR
Problem cümlesi seçilen görselle uyumludur.		
Problem çözümü için gerekli ve yeterli veriler var.		
Problem, açık ve anlaşılır bir dille ifade edilmiştir.		
Grupunuz, verilen görev için aktif ve uyumlu çalışmıştır.		
Görev, zamanında tamamlanmıştır.		

**PROBLEM CÜMLESİ:** Bir tarlanın uzunluğu 80 m alan kare biçiminde bir bahçeyi kaplamasına 4 kare tel çalınmış olabilir. Her kare tel kaç m'dir?

KONTROL LİSTESİ	EVET	HAYIR
Problem cümlesi seçilen görselle uyumludur.	✓	
Problem çözümü için gerekli ve yeterli veriler var.	✓	
Problem, açık ve anlaşılır bir dille ifade edilmiştir.	✓	
Grupunuz, verilen görev için aktif ve uyumlu çalışmıştır.	✓	
Görev, zamanında tamamlanmıştır.	✓	

**PROBLEM CÜMLESİ:** Bir bahçenin her tarafını 20 cm'lik alçı ile kaplamak için toplam 300 kg alçı kullanılmıştır. Bahçenin her tarafını kaplamak için kaç m'lik alçı kullanılmıştır?

KONTROL LİSTESİ	EVET	HAYIR
Problem cümlesi seçilen görselle uyumludur.		
Problem çözümü için gerekli ve yeterli veriler var.		
Problem, açık ve anlaşılır bir dille ifade edilmiştir.		
Grupunuz, verilen görev için aktif ve uyumlu çalışmıştır.		
Görev, zamanında tamamlanmıştır.		

## GRADE 4

Grade 4 students talked about the printing press and discussed the advantages and disadvantages of that invention. They played the game "Who wants to be a millionaire?" to answer the comprehension questions of the reading text. They also read an article about solar energy and discussed the usage of solar panels.

Students wrote an invention report about the wind turbines and mentioned about the type of energy resources the wind turbines use.

Students had a fun "Peter Pan Day" during which they designed logos, invitation cards, and played character games. Students watched a part of the movie "Peter Pan (1953)" and discussed the similarities and differences between the movie and the book.



Use your zoom pens and write what you know about solar energy

Use your zoom pens and write what you know about solar energy



Where is solar energy?

- Today solar energy is only used in small devices like calculators, watches, security cameras, and chargers.

Solar Powered Devices

- Calculators
- Solar chargers
- Solar watches
- Charging stations

Use your zoom pens and write what you know about solar energy

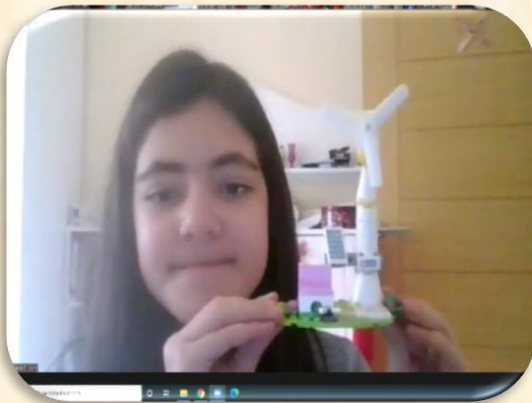


The Answerland

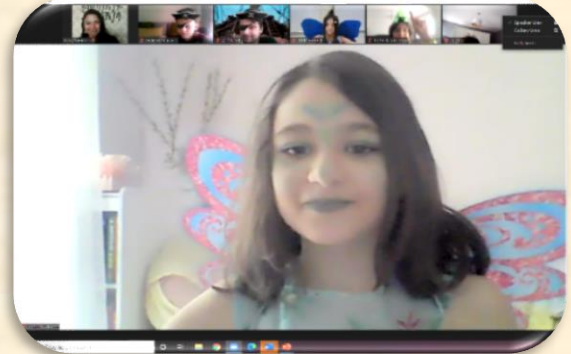
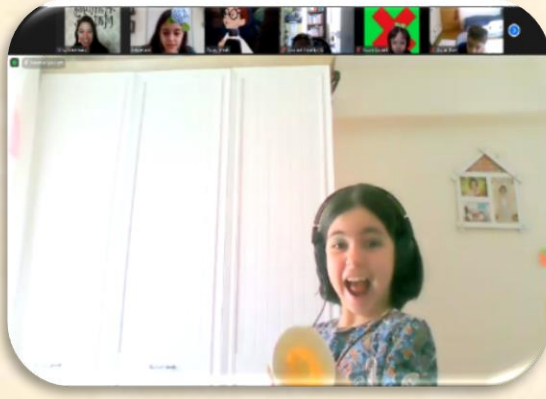
If you find an Answerland, who would you want to be? Why?  
 (It can be an actor, or a president! Why?)

Creative Answers

1. The group who gives a full and creative answer will get 10 points.
2. You have got 6 minutes.







## UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz, bu yıl 101.yılıni kutladığımız 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramımız için hayallerini özgür bıraktılar ve birbirinden renkli ve yaratıcı kostümlerini şevk ile tasarladılar.





Müzik derslerinde öğrencilerimiz, ritim oyunları oynadılar ve 23 Nisan şarkıları söylediler.



İlkokul öğrencilerimiz müzik derslerinde, yaratıcı ritim oyunları oynadılar ve 23 Nisan şarkıları söylediler.



Okul Öncesi çevrim içi grubumuz; 19-23 Nisan 2021 haftasında Beden Eğitimi ve Oyun öğretmenleri olarak öğrencilerimiz için hazırladığımız egzersiz videomuzdaki çocuklarda karın ve bacak gelişimini destekleyen egzersizleri yaptılar. Yüz yüze programımızda ise hazırlamış olduğumuz farklı ısınma çalışmalarında, hız dayanıklılık, kuvvet ve çabukluk becerilerinden oluşan çeşitli bölgeleri çalıştıran egzersizleri başarıyla tamamladılar.



İlkokul öğrencilerimiz, 19-23 Nisan 2021 haftasında yaptığımız online eğitim programındaki derslerimizde, 1.ve 2.sınıf öğrencilerimiz çocuklarda büyümeye yönelik bacak ve karın egzersizlerini,3.ve 4.sınıf öğrencilerimiz ise çocuklarda kas kuvveti, koordinasyon becerilerini geliştiren egzersizleri başarıyla tamamladılar.



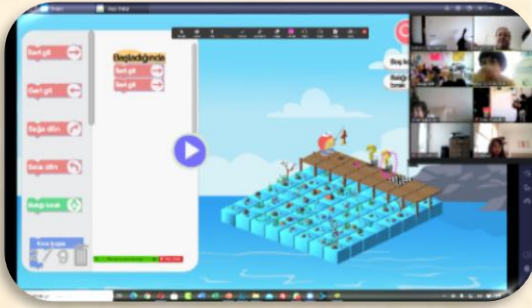
Okul Öncesi öğrencilerimizle bu hafta derslerimizde "Going on a Dragon Hunt" ile 4 dakikalık bir ısınma oyunundan sonra çocukların en sevdikleri yoga duruşlarımızı yaptık ve dinlenme bölümümüzde "Sweat Dream" ile dersimizi tamamladık.



İlkokul öğrencilerimizle bu haftaki derslerimizde "Çocuk Filmleri" ile yoga duruşlarımızı yaptık ve "Kutuda Hangi Yoga Duruşu Var" oyununu oynadık. Son bölümümüzde çocuk filmlerinden müzikler eşliğinde uzanarak beden ve zihinlerimizi dinlendirdik.



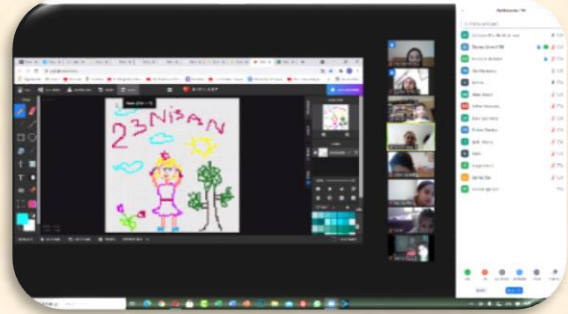
Okul Öncesi I. Sınıf öğrencilerimiz Algo Dijital programı ile kodlama çalışmaları yaptılar.



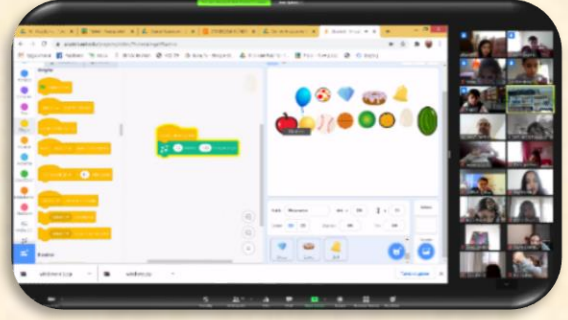
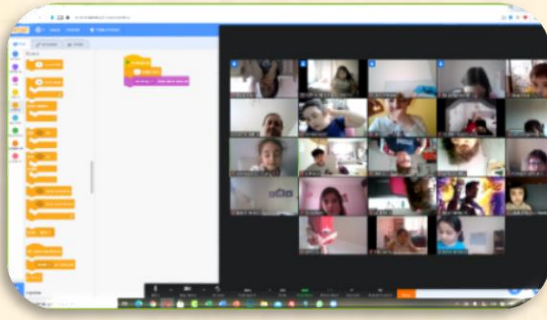
Okul Öncesi II. Sınıf öğrencilerimiz "Teknolojik Aletlerin Doğru Kullanımı" konulu kısa filmler seyrettiler ve bu konu hakkında görüşlerini paylaştılar.



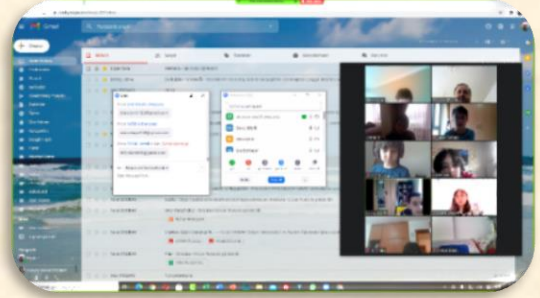
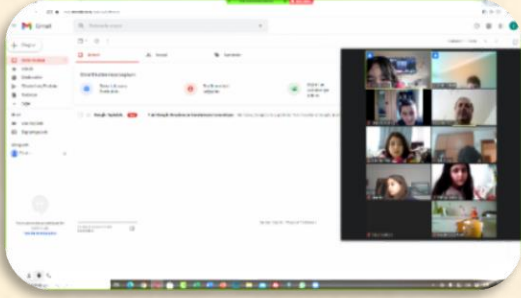
1. sınıf öğrencilerimiz "Kutlama" konulu çalışmalar yaptılar.



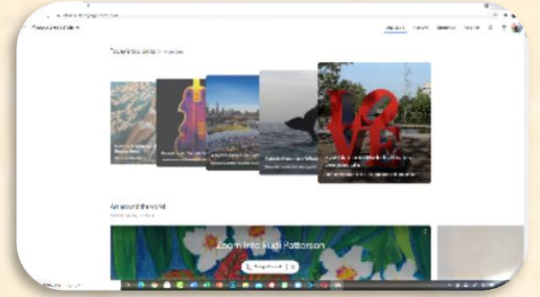
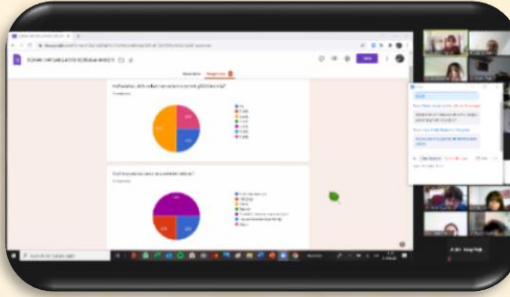
2. sınıf öğrencilerimiz Scratch programında kodlama çalışmaları yaptılar.



3. sınıf öğrencilerimiz E-posta oluşturma, alma ve gönderme üzerine çalışmalar yaptılar.



4. sınıf öğrencilerimiz Google servisleriyle tanışarak çeşitli etkinlikler yaptılar.



## EKO OKUL BÜLTENİMİZ

### 20 MAYIS 2021 OKUL DIŞARIDA GÜNÜ

Açık havada öğrenilen dersler, ister matematik ister bilim ister dil olsun, genellikle ömür boyu bizimle kalan bilgiler oluyor. Açık havada olmak çocukların odaklanmasına, yaratıcılıklarının ve hayal güçlerinin artmasına ve derslerin çok daha eğlenceli geçmesine yardımcı oluyor.

Bugün oyun oynama özgürlüğü olan çocuklar (arkadaş edinen, anda kaybolan, eğlenen) yarınlar için çok daha hazırlıklı oluyor. Oyun oynamak çocukların dostluklar kurmalarına, kendi sınırlarını test etmelerine ve kendi sorunlarını çözmelerine yardımcı olur. Oyun, çocuğun gelişiminin ve çocukluğundan zevk almasının merkezidir.

### OKUL DIŞARIDA GÜNÜ'NÜN GEÇMİŞİ

2012 yılında Londra'da bir avuç okul, Anna Portch'un yeni başlattığı kampanyaya olan Boş Sınıf Günü'nün bir parçası olarak açık havada öğrenmeyi kutladı. 2015 yılında kampanyaya 15 ülkeden 600'ün üzerinde okul katıldı. 2016 yılında kurucu kuruluşlardan biri olan Project Dirt (şimdiki adıyla [Semble](#)) bu hareketi küresel bir harekete dönüştürmek için Unilever'in "Kirlenmek Güzeldir" ekibiyle bir araya geldi ve Unilever 2020 yılı sonuna kadar kampanyayı küresel çapta destekledi. Tüm dünyadan eğitimciler, oyun uzmanları ve

STK'lar ile yapılan istişarelerin ardından küresel kampanya Okul Dışarıda Günü'ne dönüştü. O yıl, tüm kampanyalar tek bir isim altında toplandı ve gerçek anlamda küresel olan Okul Dışarıda Günü hareketi doğdu.

Dünyada Semble tarafından desteklenen kampanya Türkiye'de [Aktif Yaşam Derneği](#) tarafından yürütülüyor. Bizler de İhsan Doğramacı Vakfı özel Bilkent İlkokulu öğrencileri olarak pandemi sürecinde; evlerimizden, bahçelerimizden, balkonlarımızdan katılarak açık hava etkinliklerine yer vereceğiz.



KAYNAK: <https://okuldisaridagunu.org/hakkinda/>