

VELİ BÜLTENİ - 28 MAYIS 2021

VELİLERE HATIRLATMALAR

KAYIT YENİLEME

Sayın Velilerimiz,

2021-22 Eğitim öğretim dönemi için kayıt yenileme işlemleri 1-4 Haziran 2021 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir. Kayıt yenileme işlemlerine ilişkin gerekli bilgilendirme okulumuz muhasebe birimi tarafından sizlere iletilecektir.

28 MAYIS 2021 DÜNYA OYUN OYNAMA GÜNÜ



Türkiye Dünya Oyun Oynama Günü kutlamaları, ilk kez İstanbul'da Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı ev sahipliğinde 28 Mayıs 2010 tarihinde başlamıştır.

Hangi çağda ve hangi kültürde olursa olsun çocuğun olduğu her yerde oyunun da bulunduğunu, çocukların ruhsal doyuma ulaşmasını sağlayan oyunun, onların bedensel ve ahlak gelişimine katkıda bulunarak iyi davranışlar ve alışkanlıklar

kazandırmada yardımcı olduğunu uzmanlar belirtmektedirler. Oyun; çocuğun hayatı, geleceği ve hayalleriyle baş başa kaldığı, gerçek dünyayla hayal dünyası arasındaki köprü görevini üstlenmektedir.

İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent Okul Öncesi öğrencileri olarak açık havada bol bol oyun oynayarak, eğlenerek, öğrenerek bu anlamlı güne bizler de katılım gösterdik ve fotoğraflarımızı sizlerle paylaşmak istedik.





ETKİNLİKLERİMİZ

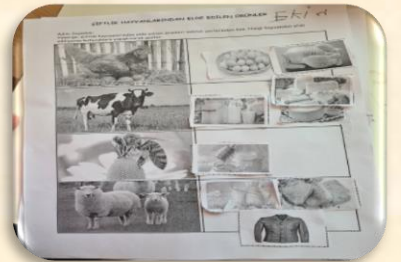
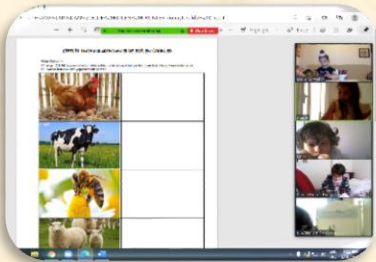
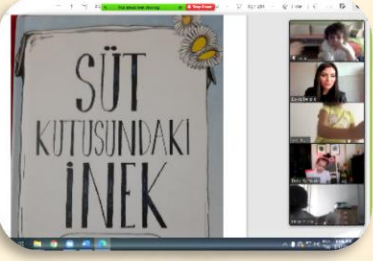
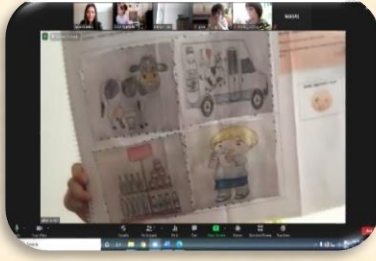
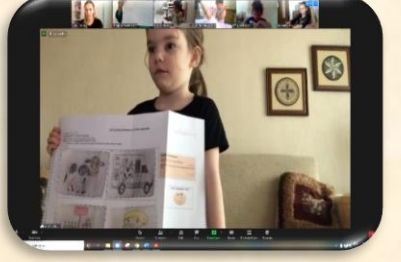
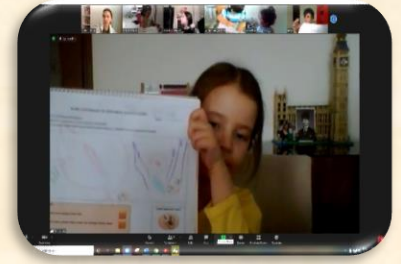
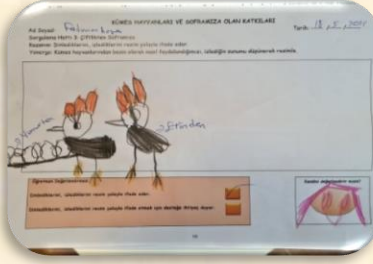
OKUL ÖNCESİ GRUBU TEMA TEMSİLCİSİ SAYIN AYLİN TURAL'İ AĞIRLADI

Ankara Çayyolu Tema Vakfı Temsilcisi Sayın Aylın Tural; öğrencilerimize "Yaprak Çeşitleri" konulu bir sunum izleterek açıklamalarda bulundu. TEMA Vakfının hangi amaçla kurulduğu hakkında bilgiler verdi. Öğrencilerimiz programın sonunda yaprak çeşitleri çarkı hazırladılar. Etkinliğin gerçekleşmesini sağlayan Sayın Aylın Tural' a katkıları için teşekkür ederiz.

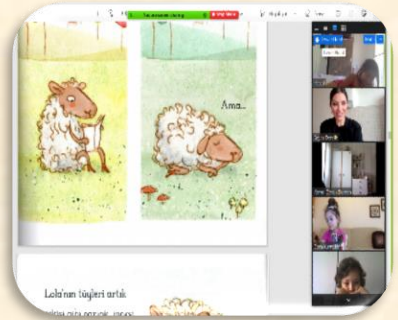
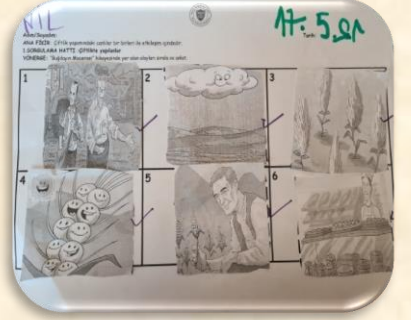
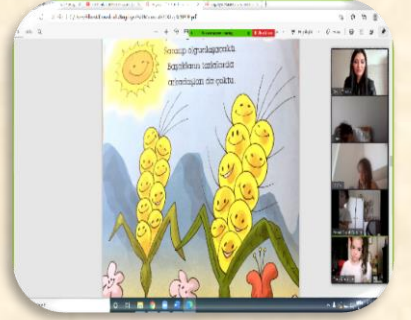


OKUL ÖNCESİ 1

Okul Öncesi 1 grubu öğrencilerimiz Hayat Bilgisi derslerinde, "İneğimiz Lo Lo" ve "Karıncalar" şarkılarına eşlik ettiler. Sütün ineklerden alınıp, sofralarımıza kadar nasıl ulaştığı ile ilgili bilgileri daha önceki çalışmalarımızdan yola çıkarak hatırlamaya çalıştılar. "Sütün Yolculuğu" sıralama çalışmalarını tamamladılar. "Süt Kutusundaki İnek" hikayesini dinlediler, hikaye ile ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşları ile paylaşırlar. Çiftlik hayvanlardan elde edilen besinler hangileridir? Sorularına verdikleri cevapları besin kaynakları görselleri içinden bulmaya çalıştılar ve kestikleri görselleri çiftlik hayvanlarıyla eşleştirerek çalışmalarını tamamladılar.



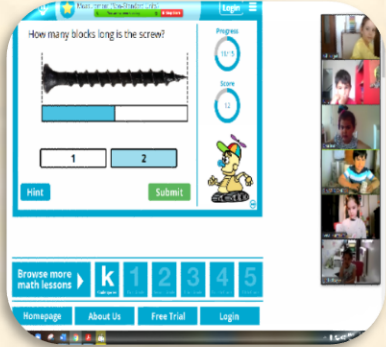
Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, öykü öncesi etkinliklerimizden "Tırtıl Parmak Oyunu" ve "Toko Toko Tok (Rüyamda) şarkısına eşlik ettiler. "Kırılmayı Sevmeyen Koyun" öyküsünü dinlediler. Öyküde geçen olaylar üzerine sohbet ettiler. Öykünün kapağını resimleyerek öğrenme günlüğüne kayıt ettiler. "Buğdayın Macerası" öyküsü görselleriyle, olay sıralama çalışmalarını tamamladılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "I" sesi anlamlandırma ve yazma denemelerine devam ettiler. "I" sesi kitapçığından ses yazma çalışmaları ve "I" sesi kelimenin başında, ortasında ve sonunda çalışmaları ile kitapçıklarındaki çalışmalarını tamamladılar.

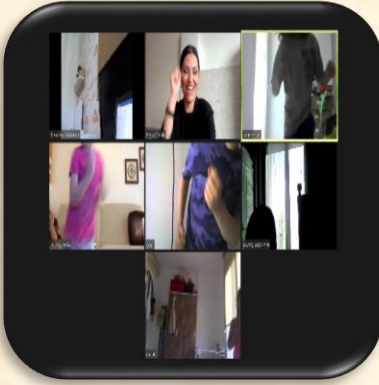


Matematik derslerinde öğrencilerimiz, Uzun-Kısa, uzundan kısaya göre sıralama ve ölçme çalışmalarına devam ettiler. "Nasrettin Hoca Yoğurt Mayalama" şarkısına eşlik ettiler. "Yoğurt-Ayran Yapımı" sunumu izlediler yoğurdun nasıl yapıldığını keşfettiler. Ayran nasıl yapılır? Ayran yapmak için hangi standart olmayan ölçüm araçlarını kullanmalıyız? Miktarı ne kadar olmalı? Sorularına yanıt aradılar. Ayran yapımında kullanılan ölçüm araçlarını resimleyerek kayıt altına aldılar. Daha sonra kendi yaptıkları ayranları afiyetle içtiler.





Beceri dersinde öğrencilerimiz, dinledikleri şartlı yönergeleri kavrama, aklında tutma, bilgileri birbiri ile ilişkilendirme ve yerine getirebilme becerilerinin gelişmesi için fırsat buldular.



PREKINDERGARTEN

These past two weeks, we've read many books about the farm and farm animals such as Barn on Fire, Pig's Egg, and Hungry Hen. We had so much fun reading these fiction stories and doing follow-up activities afterwards. For example, we pretended that a toy barn was really on fire by painting it with red paint and adding foam on top. We became firefighters with our spray bottle and put out the fire in our barn! We have learned two new letters: x

as in xylophone and y as in yacht. For math, we talked about fruits and vegetables and are reviewing our numbers, colors, and shapes.

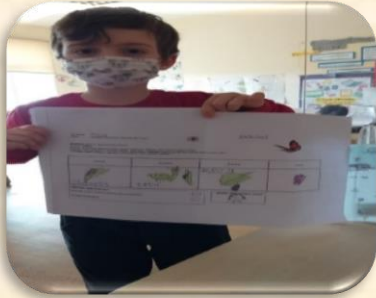
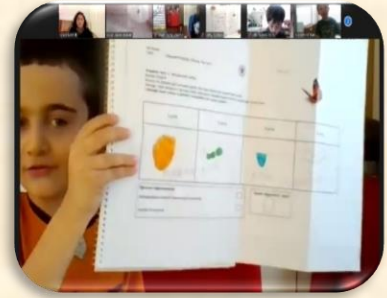
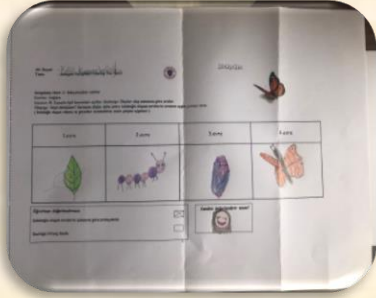


OKUL ÖNCESİ 2

Okul Öncesi 2 Öğrencilerimiz; Hayat Bilgisi Dersleri' nde, "Kelebek" isimli hikâyeyi dinledikten sonra kelebeğin oluşum aşamalarını görsel olarak incelediler ve kelebeğin oluşumu ile ilgili video izlediler.

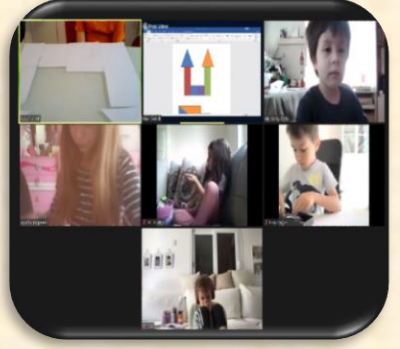
"Kayısı Çekirdeğinin Öyküsü" isimli hikâyeyi dinlediler ve mini bir kitapçık hazırladılar.

1.Ara Değerlendirme çalışmasını tamamlayarak portfolyo dosyaları için hazırlık yaptılar.



Matematik Dersleri' nde; "Bak, Gör, Yap" etkinliği ile derse getirdikleri farklı büyüklüklerde hazırladıkları geometrik şekilleri kullanarak modelin aynısını kendi malzemeleri ile oluşturmaya çalıştılar. Yuvarlayabilir misin?, köşesi var mı?, kenarı var mı? sorularını sorarak şekillerin özellikleri keşfettiler ve sorgulama becerilerini geliştirdiler.

"Şekillere Göz Kulak Ol" isimli etkinlikte ise şekilleri üç boyutlu olarak modele bakarak kopyaladılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık Dersleri'nde; "P,p" ve "H,h" seslerini hissetme çalışmalarına devam ettiler. Bu seslerin geçtiği sözcükleri buldular ve cümle içerisinde kullandılar. Öğrendikleri seslerin yer aldığı metinleri dikkatlice okudular ve metinlerle ilgili soruları yanıtladılar. Wordwall uygulamasını kullanarak karışık halde verilmiş harfleri düzenleyerek doğru sözcüğü bulmaya çalıştılar.

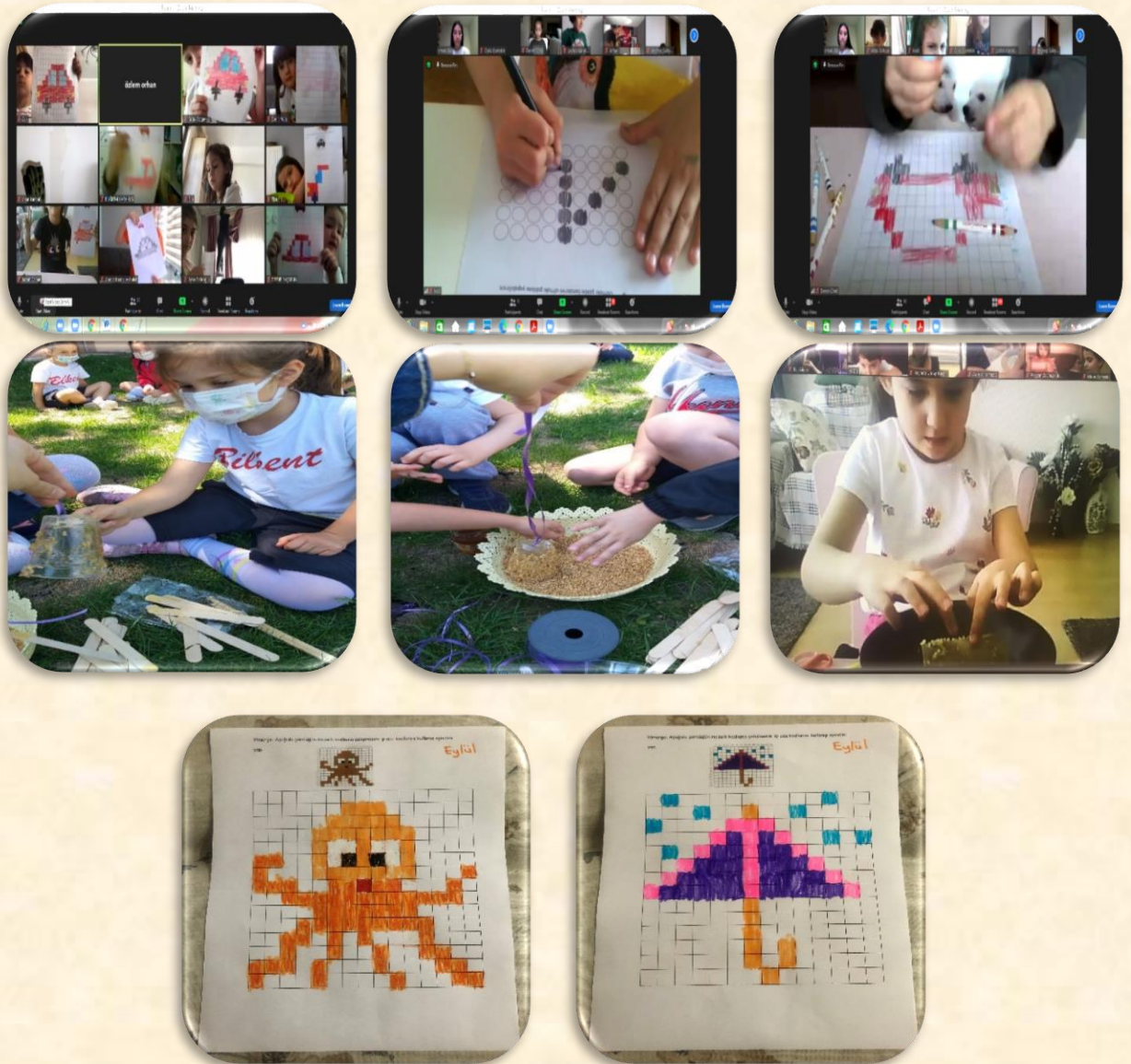




Anadil derslerinde "Tohumcuk" ve "Bahar Bir Değişim Hikayesi" isimli hikayeleri dinlediler, 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



Beceri derslerinde "Bahçede Gözlemlediklerim Eşleme Oyunu" ve "Mozaik Kodlama" çalışmalarına devam ettiler. Bahçemizi paylaştığımız canlılar için kuş yemliği yaptılar. Artık materyalleri kullanarak hazırladıkları yemliklerini bahçemizi paylaştığımız canlılara armağan ettiler.



KINDERGARTEN

We have started our new PYP unit: Sharing the Planet. In this unit we will learn about the finite resources that we share with other living things. We will focus on our responsibility to protect and care for our garden and living things in our garden. So far, we have learned about the butterfly life cycle and the vegetables and fruit that grow in gardens.

For literacy, we learned about the letter sound 'sh' as in shark and 'w' as in watermelon. We made shark hats and watermelon fans. For math, we are reviewing our numbers, shapes and colors.



1. SINIF

1.Sınıf öğrencileri "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında çalışmaya başladılar. "Ne Biliyorum?" Ne Öğrenmek İstiyorum?" çalışmalarını yaptılar.

SORGULAMA HATLARI:

- Gökyüzünde gördüklerimiz
- Mevsimlerin Özellikleri
- Mevsimlerin canlılar üzerindeki etkisi

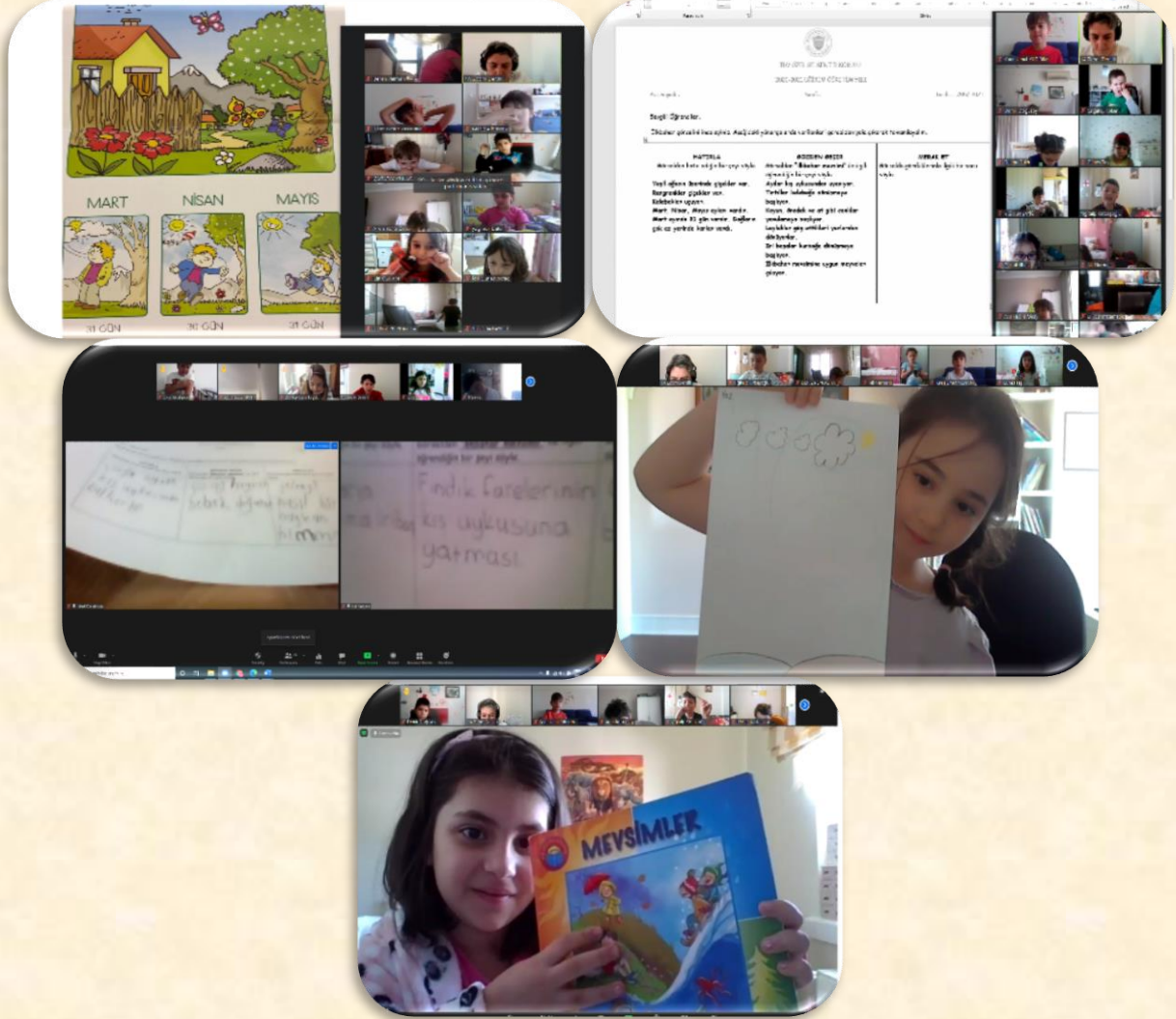
ANA FİKİR: Gökyüzünü ve mevsimlerin özelliklerini gözlemleyerek canlılardaki değişimi fark ederiz.

NE BİLİYORUM ?	NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM ?	NE ÖĞRENDİM ?
<p>İzlek: Kuruklik Güney Akr-baddeki omaları alması etkiler.</p> <p>Melle: Yeni değım veiller yertis hayvanlardan korumalı.</p> <p>Nil: Havelerin nemmas nedeniyle buzullar eriyer ve bu Antarktik değık cıvıkarı alması etkiler.</p> <p>Ayaz: Küçük balıklar avlanmalıdır.</p> <p>Arhan: Kırsal imma nedeniyle değım yek ekler. İnanlardan değım değım gırıyer.</p> <p>Karam: İnanların hastılı değım her gün veğıyer ve bir arman etheye değım.</p>	<p>Nil: Bulutlar nasıl oluşuyor?</p> <p>Erdem: Neden anıyngar çok yavaş?</p> <p>Mert: Erzurum nasıl oluştu?</p> <p>Karam: Değım nasıl oluştu?</p> <p>Bade: Yarımadalar nasıl oluşur?</p> <p>Melle: Karınlar neden çok çalır?</p> <p>Mehmet: Keşinge nasıl oluştu?</p> <p>Nehir: Güney nasıl oluştu?</p> <p>İpek: Balıklar suyun altında nasıl nefes alır?</p> <p>Can: Uzun nasıl oluştu?</p> <p>Arhan: Değımlerdeki sulur nasıl oluştu?</p>	

NE BİLİYORUM ?	NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM ?	NE ÖĞRENDİM ?
<p>İzlek: Kuruklik Güney Akr-baddeki omaları alması etkiler.</p> <p>Melle: Yeni değım veiller yertis hayvanlardan korumalı.</p> <p>Nil: Havelerin nemmas nedeniyle buzullar eriyer ve bu Antarktik değık cıvıkarı alması etkiler.</p> <p>Ayaz: Küçük balıklar avlanmalıdır.</p> <p>Arhan: Kırsal imma nedeniyle değım yek ekler. İnanlardan değım değım gırıyer.</p> <p>Karam: İnanların hastılı değım her gün veğıyer ve bir arman etheye değım.</p>	<p>Nil: Bulutlar nasıl oluşuyor?</p> <p>Erdem: Neden anıyngar çok yavaş?</p> <p>Mert: Erzurum nasıl oluştu?</p> <p>Karam: Değım nasıl oluştu?</p> <p>Bade: Yarımadalar nasıl oluşur?</p> <p>Melle: Karınlar neden çok çalır?</p> <p>Mehmet: Keşinge nasıl oluştu?</p> <p>Nehir: Güney nasıl oluştu?</p> <p>İpek: Balıklar suyun altında nasıl nefes alır?</p> <p>Can: Uzun nasıl oluştu?</p> <p>Arhan: Değımlerdeki sulur nasıl oluştu?</p>	

NE BİLİYORUM ?	NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM ?	NE ÖĞRENDİM ?
<p>İzlek: Kuruklik Güney Akr-baddeki omaları alması etkiler.</p> <p>Melle: Yeni değım veiller yertis hayvanlardan korumalı.</p> <p>Nil: Havelerin nemmas nedeniyle buzullar eriyer ve bu Antarktik değık cıvıkarı alması etkiler.</p> <p>Ayaz: Küçük balıklar avlanmalıdır.</p> <p>Arhan: Kırsal imma nedeniyle değım yek ekler. İnanlardan değım değım gırıyer.</p> <p>Karam: İnanların hastılı değım her gün veğıyer ve bir arman etheye değım.</p>	<p>Nil: Bulutlar nasıl oluşuyor?</p> <p>Erdem: Neden anıyngar çok yavaş?</p> <p>Mert: Erzurum nasıl oluştu?</p> <p>Karam: Değım nasıl oluştu?</p> <p>Bade: Yarımadalar nasıl oluşur?</p> <p>Melle: Karınlar neden çok çalır?</p> <p>Mehmet: Keşinge nasıl oluştu?</p> <p>Nehir: Güney nasıl oluştu?</p> <p>İpek: Balıklar suyun altında nasıl nefes alır?</p> <p>Can: Uzun nasıl oluştu?</p> <p>Arhan: Değımlerdeki sulur nasıl oluştu?</p>	

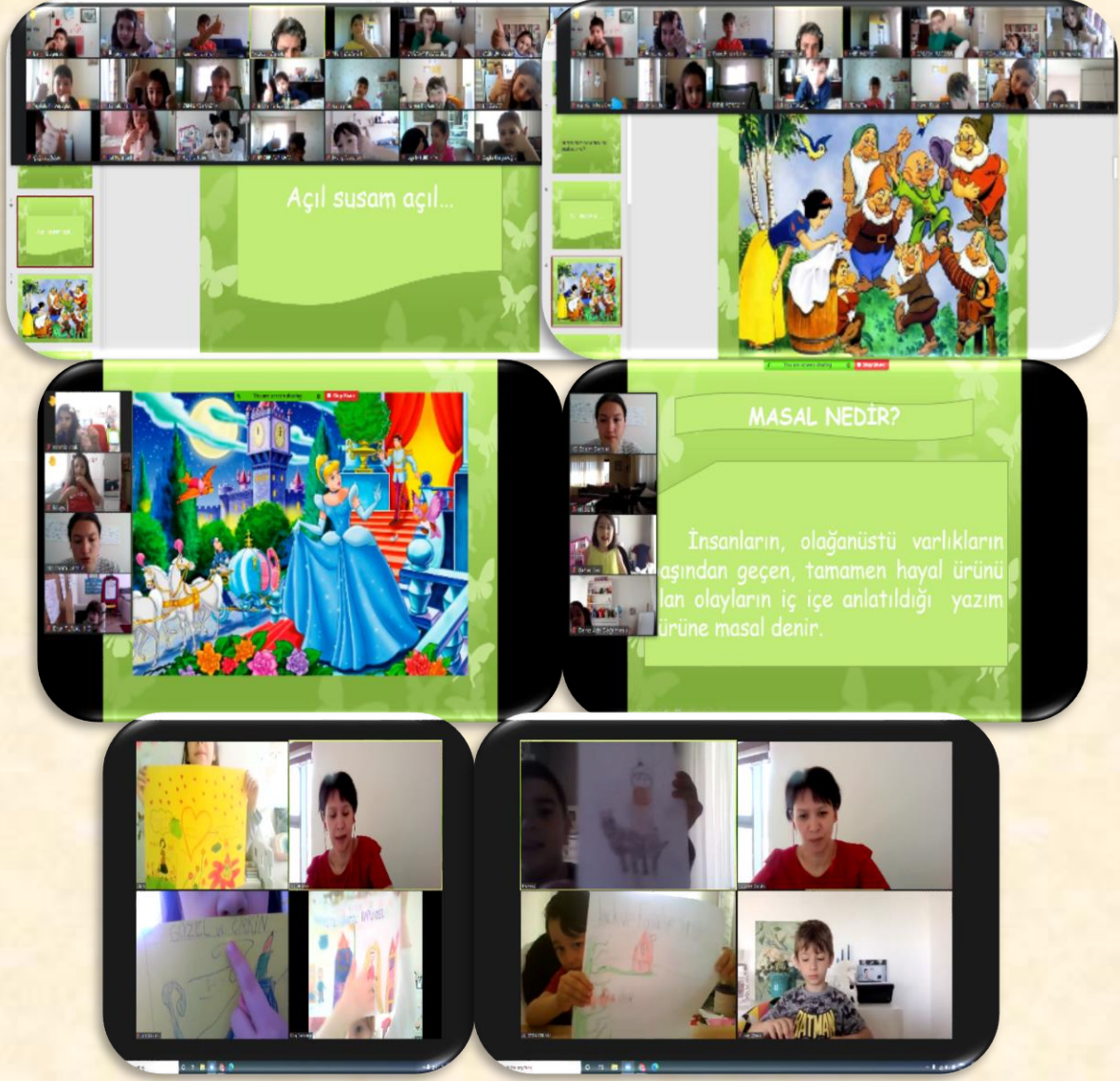
Gece ve gündüz gökyüzünde neler gördükleri üzerinde sohbet ettiler. İlkbahar mevsiminin özellikleri ve canlılara etkisini sorguladılar. Bir haftalık hava durumunu incelediler. Hava sıcaklığını kayıt altına aldılar. Gruplar birbiriyle düşüncelerini paylaştı ve sonuçlarını karşılaştırdılar.



Türkçe derslerinde "Üç Uçan Çocuk" kitabı üzerinden okuma-anlama ve dil bilgisi çalışmaları yaptılar. Dilin yaşamımızdaki yeri ile ilgili bildiklerini paylaştılar.



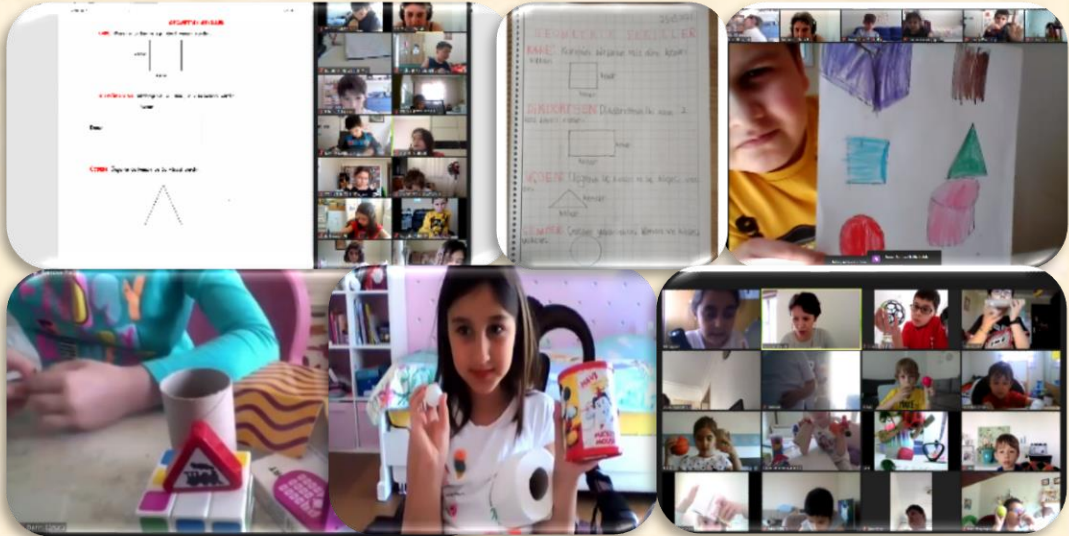
Sevdikleri masalları paylaştılar. Öykü ve masalın özelliklerini fark ettiler. Masallar ile ilgili neler bildikleri üzerinde konuştular. MASAL NEDİR? Sorusu ile sorgulamayı başlattılar. Masallardaki söylemlere dikkat çektiler. Sınıfça masalın tanımını yaptılar.



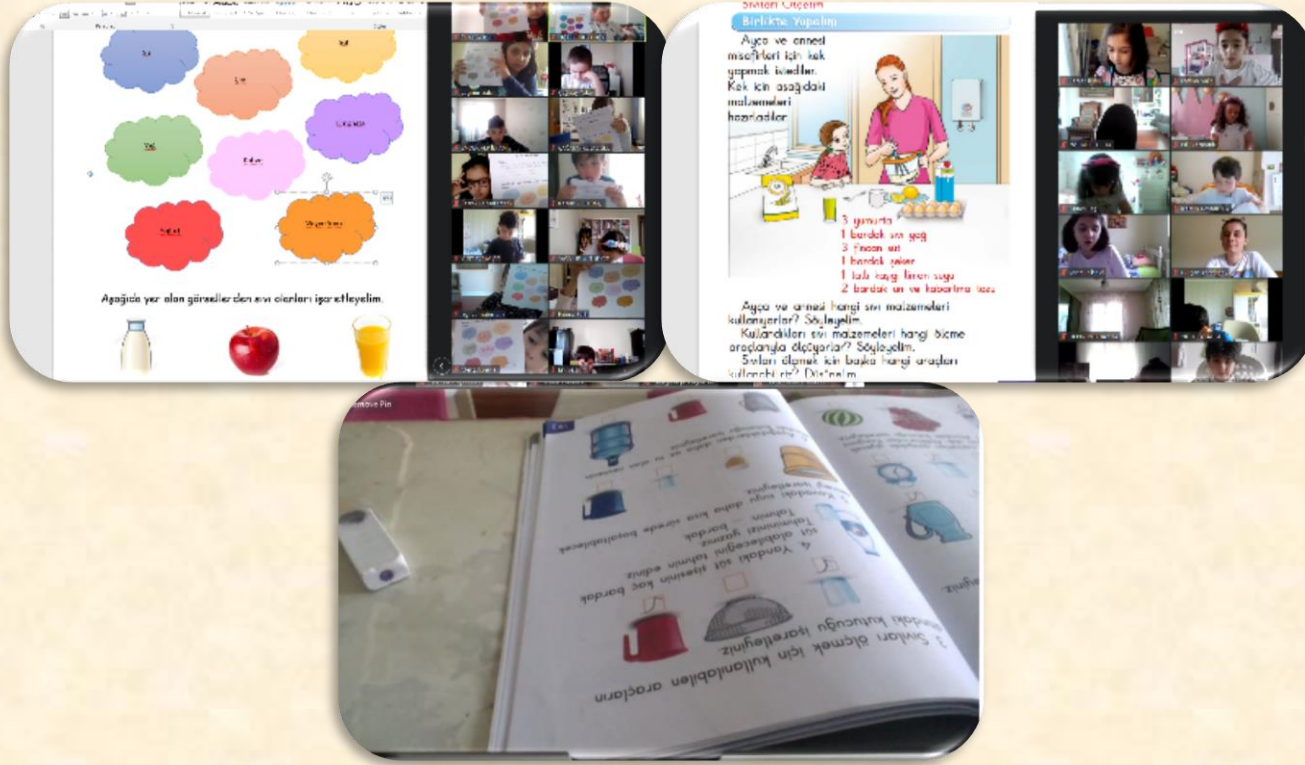
"Işığını Yitiren Yıldız" kitabı ile dil hakkında öğrenme çalışması yapmaya başladılar.



Matematik derslerinde, geometrik cisimlerin resimleri inceleyerek hangi geometrik şekillerden oluştuğunu buldular. Özellikleri üzerinde tartıştılar.

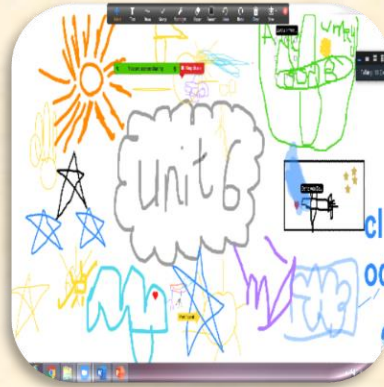


Sıvı ölçme araçları ile ilgili çalışmalarına devam ettiler.

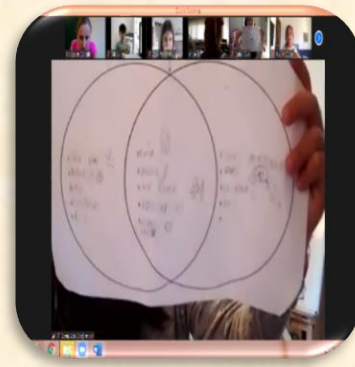
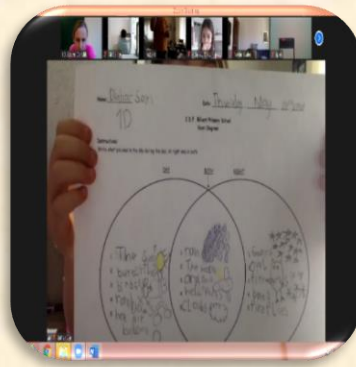


GRADE 1

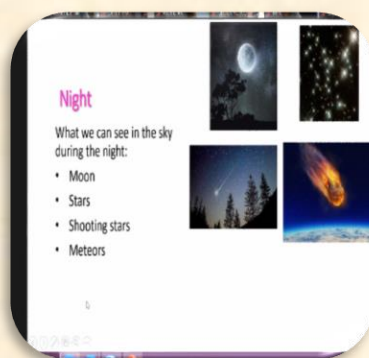
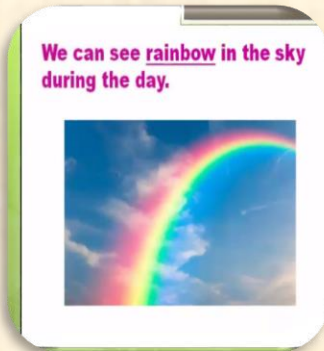
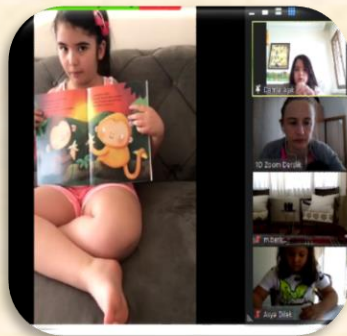
We brainstormed about what we can see in the sky to start off our new unit. We drew pictures on the whiteboard.

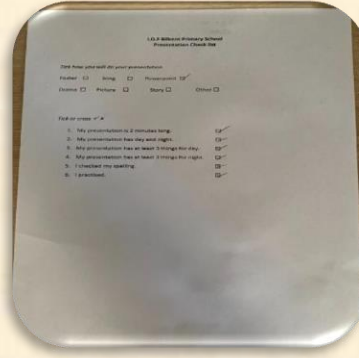


We completed a Venn diagram about what we can see in the sky during the day, at night and both day and night. It was interesting to see which objects we can see both day and night.



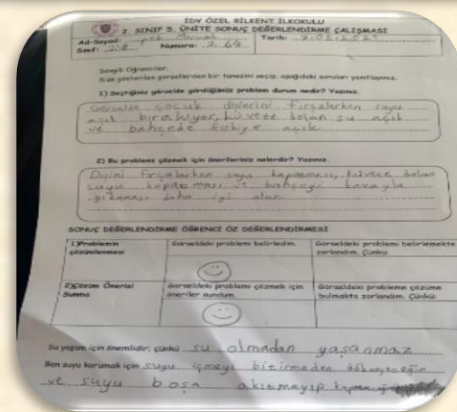
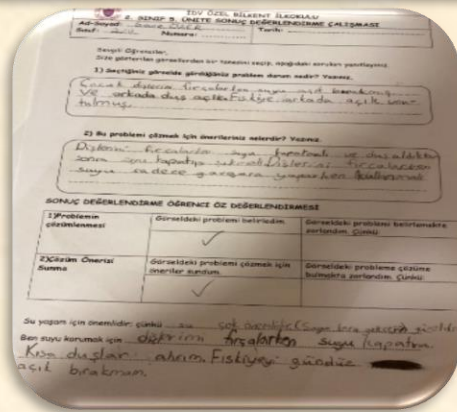
We prepared presentations about what we see in the sky through PPT, posters, songs and drama. We used a checklist about our own work to ensure we had remembered to include everything. Everybody had a different insight into the way presented. We had fun listening to our friends and took notes about their work.



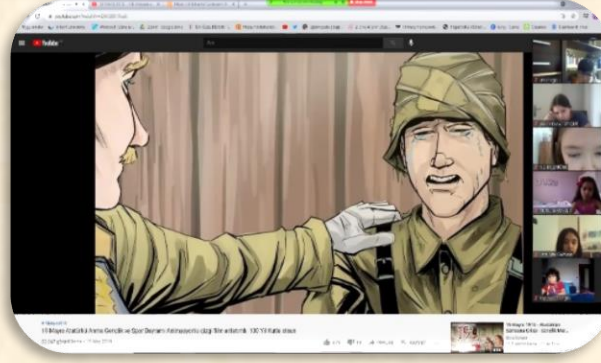
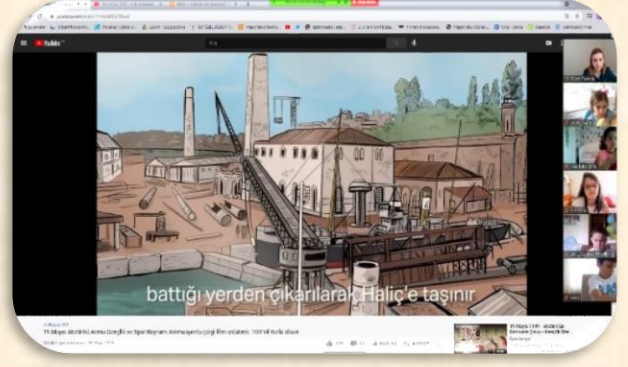


2. SINIF

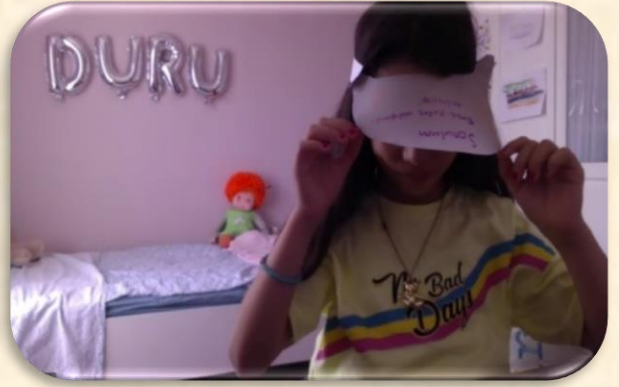
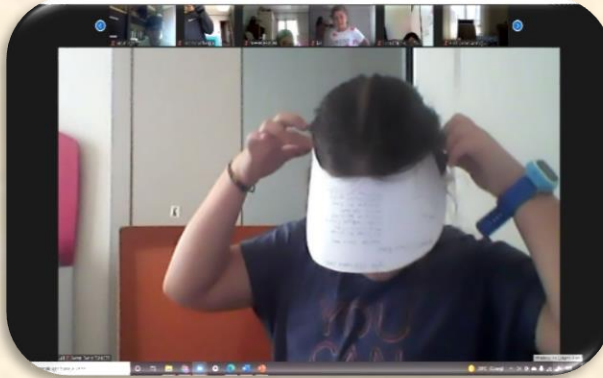
2 sınıf öğrencileri, "Su yaşamın bir parçasıdır." ana fikrine yönelik sonuç değerlendirme çalışmasını yaptılar. Verilen görsellerde suyu kullanmadaki problem durumlarını fark ederek bu problemlere çözüm yolları ürettiler. Suyun yaşam için önemini kavrayarak, suyu korumak için verdikleri önerilerle duyarlı profil öğelerinin, çalışmasını öz değerlendirme ile değerlendirerek dönüşümlü düşünen profil özelliklerinin geliştiğini kanıtladılar.



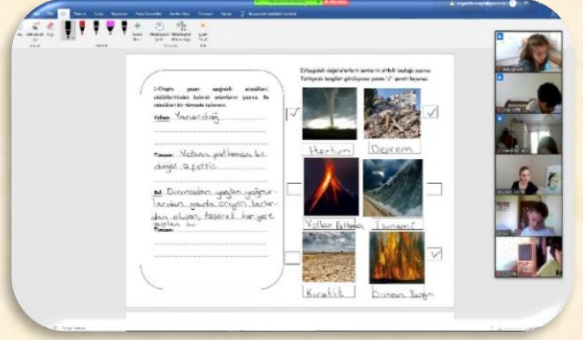
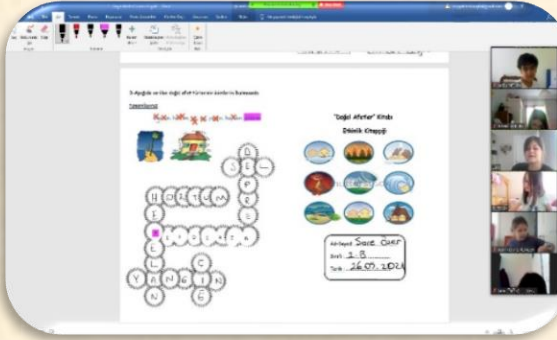
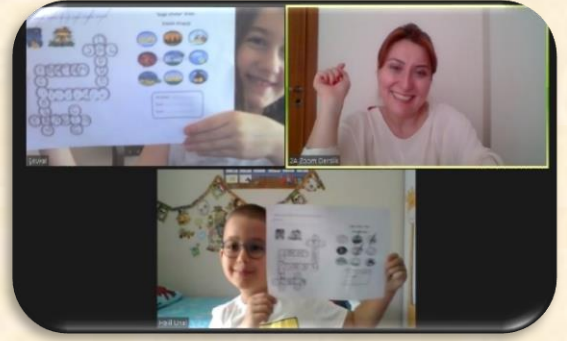
Öğrencilerimiz, bu yılın son teması olan "Dünyanın İşleyişi" kapsamında çalışmaya başladılar. Öğrencilerimiz araştırma becerilerini kullanarak doğal afetlerle ilgili bilgi, görsel, kaynak kitap, video ve hazırladıkları sunumları arkadaşlarıyla paylaştılar. Böylece bilgili profil özelliklerini geliştirmek için adım attılar.



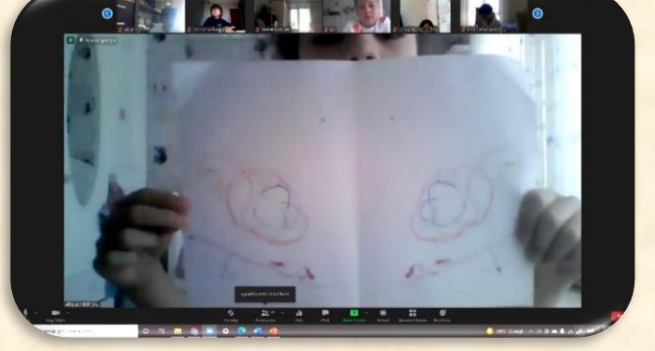
Öğrencilerimiz, ara tatilde okudukları kitaplardan birini seçerek kitap ürünü oluşturdular. Kitapla ilgili güneşlikleri yaparken hem eğlendiler hem de okudukları kitabı anladıklarını gösterdiler.



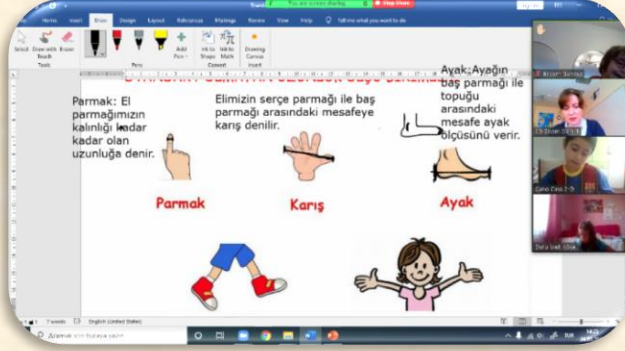
Sorgulama ünitemizle bağlantılı "Doğal Afetler" kitabını okudular. Kitapla ilgili yapılan çalışmayla, belirlenen sözcükleri sözlüklerinden araştırıp anlamlarına uygun tümceler kurdular. Çalışmada doğal afet isimlerini buldukları bulmacayı çözerken aynı zamanda eğlendiler.



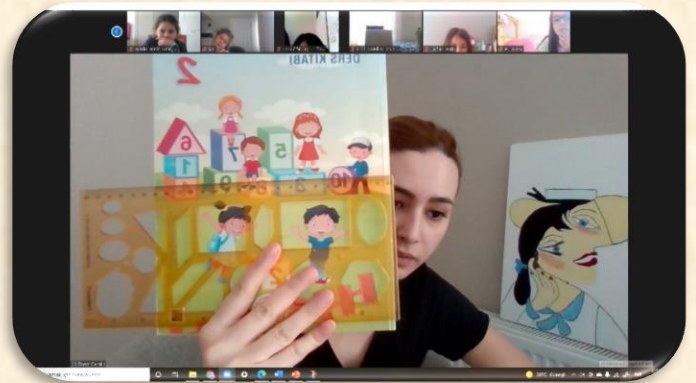
Matematik derslerinde simetri konusunda çalışmalar yaptılar. Doğada ve sanatta simetri örneklerini incelediler. Simetrik şekil, resim ve nesnelere tespit ederek simetri doğrularını çizdiler. İp baskısı çalışmasıyla kendi simetri örneklerini oluşturduklar. Yarım verilen maskeleri simetri doğrusuna göre tamamlayarak konuyu kavradıklarını kanıtladılar.



Öğrencilerimiz, matematikte uzunlukları ölçme konusuna giriş yaparken "Uzunlukları ölçme konusunda ne biliyorum?" çalışmasıyla ön bilgilerini gösterdiler. Standart olmayan ölçü birimlerini kullanarak evlerindeki farklı uzunlukları ölçtüler. Yaptıkları çalışmalar ile standart olmayan ölçme birimlerinin kişilere göre neden farklı sonuçlar verdiğini sorguladılar ve keşfettiler.

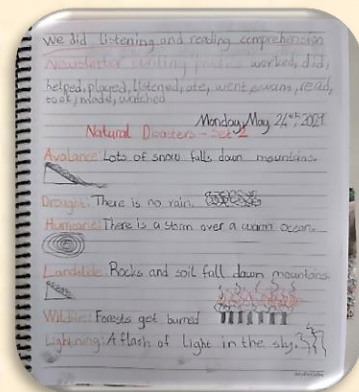
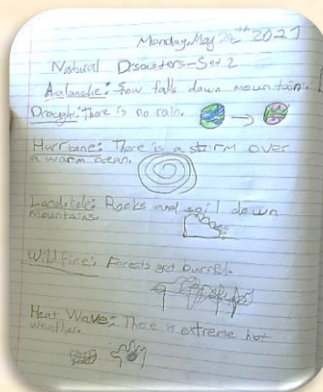
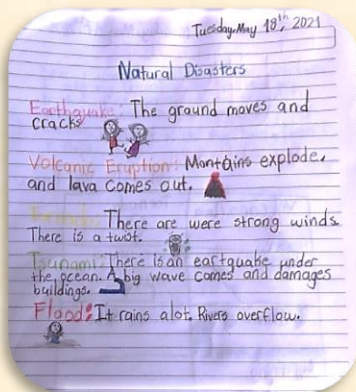
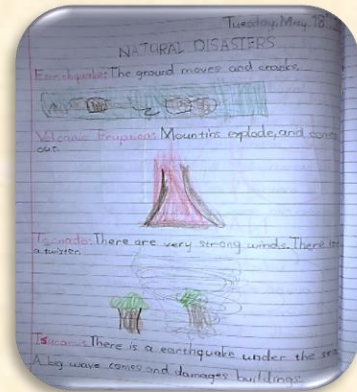
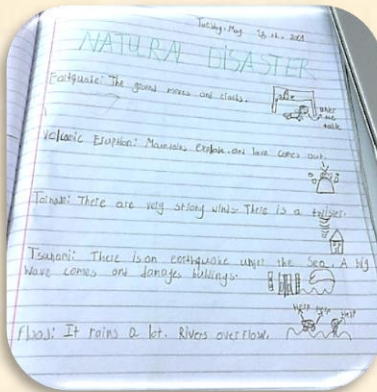
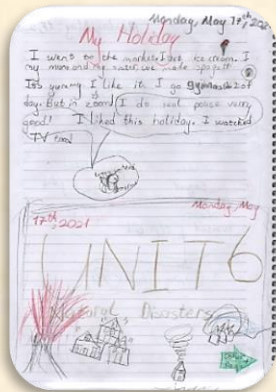
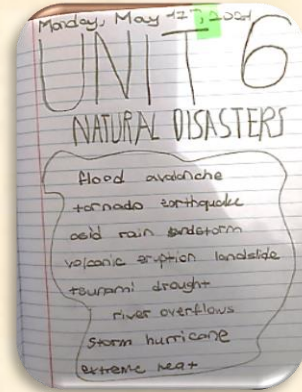
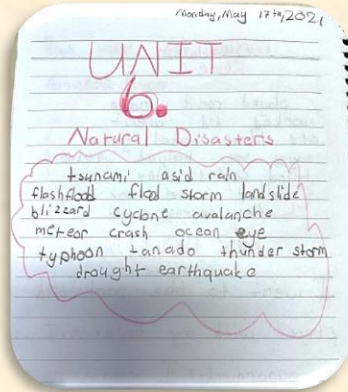


Standart uzunluk ölçü birimini ve ölçme araçlarını tanıyan öğrencilerimiz kitap ve defterlerinin uzunluklarını cetvelleri ile ölçerek herkesin aynı sonuca ulaştığını fark ettiler. Standart uzunluk ölçme araçlarıyla farklı ölçümler yaparak ölçme becerilerini geliştirdiler.



GRADE 2

We started the Natural Disasters unit with a brainstorming activity to find out what we already know about natural disasters. We watched videos, read informative texts and wrote new vocabulary in notebooks.



Monday, May 24, 2021

Natural Disasters
-set 2

Avalanche: Lots of snow falls down mountains.

Drought: There is no rain.

Hurricane: There is a storm over a warm ocean.

Landslide: Rocks and soil fall down mountains.

Wildfire: Forests get burned.

Lightning: A flash of light in the sky.

Human Disasters
Oil spills, chemical explosions, gas leaks.

Monday, May 24, 2021

Natural Disasters

Avalanche: Lots of snow falls down mountains.

Drought: There is no rain.

Hurricane: There is a storm over a warm ocean.

Landslide: Rocks and soil fall down mountains.

Wildfire: Forests get burned.

Monday, May 24, 2021

Natural Disasters

1. Avalanche: Snow falls down mountains.
2. Drought: There is no rain.
3. Hurricane: There is a storm over a warm ocean.
4. Landslide: Rocks and soil fall down mountains.
5. Wildfire: Forests get burned.
6. Heat Wave: There is extreme hot weather.

Human Disasters
Oil spills, gas leaks.

Monday, May 24, 2021

Natural Disasters - Set 2

1. Avalanche: Snow falls down mountains.
2. Drought: There is no rain.
3. Hurricane: There is a storm over a warm ocean.
4. Landslide: Rocks and soil fall down mountains.
5. Wildfire: Forests get burned.
6. Heat Wave: There is extreme hot weather.

Human Disasters
Oil, big crash, gas pollution.

Tuesday, May 25, 2021

Natural Disasters

Earthquake: The ground moves and cracks!

Volcanic Eruptions: Mountains explode and lava comes out!

Tornado: There are very strong winds. There is a twister!

Tsunami: There is an earthquake under the sea. A big wave comes and damages buildings.

Tuesday, May 25, 2021

NATURAL DISASTERS

Earthquake: The ground moves and cracks.

Volcanic Eruptions: Mountains explode, and lava comes out.

Tornado: There are very strong winds. There is a twister.

Tsunami: There is an earthquake under the sea. A big wave comes and damages buildings.

Flood: It rains a lot. Rivers overflow.

Tuesday, May 25, 2021

NATURAL DISASTERS

Earthquake: The ground moves and cracks.

Volcanic Eruptions: Mountains explode and lava comes out.

Tornado: There are very strong winds. There is a twister.

Tsunami: There is an earthquake under the sea. A big wave comes and damages buildings.

Flood: It rains a lot. Rivers overflow.

Monday, May 24, 2021

UNIT 6


Natural Disasters

What Do We Know?

Volcano/Lava	Tornado
Landslide	Earthquake
Tsunami	Hurricane
Lightning	

Volcanic Eruption


Volcanic eruption - when lava and gas erupt from a vent in a volcano.



back

Flood

Flood - when an area or land that usually dry, becomes submerged in water. Floods can be caused by an overflow of a body of water such as a river or lake, or by excessive amounts of rainfall over a short period of time.



back

Our students did tornado experiments. They filled a bottle with water and sealed its tip to another bottle. Then, they turned them upside down and moved in a circular motion to get a tornado in their bottle. They completed a task sheet and wrote about what they had expected before the experiment and what they observed after.




Tornado

PREDICT:
 What do you think will happen when you turn the bottles upside down?
 I think it will be weird.

OBSERVE:
 What happened as the water was going down? How did it happen?
 It happened in a tornado. I saw the water go to the bottom of the bottle. The water flow in empty bottle like a tornado.

WATCH:
 Watch the video to learn about how real tornadoes happen.
<https://www.youtube.com/watch?v=20255130>




Tornado

PREDICT:
 What do you think will happen when you turn the bottles upside down?
 When I turn the bottles upside down, water will go down.

OBSERVE:
 What happened as the water was going down? How did it happen?
 When I turn the bottles upside down, I see a small tornado. When I shake the bottles, water start to form a tornado.

WATCH:
 Watch the video to learn about how real tornadoes happen.
<https://www.youtube.com/watch?v=20255130>

PHOTO OF YOUR CRAFT:





Crabtree & Winton
Tornado

Supplies

- 2 identical plastic bottles
- 1 rubber band
- 1 string
- 1 paper cup
- 1 paper plate
- 1 paper cone
- 1 paper funnel

How This Works:

When you hold the bottles together and swirl them around, the water inside the top bottle starts to spin. The water in the bottom bottle starts to spin too. The two bottles are connected by a string, so the water in the bottom bottle starts to spin in the same direction as the water in the top bottle. This creates a vortex, which is a funnel of water that spins around a central point. The vortex is what creates the tornado effect.

1 Fill 2/3 the bottle with water.

2 Flip the bottle upside down.

3 Connect the bottles using the rubber band.

4 Hold the bottles at a steady angle to swirl the water.

PERFECT
What do you think will happen when you turn the bottles upside down?
They are going to fall and then it's a tornado.

OBJECTIVE
What happens to the water when you turn the bottles upside down?
The water in the water upside down and they are going to spin.

WATCH
Watch the video to learn about how we!

FACTS OF YOUR LIFE!

Tornado happens.

<https://www.youtube.com/watch?v=K7P5D3a>



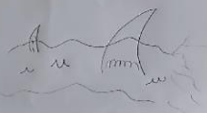
They completed listening and reading comprehension activities about natural disasters and people's feelings who were experiencing them.

Name: _____ Date: _____ Class: _____
 I.D.F. BILKENT PRIMARY SCHOOL
 Natural Disasters Listening # 1

A. Listen and answer the questions.

- Where is Bobo?
Bobo is at school.
- What natural disaster is the video about?
The video is about a tsunami.
- Where is the natural disaster?
It is in Japan.
- How does Bobo feel?
He feels sad.

B. Draw a picture of the natural disaster.




Name: _____ Date: _____ Class: _____
 I.D.F. BILKENT PRIMARY SCHOOL
 Natural Disasters Listening # 1

A. Listen and answer the questions.

- Where is Bobo?
Bobo is at school.
- Which natural disaster is the video about?
The natural disaster is an earthquake.
- Where is the natural disaster?
The natural disaster is in Japan.
- How does Bobo feel?
He feels sad.

B. Draw a picture of the natural disaster.



Name: Nejc Dorukli, Class: 2-A, Date: May 2021
 I.D.F. BILKENT PRIMARY SCHOOL
 Natural Disasters Reading # 1

A. Read and answer the questions.

Bobo is at home. It is Monday, May 23rd, 2016. He is reading the newspaper. He is reading about an earthquake in California, America. There is a picture. The ground is cracked. The people are hiding under the tables. They are scared.

- Where is Bobo?
Bobo is at home.
- What is the date?
It is Monday, May 23rd, 2016.
- What is Bobo doing?
He is reading about an earthquake.
- What is the natural disaster?
The natural disaster is an earthquake.
- Where is the natural disaster?
It is in California America.

B. Draw a picture of the natural disaster.

We had a hurricane week to learn more about hurricanes. We categorised them according to their damage levels, and met some big and famous hurricanes. Students used the Internet to complete their fact files and worked in groups in breakout rooms.




What is a Hurricane?

- A hurricane is a huge, rapidly rotating storm.
- When winds reach 74 miles per hour, a hurricane is officially born.
- Hurricanes can be up to 600 miles across and have strong winds of up to 200 mph.
- Each hurricane usually lasts for over a week, moving 10-20 miles per hour over the ocean.
- Hurricanes form close to the equator.
- Hurricanes rotate around the centre of the storm or "eye"; this is the calmest part.

Name: Dede Aşan, Date: Tuesday, May 25, 2021
 HURRICANE FACT FILE

- What is a hurricane?
A hurricane is a very large, powerful storm.
- What does the picture show?
It is the eye.



Minimal, Moderate, Major, Catastrophic

CATEGORY	DAMAGE
1	Minimal
2	Moderate
3 (Major)	Extensive
4 (Major)	Extreme
5 (Major)	Catastrophic

- Write the names of the hurricanes and the date they happened from around the world (from the PowerPoint):
 - The Great Hurricane of 1780, Caribbean
 - Hurricane Katrina New Orleans 2005
 - Hurricane Mitch Honduras 1998

The Saffir-Simpson Hurricane Wind Scale

Category	Wind Speed	Damage
1	74-95 mph	Minimal
2	96-110 mph	Moderate
3 (Major)	111-129 mph	Extensive
4 (Major)	130-156 mph	Extreme
5 (Major)	157 mph or higher	Catastrophic

Hurricanes Around the World

The Great Hurricane of 1780, Caribbean


- The storm bombarded several Caribbean islands, including Barbados, Martinique and St. Lucia over six days.
- This massive storm is considered to be the deadliest hurricane of all time.
- Approximately 22,000 people were killed.



The names given to hurricanes can be reused after six years have passed. However, if a hurricane has been especially severe, then its name is permanently retired, and never used again.

Name: Dede Aşan, Date: Tuesday, May 25, 2021
 HURRICANE FACT FILE

- What is a hurricane?
A hurricane is a very powerful storm.
- What does the picture show?
It is the eye.

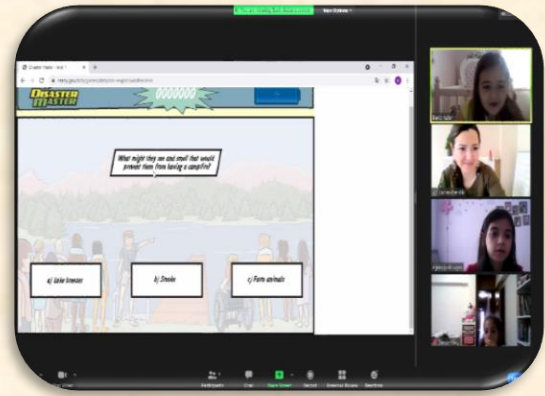
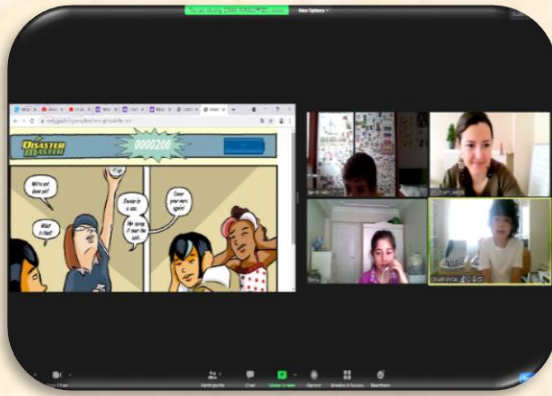


Minimal, Moderate, Major, Catastrophic

CATEGORY	DAMAGE
1	Minimal
2	Moderate
3 (Major)	Extensive
4 (Major)	Extreme
5 (Major)	Catastrophic

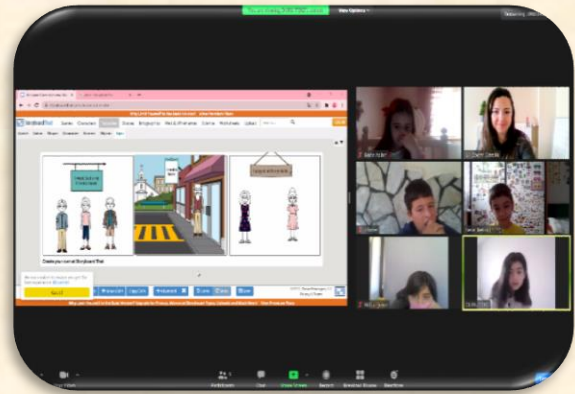
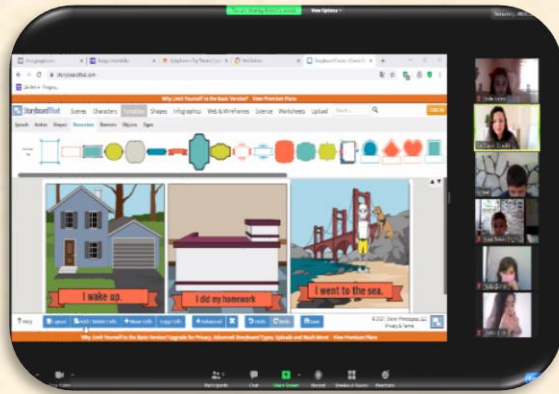
- Write the names of the hurricanes and the date they happened from around the world (from the PowerPoint):
 - The Great Hurricane of 1780, Caribbean
 - Hurricane Mitch Honduras 1998
 - Hurricane Katrina New Orleans 2005

We played games to revise what we learned about the unit. Students had a chance to roleplay in breakout rooms and answered unit related questions to keep safe in an imaginary wildfire.



Students practised newsletter writing in the past tense in different ways. They wrote about their long holiday in a paragraph. They also used a website to illustrate their weekend activities and shared in breakout rooms.





My Holiday

I did dragon origami.

I read English and Turkish books.

I washed my car.

I did drawings.

I did cake with my sister and mom.

MY HOLIDAY
Monday, May 17, 2021

I read a book.

I climbed the tree.

I ate my dinner in the outside.

I went to the garden.

I played with my friends.

I played Backgammon with my friends.

My uncle come my house.

I finish my homework in the holiday.

I love you my sister.

metal (A. Ece)

Newsletter Review

ate took said
Did liked played helped
enjoyed slept swam
jumped read went
~~heard~~ listened mated
walked picked saw
visited flew worked
watched learned
goted cooked
Baked turned

Newsletter Review

played read made
worked did went
ate less baked got
sawed saw helped got
baked cooked flew baked
walked turned took
flew learned used

MY HOLIDAY

I went to the park and played with my friends. I went to supermarket. I made a cat hat with my dad by trid printer and I colored it. I read book.

Monday, May 18th 2021

My Weekend
Newsletter Writing

I read a book.

I went to the Park.

I did my home work.

I Played with my sister.

Wednesday, May 3rd 2021

My Weekend
Newsletter Writing

I played with my dad.
I did my home work.
I cooked with my mom.
I read a book to my mom.

Monday, May 3rd, 2021

MY WEEKEND
Newsletter Writing

I played in my garden with my friends. After I played in my garden I went home. And then I washed my face and hand. And I changed clothes. After I did my homework. And then I played with my piano. After I read a book.

Wednesday, May 3rd, 2021

My Weekend
Newsletter Writing

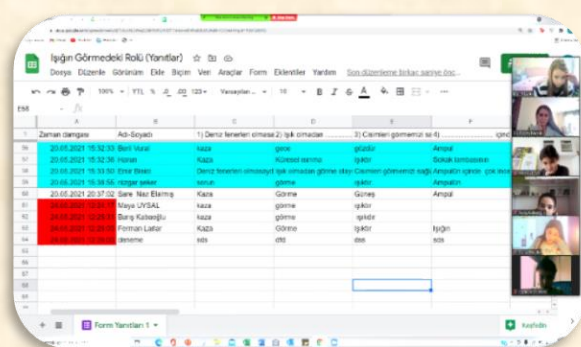
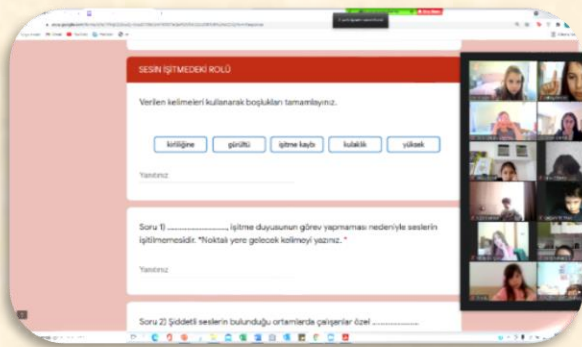
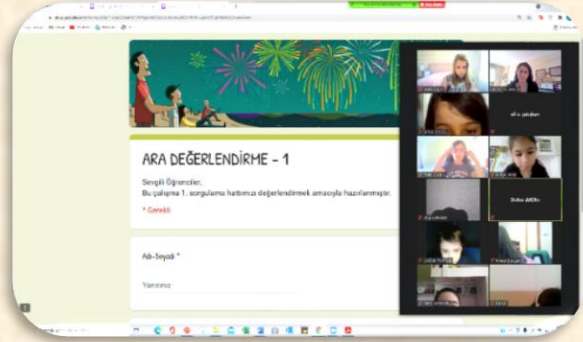
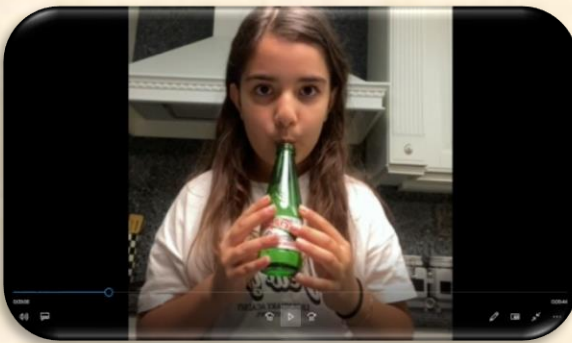
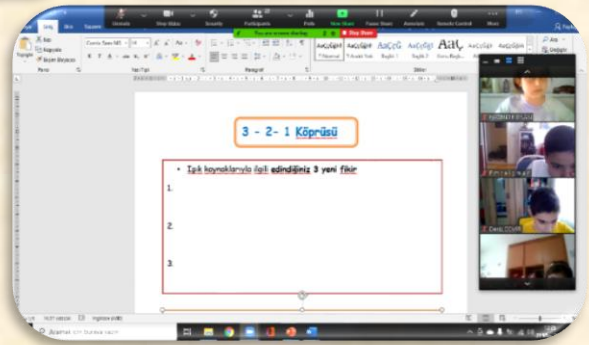
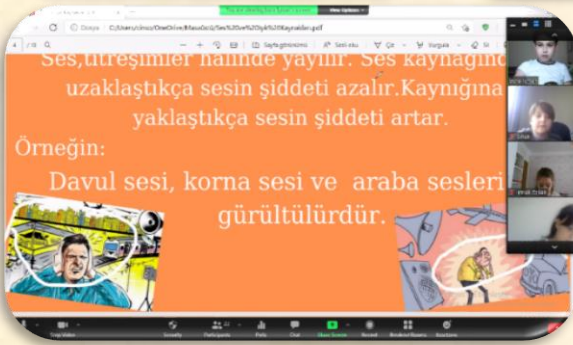
I read a book.

I did my homework.

I watched TV with my dad.

I ate my breakfast.

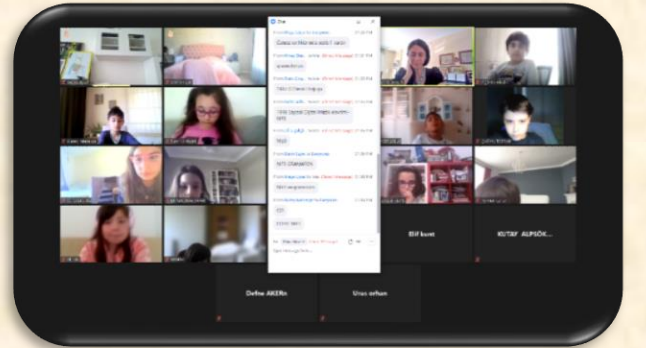
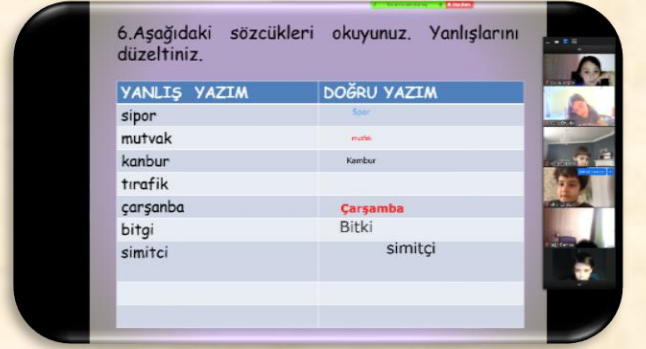
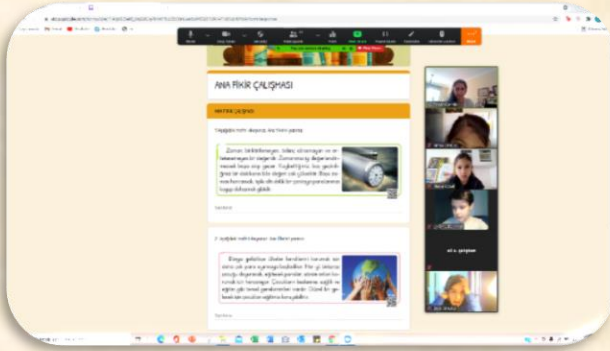
3. Sınıflar 6. ünitelerinin 2. haftasında sorgulama ünitelerine "Işık ve Ses" çalışmaları ile devam ettiler. "Işığın Görmedeki Rolü" ve "Sesin İşitmedeki Rolü" konularında değerlendirme çalışmaları yaptılar. Üniteye ait 1. ara değerlendirmelerini "Google Form" üzerinden tamamladılar. "Ses Deneyleri" ilgili kitapçığı inceleyerek seçtikleri bir deneyi gerçekleştirdiler.



Tüm öğrencilerimiz, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı için ortaokulumuz tarafından hazırlanan törene katıldılar. Aileleri ile birlikte töreni izleyen öğrencilerimiz günün anlam ve önemini pekiştirdiler. Türkçe derslerinde "Bir Gemi Yaklaştı Samsun'a" adlı şiiri incelediler.



"Buğday Tanesi" adlı dinleme metni ile ana fikir çalışmaları yaptılar. "İyilik Masalı" adlı metinle, metin inceleme çalışmalarını tamamladılar. Büyük harflerin kullanımı ile ilgili bilgilerini grup çalışmalarıyla pekiştirdiler. "Sesin Tarihçesi" adlı bilgilendirici metin ile kronolojik inceleme yaptılar. "Fizi K. Gizemli Taş" adlı kitabı okudular.

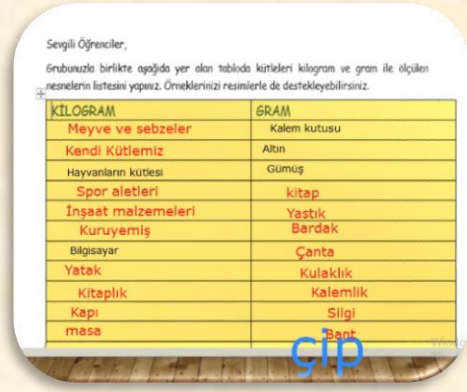
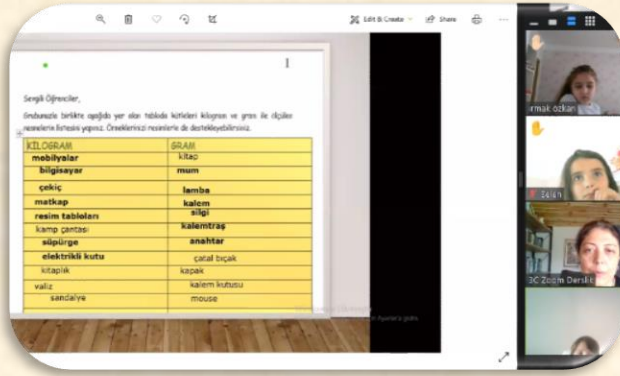


Matematik derslerinde "Zaman Ölçüleri" ile ilgili hesaplamalar yaparak problemler çözdüler.

Türkçe derslerinde "Hayal Gücünü Özgür Bırak" etkinliğinde özgün çalışmalar ortaya koydular. "Sözcüklerle Oyun Oynayalım" adlı okuma çalışması ile öyküler yazıp, oyunlar oynadılar. "Trafik Bilgilendirme Haftası" nedeniyle bilgilendirici bir sunum dinlediler, fikirlerini paylaştılar. "Sinema" adlı bilgilendirici metni inceleyerek, tarihte çekilmiş ilk filmi izlediler ve günümüze kadar olan teknolojik gelişim hakkında fikirlerini paylaştılar.

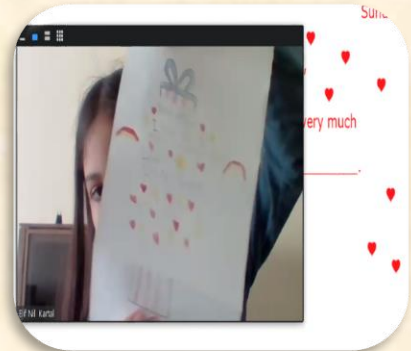
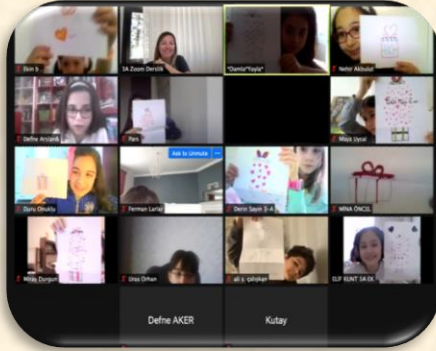


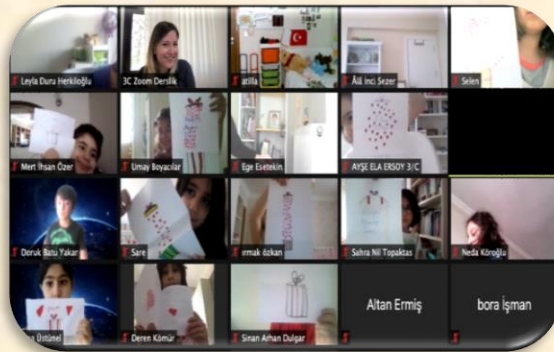
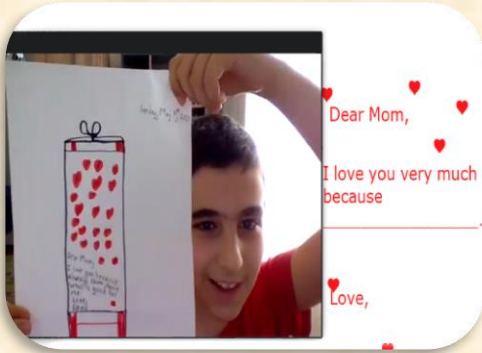
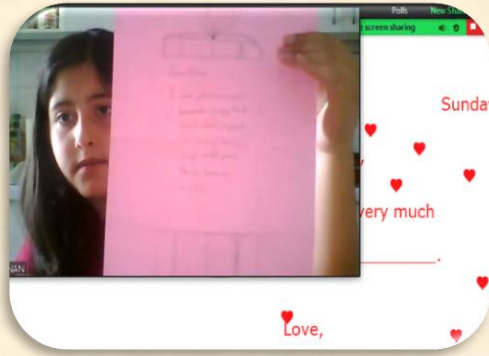
Matematik derslerinde "Kütle Ölçüleri" ile ilgili etkinlikler yaparak gram ve kilogram ilişkisini kavradılar. Günlük yaşamlarından örnekler verdiler.



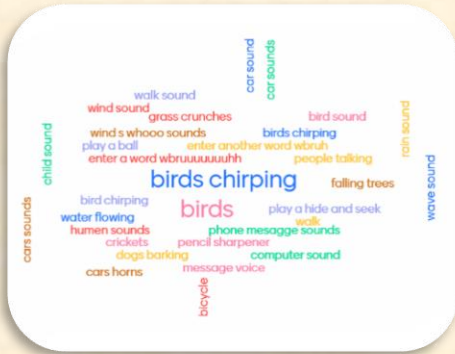
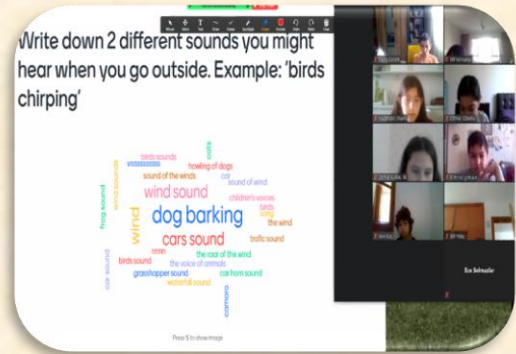
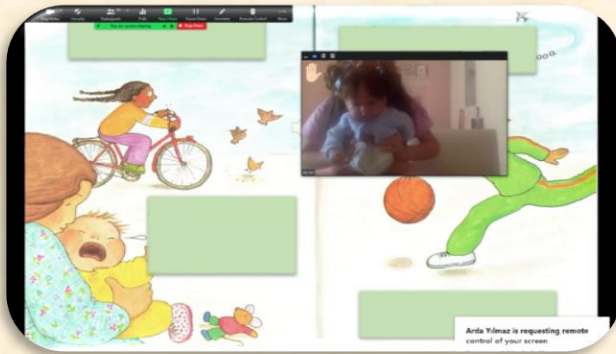
GARADE 3

We made Mother's Day cards to celebrate our mothers.

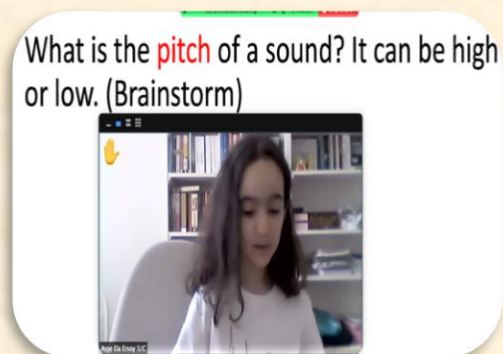
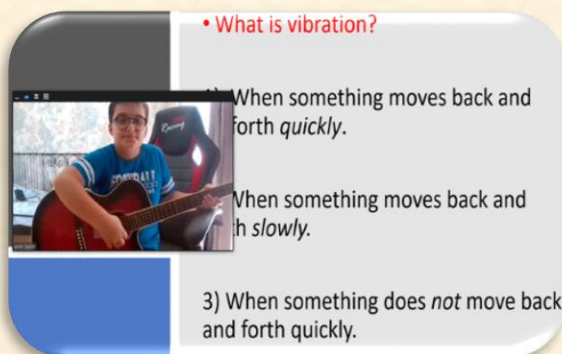
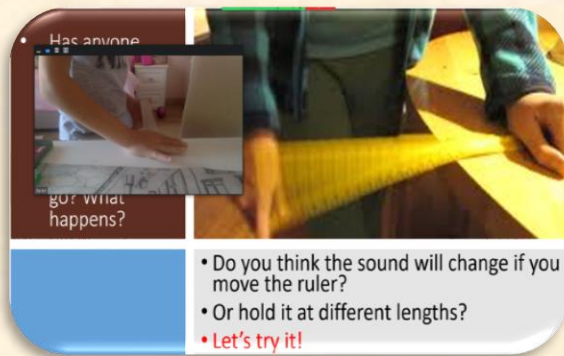




We started Unit 6 by reading the story "The Listening Walk" and discovered some different sounds we can hear around us.



We learned about sound vibrations and how it creates sound waves. We learned about the differences between high pitch, low pitch, loud volume and soft volume. We carried out experiments to observe the properties of sound.



What creates the sound of a guitar?

- 1) The movement of the strings creates a sound.
- 2) The movement of his voice.
- 3) The movement of the strings creates a sound.



1) Hit the spoon against the paper towel:
Guess? Fast or slow vibration? High or low pitch?



Answer: Slow vibration and low pitch.



Volume of a Sound

HOW IS SOUND PRODUCED

A high pitch sound can be both soft and loud.
A low pitch sound can also be both soft and loud.

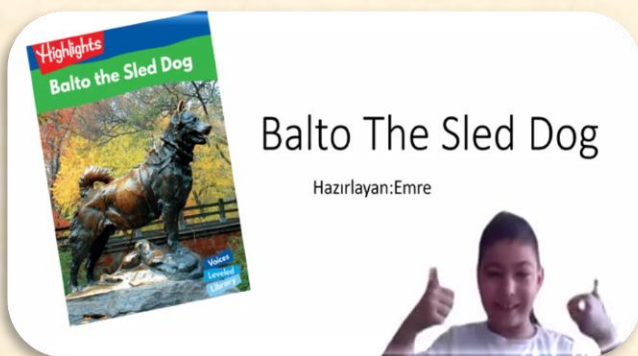
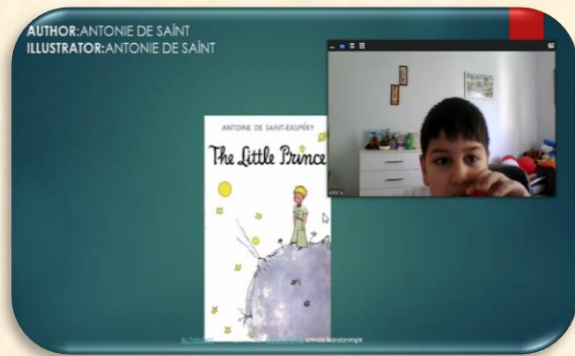
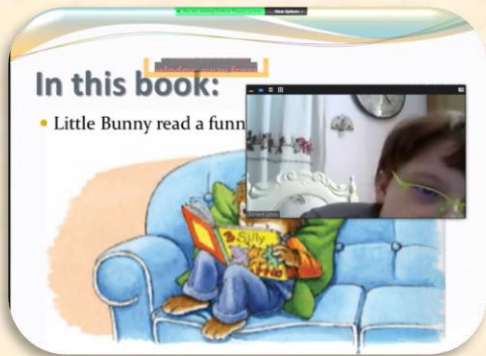


...this experiment we ... about low and high pitch sounds.

- At the end, share why some sounds higher and some sounds lower in this experiment?



We had our weekly book sharing. We prepared presentations about our favorite books to recommend to our friends. We shared why it is our favorite book, where we found it from and explained why we would recommend it.

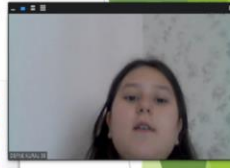


This is my favorite page in the book because all the animals are cute, friendly and they support the wife of the Lion King and it becomes the queen of the jungle.

All the animals helped to eat the feast. «Hurray for the queen of the jungle!» they shouted.

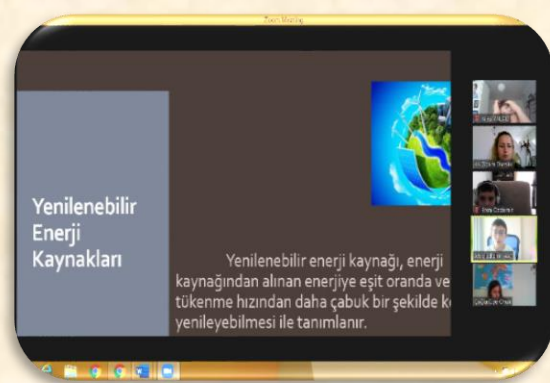
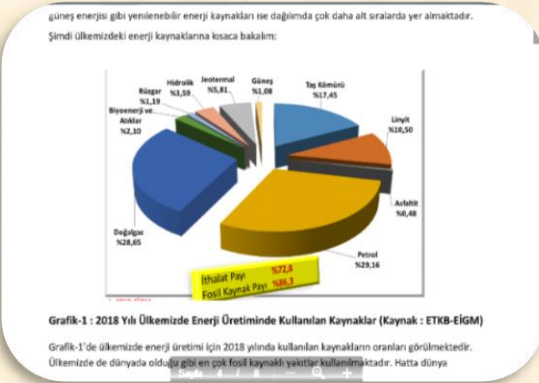


All the animals helped to eat the feast. "Hurray for the queen of the jungle!" they shouted.



4.SINIF

4. sınıflar fen bilimleri derslerinde, sonuç değerlendirmesi çalışması olarak ülkemizin enerji üretimi ve tüketimi ile ilgili geleceği planlayacak bir komisyonda görüşlerini bildirmekle görevlendirildiler. "Enerji" hakkında ünite boyunca öğrendikleri bilgilerini kullanarak ülkemizdeki mevcut durumumu gerçek verilerle açıkladılar; bu verileri yorumlayarak artan enerji ihtiyacımızı karşılamada seçtikleri bir enerji türünü savundular. Çalışmalarını öz değerlendirme ve akran değerlendirmeleriyle değerlendirdiler.



Yatırım yaparken en önemli soruların başında hangisi geliyor? Bu soruların yanı sıra, yatırım yaparken dikkat edilmesi gereken noktalar, yatırım yaparken dikkat edilmesi gereken noktalar, yatırım yaparken dikkat edilmesi gereken noktalar...

YATIRIM YAPILMASI GEREKEN ENERJİ KAYNAĞI: GÜNEŞ ENERJİSİ

- Güneş Enerjisi Yatırımları
- Düşük bakım ve işletme maliyetleri
- Uzun ömürlü yatırım var.
- Yenilenebilir enerji kaynağı.
- Si. arazide, elektrik iletim hatları ile yakın ve uygun.
- Güneş Enerjisi
- Tüketim ve enerji maliyetini düşürür.
- İlk yatırım maliyeti.
- Düşük bakım maliyeti.
- Karbon ayak izi düşürür ve enerji maliyetini düşürür.
- Yüksek verimlilik.

Yatırımda Güneş Enerjisi KAYNAĞI olarak en uygun seçilmiştir. Elektrik maliyeti oldukça düşük ve güneş enerjisi kullanılır.

The slide displays a bar chart with the title "Güneş Enerjisi Yatırımı" (Solar Energy Investment). The chart shows a steady increase in investment over time, with the highest bar reaching approximately 300 units. Below the chart, there are several video thumbnails showing participants in a virtual meeting.

Hangi Enerji Kaynağına Yatırım Yapılmalıdır?

Ben yatırımda hangi enerji kaynağına yatırım yapmalıyım? Güneş enerjisi yatırım yapmanın avantajları ve dezavantajları. Güneş enerjisi yatırım yapmanın avantajları ve dezavantajları.

The slide features a large image of a solar panel array under a blue sky with a wind turbine in the background. The text discusses the benefits and drawbacks of solar energy investment. To the right, a grid of video thumbnails shows various participants in the virtual meeting.

"Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" temasına giriş yaparak ana fikir, sorgulama hatları ve kavramları incelediler. Padlet üzerinden tema süresince kullanacakları KWL tablolarını oluşturdu.

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

Yatırımda hangi enerji kaynağına yatırım yapmalıyım? Güneş enerjisi yatırım yapmanın avantajları ve dezavantajları.

ÇOCUKLARIN GEREKSİNİMLERİ HAHLARI SORMULUKLARI VE ETKİN YAŞANMALARIN İLGİLİ BİLGİLERİNİ (NE BİLİYORUM?)	GEREKİNİM, HAK, SORUMLULUK VE ETKİN YAŞANMALARIN İLGİLİ BİLGİLERİNİ (NE ÖĞRENİM?)	ÖĞRENME YÖNTEMİ (EN İYİ NASIL ÖĞRENİRİM?)	KAYNAKLARIM (ÖĞRENİMİ KOLAYLAŞTIRABİLECEK KAYNAKLAR NELER?)	AKRADAŞLARIMLA PIRLAŞMAK İSTEDİĞİ (ÖĞRENDİKLERİM, ARASTIRMALARIM, SORULARIM, DÜŞÜNCELERİM VE DUYGULARIM NELER?)
---	--	--	--	--

Ben Malala

Sence pandemi sürecinde çocuklar hangi hallerini kullanmadılar?

Sence pandemiyle beraber Dünya çocukların eğlence, oyun alanlarında değişiklik olmuştur mu? Bu değişikliğin olumlu ve olumsuz yönleri neler olabilir?

Bu süreçte dünyanın başka ülkelerinde kapanmış öğretiler boz zamanlarıdır.

NASIL OLURDU?

Sence Türk aileleri çocukların kendilerini kullanma açısından yeterli olursun tanrı?

Çocuk Hakları Sözleşmesi 1989 yılında imzalandı. Sence bu sözleşme günümüz çocukların ihtiyaç duyduğu tüm hakları kapsıyor mu? Sözleşme yenilenecek olsa hangi maddelerin kaldırılması gerekir?

The slide contains text about children's rights and the impact of the pandemic. It includes a yellow box with the text "NASIL OLURDU?" and a yellow arrow pointing to the right. A grid of video thumbnails is visible on the right side of the slide.

Çocuk Haklarıyla ilgili videolar izleyerek çocuk haklarını bilmenin çocuklara yararlarını tartıştılar. Üniteleriyle ilgili nasıl bir eylem gerçekleştirebileceklerini sorguladılar.

• Aşağıdaki sözcüklerin anlamlarını TDK sözlüğünden bulup sohbet bölümünden gönderiniz.

Çocuk: Haklarıyla var olan bireydir.

Hak: Adalet ve hukukun gereği olarak emeğinin karşılığını almak. Bireyin doğuştan itibaren sahip olduğu yetkinlik, donanım.

Gereksinim: İhtiyaç, eksikliği belirten durum.

Sorumluluk: Davranışının sonuçlarını üstlenmek, kendi alanının gereklerini yerine getirmek.

Vatandaşlık: Doğduğumuz, yaşadığımız ülkeye ait olma, o ülkenin kurallarına uymak.

Etkin: Aktif, dinamik, bilinçli

Sevi KORUMAK
KEMEK
HAKLARINI
KORUMAK
YEMEKTİR!

"Çocuk Hakları Sözleşmesi"
20 Kasım 1989 tarihinde
Birleşmiş Milletler tarafından
kabul edilmiştir.

ANA FİKİR: Haklarımızı bilmek ve sorumluluklarımızı yerine getirmek etkin bir vatandaş olmamızı sağlar .

SORGULAMA HATLARI:

1. Çocukların gereksinimleri
2. Çocukların hakları ve sorumlulukları
3. Etkin vatandaşlığın gereklilikleri

ANAHTAR KAVRAMLAR

İŞLEV

BAĞLANTI

Bağlantılı Kavramlar:
Davranış, iletişim, uyum sağlama, ilişkiler, haklar, yurttaşlık, adalet, inisiyatif

çocuk hakları insan haklarıdır...
haklarımızı bilelim!

Ders kitaplarında okudukları metinlerin ele aldığı çocuk haklarını belirleyerek bunları miro, tagul, canva gibi araçları kullanarak görselleştirdiler. Ürünlerini 2 yıldız, 1 dilek veya poll üzerinden sorularla değerlendirdiler.

Türkçe derslerinde, ünite konusuyla bağlantılı olarak Berlin Kısa Film Festivalinde ödül alan Ferdinand Dimadura'nın "Chicken ala carte" adlı kısa filmi izlediler. Filmde vurgulanan israf ve dünyadaki açlık ile ilgili tartışarak çıkarımlarda bulundular ve kendileriyle ilgili hedeflerini belirlediler.

Beren Bağdatlı

İsraf ile İlgili Çıkarımlarım

Yemekleri israf etmemeliyiz. Yiyebileceğimiz kadar yemek almalıyız.

Bilgi:
Her gün 25.000 insan açlıktan ölüyor. Türkiye'de bir yılda 240 milyar TL'lik yemek israf ediliyor.

DÜNYADA İSRAF EDİLEN GIDA MİKTARI İLE 2 MİLYAR İNSAN DOYABİLİR

"12 milyar insanı doyuracak..."
1.3 milyar ton ÇÖPE GİDİYOR

İsraf Edizler (4A)

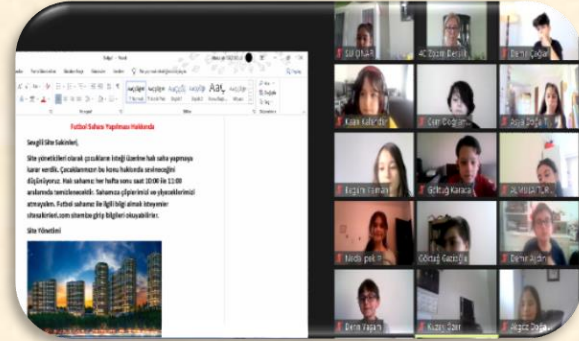
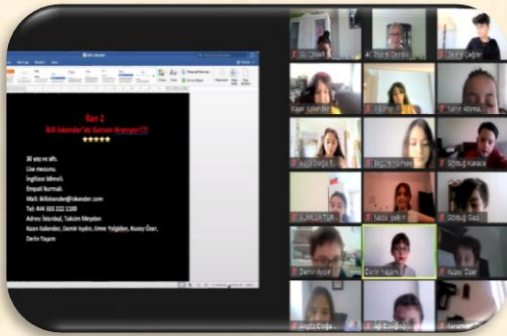
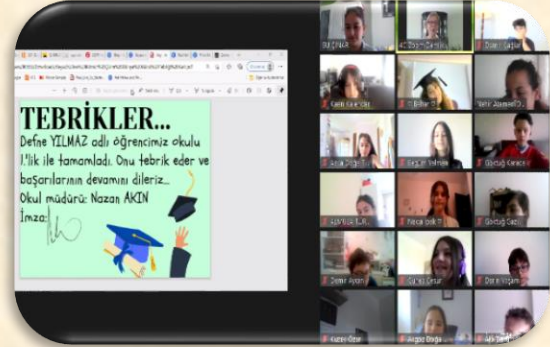
İsraf

İsraf Dünya'nın en kötü şeyleri sıralamasına girebilir. Yemek israfı nedeniyle günde 25.000 kişi oluyor. Her gün 6 milyon ekmeğe çöpe gidiyor. Bu kadar açlık varken neden yemek israfı var ki. Madagaskar filmi hepimiz biliyoruzdur. Madagaskar'daki çocukları gördünüz çocuklar aç kalıyor.

İSRAF AZALSIN.

İSRAF AZALSIN. ÇÖPE GİDİYOR!

Öğrencilerimiz, elektronik posta ve sosyal medya içeriklerine (tebrik, ilan ve duyuru mesajları vb.) ilişkin görseller üzerinde görüşler belirterek hayatlarımızdaki önemlerini tartıştılar. Gruplar haline gelerek kendi tebrik, ilan ve duyuru mesajlarını oluşturup; paylaştılar.



"Bu Robotların Esin Kaynağı Balıklar" metninde robotların günümüzde teknolojinin gelişmesinin hayatımızı kolaylaştırdığı gibi bazı sakıncaları da beraberinde getirdiği üzerinde tartıştılar. Metinle ilgili anlama çalışmaları yaptılar. Bir robot üretmek isteseler hangi hayvanın hangi özelliğinden esinleneceklerini nedeniyle birlikte belirttikleri yazılar yazdılar.

10. Aşağıdaki robotların; canlıların hangi hareket biçimlerinden esinlenilerek tasarlandıklarını tabloda işaretleyiniz.

	Uçma	Sürünme	Keşme	Sıçrama
Biyenik kurgu				x
Sinek kaptı robot	x			
Cheetah			x	
Yılan robot		x		

11. Çıtalardan esinlenilerek üretilen "Cheetah" adlı robotu diğer robotlardan ayıran bazı özellikler vardır. Bu özellikleri metinden hareketle yazınız.

BU ROBOTLARIN ESİN KAYNAĞI HAYVANLAR

İnsanlar yıllardır, yeni teknolojiler tasarlamak hayvanlardan esinleniyor. Vücut yapısı ve hareket etme biçimleri esinlendiklerinden hayvanlara çok benzeyen robotlar, çeşitli görevleri yerine getirmek üzere tasarlanıyor. İşte bu robotlardan bazıları:

Balık Robot

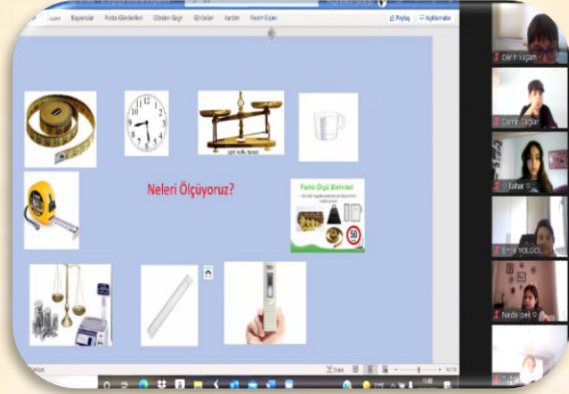
Balık robot tasarlanırken somondan esinlendirildi. Kendi kendine yönetilebilen bu robot, çeşitli algılayıcılara donatıldı. Robotun daha da geliştirilerek deniz kirliliğine yol açan durumların ve deniz tabanının keşfedilmesinde kullanılması planlanıyor.



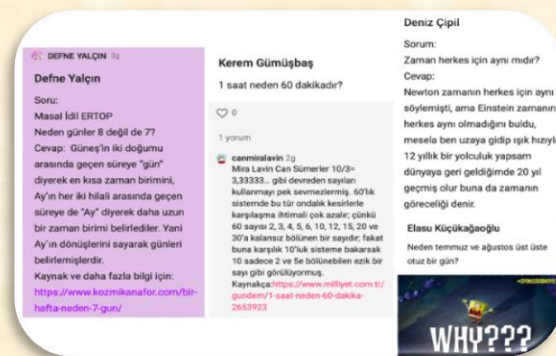
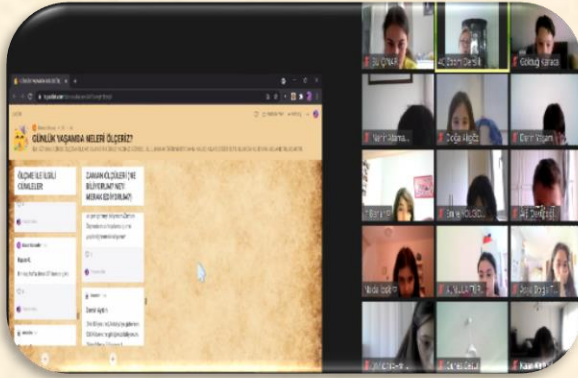
Sinek Kaptı Robot

Sinek kaptı robot, gerçek bir sinek kaptı büyüklüğünde ve görüntüsünde olsa, uzaktan kontrol bir hava aracı. Uçarken onu gerçeğinden ayırt edilemez görür. Bu robot, üzerindeki kamera sayesinde kullanıcının kontrol paneline görüntü aktarır. Üstelik bir





Padlet üzerinde "Zamanı Ölçme" ile ilgili bildiklerini ve merak ettiklerini yazdılar. En çok merak ettikleri bir sorunun yanıtıyla ilgili kaynakları tarayarak paylaşımlarda bulundular.



Zaman ölçme birimlerini tanıdılar; çeşitli gezegenlerde yaşlarını hesapladılar. Zaman yönetimi ve zamanı planlamakla ilgili matematik içerikli etkinlik yaptılar.

İpek Işık

Neptün' de 1 yıl zaman geçirirsek Dünya'da ne kadar zaman geçer?



Defne Yalçın

İnsanlar Güneş Ay Mevsimler ve dini inanışlarına göre takvimlerini yaratmışlardır.

Ekim - 2014

Pt.	Sa.	Ça.	De.	Pa.	Ça.	Pt.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

celal yentur 5g

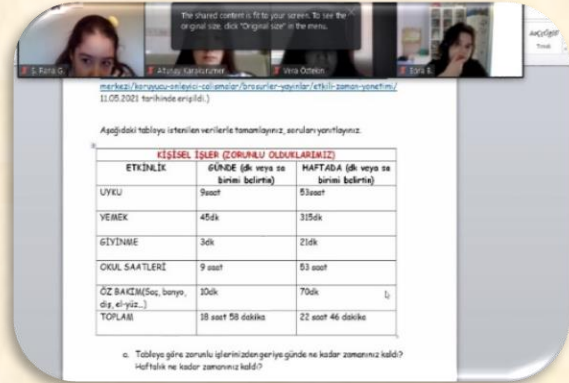
Celal

Bir gün 24 saat.

1 yıl 365 gün.

1 ay 30 gün.

Burdan arabayla didime gitmek 9 saat sürer. Aslında daha da kısa sürebilir.



İpek Işık

Çalışma vakitleri net olarak belirlenmeli. Bir ara çalışacağım demek yerine 1 saat çalışacağım denmesi gerekiyor. Zaman yönetmek için ilk olarak kağıdı dörde bölerek, acil olan önemli işler, acil olmayan önemli işler, önemli olmayan işler ve hem önemsiz hem de acil olmayan işler olarak ayırmalıyız. Önemli işlere boşver demek yerine önemsiz olan işlere boş ver demeliyiz. Kısa bir zamana çok fazla iş sığdırmaya çalışmak yerine yapmaya hazır olduğumuz hissettiğimizde bir işe başlamalıyız. Bu sayede zamanı iyi kontrol edebiliriz.

Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problem çözme çalışmalarlarıyla edindikleri bilgi ve becerilerini pekiştirdiler.

Uygulamalar:

Saat	→	Öğleden sonra
* 04.25	→	* 16.25
* 06.32	→	* 18.32
* 09.27	→	* 21.27
* 11.43	→	* 23.43

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 1 \\
 3 \text{ saat } 53 \text{ dk } 25 \text{ sn} \\
 + 2 \text{ saat } 23 \text{ dk } 40 \text{ sn} \\
 \hline
 5 \quad 76 \quad 65 \\
 6 \quad 77 \quad 5 \\
 17
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 3 \text{ saat } 12 \text{ dk } 25 \text{ sn} \\
 + 2 \text{ saat } 23 \text{ dk } 40 \text{ sn} \\
 \hline
 5 \quad 36 \quad 5
 \end{array}$$

NEDEN «ARTIK YIL» VAR? «ARTIK YIL» NEDİR?

- Acele et, Kitty. Neredeyse burada olur.

Granny'nin dört yılda bir kutlanan doğum günü partisi için hazırlık yapıyoruz. Yani, günlerden 29 Şubat. Bu bir «artık gün».

Hiç merak ettiniz mi, artık yılda Şubat ayı neden 29 ve geri kalan diğer yıllar boyunca 28 gündür?

$$\begin{array}{r}
 10 \quad 79 \\
 14 \text{ sa } 19 \text{ dk} \\
 \\
 2 \text{ sa } 43 \text{ dk} \\
 \hline
 8 \text{ sa } 36 \text{ dk}
 \end{array}$$

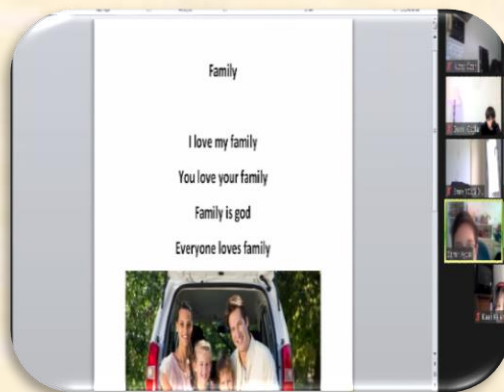
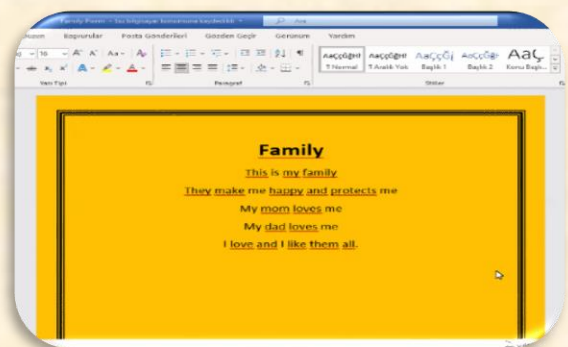
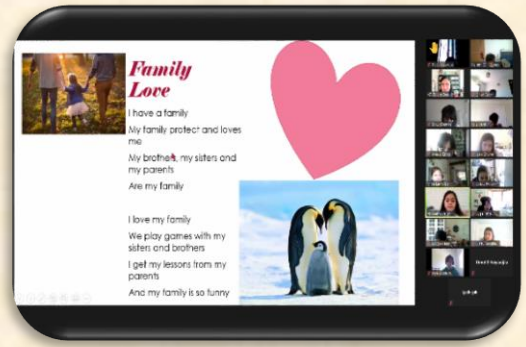
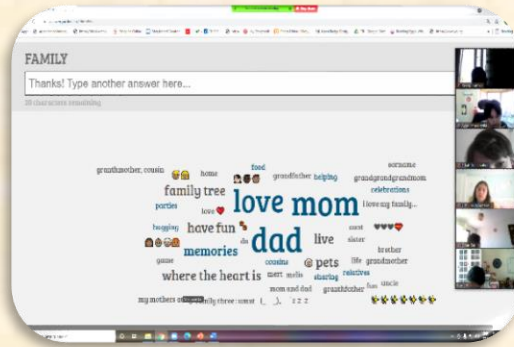
$$\begin{array}{r}
 19 \quad 76 \\
 20 \text{ sa } 16 \text{ dk} \\
 \\
 14 \text{ sa } 35 \text{ dk} \\
 \hline
 5 \text{ sa } 41 \text{ dk}
 \end{array}$$

Peki ama bu, nasıl böyle oldu?

Sergi sürecinde gerçekleştirecekleri eylemleri için mentorları, grupları ve PYP Koordinatörüyle çalışmalarına devam ettiler.

GRADE 4

Grade 4 students discussed the importance of Children's Rights. They read a book named "I have the right to be a child" and completed comprehension activities. They focused on the rights about family and discussed the different families, different traditions and points of views. They read a story named "A Chair for My Mother" which clearly showed the importance of our families and how much families care about each other. Students wrote poems about families and shared them with their friends.

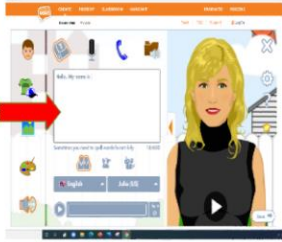


Students revised the adjectives to describe someone's physical appearance. Students created their own characters and described them. Students read a story named "Cool Clive" and talked about how important someone's character is and not the clothes they wear. They created their own cool avatars and made them speak. They described their avatar's personality and physical appearance.

**CREATE A CHARACTER AND DRESS IT UP.
WHAT WOULD YOU WEAR TO BE COOL?**

<https://www.voki.com/site/create>

- Write about yourself on this part.
- Write about your hair, eyes, clothes and etc.
- You will share your characters with your classmates.



**TODAY WE WILL READ A STORY CALLED
'COOL CLIVE' BY MICHAELA MORGAN**



12 rights of a child:

2. Every child has the right to a wholesome family life that will provide him/her with love, care and understanding, guidance and counseling, and moral and material security.



Grade 4 students talked about differences and similarities about families, animal families and different people. Students prepared a booklet about comparative forms of adjectives. Students completed activities to practice the adjectives of comparison.


Comparative adjectives

Rule 2

Adjectives ending -Y change it into -IER.

Adj.(-y) ⇒ Adj.(-ier) + than

Example:
lazy ⇒ lazier
Homer is lazier than Lisa.




LET'S PRACTICE


Task 1: Complete the sentences with comparative forms.

1. Harry Potter is **shorter than** Ronnie.

(short)



TRUE or FALSE



1. Ethan is funnier than Evan. **TRUE**

Short Adjectives (1 syllable)	Adjectives ending in -y	Longer adjectives (two or more syllables)	Irregular adjectives	Random!
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400
500	500	500	500	500

UYGULAMALI BRANŞLAR

Görsel Sanatlar derslerinde öğrencilerimiz, "Yaza tatlı bir merhaba" dediler ve farklı tekniklerle oluşturdukları dondurma tasarımlarını tamamladılar. Öğrencilerimiz uygulamalarını yaparken hem yeni bilgiler öğrendiler hem de eğlendiler.

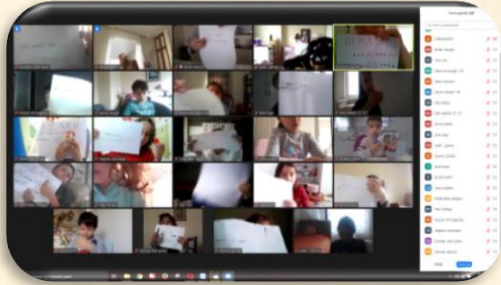




Okul Öncesi öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, ünitelere yönelik ritim ve şarkı çalışmalarını tamamladılar. Çalışmaların hepsine etkin bir şekilde eğlenerek katıldılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, çalışmalara eğlenerek, şevkle katıldılar. Müzik dersi etkinlikleriyle temel müzik öğelerine yönelik bilgiler ve ünitelere yönelik şarkılar öğrendiler.



Okul Öncesi çevrimiçi grubumuz; 17-21 Mayıs 2021 haftasında öğrencilerimiz için hazırladığımız egzersiz videomuzda ki Büyümeye Yönelik Sıçrama ve Esneme Becerileri Geliştiren Egzersizleri yaptılar. Yüz yüze programımızda ise hazırlamış olduğumuz yer değiştirme becerilerini geliştiren çalışma ve yarışmaları tamamladılar.



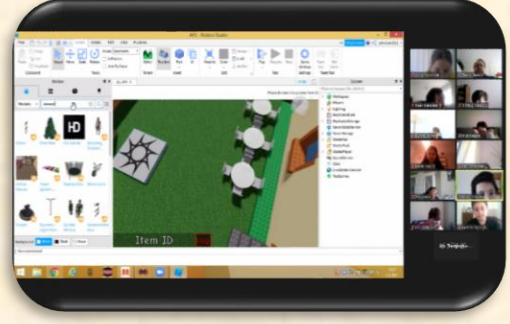
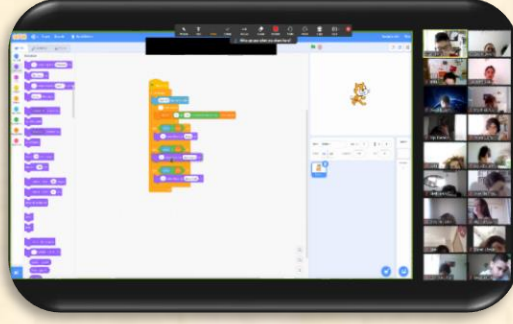
İlkokul öğrencilerimizle 17-21 Mayıs 2021 haftasında yaptığımız çevrim içi eğitim programındaki derslerimizde, 1.ve 2.sınıf öğrencilerimiz, Çocuklarda Sağlıklı Yaşam İçin Spor Yapma Alışkanlığı Kazandıran Egzersizlerini, 3.ve 4.sınıf öğrencilerimiz Beden Gelişimini Destekleyen Kol, Karın ve Bacak Egzersizlerini başarıyla tamamladılar.



Okul Öncesi öğrencilerimiz bu haftaki yoga derslerinde "İyi Geceler" çiftliği'ne giderek çiftliğe yeni taşınan hayvan dostlarımızın yoga duruşlarını yaptılar. Dinlenme bölümümüzde sırt üstü uzanarak çiftlik hayvanlarımızın uykuya dalışını izlediler.



İlkokul öğrencilerimizle bu haftaki derslerinde "Güzel Ülkem Türkiye" yolculuğuna çıktılar yoga duruşlarını yaptılar, dersimizin sonundaki dinlenme bölümümüzde uzanarak rahatlatıcı bir müzik eşliğinde ülkemizin doğal güzelliklerini izleyerek dersimizi tamamladılar.



EKO-OKUL

Evde Kompost Nasıl Yapılır?

Kompost, doğada ölü veya atık olarak bulunan canlıların ayrışıp tekrar mineral ve besin değeri zengin bir toprağa dönüştürmek demek.

Böyle ifade edince kulağa karmaşık gelebilir ama, aslında bir bitki yetiştirdiğimizde, bir çiçek açtığını gördüğümüzde nasıl tatmin oluyorsak atıklarımızın bu kadar verimli bi toprağa dönüştüğünü gördüğümüzde de aynı şeyi tecrübeliyoruz.

Bitki yetiştirmek için bir bahçeye ihtiyacımız olmadığı gibi, kompost yapmak icinde çok büyük bir alana ihtiyacımız yok. Balkonlarımızda bunun için bi yer ayırabilir ve çocuklarımızla birlikte evde kompost yapmayı deneyerek ekolojik ve doğal bir süreci gözlemleyerek, doğal bitkiler yetiştirebiliriz. Çocuklarımızla birlikte bu tarz deneyler yaparak, farkındalıklarını arttırmak, toplumsal bilincimizin gelişmesi ve onlara güzel bir gelecek bırakmamız için güzel bir fırsat.

"Topraktan aldığıını toprağa geri ver"



Evde kompost yapmanın sıcak ve soğuk yöntemler olarak bir çok yolu var. Bunlardan en kolay ve az riskli olanı soğuk kompost: Kısaca yeşil ve kahverengi malzemeler olarak ayırdığımız atıklarımızı üst üste yerleştirerek, doğru şekilde çürümelerini sağlıyoruz.

Kompost süreci: Yeşil ve kahverengi olarak ayırdığımız organik atıklarımız dönüşürken sırasıyla azot (N) ve karbon (C) salınımı gerçekleştiriyorlar. Doğru C:N oranına (30:1) ulaşıldığında kompost başlıyor.

Yeşil malzemeler (N) sebze, meyve atıkları, yeşil yapraklar, çay atıkları, yumurta kabukları, ekmeke, kahve artıkları ve filtreleri..

Kahverengi malzemeler (C) kuru yaprak, sap, dal ve ağaç kabukları, kuruyemiş kabukları, talaş, solmuş çiçekler (sokakta, evimizin önünde kolaylıkla bulabileceğimiz kuru atıklar) *pamuk, peçete, gazete, dergi, saç, tırnak, hayvan kılı gibi diğer organik atıkları unutmayın.

Kaçınılması gereken atıklar: narenciye kabukları (asit oranı yüksek olduğu için az kullanılmalı), artık et, tavuk, balık, kemikler, kabuklu deniz ürünleri, süt ürünleri (kötü kokular üretir ve başka mikroorganizmalara ev sahipliği yapar), atık yağlar, kızartma yağlar, metal, kumaş, hayvan kumu.

Kompostumuz bir canlı ve beslenmeye ihtiyacı var;

Karıştırmak: Her atık eklediğimizde fermantasyon sürecini başlatmak için karıştırıyoruz. Üst katmanın kahverengi kalması kötü koku ve sinekleri engellemenize yardımcı olur.

Nem ve hava dengesini sağlamamız gerekiyor;

Havalandırmak: Oksijene ihtiyacı olduğunu unutmayın! Saksımızın altında yeterince deliği yoksa bir kaç delik açmamız gerekebilir. En azından haftada bir saksımızı karıştırarak havalandırmamız gerekiyor. Sürecin başında bunu daha sık yapabiliriz.

Nemlendirmek: Kompostumuz nemli bir sünger gibi olmalı. Kuruduğu zaman biraz su verebilir ya da yeşil malzeme ekleyebiliriz. Tam tersine çok ıslak ise, kahverengi atıklar ekleyebiliriz. Yağmurlu günlerde fazla suyu engellemek için üstünü bir saksı altlığı ya da film ile kapatabiliriz.

Bu etapları tekrarladığımızda, bir kaç haftanın sonunda, kompostunuzun iyice karıştığını ve atıklarınızın yok olduğunu farkedeceksiniz. Elde ettiğimiz toprağı, kurutup, eleyerek, evdeki bitkilerinize kullanabilir, yeni bitkiler ekebilirsiniz!

